

**«Что за диво? Что за чудо?  
Хороша у нас посуда!»**



**Картотека развивающих игр для дошкольников  
по ознакомлению с лексической темой «Посуда»**

Предлагаю Вашему вниманию несколько дидактических игр, которые я использую в работе по ознакомлению с предметным миром, развитию мышления и формированию речи у детей с ОВЗ.

Лексическая тема «Посуда» включена в планирование коррекционно-образовательной деятельности в каждой возрастной группе. В проведении игр педагог опирается на жизненный опыт детей, поскольку предметы посуды ежедневно присутствуют в их жизни. Следовательно, подобные игры доступны и понятны, и одновременно позволяют формировать важные психоречевые способности малышей.

**Сенсорные игры.**

- Определяем цвет, форму, размер, фактуру и температуру поверхности предметов посуды – игры «Узнай на ощупь», «Подбери по цвету», «Найди тот предмет, который я описала», «Тёплое – холодное», «Выбери маленькие предметы для куколки» и т.д. Подобные игры хорошо знакомы педагогам, проводятся в основном с младшими дошкольниками.

- Тренируем зрительное восприятие и зрительное внимание – игры «Узнай врисованные предметы», «Узнай предметы посуды по тени», «Назови – какой предмет посуды я осветила лазером», «Чего не стало» и т.д.

- Развиваем умение подбирать предметы посуды с одинаковым рисунком – игра «Подбери чашки и блюдца парами».



- Учим узнавать предмет по его части – игра «Скажи – что за чем спряталось».

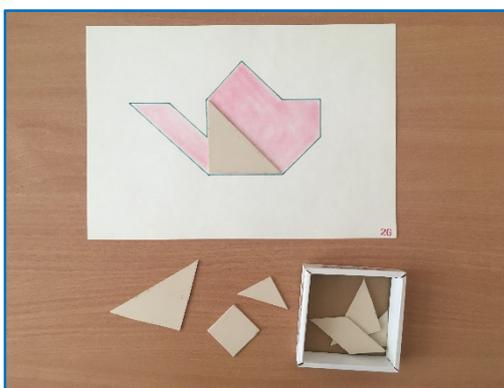
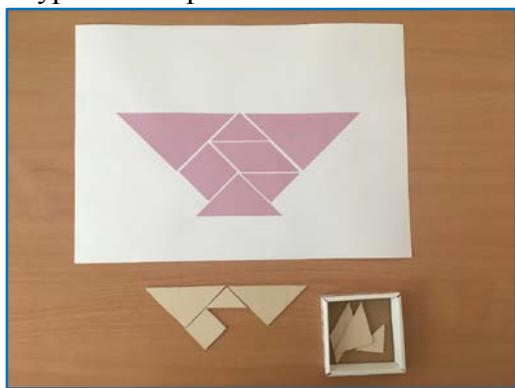


## Конструктивные игры.

- Учим складывать разрезные картинки предметов посуды. Для младших дошкольников – простые варианты из 3-4 частей, а для детей постарше картинку можно разрезать на 8-10 фрагментов.



- Собираем изображение посуды из деталей танграма. Вновь обращаем внимание на возраст ребёнка: в более лёгком варианте сборку проводим с опорой на образец-схему, в более сложном – предлагаем собрать предмет без деления образца на составные части, путём наложения деталей на контурное изображение.



## Речевые игры.

- Словообразовательные упражнения позволяют накапливать опыт образования словоформ – игры «Назови ласково», «Один – много», «Посели названия в домики ОН, ОНА, ОНО» и т.д.

- Тренируем в образовании относительных прилагательных от существительных – игры «Что из чего сделано» (стеклянный, деревянный, соломенный...), «Что для чего?» (сахар – сахарница, масло – маслёнка...).

- Учим подбирать слова-наоборот (большой – маленький, тяжёлый – лёгкий, горячий – холодный...).



## Речемыслительные игры.

- Развиваем умение группировать предметы посуды по заданному признаку. Младшие дети учатся выделять только чашки или только тарелочки; пробуют объединять предметы по цвету или размеру... А старшие дошкольники уже могут систематизировать предметы посуды по функциональному назначению – кухонная, столовая, чайная посуда (с опорой на сюжетные картинки).



- Формируем способность к выделению существенного признака, объединяющего группу игрушек, и определению лишнего. Малыши выполняют элементарное вычленение 4-го лишнего – чашка по цвету, кастрюля по размеру и т.д. Более старшим детям предлагаются варианты игры потруднее – лишнюю ложку определяем по материалу, из которого она изготовлена; среди столовой посуды находим лишний предмет кухонной посуды и т.д.

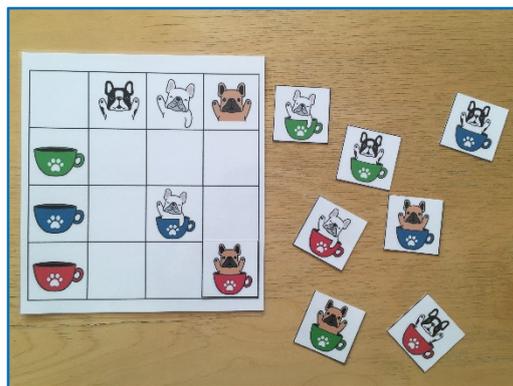


- Выкладываем предметы в ряд по заданному алгоритму – чередуем разные предметы посуды и столовые приборы, чередуем по цвету и размеру, чередуем по количеству предметов (2-1-2-1...) и т.д. Обязательно просим ребёнка проговаривать свои действия.





- Учимся объединять предметы посуды в логические пары и объяснять свой выбор (кастрюля – поварёшка, нож – разделочная доска, чашка – блюдце, тёрка – дуршлаг...).
- Пробуем решать логические задачи – например, расположить картинки в таблице, соблюдая заданный принцип формирования рядов и столбиков.



### Тренинг мелкой моторики.

- Украшаем предметы посуды цветными резиночками.
- Прячем в чашечки носовые платочки или салфетки, сминая их пальчиками.
- Заворачиваем в фольгу или фантики игрушечные столовые приборы.



### Социализирующие игры.

- Учимся правильно накрывать на стол, сервируем по правилам этикета.
- В игровых упражнениях с мягкими цветными мочалками тренируем навыки мытья посуды.



Материал подготовила учитель-дефектолог  
Кузнецова Алена Анатольевна.