

Развиваем умение детей устанавливать причинно-следственные связи

Учитель-дефектолог
детского сада № 46 «Золотой ключик»
Кузнецова Алена Анатольевна

В старшем дошкольном возрасте у детей формируется обобщённое восприятие окружающей действительности, они начинают осмысливать и прогнозировать ход явлений и событий, понимать временные и причинные зависимости. Помочь малышу в становлении логического мышления можно, используя разнообразные игры. Главное – заразить ребёнка игрой, дать понять, что играя можно многому научиться.



Советуем играть в так называемые *продуктивные* игры и упражнения: они характеризуются тем, что способ действия ребёнок должен полностью или частично открыть сам. Это развивает самостоятельность мышления, требует творческого подхода, вырабатывает целенаправленность и целеустремлённость. Скажите ребёнку, *что* надо делать, но не рассказывайте и не демонстрируйте, *как* делать. В этом случае ребёнок прибегает к мыслительным и практическим пробам, выдвигает предложения и проверяет их, мобилизует имеющиеся знания, учится использовать сообразительность, смекалку. При выполнении таких упражнений желательно оказывать помощь не прямо, а в косвенной форме (предложите подумать и ещё раз попробовать, похвалите за правильные действия, напомните об аналогичных ситуациях и т.д.).

Это могут быть такие игры, как «Найди четвёртый лишний», «Продолжи начатую историю», «Ищем закономерности на картинке», «Продолжи рисовать логический ряд», «Что сначала, что потом» и др.

Можно специально ставить ребёнка в условия проблемной ситуации, требующей практического решения: что папе надо взять для рыбалки? что потребуется дедушке для постройки забора на даче? чем бабушка может измерить муку для пирога? для чего можно использовать стакан? и т.д.



Полезными для дошколят являются словесные игры, формирующие мыслительные процессы. Предлагаем некоторые варианты таких игр.

1. Загадки.

Можно использовать обычные загадки в детских книгах, а можно придумывать загадки самим! Это вызовет особый эмоциональный интерес у вашего ребёнка. Например, составляйте загадки-описания любых предметов домашней обстановки, игрушек, домашних животных:

- круглое, спелое, жёлтое, растёт на дереве, можно кушать...
- зелёная, колючая, растёт в лесу, приходит к нам на Новый год...
- рыжий, с усами, пьёт молоко, ловит мышей...
- железный, острый, опасный, режет овощи...

2. Логические задачи.

Придумать их непросто – в задачке должны быть отражены разные зависимости и отношения между людьми (кто старше, кто младше?), связи во времени (что сначала, что потом?) или в пространстве (кто находится выше, кто ниже? кто быстрее, кто медленнее?):

- Катя старше Вани, но младше Вики. Кто из детей самый старший?
- Дети спешили в детский сад. Миша шёл быстрее, чем Коля. Игорь шёл медленно. Кто шёл медленнее, чем Миша?
- Таню и Серёжу утром будят родители. Кого-то будит мама, кого-то папа. Серёжу не будила мама. Кого мог будить папа?

3. Задачи-шутки.

Обычно такие задачи вызывают у детей огромное удовольствие – ведь они строятся на внимательности и понимании юмора!

- Упали 2 горшка – железный и глиняный. Каких осколков будет больше?
- Гусь весит 2 килограмма. Сколько он будет весить, если встанет на одну ногу?
- Летели 2 крокодила – один зелёный, другой синий. Кто скорее прилетит в Африку?
- На берёзе выросло 2 яблока, а потом ещё 3 яблока. Сколько всего яблок выросло?
- Кто громче мычит – петух или корова?



4. Рассказы со скрытым смыслом.

Подобные тексты не предлагают ребёнку готового, явного ответа – можно назвать вопрос в данных рассказах продуктивно-познавательным, т.е. требующим собственного размышления и поиска решения на основе имеющихся знаний о природе, природных явлениях, признаках времён года.

- Два друга – Олег и Никита – взяли лыжи и пошли в лес. Но покататься на лыжах не смогли. Почему?
- Кошка вернулась с улицы с мокрыми лапками, мокрой шерсткой. Почему?
- Вчера вечером шёл снег, сразу таял на дорожках. Мы гуляли, и под ногами был снег, как каша. А утром на улице очень-очень скользко. Все шли осторожно. Почему на улице стало скользко?
- Вова посмотрел в окно и сказал: «На улице светит солнце. Можно я пойду гулять?» Мама тоже посмотрела в окно и сказала: «Да, можно, на улице нет ветра» Как она это узнала?



Желаем успехов в общении с ребёнком!