

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония»
(МАДОУ детский сад «Гармония»)
Юридический адрес: ул. Ленина, 97, г. Новоуральск, Россия, 624135
тел.(fax) 6-17-82, e-mail: madou.garmoniya@mail.ru, сайт: мадоу.гармония.рф

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий структурным подразделением
детским садом № 51 «Лесовичок»
_____ Ю.В. Семёнова
Распоряжение № 91 от «27» августа 2021 г.

**Рабочая программа воспитания
структурного подразделения - детский сад № 51 «Лесовичок» МАДОУ детский сад «Гармония», реализующего
основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования,
адаптированную основную общеобразовательную программу – образовательную программу
дошкольного образования для детей с задержкой психического развития**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
детского сада № 51 «Лесовичок»
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
Советом родителей
детского сада № 51 «Лесовичок»
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

Новоуральск
2021

СОДЕРЖАНИЕ.

I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.	Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания. Цель Программы воспитания	
1.2.	Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания	
1.2.1.	Уклад детского сада	
1.2.2.	Воспитывающая среда детского сада	
1.2.3.	Общности (сообщества)	
1.2.4.	Социокультурный контекст	
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в детском саду	
1.3	Общие требования к личностным результатам воспитанников детского сада. Целевые ориентиры воспитательной работы	
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	
II	Содержательный раздел	
2.1	2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников	
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	
2.1.2.	Социальное направление воспитания	
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса в детском саду (дошкольной образовательной организации)	
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	
III	Организационный раздел	
3.1	Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания	
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	

3.3	Организация предметно-пространственной среды	
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	
3.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	
3.6	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	
3.7	Примерный календарный план воспитательной работы	
	Глоссарий	

I Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (Программа воспитания, Программа) разработана и реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР и ЗПР) детского сада комбинированного вида № 51 «Лесовичок» МАДОУ детский сад «Гармония» на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»¹, с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), преемственность целей, задач Примерной программы воспитания для дошкольных образовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)., и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Детский сад № 51 «Лесовичок» в своей работе руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО) и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР и ЗПР). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Основой разработки Программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

¹ Ст. 12 часть 9¹. Примерные основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального образования ... включают в себя примерную программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы...

- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 № 247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).

Воспитательный процесс в детском саду № 51 «Лесовичок» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

В процессе разработки и реализации рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста требуется знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в

условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ОО.

Под *воспитанием* понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в детском саду отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. 1 п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы детского сада.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями, определенными в Примерной программе воспитания для ДОО. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражены взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений, в том числе социальное партнерство с другими организациями. При подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Детский сад в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Воспитательный процесс в детском саду учитывает участие детского сада во Всероссийском природоохранном социально-образовательном проекте "Эколята-Дошколята" в рамках Всероссийской

акции «Россия – территория «Эколят – Молодых защитников Природы». В Программе учитываются традиции ранней профессиональной профориентации воспитанников в соответствии с используемыми современными технологиями развития воспитанников.

При разработке Рабочей программы воспитания учитывались также ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Реализация Программы воспитания направлена также на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений; - принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы. Цель Программы воспитания

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности

в

соответствии

с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целью воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и ценностях, выделенных в Примерной программе воспитания для ДОО (Родины и природы, человека, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты) **целью воспитания** в детском саду № 51 «Лесовичок» является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей через :

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий всех субъектов образовательных отношений по развитию личности воспитанников и их усилий по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач, сообразных ФГОС ДО и концептуальным основаниям Образовательной программы детского сада:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития личности каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции на основе базовых российских ценностей;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание **патриотических чувств**, любви к Родине, гордости за ее достижения **на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;**
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и **многонациональной культуры народов России** и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы воспитания

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Так как Рабочая программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых духовно-нравственных и социокультурных ценностей российского общества (ценности семьи, гражданские ценности нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности), а также принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Эти ценности для дошкольников более четко определены в Примерной программе воспитания для дошкольного образования.

- **Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- **Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- **Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- **Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- **Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Рабочая программа воспитания детского сада руководствуется принципами, определенными во ФГОС ДО, системой принципов деятельностного обучения, представленными в Основной образовательной программе детского сада, принципами, определенными в Примерной программе воспитания ДО. К последним относятся:

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы не противоречат принципам, определенным ФГОС ДО. Кроме этого в укладе имеют отражение и другие принципы, значимые для организации воспитательного процесса в детском саду:

Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

Принцип интеграции воспитательно-образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации воспитательно-образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип возрастной сообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Конструирование *воспитательной среды* детского сада строится на основе следующих элементов: уклад, воспитывающая среда, общность, социокультурный контекст, социокультурные ценности, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Данные принципы реализуются в *укладе* детского сада.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад – это система отношений в детском саду, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Уклад состоит из компонентов: воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместная деятельность и события. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. На характер организации различных воспитательных процессов влияют особенности природно-климатических условий Среднего Урала. Воспитание любви к родной природе предусматривает ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области. Достаточно длинный весенний и осенний периоды определяют график воспитательно-образовательного процесса, который составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование совместной деятельности с детьми в разнообразных формах работы и летний период оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня и формы организации воспитательно-образовательной деятельности.

Для уральского региона характерна многонациональность и многоконфессиональность, но сильны и православные традиции. Велико влияние региональных памятников истории и культуры, традиций исторически сложившихся народов Среднего Урала - русских, удмуртов, татар, башкир, марийцев и др. С учетом национально-культурных традиций для детей осуществляется отбор художественно-литературных и музыкальных произведений местных писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, искусства различных народов, народных игр. Интерес к истории и культуре представителей народов Среднего Урала и уважение их традиций также является составляющей частью уклада детского сада. Данные факторы, отраженные в ценностях и задачах воспитания также значительно влияют на уклад ДОО.

Ценности воспитания, определяющие уклад, разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- **«от совместности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

1.2.3. Общности и сообщества

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (профессиональных, профессионально-родительских, детско-взрослых, детских).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Человек нуждается в постоянном контроле за степенью своей социальной полноценности. Если внешний контроль за степенью социальной полноценности осуществляется благодаря институту общественного мнения, правовым органам и т. д., то внутренний контроль осуществляется самим индивидом с позиций норм и требований общества, усвоенных им в процессе социализации, и выступает как самоконтроль. Самоконтроль является действенным механизмом развития личности, так как предполагает последующую корректировку поведения ее в соответствии с указанными нормами. Для осуществления самоконтроля за степенью своей социальной полноценности личности необходимо сопоставить себя с определенным, принятым в обществе идеалом, необходим взгляд на себя со стороны, с позиций другого человека. Оценка личностью своей социальной полноценности осуществляется благодаря ценностям, которые выступают как шаблоны для оценки и измерения допустимых образцов социального поведения. Ценности выступают критериями оценки, как всей жизни личности, так и отдельных ее поступков и действий; так как они дают основания для выбора альтернативных способов действия, для отбора и оценки этих альтернатив. Эта деятельность оценивания осуществляется личностью не с точки зрения полезности или нужности, а с точки зрения представлений о хорошем и плохом, с точки зрения должного.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой Программы воспитания.

Педагогический подход к культуре раскрывает ценности, на основе которых возможно вовлечение ребенка в социальные и культурные практики, приобщение к традициям русского народа и народов, населяющих Урал, создание комфортного пространства жизнедеятельности человека, ориентированного на освоение смыслов своей жизни; введение личности в ценности родной культуры и культуры других народов, истории, родного языка. Перечень базовых ценностей мы определили выше.

Производные же от них ценностные ориентации есть установки личности на ценности материальной и духовной культуры.

Ценностная основа Программы воспитания позволяет модернизировать содержание и технологии воспитания и обучения детей в соответствии с поликультурными, этнокультурными и социокультурными достижениями России и Свердловской области

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания и социальных партнеров детского сада

На протяжении многих лет социальными партнерами детского сада являются:

- **образовательные учреждения:** ГАОУ ДПО СО «ИРО», МАОУ «Школа-интернат №53» и МАОУ «Лицей № 58»;

- **учреждения дополнительного образования:** МАОУ «ЦДК», МАУ ДО «СЮТ», МАОУ «ДШИ».
- **учреждения культуры:** МБУК «Публичная библиотека», МБУК театр кукол «Сказ», МАУК Театр драмы и оперетты Урала, МАУК ДК «Новоуральский», МБУК «Новоуральский историко-краеведческий музей».
- **другие организации:** Военная часть 2280, Пожарная часть г. Новоуральска; СК «Кедр»; ОГИБДД ММУ МВД России по НГО и МО «п. Уральский».

Традиционные связи с находящимися в непосредственном окружении МАОУ «Школа-интернат № 53» и МАОУ «Лицей № 58» НГО обеспечивают единый преемственный подход к воспитанию и образованию.

Было установлено прочное сотрудничество с учреждениями: МАОУ «ЦДК», МАУ ДО «СЮТ», МАОУ «ДШИ», МБУК «Публичная библиотека», МБУК «Новоуральский историко-краеведческий музей», МБУК театр кукол «Сказ», МАУК Театр драмы и оперетты Урала, МАУК ДК «Новоуральский».

Взаимодействие детского сада с социальными партнерами по реализации Рабочей программы воспитания, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы по всем направлениям воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Используя собственные ресурсы, социальные партнеры содействуют более глубокому ознакомлению детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, с историей и особенностями жизни народов, традиционно населяющих территорию Урала, их национально-культурными традициями. Совместная работа влияет на формирование в детском сознании ценностей и духовно-нравственное развитие наших воспитанников.

Детский сад поддерживает научно-образовательные связи с ГАОУ ДПО СО «ИРО» (институт регионального образования) и его Нижнетагильским филиалом по вопросам научно-методического сопровождения образовательной деятельности; стратегии и тактики развития системы дошкольного образования в современных условиях; повышения квалификации педагогических работников. Взаимодействие с МАОУ НГО «ЦДК» (Центр диагностики и консультирования) позволяет проводить мониторинг развития детей группы риска и обеспечивать консультационную помощь специалистов по вопросам воспитания и развития дошкольников по запросу родителей.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с социальными партнерами (в том числе и родителями/представителями детей дошкольного возраста) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения. Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Взаимодействие с этими учреждениями позволяет:

- согласовать позиции всех субъектов образования детского сада и его социальных партнеров по вопросам воспитания и развития воспитанников;
- обогатить, расширить содержание воспитательного процесса;
- содействовать успешной социализации детей в обществе на основе принятых в российском обществе базовых ценностей;
- предоставить возможность детям представлять результаты своей практической и познавательной деятельности за пределами детского сада;
- повысить теоретический уровень и уровень профессионального мастерства педагогов, обобщать и транслировать опыт работы по реализации современных образовательных программ и плана воспитательной деятельности на городском, региональном, всероссийском уровне;

- воспитывать активную жизненную позицию детей через включенность и самореализацию детей в творческой деятельности.

Партнерское взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса с привлечением ресурсов нескольких организаций - социальных партнеров позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей. Кроме этого обеспечиваются необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка. Организация такого рода взаимодействия в целом положительно отражается на развитие личности дошкольников. Процесс и результаты воспитательно-образовательной деятельности отражаются в репортажах корреспондентов городских СМИ: в городской газете «Нейва», городского телеканала «Объектив».

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Суть образования с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей с взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не подает готовые образцы, а создает и вырабатывает их вместе с детьми, обеспечивает совместный поиск норм поведения в процессе деятельности, что и составляет содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода. Деятельностная парадигма включает следующие идеи:

- субъектности воспитания;
- учет ведущих видов деятельности и законов их смены;
- учет сензитивных периодов развития;
- преодоление зоны ближайшего развития и организация в ней совместной деятельности детей и взрослых;
- идея обогащения, усиления, углубления детского развития;
- идея проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности;
- идея обязательной результативности каждого вида деятельности; высокой мотивированности любых видов деятельности; обязательной рефлексивности всякой деятельности; нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности;
- сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности; активности ребенка в образовательном процессе, который заключается в целенаправленном активном восприятии ребенком изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении.

Многообразие типов деятельности отражают такие понятия, как «предметная деятельность», «игровая деятельность», «учебная деятельность», «общение», «самостоятельная деятельность», «совместная деятельность», «духовная деятельность». Деятельность воспитателя, организующего и управляющего деятельностью детей, предстает как деятельность по организации других видов деятельности.

В качестве второго аспекта для содержательного наполнения категорий и основных понятий деятельностного подхода выделим его личностную ориентированность. В концепции личностно-развивающего образования культурным ядром содержания образования признаются универсальные общечеловеческие, общенациональные и региональные ценности, а системообразующим фактором – субъектность ребенка.

Среди функций личностно-развивающего образования выделяются следующие: помощь в обретении ценностей и смыслов жизни, развитие ребенка как человека культуры и целостной личности, поддержание его индивидуальности и творческой самобытности.

Это предусматривает обогащение образовательного пространства дошкольной образовательной организации жизненными ценностями, смыслами, где создаются условия не только для освоения норм и ценностей, принятых в обществе, но и культивирование ценностей, принимаемых семьей.

Личностная ориентированность находит отражение в следующих категориях и основных понятиях: «личность», «личностный смысл», «внутренний потенциал», «самоактуализация», «самоопределение», «смысл жизни», «субъект», «субъектность», «субъектные свойства личности» и др. Субъектные свойства личности проявляются в способности человека к общению, взаимодействию, к установлению личных контактов, к взаимопониманию, умению вступить в диалог и его поддерживать и т. д. В возможности взаимообмена заключается глубинный смысл педагогического взаимодействия. Отмеченные свойства личности представлены понятиями, отражающими направленность субъекта на реализацию своей «самости», – «самооценка», «самоограничение» и т. д.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- *предметно-целевая* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- *свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Используемая в детском саду образовательная программа «Самоцвет» в ЧФУ ОО образовательной программы детского сада определяет понятие «культурные практики» следующим образом. Под культурными (социокультурными) практиками мы понимаем:

- разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и складывающиеся пространства организации собственного действия и опыта;
- поиск и апробацию (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения самых разнообразных познавательных и прагматических потребностей;
- стихийное автономное приобретение различного опыта общения и взаимодействия с людьми – взрослыми, сверстниками и младшими детьми;
- приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии, гордости, радости, печали и т. д.

Культурные практики включают в себя:

- освоение социокультурных норм и образцов деятельности;
- получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений;
- приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества.

В процессе организации социокультурных практик детей особое внимание должно уделяться:

- индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества;

- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей (а не просто отчужденных «стандартов»);
- проектной форме организации всех культурных практик;
- взаимодополняемости основного и дополнительного образования;
- обеспечению демократического образа жизни дошкольника как гаранта перехода образования от информационной к деятельностной модели организации.

Интегрированный характер социокультурных практик обуславливает необходимость того, чтобы в процессе их организации и реализации задействовались возможности одновременно нескольких областей культуры, а также интегрировались возможности непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей, обучающей и воспитательной составляющих образовательного процесса.

Понятие «культурные практики» подразумевает интеграцию содержания образования, интеграцию обучения и воспитания, организации образовательной среды дошкольной организации. Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;
- сферу собственной воли, желаний и интересов;
- свою самость, которую можно определить как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного само-бытия;
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Результаты этих сложных жизненных практик и есть то ускользающее психологическое, нравственное, интеллектуальное превращение в ребенке, эффект которого и будет воспитанием. Воспитание осуществимо только в ситуации его осмысления и признания самим ребенком. Чтобы воспитание и обучение стали результативными, надо параллельно создавать условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение.

При развитой системе культурных практик ребенку необходимы: педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом). Это то, что называется событием. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни его уникального индивидуального жизненного опыта.

Таким образом, культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или неприятия чего-либо в своей жизни.

Образовательная область	Культурная практика
--------------------------------	----------------------------

«Социально-коммуникативное развитие»	Духовно-нравственная культурная практика; 2. Культурная практика безопасности жизнедеятельности; 3. Культурная практика игры и общения; 4. Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда;
«Познавательное развитие»	5. Культурная практика познания; 6. Сенсомоторная культурная практика; 7. Культурная практика конструирования;
«Речевое развитие»	8. Речевая культурная практика; 9. Культурная практика литературного детского творчества;
«Художественно-эстетическое развитие»	10. Культурная практика музыкального детского творчества; 11. Культурная практика изобразительного детского творчества; 12. Культурная практика театрализации;
«Физическое развитие»	13. Культурная практика здоровья; 14. Двигательная культурная практика; 15. Культурная практика безопасности жизнедеятельности.

Реализация целей и задач развития детей в культурных практиках основывается на следующих принципах:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»
2. Реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).
3. Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.
4. Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой.
5. Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска
6. Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия,

предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

7. Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира).

8. Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

9. Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя..

10. Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.

1.3 Общие требования к личностным результатам воспитанников детского сада.

Целевые ориентиры воспитательной работы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух сводных портретов –выпускника ДОО и гражданина России, окончившего обучение в образовательных организациях. Этот образ гражданина зарождается именно в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Таблица 1

Портрет выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО

Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i>	Базовые направления воспитания духовно- нравственных	Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования. <i>(уточнённые характеристики)</i>	Планируемые результаты
--	--	--	------------------------

	ценностей на уровне дошкольного образования	(дескрипторы)	
<p>1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности. Формирование семейных ценностей.</p>	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Активно участвующий в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<p>имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация; проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. проявляет познавательный интерес</p>

			и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО.
<p>2. Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности. Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.</p>	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p>	<p>имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них.</p>

<p>3. Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.</p>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, предметному миру, к себе; испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями: самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление</p>
---	--	--	---

			<p>их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</p> <p>задает вопросы взрослым;</p> <p>экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</p> <p>способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</p> <p>осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</p> <p>использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</p> <p>умеет слушать и уважать мнения других людей;</p> <p>умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</p> <p>пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;</p> <p>осознает свое эмоциональное состояние; имеет свое мнение, может его обосновать;</p> <p>осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка</p>
--	--	--	--

			<p>принимать осознанные решения; имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</p> <p>старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</p>
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов</p>		<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании .</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся</p>	<p>проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</p> <p>проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов;</p> <p>проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач.</p>

		<p>к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Непринимая действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	
<p>5. Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый»</p>	<p>Формирование основ информационной и экологической культуры.</p>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать соответственно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p>	<p>осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные</p>

цифровой след		5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
<p>6. Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности</p>	<p>Развитие основ нравственной культуры. Воспитание культуры труда.</p>	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	<p>имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p>
7. Коммуникация	Развитие основ	7.1. Владеющий основами речевой	умеет выслушать замечание и адекватно

<p>и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке</p>	<p>нравственной культуры. Формирование основ межкультурного взаимодействия.</p>	<p>культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<p>отреагировать на него (эмоционально, вербально); умеет выразить и отстаивать свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); не принимает лжи (в собственном поведении и со стороны других людей); стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</p>
<p>8. Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека</p>	<p>Формирование основ экологической культуры.</p>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными</p>	<p>владеет основами умения регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад,</p>

<p>и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности</p>		<p>представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Признающий жизнь как наивысшую ценность.</p>	<p>транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения; спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах</p>
--	--	---	---

			экологической этики.
9. Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования	Формирование основ социокультурных ценностей.	9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности

Преимственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования

Результаты освоения программы воспитания	Результаты освоения программы на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	– Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. – Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.	– Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки. – Проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные

	<ul style="list-style-type: none"> – Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. 	<p>качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности.</p>
<p>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним. – Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье. – Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим. – Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России. – Знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается. – Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека. – Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, 	<p>Имеет представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах.</p> <p>Имеет представления о символах государства – флаге и Гербе России,</p> <p>о флаге и гербе субъекта Российской Федерации,</p> <p>в котором находится образовательное учреждение.</p> <p>Имеет представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении.</p> <p>Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка</p> <p>Проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе.</p> <p>Знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов.</p> <p>Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России,</p>

	<p>семьянина, товарища.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России. – Проявляет уважение к защитникам Родины. – Проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации. 	<p>субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение.</p> <p>Уважительно относится к защитникам Родины.</p> <p>Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.</p>
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире. – Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе – Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение. – Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями. – Самостоятельно применяет усвоенные 	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства. – Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки. – Соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе – Негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей. – Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны. – Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям.

	<p>правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации. – Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей. – Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями: – Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении. – Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью. – Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений. – Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать 	<ul style="list-style-type: none"> – Использует правила этики и культуры речи. – Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его. – Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.
--	---	--

	<p>возможность высказаться).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Слушает и уважает мнения других людей. – Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов. – Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. – Управляет своим эмоциональным состоянием. – Имеет свое мнение, может его обосновать. – Оказывает позитивное влияние на свое окружение. – Осознанно принимает решения и несет за них ответственность. – Способен управлять своим поведением, планировать свои действия. – Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно. – Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. 	
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду 	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности. – Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.

	<p>и новых общностях, в кругу знакомых и нез знакомых взрослых).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов. – Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач. – Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния. – Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.). – Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения. – Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на 	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов. – Имеет представления о душевной и физической красоте человека. – Способен видеть красоту природы, труда и творчества. – Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. – Интересуется занятиями художественным творчеством; – Поддерживает опрятный внешний вид. – Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости. – Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
--	--	---

	<p>знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности. – Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями. – Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения. – Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. 	
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. – Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. – Понимает, что все люди имеют равные права. – Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми. – Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; 	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре. – Способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. – Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

	<ul style="list-style-type: none"> – Твердо отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. – Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство. 	
Формирование основ информационной культуры.	<ul style="list-style-type: none"> – Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми. – Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> – Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. – Самостоятельно организует поиск информации – Критически относится к информации и избирательности её восприятия; – Уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей.
Формирование основ экологической культуры.	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью. – Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе. – Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении 	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе. – Бережно относится ко всему живому. – Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.

	<p>к природе в культуре России, нормах экологической этики.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности. 	
<p>Воспитание культуры труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально). – Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами. – Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей). – Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного. – Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения. – Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии. – Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе. – Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях. 	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества. – Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. – Имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности. – Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях. – Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.). – Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. – Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. – Активно участвует в общественно полезной деятельности. – Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности. 	
--	---	--

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)
Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.

		<p>Д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий

		первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Рабочая программа воспитания строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы воспитания, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), подразумевают в определенной степени некоторый идеальный вариант проявления личностных характеристик. Степень выраженности этих характеристик у разных детей может отличаться не только в силу возраста ребенка, но и во многом зависит от уровня развития его личности, степени выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологических особенностей развития ребенка.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание Рабочей программы воспитания на основе формирования духовно-нравственных ценностей в дошкольном образовании

Рабочая программа воспитания проектирует целостную практику развивающего образования как структурную определенность образовательного процесса в рамках образования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Содержание программы:

- раскрывает культурно-познавательные, гуманистические, нравственные, эстетические ценности отечественной и мировой культуры, культуры народа;
- направлено на развитие способов формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, формирования субъектного опыта жизнедеятельности;
- выступает средством развития ценностно-смыслового отношения дошкольников к социокультурному и природному окружению.

Социокультурный подход предполагает создание воспитательно-образовательной среды и направленность воспитательно-образовательного процесса на:

- формирование личности ребенка протекающее в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека;
- определение содержания дошкольного образования на уровне содержания современной мировой и отечественной культуры;
- организация взаимодействия ребенка с миром культуры в рамках всех возрастных субкультур (сверстники, старшие, младшие). Особое внимание психолого-педагогическим условиям организации педагогом деятельности по освоению ребенком культуры как системы ценностей, реализации культурных практик жизнедеятельности ребенка. Содержание образования учитывает базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению в современных условиях:
- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество. Система ценностей общего образования является основой организации ценностно-смыслового пространства дошкольного образования, которая включает отбор таких ценностей, которые могут быть освоены дошкольниками:
- ценности семьи (поддержка традиций семьи, фамилии, имени, обеспечение родителями чувства защищенности детей, взаимопонимание, взаимоуважение, сохранение семейных отношений, выполнение семейных обязанностей, бережное отношение к членам семьи т. п.);
- ценности труда (качественное выполнение трудовых действий, уважение к женскому и мужскому труду, уважение к профессиональной деятельности родственников и близких, освоение разнообразных видов труда, поддержка совместного труда, переживание удовлетворенности результатами деятельности и т. п.);
- ценности культуры (бережное отношение к нравственным и нормам и образцам поведения, национальным традициям и обычаям, фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость и т. п.);

- ценности отечественной истории (сохранение традиций, обычаев, гордость, уважение и сопереживание подвигу героев Отчизны, связь поколений, жизненный опыт выдающихся людей, историческая память и т. п.);
- нравственные ценности (проявление честности, правдивости, искренности, доброжелательности, непричинение зла другим людям, совестливости, благодарности, ответственности, справедливости, терпимости, сотрудничества со сверстниками и взрослыми и т. п.);
- ценности здоровья (осознание ценности своего здоровья и других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, умение им противодействовать).

Проектирование содержания дошкольного образования в контексте культуры предусматривает отбор и познание ценностей, представленных в мировой, отечественной, народной культуре, а также открытия смыслов жизни.

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие ;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Таблица

Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями²

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

	интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Примерной программы воспитания, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, предлагается осуществление содержания воспитательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных модулей.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Патриотическое направление воспитания
Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
Интеграция видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная			
Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах		
	Ранний (1,5 – 3 года)	Младший (3-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Информационный (знаниевый)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование первичных представлений о человеке, семье, детском саде; - формирование элементарных представлений ребенка о содержании некоторых социальных ролей («мама», «папа», «бабушка» и др.); - знакомство с образцами культурных действий в игре и общении на основе подражания поведения взрослым партнерам по общению в семье и детском саду; - ознакомление в процессе игры с различными житейскими ситуациями, расширяя круг предметов, с помощью которых ребенок «играет роль», подражая действиям мамы, папы, бабушки и др. членов семьи; - знакомство с качествами мужчины-защитника и девочки 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование начальных представлений ребенка о себе как о члене человеческого сообщества (ребенок, мальчик (девочка), сын (дочь), человек; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности у ребенка к своему полу, семье, национальности, стране и к сообществу детей и взрослых; - формирование у ребенка представлений о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений, формирование мотивации помощи своим близким, сопереживания; - знакомство с ближайшим окружением, основными объектами городской/поселковой инфраструктуры: родной город, дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская, название улиц, скверов, парков (по которым гуляют в выходные дни); отдельные исторические, культурные объекты; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений детей о родной стране (государстве, Отечестве), ее границах; - знакомство с государственной символикой (флаг, герб, гимн) и особенностями государственного управления (президент, правительство), с традициями поведения по отношению к государственным символам, о правах и обязанностях гражданина России; - содействие развитию интереса к истории, главным культурным и торжественным событиям, государственным и региональным праздникам; - знакомство с информацией о выдающихся людях России, памятных датах, достопримечательностях, культурных достояниях; - расширение представлений о России - огромной многонациональной стране;

	<p>–берегини и образцами поведения и социальными взаимоотношениями в семье в процессе чтения или рассказывания народных сказок и авторских произведений;</p> <p>- формирование представлений детей о защитниках Отечества, которые охраняют нашу Родину (солдаты);</p> <p>- знакомство с государственными праздниками (8 Марта, День защитника Отечества, Новый год и т. д.);</p>	<p>- знакомство с основными понятиями (Родина, Россия, Москва, русский язык и пр.);</p> <p>- расширение представлений детей о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);</p> <p>- формирование представлений детей о Российской армии, защитниках Отечества, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p>	<p>- расширение представлений о назначении и функциях армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о том, как защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы;</p> <p>- формирование представлений о малой Родине, знакомство с особенностями региона, в котором дети проживают;</p> <p>- приобщение детей к музыкальному и декоративно-прикладному искусству России, Урала и народов его населяющих;</p> <p>- поощрение интереса к поиску информации о профессиях, связанных со спецификой родного города;</p> <p>- содействие формированию начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций;</p>
Эмоционально-побудительный	<p>- воспитание желания (мотивации) к проявлению различных человеческих чувств к окружающим людям (приветливо здороваться, прощаться, благодарить,</p>	<p>- формирование эмоционально-ценностного отношения ребенка к семье, детскому саду, развитие его эмоциональной отзывчивости к родным и близким;</p>	<p>- воспитание любви к большой и малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности;</p> <p>- формирование духовно-</p>

	<p>пожалеть, погладить, обнять, сказать добрые слова);</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие формированию уважительного отношения к ближним (называть всех по имени, помогать, не ссориться, не капризничать); - создание условий для разговора с ребенком о его семье, о том, что ему нравится/не нравится делать в семье; - поддержка эмоционального восприятия доступных произведений русского народного творчества (потешек, прибауток, сказок, песенок); - содействие положительному самовосприятию ребенка, через обращение к нему по имени, похвалу, реагирование на проявления недовольства ребенка, устранение его причин (пеленает, переодевает, кормит и др.); - поддержка основного мотива общения – интереса ребенка к 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации к обогащению личного опыта, самостоятельности и ощущению единой дружной семьи, радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье; - воспитание доброжелательного отношения ребенка к миру ближайшего окружения, эмоциональной отзывчивости на состояние близких (других) людей и социального окружения; - поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым; - содействие проявлению любознательности к событиям в семье, детском саду, городе, стране; - содействие развитию эмоционально-чувственного восприятия красоты и выразительности родного языка на основе литературных произведений и народного фольклора; - содействие позитивному восприятию ребенком литературных произведений, описываю 	<p>нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, стране, культурному наследию своего народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей; - содействие формированию чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, своей нации; - воспитание нравственных чувств: патриотизм, гражданственность, уважение, ответственное отношение к правам и обязанностям человека и гражданина; - поощрение проявления эмоциональной отзывчивости при участии в социально значимых делах, событиях; - содействие развитию эмоционально-чувственного восприятия произведений уральского декоративно-прикладного искусства в
--	--	---	---

	<p>взрослым и детям, взаимодействию с ними;</p> <p>- поддержка чувства эмоциональной привязанности и базового доверия ко взрослым, в том числе к членам его семьи.</p>	<p>щих доброжелательные отношения в семье, поведение отважных героев – защитников;</p>	<p>художественно-творческой деятельности, которая способствует творческому саморазвитию дошкольника;</p>
Деятельностный	<p>- вовлечение детей в дела группы (совместная деятельность, участие в играх, событиях, чтение художественной литературы (малых фольклорных жанров), рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций, слушание фольклорной музыки);</p> <p>- привлечение ребенка к элементарному общественно-полезному труду (доступные ребенку поручения: принести, разложить, положить и т. п.), опираясь на его потребность в подражании взрослому;</p> <p>- побуждение ребенка говорить о близких «моя мама», «мой папа» и т. п., говорить о себе в первом лице «я играю», «я гуляю» и т. п.;</p>	<p>- побуждение использования игр по сюжетам русских народных сказок, различных видов театрализации, отображающих отношения и чувства людей;</p> <p>- создание условий для принятия и обозначения ребенком игровой роли, ролевых действий, направленных на партнера, развертывания ролевого взаимодействия, диалога с партнером-сверстником на тему семьи, жизни в детском саду;</p> <p>- содействие отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, ролевых атрибутов, связанных с профессиями военнослужащих Российской армии;</p> <p>- поощрение самостоятельности в использовании деталей русских</p>	<p>- поддержка инициативы в желании научиться ориентироваться на карте страны, мира, глобусе, находить место, где они живут;</p> <p>- поддержка инициативы в проявлении желания реализовать творческий потенциал в театральной, музыкальной, изобразительной, речевой, двигательной деятельности по мотивам литературного, декоративно-прикладного народного творчества и фольклорных произведений;</p> <p>- поддержка самостоятельной деятельности в процессе подготовки итоговых событий (празднования государственных, календарных и народных праздников);</p> <p>- поддержка проявления желания</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение ребенка к активному участию в жизни группы (выполнять поручения взрослого, помогать взрослым и сверстникам); - поддержка и поощрение инициативы ребенка в общении со взрослыми в детском саду (обращения с просьбами, предложениями «поиграй со мной в...», «расскажи о...») 	<p>народных костюмов для кукол;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка детской инициативы в организации игр, связанных с особенностями, литературным творчеством и традициями других народов. 	<ul style="list-style-type: none"> заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развития новых культурных направлений; - поощрение принятия и сохранения традиционных семейных ценностей народов России; - поддержка проявления способности решать адекватные возрасту задачи; - поощрение проявления самостоятельности при нахождении способов и средств реализации собственных замыслов на материале народной культуры; - поддержка проявления желания рассказывать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), желания использовать народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми; - побуждение к отражению
--	---	--	--

			впечатлений о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывать, изображать, воплощать образы в играх, разворачивать сюжет и т.д.).
--	--	--	--

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе; – учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; – организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Социальное направление воспитания (дополнять)

Интеграция образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие

Интеграция видов детской деятельности:

игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах		
	Ранний (1,5 – 3 года)	Младший (3-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Информационный (знаниевый)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование начальных представлений об усвоении общепринятых морально-нравственных норм; - формирование представлений о способах взаимодействия с игрушками и предметами-заместителями; - формирование представлений об эмоциональных состояниях и способах их передачи; - формирование позитивного образа семьи; - развитие первичных представлений о себе 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о добре и зле; - формирование представлений о дружбе; - ознакомление с распределением ролей в семье; - формирование представлений о способах проявления милосердия, заботы и внимания 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о нормах и правилах социально одобряемого поведения; - формирование представлений о значимости и необходимости проявления дружеских, уважительных отношений, понимания между людьми; - развитие умений анализировать поступки и чувства людей; - формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
Эмоционально-побудительный	<ul style="list-style-type: none"> - формирование привычки к чистоте; - развитие чуткости и отзывчивости; - способствовать проявлению интереса и доверия к окружающему миру и другим людям; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание бережного отношения к семейным ценностям и традициям; - развитие умения помогать партнеру и самому принимать помощь; - развитие желания осуществлять выбор в бытовой и игровой 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмпатии, способности учитывать психологические состояния других людей; - формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству; - воспитание уважения к семейным традициям и ценностям;

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважительного отношения к близким; - воспитание отрицательного отношения к грубости и жадности; - развитие умения выражать свои чувства (радость, нежность, огорчение и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> деятельности; - развитие ориентации на соблюдение моральных норм в поведении; - воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства; - развитие коммуникабельности; - развитие инициативы к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе сверстников, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - воспитание любви, уважения и доверия к близким людям; - воспитание доброжелательного отношения к миру 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование нравственно-волевых качеств; - развитие ответственности; - развитие умений договариваться, сотрудничать и соблюдать правила; - поощрение в проявлении отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации; - поощрение проявления эмоциональной отзывчивости при участии в социально значимых делах, событиях; - воспитание уважительного отношения к родителям, к старшим, заботливого отношения к младшим; - поддержка инициативы в оказании помощи; - формирование мотивации к обогащению личного опыта, самостоятельности и ощущению единой дружной семьи, радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье
Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> - формирование первоначальных культурно-гигиенических навыков; - развитие самостоятельности в бытовых действиях и игровой деятельности; - поддержка первичных проявлений активности, 	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка инициативы, самостоятельности в бытовых действиях и игровой деятельности; - развитие умения инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умений творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; - поддержка в соблюдении норм и правил культурного взаимодействия с окружающими; - поддержка и развитие самостоятельности,

	самостоятельности; - содействие в установлении доброжелательных отношений в совместной деятельности (игра, чтение художественной литературы (малых фольклорных жанров), рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций, слушание фольклорной музыки)	предложением и т. п.); - развитие умений самостоятельно находить себе интересное занятие; - содействие отражению в сюжетно-ролевых играх семейных традиций	целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие способности поставить себя на место другого; - поощрение принятия и сохранения традиционных семейных ценностей; - поддержка проявления способности решать адекватные возрасту задачи; - поощрение проявления самостоятельности при нахождении способов и средств реализации собственных замыслов
--	---	--	--

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Познавательное направление воспитания
Интеграция образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие

Интеграция видов детской деятельности:

игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах		
	Ранний (1,5 – 3 года)	Младший (3-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Информационный (знаниевый)	<ul style="list-style-type: none"> - развитие предметной деятельности, ознакомление с миром предметов, развитие интереса к предметам и освоение культурных способов действий с ними; - формирование обобщенных представлений о предметах и действиях: показывать и находить один и тот же предмет независимо от его размера, цвета и др.; - создание условий для накопления и обогащения чувственного восприятия детей за счет активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние), понимания значимости ценности здоровья как основы познания окружающего мира; - знакомство с сенсорными эталонами как общепринятые свойства и качества предметов 	<ul style="list-style-type: none"> - расширение условий для накопления и обогащения чувственного восприятия детей за счет активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние); - установление простых взаимосвязей между погодными явлениями и их последствиями; - формирование представлений ребенка о погодных явлениях и отношения к ним людей (дождь – сыро, гулять без плаща и резиновых сапог нельзя; летом при жарком солнце надевают панаму и т. п.); - формирование представлений о сенсорных эталонах как общепринятых свойствах и качествах предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); - создание условий для овладения ребенком умениями воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей представлений о планете Земля как общем доме для всех живых существ, - сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесения их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства; установления сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т. д.); - развитие представлений о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, количества и свойства); особенности жизни живых существ в определенной среде обитания; - содействие установлению детьми последовательности сезонных изменений в природе (смена условий

	<p>(цвет, форма, размер, вес и т. п.).</p> <p>- развитие элементарных представлений о природных объектах, которые ребенок может видеть дома и на картинках: животные (рыбы, звери, птицы, насекомые), растения (цветы, большие деревья, зеленая трава); о природных явлениях (солнышко, тучки, дождь, снег и др.); о ближайшем предметном окружении: игрушки, о предметы быта и их назначении (стол, стул, кровать, из чашки пьют чай, ложкой едят и т. д.); о личных вещах (полотенце, платье, туфли и т. п.); о продуктах питания (хлеб, молоко, яблоко, морковь и т. п.); о блюдах (суп, каша и т. д.); не только о предметах, но и их частях, размере, цвете (красный, синий, желтый, зеленый);</p> <p>- формирование первоначальных навыков обследования предметов приемами наложения и приложения;</p> <p>- формирование умений у ребенка различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали,</p>	<p>и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3–5 предметов);</p> <p>- развитие представлений о:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>количество и счет:</i> различать количественные группы предметов и определять словами: один – много, много – мало – один; находить, каких предметов в комнате много, а каких по одному; сравнивать две группы предметов и выяснять (определять) количественные отношения (больше, меньше, поровну, одинаково) без счета и со счетом до 5; пользоваться при определении количественных отношений приемами наложения и приложения, последовательно накладывая один предмет на другой (или прикладывая один к другому); • <i>величина</i> ○ определять величину предметов контрастных размеров: длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, легкий – тяжелый, большой – маленький; • <i>форма</i> ○ обследовать форму треугольника, круга, прямоугольника 	<p>в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей; понимания причин этих явлений;</p> <p>- содействие накоплению представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере);</p> <p>- развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования;</p> <p>- становление понимания разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека);</p> <p>- формирование осознания правил поведения в природе;</p> <p>- подведение детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;</p>
--	---	--	--

<p>анализировать постройку;</p> <p>- формирование представлений о способах расположения кирпичиков горизонтально, вертикально, на определенном расстоянии, плотно друг к другу;</p> <p>- знакомство ребенка со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки, нанося на постройки из этих материалов деталей, декора;</p> <p>- содействие овладению умениями анализировать образец и самостоятельно воссоздавать такую же конструкцию;</p> <p>- формирование представлений о количестве и счете;</p> <p>- привлечение внимания детей к свойствам и соотношениям окружающих предметов, назывании цвета и формы, расположения предметов, их размеров, назначения и количества, уменьшения или увеличения с игровой целью;</p> <p>- формирование первичных представлений о соответствии</p>	<p>осознательно-двигательным и зрительным путем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ориентировка в пространстве</i> различать пространственные направления в непосредственной близости от себя: «спереди – сзади», «далеко – близко» и др.; • <i>ориентировка во времени</i> определять контрастные части суток: утро – вечер или день –ночь; <p>- использование конструктивной деятельности в развитии познавательной сферы ребенка (сенсорики, мышления, воображения, речи, математических представлений, знаний в области конструирования и др.);</p>	<p>- формирование осознания детьми взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, развитие умения наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека;</p> <p>- знакомство детей с операциями счета, единицами измерения различных величин, используемых человеком в жизни (объем, масса, длина, временные интервалы, температура) и измерения как способа выражения количества через число;</p> <p>- формирование представлений о необходимости наименования результата счета и измерения, об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определения результата измерения; об алгоритме действий отсчета и пересчета;</p> <p>•- формирование представлений о:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>количестве</i>, которое может быть выражено с помощью числа через операции счета и измерения; • <i>изменении и сохранении</i> количества;
---	---	---

	<p>двух (трёх, четырёх) предметов по количеству (столько же); о неравенстве, наличие лишнего предмета в одной из групп (больше/меньше) без счета и названия числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>величина:</i> определять величину предметов контрастных размеров: длинный – короткий, большой – маленький; • <i>форма:</i> обследовать форму треугольника, круга, прямоугольника осознательно–двигательным и зрительным путем; • <i>ориентировка в пространстве:</i> расширение опыта ориентировки в частях собственного тела; обогащение опыта практического освоения окружающего пространства; <p>- развитие познавательного интереса к тому или иному предмету, одному или нескольким сенсорным признакам предмета («гремит – не гремит», «твердый – мягкий», «теплая – холодная», «черный – белый», «большой – маленький» и т. д. , используя бытовые предметы и ситуации из жизни;</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>арифметических действиях</i> сложения и вычитания; • <i>знаках</i> «+» и «-» для обозначения арифметических действий; • <i>задачах</i>, об их составлении и решении на сложение и вычитание в пределах первого десятка; • <i>натуральном числовом ряде</i>, закономерности его построения (каждое следующее число больше предыдущего на одну единицу); • <i>составе</i> каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел; <p>- содействие развитию логического мышления (моделирование характерных и существенных признаков, частных и общих связей, понятий);</p> <p>- раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая);</p> <p>- содействие овладению системными знаниями о многообразии мира профессий людей;</p>
--	---	--	--

			<p>- формирование системных представлений о физических явлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свет (роль света в жизни человека, животных, растений); об источниках света (солнце, огонь, электричество и др.); • звук (звук как источник информации); • воздух (роль чистого воздуха в жизни человека, животного, растения; о том, что воздух (свежий, холодный, теплый, влажный и т. д.); • тепло (основные источники тепла – солнце, электричество; роль тепла в жизни всех живых существ; огонь – источник тепла и света; • почва (роль почвы в жизни человека, животного, растения; • вода (состояния воды, свойства воды; роль чистой пресной воды в жизни всех существ на Земле); <p>- содействие становлению у детей знаково-символической функции мышления;</p> <p>- развитие пространственного воображения, через плоскостное, объемное и цифровое конструирование из геометрических фигур; различных по содержанию и</p>
--	--	--	---

			оформлению геометрических головоломок; конструкторов и мозаики для самостоятельной игры;
Эмоционально-побудительный	<ul style="list-style-type: none"> - поддержки стремления и интереса детей стать участником совместной познавательной деятельности; - создание условий для накопления впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе, для поддержки у детей стремления отражать представления об объектах природного и социального окружения в разных продуктах детской деятельности; - поддержка у ребенка мотивации в познании, преобразовании предметов ближайшего окружения в совместных игровых действиях в общении; - содействие проявлению интереса ребенка к средствам и способам совместных практических действий; - поощрение детского любопытства, эмоциональной отзывчивости и развития интереса 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоциональной отзывчивости ребенка к объектам живой и неживой природы; - поддержка проявлений у ребенка эмоционального отклика на различные объекты и явления природы в непосредственном познавательном общении с ними; - вовлечение в совместные игры познавательного характера для обобщения и систематизации сенсорного опыта (сенсорных представлений) в процессе игровых действий; - поддержка стремления и интереса ребенка стать участником совместной познавательной деятельности; - содействие проявлению эмоционального отклика на совместное экспериментирование с водой, песком и другими природными материалами; разнообразными материалами); - создание положительной мотивации для совместной деятельности, в ходе 	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение детей в познавательно-исследовательскую деятельность путем постановки проблемной ситуации или «игровой провокации»; - стимулирование интереса к исследовательской деятельности, экспериментированию, в том числе через познавательные практикумы (эксперименты, опыты), викторины, конкурсы, фестивали и др. - содействие формированию у ребенка позитивных установок к различным видам конструктивной деятельности и конструктивного творчества; - позитивная мотивация к изучению и преобразованию окружающей действительности на основе вдумчивого и перцептивного анализа объективных и субъективных качеств предметов и явлений ближайшего окружения; - побуждение к стремлению выражать свое мнение в процессе решения проблемных ситуаций (высказывать гипотезу, предлагать способы ее

	<p>ребенка к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать);</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие проявлению эмоционального отклика на различные объекты и явления природы в непосредственном познавательном общении с ними; - поощрение проявления ситуативного интереса ребенка к рассмотрению, обследованию, преобразованию предметов ближайшего окружения; проявления желания задавать вопросы (по содержанию); - поддержка проявления ситуативного интереса ребенка к конструированию предметов своей комнаты, дома для кукол, любимых игрушек, желания задавать вопросы о нем (его содержанию); - развитие умений ребенка управлять своими чувствами, эмоциями в процессе совместной конструкторской деятельности; - поддержка чувства самооценности, самоуважения ребенка к себе 	<p>которой совершенствуются умения вслушиваться, всматриваться, направляя внимание на более тонкое восприятие и различение свойств и качеств предметов и явлений, выделяя 1-2 качества;</p> <ul style="list-style-type: none"> -содействие овладению ребенком элементарными умениями предвидеть положительные и отрицательные последствия своего поведения и поведения других по отношению к объектам живой и неживой природы, природным явлениям, объектам рукотворного мира, человеку; - поддержка переживания позитивных эмоций при создании построек из различного материала для конструирования, чувства радости от совместной деятельности со взрослыми и детьми; - формирование позитивной самооценки и развития уверенности ребенка в своих силах: я могу, я умею, я научусь, при осуществлении игрового конструкторского замысла, при выборе материала для выполнения постройки; 	<p>проверки, рассуждать о и делать выводы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать овладению умением отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии; - формирования отношения к математике как науке; «вкуса» к размышлению и рассуждению, поиску решений, получению удовольствия от прилагаемых интеллектуальных усилий и достигнутого интеллектуального результата; - стимулирование интереса детей к накопленному человеческому опыту постижения времени через конкретные исторические факты; - стимулирование потребности в посильной деятельности со взрослыми по охране окружающей среды; - создание условий для формирования основ экологической этики, разъяснения особого места и роли человека в системе жизни на Земле; - формирования чувства ответственности за судьбу планеты;
--	--	--	---

	как индивидуальности на основе достижения результативности в познавательной творческой деятельности;		- содействие становлению мотивации учебной деятельности через рассказы, посредством экскурсий в школу о школе, о важности учения для успешности во взрослой жизни;
Деятельностный	<p>- создание условий для развития познавательных действий: инициативное обследование детьми новых предметов, стремление понять их назначение, способов действия с ними; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода), с составными и динамическими игрушками;</p> <p>- приобщение ребенка к самостоятельной элементарной исследовательской деятельности, к наблюдениям за миром природы ближайшего окружения;</p> <p>- создание условий для самостоятельного освоения ребенком простейших способов экспериментирования с водой, песком и другими природными материалами;</p> <p>- поддержка первичных проявлений активности, самостоятельности (попытки</p>	<p>- поддержка интереса ребенка к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», «продукта деятельности», вносить в него изменения по собственной инициативе;</p> <p>- содействие освоению ребенком пространства ближайшего окружения и простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже); овладению умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) в самостоятельной игровой деятельности и деятельности со сверстником;</p> <p>- создание условий для рассматривания, обследования, экспериментирования ребенка с разнообразными материалами и предметами ближайшего окружения (качества и свойства – форма, величина, фактура, цвет, катается, легкий и др.,</p>	<p>- развитие умений проводить элементарные опыты, длительные сравнительные наблюдения; формулировать выводы, эвристические рассуждения, делать «открытия»;</p> <p>- создание условий для развития сенсомоторных способностей, совершенствуя координацию руки и глаза, закладывая основу графомоторных движений (упражнения с трафаретами, обводками, прописями, раскрасками, лабиринтами) в самостоятельной деятельности;</p> <p>- создание условий для развития у ребенка планирующей деятельности (создание замысла, соответствующего условиям, планирование, отбор и «изобретение» новых способов, контроль) и осознание способа выполнения;</p> <p>- побуждение детей к применению результатов познания в разных видах</p>

	<p>собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.);</p> <p>- актуализация использования ребенком сенсорных наглядно-действенных способов познания, сенсорно-ориентировочных операций (погреть ладошки, носик в лучах солнца, поймать снежинку, потрогать льдинку, послушать дождик, погладить листочек, кору дерева, понюхать цветочек и т. п.);</p> <p>- поддержка инициативы ребенка в выборе темы, сюжета, материалов для построек из разного материала для конструирования;</p>	<p>посуда, мебель, одежда, игрушки);</p> <p>- поддержка индивидуальных проявлений дружеских симпатий между детьми, помощь в осознанном выборе партнера по деятельности, формируя адекватную самооценку и используя имеющийся опыт перцептивного обследования;</p> <p>- поддержка детской инициативы в организации игр познавательного характера;</p> <p>- поддержка интереса детей и желания самостоятельного поиска ответов на вопросы «Что это?» и «Для чего?» с целью установления причинно-следственных связей, простейших выводов и умозаключений;</p> <p>- создание условий для развития крупной и мелкой моторики, координации движений при использовании разных деталей конструкторов, в том числе ЛЕГО, бумаги, и других материалов в самостоятельной деятельности;</p> <p>- создание условий для становления самостоятельной сенсорно-аналитической деятельности ребенка: умения вести целостно-расчлененный анализ объектов (выделение целого, его частей, затем деталей и их пространственного расположения и опять объекта в целом); овладения представлениями (на основе</p>	<p>детской деятельности в детских сообществах, используя образцы, алгоритмы, схемы, модели;</p> <p>- поощрение проявления инициативы при организации самостоятельной исследовательской деятельности (что будет, если..., это что-то новое, а можно я попробую...),</p> <p>- поддержка интереса к незнакомым предметам и явлениям, поощряя обследование с помощью упорядоченных перцептивных действий;</p> <p>- побуждение ребенка к овладению различными способами и интереса к источникам получения информации: книга (словарь, энциклопедия), телевизор, компьютер, телескоп, микроскоп; их роль и значение в жизни человека;</p> <p>- поощрение деятельности по обнаружению признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной);</p> <p>- формирование умений декодировать знаково-символическую информацию</p>
--	---	--	---

		<p>наблюдения за деятельностью взрослого) о способах конструирования (создание целого из деталей путем комбинаторики, надстраивания и пристраивания и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для активизации работы всех анализаторов ребенка при обследовании предметов (понюхать веточку, лист, землю; потрогать рукой, щекой, ногой, носиком; послушать звуки с зажмуренными глазами с разных исходных позиций – стоя, присев, лежа в траве; посмотреть на один и тот же предмет сверху, снизу, через «воротца» – расставленные ноги, зажмурив глаза и раскрыв их широко; с разного расстояния, отсчитываемого шагами). - создание условий для развития сенсорного восприятия ребенка в ходе активного наблюдения за объектами и изменениями их первоначальных свойств (преобразованием): деформация бумаги при взаимодействии с водой, изменение формы и твердости глины при ее обработке и т. д.. 	<p>(читать схемы, чертежи и выполнять по ним конструкции, поделки и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для сравнения объектов и явлений природы по признакам сходства и различия, а также классификации объектов и явлений по существенным основаниям; - создание условий для установления детьми стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, фиксации ярких изменений внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста ; показ значения и роли причин наследственных связей в мире природы и человека; - поощрение личной заинтересованности детей, поддержка желания научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы, «месяцеслов»), через культурно-смысловой контекст в образовательной деятельности – «Путешествие по карте»,
--	--	---	---

			<p>«Путешествие по реке времени»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка проявления эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам); - создание условий для совершенствования познавательных умений детей (замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности.
--	--	--	--

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; – воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей

. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Физическое и оздоровительное направление воспитания			
Интеграция образовательных областей:			
социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие			
Интеграция видов детской деятельности:			
игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная, двигательная			
Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах		
	Ранний (1,5 – 3 года)	Младший (3-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Информационный (знаниевый)	Содействие в: - знакомстве детей с собственным телом; - стимулировании физиологической зрелости систем и функций организма каждого	Содействие в: -расширении представлений о пользе для здоровья закаливающих процедур, правильного питания, режима дня, занятий	- поддерживать стремление накопления умений заботиться о собственном здоровье и здоровье сверстников, об оказании элементарной первой помощи при травмах,

	<p>ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащении опыта игровых ситуаций в двигательной деятельности; - поддержки интереса и стремления к самостоятельным действиям по самообслуживанию; - освоении простейших общих для всех правил в подвижных играх; - обеспечении возможности развития движений на основе положительного эмоционального общения с взрослым и в совместных действиях с ним. 	<p>физкультурой и профилактикой болезней.</p> <ul style="list-style-type: none"> .- понимании необходимости закаливания; - овладении представлениями о полезной и вредной пище, об овощах фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека; - овладении представлениями о начальных навыках безопасного поведения в быту, в общественных местах, на природе, на дороге; - поддержании интереса к освоению навыков безопасности жизнедеятельности в современной игре . -формирование представлений о строении тела (части тела, мышцы, сухожилия, их назначение); - обогащение двигательного опыта ребенка: овладения разнообразными видами движений (ходьба, бег, лазанье, прыжки, бросание); - обогащение представлений об условиях для занятий физическими упражнениями, о технике их выполнения и 	<p>ушибах, первых признаках недомогания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать знания о правилах профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения; - совершенствовать представления о внешних и внутренних особенностях строения тела человека, о человеческом организме, об основных функциях внутренних органов и отдельных физиологических систем (сердечно-сосудистая, дыхательная); - обогащать представления о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье; о безопасном поведении в быту, на улице, на природе, в обществе; о полезных и вредных привычках; о поведении заболевшего и болеющего человека; о здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми. - расширение представлений о пользе для здоровья закаливающих процедур, правильного питания, режима дня, занятий физкультурой и профилактики
--	---	--	--

		<p>правилах техники безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение представлений о безопасном поведении в ходе выполнения физических упражнений, во время подвижных игр. 	<p>болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение представлений о строении и работе важнейших органов и систем организма
<p>Эмоционально-побудительный</p>	<p>Содействие в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возникновении потребности к участию в культурно гигиенических процедурах; - возникновении потребности к определенному жизненному ритму и порядку, к опрятности при осуществлении всех режимных процессов (умываемся, вытираем носик, причесываемся). - проявлении самостоятельности в ситуациях, связанных с движением, подвижными играми; - проявлении инициативы использования различных игровых атрибутов (мячи, веревочки, обручи, каталки и т. д. 	<p>Содействие в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - присвоении детьми первичных ценностей культуры здоровья и здорового образа ; - формировании ценностного отношения к жизни, здоровью (собственной и окружающих); - ощущении значимости здорового образа жизни как общечеловеческой ценности; - поддержке удовольствия, радости в ходе выполнения процедур личной гигиены, процессов самообслуживания и двигательной деятельности; - увлеченности в занятиях видами спорта, посильными и привлекательными для детей данного возраста; - формировании ценностного отношения и поддержки интереса к занятиям физической культурой; 	<p>Содействие в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлении интереса к спортивным достижениям России, о победах на Олимпиаде и др.; - сопереживании за общую победу в соревнованиях и эстафетах, принятия собственных возможностей и радости от достигнутых результатов, превалирующих предыдущие результаты. - формирование у детей самодисциплины, целеустремленности, упорства в достижении цели, уверенности в собственных силах; формирования характера, необходимого для обеспечения спортивного поведения; - воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни, поощрение желания оказать элементарную помощь самому себе и другому; - укрепление нравственно-гуманистических ценностей, чести и

		<ul style="list-style-type: none"> - возникновении эмоциональной отзывчивости на «удачи» и «неудачи» в выполнении физических упражнений (сочувствовать, переживать, радоваться); - воспитывать личностные качества (активность, самостоятельность, инициатива). 	<ul style="list-style-type: none"> долга командного духа; - формирование желания присвоения, сохранения, приумножения культурного опыта бережного отношения к своему организму, здоровью другого.
Деятельностный	<p>Содействие в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоении культурно-гигиенических навыков и основ безопасности; - возникновении представления о некоторых бытовых предметах; - ознакомлении с назначением воды; - возникновении представления о своих физиологических потребностях; - развитии и совершенствовании двигательной культуры на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности. - развитие сенсомоторной активности, крупной и тонкой моторики, двигательной 	<p>Содействие в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоении культурно-гигиенических навыков и основ безопасности; - возникновении представления о некоторых бытовых предметах; - ознакомлении с назначением воды; - возникновении представления о своих физиологических потребностях; - развитии и совершенствовании двигательной культуры на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности. - развитие сенсомоторной активности, крупной и тонкой моторики, двигательной 	<p>Содействовать в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлении здоровьесберегающей компетентности в самостоятельных видах деятельности (игре, труде) и поведении; - инициировании участия в оздоровительных мероприятиях; самостоятельного выполнения культурно-гигиенических навыков; - применении первичных алгоритмов поведения в ситуациях, угрожающих собственному здоровью и здоровью окружающих; алгоритмов безопасного поведения в быту, в общественных местах, на природе, на дороге. - развивать умение точно, энергично, выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, контроль и оценку движений;

	координации.	координации.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать и закреплять двигательные умения и знания в спортивных играх и спортивных упражнениях, закреплять представления о видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту; - развивать физические качества: силу, гибкость, выносливость, особенно ведущие в этом возрасте – быстроту и ловкость, координацию движений; - формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
--	--------------	--------------	---

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; – предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Трудовое направление воспитания			
Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие			
Интеграция видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, труд в природе, двигательная			
Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах		
	Ранний (1,5 – 3 года)	Младший (3-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Информационный (знаниевый)	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; - воспитывать уважительное отношение к труду взрослых; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к труду и творчеству взрослых и сверстников; - воспитывать уважение к людям знакомых профессий; - формирование начального представления об основных профессиях; - воспитывать привычку 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к труду и творчеству взрослых и сверстников; - формирование начального представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; - формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том

		<p>самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к профессиям родителей 	<p>числе при разработке и реализации проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять детям значимость их труда; - знакомить детей с наиболее экономными приемами работы; - фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); -
Эмоционально-побудительный	<ul style="list-style-type: none"> -создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; -поощрять интерес детей к деятельности взрослых; - обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает);как дворник подметает двор, убирает снег, объяснять, зачем он выполняет те или иные действия; - 	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к соблюдению порядка в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности; - формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей; - поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей; - воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; - закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки; - поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; -

		<ul style="list-style-type: none"> - обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться; - формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); - поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым; - 	
Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; - учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; - учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; - при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; - приучать к опрятности; - привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под его 	<ul style="list-style-type: none"> - содействие умению проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов; - учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; - совершенствовать умение самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.); - приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; - закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); - аккуратно убирать за собой постель после сна; - учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место;

	<p>контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;</p> <p>- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;</p>	<p>взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать);</p> <p>-формировать умение самостоятельно заправлять кровать;</p> <p>-приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).</p> <p>-воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;</p> <p>- помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.</p>	<p>- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать цветы на клумбах и пр.);</p>
--	---	---	---

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического воспитания** – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Этико-эстетическое направление воспитания

Интеграция образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие

Интеграция видов детской деятельности:

игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах		
	Ранний (1,5 – 3 года)	Младший (3-5 лет)	Старший (5-7 лет)

<p>Информационный (знаниевый)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование начальных этических, социальных и эстетических представлений; - формирование представлений о способах взаимодействия с игрушками и предметами-заместителями; - формирование представлений об эмоциональных состояниях и способах их передачи; - развитие первичных навыков культуры поведения. - развитие первичных навыков культуры поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о правилах и нормах взаимоотношений между людьми; - формирование представлений о способах проявления заботы и внимания; - расширение представлений детей об элементарных правилах поведения, вежливости, моральных норм. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений детей о культуре поведения, моральных нормах, вежливости; - содействие развитию интереса к культуре своего народа через сказки, пословицы, поговорки, произведения народно-декоративного творчества и бережному отношению ней; - расширение словаря детей выражениями словесной вежливости. - формирование представлений о нормах и правилах социально одобряемого поведения; - развитие умений творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; - формирование представлений о значимости и необходимости проявления дружеских, уважительных отношений, понимания между людьми; - формирование представлений детей о культуре поведения, моральных нормах, вежливости; - содействие развитию интереса к культуре своего народа через сказки, пословицы, поговорки, произведения народно-декоративного творчества и
-----------------------------------	---	---	--

			бережному отношению ней; - расширение словаря детей выражениями словесной вежливости.
Эмоционально-побудительный	<ul style="list-style-type: none"> - формирование привычки к чистоте; - развитие чуткости, отзывчивости, сопереживания; - способствовать проявлению интереса к другим людям; - воспитание желания (мотивации) к проявлению сочувствия и отзывчивости; - содействие формированию уважительного отношения к ближним (называть всех по имени, помогать, не ссориться, не капризничать). - воспитание желания (мотивации) к проявлению сочувствия и отзывчивости; - содействие формированию уважительного отношения к ближним (называть всех по имени, помогать, не ссориться, не капризничать). - воспитывать эмоциональную 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения помогать партнеру и самому принимать помощь; - развитие желания осуществлять выбор в бытовой и игровой деятельности; - развитие ориентации на соблюдение моральных норм в поведении; - воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства; - воспитание доброжелательных взаимоотношений между детьми; - содействие формированию образа Я. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание дружеских взаимоотношений между детьми; - формирование уважительного отношения к окружающим, проявлении заботы о младших; - содействие формированию чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, своей нации; - формирование таких качеств как отзывчивость, справедливость и скромность. - развитие эмпатии, способности учитывать психологические состояния других людей; - формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству; - воспитание уважения к семейным и национальным традициям; - формирование нравственно-волевых качеств.

	отзывчивость;		
Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> - формирование первоначальных культурно-гигиенических навыков; - развитие самостоятельности в бытовых действиях и игровой деятельности; - поддержка первичных проявлений активности, самостоятельности (попытка собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.) - побуждать проявлять чувства симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям; - формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. - содействовать формированию бережного отношения к природе; - побуждать проявлять чувства симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям; - формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. 	<ul style="list-style-type: none"> поддержка инициативы, самостоятельности в бытовых действиях и игровой деятельности; - развитие умения инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.); - развитие умений самостоятельно находить себе интересное занятие; - поощрение развития чувства скромности, отзывчивости, желания быть справедливым, сильным, смелым; - содействие формированию личного отношения ребенка к соблюдению моральных норм; - поддержка детской инициативы в организации игр, связанных с особенностями правил поведения в различных ситуациях. - поощрение развития чувства 	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка в соблюдении норм и правил культурного взаимодействия с окружающими; - поддержка и развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - поощрение уважительного отношения к культуре других народов; - способствовать формированию самооценки своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей; - побуждение к стремлению выражать свое отношение к окружающей действительности; - способствовать развитию волевых качеств, т.к. умение ограничивать свои желания, преодолевать трудности стоящие на пути достижения цели, подчиняться требованиям взрослых и др. - поощрение уважительного отношения к культуре других народов; - способствовать формированию самооценки своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки

	<p>-поощрять умение пожалеть, посочувствовать.</p> <p>- обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище;</p> <p>-создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p>	<p>скромности, отзывчивости, желания быть справедливым, сильным, смелым;</p> <p>- содействие формированию личного отношения ребенка к соблюдению моральных норм;</p> <p>- поддержка детской инициативы в организации игр, связанных с особенностями правил поведения в различных ситуациях.</p> <p>- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;</p> <p>- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.</p>	<p>других людей;</p> <p>- побуждение к стремлению выражать свое отношение к окружающей действительности;</p> <p>- способствовать развитию волевых качеств, т.к. умение ограничивать свои желания, преодолевать трудности стоящие на пути достижения цели, подчиняться требованиям взрослых и др.</p>
--	---	--	--

2.2 Особенности реализации воспитательного процесса в детском саду

Образовательный процесс в детском саду № 51 «Лесовичок», как система, ориентирован на целостное развитие личности, ее способностей и творческое начало через единство и взаимосвязь воспитания, обучения, развития, своевременную коррекцию, компенсацию и

индивидуализацию. Особенности осуществления воспитательно-образовательного процесса отражаются как в содержании образования, реализуемого в д/с № 51 «Лесовичок», так и в условиях и формах его реализации.

Интегативность как условие целостности педагогического процесса проявляется в проектировании и реализации содержания отдельных разделов программ, направлений развития ребенка, способов и видов детской деятельности, организационных форм и методов воспитания и развития, наиболее адекватных целостному восприятию детьми объектов, предметов, явлений и процессов современной действительности, способствующих развитию их личности. Таким образом, интеграция рассматриваем нами как соединение, собирание, объединение структур, форм и элементов в единое целое.

Отталкиваясь от положения о самоценности дошкольного возраста, в основу образовательного процесса был заложен деятельностный подход, так как ребенок дошкольного возраста развивается, в первую очередь, именно в деятельности. Деятельность - единственный способ самореализации, самораскрытия человека. Дошкольник стремится к самой разнообразной активной деятельности, и чем она полнее и интереснее, тем она более значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности. Поэтому нами в образовательном процессе максимально использованы самые разнообразные, адекватные возрасту виды деятельности дошкольников (игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, изобразительная, музыкально-художественная, двигательная, восприятие художественной литературы) В реализации деятельного подхода много внимания уделено освоению позиции субъекта детской деятельности. Данная позиция ребенка проявляется в самостоятельности целеполагания и мотивации деятельности, нахождении путей и способов ее осуществления, самоконтроле и самооценке, способности получить результат. Именно освоение этой позиции обеспечивает своевременное формирование психических новообразований и успешность перехода к следующему возрастному этапу.

Основной формой взаимодействия взрослого и детей в образовательном процессе является *совместная партнерская деятельность*, а не прямое обучение. В соответствии с идеями Л.С. Выготского, *совместная партнерская деятельность* взрослого и детей включает у ребенка двойную мотивацию: стремление быть со взрослым, подражать ему, сотрудничать с ним, с другой стороны – делать то, что интересно. В основе такой совместной развивающей деятельности взрослого и детей лежит *«педагогика сотрудничества»*, основанная на гуманном и личностно-ориентированном подходе к ребенку, который строится на взаимопонимании и проникновении в духовный мир друг друга и направлен на обоюдное развитие совокупности качеств личности.

Реализация других **педагогических технологий**, лежащих в основе образовательного процесса учреждения, исходит из физиологических, психологических, познавательных особенностей детей дошкольного возраста, естественного вызревания тех перспективных новообразований, которые составляют базу для начала систематического обучения в школе. Выбор педагогических технологий, техник, методов и приемов обусловлен ценностно-целевыми ориентирами образовательного процесса (***эстетические ценности, нравственные ценности, познавательные ценности***). Воспитание осуществляется на основе интериоризации ценностей и смыслов, путем их усвоения в процессе накопления определенного опыта и перевода во внутренние структуры сознания.

Эстетические ценности - это чувственные ценности, представленные эстетическими чувствами, отношениями, вкусами, идеалами. Эстетические ценности выражаются в категориях прекрасного, безобразного, комического, трагического и др. Эстетические ценности познаются ребенком через способность воспринимать, переживать и оценивать мир образов и воссоздавать его в собственной художественно-творческой деятельности. В процессе общения с объектами окружающей действительности в ребенке формируются эстетические представления, суждения,

оценки, творческое продуктивное воображение, интеллектуально-художественные способности, культура чувств. Данные категории проявляются в активной творческой деятельности ребенка. Воспитатели много внимания уделяют конструктивно-творческой деятельности.

Для более качественной реализации воспитательной работы по формированию системы ценностей в детском саду № 51 «Лесовичок» используется возможность максимального включения детей в музыкально-художественную и художественно-творческую деятельности, где ребенок может проявить себя как индивидуальность и реализовать свои природные задатки в совместной деятельности со специалистами детского сада (музыкальными руководителями и воспитателем по изобразительной деятельности).

Нравственные ценности - это представления, способы, знаки, символы, регулирующие действия человека в социуме с помощью норм, правил, осмысленных через эталоны, принятые в обществе. Общество фиксирует и оценивает отношения человека к человеку, к природе, к деятельности, окружающему миру (сострадание, сочувствие, сопереживание, охранительность, созидание), рождающие нравственно-эстетическую гармонию мира: природа – человек, человек - человек, человек - предметы рукотворного мира. В процессе общения с объектами социокультурного окружения в ребенке формируются этические представления, собственное отношение, оценка в категориях «хорошо-плохо», «допустимо – не допустимо», основы представлений об этике и морали. Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется патриотическому воспитанию, в ходе которого идет формирование духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей. Учет природных региональных особенностей и национально-культурных традиций народов, населяющих уральский регион, влияет на развитие воспитанников детского сада, на формирование у них чувства гражданственности и патриотизма. Это является еще одной из особенностей организации образовательного процесса, которая нашла отражение в содержании образовательной программы учреждения и рабочих программ педагогов (блок «Человек в своем крае»). Многими педагогами разработаны и используются в работе с детьми старшего дошкольного возраста педагогические и совместные детско – родительские проекты по использованию элементов народного искусства а так же по формированию интереса к природе Уральского региона: «Праздники народного календаря», «Куклы наших предков», «Отдыхаем всей семьей на Урале», «Природные достопримечательности Уральского края» а так же методические рекомендации авторов образовательной программы «Самоцвет» О.В. Толстиковой, О.А. Трофимовой. В 2017 г коллектив детского сада был победителем конкурса на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию среди образовательных организаций Новоуральского ГО.

Данные формы работы предполагают интеграцию различных видов детской деятельности и культурных практик, участвуя в которых, дети развиваются средствами художественно – эстетического, экологического, гражданско-патриотического и физического воспитания. Использование в образовательном процессе элементов «народной педагогики», как наиболее органичного средства развития личности ребенка (от раннего до старшего дошкольного возраста), так же позволяет обогатить педагогическую практику и приобщить детей к духовному опыту русского народа в различных интегрируемых друг с другом видах детской деятельности. Народный костюм, музыка, танцы, игры, изделия мастеров (живопись,

скульптура, игрушка, предметы декоративно – прикладного искусства), произведения устного народного творчества формируют в детях правильные ориентиры и именно то, что впоследствии окажет влияние на формирование у них художественного вкуса.

Данное направление включает в себя воспитание любви к близким людям, детскому саду, родному краю, родной стране; культурному достоянию своего народа, своей нации; толерантное отношение к представителям других национальностей; уважительное отношение к труженнику, результатам его труда, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Познавательные ценности заключены в познании ребенком окружающего мира (ближайшего окружения), его общечеловеческой ценности, общности и закономерности в жизни. В познавательной деятельности ребенок открывает мир ценностей природы, человека, предметов, а также усваивает способы их познания. Осуществляет поиск общего и специфичного в социуме, природе, осознает значимость познания для человека. Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно бережного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ. С 2019г. детский сад работает по реализации регионального Проекта «Уральская инженерная школа». Педагоги осваивают технологии обучения дошкольников основам технического творчества: конструирования, легоконструирования, техно моделирования, робототехники, используя современные виды конструкторов, в том числе цифрового. Усвоенные ребенком познавательные ценности через знаково-символическую систему превращаются в личностные, познавательные интересы и потребности, способы мыслительной деятельности проявляются в культурной практике. Детский сад № 51 «Лесовичок» стал участником Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта "Эколята-Дошколята" в рамках Всероссийской акции «Россия – территория «Эколят – Молодых защитников Природы». Участие во Всероссийских природоохранных социально-образовательных проектах позволит широко распространить опыт инновационной образовательной деятельности, имеющийся на территории Новоуральского ГО в других регионах. В 2021г детский сад участвует в муниципальном экологическом конкурсе «Зеленая сова».

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра пронизывает содержание психолого-педагогической работы всех образовательных областей и рассматривается как способ понимания жизни, главная форма активности ребенка. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Наличие групп для детей с ОВЗ (ЗПР) предусматривает одним из приоритетных направлений деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Данная деятельность

обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования в рекомендуемых Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией школах.

Реализация инклюзивного подхода в нашем детском саду обеспечивает планомерное и качественное развитие ребенка с особыми образовательными потребностями, не нарушая и не изменяя индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка на всех этапах дошкольного образования.

Инклюзия является ценностной основой уклада детского сада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

В детском саду реализующем инклюзивное образование, основными принципами реализации программы воспитания являются:

- 1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В детском саду № 51 «Лесовичок» при организации образовательного процесса большое внимание уделяется реализации индивидуальной образовательной стратегии развития воспитанников. Под *индивидуализацией* образования сегодня понимается система дидактических мер (выбор способов, приемов, темпа обучения и развития), обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Индивидуализация образования осуществляется с помощью индивидуальных учебных планов и обучения по индивидуальным образовательным программам. При разработке индивидуальных маршрутов развития ребенка необходимо принять во внимание не только «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский), но и «горизонты развития» (Н.Н. Поддьяков), понимаемые как постоянное движение к сложной, отдаленной и, как это ни парадоксально, недостижимой цели.

Индивидуальный оздоровительно-образовательный маршрут предполагает организацию образовательного процесса через выбор индивидуального темпа занятий по разным содержательным направлениям; использование практики индивидуальных заданий при фронтальных формах работы. Формы и способы осуществления индивидуализации касаются особенностей организации режима, питания, закаливания, форм организации образовательной деятельности, педагогической техники взаимодействия взрослого с ребенком, объема и интенсивности физической и интеллектуальной нагрузки, предусматривают релаксационную психотерапию, т.е. тех методов, которые раскрепощают ребенка, повышают уровень его познавательной активности, мотивации, способствуют уравновешенности и уверенности в собственных возможностях. Таким образом, в плане организации образовательного процесса индивидуальный оздоровительно-образовательный маршрут рассматривается как тот подход, который отражает не столько индивидуальное содержание образования, сколько специфические для ребенка способы деятельности, с помощью которых он продвигается в развитии.

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, художником, народным мастером, другими детьми) в разных формах взаимодействия. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе.

Для педагогов детского сада также важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание основной образовательной программы воспитания, отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения детского сада;
- воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует детский сад, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;
- воспитательно-значимые проекты и программы, в которых ДОО намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;

- ключевые элементы уклада в соответствие со сложившейся моделью воспитательно -значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно -значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия детского сада от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ;
- особенности воспитательно- значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно -значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

Качество дошкольного образования должно соответствовать потребностям и ожиданиям всех социальных групп заинтересованных в этом образовании. Это родители, школа, общество.

Семья – уникальный первичный социум, который не смогут дублировать общественные воспитательные институты в способности дать ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержки, безусловного, безоценочного принятия. В этом неопределимое значение семьи для человека вообще, а для дошкольников в особенности.

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в рабочей программе воспитания детского сада отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (родители, дети, педагоги) влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию. Достижение данной цели невозможно без решения следующих **задач**:

- становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

поддержание инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания образовательных программ и программ воспитания, как детей, так и взрослых;

непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется также на основе единых принципов, являющихся основой для всех направлений программы «Мир открытий», преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания. К ним относятся:

принцип психологической комфортности — создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);

принцип деятельности — построение ответственных взаимоотношений детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом, участие родителей в управленческой и образовательной деятельности;

принцип целостности — понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и детским садом;

принцип минимакса — дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;

принцип вариативности — предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс;

принцип непрерывности — обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания;

принцип творчества — открытость детского сада для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Содержание работы с родителями

Разделы, направление	Содержание работы
Взаимное информирование между семьей и детским садом	Выявление интересов родителей, их хобби для привлечения к организации досуга детей. Участие в педагогических советах, родительских собраниях, посвященных обсуждению актуальных и острых проблем воспитания и социализации детей.
Участие родителей в	Участие в органах управления детским садом: участие в заседаниях Совета родителей на уровне города, детского

управлении детским садом.	сада; родительского комитета. Инициирование и обсуждение проблемных вопросов помощи в создании оптимальных условий организации образовательных процессов в ходе проведения родительских собраний.
Непрерывное образование и самообразование взрослых	Содействие формированию нормативно-правовой культуры родителей. Просвещение родителей о возрастных и психологических особенностях развития ребенка на каждом возрастном этапе. Организация консультаций специалистов и обмена опытом между родителями. Выработка совместных требований к ребенку. Организация консультационной помощи по вопросам физического и психического здоровья детей, вопросам обучения, воспитания и развития личности каждого ребенка. Проведение родительских собраний, встреч по вопросам развития и оказания помощи ребенку.
Совместная деятельность детей, педагогов и родителей	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс в различных формах. Организация совместных с родителями мероприятий здоровьесберегающей и образовательной направленности, совместного досуга. Работа с родительским коллективом. Содействие в создании благоприятных условий реализации образовательного процесса.
Организационно-методическая работа	Анализ воспитательного влияния семейного воспитания; координации усилий семьи и педагогов в образовательном процессе.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимное информирование между семьей и детским садом (информационное обеспечение)

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.

Взаимному знакомству могут способствовать неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. Причем инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания могут выступать не только педагоги, но и сами родители.

Объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Информация об образовательных ресурсах детского сада может быть представлена как при *непосредственном общении с родителями* (в рамках бесед, индивидуальных бесед, родительских собраний, конференций, консультаций), так и *опосредованно*

- через использование средств наглядной пропаганды (информационные бюллетени, рекламные буклеты, листовки, памятки, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, семейные календари, фотовыставки газеты, журналы (устные, рукописные, электронные);

- в форме интернет-сайтов образовательной организации, органов управления образованием и групповых блогов «Детский сад №51 «Лесовичок» в социальных сетях VK; WhatsApp и Facebook (статьи, видео и фотоотчеты о проводимых мероприятиях, материал для совместной

деятельности родителей с детьми, видео онлайн мастер-классы, онлайн консультирование, видеоматериалы открытых практик обратная связь (мнение родителей) из анализа проводимого анкетирования или их отзывов, размещенных на сайте);

- с помощью информационных писем (рукописных, электронных),
- через информацию в СМИ и пр.

Такой обмен информацией может происходить в рамках, консультаций либо выставок детских работ и др.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Непрерывное образование и самообразование взрослых

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания и образования детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих их взрослых.

В условиях усложнения социальной действительности, возникновения новых ценностей и смыслов образования современным родителям приходится порой стихийно, на уровне здравого смысла реагировать на происходящие перемены, учиться самостоятельно выстраивать свои родительские стратегии, не имея при этом возможности опереться на опыт предшествующих поколений. В связи с этим особую актуальность приобретает оказание профессиональной педагогической поддержки семьям воспитанников. Такая поддержка должна учитывать особенности современных отцов и матерей, их потребности, общие тенденции, как в сфере дошкольного образования, так и в сфере непрерывного образования взрослых.

Детский сад выступает сегодня инстанцией развития не только ребенка, но и психолого-педагогической поддержки родителей. Хотя в настоящее время в работе с семьей наблюдается тенденция к смещению акцента с просвещения и обучения родителей на активизацию их самообразования в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. При этом семья со своей стороны также может оказывать влияние на специалистов детского сада, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в деле развития и образования детей. В этой связи, с одной стороны, сохраняет свою актуальность психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей, которое может быть организовано в традиционных и нетрадиционных формах: собрания, конференции, семейные гостиные, «родительские университеты», консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок литературы, тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др. Одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

С другой стороны, особое значение приобретает педагогическое сопровождение самообразования родителей. С этой целью могут быть созданы различные родительские сообщества (семейные клубы, группы в социальных сетях и др.) и консультационные центры, организована библиотека, разработан навигатор образовательных ресурсов для родителей, внедрены дистанционные формы самообразования (онлайн-

консультации, вебинары и др.). При этом успешность педагогического сопровождения самообразования родителей во многом зависит от того, насколько педагоги сами обладают культурой саморазвития и самообразования, а также владеют необходимыми технологиями сопровождения родителей в их самообразовательной деятельности.

Совместная деятельность детей, педагогов и родителей

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, при этом активизировать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники дошкольных организаций создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности. В зависимости от потребностей и особенностей развития детей родители могут включаться в образовательный процесс в самых разных формах: совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Дне Земли, благотворительных марафонах, в проектной деятельности, студийных детско-родительских занятиях, семейных встречах, тематических гостиных и др. С этой целью проводятся просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию.

Стремлению родителей участвовать в жизни детского сада, привносить в образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности способствуют такие организационно-деятельностные формы сотрудничества, как создание общественных родительских организаций, проведение семейных мастер-классов, создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке тематических газет и журналов, буклетов, видеofilьмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др. Совместно с родителями организованные целевые прогулки, экскурсии, помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях за пределами детского сада.

При всем многообразии возможных традиционных и нетрадиционных способов взаимодействия с родителями очень важно не «гнаться» за количеством форм, а делать акцент на их качестве, востребованности у детей и их родителей.

Групповые формы работы: Совет родителей детского сада и родительские комитеты групп, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей; родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста; взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте МАДОУ «Гармония», посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации на личных страничках педагогов; работа Родительского патруля, обеспечивающего контроль за соблюдением правил безопасного поведения на дорогах.

Индивидуальные формы работы: Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка; участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации

проектов и мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Раздел 3. Организационные условия реализации Программы воспитания

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания детского сада № 51 «Лесовичок» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно- значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Воспитательный процесс в детском саду № 51 «Лесовичок» строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников.
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Взаимодействие взрослых с детьми – центральный пункт системы дошкольного воспитания.

Педагогическое взаимодействие – это личностный контакт воспитателя с воспитанниками (родителями воспитанников, направленный на взаимные изменения в их поведении, деятельности, отношениях, установках.

Взрослые играют важнейшую роль в развитии у детей:

- самоуважения и самоуверенности в себе;
- желания и умения учиться на протяжении всей жизни;
- умения жить и работать с другими людьми;
- межкультурной и межличностной толерантности.

Целью личностно-ориентированного взаимодействия является развитие личности ребенка. Основные принципы личностно-ориентированной педагогики:

- принятие ребенка таким, какой он есть,
- и вера в его способности.

Задача взрослых - создать условия для раскрытия потенциальных возможностей каждого малыша, формирования положительного самоощущения, уверенности в себе, доверия к миру и людям, инициативности и любознательности. Основное значение в педагогическом процессе придается не занятиям школьного типа, а игре, которая становится основной формой организации детской жизни. Основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, она позволяет им проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Такой взгляд предполагает такой подход к воспитательному процессу, который нацелен на формирование активной позиции по отношению к окружающему миру с первых лет жизни ребенка. В рамках личностно-ориентированной педагогики взрослый — не непререкаемый авторитет, а доброжелательный партнер и наставник. Взгляд на ребенка как полноправного участника совместной деятельности создает условия для его личностного роста, развития творческой активности, снижения эмоциональной напряженности и конфликтности.

Для личностно-ориентированной модели воспитания характерны следующие способы взаимодействия взрослых с детьми:

- признание прав и свобод ребенка,
- сотрудничество,
- сопереживание и поддержка,
- обсуждение,
- гибкое введение ограничений.

Все эти способы направлены на то, чтобы обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, развивать в нем индивидуальность, гуманное отношение к окружающему миру, положительные взаимосвязи со взрослыми и сверстниками. Личностно-ориентированное взаимодействие способствует тому, что ребенок учится уважать себя и других, чувствовать себя уверенно, не бояться ошибок. Задачей воспитателя является оказание каждому ребенку помощи в раскрытии его внутреннего мира.

Личностно-ориентированная педагогика предъявляет особые требования к личности воспитателя. Важнейшими среди них являются *искренность, позитивное принятие другого человека, эмпатия, эмоциональность*.

Искренность. Маленькие дети очень чувствительны к отношению взрослых, интуитивно угадывают недоброжелательность, равнодушие. Искренность воспитателя проявляется в том, что он присутствует в ситуации общения не формально, что его интересуют мысли и переживания ребенка, что он откликается на них правдиво и открыто.

Позитивное принятие другого человека подразумевает положительное отношение к ребенку без каких-либо условий, например, «*я люблю тебя только тогда, когда ты хорошо себя ведешь*». На первый взгляд это утверждение вступает в противоречие с предыдущим принципом, согласно которому воспитатель должен искреннее выражать как положительные, так и отрицательные эмоции. Однако безусловное принятие ребенка относится к восприятию его личности в целом, но не исключает и порицания неправильного поведения. Другими словами, взрослый может выражать ему не только положительные, но и отрицательные чувства, но не имеет права оскорблять его.

Эмпатия — это способность принимать точку зрения другого человека, его чувства, переживания. Эмпатия требует умения слушать ребенка, наблюдать, понимать не только его слова, но и то, о чем он умалчивает или то, чего он даже не осознает. В ходе эмпатического общения взрослый выслушивает ребенка, говорит о своем понимании его, разделяет с ним радость, помогает облегчить огорчение.

Эмоциональность — качество, особенно необходимое в общении с маленькими детьми. Теплота, отзывчивость, живая мимика, выразительная речь взрослого вызывают расположение к нему детей, рождают отклик, приподнятое настроение, способствуют установлению в группе благополучного климата.

Способ межличностного взаимодействия является важным компонентом воспитательной среды и определяется тем, как строятся взаимоотношения между педагогом и детьми.

Индивидуализация образования предполагает:

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности;
- создание индивидуальных программ развития;
- помощь и поддержку каждому ребенку в сложной ситуации;
- представление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности;

Индивидуализация – акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Педагог:

СТРЕМИТСЯ использовать индивидуальный подход к обучению и воспитанию каждого ребенка;

УБЕЖДЕН, что все дети особенные и обладают индивидуальными способностями;

ПОНИМАЕТ, что каждый ребенок развивается в своем темпе, обладает собственными склонностями и интересами;

УЧИТЫВАЕТ уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребенка.

Педагог не является диктующим, всезнающим «*источником информации*», руководителем, а создает пространство для свободного творчества детей, где **дети:**

- общаются друг с другом;
- участвуют в обсуждениях;
- совместно решают проблемы;

педагоги:

- поддерживают детей;
- помогают им осмыслить свои действия;
- учат рефлексировать и оценивать свою деятельность, свое поведение.

Взаимодействие участников воспитательного процесса — это не самоцель, а важнейшее средство, необходимый способ успешного решения поставленных задач, и эффективность определяется, прежде всего, развитием личности педагога и ребенка, степенью достижения результатов в соответствии с теми задачами, которые ставились.

Непосредственным и специфичным показателем эффективности является развитие основных характеристик взаимодействия участников педагогического процесса:

По взаимопознанию:

— объективность знания личностных особенностей, лучших сторон друг друга, интересов, увлечений; стремление лучше узнать и познать друг друга, обоюдный интерес друг к другу;

— понимание общей цели взаимодействия, общности и единства задач, стоящих перед педагогами и детьми; принятие трудностей и забот друг друга; понимание мотивов поведения в различных ситуациях; адекватность оценок и самооценок; совпадение установок на совместную деятельность.

По взаимоотношениям:

— **проявление такта**, внимание к мнению и предложениям друг друга; эмоциональная готовность к совместной деятельности, удовлетворенность ее результатами; уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие; стремление к официальному и неофициальному общению; творческий характер отношений, стимулирующий инициативу и самостоятельность детей.

По взаимным действиям:

— осуществление постоянных контактов, активность участия в совместной деятельности; инициатива в установлении различных контактов, идущая с обеих сторон; срабатываемость (количество, качество, скорость проделанной работы, координация действий на основе взаимного содействия, согласованность; подстраховка, помощь, поддержка друг друга;

По взаимовлиянию:

— способность приходить к согласию по спорным вопросам; учет мнения друг друга при **организации работы**; действенность обоснованных и корректных по форме обоюдных замечаний, изменение способов поведения и действий после рекомендации в адрес друг друга; восприятие другого в качестве примера для подражания.

В общем плане о развитии взаимодействия участников педагогического процесса можно судить по обогащению содержания их совместной деятельности и общения, способов и форм взаимодействия, расширению внешних и внутренних связей, осуществлению преемственности.

Событийный подход предлагает взгляд на воспитательный процесс как на единство ярких запоминающихся событий в жизни ребенка и повседневности с ее будничными, но не менее важными делами. Реализация событийного подхода предполагает наличие в воспитательном пространстве детского сада эмоционально насыщенных, незабываемых дел, которые были бы как коллективно, так и индивидуально значимы, и привлекательны.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы. Проектирование событий возможно в следующих формах.

1. Разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности:

- *театрализованные представления (детско-взрослые),*
- *чудо –лаборатории (построение эксперимента),*
- *совместное конструирование (технопарки),*
- *игротеки;*
- спортивные соревнования;*
- творческие соревнования (конкурсы, выставки, фестивали, викторины...)*

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Они стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду

2. Проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России.

3.Создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, детей из Центра патриотического воспитания.

4. «Театр в детском саду» (показ спектакля для детей из соседнего детского сада, группы и т. д.).

5. Праздники:

- *праздники формирующие уважительное отношение к семейным ценностям;*
- *праздники героико-патриотической направленности, формирующие гражданскую позицию;*
- *праздники, направленные на формирование любви к малой родине, в том числе фольклорной направленности..*

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Праздники, связанные с формированием семейных ценностей – это «День матери», День семьи», «День семьи, любви и верности». Они как нельзя лучше создают атмосферу доброты, любви, уважения, сострадания, единства в мыслях и поступках. способствуют отношению к семье как к основной ценности. А это является основой духовно-нравственного воспитания детей. Семейные ценности проходят красной нитью и через праздники, посвящённые другим событиям жизни общества. Праздники гражданско-патриотической направленности очень востребованы в нашем детском саду. Это и:«Богатыри земли русской», Как Кузьма в армию собирался» приуроченные к «Дню защитника отечества», «У войны не детское лицо», «Была война, была Победа», «Память, у которой нет конца». – праздники ко Дню Победы. На День России мы проводим праздники «Это русская сторонка – это Родина моя», «Богатырская застава», «Путешествие по сказкам Пушкина». К дню Военно-морского флота – праздник «По морям, по волнам»....

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;

- социализация, развитие коммуникативных навыков;

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

В детском саду № 51 «Лесовичок» созданы материально–технические условия для своевременного и полноценного развития воспитанников и осуществления деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой речевого развития.

Для этого имеются: 11 групповых помещений для детей общеразвивающей направленности и детей с ОВЗ (ЗПР); музыкальный зал (1), физкультурный зал (1), музей уральского быта (1), изостудия (1), бассейн с раздевалкой и душевыми (1); массажная комната (1), медицинский пункт, комната педагога–психолога (1), кабинеты учителей-дефектологов (2), кабинет музыкальных руководителей (1). Развивающая среда групп для детей с ЗПР и функциональные помещения, в которых ведется работа с данным контингентом детей, имеет коррекционную направленность.

На территории детского сада - 8 групповых озелененных участков с прогулочными верандами и оборудованием для жизнедеятельности детей; «тропа здоровья» в лесной зоне, рокарий, цветники, кустарники, экологическая тропинка; парник-огород, мини автогородок.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) детского сада отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки. Окружающая ребенка РППС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через:

- оформление интерьеров дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение территории (разбивка и оформление клумб, посадка деревьев, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство детского сада на локации, разных направленностей;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад. Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность сильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка по возможности отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда детского сада гармонична и эстетически привлекательна.

3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В детском саду № 51 «Лесовичок» созданы кадровые условия, позволяющие обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей групп общеразвивающей направленности и групп детей компенсирующей направленности. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Все воспитатели и специалисты обеспечивают воспитательную направленность образовательного процесса.

Сведения о педагогических кадрах

Контингент	2020-2021 г.г.	2021-2022 г.г.	2022-2023 г.г.	2023-2024 г.г.	2024-2025 г.г.
Численность: -всего педагогических работников: -воспитатель -старший воспитатель -педагог-психолог - учитель-логопед -учитель - дефектолог -музыкальный руководитель - инструктор по ФК	33 (%) 23 (90 %) 1 (100 %) 1 (100 %) 1(100 %) 4 (100 %) 1 (50 %) 2 (100 %)				
Образовательный ценз педагогов: -высшее профессиональное образование -среднее профессиональное образование	27 (%) 5 (%)				
Категорированность педагогических работников: -высшая квалификационная категория -первая квалификационная категория -соответствие занимаемой должности -без категории	3+(%) 8+ (%) 1 +(%) -				
Стаж педагогической деятельности: 15 – 20 лет 20 – 25 лет 25 и более лет	(%) (%) (%)				

В основе процесса воспитания - комплексный подход к «воспитательному делу», который предполагает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, обеспечивающих целостность формирования личности. Комплексный подход к организации деятельности предполагает взаимодействие всех участников образовательного процесса — педагогов, детей, родителей и социума, что способствует повышению качества предоставляемых населению образовательных услуг, делает их более разнообразными.

Для успешного осуществления комплексного подхода к организации деятельности в детском саду необходимо соблюдение следующих условий:

- определение и постановка целей образовательной деятельности дошкольного учреждения;
- применение содержания педагогического воздействия;
- обеспечение согласованной и скоординированной работы всех участников образовательного процесса.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов, в одних и тех же условиях результат может оказаться различным. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, внешними социальными условиями.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса; - обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по следующим критериям:

- уровень развития коллектива,
- воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия

является взаимосвязь всех педагогов детского сада, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса

Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в детском саду).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДООУ - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;
----------------------	--

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

На уровне локальных актов детского сада № 51 «Лесовичок» в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска». Документ находится в разработке.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В современном российском обществе на законодательном уровне определено право детей на доступное образование (ст. 2 п. 27 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), которое подразумевает активное вовлечение в процесс обучения и воспитания каждого ребенка; мобилизацию ресурсов внутри образовательной организации и окружающих сообществ; действия, направленные на удовлетворение разнообразных образовательных потребностей обучающихся, тем самым определяя необходимость реализации инклюзивного подхода во всех дошкольных образовательных организациях.

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Теоретической основой инклюзивного подхода к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), детей с девиациями, в рамках Программы являются: ценностный подход к проблеме восприятия детей с особыми возможностями здоровья, идеи о пластичности нервной системы и ее способности к развитию (И.П. Павлов), теория о единстве закономерностей в развитии нормального и аномального ребенка (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.И. Лубовский), теория деятельностного подхода в развитии и формировании личности (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) и специфики их взаимодействия со взрослыми и сверстниками (Е.Л. Гончарова, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, Л.М. Щипицына).

Цель реализации инклюзивного подхода: обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития.

Задачи реализации инклюзивного подхода:

- организация психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего полноценное участие в образовательной деятельности детей с различными вариантами развития, в том числе ребенка с ОВЗ, в коллективе сверстников (учет структуры нарушения, варианта дизонтогенеза, сензитивного периода);
- создание среды, способствующей сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных областей программы и организационных форм;
- обеспечение доступности для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс; свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- обеспечение безопасности предметно-пространственной среды;
- обеспечение возможности для детей с особыми образовательными потребностями адаптироваться за счет продуктивного взаимодействия со взрослыми и детьми, что является основой для социализации в социокультурной среде.

Реализация инклюзивного подхода в нашем детском саду обеспечивает планомерное и качественное развитие ребенка с особыми образовательными потребностями, не нарушая и не изменяя индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка на всех этапах дошкольного образования.

Инклюзия является ценностной основой уклада детского сада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными **принципами реализации** программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих **инклюзивное образование**, являются:

- 1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основное содержание образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивного подхода

Физическое развитие. Программные задачи

- Формирование основных представлений ребенка о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации.
- Развитие понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.
- Поддержка режима дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Развитие умения включаться в доступные и показанные подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.
- Формирование умения детей следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).
- Развитие стремления к максимально возможной для конкретного ребенка физической независимости.
- Улучшение крупной моторики и навыков свободного передвижения в пространстве.

Особенности содержания коррекционно-развивающей работы

Основное содержание коррекционных физкультурных занятий направлено на коррекцию основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках, упражнениях с предметами и др.; развитие мелкой моторики; психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие координационных способностей и физической подготовленности; профилактику соматических нарушений.

Социально-коммуникативное развитие Программные задачи

- Освоение общепринятых коммуникативных форм (словесных и поведенческих моделей) для решения социальных задач.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, людьми старшего и младшего возраста.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, умения ставить задачи в соответствии с собственными возможностями и в условиях сотрудничества с другими людьми.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Особенности содержания коррекционно-развивающей работы

Содержание психолого-педагогической работы в условиях инклюзивной группы ориентировано на актуальный уровень развития ребенка с ОВЗ и предполагает совместную деятельность взрослого и ребенка по решению конкретных образовательных задач (бытовых, коммуникативных). Взрослый, учитывая возможности ребенка, обучает его конкретным словесным и поведенческим моделям. Доля участия ребенка в совместной деятельности со взрослым закономерно растет с возрастом и его становящимися умениями. В процессе реализации совместной деятельности усилия воспитателя направлены на создание положительных эмоциональных взаимоотношений с ребенком. В задачу взрослого входит развитие у ребенка «чувствительности к другому» — умения распознавать эмоциональные состояния людей и реагировать в соответствии с этическими нормами; предлагать и оказывать посильную помощь другому, обращаться за помощью и принимать ее от другого человека; в силу своих

возможностей согласовывать собственные желания и интересы с желаниями и интересами другого человека, перестраивать свое поведение в зависимости от поведения другого и т.п.

Для развития таких качеств, как самостоятельность, инициативность, активность, в развивающей предметно-пространственной среде организуются специальные места — «столы-помощники», информационные зоны — для того, чтобы ребенок мог самостоятельно получать необходимую ему информацию. Шкафчики и полки с необходимым игровым оборудованием и пособиями в помещении размещаются таким образом, чтобы ребенок мог без посторонней помощи пользоваться ими. Организуются такие формы деятельности, в которых ребенок может осуществлять выбор видов деятельности, средств ее осуществления, партнеров. Для расширения социального опыта ребенка с ОВЗ взрослые организуют доступные для него формы и виды деятельности, как в дошкольной организации, так и за ее пределами. Расширение социального опыта ребенка происходит при включении его в разнообразные виды коммуникаций: «взрослый ребенок», «взрослый — взрослый — ребенок», «ребенок — ребенок», «ребенок — ребенок — взрослый». Педагог использует тактику изменения позиций ребенка во время осуществления деятельности (игрока, ведущего, участника, наблюдателя, помощника, организатора) с последующим обсуждением с ним полученного опыта.

Познавательное и речевое развитие

Познавательное развитие Программные задачи

- Развитие любознательности ребенка, его интересов и познавательной мотивации.
- Создание условий для развития образа «Я», формирование представления о собственных образовательных возможностях.
- Формирование навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.
- Формирование потребностно-мотивационной, содержательной и операционально-технической, контрольной и целевой сторон деятельности в соответствии с возрастными особенностями с учетом влияния основного нарушения.
- Развитие представлений об окружающем мире.
- Развитие активности, любознательности во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
- Развитие умения устанавливать причинные, временные связи и зависимости между внутренними и внешними, пространственными свойствами, соотносить их с познаниями об окружающем мире.
- Формирование игровых навыков, расширение, уточнение и совершенствование их в соответствии с возрастными возможностями и с учетом структуры нарушения.
- Формирование элементарных математических представлений, необходимых при решении бытовых задач (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и др.).
- Формирование первичных представлений о себе и других людях.
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Речевое развитие Программные задачи

- Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка (либо с помощью альтернативной коммуникации).
- Развитие способности пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту бытовых и социальных задач.
- Ознакомление с книжной культурой, детской литературой.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание психолого-педагогической работы в условиях инклюзивной группы ориентировано на актуальный уровень психического развития ребенка с ОВЗ и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности. При этом воспитатель в процессе реализации образовательной области, учитывая возможности ребенка, варьирует роль компонента жизненной компетенции и академического компонента. «Академический» компонент рассматривается в структуре сопровождения детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. Определение способности к дальнейшему обучению. Важно учитывать необходимость сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребенка с целью актуализации зоны ближайшего развития. Этот принцип един для всех вариантов дизонтогенеза. Важным направлением, требующим специального сопровождения, является компонент жизненной компетенции, реализация которого предполагает овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. Основным условием развития жизненной компетенции в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования становятся индивидуальные возможности ребенка и его интеграция в более сложное социальное окружение, где ребенку с ОВЗ необходимо применить средства познания об окружающем мире. Специалистам психолого-педагогического сопровождения необходимо дозировать расширение и усложнение среды жизнедеятельности ребенка с ОВЗ за счет индивидуализации образовательного процесса. При разработке содержания компонента жизненной компетенции индивидуально для каждого ребенка с ОВЗ принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку: может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Художественно-эстетическое развитие Программные задачи

- Формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни ребенка и их использование в организации быта.
- Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино..)
- Получение доступного опыта художественного творчества.
- Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства.
- Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в игре на музыкальных инструментах..)
- Развитие слуховой памяти, чувства ритма; формирование музыкальных представлений.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Задачи по музыкальному воспитанию могут носить самостоятельный характер, а также решаться в рамках других образовательных областей. Элементы музыкального сопровождения используются разными специалистами для пропедевтики вторичных нарушений в индивидуальной и подгрупповой работе. Включение дополнительных направлений («Логоритмика», «Фоноритмика», «Театрализация», «Формирование мимики и пантомимики», «Орфотерапия») предусматривает коррекционное воздействие с использованием музыки. Игра на

музыкальных инструментах для детей с ОВЗ требует предварительной работы. Она основана на сенсорном изучении инструментов, возможности идентифицировать звук инструмента со знакомым звуком. Изобразительная деятельность в работе с детьми с ОВЗ, с одной стороны, носит коррекционную направленность, с другой стороны, имеет диагностический характер при выявлении доминантных видов деятельности. На первом этапе обучения у большинства детей с ОВЗ отсутствуют предпосылки изобразительной деятельности (крайне низкий уровень сенсорно-перцептивной сферы и аналитико-синтетической деятельности, ограничение двигательной мобильности, несформированность глазо двигательной функции). В связи с этим развитие изобразительной деятельности требует сопровождения специалистов. Проведение изобразительных игр учителем-дефектологом, логопедом и психологом в рамках индивидуальной работы обеспечит формирование предметной деятельности у детей и обогащение их жизненного опыта. В условиях группы необходимо предусмотреть активное участие в занятии всех детей, так как активность ребенка является необходимым условием формирования у него предпосылок изобразительной деятельности. Изобразительное искусство должно формировать у детей с ОВЗ положительное отношение к изобразительной деятельности, в противном случае коррекционно-развивающий эффект не будет достигнут. Формы занятий могут быть разнообразными, в них должно быть предусмотрено применение различных изобразительных приемов, выявляющих индивидуальную способность ребенка с ОВЗ.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы на 2021 / 2022 учебный год

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Возрастные группы	Примечание
1.	Патриотическое воспитание	Видеопоздравление ко Дню дошкольного работника	сентябрь	Старший воспитатель	(СР, СТ, ПД)	

Участие в онлайн игре «АТОМ гейм»	сентябрь	Воспитатели Кузьмина Е.А., Новгородцева Ю.Г.	(СТ)	
Музыкально-литературная гостиная «Сила народа в единстве»	ноябрь	Муз. руководитель Лобанова И.А.	(СТ, ПД)	
Игровая программа «Богатырские игры»	февраль	Муз. руководитель Лобанова И.А.	(СР, СТ, ПД)	
Познавательный-музыкальный праздник «Ими гордится Россия»	май	Муз. руководитель Лобанова И.А. муз. Руководитель Бутырина Э.В.	(СР, СТ, ПД) (ПД, СТ коррекц. напр.)	
Праздник русской березки	июнь	Муз. руководитель Лобанова И.А. Муз. Руководитель Бутырина Э.В.	(СР, СТ, ПД) (СР, СТ, ПД коррекц. напр.)	
Участие в городском фестивале ВФСК ГТО «Отцовский патруль» (папа+сын).	февраль	Инструктор по ФК: Бадейщикова Е.С.	(ПД)	
Фольклорный праздник с элементами физкультурно-оздоровительной деятельности «Масленица».		Муз. руководитель Лобанова И.А Инструктор по ФК: Бадейщикова Е.С. Муз руководитель Бутырина Э.В.	(СР, СТ, ПД) (СР, СТ, ПД коррекц. напр.)	
Зимние забавы «Меткие стрелки» для детей 6-7 лет	февраль	Инструктор по ФК: Бадейщикова Е.С.	(ПД)	
Развлечение «Отважные Морячки» для детей 5-6 лет	февраль	Инструктор по ФК: Николаева МИ	(СТ)	
Видеопоздравление папам и дедушкам ко Дню защитника	февраль	Воспитатели групп	(СР, СТ, ПД)	

		Отечества				
		Викторина «наши защитники»	февраль	Воспитатели групп	(СТ)	
		Участие в акции «Письмо ветерану»	май	Воспитатели групп	(СР, СТ, ПД, ПД коррекц. напр.)	
		Рисование на асфальте «Ура! Победа!»	май	Воспитатели групп	(СР)	
		Акция «За чистый город»	июнь	Воспитатели групп	(СР)	
		Создание макета нашего города «Родной Атомград»	июль			
2.	Социализация и духовно-нравственное развитие	Выставка рисунков на тему "Как мы лето провели"	сентябрь	Воспитатель по ИЗО Никитина ГМ	(СТ, ПД)	
		Заседание клуба «Родное слово» №1 «Тайна имени» совместно с МБУК ПБ	октябрь	Учитель-логопед Рупышева О.В.	(ПД)	
		Игротека «Дружба начинается с улыбки»	октябрь	Воспитатели групп	(СР) (СТ, ПД коррекц. напр.)	
		Видеопоздравление ко Дню пожилого человека	октябрь	Воспитатели групп	(Ст)	
		Заседание клуба «Родное слово» №2 «Путешествие в прошлое слов» совместно с МБУК ПБ	ноябрь	Учитель-логопед Рупышева О.В.	(ПД)	
		Акция «Они живут рядом с нами»	ноябрь	Воспитатели групп	(СТ, ПД, РВ, МЛ)	
		Творческая мастерская «Подарок маме»	ноябрь	Воспитатели групп	(СТ, ПД)	

		Создание коллективной работы: плакат «Царство мира и добра»	ноябрь	Воспитатели групп	(СР)	
		Шефство (разновозрастное сообщество) помощь малышам в одевании на прогулку	январь	Воспитатели групп	(СР, РВ)	
		Видеопоздравление для мам и бабушек	март	Воспитатели групп	(СР)	
		Игра-инсценировка «Теремок» о дружбе	март	Воспитатели групп	(РВ)	
		Детский театр для малышей «Праздник солнечных зайчиков»	июнь	Учитель-логопед Рупышева О.В.	(СТ, ПД, РВ, МЛ)	
		Конкурс плакатов «Дружат дети на планете»	Июнь	Воспитатель по ИЗО Никитина ГМ		
		Досуг «Дружба верная...»	Июнь	Воспитатели групп	(РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) (СР, СТ, ПД коррекц. напр.)	
		Театр для малышей «Добрые дела»	Июль	Воспитатели групп	(СР, МЛ, РВ)	
		«До свидания, детский сад!»	май	Муз. Руководитель.Бутырина Э.В.	(ПД коррекц. напр.)	
		Развлечение «Наши мамы»	март	Муз. Руководитель.Бутырина Э.В.	(СР, СТ, ПД коррекц. напр.)	
3.	Познавательное развитие	Познавательно-развлекательная программа «День знаний»	сентябрь	Муз. руководитель Лобанова И.А.	(МЛ, СР, СТ, ПД) (СТ, ПД коррекц. напр.)	
		Походная неделя «Тропой уральского леса»	сентябрь	Инструктор по ФК: Николаева М.И.	(СТ, ПД)	

Развлечение «Загадки с грядки»	октябрь	Муз. руководитель Лобанова И.А.	(МЛ)	
Развлечение «Здравствуй, Осень!»	октябрь	Муз. Руководитель.Бутырина Э.В.	(СР, СТ, ПД коррекц. напр.)	
Физкультурный досуг в бассейне «В поисках Капитошки» 5-6 лет	октябрь	Инструктор по ФК: Николаева М.И.	(СТ)	
Развлечение в бассейне «Морское путешествие » 6-7 лет	ноябрь	Инструктор по ФК: Николаева М.И.	(ПД)	
Участие во Всероссийской акции «Вместе ярче»	ноябрь	Воспитатели групп	(РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	
Участие в муниципальном фестивале детских творческих проектов «Азбука проектов»	январь	Ст. воспитатель Потапова Т.В.	(СТ, ПД)	
Работа в мультстудии	январь	Воспитатели групп	(СТ, ПД)	
КВН «Наш родной язык»	январь	Учитель-логопед Рупышева О.В.	(ПД)	
Участие в акции «Покормим птиц зимой»	январь	Воспитатели групп	(РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) (СР, СТ, ПД коррекц. напр.)	
День Нептуна	июль	Инструктор по ФК: Николаева М.И.	(СР, СТ, ПД) (ПД коррекц напр.)	
Реализация коллективного проекта «Экодом»	Июль-август	Ст. воспитатель Потапова ТВ	(МЛ, СР, СТ, ПД)	
Коллективное создание экоальбома	август	Воспитатели групп	(СР)	

4.	Физическое воспитание и здоровье.	Массовый старт «Кросс нации -2021» на территории детского сада	сентябрь	Инструктор по ФК: Бадейщикова Е.С.	(МЛ, СР, СТ, ПД) (СР, СТ, ПД коррекц. напр.)	
		Игротека подвижных игр «Игры народов Урала»	ноябрь	Инструктор по ФК: Бадейщикова Е.С.	(СР, СТ, ПД) (СТ, ПД коррекц. напр.)	
		Досуг «Зимние русские забавы»	январь	Воспитатели групп	(МЛ) (СР коррекц. напр.)	
		Массовый старт «Лыжня России»	февраль	Инструкторы по ФК: Николаева М.И. Бадейщикова Е.С.	(МЛ, СР, СТ, ПД) (СР, СТ, ПД коррекц. напр.)	
		Физкультурные досуги «Будущие защитники» с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.	февраль	Воспитатели групп	(МЛ, СР, СТ, ПД) (СТ, ПД коррекц. напр.)	
		Работа с доской индивидуальных достижений «Наши рекорды»	постоянно	Воспитатели групп	(СР)	
		Развлечение по дорожной безопасности «Приключение веселого автомобильчика» для детей 3-4 лет	март	Инструктор по ФК: Николаева М.И.	(МЛ)	
		Спортивный праздник «Физкульт-Ура!» для детей 4-5 лет	март	Инструктор по ФК: Бадейщикова Е.С.	(СР)	
		Развлечение по дорожной безопасности «Приключения	июнь		(СР, СТ, ПД коррекц.)	

		Незнайки»			напр.)	
		Флэшмоб «На зарядку становись!» для детей 3-8 лет	июнь	Инструкторы по ФК: Николаева М.И. Бадейщикова Е.С.	(МЛ, СР, СТ, ПД) (СР,СТ, ПД коррекц. напр.)	
		Физкультурный досуг «Огонь друг-огонь-враг»	Июль	Инструкторы по ФК: Николаева М.И. Бадейщикова Е.С. Муз. руководитель Лобанова И.А	(СР,СТ, ПД коррекц. напр.)	
		Фотогалерея «Мой любимый спорт»	август	Воспитатели групп	(СР)	
5.	Трудовое воспитание	Субботник «Осенний трудовой десант» (уборка территории)	сентябрь	Завхоз	(РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) (СР,СТ, ПД коррекц. напр.)	
		Экскурсия по детскому саду по ознакомлению с трудом взрослых «Кто работает у нас»	сентябрь	Воспитатели групп	(МЛ, СР) (СТ, ПД коррекц. напр.)	
		Мастерская по ремонту игрушек	октябрь	Воспитатели групп	(СР)	
		Фотовыставка «Мамины помощники»	ноябрь	Воспитатели групп	(СР)	
		Семейный экологический проект «Вторая жизнь упаковки»	октябрь	Воспитатели групп	(СТ)	
		Детский онлайн мастер-класс по изготовлению поделки из упаковки	ноябрь	Воспитатели групп	(СТ)	

		Видеоролик «Как я помогаю маме»	ноябрь	Воспитатели групп	(РВ)	
		Фестиваль зимних участков «Зимние постройки» (участие детей в создании снежных фигур)	Январь-февраль	Воспитатели групп	(РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) (СР, СТ, ПД коррекц. напр.)	
		Огород на окне «Витамины нам нужны, их посадим сами мы»	март	Воспитатели групп	(СР, СТ) (СР, СТ, ПД коррекц. напр.)	
		Субботник «Весенний трудовой десант» (уборка территории)	апрель	Завхоз	(РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) (СР, СТ, ПД коррекц. напр.)	
		Акция «Рассада для клумбы»	апрель	Воспитатели групп	(СТ)	
		Наш участок – лучше всех (помощь детей и родителей при оформлении клумб, организации РППС)	июнь		(РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) (СР, СТ, ПД коррекц. напр.)	
		Акция «Аллея выпускников»	июнь	Воспитатели выпускной группы	(ПД)	
		Акция «Эколята спешат на помощь»	июль	Воспитатели групп	(МЛ, СР, СТ, ПД)	
		Челенж «Строительные профессии»	январь	Воспитатели групп	(СТ)	
6.	Этико-эстетическое	Музыкально-литературная гостиная «Если добрый ты...»	сентябрь	Муз. руководитель Лобанова И.А.	(СТ, ПД)	
		Неделя красоты Выставка детских работ «Красота в обычных вещах»	сентябрь	Воспитатели групп, воспитатель по ИЗО Никитина Г.М.	(РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	
		Выставка осенних букетов	сентябрь	Воспитатели групп	(РВ, МЛ, СР,	

			СТ, ПД (СР, СТ, ПД коррекц. напр.)	
Игра-путешествие «Радостная осень»	октябрь	Воспитатели групп	(СР)	
Театрализованное представление «Подарок для любимых мам»	ноябрь	Муз. руководитель Лобанова И.А.	(МЛ)	
Новогодние праздники «Зимняя сказка»	декабрь	Муз. руководитель Лобанова И.А.	(РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) (СР, СТ, ПД коррекц. напр.)	
Онлайн музыкальная гостиная «В гостях у феи-музыки»	январь	Муз. руководитель Лобанова И.А.	(ПД)	
Театральная неделя «В гостях у сказки» Театрализованное представление.....	март	Муз. руководитель Лобанова И.А.	(МЛ, СР, СТ, ПД)	
Выставка «Мамины руки совсем не для скуки»	март	Воспитатели групп	(РВ)	
Литературный досуг «Красота повсюду»	май	Воспитатели групп	(СР)	
Досуг «Танцевальное ассорти»	июль	Муз. руководитель Лобанова И.А.	(СР, СТ, ПД)	

Глоссарий

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.