Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония»
(МАДОУ детский сад «Гармония»)
Юридический адрес: ул. Ленина, 24, г. Новоуральск, Россия, 624130
тел.(fax) 2-17-82, e-mail: madou.garmoniya@mail.ru, сайт: мадоу.гармония.рф

Структурное подразделение - детский сад № 51 «Лесовичок»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий структурным подразделением
детским садом № 51 «Лесовичок»
_____ Ю.В. Семёнова
Распоряжение № 91 от «27» августа 2021 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития с 4 до 7(8) лет на 2021 – 2022 учебный год

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
детского сада № 51 «Лесовичок»
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

Вохмякова Алла Константиновна
Подписано цифровой подписью: Вохмякова Алла Константиновна
Дата: 2021.08.31 12:13:39 +05'00'

СОГЛАСОВАНО:
Советом родителей
детского сада № 51 «Лесовичок»
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

Новоуральск
2021

Содержание

Раздел 1. Целевой			4
1.1. Пояснительная записка			4
	1.1.1.	Значимые для разработки и реализации АООП характеристики	5
	1.1.2.	Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации АООП	7
	1.1.3.	Принципы и подходы к формированию АООП	9
1.2. Планируемые результаты освоения АООП			14
	1.2.1.	Целевые ориентиры в дошкольном возрасте (к 5 годам)	15
	1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП (к 7-8 годам)	17
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП			19
1.4. Взаимодействие с социальными партнёрами			27
1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			30
Раздел 2. Содержательный			31
2.1. Общие положения			31
	2.1.1.	Особенности образовательной деятельности с иными категориями детей с ОВЗ	53
2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях (далее – Модулях); (описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания, способы и направления поддержки детской инициативы)			56
	2.2.1. Модуль 1. Социально-коммуникативное развитие		57
		2.2.1.1. Обязательная часть	57
		2.2.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	67
	2.2.2. Модуль 2. Познавательное развитие		68
	2.2.3. Модуль 3. Речевое развитие		76
	2.2.4. Модуль 4. Художественно-эстетическое развитие		83
	2.2.5. Модуль 5. Физическое развитие		92
		2.2.5.1. Обязательная часть	92
		2.2.5.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	97
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми			98
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития			102
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)			106
Раздел 3. Организационный			137
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с задержкой психического развития			137
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды			139

3.3. Кадровые условия реализации Программы		148
3.4. Материально-техническое обеспечение программы		158
3.5. Финансовые условия реализации Программы		161
3.6. Планирование образовательной деятельности		162
3.7. Режим дня и распорядок		164
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов		172
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов		173
3.10. Перечень литературных источников		174
3.11. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		184
Раздел 4. Дополнительный		185
Раздел 5. Рабочая программа воспитания		190
Приложения		
	Учебный план	
	Календарный план	

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония», структурном подразделении детском саде № 51 «Лесовичок» (далее – детский сад) разработана и реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 лет до 7(8) лет на 2021-2022 учебный год (далее – Программа). АООП формируется как Программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее –дети с ОВЗ).

Настоящая адаптированная общеобразовательная программа является общественным договором, который формируют все участники образовательных отношений; учитывает запросы воспитанников, семьи, государства.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155) (далее – ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Обязательная часть обеспечивает комплексность подхода, развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные парциальные программы, авторские методики, направленные на развитие детей в таких видах деятельности, как познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкальная, двигательная, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей воспитанников.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30);
- Примерная Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г., Протокол № 6/17);
- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Федеральный закон Российской Федерации о 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония»;
- Положение о структурном подразделении – детском саде № 51 «Лесовичок».

Программа учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

1. повышение социального статуса дошкольного образования;
2. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
3. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа разработана коллективом детского сада и реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа рассчитана для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) от 4 до 7 (8) лет. Наполняемость группы компенсирующей направленности – не более 10 детей. Программа реализуется в режиме 10,5 часового пребывания детей с 7.00 до 17.30.Программа реализуется с момента поступления ребёнка в детский сад.

Срок реализации Программы – 1 год.

1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Для определения целей и задач адаптированной программы значимо понимание клинико-психолого-педагогических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «*задержка психического развития»* понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других – произвольность в организации и регуляции деятельности, в третьих – мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения. Развитие ребёнка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к ещё большему отставанию в развитии.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают 4 основных варианта ЗПР:

• *Задержка психического развития конституционального происхождения* (гармонический психический и психофизический инфантилизм).

В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

• *Задержка психического развития соматогенного генеза* у детей с хроническими соматическими заболеваниями.

Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении, повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

• *Задержка психического развития психогенного генеза.*

Вследствие длительного воздействия психотравмирующих факторов могут возникнуть нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

• *Задержка церебрально-органического генеза.*

Этот вариант ЗПР является наиболее тяжёлой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и повреждения психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обусловливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах компенсирующей направленности должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности воспитанников.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ заключаются в следующем:

• раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;

• обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках пяти образовательных областей (развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер);

• обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

• осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;

• обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учётом функционального состояния ЦНС и её нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);

• щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

• изменение объёма и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной Программой детского сада; вариативность освоения Программы;

• индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной Программы;

• формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;

• постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

• разработка и реализация рабочих программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учётом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

• изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учётом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

• приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребёнка к самостоятельной деятельности;

• обеспечение планового мониторинга развития ребёнка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

• развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приёмов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

• развитие всех компонентов речи, речеязыковой компетентности;

• целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

• обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьёй воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация её ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.1.2. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации Программы

Целью Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы:

• создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;

• создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического, соматического, психического, духовного здоровья детей с ЗПР;
• создание атмосферы психологического комфорта для каждого воспитанника;
• обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
• целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
• выстраивание и реализация образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребёнка, его потенциальных возможностей и способностей;
• подготовка воспитанников ко второй ступени обучения (начальная школа) с учётом целевых ориентиров дошкольного и начального общего образования для детей с ЗПР;
• взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития воспитанников; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
• проектирование специальной развивающей предметно-пространственной среды;
• обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий.

Задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:
• наглядное формирование понимания смысла здоровьеформирующей деятельности человека;
• освоение культуры отдыха и социальной безопасности;
• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
• формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств.

Адаптация содержания Программы предполагает:
– конкретизацию задач и содержания Программы с учётом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников;
– вариативность планируемых результатов освоения образовательной Программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ЗПР;
– индивидуализацию темпов освоения Программы; использование методов и приёмов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребёнка; создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
– применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности;
– коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР;

– разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР, этапов и методов её реализации;
– подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации Программы;
– обеспечение практической направленности содержания Программы, её связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей;
– особый подход к организации развивающей предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

Условия реализации Программы:

• коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребёнка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;

• организация образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей ребёнка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребёнка, его компетенций;

• создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учётом особенностей здоровья ребёнка и функционального состояния его нервной системы;

• преемственность в работе учителя-дефектолога, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию, воспитателя по изодеятельности;

• «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребёнку самостоятельно;

• проведение непрерывного мониторинга развития ребёнка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;

• взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными) для повышения эффективности реализации задач Программы;

• установление продуктивного взаимодействия семьи и детского сада, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;

• осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума детского сада.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации Программы

• *Принцип научности*

Знания, которые преподносятся детям, должны носить научный характер и адаптироваться с учётом познавательных возможностей ребёнка с ОВЗ.

• *Принцип связи теории с практикой*

Первые сведения об окружающем мире ребёнок получает в процессе предметно-практической деятельности, может использовать как в

процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счёт чего его деятельность поднимается на новый уровень.

• *Принцип активности и сознательности в обучении*

Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. Ребёнок, с одной стороны, объект, которого обучают и воспитывают, с другой стороны, ребёнок – субъект, который сам активно участвует в процессе обучения и воспитания. Педагогам необходимо строить воспитательную и образовательную работу, применяя методы и приёмы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

• *Принцип последовательности и систематичности*

Педагогам необходимо сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение строится от простого к сложному. При разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи. Программа строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

• *Принцип прочности усвоения знаний*

В работе с детьми с ЗПР важную роль играет повторение и закрепление пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей.

• *Принцип наглядности*

Обучение организуется с опорой на непосредственное полисенсорное восприятие предметов и явлений. Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребёнком.

Специальные принципы

Ориентиром для коррекционного воспитания детей с ОВЗ являются теоретические положения Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконина, А. Н. Леонтьева, Р. Е. Левиной, Е. А. Стребелевой, С. Г. Шевченко, А. А. Катаевой, Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной, Е. А. Екжановой, З. А Репиной.

Организация коррекционно-образовательной работы с дошкольниками в детском саду базируется на следующих принципиальных позициях:

- *Принцип педагогического гуманизма и оптимизма*

  Педагоги уверены, что необучаемых детей нет. Ребёнок с особыми образовательными потребностями – это не ущербный индивид. Это благополучно развивающаяся и социально полноценная личность, если общество этого хочет и может обеспечить для этого необходимые условия.

- *Принцип ранней педагогической помощи*

  В детском саду сложилась практика максимально раннего выявления детей с ОВЗ. Самым оптимальным сроком начала оказания коррекционной помощи специалисты считают ранний дошкольный возраст (2-4 года), когда детская психика наиболее пластична, происходит интенсивное морфофункциональное развитие головного мозга. Это позволяет предупредить запуск вторичных дезаптационных процессов у ребёнка и облегчить перспективы его психологического развития.

- *Принцип необходимости специального педагогического руководства*

  Приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребёнка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы. Только специально подготовленный педагог, зная

закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребёнка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему, с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им.

- *Принцип единства диагностики и коррекции*
  Цели, содержание, формы и методы образовательной работы определяются только на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребёнка. В ходе коррекционного процесса фиксируются происходящие изменения в состоянии каждого воспитанника.
- *Этиопатогенетический принцип*
  Для правильного построения коррекционной работы с ребёнком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. Вследствие этого методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
- *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений*
  Коррекционно-образовательная работа в детском саду опирается на отношение к ребёнку с ОВЗ как к системно развивающемуся индивидууму, что позволяет с высокой долей эффективности одновременно воспитывать различные стороны психики ребёнка.
- *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений*
  В педагогическом процессе необходимо взаимодействие всех педагогов и специалистов. В комплексной психолого-педагогической диагностике участвуют учитель-дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, врач. Комплексная коррекционная работа включает педагогическую, психологическую, медицинскую коррекцию.
- *Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования*
  Любой момент в образовании ребёнка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Реализация данного принципа обеспечивается особой организацией образовательного процесса, современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями.
- Принцип *коммуникативной направленности обучения и воспитания*
  Дефицитарность функций левого полушария мозга, отвечающего за вербальные процессы и логику у детей с ОВЗ, создаёт затруднения в формировании словесно-логического мышления и осложняет созревание учебной деятельности. В силу этого при организации коррекционной деятельности в группе специальное внимание уделяется обеспечению полноценных деловых и эмоциональных контактов между детьми и взрослыми, формированию основных функций речи. Всё это способствует успешной социокультурной адаптации дошкольника с ОВЗ.
- *Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребёнком*
  Данный принцип указывает на признание самоценности личности ребёнка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.
- *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании*
  Педагоги группы ориентируются на понятие «ведущая деятельность». Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребёнка можно научить на словах, для ребёнка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.
- *Принцип природосообразности*
  В детском саду реализуются природосообразные технологии образования как основной процесс формирования двуполушарного мышления.
- *Принцип доступности*
  Принцип предполагает учёт возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня актуального развития и потенциальных

возможностей каждого из них с целью выбора образовательного содержания посильной трудности. При этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

- *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования*
  Образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом зон актуального и ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, расширению как явных, так и «открытых» возможностей каждого воспитанника.
- *Принцип социально-адаптирующей направленности образования*
  Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребёнку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.
- Принцип *анализа и учета социальной ситуации* развития ребёнка
  Согласно культурно-исторической теории становления личности (Л. С. Выготский) развитие ребёнка зависит от условий, в которых протекает жизнедеятельность: воздействие социальной микросреды, уровень общения с людьми, наличие адекватной психолого-педагогической поддержки. Социальная ситуация формирует или задерживает процесс реализации потенциальных возможностей ребёнка.
- *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребёнком*
  Перенос нового позитивного опыта, полученного ребёнком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнёров ребёнка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребёнка в его саморазвитии и самоутверждении.

Подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях *гуманно-личностного отношения к ребёнку* и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учётом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Дошкольники с ЗПР могут быть включены в работу по АООП в разные возрастные периоды. Условно выделяется *2 варианта* освоения Программы.

Первый вариант предусмотрен при поступлении в группу компенсирующей направленности детей в возрасте 4 лет. Данный вариант требует организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков регуляторной и когнитивной сфер, восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени. Реализация Программы осуществляется сначала в рамках специально организованной совместной деятельности взрослого и ребёнка, затем– дальнейшего закрепления усвоенных представлений и навыков в самостоятельной деятельности воспитанника.

Второй вариант предусмотрен при более поздних сроках начала коррекционно-развивающего обучения (в старшем дошкольном возрасте). Состояние ребёнка требует сжатого во времени, более интенсивного решения коррекционно-развивающих задач: формирование социально приемлемого поведения, повышение познавательной мотивации и совершенствование регуляторной сферы деятельности, развитие познавательных процессов и коммуникативно-речевой деятельности, а также восполнение пробелов в освоении дошкольной образовательной программы с

ориентацией на индивидуальные возможности ребёнка. Предполагается тщательная индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы. Инструментом индивидуализации образования в данном случае являются педагогические планы индивидуальной работы с воспитанниками.

Построение образовательной программы основывается на *комплексно-тематическом принципе*. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, инструктор по плаванию, воспитатель по изодеятельности, педагоги дополнительного образования. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьёй воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приёмами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия (НОД) *интегрируют* образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют *коррекционно-развивающую направленность*. Основными видами деятельностями являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

В условиях группы компенсирующей направленности образовательная деятельность носит *индивидуализированный характер*. Малая наполняемость группы позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребёнка, так и типологические особенности, свойственные детям с ЗПР. Педагоги учитывают особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, состояние соматического здоровья, сроки проведения лечебной коррекции, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы, специфические расстройства поведения и общения, возрастные и гендерные различия, индивидуальные задатки.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объём и сложность заданий, отбирать методы и приёмы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребёнка.

Природосообразный подход к образованию детей с ЗПР позволяет организовать в единую систему следующие обязательные компоненты:

- соответствие природе человеческого восприятия (полисенсорное знакомство с окружающим миром и социальной действительностью);
- соблюдение естественного пути принятия и переработки информации;
- творческое взаимодействие педагога и воспитанника (диалог ребёнка со взрослым, контакт с педагогом по многим каналам восприятия);
- создание обстановки эмоционального комфорта и релаксации (небольшие комнаты, малогрупповая форма взаимодействия, учёт индивидуальных особенностей воспитанников);
- специальные биоадекватные пособия, средства и материалы (вовлечение в образовательный процесс пяти органов чувств).

Для создания *социальной ситуации развития* детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагается:

– обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

– поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективная помощь детям; поддержка детской самостоятельности в разных видах деятельности;

– установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (т.е. зоны ближайшего развития) через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов детской деятельности, способствующих эмоционально-личностному развитию, общению, физическому и художественно-эстетическому развитию, развитию мышления, воображения и детского творчества; поддержку спонтанной игры детей, её обогащение; обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей как основания для определения эффективности коррекционно-образовательной работы по Программе;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность; единство требований к воспитанию ребёнка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

В Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования обозначена задача *объединения обучения и воспитания* в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. В детском саду разработана Рабочая программа воспитания, которая реализуется в рамках АООП для обучающихся с ЗПР. Содержание Программы и рабочих программ педагогов обеспечивает интеграцию задач обучения, воспитания и коррекции.

Необходимым условием реализации Программы является соблюдение *преемственности* между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой за счёт обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах) является важнейшей задачей дошкольного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП

Возможность достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы определяется рядом факторов:

- характер, структура и степень выраженности первичных нарушений у детей (интеллекта, речи, зрения и др.);
- наличие и степень выраженности вторичных нарушений у детей (минимальная мозговая дисфункция, нарушение высших психических функций, нарушенное формирование двигательных функций и праксиса, своеобразие формирования эмоционально-волевой сферы, нарушение социального поведения);

- психофизические свойства детей (скорость целенаправленных психических процессов, выносливость, эффективность долговременной декларативной памяти); свойства, обеспечивающие управление психическими процессами (устойчивость целенаправленного поведения, гибкость психических процессов, торможение психических реакций, планирование поведения);
- сенсомоторные возможностей детей (удержание равновесия и передвижения, зрительно-моторная координация, билатеральное взаимодействие рук);
- интегративные возможности детей (зрительно-моторное, слухоречевое подражание, ориентировочно-исследовательское поведение);
- созданные в ДОУ условия реализации Программы;
- взаимодействие ДОУ и семей воспитанников и т. п.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ Программы из-за тяжести нарушений развития, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения адаптированной Программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

1.2.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте (к 5 годам)

Социально-коммуникативное развитие

• Ребёнок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

• Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.

• Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие

• Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.

• Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.

• Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.

• Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.

• Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).

- Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.
- Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звукослоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие

- Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут.
- Показывает по словесной инструкции и может назвать до 5 основных цветов и 2-3 плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путём практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из 3 предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрёшек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик»), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнаёт реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
- Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путём добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счёт.
- Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя». Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие

- Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к её процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, рисовании, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.
- Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнаёт и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие

- Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.
- Практически ориентируется и перемещается в пространстве.

• Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре. Принимает активное участие в подвижных играх с правилами.

• Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП (к 7-8 годам)

Социально-коммуникативное развитие

• ребёнок осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;

• проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;

• оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

• способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

• проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;

• обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живёт;

• овладевает основными культурными способами деятельности;

• обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

• стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

• проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Познавательное развитие

• повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задаёт вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;

• улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения), произвольной регуляции поведения и деятельности;

• возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объём и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

• осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

• осваивает приёмы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

- у ребёнка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени;
- ребёнок осваивает количественный и порядковый счёт в пределах десятка, обратный счёт, состав числа из единиц; соотносит цифру и число; решает простые задачи с опорой на наглядность.

Речевое развитие

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объёмом понимания речи и звукопроизносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространённые предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звукослоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных её видах;
- у ребёнка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

Физическое развитие

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;

- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум детского сада (ППк) вырабатывают рекомендации для ПМПК по созданию специально организованных условий школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО. В зависимости от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации недостатков ребёнка происходит уточнение и дифференциация его образовательных потребностей, что становится основой для выработки рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по АООП, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на её усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Ключевые слова в определении «качество образования» – это комплексная характеристика образовательной деятельности, степень соответствия ФГОС ДО, достижение планируемых результатов (целевых ориентиров). Концепция оценки качества образования только складывается: определяются подходы, формируются показатели.

Основные проблемы оценки качества (в современном контексте) определяются двумя моментами: во-первых, надо оценивать развитие, а не усвоение знаний, во-вторых, оценка должна быть максимально объективной.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребёнком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребёнка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

• педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
• педагогические наблюдения;
• паспорта развития ребёнка с ЗПР;
• таблицы мониторинга усвоения Программы;
• детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности.

Программой предусмотрена система мониторинга индивидуального развития детей и мониторинга качества усвоения Программы.

Мониторинг индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики педагогами и специалистами детского сада. Основополагающей для выявления структуры и степени выраженности нарушений является методика психолого-педагогического обследования Е. А. Стребелевой. Результаты обследования отражены в Паспорте развития ребёнка.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психолого-психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне образовательной организации. Обобщённые и верифицированные результаты могут стать основанием для внесения поправок в Программу с учётом регионального компонента.

Мониторинг качества освоения образовательной Программы

Направления развития	Оцениваемые критерии и показатели		Ответственные	Форма представления материала
	Критерии	Показатели		
I. Физическое развитие. 1.1. Здоровье.	а) Уровень функционального состояния органов и систем организма.	- диспансерный учет и наблюдение у специалистов; - группы здоровья; - группы физкультуры; - ограничения по физкультуре.	врачи, медсестра, воспитатели	лист здоровья
	б) Степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды.	- общая заболеваемость; - простудные заболевания; - пропуски д/д по болезни одним ребенком.		экран заболеваемости
	в) Уровень физического развития и его гармоничность.	- гармоничность; - дисгармоничность.		

	г) Успешность адаптации к изменению условий жизни.	- работоспособность; - сон; - аппетит; - эмоциональное состояние.		
1.2. Физическая подготовленность	Уровень физической подготовленности	- усвоение основных движений; - развитие физических качеств.	воспитатели, медсестра	таблицы
2. Познавательное развитие. 2.1. Сенсорное воспитание.	- Сформированность сенсорных эталонов. - Уровень сформированности когнитивно-перцептивных действий. - Правильность соединения сенсорного опыта со словом. - Осознанность использования сенсорных эталонов в разных видах деятельности.	- знание разнообразных свойств предметов: цвет, форма, величина, пространственное расположение; - использование различных способов выполнения заданий; - оречевление свойств и качеств предметов, действий с ними; - перенос сенсорных знаний в практическую деятельность.	учителя-дефектологи, воспитатели, музыкальный руководитель	паспорт развития ребенка таблицы
2.2. Формирование мышления.	- Уровень сформированности мыслительных операций. - Взаимосвязанность мышления и речи; способность к переносу усвоенных способов решения задач в новую ситуацию. - Адекватность мыслительной деятельности.	- уровень сформированности мыслительных операций; - взаимосвязанность мышления и речи; - способность к переносу усвоенных способов решения задач в новую ситуацию; - адекватность мыслительной деятельности.	учителя-дефектологи, воспитатели	паспорт развития ребенка таблицы
2.3. Ознакомление с окружающим.	- Степень ориентировки в микро- и макроокружении. - Усвоение взаимосвязей и взаимозависимостей предметов и явлений.	- знание предметов и явлений окружающей действительности; - вычленение причинно-следственных связей между объектами природы.	учителя-дефектологи, воспитатели	паспорт развития ребенка таблицы

2.4. Формирование элементарных количественных представлений.	- Сформированность количественных и качественных отношений между предметами. - Усвоение математической лексики. - Овладение способами действий с множествами.	- счет и решение математических задач; - математический словарь; - измерение и преобразование множеств.	учителя-дефектологи, воспитатели	паспорт развития ребенка таблицы
3. Речевое развитие. 3.1. Развитие речи.	- Сформированность всех компонентов речи. - Овладение коммуникативными способностями.	- названия предметов, действий и свойств; - грамматически оформленная речь; - рассказ и пересказ; - правильное произношение звуков.	учителя-дефектологи, воспитатели	паспорт развития ребенка таблицы
3.2. Ознакомление с художественной литературой и фольклором.	- Способность к восприятию и пониманию художественных текстов. - Овладение навыками воспроизведения разножанровых текстов. - Сформированность элементарных представлений о произведениях изобразительного искусства.	- слушание художественных произведений; - эмоциональное реагирование на прочитанное; - участие в беседе, рассказ, пересказ, чтение наизусть; - узнавание знакомых картин и иллюстраций.	учителя-дефектологи, воспитатели	паспорт развития ребенка таблицы
3.3. Формирование предпосылок обучения грамоте.	- Сформированность графомоторных навыков. - Усвоение элементарных звукобуквенных представлений. - Овладение знаково-символическими средствами.	- графические задания; - характеристика фонем; - построение условно-графических схем.	учителя-дефектологи, воспитатели	паспорт развития ребенка таблицы
4. Социально-коммуникативное развитие.				

4.1. Концентр "Я сам".	- Сформированность представлений о самом себе. - Элементарная самооценка поступков и действий. - Эмоциональная уравновешенность.	- знание имени, фамилии, половой принадлежности, домашнего адреса, времени рождения; - адекватное поведение; - положительное отношение к себе.	учителя-дефектологи, воспитатели	паспорт развития ребёнка таблицы
Концентр "Я и другие".	- Сформированность навыков адекватного общения с другими. - Умение предотвращать конфликтные ситуации.	- партнерские отношения со сверстниками и взрослыми; - разные способы предупреждения и разрешения конфликтов.		
Концентр "Я и окружающий мир".	- Сформированность представлений о ближайшем макросоциальном окружении. - Овладение экологическими знаниями и умениями. - Усвоение общественно значимых представлений.	- знание объектов социального окружения; - навыки бережного отношения к природе; - знания о труде взрослых и о праздниках.		
4.2. Игровая деятельность.	- Сформированность интереса к игровой деятельности. - Содержание игры. - Уровень партнерского сотрудничества в игре.	- интерес к игрушкам и действиям с ними; - тематика игр; - цепочка игровых действий; - использование предметов-заместителей и символов; - оречевление игровых действий; - проявление творчества в игре; - позитивное взаимодействие со сверстниками в игре.	воспитатели	таблицы
4.3. Трудовая деятельность.	- Сформированность навыков самообслуживания и трудовых умений. - Способность к волевому усилию. - Словесное сопровождение своих действий.	- практические навыки: самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд; - желание трудиться и доведение дела до конца; - планирование, отчет о работе, самооценка.	воспитатели	таблицы

5.Художественно-эстетическое развитие. 5.1. Музыкальное воспитание.	- Сформированность музыкально-ритмических знаний и умений. - Овладение элементарными приемами театрализованной деятельности.	- пение; - слушание музыки; - ритмические движения и танцы; - игра на музыкальных инструментах; - участие в коллективных драматизациях.	музыкальный руководитель, воспитатели	таблицы
5.2. Изобразительная деятельность.	- Сформированность операционально-технических навыков изодеятельности. - Усвоение логической последовательности в изодеятельности. - Уровень эмоционально-эстетической отзывчивости.	- умение выполнять работы по рисованию, лепке, аппликации, конструированию; - анализ образца, выполнение работы в соответствии с ним, оценка результата; - эмоциональные реакции на красивое.	воспитатели	таблицы
6. Взаимодействие с семьями.	- Уровень психолого-педагогической компетентности родителей. - Степень включённости семьи в работу ДОУ.	- социальный статус семьи; - образовательно-культурный уровень родителей; - приоритеты в воспитании и обучении детей.	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель	таблицы

Критерии и показатели определены в соответствии с 2 методическими основаниями:

- диагностический инструментарий Стребелевой Е. А. («Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»);
- содержание программы Екжановой Е.А., Стребелевой Е. А. («Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева»).

Оценка уровня освоения Программы проводится по 5-балльной шкале – высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий уровни. Освоение Программы на уровне «В», «ВС», «С» считается достаточным.

За основу анализа выполнения образовательной программы взяты параметры оценки познавательной деятельности детей согласно рекомендациям Стребелевой Е. А.:

- *принятие задания* (т. е. согласие ребёнка выполнить задание независимо от качества самого выполнения, проявление интереса);
- *способы выполнения задания* (хаотичные действия, метод проб и ошибок, метод практического примеривания, метод зрительной ориентировки; адекватность действий);
- *обучаемость* (принятие ребёнком разных видов помощи);
- *отношение к результату своей деятельности* (заинтересованность в собственной деятельности и конечном результате).

Низкий уровень	Уровень ниже среднего	Средний уровень	Уровень выше среднего	Высокий уровень
• ребёнок задания не принимает • действует хаотично • помощь взрослого не принимает • не заинтересован в собственной деятельности и её результате	• ребёнок принимает задания • действует адекватно • самостоятельно задания не выполняет, действует только по подражанию или совместно со взрослым • минимальная заинтересованность в собственной деятельности и её результате	• ребёнок принимает задания • действует адекватно • самостоятельно задания не выполняет, действует совместно со взрослым по показу, поэтапной инструкции • недостаточная заинтересованность в собственной деятельности и её результате	• ребёнок принимает задания • действует адекватно • самостоятельно выполняет задания после обучения • достаточная заинтересованность в собственной деятельности и её результате	• ребёнок принимает задания • действует адекватно • самостоятельно находит способ выполнения заданий • высокая заинтересованность в собственной деятельности и её результате

Именно результаты изучения индивидуальных особенностей развития и освоения программы являются основанием индивидуализации образования детей с ЗПР.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

• диагностика развития ребёнка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ЗПР;

• внутренняя оценка, самооценка педагогов детского сада;

• внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Администрация и педагоги:

• поддерживают ценности развития и позитивной социализации ребёнка дошкольного возраста с ЗПР;

• учитывают факт разнообразия путей развития ребёнка с ЗПР;

• ориентируют систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования детей с ЗПР;

• обеспечивают выбор методов и инструментов оценивания развития в соответствии с разнообразием вариантов развития ребёнка с ЗПР в дошкольном детстве, местными условиями.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

• повышения качества реализации Программы;

• реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР;

• обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного

образования детей с ЗПР;

• постановки ориентиров в профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития самой Организации;

• создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

При этом развивающее оценивание:

• исключает использование оценки индивидуального развития ребёнка в контексте оценки работы Организации;

• исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

• способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребёнка с ЗПР, педагогов, общества и государства;

• включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребёнок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для внесения изменений в Программу, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Для оценки качества дошкольного образования в детском саду используется известный в мировой практике инструмент оценки среды дошкольного образования шкалы ECERS-R (Экерс). ECERS представляют собой шкалы наблюдений, позволяющие оценивать образовательную среду отдельной группы детского сада (среда как «третий педагог»). Под «образовательной средой» создатели ECERS понимают организацию пространства, времени и взаимодействие. Таким образом, показатели ECERS охватывают весь спектр условий, в которых оказывается ребёнок в детском саду. Шкалы ECERS-R не обладают контрольной функцией. Основная задача – понять, сделать выводы, как обеспечивается качество образования в данном конкретном учреждении, соответствует ли оно требованиям Стандарта и планировать дальнейшее развитие ДОО в области обеспечения качества.

При всем обилии показателей и индикаторов, шкала представляет собой инструмент с чётко определённой системой ориентиров, которая кратко может быть охарактеризована как «активный и компетентный ребёнок». Как указывают Тельма Хармс и соавторы, с самого начала ECERS был ориентирован на концепцию «Обучения, ориентированного на развитие». Идея ECERS, их ценностная направленность соответствует требованиям ФГОС ДО: в обоих случаях речь идет о создании условий для воспитания активного и компетентного ребёнка, любознательного и умеющего продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Кроме того, как и указано во ФГОС ДО, оцениваться должны, прежде всего, условия образовательной среды, а не индивидуальные достижения детей.

В шкале ECERS-R семь подшкал, 43 показателя и индикаторы. Балл по каждому показателю оценивается индикатором от 1 до 7 баллов.

1 . Предметно-пространственная среда.

Внутреннее помещение. Мебель для повседневного ухода, игр и учения. Мебель для отдыха и комфорта. Обустройство пространства для игр. Места для уединения. Связанное с детьми оформление пространства. Пространство для игр, развивающих крупную моторику. Оборудование для развития крупной моторики.

2.Присмотр и уход за детьми.

Встреча /прощание. Приём пищи / Перекусы. Сон / отдых. Пользование туалетом / пеленание. Гигиена. Безопасность.

3.Речь и мышление.

Книги и иллюстрации. Стимулирование общения между детьми. Использование речи для развития мыслительных навыков. Повседневное использование речи.

4. Виды активности.

Мелкая моторика. Искусство. Музыка / Движение. Кубики. Песок / вода. Ролевые игры. Природа / наука. Математика /счёт. Использование телевизора, видел и / или компьютеров. Содействие принятию многообразия.

5. Взаимодействие.

Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей. Общий присмотр за детьми (кроме крупномоторной активности). Дисциплина. Взаимодействие персонала и детей. Взаимодействие детей друг с другом.

6.Структурирование программ.

Распорядок дня. Свободная игра. Групповые занятия. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Родители и персонал.

Условия для родителей. Условия для удовлетворения личных потребностей персонала.

Условия для удовлетворения профессиональных потребностей персонала. Взаимодействие и сотрудничество персонала. Сопровождение работы и оценивание персонала. Возможности для профессионального роста.

Результаты оценки среды при помощи шкал ECERS признаются в экспертном сообществе как надежные: в ECERS предъявлены основания оценки; объективность показателей шкал ECERS достаточно высока, так как оценка по каждому показателю складывается из суммы наблюдаемых элементов среды (индикаторов).

Инструмент хорошо сбалансирован, поскольку собирает информацию с уровня фактов, на основании которых формируется общая оценка качества среды. Субъективность оценки минимальна, благодаря множеству пояснений к каждому из индикаторов. Шкала предусматривает заполнение бланков на основе наблюдения, в процессе которого эксперт ставит отметку о наличии или отсутствии элемента среды (индикатора).

Анализ пунктов шкалы показывает, что оценка качества среды, проводимая с помощью ECERS, позволяет ответить на следующие вопросы:

- Насколько среда создает условия для эмоционального благополучия ребёнка?
- Насколько дети активны в процессе обучения? Какие условия созданы для стимулирования детской любознательности и учения?
- Насколько соблюдается баланс во взаимодействии взрослых и детей?
- Как среда способствует развитию творческого и критического мышления детей?

1.4. Взаимодействие с социальными партнёрами

В соответствии с п.1.4 ФГОС ДО в детском саду организуется взаимодействие и сотрудничество с окружающим социумом, способствующее повышению качества дошкольного образования.

Цель такого сотрудничества – создание взаимовыгодного социального партнёрства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи организации сотрудничества с социальными партнёрами:

– определить формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнёрами по вопросам коррекционно-развивающего обучения, нравственно-патриотического воспитания, семейного образования детей с ЗПР;

– повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОО;

– формирование положительного имиджа и повышение рейтинга дошкольной организации и социальных партнёров.

Внешние связи и взаимоотношения в детском саду строятся с учётом интересов и потребностей детей, педагогов, родителей. Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов дошкольников с ЗПР позволил спланировать и организовать совместную работу групп компенсирующей направленности со следующими учреждениями Новоуральска:

№	Социальный партнёр	Содержание деятельности	Результат сотрудничества
1.	ФГБУЗ «Центральная медико-санитарная часть№31ФМБА России» – Детская поликлиника	- Лечебно-профилактическое и консультационное сопровождение - Профилактический осмотр детей специалистами и диспансеризация - Вакцинация - Санитарно-просветительская работа с родителями	- своевременное проведение лечебно-оздоровительных мероприятии - снижение заболеваемости детей - включение родителей в оздоровительную деятельность
2.	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр диагностики и консультирования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»	- Консультационное сопровождение - Дополнительные занятия со специалистами	- расширение образовательного простран-ства за пределы детского сада - дополнительное образование с целью коррекции высших психических функций и речи воспитанников - дополнительное обследование детей с ЗПР (в случае необходимости)
3.	Государственное бюджетное образова-тельное учреждение Свердловской области «Новоуральская школа № 1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» Государственное бюджетное образова-тельное учреждение Свердловской области «Новоуральская школа № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»	- Участие в семинарах, научно-практических конференциях по вопросам преемственности - Участие в профессиональных конкурсах - Консультирование родителей будущих первоклассников - Согласование позиций при подготовке к ТПМПК	- повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов детского сада - выработка единых подходов к обучению и воспитанию детей с ЗПР - оказание консультативной помощи родителям выпускников при выборе образовательного учреждения - формирование положительного имиджа детского сада
4.	Ассоциация родителей детей-инвалидов Новоуральского городского округа	- Участие в образовательно-воспитательных мероприятиях, акциях для детей-инвалидов и их семей	- обеспечение условий для полноценной социализации детей-инвалидов - использование дополнительных образова-

		- Психолого-педагогическая поддержка родителей детей-инвалидов	тельных форм для развития детей-инвалидов - повышение психолого-педагогической компетентности родителей
5.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр развития образования»	- Участие в профессиональных конкурсах - Участие в работе жюри профессиональных конкурсов для педагогов - Повышение квалификации педагогов (курсовая переподготовка)	- повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов детского сада - диссеминация педагогического опыта - повышение имиджа детского сада
6.	Комитет по делам молодежи, семьи, спорту и социальным программам Администрации Новоуральского городского округа Муниципальное бюджетное учреждение «Детско-юношеский центр» Городской клуб «УЮТ» Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников» Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Публичная библиотека» Новоуральского городского округа Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детская художественная школа» Новоуральского городского округа Муниципальное бюджетное учреждение г. Новоуральска «Спортивный клуб «Кедр»»	- Обогащение представлений детей об окружающем мире и социальной действительности - Содействие полноценной интеграции детей с ОВЗ в общество - Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях для дошкольников и детей с ОВЗ («Мы всё можем», «Живое звучащее слово», «Кактус», «ПриСОединяйтесь!», «Зарядка с чемпионом», «Лыжня России» и др.)	- обеспечение условий для полноценной социализации детей с ЗПР - формирование духовно-нравственных начал у дошкольников - использование конкурсной деятельности в целях обогащения социально-коммуникативного, речевого, физического, художественно-эстетического, познавательного развития детей - повышение имиджа детского сада
7.	Муниципальное казённое учреждение «Управление защиты от чрезвычайных ситуаций» Новоуральского городского округа	- Пропаганда правил безопасности жизнедеятельности - Встречи с работниками служб - Участие детей в конкурсах, акциях, фестивалях - Совместные тренировки по эвакуации - Информационное просвещение сотрудников, детей, родителей	- повышение грамотности детей, родителей, сотрудников детского сада в вопросах безопасности жизнедеятельности; - обеспечение условий для полноценной социализации детей с ЗПР

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет, углубляет содержание обязательной части образовательной программы дошкольного образования; учитывает:

– образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов;

– специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Педагоги и специалисты групп компенсирующей направленности отобрали те парциальные программы, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям, возможностям и интересам воспитанников; ресурсному обеспечению образовательного процесса (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает выбранные участниками образовательных отношений авторские программы:

- Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2016.
- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст. / О.А. Трофимова. О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева. О.В. Закревская; Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

Реализация элементов представленных программ способствует развитию детей в 2 образовательных направлениях: физическое развитие и социально-коммуникативное развитие. Это позволяет достичь основных целей образования в группе компенсирующей направленности:

- сохранение и укрепление всех видов здоровья детей с ОВЗ (физического, психического, социального, духовного);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- формирование сотрудничества ребёнка со взрослым и сверстниками для достижения позитивной социализации.

Парциальные программы решают следующие задачи:

Парциальная программа	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст	– становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами; – расширение активного участия семьи в образовании детей; – физическое совершенствование воспитанников на основе уважения и признания педагогами ценностных семейных ориентиров, способностей и достижений родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.	– формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе; – развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; – приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет	– всестороннее развитие ребёнка в процессе физического и здоровьеформирующего образо-вания;	– развитие собственно личностных функций дошкольника: мотивации, рефлексии, творческого характера личностно-значимой

	– приобретение детьми собственного опыта физкультурно-оздоровительной деятельности; – формирование ценностных представлений о себе, о своей природе, о закономерных изменениях в процессе роста, о своём здоровье, о физической культуре.	деятельности, самореализация; – синтез физического (физические возможности и способности) и психолого-педагогического компонентов (социокультурные условия среды детского сада)

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Общие положения

В соответствии с ФГОС ДО общий *объём* образовательной программы для детей с ОВЗ рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов *детской деятельности* (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная, конструирование, самообслуживание и бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора) с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии детей.

Образовательная деятельность осуществляется в ходе специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментов, взаимодействия с семьями детей.

Задачами образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности являются:
– развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей с ОВЗ;
– формирование предпосылок учебной деятельности;
– сохранение и укрепление здоровья детей;
– коррекция недостатков в психическом развитии детей;
– создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
– формирование у детей общей культуры.
Коррекционно-развивающая работа строится с учётом *особых образовательных потребностей* детей с ЗПР и на основании заключений *психолого-медико-педагогической комиссии*.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее –Модули, *образовательные области*): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Методологическим основанием построения коррекционно-образовательной деятельности является *блочно-тематический принцип*. Блок представляет собой логически завершённую часть, ограниченную определённым временным промежутком (3-4 недели) и связанную с сезонными

изменениями в природе и жизни общества: «До свиданья, лето! Здравствуй, осень!», «Здравствуй, зимушка-зима! Здравствуй, Новый год!», «Весну встречаем! Наши мамы. На весенних дорогах.» и т.д.

Исходя из этого, принцип построения каждого блока рабочих программ специалистов и воспитателей – комплексно-тематический: организационной основой являются лексико-грамматические темы, ориентированные на разные направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящённые различным сторонам человеческого бытия.

Итогом реализации блока являются яркие для детей события: праздник, досуг, развлечение, кукольный спектакль, вечер и т.п. Традиционными в детском саду являются такие события, как познавательно-развлекательные программы «День знаний», «День защиты детей», литературно-музыкальный праздник «День Победы», Новогодний праздник, выпускной праздник, концерт для мам и бабушек, досуг «Будущие защитники», праздники «Осенины» и «Весна пришла», фольклорный праздник «Масленица», спортивный праздник «Лыжня России».

Блочно-тематической принцип обеспечивает:

- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения событий;
- поддержание эмоционально-положительного настроя ребёнка;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы;
- разнообразие форм подготовки и проведения событий;
- реализацию образования детей с ОВЗ «по спирали», от простого к сложному;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в события и подготовку к ним родителей воспитанников).

Образовательная деятельность с детьми организуется на фоне игры в соответствии с тематическими блоками на основании детской инициативы и сочетается с ежедневно повторяющимися мероприятиями (групповыми традициями), включающими в себя:

- чтение детям художественных произведений;
- подвижные игры и игровые упражнения;
- на прогулке – наблюдение в природе, совместный труд, подвижные игры;
- формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- познавательно-речевые мероприятия (комментирование происходящего, совместная деятельность детей и педагогов с дидактическими пособиями и игрушками):
- культурные практики «Утренний кружок», «Итог дня».

Планирование образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности в соответствии с блочно-тематическим принципом:

Лексико-грамматическая тема	**Возрастная группа**	**Временной отрезок**	**Итоговое событие**
До свиданья, лето! Здравствуй, Осень! День знаний. (1 – 3 неделя сентября) Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в детском саду и школе. Формирование представлений о сезонных изменениях в жизни растений и животных, о труде взрослых и детей летом. Воспитание экологических и эстетических чувств. Формирование навыков безопасного поведения на природе.			

Лето уходящее. Грибы и ягоды. Огород, овощи. Выращивание, уборка, заготовка овощей. Блюда из овощей.	средняя	01 – 03 сентября 06 – 10 сентября 13 – 17 сентября	- познавательно-развлекательная программа «День знаний»
Деревья, произрастающие в нашем лесу. Грибы съедобные и несъедобные. Лесные ягоды.	старшая		- познавательно-развлекательная программа «День знаний»
Лето уходящее. Впечатления о летнем отдыхе. Огород, овощи. День знаний.	подготовительная		- познавательно-развлекательная программа «День знаний» - выставка детского творчества «Удивительные превращения овощей»
Лексико-грамматическая тема	**Возрастная группа**	**Временной отрезок**	**Итоговое событие**
Ранняя осень. День рождения детского сада. День воспитателя и всех дошкольных работников. (4 неделя сентября – 3 неделя октября) Формирование представлений о сезонных изменениях в природе ранней осенью. Формирование представлений о сезонных изменениях в жизни растений и животных, о труде взрослых и детей осенью. Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саде как ближайшем социуме, положительного отношения к ним. Воспитание эстетических чувств.			
Осень: деревья, грибы, ягоды. Осень в жизни животных и растений. Поле, растения поля. Особенности выращивания зерновых растений. Труд хлебороба. Хлебные продукты. Овощи, огород. Блюда из овощей. Фрукты, сад. Блюда из фруктов. День рождения детского сада.	средняя	20 – 24 сентября 27 сентября – 01 октября 11 – 15 октября	- выставка в группе «Что нам осень принесла» - «Загадки с грядки»
Грибы и ягоды. Растения леса осенью. Огород, овощи. Труд овощевода. Сад, фрукты. Труд садовода. Поле, растения поля. Труд хлебороба. День рождения детского сада.	старшая	18 – 22 октября	- выставка детского и семейного творчества (поделки из природного материала, плодов)
Лето – осень. Растения леса и луга, деревья и кустарники. Насекомые осенью. Сад осенью. Фрукты и ягоды. Поле, злаки. Как хлеб на стол попадает. О тех, кто воспитывает и учит. День рождения детского сада.	подготовительная		- выставка детского творчества «Осенний вернисаж» - выставка репродукций русских художников об осени

Лексико-грамматическая тема	Возрастная группа		Итоговое событие
Всемирный день животных. (4 неделя октября – 1 неделя ноября) Формирование первичных ценностных представлений о животных как меньших братьях человека. Формирование представлений о жизни домашних животных и птиц. Воспитание экологических и эстетических чувств.			
Домашние животные. Домашние птицы.	средняя	25 – 29 октября 01 – 03ноября	- игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных
			- подвижные игры по теме праздника «Гуси лебеди», «У медведя во бору», «Серый волк», «Серый зайка»
Домашние животные. Домашние птицы.	старшая		
Что я должен и могу? Перелётные птицы. Осенние заботы птиц.	подготовительная		- сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» - разучивание стихов о животных
Лексико-грамматическая тема	**Возрастная группа**	**Временной отрезок**	**Итоговое событие**
День народного единства. (2 неделя ноября) Формирование первичных ценностных представлений о России как многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей.			
День народного единства.	средняя	08 – 12 ноября	- оформление фотоальбома «Любимый уголок моего города»
День народного единства.	старшая		- оформление фотоальбома «Любимый уголок моего города»
День народного единства.	подготовительная		- фотовыставка «Город чудный, город славный – мой родной Новоуральск!», оформление альбома
Лексико-грамматическая тема	**Возрастная группа**	**Временной отрезок**	**Итоговое событие**
Осень, переходящая в зиму. Я, моя семья, мой дом, мой детский сад, моя улица, мой город, моя страна. День матери. (3 неделя ноября – 1 неделя декабря) Формирование представлений о детском саде и труде взрослых в детском саду. Формирование представлений о родном городе и России. Воспитание чувства любви к родному краю, стране. Воспитание дружеских и приветливых взаимоотношений между детьми и взрослыми. Пропаганда семейных ценностей и традиций. Воспитание чувства любви и уважения к матери.			

Наша улица – дома, дороги, автобусы. Детский сад. Кто в нём работает? Игрушки. Занятия девочек и мальчиков. День матери.	средняя	15 – 19 ноября 22 – 26 ноября	- составление сборника сказок, придуманных мамами воспитанников детского сада
Туристом по стране и столице. А у нас сегодня гость. Почта. День матери.	старшая	29 ноября – 03 декабря	- проектная деятельность «Я о маме своей расскажу»
Звери готовятся к зиме. Семья, внимательное отношение между членами семьи. Быть самим собой. Семейные праздники. День рождения. День матери.	подготовительная		- проектная деятельность «Я о маме своей расскажу»
Лексико-грамматическая тема	**Возрастная группа**	**Временной отрезок**	**Итоговое событие**
Здравствуй, зимушка-зима! Здравствуй, Новый год! (2 – 5 неделя декабря) Формирование представлений о сезонных изменениях в жизни животных и растений зимой. Формирование представлений об особенностях и традициях праздника Новый год. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Воспитание экологических и эстетических чувств.			
Звери готовятся к зиме. Зима, зимние изменения в природе. Зимняя одежда и обувь. Новый год.	средняя	06 – 10 декабря 13 – 17 декабря	- праздник «Новогодние превращения» - выставка Новогодних украшений, изготовленных родителями, совместно с детьми
Зима, зимние изменения в природе. Зимующие птицы. Помоги птицам зимой! Дикие животные готовятся к зиме. Жизнь медведей. Новогодний праздник.	старшая	20 – 24 декабря 27 – 30декабря	- конкурс на лучшую кормушку для птиц - праздник «Новогодняя сказка» - выставка поделок совместного творчества родителей с детьми «Новогоднее кружево»
Радость творить. Профессии. Зима, сезонные изменения в природе. Охрана природы. Зимняя рыбалка. Скоро Новый год.	подготовительная		- оформление коллективного стенда с пожеланиями к Новому году для всего детского сада - участие в городских акциях и конкурсах - праздник «Новогодние приключения»

Лексико-грамматическая тема	Возрастная группа		Итоговое событие
Игры и развлечения зимой. Уральские колядки. В мире животных. (3 – 4 неделя января) Формирование представлений о зимних забавах детей и взрослых. Формирование навыков безопасного поведения во время зимней прогулки. Формирование представлений о жизни и деятельности животных наших лесов, севера и юга, уголка природы. Формирование представлений о суточных изменениях.			
Звери зимой. Помоги зверям. Птицы зимой. Помоги птицам. Части суток. Чтобы зимняя прогулка стала безопасной.	средняя	10 – 14 января 17 – 21 января	- коллективный рисунок «Снегопад»
Зимние игры, одежда и обувь. Чтобы зимняя прогулка стала безопасной. Дикие животные: жизнь волчьей семьи. Помоги зверям зимой. Растения и животные уголка природы.	старшая		- досуг «Пришла Коляда» - конкурс пантомимы «Зимние забавы»
Игры и развлечения зимой. Уральские колядки. Чтобы зимняя прогулка стала безопасной. Домашние животные зимой. Животные холодного и жаркого климата.	подготовительная		- выставка разных календарей - досуг «Пришла Коляда»
Лексико-грамматическая тема	**Возрастная группа**	**Временной отрезок**	**Итоговое событие**
Мой дом. Предметы, которые нас окружают. Труд взрослых. Урал – край металлургов. Большие заботы маленьких тружеников. Транспорт. Правила дорожного движения. (5 неделя января – 3 неделя февраля) Формирование представлений о профессиях: строитель, повар, продавец, шофер, дворник, металлург. Воспитание уважения к труду взрослых. Формирование представлений о разнообразии жилых домов, о предметах обихода, созданных руками человека. Формирование представлений о роли транспорта в жизни человека. Формирование навыков безопасного поведения на улице и дома.			
Дом. Квартира, мебель. Посуда. Труд повара. Части суток.	средняя	24 – 28 января 31 января – 04 февраля 07 – 11 февраля	- экскурсия-беседа на кухню - презентация детских рассказов по семейным фотографиям «Что умеют взрослые»
Мой дом. Стройка. Инструменты. Город, улица. Пассажирский транспорт. Грузовой транспорт. Специальные машины. Правила дорожного движения.	старшая		- строительство макета улицы - игра-инсценировка «Путешествие по улице»

Труд строителей. Кто с металлом работает. О жизни комнатных цветов. Части суток.	подготовительная	14 – 18 февраля	- выставка рисунков и презентация рассказов «Правила безопасности в обращении с бытовой техникой» - проектная деятельность «Группу украшают, душу радуют»
Лексико-грамматическая тема	**Возрастная группа**	**Временной отрезок**	**Итоговое событие**
Наши защитники. (4 неделя февраля) Формирование первичных представлений о Российской армии, о военной службе (форма, техника, профессии), о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных), о традициях праздника 23 февраля Воспитание патриотических чувств и стремлений, уважения к защитникам Отечества.			
Наша Армия. Мальчики – мужчины.	средняя	21 – 25 февраля	- Досуг «Будущие защитники»
О солдатской службе.	старшая		- Досуг «Будущие защитники»
Наши защитники.	подготовительная		- Досуг «Будущие защитники»
Лексико-грамматическая тема	**Возрастная группа**	**Временной отрезок**	**Итоговое событие**
Наши мамы. Их профессии. Фасоны одежды и обуви для больших и маленьких модниц. Что такое Масленица? (1 неделя марта) Формирование представлений о традициях праздника 8 марта. Воспитание уважения и любви к женщинам, желания помогать им, заботиться о них. Формирование представлений о разнообразии предметов ближайшего окружения (посуда, мебель, бытовая техника, одежда и обувь).			
Мамин праздник. Девочки – женщины. Семья. Люди родные и неродные. Масленица.	средняя	28 февраля – 05 марта	- праздник «Солнечный концерт для мам и бабушек» - фольклорный праздник «Масленица»
Мамин праздник. Мебель. Посуда. Домашний труд. Бытовая техника. Масленица.	старшая		- праздник «Это все для наших мам» - фольклорный праздник «Масленица»
Наши мамы. Их профессии. Одежда и обувь: фасоны для франтов и франтих. Масленица.	подготовительная		- праздник «Это все для наших мам» - фольклорный праздник «Масленица»
Лексико-грамматическая тема	**Возрастная группа**	**Временной отрезок**	**Итоговое событие**

Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов. Международный день театра. (2 – 4 неделя марта) Формирование представлений о сезонных изменениях в жизни животных и растений весной. Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. Воспитание экологических и эстетических чувств. Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему.			
Ранняя весна. Части тела и лица. Предметы ухода за телом. Профессии врача и медсестры. Значение воды для жизни и здоровья человека. Играем в театр.	средняя	09 – 11 марта 14 – 18 марта	- выставка поделок из пластилина «Звери весной» - конкурс загадок «Весенние приметы» - игра-драматизация «Любимые потешки»
Весна, весенние изменения в природе. Земля и вода в жизни человека, животных и растений. Играем в театр.	старшая	21 – 25 марта	- коллективная работа «Весна пришла» - игра-драматизация «Заюшкина избушка» (по сказке)
Дикие животные весной. Птицы весной. Человек в природе. Играем в театр.	подготовительная		- экскурсия в весенний лес и выставка рисунков по следам экскурсии «Здравствуй, весна!» - презентация детских рассказов по сериям сюжетных картин «Весенние истории»
Лексико-грамматическая тема	**Возрастная группа**	**Временной отрезок**	**Итоговое событие**
Весну встречаем! Путешествия на Земле и в космосе. Самые красивые места на Урале. (5 неделя марта – 1 неделя апреля) Формирование представлений о жизни птиц и насекомых весной, о занятиях людей весной. Воспитание экологических представлений и чувств. Формирование представлений о роли транспорта в жизни человека. Формирование навыков безопасного поведения на улице. Формирование представлений о движении светил и освоении космоса, о выдающихся людях и достижениях России, чувства гордости за успехи страны.			
Дорога: транспорт, поведение людей. Кто такой шофёр? Птицы весной.	средняя	28 марта – 01 апреля	- акция «Накормите птиц весной!» - конкурс по изготовлению скворечников «Дом для птиц»
Насекомые весной. Птицы весной. Перелётные птицы.	старшая	04 – 08 апреля	- акция «Накормите птиц весной!» - конкурс по изготовлению скворечников «Дом для птиц»

Как транспорт служит человеку. Правила дорожного движения. Полеты в космос.	подготовительная		- акция «Накормите птиц весной!» - конкурс по изготовлению скворечников «Дом для птиц» - проектная деятельность «По космическим просторам»
Лексико-грамматическая тема	**Возрастная группа**	**Временной отрезок**	**Итоговое событие**
Всемирный день здоровья. Вешний день целый год кормит. (2 неделя апреля) Формирование представлений о занятиях людей весной. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.			
Домашние животные и птицы. О пользе продуктов животноводства и птицеводства для здоровья человека. Всемирный день здоровья.	средняя	11 – 15 апреля	- сюжетно – ролевая игра «Больница» - «игротека» с родителями (подвижные игры)
Каким быть? Азбука вежливости. Всемирный день здоровья.	старшая		- развивающие игры «Пирамида Здоровья», «Аскорбинка и ее друзья» и др.
Вешний день целый год кормит. Всемирный день здоровья.	подготовительная		- игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т.п.)
Лексико-грамматическая тема	**Возрастная группа**	**Временной отрезок**	**Итоговое событие**
Праздник весны и труда. О друзьях и дружбе. Игры детей Урала. (3 – 4 неделя апреля) Формирование представлений о сезонных изменениях в жизни животных и растений поздней весной. Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание весеннего настроения. Формирование представлений о формах и способах установления положительных взаимоотношений с людьми. Воспитание экологических и эстетических чувств. Формирование представлений о школе и о значимости обучения.			
Наш город. Праздник весны и труда. Дружба детей. Игры детей Урала.	средняя	18 – 22 апреля 25 – 29 апреля	- спортивно-музыкальное развлечение «Вместе весело шагать»
Праздник весны и труда. Твоя земля – твой дом. Россия и Грузия. Части суток.	старшая		- спортивно-музыкальное развлечение «Вместе весело шагать»

Праздник весны и труда. О друзьях и дружбе. Игры детей Урала.	подготовительная		- спортивно-музыкальное развлечение «Вместе весело шагать» - фотовыставка «Лица друзей»
Лексико-грамматическая тема	**Возрастная группа**	**Временной отрезок**	**Итоговое событие**
День Победы. (1 неделя мая) Формирование представлений о войне и традициях празднования Дня Победы. Воспитание уважения к памяти павших бойцов, подвигу российского народа-победителя.			
Насекомые весной. Весенние работы в городе и в саду.	средняя	04 – 06 мая	- проект «Огород на окошке»
День Победы. Весной в поле. Части суток.	старшая		- экскурсия к Вечному огню - литературно-музыкальная встреча «Этот день Победы»
Подвиг во время войны. Твои достижения. О школе и библиотеке.	подготовительная		- экскурсия к Вечному огню - встреча с ветераном - литературно-музыкальная встреча «Этот день Победы»
Лексико-грамматическая тема	**Возрастная группа**	**Временной отрезок**	**Итоговое событие**
В ожидании лета. Наша маленькая Родина. (2 – 5 неделя мая) Формирование представлений о сезонных изменениях в жизни животных и растений в начале лета. Воспитание экологических и эстетических чувств.			
Лето, изменения в природе. Береги красоту уральской природы!	средняя	11 – 13 мая	- выставка аппликаций «Краски лета» - праздник «В лесу весной»
Здравствуй, лето! Едем в деревню, на дачу. Красота уральской природы. Красная книга.	старшая	16 – 20 мая	- изготовление «Красной книги» детского сада
Лето: звуки, краски, чувства. Красота Уральской природы. Красная книга.	подготовительная	23 – 27 мая 30 – 31 мая	- экскурсия в библиотеку - праздник «До свиданья, детский сад!»

Планирование образовательной деятельности в средней группе «Ромашка»

месяц	тема	неделя	временной отрезок	лексическая тема	звук и буква	художественная литература
сентябрь	До свиданья, лето! Здравствуй, Осень! День знаний.	1-3	01 – 03 сентября 06 – 10 сентября 13 – 17 сентября	диагностика До свидания, лето! Огород, овощи. День знаний.		
	Ранняя осень. День рождения детского сада. День воспитателя.	4	20 – 24 сентября	Осень: деревья, грибы и ягоды.	А	Ножки, ножки, где вы были? (рус. пес.)
		5	27 сентября – 01 октября	Осень в поле. Хлебные продукты.	У	Колосок (укр. сказка).
октябрь		1	04 – 08 октября	Овощи, блюда из овощей. Огород.	И	Пых (белорус. сказка).
		2	11 – 15 октября	Фрукты, блюда из фруктов. Сад.	Э	У страха глаза велики (рус. сказка)
		3	18 – 22 октября	Осень, изменения в природе.	О	Зайчишка-трусишка (рус. песенка) (зауч.).
	Всемирный день животных.	4	25 – 29 октября	Домашние животные.	Ы	С. Маршак. Усатый-полосатый.
ноябрь		1	01 – 03 ноября	Домашние птицы.	П – ПЬ	Гуси вы, гуси (рус. песенка). К. Ушинский. Уточки (по выбору)
	День народного единства.	2	08 – 12 ноября	каникулы День народного единства. Неделя народных игр.		
	Осень, переходящая в зиму. Я, семья, дом,	3	15 – 19 ноября	Наша улица (дома, дороги, автобусы).	Т – ТЬ	С. Маршак. Вот какой рассеянный.
		4	22 – 26 ноября	Детский сад. Кто в нём работает?	К – КЬ	К. Ушинский. Вместе тесно, а врозь скучно.

декабрь	детский сад, улица, город, страна. День матери.	1	29 ноября – 3 декабря	Игрушки. Занятия девочек и мальчиков.	Х – ХЬ	З. Александрова. Мой мишка. Л. Толстой. Была у Насти кукла. С. Маршак. Мяч. (по выбору)
	Здравствуй, зимушка-зима! Здравствуй, Новый год!	2	06 – 10 декабря	Звери готовятся к зиме.	Ф – ФЬ	Е. Чарушин. Про зайчат.
		3	13 – 17 декабря	Зима, изменения в природе.	Б – БЬ	Я. Аким. Первый снег.
		4	20 – 24 декабря	Зимняя одежда и обувь.	В – ВЬ	Н. Саконская. Где мой пальчик?
		5	27 – 30 декабря	Новый год.	Д – ДЬ	С. Дрожжин. Улицей гуляет…
январь	Игры и развлечения зимой. Уральские колядки. В мире животных.	2	01 – 09 января	каникулы		
		3	10 – 14 января	Звери зимой. Помоги зверям.	Г – ГЬ	Зимовье зверей (рус. сказка).
		4	17 – 21 января	Птицы зимой. Помоги птицам.	С	Б. Поляков. Синички.
	Труд взрослых. Урал – край металлургов. Мой дом. Большие заботы маленьких тружеников.	5	24 – 28 января	Части суток.	СЬ	А. Пушкин. Месяц, месяц…
февраль		1	31 января – 04 февраля	Квартира, мебель.	З	Л. Толстой. Три медведя (драматиз.).
		2	07 – 11 февраля	Посуда. Труд повара.	ЗЬ	С. Капутикян. Маша обедает.
	Наши защитники.	3	14 – 18 февраля	Семья. Люди родные и неродные.	Ц	В. Маяковский. Что такое хорошо…
	Наши мамы. Их профессии. Фасоны одежды и обуви для модниц. Что такое Масленица.	4	21 – 25 февраля	Наша армия. Мальчики – мужчины.	Ш	С. Маршак. Пограничники.
март		1	28 февраля – 05 марта	Мамин праздник. Девочки – женщины.	Ж	Е. Благинина. Мамин день.
	Всемирный день	2	09 – 11 марта	Ранняя весна.	Ч	А. Блок. Ворона.

	Земли и Всемирный день водных ресурсов. Международный день театра.					
		3	14 – 18 марта	Части тела и лица. Предметы ухода за телом. Профессии врача и медсестры.	Щ	С. Капутикян. Хлюп-хлюп.
		4	21 – 25 марта	каникулы Играем в театр.		
	Весну встречаем! Путешествия на Земле и в космосе. Самые красивые места Урала.	5	28 марта – 01 апреля	Дорога: транспорт, поведение людей. Кто такой шофёр?	Р	Э. Мошковская. К нам бегут автобусы.
апрель		1	04 – 08 апреля	Птицы весной.	РЬ	К. Ушинский. Ласточка.
апрель	Всемирный день здоровья. Вешний день целый год кормит.	2	11 – 15 апреля	Домашние животные и птицы.	Л	В. Сутеев. Кто сказал «мяу»?
апрель	Праздник весны и труда. О друзьях и дружбе.	3	18 – 22 апреля	Насекомые весной.	ЛЬ	К. Чуковский. Муха-Цокотуха.
апрель		4	25 – 29 апреля	Наш город. Дружба детей.	Повторение	С. Михалков. Песня друзей.
май	День Победы.	1	04 – 06 мая	Весенние работы в городе и в саду.	Повторение	Е. Благинина. Не мешайте мне трудиться…
май	В ожидании лета. Наша маленькая Родина.	2	11 – 13 мая	Лето, изменения в природе.	Повторение	Солнышко-колоколнышко (рус. пес.)
май		3	16 – 20 мая	диагностика Красота уральской природы. Красная книга Урала.		
май			23 – 27 мая			
май			30 – 31 мая			

Планирование образовательной деятельности в старшей группе «Рябинка»

месяц	тема	неделя	временной отрезок	лексическая тема	звук и буква	художественная литература
сентябрь	До свиданья, лето! Здравствуй, Осень! День знаний.	1-2	01 – 03 сентября 06 – 10 сентября 13 – 17 сентября	диагностика До свидания, лето! Огород, овощи. День знаний.		
	Ранняя осень. День рождения детского сада. День воспитателя.	3	20 – 24 сентября	Лето уходящее. Грибы и ягоды.	У	Н. Павлова. Земляничка.
		4	27 сентября – 01 октября	Растения леса осенью	А	А. Плещеев. Осенью (зауч.).
октябрь		1	04 – 08 октября	Огород, овощи. Труд овощевода.	А – У	Б. Заходер. Помидор.
		2	11 – 15 октября	Сад, фрукты, растения сада.	И	Л. Толстой. Старик сажал яблони
		3	18 – 22 октября	Растения поля. Труд хлебороба.	П	Я. Тайц. Всё здесь.
	Всемирный день животных.	4	25 – 29 октября	Домашние птицы.	ПЬ	К. Чуковский. Цыплёнок.
		5	01 – 03 ноября	Домашние животные	Э	Котята (англ. песенка).
ноябрь	День народного единства.	1	08 – 12 ноября	каникулы День народного единства. Неделя народных игр.		
	Осень, переходящая в зиму. Я, семья, дом, детский сад, улица, город, страна. День матери.	2	15 – 19 ноября	Туристом по стране и столице.	Т	Г. Цыферов. Россия.
		3	22 – 26 ноября	А у нас сегодня гость!	ТЬ	Б. Заходер. Песенка Вини-Пуха.
		4	29 ноября – 3 декабря	Почта	К	К. Чуковский. Телефон.

декабрь	Здравствуй, зимушка-зима! Здравствуй, Новый год!	1	06 – 10 декабря	Зимующие птицы. Помощь птицам зимой.	КЬ	Г. Ладонщиков. Наши друзья.
		2	13 – 17 декабря	Зима, перемены в природе.	М	И. Суриков. Зима (заучивание).
		3	20 – 24 декабря	Дикие животные. Медведи.	МЬ	П. Воронько. Есть в лесу… (заучивание).
		4	27 – 30 декабря	Новогодний праздник.	Х	К. Чуковский. Ёлка (заучивание).
январь	Игры и развлечения зимой. Уральские колядки. В мире животных.	2	01 – 09 января	каникулы		
		3	10 – 14 января	Зимние игры, одежда и обувь.	ХЬ	Ты, мороз, мороз! (рус. песенка).
		4	17 – 21 января	Дикие животные. Волк. Помощь зверям зимой.	О	Лисичка-сестричка и серый волк (рус. сказка).
	Труд взрослых. Урал – край металлургов. Мой дом. Большие заботы маленьких тружеников.	5	24 – 28 января	Растения и животные уголка природы	Ы	Крылатый, мохнатый да масленый (рус. сказка).
февраль		1	31 января – 04 февраля	Мой дом. Стройка, инструменты.	И – Ы	С. Михалков. Строим.
		2	07 – 11 февраля	Город, улица. Пассажирский транспорт. Правила дорожного движения.	Н	Г. Цыферов. Паровозик.
	Наши защитники.	3	14 – 18 февраля	Грузовой транспорт. Специальные машины.	НЬ	Д. Лифшиц. Все машины неспроста.
	Наши мамы. Их профессии. Фасоны одежды и обуви для модниц. Что такое Масленица.	4	21 – 25 февраля	О солдатской службе.	Л	В. Аушев. Солдатик.
март		1	28 февраля – 05 марта	Мамин праздник. Мебель.	ЛЬ	Е. Благинина. Посидим в тишине.
	Всемирный день Земли и Всемирный день	2	09 – 11 марта	Посуда. Домашний труд. Бытовая техника.	Й	Айога (нанайская сказка).

	водных ресурсов. Международный день театра.	3	14 – 18 марта	Весна, изменения в погоде и природе.	С	В. Бианки. Синичкин календарь.
		4	21 – 25 марта	каникулы Играем в театр.		
апрель	Весну встречаем! Путешествия на Земле и в космосе. Самые красивые места Урала.	1	28 марта – 01 апреля	Насекомые весной.	СЬ	К. Чуковский. Тараканище.
		2	04 – 08 апреля	Птицы весной. Перелётные птицы.	З	Ласточка (русская песенка) (заучивание).
	Всемирный день здоровья. Вешний день целый год кормит.	3	11 – 15 апреля	Каким быть? (азбука вежливости). Части тела и лица.	З – ЗЬ	Е. Пермяк. Про нос и язык. Как Миша хотел маму перехитрить.
	Праздник весны и труда. О друзьях и дружбе.	4	18 – 22 апреля	Твоя земля – твой дом. Россия и Грузия.	С – СЬ – З – ЗЬ	З. Александрова. Родина.
		5	25 – 29 апреля	День Победы.	Б – БЬ	Б. Житков. Храбрый утёнок.
май	День Победы.	1	04 – 06 мая	Весной в поле. Части суток.	В – ВЬ	В. Бианки. Синичкин календарь.
	В ожидании лета. Наша маленькая Родина.	2	11 – 13 мая	Здравствуй, лето! Едем в деревню, на дачу.	Д – ДЬ	Сестрица Алёнушка и братец Иванушка (рус. сказка).
		3	16 – 20 мая	диагностика Красота уральской природы. Красная книга Урала.		
		4	23 – 27 мая			
		5	30 – 31 мая			

Планирование образовательной деятельности в подготовительных группах «Малышок» и «Мишутка»

месяц	тема	неделя	временной отрезок	лексическая тема	звук и буква	художественная литература
сентябрь	До свиданья, лето! Здравствуй, Осень! День знаний.	1-2	01 – 03 сентября 06 – 10 сентября 13 – 17 сентября	диагностика До свидания, лето! Огород, овощи. День знаний.		
	Ранняя осень. День рождения детского сада. День воспитателя.	3	20 – 24 сентября	Лето – осень. Растения луга и леса; деревья и кустарники.	Повторение гласных	А. Твардовский. Лес осенью.
		4	27 сентября – 01 октября	Насекомые осенью.	Повторение согласных	Е. Трутнева. Улетело лето.
октябрь		1	04 – 08 октября	Сад осенью. Фрукты и ягоды.	Дифференциация тв. – мягк. согласных	Е. Благинина. Рябина (заучивание).
		2	11 – 15 октября	Как хлеб на стол попадает.	Дифференциация зв. – гл. согласных	Царевна-лягушка (рус. сказка).
		3	18 – 22 октября	О тех, кто воспитывает и учит (детский сад – школа)	Г	С. Вангели. Шапка Гугуцэ.
	Всемирный день животных.	4	25 – 29 октября	Что я должен и могу? (права и обязанности ребёнка)	ГЬ	Н. Носов. Огурцы.
		5	01 – 03 ноября	Перелётные птицы.	Ш	И. Соколов-Микитов. Листопадничек
ноябрь	День народного единства.	1	08 – 12 ноября	каникулы День народного единства. Неделя народных игр.		
	Осень, переходящая в зиму.	2	15 – 19 ноября	Осень, переходящая в зиму (звери готовятся к зиме).	С – Ш	А. Пушкин. Уж небо осенью дышало…

	Я, семья, дом, детский сад, улица, город, страна. День матери.	3	22 – 26 ноября	Быть самим собой (внимательное отношение между членами семьи). День матери.	С – Ш	В. Сутеев. Это что за птица?
		4	29 ноября – 3 декабря	День рождения.	Ж	Жихарка (рус. сказка).
декабрь	Здравствуй, зимушка-зима! Здравствуй, Новый год!	1	06 – 10 декабря	Радость – творить. Труд инженера.	Ш – Ж	С. Маршак. 12 месяцев.
		2	13 – 17 декабря	Зима. Сезонные изменения.	З – Ж	К. Бальмонт. Снежинка.
		3	20 – 24 декабря	Охрана природы. Зимняя рыбалка.	Р	С. Есенин. Поёт зима, аукает.
		4-5	27 – 30 декабря	Скоро Новый год.	РЬ	З. Александрова. Дед Мороз.
январь	Игры и развлечения зимой. Уральские колядки. В мире животных.	2	01 – 09 января	каникулы		
		3	10 – 14 января	Домашние животные зимой.	Р – РЬ	К. Паустовский. Кот-ворюга.
		4	17 – 21 января	Животные холодного и жаркого климата.	Р – Л	П. Бажов. Серебряное копытце.
	Труд взрослых. Урал – край металлургов. Мой дом. Большие заботы маленьких тружеников.	5	24 – 28 января	Труд строителей.	Дифференциация тв. – мягк. согласных (Ь)	Д. Босев. Кран-великан.
февраль		1	31 января – 04 февраля	Кто с металлом работает?	Ч	В. Маяковский. Кем быть?
		2	07 – 11 февраля	О жизни комнатных цветов. Части суток.	Ц	В. Одоевский. Мороз Иванович.
	Наши защитники.	3	14 – 18 февраля	Наши защитники.	Щ	Г.-Х. Андерсен. Огниво.
	Наши мамы. Их профессии. Фасоны одежды и обуви для модниц. Что такое Масленица.	4	21 – 25 февраля	Одежда и обувь: фасоны для франтов и франтих.	Ф	Ш. Перро. Хрустальная туфелька.
март		1	28 февраля – 05 марта	Наши мамы, их профессии.	Щ – Ч – С – Ц	С. Аксаков. Аленький цветочек.
	Всемирный день	2	09 – 11 марта	Дикие животные весной.	Щ – ТЬ – Ч	Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы.

	Земли и Всемирный день водных ресурсов. Международный день театра.	3	14 – 18 марта	Птицы весной. Человек в природе.	Дифференциация тв. – мягк. согласных	Ф. Тютчев. Зима недаром злится…
		4	21 – 25 марта	каникулы Играем в театр.		
апрель	Весну встречаем! Путешествия на Земле и в космосе. Самые красивые места Урала.	1	28 марта – 01 апреля	Как транспорт служит человеку? На весенних дорогах.	Повторение	С. Маршак. Кошкин дом.
		2	04 – 08 апреля	Полёты в космос.	Повторение	Голубая птица (туркм. сказка).
	Всемирный день здоровья. Вешний день целый год кормит.	3	11 – 15 апреля	Вешний день целый год кормит.	Повторение	Веснянка (укр. песенка) (заучивание).
	Праздник весны и труда. О друзьях и дружбе.	4	18 – 22 апреля	О друзьях и дружбе. Игры детей Урала.	Повторение	Л. Толстой. Шли по лесу два товарища.
		5	25 – 29 апреля	О школе и библиотеке.	Повторение	В. Маяковский. Что такое хорошо и что такое плохо?
май	День Победы.	1	04 – 06 мая	Подвиг во время войны. Твои достижения.	Повторение	В. Катаев. Цветик-семи-цветик.
	В ожидании лета. Наша маленькая Родина.	2	11 – 13 мая	Лето: звуки, краски, чувства.	Повторение	Снегурочка (рус. сказка).
		3	16 – 20 мая	диагностика Красота уральской природы. Красная книга Урала.		
		4	23 – 27 мая			
		5	30 – 31 мая			

В программе предусмотрена *дистанционная форма* образования.

Дистанционное образование детей и родителей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникационных технологий. Оно даёт возможность родителям и детям самостоятельно выполнять задания педагогов.

Педагоги и специалисты детского сада оказывают консультативную помощь родителям посредством ресурсов сайта МАДОУ «Гармония». http://www.мадоу-гармония-нго.рф/home/inaya-informatsiya/sidimdoma

На сайте размещаются следующие материалы:

- советы специалистов по обучению и воспитанию детей в условиях семьи по актуальным темам;
- новости;
- анонсы предстоящих мероприятий для родителей.

Дистанционное обучение детей с ЗПР предполагает, что большую часть учебного материала ребёнок осваивает совместно с родителями.

Программа *учитывает*:

- природно-географические факторы: тип поселения, особенности климата, местный ландшафт;
- региональные особенности: явления, события и объекты местного значения;
- национальные ценности и традиции, этнокультурные требования.

Коррекционная направленность Программы предполагает использование *специальных программ и методических пособий* в образовательной деятельности. Педагоги и специалисты детского сада отбирают наиболее ценные в коррекционной работе элементы выбранных методик (система планирования, методические и диагностические рекомендации, формы работы, игры и упражнения и т.п.). Данные элементы объединяются в образовательном процессе для развития интеллектуального, эмоционального, социального потенциала ребёнка с ЗПР и формирования его позитивных качеств. Такая интеграция обеспечивает повышение эффективности коррекционно-образовательной деятельности в целом.

Образовательные программы	Образовательная область	Методические пособия
• Екжанова Е.А. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М., Просвещение, 2019. • Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью – СПб, Каро, 2009.	Познавательное развитие	• Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., Школьная пресса, 2005. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., Школьная пресса, 2004. • Ванюхина Г.А. Речецветик. Комплексная программа развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста. – Новоуральск, 2001. • Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6, 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. • Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду: (Формирование

		у дошкольников элементарных матем. представлений). Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985. • Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002.
	Речевое развитие	• Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., Школьная пресса, 2005. • Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., Школьная пресса, 2004. • Ванюхина Г.А. Речецветик. Комплексная программа развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста. – Новоуральск, 2001. • Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. – М.: Школьная пресса, 2005.
	Художественно-эстетическое развитие	• Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: Просвещение, 1978. • Лобанова Т.В. Музыкально-коррекционная работа с детьми с проблемами в развитии. – Екатеринбург, «УГПУ»,1997. • Тютюнникова Т.Э. Элементарное музицирование с дошкольниками: музыка, речь, движение. – М.: «УРСС», 2002.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений: парциальные программы	Социально-коммуникативное развитие	• Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001. • Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. – Авт.-сост. Бондаренко Т.М. – Воронеж, ООО «Метода», 2014. • Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. • Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.Ванюхина Г.А. Речецветик. Комплексная программа развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста. – Новоуральск, 2001.
• Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2016. • Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст. / О.А. Трофимова. О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева. О.В. Закревская; Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.		

	Физическое развитие	• Бутко Г.А. Физическое воспитание детей с задержкой психического развития. – М.: Книголюб, 2006. • Осокина Т.И. Как научить детей плавать: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985. • Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / Под общ. ред. д.м.н. Е.М. Мастюковой. – М.: АРКТИ, 2004.

В группе компенсирующей направленности формируются два направления *диагностико-мониторинговой деятельности*: диагностическое и контрольно-мониторинговое.

Во ФГОС ДО указывается, что при реализации Программы может проводиться *оценка индивидуального развития* детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист – педагог-психолог. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности. Воспитатели, инструкторы по физкультуре и по плаванию, воспитатель по изодеятельности в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей.

При обследовании предполагается использование апробированных *методов* и *диагностических методик*.

Система *мониторинга* развития детей группы компенсирующей направленности включает следующие разделы:

Оцениваемые показатели	Диагностические методики	Методы оценивания	Ответственный
1. Физическое развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Социально-коммуникативное развитие	• Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (Е.А. Стребелева) • Индивидуальная карта освоения программы «Будь	• Диагностические задания • Наблюдения • Игровые упражнения • Тестовые задания • Анализ образовательных трудностей детей	Учитель-дефектолог Воспитатель Учитель-логопед Инструктор по физической культуре Инструктор по плаванию Воспитатель по изобразительной деятельности

	здоров, дошкольник» (Т.Э. Токаева) • Обследование мелкой моторики (Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук)		Старший воспитатель
Готовность детей к обучению в школе	• Диагностика П.Я.Кеэс • Шкала Д. Векслера	• Наблюдение • Диагностические задания • Игровые упражнения	Педагог-психолог
Обследования проводятся в сентябре и мае учебного года			

2.1.1. Особенности образовательной деятельности с иными категориями детей с ОВЗ

В группу компенсирующей направленности детского сада зачисляются дети, которым рекомендована адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития.

При устойчивых трудностях овладения Программой ребёнок по решению ППк детского сада повторно направляется на проведение обследования специалистами ПМПК.В иных случаях – после консультирования родителей детским психиатром ребёнок проходит освидетельствование в бюро медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ), по результату которого ему может быть установлена инвалидность.

В случае изменения ранее данных рекомендаций ПМПК и/или заключения МСЭ происходит корректировка форм и методов психолого-педагогического сопровождения ребёнка. В соответствии с новым заключением ПМПК («адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушениями интеллекта») и/или на основании ИПРА ребёнка-инвалида педагогами группы разрабатывается *индивидуальный образовательный маршрут* развития ребёнка (ИОМ).

Выделенные и включенные в ИОМ показатели развития ребёнка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться при решении образовательных задач, в ситуациях общения, во время ежедневных наблюдений за поведением ребёнка в свободной деятельности и др.

Индивидуальный маршрут *определяет* специальные условия образовательной деятельности, педагогические приёмы взаимодействия взрослого с ребёнком, объём физической и интеллектуальной нагрузки, особенности организации режима, формы и методы сотрудничества с семьёй.

Коррекционно-образовательная деятельность с воспитанниками, имеющими интеллектуальные нарушения в степени лёгкой умственной отсталости и/или имеющими статус «ребёнок-инвалид»

Умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Нарушение развития при умственной отсталости носит системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлечёнными все стороны психофизического развития ребёнка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная, эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, речь, деятельность, поведение. МКБ-10 определяет эту группу как F70.

Особенности *социально-коммуникативного* развития:

- Дети постоянно нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых.

- У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения.
- Дети не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, отвлекаясь на посторонние предметы.
- Ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву, невротическим проявлениям в поведении.

Особенности *речевого* развития:

- Речевые нарушения носят системный характер.
- Наблюдается ограниченное понимание обращённой речи, привязанность к ситуации, оторванность речи от деятельности. Речь не может служить полноценным источником передачи ребёнку знаний и сведений.
- Активный словарь бедный. Длительно сохраняется ситуативное значение слова.
- Овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь.
- Отмечаются стойкое нарушение звукопроизношения, нарушение фонематического слуха, замедленность восприятия обращённой к ребёнку речевой инструкции.

Особенности *познавательного* развития:

- Дети слабо проявляют интерес к окружающему миру: не рассматривают предметы. Не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них значительно снижена любознательность.
- Отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности.
- Развитие восприятия происходит неравномерно; усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми; отсутствует перенос усвоенного способа действий с одной ситуации на другую.
- Объём памяти резко снижен.
- С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются.
- Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Особенности *деятельности*:

- Любая деятельность сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. Часто наблюдаются манипуляции с предметами.
- Продуктивные виды деятельности вызывают затруднения.
- Результаты деятельности примитивны.

Особенности *физического* развития:

- Общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью.
- Овладение основными видами движений (ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием) требует коррекционного воздействия.
- Характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики.

Формирование доступных ребёнку с умственной отсталостью способов овладения культурным опытом происходит в *специальных условиях*, которые необходимо обеспечить при реализации индивидуального маршрута развития:

- взаимодействие в знакомых ситуациях;
- использование позитивных средств стимулирования деятельности и поведения;
- создание «ситуации успеха»;
- организация совместной со взрослым предметно-орудийной и предметно-игровой деятельности;
- преобладание индивидуальных форм взаимодействия над групповыми;
- замедленность темпа обучения; предоставление дополнительного времени на выполнение задания;
- доступность содержания образовательной деятельности; упрощение учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- использование специальных педагогических приёмов (указательный жест, поэтапная инструкция, пошаговое предъявление материала, дробление большого задания на этапы, опора на образец, алгоритмы, подражание действиям взрослого, совместные действия, направляющая помощь взрослого);
- наглядно-действенный характер содержания образования; включение наглядности как основного опорного средства;
- отработка социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и навыков в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- гибкий режим дня (свободное время прихода в детский сад, особая организация дневного сна, изменение длительности прогулки);
- удлинение сроков освоения Программы (при необходимости).

Коррекционно-образовательная деятельность с воспитанниками, имеющими расстройства аутистического спектра

Данная категория детей имеет специфические *особенности* развития:
• они испытывают значительные затруднения в социальном взаимодействии и коммуникации;
• у них наблюдаются ограниченные, повторяющиеся и стереотипные линии поведения, интересы и действия;
• они руководствуются усвоенными рутинами, сигналами и другими усвоенными моделями;
• они противятся изменению привычного распорядка и переменам в предметно-развивающей среде;
• у них наблюдается узкий диапазон эмоций;
• часто проявляются нарушения сенсорной интеграции;
• у них затруднены организационные навыки, навыки планирования или выбора.

Для данной категории воспитанников группы компенсирующей направленности также разрабатывается ИОМ.
Индивидуальный маршрут развития ребёнка с РАС содержит следующие *структурные звенья* коррекционно-образовательной деятельности:
- поддержка и развитие желания вступать в коммуникацию со взрослым;
- создание особенно чёткой и упорядоченной временно-пространственной структуры совместной деятельности;
- гибкое, постепенное, дозированное включение ребёнка в ситуацию обучения и воспитания;
- включение педагога в привычные занятия ребёнка;
- «объединение внимания» со взрослым, переведение непроизвольного внимания ребёнка в произвольное;
- обогащение сенсорного развития (элементарные ориентировочно-практические действия);
- осмысление и упорядочивание жизненного опыта ребёнка;
- отработка элементарных средств вербальной и невербальной коммуникации;
- отработка социально-бытовых навыков;

- отработка элементарных навыков продуктивной деятельности;
- отработка основных движений;
- предупреждение психофизических перегрузок.

2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях (описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания, способы и направления поддержки детской инициативы)

Конкретное содержание 5 образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности:

Образовательная область	Вид детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Конструирование Музыкальная Двигательная Познавательно-исследовательская
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора Конструирование Двигательная
Речевое развитие	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная Двигательная
Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная Музыкальная Двигательная

Физическое развитие	Коммуникативная Игровая Музыкальная Двигательная Познавательно-исследовательская

Цель и задачи реализации образовательных областей определены на основе анализа особенностей развития детей с ЗПР и реализуются посредством использования учебно-методического комплекта программ и методических рекомендаций дошкольного образования.

Структурные компоненты и содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, их позитивную социализацию.

Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Под *совместной деятельностью взрослых и детей* понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально (в соответствии с индивидуальными возможностями).

В практике организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности применяются современные технологии, различные *методы и приёмы,* которые позволяют педагогу использовать и реализовать потенциал каждого воспитанника.

2.2.1. Модуль 1. Социально-коммуникативное развитие

2.2.1.1. Обязательная часть

Особенности социально-коммуникативного развития детей с ЗПР	1. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР: • Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. • Трудно подчиняются правилам поведения в группе. • Часто дети недостаточно осознают собственное «Я» и своё место в конкретной социальной ситуации. Они теряются в новой обстановке. Большое скопление людей может вызвать у них раздражение, испуг, что приводит к невротическим проявлениям в поведении. • Дети редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной

	формы общения к другой, более сложной. • У детей нередко наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций. 2. Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности проявляются следующим образом: • У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. • Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. • Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. • Дети реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. • Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения; таким образом, своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной – учебной деятельности. 3. Несформированность мотивационно-потребностной сферы проявляется следующим образом: • У детей преобладают игровые мотивы деятельности. Они стремятся выполнить задание лишь при условии подачи его в игровой форме. • У многих детей снижены познавательные интересы и мотивация к учебной деятельности. • Детям свойственно стремление к сохранению привычного ритма жизни и деятельности. Им привычнее совершать операции стандартного типа, с привычными особенностями. • Отмечается меньшая предрасположенность детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. • Зачастую проявляются затруднения в развитии желания быть частью социума, строить систему взаимоотношений с его членами. • Приоритетную позицию занимает мотив избегания. Ребёнок стремится уйти от сложных заданий, разрешения трудностей, преодоления конфликтов. • У детей часто отмечается повышенная чувствительность, они с трудом переживают неудачи. Поэтому взрослым необходимо их поддерживать, хвалить, подбадривать, поощрять. 4. В быту дети обычно обслуживают себя самостоятельно. Однако их нежелательно оставлять одних на длительное время. Необходим постоянный контроль со стороны взрослых, помощь в организации деятельности.
Цель социально-коммуникативного развития	Формирование способов общения, игровой деятельности, психологических новообразований, самостоятельности, личностных качеств ребёнка; преодоление эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений

Задачи социально-коммуникативного развития	• усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками; • становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; • формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; • формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу взрослых в детском саду; • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; • воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; • воспитание интереса и уважения к своей стране – России, чувства любви к малой Родине, ощущения принадлежности к своему народу; • закладка первоначальных основ экологического мироощущения; • обучение игровой деятельности как ведущей деятельности детей дошкольного возраста
Структурные компоненты социально-коммуникативного развития	• Социальное развитие и коммуникация • Воспитание самостоятельности в быту • Хозяйственно-бытовой труд (старшая, подготовительная группы) • Обучение игре
Особенности организации социально-коммуникативного развития	*Социальное развитие и коммуникация* • Задачи социального развития реализуются в интеграции с другими образовательными областями. Процесс социализации пронизывает содержание Программы по всем направлениям развития. Педагогическая работа по социальному развитию и коммуникации отражена в структуре рабочих программ специалистов и воспитателей. Социализирующие игры, коммуникативные упражнения, тематические ситуации общения включаются в совместную образовательную деятельность, в проведение режимных моментов и в свободную деятельность детей. • Работа по социальному развитию и коммуникации носит комплексный характер. Успешность её определяется согласованностью действий воспитателей, специалистов различного профиля, родителей воспитанников, медицинских работников. • Важнейшим направлением социального развития детей с ЗПР является формирование основ безопасности жизнедеятельности. У детей формируются и закрепляются навыки безопасного поведения дома, на улице, во дворе, на дороге, на пешеходном переходе, в общественном транспорте, на природе. Формируются представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, во время пожара, в месте большого скопления людей). В обязательном порядке формируются представления об осторожности при обращении с опасными предметами; о способах безопасного поведения в различных видах

	детской деятельности. Педагоги учат детей обращаться за помощью ко взрослому в стандартной опасной ситуации. Работа по социально-коммуникативному развитию интегрирована с другими образовательными областями. На основе интегративного подхода определены структурные разделы, содержание которых распределено в еженедельное планирование разных видов детской деятельности в течение учебного года. Подробнее система формирования навыков безопасного поведения в детском саду, дома, на улице и в природе представлена в Рабочей программе воспитания (ЧФУ ОО). • Патриотическое воспитание реализуется в соответствии с Рабочей программой воспитания в детском саду. У детей формируются первоначальные представления о культуре народа, его традициях, народном творчестве; о природе родного края и страны, деятельности человека в природе; об истории России; о символике города, области, страны (герб, флаг, гимн). Реализуются все компоненты патриотического воспитания: содержательный, эмоционально-побудительный, деятельностный (в процессе познавательной, речевой, социально-коммуникативной, физической, художественно-эстетической деятельности) • Итоговые события в группе компенсирующей направленности проводятся по плану в соответствии с Рабочей программой воспитания и носят ярко выраженный социальный характер (фольклорный праздник «Масленица», досуг «Дружба верная», физкультурный досуг «Будущие защитники», познавательно-развлекательная программа «День защиты детей» и т.п.). *Воспитание самостоятельности в быту* • Формирование и закрепление культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания осуществляется на протяжении всего периода обучения в детском саду. • В процессе овладения культурно-гигиеническими навыками создаётся мотивационная основа для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане) имеющихся у ребёнка отклонений и обеспечивается последующая его социализация. *Хозяйственно-бытовой труд* • Для занятий хозяйственно-бытовым трудом в плане воспитательной работы отводится определённое время (в старшей и подготовительной группе): - дети овладевают базовыми умениями и навыками; - овладевают практическими действиями с орудиями и вспомогательными средствами; - начинают понимать скрытые свойства окружающих предметов и зависимости между ними; - учатся взаимодействовать со сверстниками. • Закрепление и совершенствование умений и навыков происходит в повседневной жизни, в процессе выполнения всех режимных моментов. • Занятия хозяйственно-бытовым трудом обеспечивают формирование положительных качеств личности (отзывчивость и взаимопомощь, желание помогать окружающим, позитивное поведение, уважение к труду взрослых, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца).

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">Обучение игре
• Начальный этап формирования игры – овладение детьми предметно-орудийных действий. Далее действия с игрушкой переходят к сюжетно-отобразительной игре. При этом педагог является «играющим партнёром»; знакомит ребёнка с особыми игровыми приёмами. В итоге обучение игре должно способствовать возникновению самостоятельной игровой деятельности, становлению сюжетно-ролевой игры.
• Для становления сюжетной игры детей обучают играть сначала рядом с партнёром-взрослым, затем вместе со сверстником. Лишь постепенно дошкольников с ОВЗ в ходе игры объединяют в микрогруппы.</td></tr>
<tr><td>Формы организации взаимодействия с детьми</td><td colspan="2">• Совместная образовательная деятельность взрослых и детей:
- непосредственно образовательная совместная деятельность в группах, подвижных микрогруппах, в индивидуальной форме;
- совместная деятельность в режимных моментах;
- праздники, досуги, развлечения, театрализованные представления;
- творческие выступления на уровне детского сада, города (конкурсы, фестивали, концерты).
• Самостоятельная деятельность детей:
- игры в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды;
- игры, возникающие по инициативе детей (сюжетно-самодеятельные);
- организованная педагогами деятельность по интересам в свободное время (с учётом диагностических данных);
- все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Методы и приёмы взаимодействия с детьми</td><td>Совместная образовательная деятельность взрослых и детей</td><td>Самостоятельная деятельность детей</td></tr>
<tr><td>Наглядные:
• наблюдения за природными и социальными явлениями;
• экскурсии;
• визуализация «напоминалок»;
• личный пример взрослого;
• показ действий;
• рассматривание фотографий, картин, иллюстраций;
• выставки;
• просмотр видеофильмов, презентаций;
• посещение спектаклей;
• музейная педагогика.
Словесные:
• беседа, рассказ, объяснение, толкование;</td><td>• свободное общение со сверстниками;
• подвижные игры с текстом;
• сюжетно-отобразительные игры;
• сюжетно-ролевые игры;
• настольные игры со сверстниками (лото, домино, «игры-ходилки», шашки, дидактические игры);
• игры-драматизации;
• игры с правилами;
• самостоятельная деятельность в книжном уголке (рассматривание иллюстраций, чтение, рассказ и пересказ);
• самостоятельное декламирование коротких стихо-творений, рассказывание сказок и историй;
• самостоятельная деятельность в сенсорном уголке;
• самостоятельная деятельность в экологическом уголке (игры с песком, водой, природными материалами);</td></tr>
</table>

	• напоминание; • устное поощрение; • побуждение; • чтение, обсуждение, беседа о прочитанном; • осмысление пословиц и поговорок; • ситуативные разговоры с детьми; • проблемные ситуации; • нравственно-этические ситуации; • минутки безопасности; • разновозрастное общение; • групповой сбор (обмен новостями); • целевая прогулка. *Практические:* • эмоционально-практическое взаимодействие; • игровые обучающие ситуации; • поисково-творческие задания; • педагогические игры (коммуникативные, речедвигательные, дидактические, сюжетно-дидактические, музыкально-дидактические, настольно-печатные, игры с правилами и т.д.); • досуговые игры (игры-забавы, развлечения, празднично-карнавальные, театрализованные, игры-драматизации); • народные игры (русские народные игры и игры народов Урала); • психогимнастические, релаксационные упражнения; • имитационные упражнения; • поручения; • дежурство; • коллективный труд; • проектная деятельность; • тематические праздники; • изготовление открыток и сувениров для родителей к праздникам; • совместный труд в цветнике, на участке;	• рассматривание фотоальбомов, картин, серии картин; • общение со сверстниками в процессе самостоятельной продуктивной деятельности; • самостоятельная трудовая деятельность на прогулке.

	• создание ситуаций, побуждающих к оказанию помощи сверстникам и взрослым; • ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке.	
Предполагаемый результат социально-коммуникативного развития	***Средняя группа (от 4 до 5 лет):*** *Социальное развитие и коммуникация:* – эмоционально-положительно реагирует на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми; – здоровается при встрече и прощается при расставании, благодарит за услугу; – называет своё имя и фамилию; – называет имена отдельных сверстников из группы и друзей; – называет педагогов по имени и отчеству; – идентифицирует себя по полу (девочка или мальчик); – выражает словами свои основные потребности и желания. *Воспитание самостоятельности в быту:* – пользуется унитазом; – самостоятельно надевает брюки или колготы после туалета, выходит из туалета одетым; – засучивает рукава; – моет руки с мылом, правильно пользуется мылом, намыливает руки круговыми движениями, самостоятельно смывает мыло; – вытирает руки насухо, развёртывая полотенце; – ест ложкой, правильно держит её в правой руке (если правша) между пальцами, а не в кулаке; – набирает в ложку умеренное количество пищи; – подносит ложку ко рту плавным движением; – ест не торопясь, хорошо пережёвывая пищу; – с помощью хлеба помогает себе набирать пищу в ложку; – пользуется салфеткой; – благодарит после еды; – самостоятельно снимает и надевает брюки, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье; – самостоятельно снимает верхнюю одежду; – аккуратно вешает одежду и ставит обувь в свой шкафчик; – правильно обувается, различает правый и левый ботинок; – регулярно причёсывается;	

	– чистит зубы, полощет рот после еды. *Обучение игре:* – эмоционально включается в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определённую роль в знакомой игре; – играет в небольшой группе детей, подчиняясь сюжету игры; – по предложению педагога берёт на себя знакомые роли; – воспроизводит усвоенные цепочки действий по всем указанным в Программе темам; – участвует под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок.
	Старшая группа (от 5 до 6 лет): *Социальное развитие и коммуникация:* – проявляет доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам; – выражает своё сочувствие; – называет своё имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении; – называет свой возраст, половую принадлежность, время рождения, место жительства; – обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями; – приветливо здоровается и прощается, вежливо обращается по имени друг к другу; – участвует в коллективной деятельности со сверстниками; – уважительно относится к труду взрослых. *Хозяйственно-бытовой труд:* – получает удовольствие от результатов своего труда; – замечает непорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устраняет его; – воспроизводит практические действия, необходимые для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, во время ухода за растениями; – планирует свои практические действия при выполнении трудовых поручений; – даёт словесный отчёт о проделанной работе по вопросам взрослого; – взаимодействует со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений. *Обучение игре:* – играет вместе с детьми, объединяется с ними для решения игровой задачи; – отражает в играх взаимоотношения между людьми; – использует в игре предмет-заменитель; – осуществляет перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность; – самостоятельно выбирает игру для совместной деятельности; – участвует в драматических действиях по сюжету знакомых сказок.

	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7-8 лет): *Социальное развитие и коммуникация:* – передаёт эмоциональное состояние персонажей (горе, радость, удивление); – здоровается при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощается при расставании; – благодарит за услугу, подарок, угощение; – адекватно ведёт себя в знакомой и незнакомой ситуации; – проявляет доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; – выражает свои чувства (радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие) в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах; – даёт элементарную оценку своим поступкам и действиям; – адекватно реагирует на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; – замечает изменения настроения близкого взрослого или сверстника; – начинает и поддерживает диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми; – владеет 1-2 приёмами разрешения возникших конфликтных ситуаций (например, пригласить взрослого для разрешения конфликта, уступить сверстнику…). *Хозяйственно-бытовой труд:* – получает удовлетворение от результатов своего труда; – наводит порядок в знакомом помещении, на знакомой территории; – пользуется знакомым рабочим инвентарём; – ухаживает за растениями дома и на участке, выполняет элементарные действия по уходу за домашними животными; – сотрудничает со сверстниками при выполнении определённых поручений; – выполняет обязанности дежурного по группе; – передаёт другим поручения взрослого; – даёт словесный отчёт о выполненной работе; – бережно относится к орудиям труда, к результатам своего труда и труда взрослых; – оказывает помощь нуждающимся в ней взрослым и детям. *Обучение игре:* – играет в коллективе сверстников; – передаёт эмоциональное состояние персонажей; – отражает в игре события реальной жизни, переносит в игру увиденное во время экскурсий и наблюдений; – участвует в знакомых сюжетно-ролевых играх *(«Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Школа», «Театр»*); – передаёт в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;

	– участвует в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов; – проявляет готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников.

Дополнительные методические источники

Название технологии	Цели применения технологии	Эффекты использования технологии
Технология *«Речецветик»* Автор – Ванюхина Г.А.	- объединение механизмов формирования познания, речи, мышления, эмоций, воли; - развитие общепознавательных и речевых способностей; - продуктивное сотрудничество взрослого и ребёнка.	- овладение речью как средством коммуникации; - приобщение к народным традициям, знакомство с национальными праздниками; - воспитание активной и творческой личности.
Технология *«Обучение игре»* Автора – Л.Б. Баряева, А. Зарин	- внедрение концептуальных основ игры; - создание психолого-педагогических условий для формирования игры у детей с ЗПР; - организация РППС для обучения игре; - продуктивное сотрудничество взрослого и ребёнка в игровой деятельности.	- развитие игровых действий с образными игрушками, предметами и их моделями, предметами-заменителями; - закрепление интереса и положительного отношения к сюжетным и дидактическим играм; - расширение жизненного опыта; - коррекция коммуникативных и речевых навыков.
Технология *«Сенсорная интеграция»* Автор – Э. Джин Айрес	- создание специальных средовых условий, облегчающих восприятие окружающих объектов и продуктивное взаимодействие с ними; - упорядочивание отдельных перцептивных умений и обучению комплексному использованию этих умений (движение, игра, говорение).	- формирование игрового и социального взаимодействия; - формирование способности к адаптивному ответу в разных ситуациях; - коррекция эмоций и регуляция поведения.
Технология *«Нейростимуляция»*	- воздействие на сенсомоторный уровень психической деятельности; - синхронизация работы полушарий головного мозга.	- повышение целенаправленности деятельности и произвольности психических процессов; - развитие «вкуса» к взаимодействию и игре; - повышение общей психической активности, работоспособности; - повышение у ребенка самооценки, уверенности в собственных силах за счет усвоения им новых навыков.
Технологии *«ОБЖ»* Авторы – Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Белая К.Ю.	- формирование представлений об осторожном обращении с опасными предметами и поведении в экстремальных ситуациях; - формирование основ экологической культуры; - сохранение физического и психического здоровья.	- формирование элементарных представлений о правилах безопасности в быту, в социуме, в природе; - развитие практических навыков, направленных на сохранение здоровья и обеспечение безопасности жизни; - накопление опыта социально-приемлемого поведения.

Методики «*Приобщение детей к труду»* Авторы – Бондаренко Т.В., Куцакова Л.В., Сайгушева Л.И. и др.	- организация разных видов детского труда; - воспитание уважения к труду и бережного отношения к результатам труда посредством художественной литературы; - развитие способности к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; - воспитание у детей желания трудиться вместе со взрослыми.	- совершенствование трудовых действий детей, практических умений, зрительно-двигательной координации; - развитие произвольности и целенаправленности деятельности; - развитие умения рассказать о трудовых процессах, орудиях труда, основных профессиях; - формирование ценностных представлений о роли труда в жизни человека.
Игровые педагогические технологии (*педагогическая игра*)	Целевая ориентация игровых технологий: - дидактические - воспитывающие - развивающие - социализирующие	 - расширение кругозора; познавательная активность; формирование определённых умений и навыков; перенос знаний и умений в практическую деятельность; - воспитание самостоятельности и воли; формирование нравственных, патриотических, экологических установок; воспитание сотрудничества, коммуникативности; - развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, эмпатии, рефлексии; - приобщение к нормам и ценностям общества; социальная адаптация; обучение общению; самоконтроль и психотерапия.

2.2.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные программы	Цели применения программы	Ожидаемые результаты
Парциальная программа *«Будь здоров, дошкольник»*	- развитие собственно личностных функций дошкольника: мотивации, рефлексии, творческого характера личностно-значимой деятельности, самореализация; - синтез физического (физические возможности и способности) и психолого-педагогического компонентов (социокультурные условия среды детского сада)	- повышение активности ребёнка в постановке цели физического упражнения, его выборе; - формирование элементарного прогнозирования своих намерений; - повышение уровня независимости в процессе выполнения физического упражнения; - развитие самооценки результатов своей деятельности; - развитие умения переносить двигательный опыт в новые условия.
Парциальная программа *«СамоЦвет»*	- формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе;	- развитие умения использовать средства вербального и невербального безопасного общения;

	- развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; - приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	- формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству; - формирование интереса к истории и жизнедеятельности семьи; - формирование первоначальных представлений об истории страны и своего города, о государственной символике, о национальных праздниках и традициях.

2.2.2. Модуль 2. Познавательное развитие

Особенности познавательного развития детей с ЗПР	В дошкольном возрасте проявления задержки проявляются в следующем: 1. Недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью, с пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности. 2. Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объёма, сниженная переключаемость. 3. Недостаточность объёма, обобщённости, предметности и целостности восприятия. 4. Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приёму и переработке перцептивной информации (ограниченный объём воспринимаемых признаков объекта, трудности восприятия объекта в необычном ракурсе, увеличение количества времени для приёма и переработки информации). 5. Незрелость мыслительных операций (трудности классификации, обобщения, сравнения; установления причинно-следственных связей и отношений; анализа и синтеза ситуации; оценивания хода деятельности и предвидения её результата; построения программы события). 6. Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти.
Цель познавательного развития	Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; коррекция недостатков познавательного развития
Задачи познавательного развития	• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; • формирование представлений о способах обследования объектов и предметов окружающего мира и экспериментирования с ними; развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами; • формирование элементарных содержательных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях, взаимосвязях и закономерностях); • формирование первичных математических представлений; • формирование целостной картины мира, расширение кругозора (формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе);

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">• развитие познавательной активности, любознательности;
• поддержка детской инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельностях
• формирование предпосылок учебной деятельности.</td></tr>
<tr><td>Структурные компоненты познавательного развития</td><td colspan="2">• Развитие базовых психических процессов
• Сенсорное развитие
• Формирование мышления
• Ознакомление с окружающим (формирование целостной картины мира)
• Формирование элементарных количественных представлений</td></tr>
<tr><td>Формы организации взаимодействия с детьми</td><td colspan="2">• Совместная образовательная деятельность взрослых и детей:
- непосредственно образовательная совместная деятельность в группах, подвижных микрогруппах, в индивидуальной форме;
-интегрированная совместная деятельность с использованием полифункционального игрового оборудования;
- совместная проектная деятельность и презентации на уровне детского сада, города;
- совместная деятельность в режимных моментах.
• Самостоятельная деятельность детей:
- игры в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды;
- организованная педагогами деятельность по интересам в свободное время (с учётом диагностических данных);
- все виды самостоятельной деятельности, предполагающие познание окружающей и социальной действительности.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Методы и приёмы взаимодействия с детьми</td><td>Совместная образовательная деятельность взрослых и детей</td><td>Самостоятельная деятельность детей</td></tr>
<tr><td>Наглядные:
• наблюдения за природными и социальными явлениями;
• рассматривание натуральных объектов, муляжей, коллекций, фотографий, картин, иллюстраций, схем, алгоритмов, чертежей;
• визуализация «напоминалок»;
• демонстрация видеофильмов, презентаций;
• посещение выставок, спектаклей.
Словесные:
• беседа, рассказ, объяснение, толкование;
• описание события или явления;
• тематическая прогулка;
• чтение, обсуждение, беседа о прочитанном;</td><td>• наблюдения в природе;
• наблюдения за трудом взрослых в детском саду;
• свободное общение со сверстниками;
• подвижные игры с текстом;
• сюжетно-ролевые игры;
• настольно-печатные игры со сверстниками;
• игры-эксперименты по интересам (вода, песок, природные материалы);
• манипуляции и игры с сенсорным материалом;
• самостоятельная деятельность в книжном уголке (рассматривание иллюстраций, чтение, рассказ и пересказ);
• рассматривание фотоальбомов, картин, серии картин;
• знакомство с энциклопедиями;</td></tr>
</table>

	• осмысление малых фольклорных форм (пословиц и поговорок); • придумывание и отгадывание загадок; • ситуативные разговоры с детьми; • проблемные ситуации; • минутки безопасности; • разновозрастное общение; • ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке; • речевая инструкция. *Практические:* • педагогические игры (сенсорные, дидактические, речемыслительные, настольно-печатные, математические, игры с правилами и т.д.); • кинезиологические, сенсомоторные, релаксационные упражнения; • пластические этюды, инсценирование; • полисенсорное обследование объектов; • анализ образца, результата; • копирование образца; • выполнение изделий по схеме; • завершение продукта; • игровые обучающие ситуации; • элементарное экспериментирование; • проблемно-практические задачи; • наглядно-действенные задачи; • проектная деятельность; • ведение календаря; • создание коллекций; • создание тематических альбомов; • конструирование; • моделирование.	• общение со сверстниками в процессе самостоятельной продуктивной деятельности, • совместные игры со строительным материалом
Предполагаемый результат познавательного развития	***Средняя группа (от 4 до 5 лет):*** *Сенсорное развитие:*	

	– различает свойства и качества предметов (маленький – большой – самый большой; сладкий – горький – солёный); – достаёт знакомый предмет из волшебного мешочка по тактильному образцу; – учитывает свойства предметов в разнообразной деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной); – складывает разрезную предметную картинку из трёх частей; – выполняет группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет); – пользуется методом проб при решении практических или игровых задач; – выполняет задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: *снизу, сверху, на, под* (*«Поставь матрёшку под стол»*); – называет в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов *(«Лимон какой? – Лимон кислый и жёлтый»*); – дифференцирует звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием; – дифференцирует слова, разные по слоговому составу: матрёшка, кот, домик (с использованием картинок); – выделяет знакомое (заданное) слово из фразы. *Формирование мышления:* – использует предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях; – использует предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях; – пользуется методом проб в качестве основного способа решения проблемно-практических задач; – фиксирует в речи результаты своей практической деятельности. *Ознакомление с окружающим (формирование целостной картины мира):* – называет своё имя, фамилию, возраст; – показывает и называет основные части тела и лица; – выделяет по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды; – называет некоторые предметы и объекты живой и неживой природы; – определяет по изображениям 2 времени года – лето и зиму; – определяет на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года; – адекватно ведёт себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира; – знает, что делает человек, работающий воспитателем или врачом. *Формирование элементарных количественных представлений:* – сравнивает множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами *больше, меньше, поровну*;

	– осуществляет преобразования множеств, изменяющие количество, использует один из способов преобразования; – выделяет 3 предмета из группы по словесной инструкции; – пересчитывает предметы в пределах трёх; – осуществляет группировку предметов по количественному признаку на основе образца; – выполняет операции объединения и разъединения в пределах трёх с открытым и закрытым результатами.
	Старшая группа (от 5 до 6 лет): *Сенсорное развитие:* – соотносит действия, изображённые на картине, с реальными; изображает действия, увиденные на картинках; – складывает предметные картинки из четырёх разрезанных частей; – выделяет основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств; – соотносит плоскостную и объёмную формы: выбирает объёмные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объёмному образцу; – передаёт форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал); – производит сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух-трёх объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания; – вычленяет цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; – выбирает заданные объекты с дифференциацией соотношений *высокий – низкий*; – опознаёт знакомые предметы по словесному описанию признаков и качеств *(«Возьми жёлтое, круглое, сладкое, сочное»*); – обследует предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа; – узнаёт бытовые шумы: сигнал машины, звонок телефона, звонок в дверь, шум ветра, дождя, водопада; – находит заданное слово в предложенной фразе; – дифференцирует слова, близкие по слоговой структуре и звучанию (*подушка – катушка, детки – ветки*); – дифференцирует и группирует пищевые продукты на основе вкусовой чувствительности. *Формирование мышления:* – анализирует проблемно-практические задачи; – ориентируется в условиях практических проблемных задач; – воспринимает ситуации (целостные сюжеты), изображённые на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображёнными на картинках; – имеет представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, об их роли в деятельности людей. *Ознакомление с окружающим (формирование целостной картины мира):* – называет всех членов своей семьи, называет их по именам; – находит на фотографии близких людей; – называет имя друга или подруги;

	– рассказывает о содержании деятельности людей следующих профессий: повара, шофёра, продавца; – адекватно ведёт себя в процессе выполнения режимных моментов; – выделяет отдельные предметы и их группы (посуда, мебель, овощи, фрукты); – называет функциональное назначение предметов, окружающих в повседневной жизни; – называет изученные группы животных, показывает основные части тела животного; – называет или определяет по картинке основные признаки заданного времени года (зимы, лета, осени); – определяет текущее состояние погоды (холодная, тёплая, хорошая, ветреная, солнечная, дождливая); – имеет представления о повседневном труде взрослых. *Формирование элементарных количественных представлений:* – осуществляет счёт в прямом и обратном порядке в пределах пяти; – определяет количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд или вразброс, в пределах пяти; – сравнивает две группы предметов по количеству путём пересчёта элементов каждого множества; – решает задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлечённо в пределах четырех; – измеряет, отмеривает и сравнивает непрерывные множества с помощью условной мерки; – имеет представления о сохранении количества.
	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7-8 лет): *Сенсорное развитие:* – соотносит действия, изображённые на картинке, с реальными действиями (выбор из трёх-четырёх); – дорисовывает недостающие части рисунка; – воссоздаёт целостное изображение предмета по его частям; – соотносит форму предметов с геометрической формой-эталоном; – ориентируется в пространстве, опираясь на схему собственного тела; – дифференцирует цвета и их оттенки, использует представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности; – использует разнообразную цветовую гамму в деятельности; – описывает различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качество поверхности, вкус; – воспроизводит по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3); – дифференцирует звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки природы; – группирует предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков; – использует обобщённые представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности; – ориентируется по стрелке в знакомом помещении; – пользуется простой схемой-планом.

	Формирование мышления: – производит анализ проблемно-практической задачи; – выполняет анализ наглядно-образных задач; – устанавливает связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках; – сопоставляет и соотносит текст с соответствующей иллюстрацией; – выполняет задания на классификацию картинок; – выполняет упражнения на исключение «четвёртой лишней» картинки. *Ознакомление с окружающим (формирование целостной картины мира):* – называет своё имя, фамилию, возраст; – называет город проживания, страну; – узнаёт сигналы светофора, умеет переходить дорогу на зелёный сигнал светофора; – узнаёт и показывает на картинках врача, учителя, повара, парикмахера, продавца, почтальона, шофёра; – выделяет на картинках изображения видов транспорта, предметов мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей; называет их; – различает деревья, траву, цветы, ягоды; называет некоторые из них; – называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детёнышей; – определяет признаки четырёх времён года; – различает день и ночь. *Формирование элементарных количественных представлений:* – осуществляет количественный счёт в прямом и обратном порядке, счёт от средних членов ряда, порядковый счёт в пределах шести; – пересчитывает предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, вразброс; пересчитывает предметы и изображения предметов, имеющих разную величину, цвет, форму; – осуществляет преобразования множеств, предварительно проговаривая действие; – определяет место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; – решает задачи по представлению и отвлечённо в пределах пяти; – измеряет, отмеривает непрерывные множества, используя условную мерку; умеет использовать составные мерки; – имеет представление о сохранении количества; – знает цифры от нуля до пяти, соотносит их с числом предметов.

Дополнительные методические источники

Название технологии	Цели применения технологии	Эффекты использования технологии
Технология *«Речецветик»*	- объединение механизмов формирования познания, речи, мышления, эмоций, воли;	-включение всех каналов восприятия-переработки информации; всестороннее развитие детей;

Автор – Г.А.Ванюхина	- развитие общепознавательных и речевых способностей; - продуктивное сотрудничество взрослого и ребёнка.	- формирование целостной картины мира; - овладение речью как средством мышления; - воспитание активной и творческой личности.
Методика *«Формирование элементарных количественных представлений»* Автор – Баряева Л.Б.	- изучение особенностей математических представлений у детей с ОВЗ; - поэтапная организация работы по коррекции математического развития; - использование игр и игровых упражнений в коррекционной работе.	- совершенствование совместных действий детей и взрослых в математических играх; - расширение ориентировочных действий; - совершенствование зрительно-двигательной координации; - формирование операционально-технической стороны деятельности; - формирование счётных навыков и умения измерять и преобразовывать множества.
Технология *«Сенсорная интеграция»* Автор – Э. Джин Айрес	- создание специальных средовых условий, облегчающих восприятие окружающих объектов и продуктивное взаимодействие с ними; - упорядочивание отдельных перцептивных умений и обучению комплексному использованию этих умений (движение, игра, говорение).	- обработка и интеграция сенсорной информации, полученной с помощью органов чувств; - накопление сенсорного опыта; - формирование игрового и социального взаимодействия; - формирование способности к адаптивному ответу в разных ситуациях.
Технология *«Нейростимуляция»*	- воздействие на сенсомоторный уровень психической деятельности; - синхронизация работы полушарий головного мозга.	- оптимизация высших психических функций; - повышение целенаправленности деятельности и произвольности психических процессов; - улучшение интеллектуальных и речевых показателей; - развитие «вкуса» к взаимодействию и игре; - развитие графо-моторных навыков, улучшение пространственной ориентировки; - повышение общей психической активности, работоспособности; - развитие межполушарного взаимодействия; - положительная динамика в развитии познавательных функций и в сенсомоторной сфере; - повышение у ребенка самооценки, уверенности в собственных силах за счет усвоения им новых навыков.
Технология *«Метод проектов»*	- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;	- расширение представлений об окружающем мире и социальной действительности, кругозора;

Автор – Михайлова-Свирская Л.В.	- интеграция образовательных областей; - индивидуализация образовательного процесса; - создание социальной ситуации развития детей.	- развитие любознательности, познавательной активности; - саморазвитие ребёнка в процессе жизнетворчества; - вовлечение семьи в образовательную деятельность.
Игровые педагогические технологии (*педагогическая игра*)	- дидактические - воспитывающие - развивающие - социализирующие	- расширение кругозора; познавательная деятельность; формирование определённых умений и навыков; перенос знаний и умений в практическую деятельность; - воспитание самостоятельности и воли; формирование экологических, валеологических установок; - развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии; - обучение познавательному общению.

2.2.3. Модуль 3. Речевое развитие

Особенности речевого развития детей с ЗПР	1. Недоразвитие речи детей с ЗПР носит системный характер. Отмечаются следующие особенности: • отставание в овладении речью как средством общения; • низкая речевая активность; • бедность, недифференцированность словаря; • выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; • слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; • задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развёрнутых речевых высказываний; • недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звукослогового строения слова, состава предложения; • недоразвитие просодической и интонационно-выразительной стороны речи; • недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой; • недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста 2. Моторная реализация речи отстаёт от возрастных возможностей, страдают двигательные качества – переключаемость, точность, пространственная организация артикуляционных движений. Нарушены иннервация и тонус мышц органов артикуляции. Страдает моторная память. Нарушена кинестетическая основа артикуляционных движений. В отдельных случаях наблюдаются аномалии в строении органов артикуляции, остаточные явления парезов речевой мускулатуры.
Цель речевого развития	Овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры

<table>
<tr><td>Задачи
речевого развития</td><td colspan="2">• формирование функционального базиса устной речи, развитие её моторных и сенсорных компонентов;
• развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
• развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
• развитие речевого общения с взрослыми и детьми; освоение ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
• развитие всех компонентов устной речи – фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
• развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
• практическое овладение нормами речи – развитие звуковой и интонационной культуры речи;
• формирование эмоциональной культуры речевых высказываний; развитие умения выражать свои чувства и мысли с помощью речи;
• формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
• знакомство с книжной культурой, детской литературой; развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы.</td></tr>
<tr><td>Структурные компоненты
речевого развития</td><td colspan="2">• Развитие речи и формирование коммуникативных способностей
• Развитие речи на основе ознакомления с художественной литературой и фольклором
• Формирование предпосылок обучения грамоте
• Логопедическая работа</td></tr>
<tr><td>Формы организации
взаимодействия с детьми</td><td colspan="2">• Совместная образовательная деятельность взрослых и детей:
- непосредственно образовательная совместная деятельность в группах, подвижных микрогруппах, в индивидуальной форме;
- совместная деятельность в режимных моментах;
- праздники, досуги, развлечения, театрализованные представления;
- творческие выступления на уровне детского сада, города (конкурсы, фестивали, концерты).
• Самостоятельная деятельность детей:
- игры в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды;
- организованная педагогами деятельность по интересам в свободное время (с учётом диагностических данных);
- все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Методы и приёмы
взаимодействия с детьми</td><td>Совместная образовательная деятельность взрослых и детей</td><td>Самостоятельная деятельность детей</td></tr>
<tr><td>Наглядные:
• наблюдения за природными и социальными явлениями;
• просмотр видеоматериалов;
• рассматривание фотографий, картин, иллюстраций.</td><td>• свободное общение со сверстниками;
• подвижные игры с текстом;
• сюжетно-ролевые игры;
• настольно-печатные игры со сверстниками;
• игры-драматизации;
• самостоятельная деятельность в книжном уголке</td></tr>
</table>

	Словесные: • беседа, рассказ, объяснение, толкование; • описание события или явления; • выразительное чтение; • слушание и пропевание песенок; • чтение, обсуждение, беседа о прочитанном; • осмысление и заучивание стихотворных текстов; • осмысление поговорок и пословиц; • обучение пересказу с опорой на вопросы, составлению описательного рассказа с опорой на схемы, рассказу по сюжетной картинке и серии картин; • ситуативные разговоры с детьми; • проблемные ситуации; • разновозрастное общение; • игры-драматизации, театрализованные игры; • хороводные игры с пением; • ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке; • словесные игры на прогулке; • инструкции. *Практические:* • кинезиологические, сенсомоторные, артикуляционные, релаксационные упражнения, нейроигры; • педагогические игры (речевые, коммуникативные, речемыслительные, речедвигательные, дидактические, настольно-печатные, дыхательные, пальчиковые, игры с правилами и т.д.); • проектная деятельность; • элементарное речевое экспериментирование; • создание продуктов по следам чтения; • подготовка к публичным выступлениям.	(рассматривание иллюстраций, чтение, рассказ и пересказ); • самостоятельное декламирование коротких стихотворений, рассказывание сказок и историй; • рассматривание фотоальбомов, картин, серии картин; • общение со сверстниками в процессе самостоятельной продуктивной деятельности.

Предполагаемый результат речевого развития	***Средняя группа (от 4 до 5 лет):*** *Развитие речи и формирование коммуникативных способностей:* – высказывает свои потребности в активной фразовой речи; – строит фразу из 2-3 слов; – узнаёт персонажей и описывает их действия по картинкам; – рассказывает разученные детские стихи, поговорки, считалочки; – понимает значение предлогов и выполняет инструкцию, включающую предлоги *на, под, в*. *Развитие речи на основе ознакомления с художественной литературой и фольклором:* – проявляет эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разных жанров; – слушает рассказ и чтение взрослых вместе с группой сверстников; – слушает художественный текст, следит за развитием его сюжета, отвечает на вопросы по содержанию текста; – подбирает иллюстрации к 2-3 знакомым произведениям; – отвечает на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок; – участвует в совместном со взрослым рассказывании знакомых произведений, в их полной и частичной драматизации; – выполняет игровые действия и элементы сюжетной игры по мотивам знакомых сказок и потешек; – отображает в рисунках фрагменты текстов и 2-3 образа героев знакомых литературных произведений; – узнаёт среди других книгу со знакомыми сказками, стихами; – бережно относится к книге. *Формирование предпосылок обучения грамоте:* – берёт мелкие предметы указательным типом хватания; – застёгивает и расстёгивает пуговицы на своей одежде; – выполняет знакомые движения руками и пальцами по подражанию, по образцу, по инструкции; – проводит пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины; – проводит прямые непрерывные линии до определённой точки слева направо и сверху вниз.
	Старшая группа (от 5 до 6 лет): *Развитие речи и формирование коммуникативных способностей:* – выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; – использует в повседневном общении фразы из 3-4 слов; – употребляет в речи названия детёнышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов; – понимает и использует в активной речи предлоги *в, на, под, за, перед*; – использует в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе; – строит фразы из 3-4 слов по картинке; – слушает короткие истории и рассказы по результатам наблюдений за яркими событиями из повседневной жизни детей и сам участвует в их составлении;

	– использует элементы планирующей речи в игровой деятельности. *Развитие речи на основе ознакомления с художественной литературой и фольклором:* – воспринимает произведения разного жанра и разной тематики; – понимает прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, отвечает на вопросы по тексту; – понимает и передаёт характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов, мультфильмов; – пересказывает содержание небольших художественных произведений по уточняющим вопросам взрослого; – рассказывает наизусть 2-3 стихотворения; поёт песенки; поддерживает беседу о знакомой сказке; – участвует в драматизации известных литературных произведений; – передаёт содержание некоторых произведений в игровой, театрализованной деятельности; – изображает фрагменты литературных произведений в рисунке; – подбирает иллюстрации к литературным произведениям и отвечает на вопросы по их содержанию; – проявляет интерес к книгам, бережно к ним относится, рассматривает иллюстрации; – проявляет желание послушать повторно любимое литературное произведение. *Формирование предпосылок обучения грамоте:* – проводит непрерывную плавную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб; – проводит волнистые линии по пунктиру, не отрывая карандаш от бумаги; – обводит пальцем по контуру простые нарисованные предметы; – штрихует простые предметы сверху вниз; – застёгивает и расстёгивает пуговицы на своей одежде; – узнаёт, различает, выделяет и называет отдельные звуки; – вычленяет гласные и некоторые согласные из слова.
	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7-8 лет): *Развитие речи и формирование коммуникативных способностей:* – проявляет готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников; – выражает свои мысли, делится своими наблюдениями и эмоциональными переживаниями с помощью речи; – пользуется в повседневном общении фразовой речью (фразами из 3-4 слов); – использует в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе; – употребляет в речи названия предметов и детёнышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов; – понимает и использует в активной речи предлоги *в, на, под, за, перед, около, у, из, между*; – использует в речи глаголы настоящего и прошедшего времени; – составляет предложение из 2 и более слов по действиям детей и сюжетным картинкам; – строит рассказы из 3-4 предложений по картинке;

	– знает 1-2 считалки, умеет завершать потешку или поговорку; – планирует в речи свои ближайшие действия. *Развитие речи на основе ознакомления с художественной литературой и фольклором:* – различает сказку и стихотворение; – отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечисляет её основных персонажей, отвечает, чем закончилась сказка; – читает наизусть 3-4 небольших стихотворения; – участвуют в коллективной драматизации известных литературных произведений; – подбирает иллюстрации к знакомым художественным произведениям; – называет своё любимое художественное произведение. *Формирование предпосылок обучения грамоте:* – застёгивает и расстёгивает пуговицы, зашнуровывает; – заштриховывает простые предметы в разном направлении; – обводит контурное изображение предметов карандашом плавным непрерывным движением; – ориентируется на листе бумаги, правильно располагает рисунок на листе; – закрашивает сюжетный рисунок разными карандашами, не заходя за контур; – определяет количество слов в предложении и место слов в нём; – делит слова на слоги, определяет количество слогов в слове; – определяет первый звук в словах; – соотносит звуки (*а, у, и, о, м, ш, к, р, с*) с буквами; – условно обозначает гласные и согласные звуки соответствующим цветом; – имеет улучшенный уровень звукопроизношения.

Дополнительные методические источники

Название технологии	Цели применения технологии	Эффекты использования технологии
Технология *«Речецветик»* Автор – Г.А. Ванюхина	- объединение механизмов формирования познания, речи, мышления, эмоций, воли; - развитие общепознавательных и речевых способностей; - продуктивное сотрудничество взрослого и ребёнка.	- формирование всех сторон речи; - овладение речью как средством общения; - воспитание активной и творческой личности.
Методика *«Подготовка к школе детей с ЗПР»* Автор – С.Г. Шевченко	- реализация в детском саду пропедевтического курса, способствующего усвоению программы начального общего образования (НОО); - профилактика трудностей в обучении на	- стимулирование и обогащение развития ребёнка во всех видах деятельности; - создание для ребёнка возможности осуществлять содержательную деятельность в оптимальных для его здоровья

	начальном этапе; предупреждению ошибок при овладении чтением, письмом, счётом.	условиях; - коррекция или ослабление негативных тенденций индивидуального развития детей.
Технология *«Кинезиология»*	- развитие межполушарного взаимодействия; -совершенствование интегративной функции мозга, - развитие общей и мелкой моторики.	- улучшение памяти, концентрации, переключаемости и устойчивости внимания, активизация мышления и речи; - значительный прогресс способности к обучению и управлению своими эмоциями; - улучшение зрительно-моторной координации, тактильных ощущений, артикуляционного праксиса.
Технология *«Сенсорная интеграция»* Автор – Э. Джин Айрес	- создание специальных средовых условий, облегчающих восприятие окружающих объектов и продуктивное взаимодействие с ними; - упорядочивание отдельных перцептивных умений и обучению комплексному использованию этих умений (движение, игра, говорение).	- накопление и оречевление сенсорного опыта; - развитие пространственного праксиса; - формирование игрового и социального взаимодействия; - формирование способности к адаптивному ответу в разных ситуациях.
Технология *«Нейростимуляция»*	- воздействие на сенсомоторный уровень психической деятельности; - синхронизация работы полушарий головного мозга.	- оптимизация высших психических функций; - повышение целенаправленности деятельности и произвольности психических процессов; - улучшение интеллектуальных и речевых показателей; - развитие графо-моторных навыков, улучшение пространственной ориентировки; - повышение общей психической активности, работоспособности; - положительная динамика в развитии познавательных функций и в сенсомоторной сфере.
Игровые педагогические технологии (*педагогическая игра*)	Целевая ориентация игровых технологий: - дидактические - воспитывающие - развивающие - социализирующие	 - расширение кругозора; коммуникативная деятельность; формирование определённых умений и навыков; перенос знаний и умений в практическую деятельность; - воспитание самостоятельности и воли; воспитание сотрудничества, коммуникативности; - развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, эмпатии, рефлексии; - приобщение к нормам и ценностям общества; обучение общению; самоконтроль и психотерапия.

2.2.4. Модуль 4. Художественно-эстетическое развитие

Особенности художественно-эстетического развития детей с ЗПР	1. Отставание в развитии психомоторных функций проявляется в следующих особенностях: • недостатки общей, ручной и мелкой моторики; • отставание двигательных навыков и техники основных движений от возрастных возможностей; • недостаточная сформированность двигательных качеств (быстрота, ловкость, точность, сила движений); • незрелость зрительно-слухо-моторной координации, пространственной организации движений; • нарушение чувства ритма; • трудности произвольной регуляции движений; • недостатки моторной памяти. 2.Недостаточность объёма, обобщённости, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в рисовании и конструировании. 3.Недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью, пониженной работоспособностью вносят трудности в изобразительную, конструктивную и музыкальную деятельность. 4. Недостаточная способность к приёму и переработке перцептивной информации, трудности анализа художественного образца приводят к значительному снижению результативности художественно-эстетической деятельности
Цель художественно-эстетического развития	Становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой деятельности; гармоничная социализация детей посредством создания условий для регуляции поведения и общения
Задачи художественно-эстетического развития	*Общие задачи:* • формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности; • развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей; • развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении. *Изобразительная деятельность:* • формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребёнка в изобразительной и конструктивной видах деятельности; • развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков, овладения разными техниками изобразительной деятельности; • становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей; • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

	• развитие художественного вкуса; • формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах; • развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений; • формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира. *Музыкальное воспитание:* • развитие восприятия музыки; формирование эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях; • развитие интереса к игре на детских музыкальных инструментах; • формирование интереса к пению и развитие певческих умений; • воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия; • развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса; • развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности; • формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах; • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства; • поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности; • формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира. *Конструирование*: • формирование интереса к конструктивной деятельности; • знакомство с различными видами конструкторов и их деталями; • формирование способности к анализу созданных построек; • приобщение к конструированию; развитие желания сооружать постройки по собственному замыслу; • развитие умения обыгрывать постройки; • воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Структурные компоненты художественно-эстетического развития	• Изобразительная деятельность (лепка; аппликация; рисование; ручной труд (старшая и подготовительная группа); эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства (подготовительная группа)) • Музыкальное воспитание (слушание музыки; пение; музыкально-ритмические движения и танцы; игра на музыкальных инструментах; театрализованная деятельность) • Конструирование
Формы организации взаимодействия с детьми	• Совместная образовательная деятельность взрослых и детей: - непосредственно образовательная совместная деятельность в группах, подвижных микрогруппах, в индивидуальной форме;

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">- совместная деятельность в режимных моментах;
- праздники, досуги, развлечения, театрализованные представления;
- творческие выступления на уровне детского сада, города (конкурсы, фестивали, концерты).
• Самостоятельная деятельность детей:
- игры в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды;
- организованная педагогами деятельность по интересам в свободное время (с учётом диагностических данных);
- все виды самостоятельной деятельности, предполагающие творческую самореализацию.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Методы и приёмы взаимодействия с детьми</td><td>Совместная образовательная деятельность взрослых и детей</td><td>Самостоятельная деятельность детей</td></tr>
<tr><td>Наглядные:
• наблюдения за природными и социальными явлениями;
• любование на природе;
• рассматривание фотографий, картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства;
• сопровождение музыкального ряда изобразительным;
• рассматривание макетов, схем, алгоритмов;
• просмотр видеоматериалов по искусству;
• посещение концертов, выступлений других детей, спектаклей.
Словесные:
• беседа, рассказ, объяснение, толкование;
• чтение, обсуждение, беседа о прочитанном;
• пение;
• ситуативные разговоры с детьми;
• проблемные ситуации.
Практические:
• игры (дидактические, музыкальные, речедвигательные, конструктивные, настольно-печатные, игры с пением, хороводные и т.д.);
• кинезиологические, сенсомоторные, артикуляционные, вокальные, музыкально-ритмические, релаксационные упражнения;
• имитационные упражнения, пластические этюды;</td><td>• свободное общение со сверстниками;
• подвижные игры с текстом;
• сюжетно-ролевые игры;
• настольно-печатные игры со сверстниками;
• игры-драматизации;
• самостоятельная деятельность в книжном уголке (рассматривание иллюстраций, чтение, рассказ и пересказ);
• рассматривание фотоальбомов, картин, серии картин;
• рассматривание предметов искусства;
• общение со сверстниками в процессе самостоятельной продуктивной деятельности;
• создание атрибутов для игр;
• свободные танцевальные движения под музыку;
• свободное музицирование;
• самостоятельное конструирование;
• свободная изодеятельность по интересам</td></tr>
</table>

	• разновозрастное общение; • игры-драматизации, театрализованные игры; • подготовка к творческим выступлениям; • проектная деятельность; • ситуации общения в процессе само-обслуживания, на прогулке.	
Предполагаемый результат художественно-эстетического развития	***Средняя группа (от 4 до 5 лет):*** *Изобразительная деятельность:* *1. лепка* – лепит знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приёмы вдавливания, сплющивания, прищипывания (*овощи, фрукты, пирамидка из шаров*); – даёт оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая её с образцом, при этом пользуется словами *верно, не верно, такой, не такой*; – обыгрывает лепные поделки в свободной деятельности. *2. аппликация* – наклеивает предмет по образцу, соотносит его с реальным объектом (*фрукты, овощи*); – наклеивает по образцу предмет из 2 частей, называет его; – по наводящим вопросам даёт оценку результатам своей работы, сравнивая её с образцом, пользуясь словами *верно, не верно, такой, не такой*. *3. рисование* – проявляет интерес к изобразительной деятельности; – передаёт в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов; – ориентируется на листе бумаги (*вверху, внизу*); – даёт оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая её с образцом; пользуется словами *верно, не верно, такой, не такой*. *Музыкальное воспитание:* – различает знакомые звуки природы, бытовые шумы; – согласует движения с началом и окончанием музыки, меняет движения соответственно изменению характера музыки; – узнаёт одну и ту же мелодию, сыгранную на различных музыкальных инструментах; – соотносит свои движения с характером музыки, передающей повадки сказочных героев и представителей животного мира; – подпевает взрослому слоги и слова в знакомых песнях; – двигается под музыку по кругу по одному и парами; – выполняет элементарные движения с предметами (*платочками, погремушками, султанчиками*);	

	– участвует в музыкально-двигательных играх; – выполняет танцевальные движения под весёлую музыку; – хлопает в ладоши (по коленям в положении сидя и в положении стоя) и притоптывает одной ногой, пружинисто качается на двух ногах, вращает кистями, выполняет движения с предметами в такт музыке; – участвует в праздничных утренниках, досуговой деятельности. *Конструирование:* – создаёт знакомые постройки, состоящие из 3-4 элементов из различного строительного материала по образцу, играет с ними; – называет основные элементы, использованные при создании конструкций; – позитивно реагирует на участие в коллективных постройках и обыгрывании их; – узнаёт и называет знакомые постройки и конструкции; – передаёт простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объёмными объектами; – отвечает на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки.
	Старшая группа (от 5 до 6 лет): *Изобразительная деятельность:* *1. лепка* – готовит рабочее место к выполнению лепных поделок; – пользуется доской для пластилина, нарукавниками, фартуками; – соотносит лепные поделки с реальными предметами; – создаёт по просьбе взрослого лепные поделки, которые уже выполнялись детьми в этом году, пользуясь приёмами раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания; – лепит по предварительному замыслу; – участвует в выполнении коллективных лепных поделок; – рассказывает о последовательности выполнения работы; – даёт оценку своим работам и работам сверстников. *2. аппликация* – готовит рабочее место к выполнению аппликации; – самостоятельно пользуется атрибутами для аппликации; – выполняет знакомые аппликации по образцу и по речевой инструкции; – участвует в выполнении коллективных аппликаций; – рассказывает о последовательности выполнения работы; – даёт оценку своим работам и работам сверстников. *3. рисование* – проявляет положительное отношение к занятиям по рисованию; – располагает рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на нём (*вверх, внизу, посередине*), фиксирует

	пространственные представления в речевых высказываниях; – создаёт декоративные рисунки с элементами народной росписи по образцу; – анализирует образец, создавая рисунки по образцу-конструкции; – закрашивает изображение предмета с определённым контуром; – создаёт рисунки на знакомые сюжеты; – даёт оценку своим работам и работам сверстников. *4. ручной труд* – проявляет интерес к собственным изделиям и поделкам; – выполняет знакомые поделки из бумаги, картона и природного материала по показу и по образцу, по словесной инструкции; – пользуется основными средствами для ручного труда (*ножницами, клеем, салфеткой, тряпочкой, клеевой кисточкой, клеёнкой*); – пользуется фартуком и нарукавниками; – убирает рабочее место после завершения работы; – выполняет следующие приёмы работы с бумагой: складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, намазывание, наклеивание, склеивание частей; – доводит начатую работу до конца; – даёт элементарную оценку своей работе и работам сверстников. *Музыкальное воспитание:* – различает голоса сверстников и узнаёт, кто из них поёт; – воспроизводит несложный ритмический рисунок, соответствующий рисунку музыкального произведения; – поёт 1-2 знакомые песенки под музыкальное сопровождение по просьбе взрослого; – участвует в хоровом пении, соблюдая одновременность звучания; – выполняет плясовые движения под музыку (*стучит каблучком, поочерёдно выставляет вперёд то левую, то правую ногу, делает шаг вперёд, шаг назад на носочках, кружится на носочках, выполняет «пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево*); – участвует в коллективной игре на различных музыкальных инструментах; – следит за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально сопереживая героям и их поступкам; рассказывает о наиболее ярком эпизоде или герое. *Конструирование:* – различает конструкторы разного вида и назначения; – создаёт по просьбе взрослого предметные и беспредметные (заданные по образцу) конструкции, выполнявшиеся в течение года; – создаёт постройки из 4-5 элементов по образцу, по представлению, по памяти; – называет знакомые предметные и сюжетные постройки, использует их в игре;

	– строит дома, гаражи, лесенки, отдельные предметы мебели (*диван, стол, стул*); – составляет гирлянды и простейшие игрушки из полос бумаги под руководством педагога; – даёт оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая её с образцом, при этом пользуется словами *верно, не верно, такой, не такой*; – использует созданные конструкции в свободной деятельности.
	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7-8 лет): *Изобразительная деятельность:* *1. лепка* – обследует предмет перед лепкой – ощупывает его форму; – создаёт лепные поделки, изображающие отдельные предметы, по образцу и играть с ними; – передаёт в лепных поделках основные свойства предметов (форму – *круглую, овальную*; цвет – *белый, серый, красный, жёлтый, зелёный, оранжевый, чёрный, коричневый*; размер – *большой, средний, маленький*; длину – *длинный, короткий*) и пространственные отношения между ними (*сверху, снизу, слева, справа*); – лепит предметы по образцу, словесной инструкции; – даёт элементарную оценку своей работе и работе сверстников; – участвует в создании коллективных лепных поделок. *2. аппликация* – ориентируется на листе бумаги по образцу; – правильно располагает рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого; – выполняет аппликации по образцу-конструкции, по представлению и по речевой инструкции взрослого; – рассказывает о последовательности действий при выполнении работы; – даёт оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая выполненную работу с образцом, наблюдаемым предметом или явлением. *3. рисование* – готовит рабочее место к выполнению задания в соответствии с определённым видом изобразительной деятельности; – пользуется изобразительными средствами (*карандашами, красками, фломастерами, мелом*) и приспособлениями (*губкой для доски, подставками для кисточек, тряпочками для кисточек*); – создаёт по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания; – выполняет рисунки по предварительному замыслу; – участвует в выполнении коллективных изображений; – эмоционально реагирует на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях; – рассказывает о последовательности выполнения работ; – даёт оценку своим работам и работам сверстников.

	4. ручной труд – проявляет интерес к трудовой деятельности и её результатам; – выполняет элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки; – сравнивает собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия; – пользуется ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях для изготовления поделок; – выполняет знакомые поделки по образцу и словесной инструкции; – отвечает на вопросы по результатам изготовления поделки; – даёт элементарную оценку выполненной поделке (*хорошо, плохо, аккуратно, неаккуратно*); – пользуется фартуком и нарукавниками; – готовит и убирает рабочее место после завершения работы; – участвует в выполнении коллективных работ из природного и бросового материала; – доводит начатую работу до конца. 5. *эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства* – получает удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников; – узнаёт 2-3 знакомые картины известных художников; – воспринимает выразительность и праздничность предметов народных промыслов (*дымковская и каргопольская игрушка, хохломская и уральская роспись*) и узнаёт их в предметах быта; – дорисовывает различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты; – создаёт изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства; – адекватно ведёт себя во время посещения музея, театра, выставок. *Музыкальное воспитание:* – эмоционально откликается на содержание знакомых музыкальных произведений; – различает музыку различных жанров (*марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая*); – называет музыкальные инструменты; подбирает с помощью взрослого тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа; – называет выученные музыкальные произведения; – выполняет отдельные плясовые движения в паре с партнёром – ребёнком, взрослым; – участвует в коллективных театрализованных представлениях; – имеет элементарные представления о театре. *Конструирование:* – готовит рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии в определёнными условиями деятельности (на столе или на ковре); – различает конструкторы разного вида и назначения;

	– создаёт по просьбе взрослого предметные и беспредметные конструкции, выполнявшиеся в течение года; – создаёт постройки из 6-7 элементов по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции; – создаёт постройки по предварительному замыслу; – участвует в выполнении коллективных построек; – рассказывает о последовательности выполнения работы; – даёт оценку своим работам и работам сверстников.

Дополнительные методические источники

Название технологии	Цели применения технологии	Эффекты использования технологии
Методика *«Формирование изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»* Автор – Е.А. Екжанова	- эстетическое, умственное, сенсорное и эмоционально-личностное развитие детей - приобщение к общечеловеческим культурным и нравственным ценностям	- развитие изобразительных навыков; - овладение разнообразными изобразительными материалами; - развитие умения анализировать и передавать основные свойства предметов; - воспитание чувства прекрасного; - развитие воображения; - развитие планирующей и регулирующей функции речи.
Методика *«Музыкально-коррекционная работа с детьми с проблемами в развитии»* Автор –Т.В. Лобанова	- развитие музыкальных и творческих способностей - воспитание музыкальной культуры и эстетического отношения к окружающему	- развитие слухового внимания, звуковысотного, динамического и ритмического слуха; - формирование певческих навыков посредством развития дыхательной системы, артикуляционного аппарата, свойств голоса; - развитие двигательных навыков (координация движений, их темп и ритм, жесты и мимика, мелкая моторика)
Методика *«Элементарное музицирование с дошкольниками: музыка, речь, движение»* Автор – Т.Э. Тютюнникова	- музыкально-творческое развитие детей в процессе разных видов музыкальной деятельности - приобщение к русской народной музыкальной культуре	- знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров (пение, слушание музыки, музицирование, музыкальные игры); - развитие индивидуальных музыкальных способностей; - развитие коммуникативных способностей (творческое общение детей и взрослых)
Игровые педагогические технологии (*педагогическая игра*)	Целевая ориентация игровых технологий: - дидактические - воспитывающие - развивающие - социализирующие	 - расширение кругозора; перенос знаний и умений в практическую деятельность; - воспитание самостоятельности и воли; формирование нравственных, эстетических установок; воспитание сотрудничества, коммуникативности; - развитие внимания, памяти, воображения, фантазии; - обучение общению; самоконтроль и психотерапия.

2.2.5. Модуль 5. Физическое развитие

2.2.5.1. Обязательная часть

Особенности физического развития детей с ЗПР	1. Отставание в развитии психомоторных функций проявляется в следующих особенностях: • недостатки общей, ручной и мелкой моторики; • отставание двигательных навыков и техники основных движений от возрастных возможностей; • недостаточная сформированность двигательных качеств (быстрота, ловкость, точность, сила движений); • незрелость зрительно-слухо-моторной координации, пространственной организации движений; • нарушение равновесия; • трудности произвольной регуляции движений; • недостаточная дифференцированность движений вследствие нарушения ощущений; • недостатки моторной памяти. 2. Отмечается двигательная расторможенность, что снижает целенаправленность произвольных движений и усвоение новых двигательных формул; 3. Недостаточная двигательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью, пониженной работоспособностью вносят трудности в физическое развитие детей. 4. Недостатки всех свойств внимания (неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объёма) препятствуют адекватному пониманию и выполнению физических упражнений.
Цель физического развития	Воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребёнка
Задачи физического развития	• сохранение и укрепление здоровья детей; • профилактика заболеваемости, возникновения плоскостопия и нарушений осанки; • обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания ребёнка в детском саду; • становление мотивации детей к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании; • воспитание эмоционально-положительного отношения и устойчивого интереса к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности; • формирование потребности быть здоровым и вести здоровый образ жизни; • формирование полноценных двигательных навыков (ходьба, бег, прыжки, ползание и лазание, метание и ловля, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, построения и перестроения, плавание); • развитие физических качеств (скоростные способности; силовые способности; выносливость; гибкость; координация; ловкость; точность); • коррекция недостатков и развитие ручной моторики (нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук; развитие техники тонких движений); • коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">• коррекция недостатков и развитие психомоторных функций (пространственная организация движений; моторная память; слухо-зрительно-моторная и реципрокная координация движений; произвольная регуляция движений);
• включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей</td></tr>
<tr><td>Структурные компоненты физического развития</td><td colspan="2">• Физическое развитие
• Формирование представлений о здоровом образе жизни (подготовительная группа)
• Обучение плаванию</td></tr>
<tr><td>Формы организации взаимодействия с детьми</td><td colspan="2">• Совместная образовательная деятельность взрослых и детей:
- непосредственно образовательная совместная деятельность в группах, подвижных микрогруппах, в индивидуальной форме (в физкультурном зале, в бассейне, на улице);
- совместная деятельность в режимных моментах:
• утренняя гимнастика
• гимнастика после сна
• подвижные игры и физические упражнения (в том числе на прогулке)
• физкультминутки и динамические паузы
• прогулка
•подготовка к дневному сну
• закаливающие процедуры
• минутки здоровья
•минутки безопасности
• индивидуальная коррекционная работа;
- спортивные досуги, развлечения, Дни здоровья;
- спортивные выступления на уровне детского сада, города (соревнования, мероприятия).
• Самостоятельная деятельность детей:
- игры в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды в группе и на участке с использованием традиционного и нетрадиционного физического оборудования;
- организованная педагогами деятельность по интересам в свободное время (с учётом диагностических данных);
- все виды самостоятельной деятельности, предполагающие двигательную активность.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Методы и приёмы взаимодействия с детьми</td><td>Совместная образовательная деятельность взрослых и детей</td><td>Самостоятельная деятельность детей</td></tr>
<tr><td>*Наглядные*:
• наглядно-зрительные: показ физических упражнений и артикуляционных движений, использование наглядных пособий и зрительных ориентиров, имитация;
• наглядно-слуховые: показ упражнений под музыку, песни, звучание ударных инструментов;</td><td>• подвижные игры на прогулке разной интенсивности (с атрибутами и без атрибутов);
• элементы спортивных игр на прогулке (футбол, хоккей, бадминтон, пионербол и др.);
• игры и упражнения с физкультурным оборудованием на участке: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом и др.
• лазание и подлезание на участке;</td></tr>
</table>

	• тактильно-мышечные: непосредственная помощь педагога. *Словесные:* • объяснение, пояснение, указание, описание; • подача команд, распоряжений, сигналов; • словесная инструкция; • образный сюжетный рассказ, игровая проблемная ситуация перед выполнением движений; • игровая беседа с элементами движений; • диалог, беседа, ситуативный разговор; • минутки безопасности; • комментарий, разбор, оценивание качества выполнения движения; • ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке. *Практические:* • проведение упражнений в игровой форме; • проведение упражнений в соревновательной форме; • повторение упражнений без изменений и с изменениями; • кинезиологические, артикуляционные, релаксационные упражнения, нейроупражнения; • валеологические игры; • подвижные игры; • тренинг; • оздоровительная прогулка; • проектная деятельность (ОБЖ) • семейные газеты, презентации	• езда на самокате, велосипеде; • катание на лыжах; • игры и упражнения с традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием в центре физического развития в группе; • валеологические игры; • валеологический театр; • рассматривание фотоальбомов, картин, серии картин, энциклопедий о человеке, строении тела, ОБЖ, видах спорта; • самостоятельное использование схем, опорных карточек, алгоритмов выполнения основных движений, общеразвивающих упражнений, упражнений на равновесие; • двигательные импровизации под музыку; • двигательная активность в режимных моментах
Предполагаемый результат физического развития	***Средняя группа (от 4 до 5 лет):*** – выполняет действия по показу взрослого; – бросает мяч в цель двумя руками; – ловит мяч среднего размера;	

	– ходит с детьми друг за другом; – встаёт в ряд, строится в шеренгу, встаёт в колонну по одному; – бегает вслед за воспитателем; – прыгает на месте по показу воспитателя или по подражанию; – ползает по скамейке произвольным способом; – перелезает через скамейку; – подползает под скамейкой; – выполняет некоторые речевые инструкции взрослого (*подними руки вверх; попрыгай*); – выполняет разминку у бассейна; – пользуется пенопластовой доской для плавания ***Старшая группа (от 5 до 6 лет):*** – выполняет упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции; – ловит и бросает мячи большого и среднего размера; – передаёт один большой мяч, стоя в кругу; – бросает в цель мешочек с песком; – ползает по гимнастической скамейке на четвереньках; – переползает через скамейки, проползает в ворота и различные конструкции; – удерживается на гимнастической стенке и лазает вверх и вниз по ней; – ходит по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны, вперёд; – ходит на носках, перешагивая через палки; наступая на кубы, кирпичики; – ходит, высоко поднимая колени, как цапля; – бегает змейкой; – прыгает «лягушкой»; – передвигается прыжками вперёд; – выполняет скрестные движения руками; – выполняет некоторые движения по речевой инструкции (*руки вперёд, вверх, в стороны, за голову, на плечи*); – держится на воде самостоятельно
	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7-8 лет): – выполняет по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами; – попадает в цель с расстояния 5м; – бросает и ловит мяч; – находит своё место в шеренге по сигналу; – ходит на носках, на пятках и на внутренних сводах стоп; – согласовывает темп ходьбы со звуковыми сигналами;

	– перестраивается в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами; – ходит по наклонной гимнастической доске; – лазает вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезает на соседний пролёт стенки; – ездит на велосипеде (трёх- или двухколёсном); – ходит и бегает с изменением направления – змейкой, по диагонали; – прыгает на двух ногах и на одной ноге; – знает и выполняет комплекс упражнений утренней зарядки, комплекс для разминки в течение дня; – самостоятельно участвует в знакомой подвижной игре; – выполняет комплекс разминочных и подготовительных движений к плаванию; – держится на воде; – выполняет гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами; – соблюдает правила гигиены в повседневной жизни; – показывает расположение позвоночника и сердца; – выполняет элементарные дыхательные упражнения под контролем взрослого; – перечисляет по просьбе взрослого полезные продукты; – выполняет 3-4 упражнения для снятия напряжения с глаз; – использует приёмы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп эластичным кольцом, эластичной палочкой; – перечисляет правила безопасного поведения дома и на улице

Дополнительные методические источники

Название технологии	Цели применения технологии	Эффекты использования технологии
Методика *«Физическое воспитание детей с задержкой психического развития»* Автор – Г.А. Бутко	- использование специальных педагогических условий, необходимых для эффективной работы по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗ - использование диагностического инструментария	- развитие динамической координации; - развитие психомоторики детей посредством использования предложенных автором игр; - осуществление комплексной диагностики состояния здоровья и уровня психофизического развития детей
Методика *«Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития»* Автор – Е.М. Мастюкова	- развитие эмоционально-волевой, двигательной сферы, позитивных качеств личности у детей с ЗПР - коррекция недостатков психологического развития и предупреждения вторичных нарушений развития	- развитие общей моторики, сенсомоторной и речедвигательной сферы; - формирование пространственно-координационных и ритмических способностей; - развитие умений управлять своим телом, регулировать речь, эмоции; - совершенствование коммуникативной инициативы и активности

Технология *«Как научить детей плавать»* Автор – Т.И. Осокина	- создание благоприятных условий для оздоровления детей с ОВЗ - обеспечение всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников в процессе обучения плаванию	- совершенствование деятельности всех систем организма (дыхание, кровообращение, кожные рецепторы); - развитие вестибулярного аппарата; -закаливание детского организма; - укрепление психических возможностей детей (произвольность, целенаправленность, уверенность в своих силах)
Игровые педагогические технологии (*педагогическая игра*)	Целевая ориентация игровых технологий: - дидактические - воспитывающие - развивающие - социализирующие	- расширение представлений о себе и своих возможностях, о строении тела, о спортивных занятиях людей; перенос знаний и двигательных умений в практическую деятельность; - воспитание самостоятельности и воли; формирование валеологических установок; воспитание сотрудничества, коммуникативности; - развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, эмпатии, рефлексии, ориентировки в пространстве; - приобщение к нормам и ценностям здорового образа жизни; социальная адаптация; обучение общению; самоконтроль и психотерапия.

2.2.5.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные программы	Цели применения программы	Ожидаемые результаты
Парциальная программа *«Будь здоров, дошкольник»*	- всестороннее развитие ребёнка в процессе физического и здоровьеформирующего образования; - приобретение детьми собственного опыта физкультурно-оздоровительной деятельности; - формирование ценностных представлений о себе, о своей природе, о закономерных изменениях в процессе роста, о своём здоровье, о физической культуре.	- преодоление двигательного негативизма, формирование мотивации к двигательной активности; - приобретение детьми собственного опыта физкультурно-оздоровительной деятельности; - формирование доступной для детей самостоятельности и произвольности в двигательной деятельности; - формирование ценностных представлений о себе, о своей природе, о закономерных изменениях в процессе роста, о своём здоровье, о физической культуре.
Парциальная программа *«СамоЦвет»*	- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами; - расширение активного участия семьи в	- развитие здоровьесберегающей компетентности в самостоятельных видах деятельности и в поведении; - приобщение ребёнка к традициям сохранения и укрепления здоровья, привычкам здорового образа жизни,

	образовании детей; - физическое совершенствование воспитанников на основе уважения и признания педагогами ценностных семейных ориентиров, способностей и достижений родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.	правилам активного отдыха и активного досуга, принятым в семье; - воспитание чувства личного эмоционально-положительного, уважительного отношения к членам семьи (помощь пожилым членам семьи, обучение навыкам самообслуживания младших членов семьи).

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Реализация партнёрской позиции в совместной с детьми деятельности

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнёра, поддерживая и развивая мотивацию ребёнка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребёнка таким, какой он есть, и вера в его способности.

На начальном этапе весь обучающий процесс с детьми с ЗПР организуется взрослым: он ставит цель, анализирует условия и средства достижения этой цели, организует сами действия, осуществляет контроль за их выполнением, оценивает их. Но это не значит, что ребёнок остаётся при этом пассивным. Напротив, он обязательно должен быть активным участником обучающего процесса: должен научиться принимать поставленную взрослым цель, ориентироваться в условиях задачи, хотеть и уметь овладевать способами действий, действовать целенаправленно до получения результата, ориентироваться на оценку не только самого результата, но и способов действий. Важно сформировать у ребёнка элементы самооценки и умение контролировать себя в процессе выполнения игровой и практической задачи.

Реализация партнёрской позиции в совместной с детьми деятельности предполагает:

- добровольное присоединение детей;
- создание эмоционально значимой ситуации для деятельности;
- введение элементов проблемности;
- включённость педагога непосредственно в игры;
- возможность выбора для ребёнка партнёра, материалов для игры;
- взаимодействие детей друг с другом;
- свободное перемещение детей во время игр;
- предоставление возможности ребёнку работать в своём темпе;
- обеспечение каждому ребёнку чувства комфортности;
- элементы психогимнастики;
- организующая помощь и пошаговая инструкция;

– использование схем, моделей, цветовых сигналов;
– двигательно-релаксационные паузы.

Общение взрослых и детей

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения:

– Взрослый не подгоняет ребёнка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребёнка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.
– Он сопереживает ребёнку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.
– Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребёнка.
– Взрослый предупреждает возникновение у ребёнка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Такой стиль общения обеспечивает ребёнку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Межличностные отношения взрослых и детей

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми:

– Взрослый старается развивать у ребёнка с ЗПР адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя ребёнок учится оценивать своё поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определённым параметрам, стремится исправить ошибки и улучшить результаты. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.
– Взрослый предоставляет ребёнку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяет веру в его силы. При этом условии он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.
– Взрослый поддерживает детскую инициативу в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.
– Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.
– Взрослый поддерживает индивидуальность ребёнка, принимает его таким, каков он есть, избегает неоправданных ограничений. Вследствие этого ребёнок не боится быть самим собой, брать на себя ответственность за свои решения и поступки, признавать свои ошибки.
– Помогая ребёнку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять нравственно-этические чувства социально приемлемыми способами. Ребёнок учится понимать других и сочувствовать им, уважать себя и других.
– Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребёнком моральных норм. Взрослый, где это возможно, предоставляет ребёнку право выбора того или иного действия в социально значимых ситуациях.

Способы и направления поддержки детской инициативы

При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребёнка.

Вследствие психолого-педагогических особенностей воспитанников с ОВЗ развёртывание детской инициативы в группе компенсирующей направленности возможно не в полном объёме. Поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определённом месте, в определённое время, в конкретных формах (в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях). По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребёнка с ЗПР, всё большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	- недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
Познавательная инициатива (включенность в экспериментирование, познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные, родовидовые отношения)	- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

Способы и направления поддержки детской инициативы в группе компенсирующей направленности:

в группе для детей 4-5 лет	в группе для детей 5-6 лет	в группе для детей 6-7 лет
• Создание в группе положительного психологического микроклимата,	• Уважение индивидуальных вкусов и привычек детей.	• Обсуждение предстоящей совместной деятельности с детьми.

проявление любви и заботы к детям, выражение радости при встрече, использование ласки и тёплого слова для выражения своего отношения к ребёнку. • Частые поощрения. • Чуткая реакция на любую инициативу детей в общении, чуткое отношение к жалобам детей. • Создание условий для инсценирования и поддержка театрализованной деятельности детей. • Обеспечение условий для музыкальной импровизации и движений под музыку. • Участие взрослого в играх детей. • Привлечение детей к украшению группы к праздникам с обсуждением разных предложений. • Привлечение детей к планированию совместной деятельности с педагогом на день.	• Поощрение желания ребёнка строить первые собственные умозаключения и искать свой способ решения задачи, внимательное выслушивание его рассуждений, проявление уважение к интеллектуальному труду воспитанника. • Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; акцентирование внимания детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). • Недирективная помощь детям в решении проблем организации игры. • Привлечение детей к планированию совместной деятельности с педагогом на неделю. • Побуждение детей к выражению собственной оценки происходящих событий.	• Введение адекватной оценки не только результата деятельности ребёнка, но и процесса деятельности с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. • Поддержка чувства гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. • Спокойная реакция на неуспех ребёнка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывание детям о трудностях, которые сам взрослый испытывал при обучении новым видам деятельности. • Создание ситуации, позволяющей ребёнку реализовать свою компетентность, презентовать свои умения, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. • Обращение к детям с просьбой научить других своим индивидуальным достижениям. • Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей (преобразование предметов рукотворного мира и живой природы). • Привлечение детей к планированию совместной деятельности с педагогом на более отдалённую перспективу (месяц).

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребёнка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.

2. Любое обследование ребёнка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.

3. С учётом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребёнка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.

4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребёнка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.

5. Весь персонал, работающий с ребёнком, должен соблюдать профессиональную этику.

6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углублённого анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребёнка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

7. Создавать для ребёнка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребёнка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям (и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным) относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребёнка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

10. Намеренно создавать ситуации, в которых ребёнок способен достичь успехов.

11. Уважительно относиться к результатам детского труда.

12. Терпеливо обучать ребёнка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития

Ближайший ребёнку и важнейший для него социально-педагогический институт – *семья*. Через систему отношений ребёнка с близкими, через особенности общения в семье, через способы и формы совместной с родными деятельности, через семейные ценности он развивается и формирует зону своего ближайшего развития. Поэтому важное значение в реализации Программы приобретает взаимодействие педагога с семьями воспитанников.

Взаимодействие с семьей призвано обеспечить равные условия образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Родители также нуждаются в *специальной психолого-педагогической поддержке*, как и воспитанники:

− многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребёнка;

− родители часто не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием;

−среди родителей детей с ЗПР встречаются родители с пониженной социальной ответственностью;

−некоторые родители предпочитают занимать позицию наблюдателя;

−нестабильность материально-бытовых условий часто препятствует полноценному воспитанию в семье.

Педагогический коллектив решает следующие *задачи* по взаимодействию с семьями воспитанников:

1. повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей;
2. повышение степени включённости семьи в работу детского сада.

В Программе определены *оптимальные условия* взаимодействия с семьями воспитанников:

- субъектом сопровождения является не ребёнок и не его семья, а их общность
- установление доверительных взаимоотношений педагогов и родителей, снятие тревожности семьи при переходе в группу компенсирующей направленности
- конфиденциальность диалогов педагога и родителей
- укрепление авторитета педагогов в глазах семьи
- организация личностно-равноправного общения педагога и родителей
- рекомендательный характер советов и неавторитарность в отношениях с семьёй
- свобода выбора родителями форм сотрудничества с детским садом
- учёт родительских запросов

- учёт культурно-образовательного статуса родителей, родительских социально-психологических установок, особенностей семейного воспитания, гармоничности детско-родительских отношений
- учёт патопсихофизиологического состояния и состояния речевой сферы отдельных родителей
- систематичность проведения мероприятий с учётом задач и содержания образовательной работы с детьми
- целевое планирование взаимодействия с семьями
- наличие конкретного специалиста, ответственного за проведение мероприятия
- постоянное информирование родителей о проблемах, достижениях и возможностях ребёнка
- привлечение внимания родителей к новой информации разными средствами (наглядные, словесные, письменные, через детей…)
- организация обратной связи семьи с детским садом

Предусмотрены следующие *формы* организации психолого-педагогической помощи семье:

– Коллективные формы

	форма	задачи	кто проводит
1.	Общее родительское собрание	- информирование и обсуждение с родителями задач и содержания коррекционно-образовательной работы; - решение организационных вопросов; - информирование родителей по вопросам взаимодействия детского сада с другими организациями, в том числе социальными службами.	Администрация (3 раза в год)
2.	Групповое родительское собрание	- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; - решение текущих организационных вопросов.	Специалисты и воспитатели группы (2 раза в год)
3.	Проведение детских праздников и досугов	- поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе и распространение его на семью; - презентация успехов детей родительской общественности.	Специалисты и воспитатели группы с привлечением родителей
4.	Опосредованное общение с использованием сети Интернет, мессенджеров (создание Интернет-пространства групп, групповых чатов, электронной почты для родителей)	- возможность для родителей быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребёнок по разным причинам не посещает детский сад; - своевременное и быстрое получение различной информации: фотоматериалы, видеоматериалы, презентации, задания, методическая литература; - возможность получить ответы по интересующим вопросам.	Воспитатели и специалисты группы с привлечением родителей
5.	Совместные и семейные проекты различной направленности	- активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.	Воспитатели и специалисты группы с привлечением родителей
6.	Субботники и помощь в подготовке участка к разным сезонам	- активное вовлечение родителей в жизнедеятельность детского сада	Воспитатели и специалисты группы с привлечением родителей

– Индивидуальные формы

	форма	задачи	кто проводит
1.	Анкетирование и опросы	- сбор необходимой информации о ребёнке и его семье; - определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; - определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; - определение оценки родителями работы детского сада.	• По планам администрации, дефектолога, воспитателей, психолога • По мере необходимости
2.	Беседы и консультации	- информирование о результатах диагностики и успехах детей; - оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; - оказание индивидуальной помощи в форме рекомендаций для организации игр в домашних условиях.	• По плану работы с родителями • По запросам родителей
3.	Ежедневные непосредственные контакты и неформальные беседы	- обмен мнениями по текущим вопросам воспитания и обучения; - информирование о повседневных событиях.	• По запросам родителей • По ситуации
4.	Введение системы практических заданий в условиях семейного воспитания (домашние тетради)	- рекомендации по организации игр с ребёнком в домашних условиях в соответствии с лексической тематикой недели	• По плану работы с родителями
5.	Индивидуальные поручения и просьбы	- расширение участия родителей в жизни детского сада.	• По плану работы с родителями • По мере необходимости
6.	Письменные формы (благодарности, информационные письма, записки об успехах ребёнка)	- повышение самооценки родителей в вопросах воспитания и обучения ребёнка	• По мере необходимости
7.	Информирование о работе учреждений дополнительного образования, спортивных секций, учреждений культуры	- мотивирование к участию в городских мероприятиях и конкурсах культурно-спортивного направления для дошкольников и их семей	• По мере необходимости
8.	Ознакомление с традициями сохранения и укрепления здоровья, привычками здорового образа жизни, правилами активного отдыха и активного досуга, принятыми в семье	- повышение уверенности родителей в вопросах воспитания ребёнка; - представление семейного опыта по физическому воспитанию в разных формах (рассказы, газеты, проекты)	• По плану работы с родителями

– Формы наглядного информационного обеспечения

	форма	задачи	кто проводит
1.	Информационные стенды, памятки и папки-передвижки	- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в детском саду и в группе; - информация о графиках работы администрации и специалистов.	• По планам администрации, дефектолога, воспитателей, специалистов • По мере необходимости
2.	Информационные проспекты, буклеты, плакаты в Уголке для родителей различной тематики	- просвещение родителей по вопросам коррекции, образования и воспитания; - ознакомление с интересными методами и приёмами коррекционной работы с детьми.	• По плану работы с родителями • По запросам родителей
3.	Информационные и консультатив-ные материалы на сайте МАДОУ «Гармония»	- информирование родителей об интересных событиях в жизни группы и детского сада; - советы специалистов по оказанию помощи детям в услови-ях семьи по разным направлениям детского развития.	• По планам дефектолога, воспитателей, специалистов • По мере необходимости
4.	Выставки детских работ	- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; - привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребёнка.	• По планам дефектолога, воспитателей, специалистов
5.	Семейные выставки различной тематики	-привлечение родителей к активному сотрудничеству.	• По планам дефектолога, воспитателей, специалистов
6.	Открытые занятия воспитателей и специалистов	- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей; - наглядное обучение родителей доступным методам и приёмам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.	• По планам дефектолога, воспитателей, специалистов
7.	Практические занятия с родителями	- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях	• По планам дефектолога, воспитателей, специалистов

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

Главной *идеей* Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с ЗПР. Следует понимать тесную взаимосвязь образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы. Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптируется на основе

Программы, с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребёнка. При этом каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков эмоционально-личностного, речевого, познавательного развития.

Общая *цель* коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО, – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР и алгоритм ее разработки

1. *Диагностический модуль*

Цель: выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль

Цель: реализация образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы с воспитанниками.

Модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. *Социально-педагогический модуль*

Цель: оптимизация взаимодействия с родителями; разработка вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4. *Консультативно-просветительский модуль*

Цель: расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации Программы по работе с детьми с ЗПР.

Алгоритм формирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа.

На *I этапе* коррекционной работы основной целью является *развитие функционального базиса для развития высших психических функций*. Необходимыми компонентами являются:

- стимуляция познавательной, речевой, коммуникативной активности ребенка;
- стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, межсенсорной интеграции;
- совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельностей;
- включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развития понимания обращенной речи, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации;
- обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма;
- стимуляция двигательной активности; развитие моторного праксиса, общей и мелкой моторики, чувства ритма, координационных способностей;
- развитие пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

Если дети с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в детский сад в 3,5-4 года, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если дети с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

На *II этапе* планируется целенаправленное *формирование и развитие высших психических функций*. Необходимыми компонентами являются:

- формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, полноценных эмоциональных контактов со взрослыми и сверстниками, межличностных связей;
- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения;
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- развитие всех функций речи и формирование языковых средств (усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи);
- целенаправленное формирование предметно-практической и игровой деятельностей;
- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;
- развитие саморегуляции (способность слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы);
- развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений;
- развитие творческих способностей.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса – формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

На III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно-значимых навыков, основных компонентов психологической *готовности к школьному обучению*.Необходимыми компонентами являются:

- развитие мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.
- стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации:создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения;
- преодоление недостатков в речевом развитии (формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте);
- развитие всех функции речи – коммуникативной, регулирующей, планирующей;
- обучение звукослоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения;

- психологическая коррекция (развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах);
- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
- преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских, аутистических проявлений;
- развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД).

Диагностическая работа

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования.

Основная *цель* – выявление пробелов в овладении ребёнком образовательным содержанием на предыдущих этапах; особенностей и недостатков развития; построение программы коррекционной работы.

В рамках диагностической работы решаются следующие *задачи*:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребёнка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учётом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;
- изучение динамики развития ребёнка в условиях коррекционно-развивающего обучения;
- определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учётом выявленных образовательных трудностей.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические *принципы*, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, Д. Б. Эльконина и др.:

- Принцип комплексного подхода
- Принцип системного подхода
- Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования
- Принцип структурно-динамического онтогенеза
- Принцип деятельностного подхода

• Принцип единства диагностики и коррекции

• Принцип ранней диагностики отклонений в развитии.

Диагностическая работа строится с учётом *ведущей деятельности*. Поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень сформированности предметной и игровой деятельности; выявить особенности их основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры) инедостатки.

Важно исследовать различные стороны *психического развития*: наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений, субъективную активность в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности.

Главным в *оценке результатов* является качественный анализ процесса деятельности ребёнка, учёт особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и её результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребёнка к переносу новых способов действий в изменённые условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребёнка.

Основополагающей для выявления структуры и степени выраженности нарушений является методика психолого-педагогического обследования Стребелевой Е. А. За основу анализа взяты предложенные автором параметры оценки познавательной деятельности детей:

- *принятие задания* (согласие ребёнка выполнить задание независимо от качества самого выполнения, проявление интереса);
- *способы выполнения задания* (хаотичные действия, метод проб и ошибок, метод практического примеривания, метод зрительной ориентировки; адекватность действий);
- *обучаемость* (принятие ребёнком разных видов помощи; способность ребёнка к переносу новых способов действий в измененные условия);
- *отношение к результату своей деятельности* (заинтересованность в собственной деятельности и конечном результате).

Указанные выше параметры нашли отражение в 4-балльной оценке:

1 балл – ребёнок не сотрудничает со взрослым; задания не принимает, действует хаотично, ведёт себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели; помощь взрослого не принимает; не заинтересован в собственной деятельности и ее результате;

2 балла – ребёнок принимает задания; начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания, действует только по подражанию или совместно со взрослым; минимальная заинтересованность в собственной деятельности и ее результате;

3 балла – ребёнок сотрудничает со взрослым; принимает задание, понимает его цель; действует адекватно, но самостоятельно задания не выполняет, действует совместно со взрослым по показу, поэтапной инструкции; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания, недостаточная заинтересованность в собственной деятельности и ее результате;

4 балла – ребёнок сразу начинает сотрудничать со взрослым; принимает и понимает задания; действует адекватно, самостоятельно находит способ их выполнения; высокая заинтересованность в собственной деятельности и ее результате.

В соответствии с этим обследуемых детей можно разделить на четыре группы.

Первую группу (до 12 баллов) составляют дети, которые в своих действиях не руководствуются инструкцией, не понимают цель задания, а поэтому не стремятся его выполнить. Они не готовы к сотрудничеству с взрослым, не понимая цели задания, действуют неадекватно. Более того, эта группа детей не готова даже в условиях подражания действовать адекватно. Показатели детей этой группы свидетельствуют о глубоком неблагополучии в их интеллектуальном развитии. Необходимо комплексное обследование.

Во вторую группу (13 – 23 балла) входят дети, которые самостоятельно не могут выполнить задание. Они с трудом вступают в контакт с взрослыми, действуют без учёта свойств предметов. В характере их действий отмечается стремление достигнуть определённого искомого результата, поэтому для них характерными оказываются хаотические действия, а в дальнейшем – отказ от выполнения заданий. В условиях обучения, когда взрослый просит выполнить по подражанию, многие из них справляются. Однако после обучения самостоятельно выполнить задание дети этой группы не могут, что свидетельствует о том, что принцип действия остался ими не осознан. При этом они безразличны к результату своей деятельности. Анализ данных детей этой группы позволяет говорить о необходимости использования других методов изучения (обследования психоневролога и др.).

Третью группу (24 – 33 балла) составляют дети, которые заинтересованно сотрудничают с взрослыми. Они сразу же принимают задания, понимают условия этих заданий и стремятся к их выполнению. Однако самостоятельно во многих случаях они не могут найти адекватный способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания педагогом многие из них могут самостоятельно справиться с заданием, проявив большую заинтересованность в результате своей деятельности. Показатели этой группы говорят о том, что в этой группе могут оказаться дети с нарушениями слуха, зрения, локальными речевыми нарушениями, с минимальной мозговой дисфункцией и т.п.

Четвёртую группу (34 – 40 баллов) составляют дети, которые с интересом принимают все задания, выполняют их самостоятельно, действуя на уровне практической ориентировки, а в некоторых случаях и на уровне зрительной ориентировки. При этом они очень заинтересованы в результате своей деятельности. Эти дети, как правило, достигают хорошего уровня психического развития.

Помимо индивидуального диагностического обследования в группе компенсирующей направленности осуществляются педагогические *наблюдения* за поведением детей в группе, в быту, за их активностью в свободной и специально организованной деятельности.

Таким образом, индивидуальные образовательные потребности ребёнка определяются с учётом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР

«Социально-коммуникативное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание Ребёнок в семье и сообществе	***Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками:*** • устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым; • создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию; • поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; • формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); • по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать детей к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к вопросам;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру взрослых; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. ***Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:*** • на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребёнка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»; • рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребёнка одного, с мамой, среди друзей и т.п.; • обращать внимание на заинтересованность ребёнка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата**.** ***Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними:*** • учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; • учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; • создавать условия для совместных действий детей и взрослых (игры с одним предметом – мячом, с песком, с водой и пр.); • использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; • вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду и др.) ***Создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:*** • формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого) и в играх-драматизациях со сменой ролей; • развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; • развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям; • развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); • формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; • создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые дети с ЗПР; • создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, нодавал нравственную оценку своим поступкам и поступкам товарищей; придерживался правил в повседневной жизни, достигая к моменту поступления в школу «сплава аффекта» и интеллекта»
Формирование навыков самообслуживания Трудовое воспитание	***Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности:*** • бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности детей в быту, во время игры; • закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; • закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; • воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.); • развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; • совершенствовать трудовые действия детей, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; • воспитывать у детей желание трудиться вместе со взрослыми на участке детского дошкольного учреждения, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; • стимулировать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; • развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда; • закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослыми); • расширять словарь детей и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	***Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:*** • знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; • разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; • развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; • обращать внимание на особенности психомоторики детей с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты; • соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности детей, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; • побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; • способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; • стимулировать интерес детей к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием; • формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник милиции и ГИБДД (регулировщик, постовой милиционер), водители транспортных средств, работники информационной службы и т. п., и побуждать их отражать полученные представления в игре; • учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); • формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия со взрослыми по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий; • закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; • расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения; • объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т. п.); • поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: дети должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников,распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, перед уходом тщательно заливать место костра водой и т. д.; • с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний

«Познавательное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Сенсорное развитие	***Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:*** • развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; • развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; • развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; • организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка; • учить приемам обследования – практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону); • развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; • формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; • развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; • учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; • развивать стереогноз – определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; • развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; • развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; • знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; • развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков
Развитие конструктивной деятельности	***Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:*** • формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью; • развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление детей называть «узнанную» постройку; • формировать у детей желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; • учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; • формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; • развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; • развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.);

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания детей использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; • побуждать к совместному с взрослым, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; • для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами и др.; • положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; • закреплять представления детей об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; • формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; • учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять детей в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; • развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; • учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом)
Формирование элементарных количественных представлений	***Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:*** • формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); • совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; • создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; • уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). ***Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:***

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; • учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.; • при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; • продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; • совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; • знакомить детей с количеством в пределах 5-10 (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); • прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; • развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; • учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; • формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. ***Знакомство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:*** • приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; • применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй – другую, третий задает вопрос); • знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий и пр.; • учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; • развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; • вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах 5-10 и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	Формирование пространственных представлений: • закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; • развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: *вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука,* в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела*;* • развивать ориентировку в пространстве «от себя» (*вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева*); • учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; • обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; • обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; • создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»; • закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; • развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках; • формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; • формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; • побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно); • соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; • формировать ориентировку на листе и на плоскости; • формировать представления детей о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); • знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). ***Формирование временных представлений:*** • уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т.д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; • использовать наглядные модели при формировании временных представлений;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т.д.; • формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала – что потом?; Что чем было – что чем стало?); • развивать чувство времени с использованием песочных часов
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	***Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:*** • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; • организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.; • формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; • обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); • использовать оптические, световые, звуковые и другие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; • организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (*тает - не тает, тонет - не тонет*). ***Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:*** • создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; • организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); • развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; • вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора и др. • расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; • продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); • формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); • углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; • расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей
Развитие высших психических функций	***Развитие мыслительных операций:*** • стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; • поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; • развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.); • знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр.; • формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; • учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно; • учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); • развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; • развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом – по элементам и т.д.); • развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование,

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); • учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); • развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; • развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»); • развивать способность понимать скрытый смыл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; • формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; • обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаки на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; • формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; • подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; ***Развитие мнестической деятельности:*** • осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; • совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. ***Развитие внимания:*** • развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; • развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; • развивать способность к переключению и к распределению внимания; • развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях

«Речевое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Развитие речи	***Развитие импрессивной стороны речи:*** • развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	действия; • создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; • развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; • в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; • в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); • проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т.п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; • в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка); • работать над пониманием многозначности слов русского языка; • разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.; • создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.); • привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации. ***Стимуляция речевого общения*** • организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей; • создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия; • побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т.е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний); • обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. ***Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звукослоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:*** • закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; • развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок,

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	скороговорок, чистоговорок и т.д.; • формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; • воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); • совершенствовать звукослоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; • развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; • соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; • следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок; • формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; • развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; • вырабатывать правильный темп речи; • работать над четкостью дикции; • работать над интонационной выразительностью речи. ***Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):*** • поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); • развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.); • на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им; • узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т.п.); • учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.); • учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком; • учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); • учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; • учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	согласный - в конце слова; • знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков. ***Расширение, обогащение, систематизация словаря:*** • расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; • уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей; • формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; • совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; • формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; • проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. ***Формирование грамматического строя речи:*** • развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; • уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; • развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; • формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; • закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; • работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; • развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; • учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; • развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). ***Развитие связной диалогической и монологической речи:*** • формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ); • стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; • работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); • помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; • развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; • развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; • в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; • усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. ***Подготовка к обучению грамоте:*** • развивать у детей способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка; • формировать навыки осознанного анализа и моделирования звукослогового состава слова с помощью фишек; • учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой; • учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения; • упражнять детей в умении составлять предложения по схемам; • развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; • учить детей выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию-тире); • закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; • формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; • учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; • развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	шрифтами. ***Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:*** • формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; • учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; • учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; • учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; • учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке; • совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов. ***Формирование элементарной культуры речевого поведения, умения слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам***
Приобщение к художественной литературе	• вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; • читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей; • направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; • поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т.д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; • использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте; • в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; • беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; • учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; • учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; • вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады и т.д.

«Художественно-эстетическое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Развитие детского	***Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее***

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
творчества	***продуктивных видах:*** • формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами и пр., • организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания», • рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; • отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; • побуждать детей демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; • развивать у детей восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; • знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности со взрослым; • учить детей анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; • уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; • побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; • учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж- летний пейзаж- осенний пейзаж); • развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта; • развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства; • развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков; • развивать интерес детей к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки из которых дети разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают и т. д., а взрослые придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании; • развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки; • включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегает, спит, «служит» и т.д.); • знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации; • развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой); • совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции; • развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; • использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний. ***Развитие воображения и творческих способностей детей:*** • побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности; • формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, т. е. организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; • учить детей определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения; • развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации; • побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодеятельности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево» и т.п.); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения; • поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; • обогащать представления детей о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников; • побуждать детей изображать себя, свою семью, окружающих взрослых и сверстников; • развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах; • стимулировать желание оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием; • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства; • развивать у детей чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами; • вызывать у детей интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление детей лепить самостоятельно
Приобщение к изобразительному	• знакомить детей с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства и др.);

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
искусству	• развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; • закреплять знания детей о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»; • знакомить детей с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства
Музыкальное воспитание	• организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные; • формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; • привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо); • побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов; • создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; • привлекать к прослушиванию музыки, побуждая детей к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии; • побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции; • использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего; • формировать у детей музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь и пр.); • развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуковысотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки; • знакомить детей с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру детей, обогащать их музыкальные впечатления; • развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий; • расширять и уточнять представления детей о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития детей с ЗПР; • привлекать детей к музыкальной деятельности, т.е. элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане и пр., к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• формировать эмоциональную отзывчивость детей на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения; • развивать певческие способности детей (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию; • формировать разнообразные танцевальные умения детей, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев; • расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.; • совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам; • учить детей ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров; • развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4,3/4, 4/4; • учить детей выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро – медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх; • согласовывать музыкальную деятельность детей с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества; • стимулировать желание детей эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами; • учить детей понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас детей для описания характера музыкального произведения

«Физическое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	• знакомить детей на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании – для ног, рук, туловища); • систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; • осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности детей; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных детей (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность; • проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у детей самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» – мышцы напряжены, «сосулька весной» – мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации; • проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности – песку, мату...; захват ступнями, пальцами ног предметов); • учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям детей, но и несколько превышать их); • внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т.д.); • контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.); • осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей детей; • включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей; • объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии взрослого); • учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит; • развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах; • проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• побуждать детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; • привлекать родителей к организации двигательной активности детей, к закреплению у детей представлений и практического опыта по основам ЗОЖ
Физическая культура	• создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность детей (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т. д.); • использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе; • учить детей выполнять физические упражнения в коллективе сверстников, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях; • развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны» и т. п.); • способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений; • совершенствование качественной стороны движений — ловкости, гибкости, силы, выносливости; • развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое; • учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из 2-4 движений; • воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; • формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия; • учить детей сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный); • закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера; • закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; • учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча; • продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений; • учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами; • включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств:

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников; • совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп; • стимулировать потребность детей к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства); • формировать у детей навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств; • стимулировать положительный эмоциональный настрой детей и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции; • развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения), • предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные – выполняют)
Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	• дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; • развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. • развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; • тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); • развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; • применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; • развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; • развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; • развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; • формировать у детей специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др., формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; • развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; • учить детей выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; • развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; • учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	– топни, а если красный – хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); • развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак – ладонь», «камень – ножницы» и др.); • учить детей выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; • учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы и др.). ***Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:*** • формировать базовые графические умения: проводить простые линии – дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки; • развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; • развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; • развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; • развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; • учить детей заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; • развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета
Развитие артикуляционной моторики	• развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; • вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; • формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; • развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; • формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; • развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко – плотно сомкнули веки, обида – надули щеки...)
Развитие психомоторной сферы	***Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:*** • продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); • способствовать развитию у детей произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; • при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; • развивать слуховые восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации; • формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...) и т.п.; • развивать у детей двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; • развивать у детей навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; • учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; • формировать у детей устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; • закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений; • подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом; • предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные – выполняют); • учить детей отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с задержкой психического развития

Направлениями деятельности по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей направленности являются:
– развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
– формирование предпосылок учебной деятельности;
– сохранение и укрепление здоровья;
– коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
– создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ЗПР, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
– формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистами и воспитателями в соответствии с АООП, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учётом рекомендаций ИПРА для ребёнка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) детского сада.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

При реализации Программы необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– создание оптимальных условий обучения детей с ОВЗ с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребёнка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объём и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей ребёнка). В её структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребёнка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребёнка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребёнка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка с ЗПР. Учитывая, что у детей с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается, в Программе этому направлению посвящен специальный раздел.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребёнка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута детей с выраженными нарушениями когнитивной сферы и общения, который даёт представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребёнка; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности:

- игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.),
- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятии художественной литературы и фольклора,
- самообслуживании и элементарном бытовом труде,
- конструировании из различного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительной (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность),
- двигательной (овладение основными движениями).

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребёнку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности. Для развития индивидуальности каждого ребёнка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач Программы при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

насыщенность	Средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить: • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей, экспериментирование с материалами; • двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей
трансформируемость	Возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей
полифункциональность	Возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, природных материалов, предметов-заместителей) в разных видах детской активности
вариативность	Наличие в группе различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей
доступность и открытость	Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности Открытость культуре (в дизайн группы включены изделия декоративно-прикладных промыслов, специфические региональные предметы культуры) Открытость своему «Я» (наличие зеркал, фотографий, уголков уединения) Открытость природе (организация участков с растущими на них деревьями, кустарниками, цветами)
надёжность и безопасность	Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования (санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности, правила безопасного пользования Интернетом)

РППС включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка:

- природные среды и объекты,
- культурные ландшафты,
- физкультурно-игровые и оздоровительные зоны,
- предметно-игровая среда,
- детская библиотека,
- музыкально-театральная среда,
- предметно-развивающая среда для различных видов деятельности,
- места для уединения, релаксации;
- места (стенды) для оформления выставок детских поделок.

Предметно-игровая среда строится на определенных принципах*:*

- *Принцип дистанции, позиции при взаимодействии*

Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве – в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

- *Принцип активности, самостоятельности, творчества*

Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

- *Принцип стабильности-динамичности*

Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

- *Принцип комплексирования и гибкого зонирования*

Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный залы, изостудия, бассейн, музей). Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

- *Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка*

Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

- *Принцип сочетания привычных и неординарных элементовв эстетической организации среды*

Педагоги проектируют элементы, которые создают ощущение необычности, таинственности, сказочности. Детям предоставляется возможность изменять среду за счет создания необычных поделок, украшать ими группу, дарить друзьям и родителям, устраивать выставки творческих работ.

- *Принцип открытости – закрытости*

Представлен в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и открытость своего «я», собственного внутреннего мира. Предполагает нарастание структурности среды, разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и мира и т. д.Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество – игрушка – ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

- *Принцип учёта половых и возрастных различий детей*

Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие *дополнительные требования*:

- *Принцип занимательности*

Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

- *Принцип новизны*

Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Социально-коммуникативное развитие	• В помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (в группах, кабинетах специалистов, музыкальном, спортивном залах, изостудии, на прогулочном участке) создаются условия для общения и совместной деятельности детей со взрослыми и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. • Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. • На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.
Физическое и психическое развитие	• Соблюдается норматив наполняемости групп. • В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. • Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. • В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование – инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. • Кабинеты специалистов оснащены игровым материалом и пособиями для коррекции мелкой моторики. • Бассейн оснащён необходимым оборудованием, позволяющим организовать игры на воде. • В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.
Игровая деятельность	• В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные игры. • В групповых помещениях, кабинетах специалистов и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.
Познавательное развитие	• В группах выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, центры экспериментирования, конструирования, сенсорного развития, дидактических игр. • Кабинеты специалистов оснащены пособиями, муляжами, игрушками для организации познавательно-исследовательской деятельности.

	• На прилегающих территориях выделены зоны для использования методов проектной деятельности как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.
Художественно-эстетическое развитие	• Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом. • Выделены зоны, оснащённые оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.
Коррекционно-развивающая работа	• Оборудованы отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом. • Оборудование кабинетов осуществляется на основе паспорта кабинета специалиста.

Содержание РППС (перечень оборудования) с учётом образовательных областей и их содержания

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	- упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - игры на развитие локомоторных функций; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности; - кинезиологические упражнения	Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объёмных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; пуговицы; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; игрушки-двигатели; доски с прорезями и подвижными элементами для перемещения их пальчиками; наборы для навинчивания; наборы для подбора по признаку и соединения элементов; лабиринты с шариками; наборы с шершавыми изображениями; тренажёры с жёлобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; пособия с разными застёжками, крючками, липучками; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; массажные мячи и массажёры различных форм, размеров и назначения; нейроскакалка; кольцебросы; обручи; дартс; мешочки для метания; кегли; гимнастические палки; дорожки с различным покрытием; гимнастическая стенка; напольные ворота; ребристые доски; скамейки; дуги для подлезания; баскетбольный щит; фитболы; стол для занятий с песком и водой; природные, сыпучие и бросовые материалы; плоды и семена растений; обводки и трафареты; различные мозаики и конструкторы; мелкие муляжи и игрушки; счётные палочки; волчки; прищепки; прописи и рабочие тетради с игровыми заданиями по подготовке руки к письму; наборы цветных карандашей, мелков, фломастеров; контурные сюжетные рисунки для раскрашивания;

		контейнеры для раскладывания мелких предметов; игра «Чудесный мешочек»; сборно-разборные игрушки и конструкторы; фотоальбомы и иллюстрации с пальчиковыми играми; пособия для развития речевого дыхания; материалы и оборудование для продуктивной творческой деятельности детей (лепка, рисование, аппликация); наглядный материал для изодеятельности (игрушки, муляжи, натуральные объекты)
Коррекция эмоциональной сферы	- преодоление негативных эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля	Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты и звучащие игрушки; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями; игры на изучение эмоций и мимики, кубик с изображениями эмоций; лото «Театр настроений», игры на изучение чувств; аудиозаписи с музыкой разных жанров; игрушки «антистресс»; фотографии (индивидуальные фотографии детей и сотрудников группы; групповые фотографии; фотографии родителей; фотографии, отражающие деятельность детей в группе, интересные события из их жизни); зеркала; иллюстративный материал, отражающий различные эмоциональные состояния людей; настольно-печатные игры социальной направленности; художественная детская литература об окружающем и социальной действительности; сборники загадок, пословиц, поговорок; сюжетные картины, иллюстрации и плакаты о социальной действительности; настольно-печатные игры по валеологии, ознакомлению со строением человеческого тела, с видами спорта; иллюстративный материал о правилах безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья; алгоритмы по развитию самоконтроля (культурно-гигиенические навыки и самообслуживание)
Развитие познавательной деятельности	- игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов	Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым

		механизмом; строительный материал (мягкие модули, строительные наборы, пластмассовые конструкторы, «Лего»); наборы мелких сюжетных игрушек, фигурок людей и животных; солдатики; наборы разноцветных предметов (мячи, флажки, ленты, стаканчики, шары, коробки, бусы, кубики, кирпичики, палочки, машинки и т.д.); матрёшки; пирамидки разной конструкции и разного размера; различные доски Сегена; стаканчики-вкладыши, бочки-вкладыши, коробочки-вкладыши; наборы плоскостных и объёмных геометрических фигур; наборы демонстрационного и раздаточного счётного материала разного вида; наборные полотна; счётные лесенки; счётные палочки; наборы цифр; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объёмных величин; демонстрационные часы; наборы с зеркалами для изучения симметрии; настольные математические игры; конструктор «Тико-математика»; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; лупы; микроскоп; предметы-орудия (сачки, ковшики, сито, палочки разной величины, совки); магниты и игрушки с магнитами; тематический словарь в картинках; демонстрационный материал и иллюстративный материал по ознакомлению с окружающим; сюжетные картины; различные виды календарей; настенный планшет «Погода» с набором карточек; гербарии, коллекции; карты, глобусы; предметы оперирования(наборы муляжей, игрушки по всем лексическим темам); настольно-печатные игры развивающего характера; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки; альбомы о природе, произведения русских художников, фотоальбомы; аудиозаписи (звуки природы, города, деятельности человека); художественная детская литература об окружающем и социальной действительности; детские энциклопедии из серии «Мир вокруг нас»; игровой дидактический материал; серии картин «Грамматика в картинках» и «Рассказы по картинкам»; иллюстрации к художественным произведениям для развития навыков словообразования, развития грамматического строя речи, формирования связной речи; иллюстрации и предметы народного декоративно-прикладного искусства; карточки-символы для знакомства с музыкальными инструментами; раздаточный материал – наборы картинок и карточек по лексико-грамматическим темам и по звукопроизношению; предметы и игрушки для развития фонематического слуха; демонстрационный материал для обучения звукобуквенному и слоговому анализу; раздаточное оборудование для

		проведения звукобуквенного и слогового анализа (фишки, схемы, полоски и т.п.); фронтальная азбука; азбука на магнитах, наборы букв; конструктор «Тико-грамматика»; наборы цветных карандашей, ручек; тетради в крупную клетку, карточки с заданиями (заштрихуй, дорисуй, обведи по точкам…); тренажёры для письма; магнитно-маркерные доски, мольберты, фланелеграфы, мобильные стенды
Формирование высших психических функций	- игры и упражнения для речевого развития; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт и альбомы с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков; инструменты для отстукивания слогов (бубен, барабан, молоточки); карточки и таблицы по развитию оптико-пространственных представлений; таблицы-тренажёры для развития межполушарного взаимодействия; игры по сенсорной интеграции; книги-сборники, альбомы игровых упражнений по развитию психоречевой сферы
Развитие коммуникативной деятельности	- игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие	Алгоритмы составления рассказов-описаний, символы для игр по развитию речи; опорные картинки для пересказа текстов и составления рассказов; фигурки людей, животных; игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, лёгкий парашют для групповых упражнений; домино различное; лото различное; настольные шансовые игры; шашки; комплекты мягкой игровой мебели (диван, кресло); оборудование для театрализованной деятельности (ширмы, кукольный дом, элементы костюмов, маски, шапочки, накидки, муляжи, атрибуты, декоративные украшения); настольные театры, наборы кукол для пальчикового театра, куклы бибабо; настольно-печатные игры по текстам сказок; куклы, пупсы, солдатики; игрушки, изображающие сказочных персонажей; кукольная одежда и обувь; комплекты детского оборудования для сюжетных игр «Магазин», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Моряки», «Автобус», «Семья», «Дом», «Пожарные»; игровые модули с аксессуарами «Кухня», «Магазин», «Больница»,

		«Парикмахерская», «Прачечная», «Парковка», «Пожарная станция», «Дом», «Маленькая хозяйка»; наборы транспортных средств и военной техники; коляски для кукол; корзинки; детские наборы инструментов и бытовых приборов; оборудование и инвентарь для совместной исследовательской деятельности; крупный строительный материал, мягкие модули для совместного конструирования; материалы для совместной изодеятельности (мегараскраски); инвентарь для организации совместного труда в группе и на улице

В детском саду созданы условия для *элементарной информатизации образовательного процесса*. Рабочие места специалистов оборудованы стационарными компьютерами. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, музыкальных произведений;

– для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;

– для визуального оформления и сопровождения праздников, дней открытых дверей, комплексных занятий;

– для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;

– для предоставления информации по Программе семьи, всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для более активного включения родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс, обсуждения с ними вопросов, связанных с реализацией Программы.

В образовательном процессе воспитатели и специалисты ДОУ используют *интерактивную доску*. Занятия детей с интерактивной доской включают в себя несколько взаимосвязанных компонентов:

- активное познание детьми окружающего мира с использованием соответствующих электронных образовательных ресурсов;
- поэтапное усвоение все усложняющихся игровых способов и средств решения игровых задач;
- моделирование различных ситуаций и среды;
- изменение предметно-знаковой среды, благодаря применению мультимедиа технологий;
- активизирующее общение ребенка с взрослыми и другими детьми с опорой на представленные изображения (герои, ситуации и т. п.);
- общение детей друг с другом.

В детском саду используется *минироботBee-Bot «Умная пчела».* Он предназначен для обучения детей основам программирования, знакомит с проведением логических операций. Создавая программы для робота, выполняя игровые задания, ребёнок учится ориентироваться в окружающем его пространстве.

Дети общаются, советуются, помогают друг другу, пытаются наладить деловое сотрудничество, согласовать свои действия для достижения цели, что и составляет главное содержание потребности в общении, способствует обогащению речи.

Программа оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

Материально-техническое обеспечение реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения – детского сада № 51 «Лесовичок» МАДОУ детский сад «Гармония» по помещениям для образовательного процесса представлено на сайте Учреждения. https://www.xn-----6kcbocc9a4aflcfefy1c3p.xn--p1ai/images/detskie-sady/51/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B/2020-2021/51.pdf

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Штатное расписание

Для реализации Программы образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно ФГОС ДО реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги:

- старший воспитатель – 1;
- учитель-дефектолог (ведущий специалист) – 4;
- воспитатель – 8;
- учитель-логопед – 1;
- педагог-психолог – 1;
- инструктор по ФИЗО – 2;
- воспитатель по изодеятельности – 1;
- музыкальный руководитель – 1.

Для преодоления задержки психического развития в каждой группе компенсирующей направленности работает *учитель-дефектолог*.

Учитель-дефектолог для осуществления эффективного коррекционного обучения детей с задержкой психического развития должен обладать высоким уровнем профессиональных компетенций и личностных качеств:

- знать клинико-психологические особенности детей с ЗПР и их образовательные потребности;
- владеть методами психолого-педагогической диагностики и коррекции;
- уметь отбирать содержание и методы образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков развития у дошкольников разных возрастных групп;
- учитывать индивидуальные особенности детей;

- обладать личностными качествами, обеспечивающими полноценную коммуникацию с детьми, отстающими в психоречевом развитии, имеющими особенности поведения и деятельности;

- обладать высоким уровнем коммуникативной и речевой культуры;

- уметь устанавливать коллегиальные взаимоотношения с врачами, психологами, учителями общеобразовательных учреждений, членами ПМПК для выработки оптимальных условий коррекции нарушений развития у детей;

- знать психологию семьи, условия ее социально-культурного развития, понимать жизненные приоритеты и ценности ее членов;

- осознавать свою личную профессиональную ответственность при интерпретации результатов педагогической диагностики и проектировании собственной профессиональной деятельности.

Учитель-дефектолог несёт ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале и в конце учебного года; составляет развёрнутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет Паспорта развития ребёнка;
- на основе анализа результатов обследования и с учётом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;
- проводит анализ динамики развития каждого ребёнка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- взаимодействует со специалистами консилиума образовательной организации при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ОВЗ;
- организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

Учитель-дефектолог работает с детьми ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия с подвижной микрогруппой детей включаются в расписание непосредственной образовательной деятельности. После этого образовательную деятельность по коррекции психических процессов, развитию речи детей дефектолог проводит в индивидуальной форме на фоне самостоятельной деятельности детей.

Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

− развитие базовых психических функций (внимание, восприятие, память) и мышления;

− ознакомление с окружающим и формирование целостного представления о картине мира;

– развитие речи и формирование коммуникативных способностей;

− подготовка к обучению элементарной грамоте;

− ознакомление с художественной литературой и фольклором;

− социально-коммуникативное развитие.

Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с ЗПР.

С каждой группой детей работают *2 воспитателя*. Все воспитатели имеют высшее профессиональное образование, первую или высшую квалификационную категорию.

Воспитатели реализуют задачи Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счёт:

- участия в мониторинге освоения Программы,
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента Программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Воспитатели подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии рекомендациями специалистов (прежде всего, учителя-дефектолога).

Задачи коррекционно-развивающего компонента Программы воспитатели реализуют в процессе групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности, при проведении режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей.

Воспитатель по согласованию с дефектологом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня: развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепление речевых навыков. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

При наличии нарушений речевого развития, подтверждённого в заключении ПМПК, в работу по коррекции речи включается *учитель-логопед.*

Учитель-логопед осуществляет работу в образовательной области «Речевое развитие». Основная функция логопеда – коррекция недостатков речи в процессе непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребёнком и в процессе индивидуальных занятий.

Учитель-логопед и учитель-дефектолог распределяют задачи работы в области «Речевое развитие». Наиболее целесообразно в средней группе большую часть речевых задач поручить учителю-дефектологу. В старшем дошкольном возрасте необходимо активное подключение учителя-логопеда. Он работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи, развития связной речи и подготовки к обучению грамоте.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает *педагог-психолог*.

Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу.

Обязательно включается в работу ППк, привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с ЗПР в группы компенсирующей направленности педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения.

Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально-личностную сферу. Такие воспитанники включаются в малые группы для проведения психокоррекционных занятий. Психологу основной акцент следует сделать на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, гармонизации внутреннего мира ребенка, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений.

Перед психологом стоит задача оказания психологической поддержки родителей воспитанников, осуществления консультативной помощи. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа, обучение родителей методам и приемам работы с детьми, вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ППк разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Таким образом, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие *профессиональные функции:*

- диагностическую: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики;
- проектную: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы;
- сопровождающую, коррекционно-развивающую: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;
- мониторинговую, аналитическую: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

Все специалисты (учителя-дефектологи, учитель-логопед, педагог-психолог) имеют высшее дефектологическое образование. Дефектологи и логопед имеют квалификационные категории (высшую или первую).

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие у детей музыкальных способностей во всех доступных им видах музыкальной деятельности (слушание музыки, пение, музицирование, театрализованная деятельность, музыкально-ритмические упражнения и танцы). Это позволяет развивать у детей с ОВЗ слуховое восприятие; чувство темпа, ритма, мелодики; силу и выразительность голоса; зрительно-слухо-моторную координацию и пространственную организацию движений.

Воспитатель по изодеятельности организует на базе изостудии художественно-эстетическую деятельность с целью становления простейших изобразительных навыков, коррекции мелкой моторики, развития творческих способностей и воображения детей.

Инструктор по физкультуре организует в спортивном зале занятия по физическому развитию воспитанников. Физкультурные упражнения и игры обеспечивают развитие общей и мелкой моторики детей, способствуют преодолению нарушений произвольных движений и развитию двигательных навыков и качеств.

Инструктор по плаванию организует игры в бассейне, обучает умению держаться на воде, выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами. Тем самым инструктор обеспечивает компенсаторное влияние на нарушенные функции организма детей с ОВЗ, помогает снять психическое и физическое напряжение.

Тесное *взаимодействие* педагогического состава группы является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

В педагогическом коллективе поддерживается положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

Учитывая сложную психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, полиморфный состав воспитанников, педагоги подготовлены к творческой деятельности, предполагающей изучение специальной научной и методической литературы, готовность выбирать наиболее адекватные методы работы с детьми, отбирать содержание образовательной деятельности с учётом индивидуально-психологических особенностей детей.

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с ЗПР и различными социальными партнерами.

На основании заявлений родителей может быть организовано дополнительное образование. Для детей с ЗПР в детском саду организованы занятия по дополнительной программе ритмикой, плаванием.

Норматив расчета количества обучающихся с ЗПР на ставку специалиста осуществляется на основании ст. 28 ФЗ-273, ФГОС ДО и Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 г.

В детском саду на 4 группы компенсирующей направленности предусмотрены следующие штатные единицы: 4 учителя-дефектолога, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед.

Распределение педагогических функций при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО

Образовательная область	Должность	Функционал
Познавательное развитие	Учитель-дефектолог	Развитие базовых психических процессов Сенсорное развитие Формирование мышления Ознакомление с окружающим
	Воспитатель	Развитие базовых психических процессов Сенсорное развитие Формирование мышления Формирование элементарных количественных представлений

	Учитель-логопед	Развитие базовых психических процессов Развитие познавательной мотивации
	Педагог-психолог	Развитие высших психических функций Развитие познавательной активности
	Музыкальный руководитель	Развитие базовых психических процессов
	Воспитатель по ИЗО	Развитие базовых психических процессов Развитие любознательности
	Инструктор по ФИЗО	Развитие базовых психических процессов
	Инструктор по плаванию	Развитие базовых психических процессов
Речевое развитие	Учитель-дефектолог	Развитие речи и формирование коммуникативных способностей Развитие речи на основе ознакомления с художественной литературой и фольклором Формирование предпосылок обучения грамоте
	Воспитатель	Общение с детьми в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей Оречевление всех видов продуктивной деятельности Чтение художественной литературы
	Учитель-логопед	Логопедическая работа
	Педагог-психолог	Стимуляция коммуникативной активности
	Музыкальный руководитель	Развитие речи в процессе пения, музыкальных игр, драматизаций Развитие музыкального слуха
	Воспитатель по ИЗО	Развитие понимания речевых инструкций Развитие планирующей и регулирующей функций речи
	Инструктор по ФИЗО	Развитие понимания речевых инструкций Развитие речи в подвижных играх
	Инструктор по плаванию	Развитие понимания речевых инструкций
Социально-коммуникативное развитие	Учитель-дефектолог	Включение в план работы тем, способствующих социальному развитию и позитивной социализации («Я сам», «Я и другие», «Я и окружающий мир») Формирование навыков безопасного поведения Патриотическое воспитание Взаимодействие с родителями
	Воспитатель	Воспитание самостоятельности в быту

		Игровая деятельность и обучение игре Хозяйственно-бытовой труд Воспитание умения организовать рабочее место Взаимодействие с детьми в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей Формирование навыков безопасного поведения Патриотическое воспитание Взаимодействие с родителями
	Учитель-логопед	Моделирование социально-коммуникативных ситуаций Взаимодействие с родителями
	Педагог-психолог	Помощь педагогам группы в период адаптации, в ситуациях психологического напряжения в коллективе детей Развитие эмоционально-волевой сферы и становление самосознания Взаимодействие с родителями
	Музыкальный руководитель	Приобщение к русской народно-традиционной культуре Организация позитивного общения детей и взрослых
	Воспитатель по ИЗО	Организация позитивного общения детей друг с другом
	Инструктор по ФИЗО	Формирование навыков безопасного поведения
	Инструктор по плаванию	Формирование навыков безопасного поведения
Художественно-эстетическое развитие	Учитель-дефектолог	Воспитание эстетических чувств Воспитание положительного эмоционального отношения к образцам музыкального, изобразительного, литературного искусства Формирование элементарных графомоторных навыков
	Воспитатель	Изодеятельность Музыкальная деятельность Театрализованные игры Воспитание эстетических чувств Воспитание положительного эмоционального отношения к образцам музыкального, изобразительного, литературного искусства
	Учитель-логопед	Воспитание эстетических чувств
	Педагог-психолог	Развитие эмоциональной сферы
	Музыкальный руководитель	Музыкальное воспитание Включение в театрализованную деятельность

	Воспитатель по ИЗО	Продуктивная деятельность Воспитание эстетических чувств Воспитание положительного эмоционального отношения к образцам музыкального, изобразительного, литературного искусства
	Инструктор по ФИЗО	Воспитание эстетических чувств
	Инструктор по плаванию	Воспитание эстетических чувств
Физическое развитие	Учитель-дефектолог	Развитие мелкой и ручной моторики Развитие зрительно-пространственной координации Формирование представлений о ЗОЖ Индивидуальные профилактические мероприятия
	Воспитатель	Развитие общей моторики Развитие мелкой моторики Формирование представлений о ЗОЖ Индивидуальные профилактические мероприятия
	Учитель-логопед	Развитие мелкой и ручной моторики Развитие артикуляционной моторики
	Педагог-психолог	Развитие мелкой и ручной моторики Психогимнастические упражнения
	Музыкальный руководитель	Развитие тактильного восприятия, мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, дыхательной системы, координации общих движений
	Воспитатель по ИЗО	Развитие мелкой и ручной моторики
	Инструктор по ФИЗО	Развитие общей моторики Развитие физических качеств
	Инструктор по плаванию	Развитие общей моторики Обучение умению держаться на воде

Трансдисциплинарное взаимодействие педагогов и специалистов в группе компенсирующей направленности:

Модуль	Направления взаимодействия
Диагностический	• комплексное изучение особенностей психоречевого развития детей; • обсуждение образовательных трудностей детей; • определение путей коррекции; • изучение и обсуждение индивидуальных трудностей освоения Программы детьми; • выработка совместных рекомендаций по определению специальных условий школьного обучения воспитанников подготовительной группы; • оформление психолого-педагогических характеристик, заключений специалистов на основании результатов диагностики.

Коррекционно-развивающий	• изучение содержания Программы; • изучение не только тех разделов Программы, по которым педагог непосредственно проводит работу, но и тех, по которым работают другие педагоги; • координация направлений работы при разработке рабочих программ воспитателей и специалистов; • совместная разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с выраженными нарушениями когнитивной сферы и общения; • единство в содержании и методах образовательной работы, в подходах и требованиях к воспитанию, обучению, коррекции; • семантический алгоритм как основа интеграции деятельности педагогов и специалистов группы; • вариативность образовательных средств для достижения единой цели – всестороннее развитие детей и преодоление имеющихся у них недостатков; • выполнение рекомендаций специалистов по разным направлениям детского развития; • совместное проведение тематических мероприятий; • совместное проведение праздников, развлечений, досугов; • совместная подготовка детей к участию в конкурсных мероприятиях различной направленности.
Социально-педагогический	• совместное определение и планирование содержания, форм, методов работы с семьями воспитанников; • выполнение родителями рекомендаций педагогов и специалистов; • совместное с семьями проведение праздников и социально-значимых мероприятий; • обсуждение с родителями направлений ИОМ; • участие родителей в работе ППк при определении дальнейшего образовательного маршрута; • взаимодействие детского сада и общеобразовательных школ, реализующих адаптированные программы, по вопросам преемственности.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно только при условии взаимодействия всех участников педагогического процесса и совместного решения образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Одним из основных документов, регламентирующих деятельность педагога, является его рабочая программа, в которой он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательной и коррекционной деятельности. Рабочая программа является неотъемлемой частью адаптированной Программы.

Психолого-педагогический консилиум (ППк)

В детском саду создан и функционирует психолого-педагогический консилиум. ППк является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников детского сада с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья посредством психолого-педагогического сопровождения.

Главные задачи ППк:

- защита прав и интересов ребёнка с ОВЗ;
- выявление трудностей в освоении адаптированной образовательной программы, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений о корректировке форм и методов психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по корректировке психолого-педагогического сопровождения воспитанников, либо по определению специально организованных условий школьного обучения выпускников детского сада в соответствии с их особыми образовательными потребностями, состоянием соматического, социального, психического здоровья, с учётом возрастных и индивидуально-личностных особенностей развития;
- дополнительное консультирование участников образовательных отношений по вопросам конкретизации оказываемой психолого-педагогической помощи.

ППк тесно взаимодействует с семьями воспитанников. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов мониторинга и в разработке рекомендаций.

Коллегиальное решение ППк, содержащее выявленные трудности воспитанника (без указания диагноза) и рекомендации по корректировке психолого-педагогического сопровождения или по определению специально организованных условий школьного обучения, фиксируется в заключении. Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей).В случае несогласия родителей (законных представителей) воспитанника с коллегиальным заключением ППк они выражают своё мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определённому образовательному маршруту в соответствии с рекомендацией ПМПК.

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения 1 раз в полугодие.

В первом полугодии заседание ППк проводится для оценки динамики обучения и коррекции с целью:

- обсуждения уровня актуального развития и потенциальных возможностей воспитанников подготовительной к школе группы;
- выработки рекомендаций родителям (законным представителям) воспитанников, нуждающихся в создании специально организованных условий школьного обучения, по обращению в территориальную ПМПК;
- обсуждения необходимости и возможности пролонгации пребывания воспитанника (в случае официального признания ребёнка инвалидом) на уровне дошкольного образования в условиях детского сада по достижению им возраста 7 лет сроком на 1 учебный год (повторное обучение в подготовительной к школе группе);
- выработки рекомендаций родителям (законным представителям) ребёнка-инвалида, нуждающегося в повторном обучении в детском саду, по обращению в территориальную ПМПК;
- оформления пакета документов для представления выпускников детского сада на ТПМПК.

Во втором полугодии заседание проводится для оценки динамики обучения и коррекции с целью:

- внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- направления воспитанника на повторное обследование в ПМПК с целью изменения образовательного маршрута (с согласия родителей);
- оформления пакета документов для представления воспитанника на ПМПК.

Внеплановые заседания ППк проводятся при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие воспитанника в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанника, педагогических и руководящих работников детского сада; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

Задачами внепланового консилиума являются:

- решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявившимся обстоятельствам (в том числе – каким специалистом должны быть проконсультированы ребёнок и его родители в первую очередь);
- решение вопроса об изменении образовательного маршрута в рамках деятельности детского сада или иного вида образовательной организации (повторное обследование в ПМПК).

При проведении ППк учитываются результаты освоения адаптированной Программы, данные динамического комплексного обследования (мониторинга), степень социализации и адаптации воспитанника.

Предусматриваются следующие формы проведения мониторинга:

- изучение документации учителя-дефектолога (карта развития воспитанника, результаты коррекционно-развивающего обучения);
- изучение продуктов детской деятельности;
- знакомство с медицинской документацией (обследования и рекомендации врачей-специалистов, карта ИПРА);
- изучение социального статуса семьи (анкеты, опросники);
- наблюдение за поведением воспитанника в разных видах детской деятельности в условиях группы;
- видеоматериалы (по возможности).

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по использованию дополнительных мероприятий психолого-педагогического сопровождения воспитанника. Данные рекомендации дополняют рекомендации ПМПК и могут включать в том числе:

- дополнительные меры по организации щадящего режима пребывания в детском саду с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов воспитанника;
- дополнительные меры по медицинской реабилитации воспитанника с целью профилактики асоциального (девиантного) поведения;
- дополнительные меры по уточнению или изменению направлений психолого-педагогической коррекции (повторное медицинское обследование и повторное обследование в ПМПК с корректировкой рекомендации);
- дополнительные мероприятия по организации консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников с целью выработки согласованной позиции в выборе оптимальных условий школьного обучения (дополнительные обследования; консультации специалистов вне детского сада; посещение школ, реализующих адаптированные программы; консультативное посещение ТПМПК).

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Преодоление задержки психического развития возможно только при условии наполнения педагогического процесса современными коррекционно-развивающими и здоровьесберегающими технологиями, создания предметно-развивающей среды, адекватной особенностям развития детей с ЗПР.

В соответствии с ФГОС ДО предметно-пространственная среда в группах компенсирующей направленности обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ЗПР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности и участников совместной деятельности и общения (сверстников, детей других возрастных дошкольных групп, взрослых), а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание условий для профессиональной деятельности педагогов, обеспечивающих реализацию программы (учителей-дефектологов, воспитателей, музыкального руководителя, инструкторов по ФИЗО, педагога-психолога, учителя-логопеда, педагогов дополнительного образования), непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– создание равных условий, максимально способствующих реализации Программы, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные возможности здоровья в рамках ЗПР.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение общих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, удовлетворяющих требования СанПиН:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории и помещений,
- размещению оборудования в помещениях,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приёму детей в организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса,

- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

выполнение требований:

- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры, включённых в осуществление образовательной деятельности.

В детском саду имеется оснащение и оборудование, необходимое для всех видов образовательной деятельности в воспитанниками с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов), пе6дагогической, административной и хозяйственной деятельности:

– диагностический и учебно-методический комплект Программы, дополнительная литература по организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ЗПР;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, продуктивную, конструктивную, познавательно-исследовательскую, двигательную деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

– комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников и специальными образовательными потребностями детей с ЗПР;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Для обеспечения качества образовательного процесса в детском саду созданы все условия.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических сотрудников.

4 групповых помещения оборудованы детской мебелью в соответствии с ростовыми требованиями. В каждой группе достаточное количество современной мебели для размещения игрушек и дидактического материала. Выбор игрушек способен удовлетворить разнообразные интересы детей.

В спальнях созданы благоприятные условия для полноценного отдыха и сна.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с учётом структуры дефекта детей созданы необходимые условия:

- 4 кабинета для учителей-дефектологов,
- 1 кабинет для педагога-психолога,
- 1 кабинет для учителя-логопеда.

С учётом современных требований оборудованы музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, изостудия.

Набор инвентаря для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий в помещении и на воздухе, досугов, спортивных игр, соревнований, праздников соответствует возрастным особенностям детей. На групповых участках установлено стационарное оборудование для организации игровой деятельности и двигательной активности детей.

Музыкальный зал оснащён современными музыкальными инструментами, аппаратурой. В ДОУ создана полноценная музыкальная среда: имеется фонотека народной, классической и современной музыки, различные виды театров, игрушки; в зале и в группах представлены музыкальные инструменты, звучащие игрушки, музыкально-дидактические игры, материалы и пособия для развёртывания театрализованной деятельности.

Особое место в дошкольном учреждении отводится организации полноценного сбалансированного питания детей. Пищеблок обеспечен технологическим и холодильным оборудованием в полном объёме. Организация питания производится по сбалансированному 10-дневному меню.

В детском саду АПС (автоматическая пожарная сигнализация) подключена на пульт единой диспетчерской; помещение снабжено средствами пожаротушения.

Ведётся ежегодная работа по благоустройству и озеленению территории детского сада.

Материально-техническое обеспечение реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения - детского сада № 51 «Лесовичок» МАДОУ детский сад «Гармония» по помещениям для образовательного процесса представлено на сайте Учреждения. https://www.xn-----6kcbocc9a4aflcfefy1c3p.xn--p1ai/images/detskie-sady/51/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B/2020-2021/51.pdf

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию программы в соответствии со ФГОС дошкольного образования.

Статус дошкольники с ЗПР определяется на основании заключения ПМПК, поэтому для такого ребёнка определяется специальное финансирование на основании ведомственного перечня государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) государственными организациями.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с задержкой психического развития, осуществляется в соответствии с потребностями Учреждения на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО для детей с ЗПР и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Учреждением:

– расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников, дополнительно привлекаемых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с задержкой психического развития в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей;

– расходов на средства обучения, включая средства обучения, необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с задержкой психического развития, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном видах, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов,

пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

– расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

– иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с задержкой психического развития основной общеобразовательной программы дошкольного образования необходимо учитывать следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

– необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей компенсирующих групп для детей с задержкой психического развития в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов;

– необходимость привлечения дополнительных педагогических работников для сопровождения детей с задержкой психического развития;

– необходимость уменьшения числа детей в компенсирующих группах: для детей с задержкой психического развития в возрасте старше 3-х лет – до 10 человек;

– необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с задержкой психического развития при освоении образовательной программы.

Таким образом, расчёт нормативных затрат на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с задержкой психического развития должен осуществляться посредством применения повышающих коэффициентов к нормативным затратам на оказание услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределение стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах Учреждения и в Коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Организации.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Расписание непосредственной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учётом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объём образовательной нагрузки в течение недели определён в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Максимально допустимый объём образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- средняя группа (дети пятого года жизни) – 4 часа в неделю;
- старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин в неделю;
- подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни – не более 15 мин;
- для детей 5-го года жизни – не более 20 мин;
- для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;
- для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня:

- в средней группе не превышает 40 минут;
- в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Занятия учителя-дефектолога и воспитателя проходят параллельно по подгруппам.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей такая деятельность сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Длительность непосредственно образовательной деятельности – не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведённого на образовательную деятельность.

В группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (4-5 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г. Вся психолого-педагогическая работа строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и календарно-тематическим планом специалиста.

Учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого развития по заключению ПМПК.

В ноябре и марте организуются недельные каникулы («Неделя народных игр», «Мы играем в театр»), во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла. Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на прогулочный участок детского сада, где, согласно рекомендациям СанПиН 2.4.1.3049-13, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается. В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится.

Организация образовательной деятельности в течение 2021 – 2022 учебного года:
01.09 – 17.09 – адаптационный, диагностический период;
20.09 – 03.11 – учебный период;
08.11 – 12.11 – «Неделя народных игр»;
15.11 – 30.12 – учебный период;
01.01 – 09.01 – выходные дни;
10.01 – 18.03 – учебный период;
21.03 – 25.03 – «Мы играем в театр»;
28.03 – 13.05 – учебный период;
16.05 – 31.05 – диагностический период;
01.06 – 31.08 – летний оздоровительный период.

3.7. Режим дня и распорядок

Особенности организации режимных моментов

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определённую размеренность детской жизни, используя стабильные её компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать её радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жёсткого расписания ООД с детьми и даёт возможность педагогу самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребёнку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

Однако неизменными остаются интервалы между приёмами пищи, время приёма пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе; при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку.

Режим пребывания детей в детском саду

Режимные моменты	Средняя группа «Ромашка»	Старшая группа «Рябинка»	Подготовительные «Мишутка», «Малышок»
Приём детей (по погодным условиям – на улице) (взаимодействие с родителями, социально-коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, игры)	7^{00} - 8^{00}	7^{00} - 8^{00}	7^{00} - 8^{00}
Утренняя гимнастика	8^{15} - 8^{25}	8^{00} - 8^{30}	8^{00} - 8^{30}
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	8^{25} - 8^{55}	8^{30}- 8^{55}	8^{35} - 8^{55}
Подготовка и проведение совместной образовательной деятельности согласно расписанию	8^{55} - 10^{20}	8^{55} - 10^{30}	8^{55} - 10^{50}
Второй завтрак проводится в перерыве между занятиями			
Свободная деятельность, игры, экспериментирование, проектная деятельность	10^{20} - 10^{40}	10^{30}- 11^{00}	10^{50}- 11^{05}
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, трудовая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность; свободная деятельность)	10^{40} - 12^{15}	11^{00} - 12^{20}	11^{05} - 12^{30}
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	12^{15}- 12^{50}	12^{20} - 12^{55}	12^{30} - 13^{10}
Подготовка ко сну, дневной сон (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы)	12^{50}- 15^{00}	12^{55} - 15^{00}	13^{10} - 15^{00}
Подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность)	15^{00} - 15^{10}	15^{00} - 15^{10}	14^{50}- 15^{15}
Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литература, продуктивная деятельность, ООД по расписанию	15^{10} - 15^{25}	15^{10}- 15^{20}	15^{15}- 15^{25}
Подготовка к полднику, полдник (корректировка индивидуально, в зависимости от расписания ООД)	15^{35} - 15^{50}	15^{25} - 15^{40}	15^{25} - 15^{40}

Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность	15^{50} - 16^{30}	15^{40} -16^{30}	15^{40}- 16^{30}
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая и двигательная деятельность, уход домой	16^{30} -17^{30}	16^{30} - 17^{30}	16^{30} - 17^{30}

Режим двигательной активности

Содержание	Периодичность	Ответственные	Время
Оптимизация режима			
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог, медсестра	В течение года
Определение оптимальной нагрузки на ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей		Учителя-дефектологи, педагог-психолог, врач	В течение года
Организация двигательного режима			
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Инструктор по ФИЗО, воспитатели	В течение года
Занятия в бассейне	1 раз в неделю	Инструктор по плаванию	В течение года
Корригирующая гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели, контроль медработника	В течение года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель	В течение года
Спортивный досуг	По плану	Инструктор по ФИЗО	В течение года
Утренняя гимнастика	Ежедневно, перед завтраком	Воспитатели	В течение года
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, 1 раз в день	Учителя-дефектологи	В течение года
Гимнастика с элементами нейропсихологической коррекции	Ежедневно, 1 раз в день	Учителя-дефектологи	В течение года
Артикуляционная гимнастика	3 раза в неделю	Учитель-логопед	В течение года
Динамические паузы	Ежедневно, на ООД	Учителя-дефектологи	В течение года
Охрана психического здоровья			

Содержание	Периодичность	Ответственные	Время
Использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно, несколько раз в день	Учителя-дефектологи, воспитатели	В течение года
Профилактика заболеваемости			
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день во время утренней зарядки, после сна	Воспитатели, контроль медработника	В течение года
Закаливание с учётом состояния здоровья ребёнка			
Воздушные ванны (облегчённая одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Хождение босиком по «дорожке здоровья»	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Расширенное умывание	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Игры с водой	Экспериментально-исследовательская деятельность	Воспитатели	Июнь – август
Гимнастика пробуждения	После сна в группе каждый день	Воспитатели	В течение года
Лечебно-оздоровительная работа			
Витаминизация третьего блюда	Ежедневно	Специалист по питанию	В течение года
Организация питания			
Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами	Ежедневно	Специалист по питанию	В течение года

Организация оздоровления и закаливания

Общие рекомендации к проведению закаливания:

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин в день)			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

Утренняя гимнастика (в тёплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребёнка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	В течение дня			
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половинах дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 1,5-2 часа	2 раза в день по 1 ч 40 мин – 2 часа		
		с учётом погодных условий			
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учётом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребёнка	В соответствии с действующим СанПиН			
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7	5-10	7-10	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание)	5-15	5-15	5-15	5-15

Система закаливания в группе компенсирующей направленности:

Закаливающее воздействие		Форма закаливания
Воздушное закаливание	- воздушно-температурный режим	•сквозное проветривание (в отсутствие детей): утром, перед приходом детей, перед возвращением детей с прогулки •одностороннее проветривание (в присутствии детей)) в тёплое время года
	- воздушные ванны	•приём детей на улице в тёплое время года •сон при открытом окне в тёплое время года, сон без маек в холодное время года (с учётом индивидуальных особенностей детей) •утренняя гимнастика (в тёплое время года – на улице, в холодное время года – в помещении)

		•физкультурные занятия в облегчённой одежде (в холодный период – футболки без маек, в тёплый период – в майках), в тёплый период физкультурные занятия на улице •физические упражнения после дневного сна •босохождение – по полу, по дорожкам здоровья, массажным коврикам
Водное закаливание		•расширенное умывание прохладной водой (утром, после дневного сна) •плавание в бассейне
Свето-воздушные ванны		• ежедневные прогулки на свежем воздухе • солнечные ванны в тёплое время года (по схеме, с рекомендацией врача) • отдых в тени

Требования к организации закаливания детей с ЗПР:

− учёт возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;

− позитивный эмоциональный настрой;

− использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;

− соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий на разные участки тела, чередование как по силе, так и длительности воздействия;

− соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания.

Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим группы. Чем старше дошкольники, тем больше возможностей для проведения закаливающих процедур и, соответственно, время для их проведения увеличивается.

В общем объёме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

− утренняя гимнастика;

− подвижные, спортивные игры,

− физические упражнения и другие виды двигательной активности,

− физкультурные занятия (в помещении и на улице).

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Распорядок дня

	«Ромашка» Средняя группа	«Рябинка» Старшая группа	«Малышок» Подготовительная группа	«Мишутка» Подготовительная группа
Понедельник	Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим) 9. 00 – 9.20 10.05 – 10.25 Музыкально-художественная деятельность 9.30 – 9.50	Музыкально-художественная деятельность 9.00 – 9.20 Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим) 9. 35 – 10.00 10.05 – 10.30 Обучение плаванию 11.30 – 12.30	Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим) 9. 00 – 9.30 9.35 – 10.05 Музыкально-художественная деятельность 9.55 – 10.25 Художественно-эстетическая деятельность (конструирование)	Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим) 9. 00 – 9.30 9.35 – 10.05 Музыкально-художественная деятельность 10.30 – 11.00 Художественно-эстетическая деятельность (конструирование)
Вторник	Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных количественных представлений) 9.00 – 9.20 9.25 – 9.45 Обучение плаванию 11.30 – 12.30 Художественно-эстетическая деятельность (конструирование)	Коммуникативная деятельность (связная речь) 9.00 – 9.25 9.30 – 9.55 Художественно-эстетическая деятельность (конструирование) Двигательная деятельность 10.20 – 10.40	Коммуникативная деятельность (связная речь) + Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных количественных представлений) 9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 Двигательная деятельность 11.45 –12.15	Коммуникативная деятельность (связная речь) + Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных количественных представлений) 9.00 – 9.30 9.35 – 10.05 Изодеятельность

Среда	Коммуникативная деятельность (связная речь) 9.00 – 9.20 9.25 – 9.45 Изодеятельность Двигательная деятельность(воспитатели)	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) + Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных количественных представлений) 9. 00 – 9.25 9.30 – 9.55 Изодеятельность	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) + Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных количественных представлений) 9. 00 – 9.25 9.30 – 9.45 Обучение плаванию 11.30 – 12.30 Изодеятельность	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) + Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных количественных представлений) 9.00 – 9.30 9.35 – 10.05 Двигательная деятельность 11.45 – 12.15 Изодеятельность (конструирование из бумаги)
Четверг	Коммуникативная деятельность (на основе художественной литературы) 9.00 – 9.20 9.25 – 9.45 Музыкально-художественная деятельность 10.10 – 10.30 Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование)	Восприятие художественной литературы Музыкально-художественная деятельность 10.35 – 11.00 Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование)	Восприятие художественной литературы Музыкально-художественная деятельность 9.35 – 10.05 Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование)	Музыкально-художественная деятельность 9.00 – 9.30 Восприятие художественной литературы Обучение плаванию 11.30 – 12.30

Пятница	Изодеятельность (конструирование из бумаги/ лепка) Двигательная деятельность 11.50 – 12.10 Восприятие художественной литературы (воспитатели)	Изодеятельность (конструирование из бумаги/ лепка) Двигательная деятельность (воспитатели)	Изодеятельность (конструирование из бумаги/ лепка) Двигательная деятельность (воспитатели)	Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование) Двигательная деятельность (воспитатели)

Результативность учебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы обеспечивается совместными усилиями администрации, медицинского персонала, инструктора по физической культуре, педагогов и родителей.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Образовательной программы предполагается осуществлять с участием профессионального сообщества педагогов дошкольного образования НГО, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием, органов управления образованием РФ, руководства Учреждения и других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательной программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

– апробирование разработанной Программы в условиях ДОУ;

– проведение анализа полученных в ходе апробации результатов и обсуждение их с участниками модернизации Программы, нахождение «точек роста» и ресурсов для дальнейшей работы по перспективам развития Программы;

– внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям её реализации (внесение Рабочей программы воспитания, как раздела V; внесение изменений в содержание Части, формируемой участниками образовательных отношений; разработка приложений учебного плана и календарного учебного графика на 2021-2022 уч.г., внесение корректив в планирование и организацию РППС в соответствии с программами из ЧФУ ОО, информационном и материально-техническом оснащении, информации о кадровом составе детского сада, о структуре и наполняемости групп ….);

– обсуждение обновлённого варианта Программы на Педагогическом совете, Совете родителей детского сада;

– размещение электронного варианта Программы на сайте МАДОУ «Гармония»;

– привлечение к совершенствованию Программы широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, экспертов, и сетевых партнеров по научно-методическому руководству реализации образовательных программ различного уровня;

– при необходимости – разработка нормативных материалов, необходимых в процессе внесения корректив в Программу;

– разработка и публикация научно-методических и практических материалов по обеспечению условий и получению результатов реализации Программы, по организации образовательного и воспитательного процесса в ходе реализации Программы;

– планирование обучения педагогов по программам курсов повышения квалификации, обучающих семинаров в перспективных направлениях развития профессиональной деятельности в соответствии с реализацией цели Программы;

– совершенствование материально-технических условий, в том числе необходимых для создания РППС, в процессе реализации Программы;

– совершенствование финансовых условий реализации Программы с целью эффективного содействия развитию кадровых ресурсов.

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

− предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном видах;

− предоставление возможности проведения экспертизы Программы;

− предоставление возможности рецензировать и комментировать положения Программы на открытых научно-методических конференциях, профессионально-педагогических семинарах;

− обеспечение возможности обсуждения результатов реализации Программы всеми участниками образовательных отношений.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
2. Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г. № 30384).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 1014 г от 30 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
12. Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).
13. Письмо Минобразования РФ от 15 марта 2004 г. № 03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
16. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).
17. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.
19. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).

3.10. Перечень литературных источников

Образовательная область	Наименование литературного источника
Социально-коммуникативное развитие	• Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96 с. • Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. Книга практического психолога. – М.: ООО «Издательство «Скрипторий 2000», 2002. – 80 с. • Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб, КАРО, 2009 – 272 с. • Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, Изд-во «СОЮЗ», 2001. – 416 с. • Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. – М.: 2004. – 66 с. • Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-сост. М.Р. Югова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 137 с. • Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.

	• Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 136 с. • Екжанова Е.А. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М., Просвещение, 2019. • Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. - М.: Просвещение, 2015. • Князева О.Л. Я, ты, мы: Социал.-эмоцион. развитие детей от 3 до 6 лет: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2004. – 93 с. • Ковалец И.В. Азбука эмоций: практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М.: ВЛАДОС, 2003. • Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 208 с. • Короткова Н.А. Сюжетная игра дошкольников / Н.А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2016. – 256 с. • Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс / авт.-сост. Л.В. Годовникова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 187 с. • Краснощекова Н.В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения / Н.В. Краснощекова. – Ростов н/д.: Феникс, 2006. – 299 с. • Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с. • Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с. • Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2005. – 160 с. • Малофеев Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5-18. • Мамайчук И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Речь, 2004. • Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: Аркти, 1999. • Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с. • Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок. Пути помощи. – М.: Теревинф, 2000. – 336 с. • Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст. / О.А. Трофимова. О.В.

	Толстикова, Н.В. Дягилева. О.В. Закревская; Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. • Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2000. – 224 с. • Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. – Авт.-сост. Бондаренко Т.М. – Воронеж, ООО «Метода», 2014. – 208 с. • Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. • Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2005. • Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под ред. М. Верховкиной, А. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. • Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет: рекомендации, развивающие игры, этюды, упражнения, занятия / авт.-сост. Е.В. Михеева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 155 с. • Севостьянова Е.О. Страна Добра: социализация детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 112 с. • Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. – М.: АРКТИ, 2003. – 79 с. • Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии / В.О. Скворцова. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 160 с. • Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие / авт.-сост. О.В. Толстикова, О.В. Савельева, Т.В. Иванова / – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. • Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: ИЦ «Академия», 2001. – 312 с. • Специальная психология / В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2004. • Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009. – 256 с. • Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2016. • Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения / Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 64 с. • Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М.: Владос, 1995. – 160 с. • Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80 с. • Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.
Познавательное развитие	• Айрес Э. Дж. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э.Дж. Айрес. – М.: Теревинф, 2018. 272 с.

- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб, КАРО, 2009 – 272 с.
- Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. – 479 с.
- Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. – М.: Гном-Пресс, 2000. – 64 с.
- Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. – М.: 2004. – 66 с.
- Ванюхина Г.А. О тайнах речи цветка (беседы о воспитании речи на основе биоритмов семантического поля): Учебно-методическое пособие. – Новоуральск: Издатель Ванюхин В.В., 2002. – 154 с.
- Ванюхина Г.А. Речецветик. Комплексная программа развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста. – Новоуральск, 2001.
- Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. – М.: Генезис, 2001. – 160 с.
- Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96 с.
- Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001. – 224 с.
- Дробинская А.О. Диагностика нарушений развития у детей: клинические аспекты. – Пособие для специалистов ПМПК. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 80 с.
- Дробинская А.О. Ребёнок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96 с.
- Екжанова Е.А. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М., Просвещение, 2019.
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию: Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. – М.: 2004.
- Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжёлой умственной отсталостью. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. – 112 с.
- Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. - М.: Просвещение, 2015.
- Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская; Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989. – 127 с.
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
- Кислинг Улла. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребёнка, распознать проблему, помочь обрести

	равновесие / Улла Кислинг; под ред. Е.В. Клочковой. – М.: Теревинф, 2019. – 240 с. • Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 208 с. • Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс / авт.-сост. Л.В. Годовникова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 187 с. • Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2005. – 160 с. • Малофеев Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5-18. • Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных матем. представлений). Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985. – 223 с. • Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Свирская. – М.: Просвещение, 2015. • Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 216 с. • Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с. • Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 96 с. • Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 104 с. • Павлова Т.А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 64 с. • Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты. Игры / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2013. – 240 с. • Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005. • Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004. • Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2000. – 224 с. • Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

	• Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2005. • Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под ред. М. Верховкиной, А. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. • Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с. • Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 48 с. • Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения / Под ред. Т.Г. Неретиной. – М.: Баласс, 2004. • Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие / авт.-сост. О.В. Толстикова, О.В. Савельева, Т.В. Иванова / – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. • Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: ИЦ «Академия», 2001. – 312 с. • Специальная психология / В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2004. • Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога. – М.: Владос, 2001. – 184 с. • Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 96 с. • Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009. – 256 с. • Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 2001. – 136 с. • Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. – М.: Школьная пресса, 2005. – 80 с.
Речевое развитие	• Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб, КАРО, 2009 – 272 с. • Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. – М.: 2004. – 66 с. • Ванюхина Г.А. Логопедический роман с Семантикой / Г.А. Ванюхина. – Екатеринбург: Издательство АМБ, 2020. – 76 с. • Ванюхина Г.А. О тайнах речи цветка (беседы о воспитании речи на основе биоритмов семантического поля): Учебно-методическое пособие. – Новоуральск: Издатель Ванюхин В.В., 2002. – 154 с. • Ванюхина Г.А. Речецветик. Комплексная программа развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста. – Новоуральск, 2001. • Ванюхина Г.А. Секреты-советы связной речи. – Новоуральск, 2005. – 68 с.

- Ванюхина Г.А. Секреты-советы стихов. – Новоуральск, 2004. – 52 с.
- Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.: Детство-пресс, 2004. – 144 с.
- Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 4-5 лет. Развитие речи 5-6 лет. Серия «Из детства в отрочество». – М.: Просвещение, 2007.
- Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001. – 224 с.
- Дробинская А.О. Диагностика нарушений развития у детей: клинические аспекты. – Пособие для специалистов ПМПК. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 80 с.
- Дробинская А.О. Ребёнок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96 с.
- Екжанова Е.А. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М., Просвещение, 2019.
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию: Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. – М.: 2004.
- Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжёлой умственной отсталостью. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. – 112 с.
- Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. - М.: Просвещение, 2015.
- Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжёлые нарушения речи. – СПб, 2004. – 368 с.
- Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 208 с.
- Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Методика коррекционно-восстановительной работы с детьми 3-4 лет, конспекты занятий, игры и упражнения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 128 с.
- Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. – М.: Владос, 2004. – 303 с.
- Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2005. – 160 с.
- Малофеев Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5-18.
- Мамайчук И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Речь, 2004.

	• Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005. • Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004. • Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. • Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2005. • Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под ред. М. Верховкиной, А. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. • Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения / Под ред. Т.Г. Неретиной. – М.: Баласс, 2004. • Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994. – 344 с. • Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие / авт.-сост. О.В. Толстикова, О.В. Савельева, Т.В. Иванова / – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. • Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: ИЦ «Академия», 2001. – 312 с. • Специальная психология / В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2004. • Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009. – 256 с. • Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте: Пособие для учителя. – Смоленск: ООО «Изд-во «Ассоциация XXI век», 2000. – 80 с. • Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 224 с. • Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 2001. – 136 с. • Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. – М.: Школьная пресса, 2005. – 80 с.
Художественно-эстетическое развитие	• Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб, КАРО, 2009 – 272 с. • Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. – М.: 2004. – 66 с. • Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 94 с.

	• Екжанова Е.А. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М., Просвещение, 2019. • Екжанова Е.А. Формирование изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (Методическое пособие). – М.: 2000. 72 с. • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: Просвещение, 1978. – 191 с. • Лобанова Т.В. Музыкально-коррекционная работа с детьми с проблемами в развитии. – Екатеринбург, «УГПУ»,1997. • Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2005. – 160 с. • Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. • Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под ред. М. Верховкиной, А. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. • Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р.Г. Казаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с. • Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие / авт.-сост. О.В. Толстикова, О.В. Савельева, Т.В. Иванова / – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. • Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: ИЦ «Академия», 2001. – 312 с. • Специальная психология / В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2004. • Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009. – 256 с. • Тютюнникова Т.Э. Элементарное музицирование с дошкольниками: музыка, речь, движение. – М.: «УРСС», 2002.
Физическое развитие	• Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб, КАРО, 2009 – 272 с. • Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. – М.: 2004. – 66 с. • Бутко Г.А. Физическое развитие детей с задержкой психического развития. – М.: Книголюб, 2006. – 144 с. • Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-сост. М.Р. Югова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 137 с. • Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. – СПб, 2001. – 96 с. • Екжанова Е.А. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями / Е.А.

	Екжанова, Е.А. Стребелева. – М., Просвещение, 2019. • Здоровячок. Система оздоровления дошкольников. / Авт.-сост. Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко. – Воронеж, 2007. – 96 с. • Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / Под общ. ред. д.м.н. Е.М. Мастюковой. – М.: АРКТИ, 2004. – 192 с. • Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2005. – 160 с. • Малофеев Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5-18. • Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст. / О.А. Трофимова. О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева. О.В. Закревская; Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с. • Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии / Под ред. Л.В. Шапковой. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 160 с. • Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. • Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под ред. М. Верховкиной, А. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. • Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: ИЦ «Академия», 2001. – 312 с. • Специальная психология / В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2004. • Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009. – 256 с. • Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2016. • Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 128 с. • Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок / авт.-сост. Е.И. подольская. – Волгоград: Учитель, 2009. – 207 с. • Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 96 с. • Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф.
2. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php.
3. ФГОС. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14.
4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru.
5. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru.
6. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». – Режим доступа: www.pedsovet.org.
7. Образовательный портал. – Режим доступа: http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikatcii.html.
8. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: http://www.firo.ru.
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru.

3.11. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.11.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с задержкой психического развития

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка при освоении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, принципиально не отличаются от психолого-педагогических условий Обязательной части и описаны в пункте 3.1. Программы.

3.11.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

РППС части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, принципиально не отличается от РППС обязательной части Программы; соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям; подробно представлена в п. 3.2. Программы.

3.11.3. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, принципиально не отличаются от РППС обязательной части Программы; подробно представлены в п. 3.3. Программы.

3.11.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в детском саду созданы все необходимые условия: оборудованы физкультурный и музыкальный залы, кабинеты специалистов, организован музей, оборудована изостудия, оснащены прогулочные участки. Подробно материально-технические условия представлены в п. 3.4.

3.11.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования; не имеет принципиальных отличий от обязательной части; представлены в п. 3.5. Программы.

3.11.6. Планирование образовательной деятельности

В основе проектирования и моделирования образовательного процесса по реализации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, лежит принцип тематического построения, который представлен в пункте 3.6. обязательной части Программы.

3.11.7. Режим дня и распорядок

Режим дня и распорядок дня воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, не имеют принципиальных отличий обязательной части; представлены в п. 3.7. Программы.

Раздел 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония», структурном подразделении детском саде № 51 «Лесовичок» (далее – детский сад) разработана и реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 лет до 7(8) лет на 2021-2022 учебный год (далее – Программа). АООП формируется как Программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее –дети с ОВЗ).

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30);

- Примерная Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г., Протокол № 6/17);
- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Федеральный закон Российской Федерации о 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония»;
- Положение о структурном подразделении – детском саде № 51 «Лесовичок».

Программа разработана коллективом детского сада и реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа рассчитана для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) от 4 до 7 (8) лет. Наполняемость группы компенсирующей направленности – не более 10 детей. Группы функционируют в режиме 10,5 часового пребывания детей с 7.00 до 17.30.Программа реализуется с момента поступления ребёнка в детский сад.

Срок реализации Программы – 1 год.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Она обеспечивает разностороннее развитие детей с ЗПР и коррекцию развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Обучение, воспитание и развитие воспитанников осуществляется по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи Программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического, соматического, психического, духовного здоровья детей с ЗПР;
- создание атмосферы психологического комфорта для каждого воспитанника;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

• выстраивание и реализация образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребёнка, его потенциальных возможностей и способностей;

• подготовка воспитанников ко второй ступени обучения (начальная школа) с учётом целевых ориентиров дошкольного и начального общего образования для детей с ЗПР;

• взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития воспитанников; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;

• проектирование специальной развивающей предметно-пространственной среды;

• обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий.

Коррекционно-развивающую работу на группах компенсирующей направленности осуществляют учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе педагогического и медицинского персонала.

Используемые программы

Обязательная часть Программы разработана с учётом следующих образовательных программ дошкольного образования:

- Примерная Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.
- Екжанова Е.А. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных учреждений, разработана с учётом следующих парциальных программ:

- Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет.
- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст. / О.А. Трофимова. О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева. О.В. Закревская; Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Парциальные программы решают следующие задачи:

Парциальная программа	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст	– становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами; – расширение активного участия семьи в образовании детей; – физическое совершенствование воспитанников на основе уважения и признания педагогами ценностных семейных ориентиров, способностей и достижений родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.	– формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе; – развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; – приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Будь здоров, дошкольник.	– всестороннее развитие ребёнка в процессе	– развитие собственно личностных функций

Программа физического развития детей 3-7 лет	физического и здоровьеформирующего образования; – приобретение детьми собственного опыта физкультурно-оздоровительной деятельности; – формирование ценностных представлений о себе, о своей природе, о закономерных изменениях в процессе роста, о своём здоровье, о физической культуре.	дошкольника: мотивации, рефлексии, творческого характера личностно-значимой деятельности, самореализация; – синтез физического (физические возможности и способности) и психолого-педагогического компонентов (социокультурные условия среды детского сада)

Реализация элементов представленных программ способствует развитию детей в 2 образовательных направлениях: физическое развитие и социально-коммуникативное развитие. Это позволяет достичь основных целей образования в группе компенсирующей направленности:

- сохранение и укрепление всех видов здоровья детей с ОВЗ (физического, психического, социального, духовного);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- формирование сотрудничества ребёнка со взрослым и сверстниками для достижения позитивной социализации.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу взаимодействия детского сада и семьи заложены следующие принципиальные положения:

- субъектом сопровождения является не ребёнок и не его семья, а их общность;
- установление доверительных взаимоотношений педагогов и родителей, снятие тревожности семьи при переходе в группу компенсирующей направленности;
- конфиденциальность диалогов педагога и родителей;
- организация личностно-равноправного общения педагога и родителей;
- рекомендательный характер советов и неавторитарность в отношениях с семьёй;
- свобода выбора родителями форм сотрудничества с детским садом;
- учёт родительских запросов;
- систематичность проведения мероприятий с учётом задач и содержания образовательной работы с детьми;
- целевое планирование взаимодействия с семьями;
- постоянное информирование родителей о проблемах, достижениях и возможностях ребёнка;
- организация обратной связи семьи с детским садом.

Педагогический коллектив организует взаимодействие с семьями воспитанников по 2 направлениям:

1) повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей;
2) повышение степени включённости семьи в работу детского сада.

Задачи сотрудничества с родителями (законными представителями) ребёнка с ЗПР:

- оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников;
- оказание психологической поддержки семьям из «группы риска» и попавшим в трудную жизненную ситуацию;

- пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний;
- обучение элементарным методам и приёмам коррекционной помощи детям в условиях семьи;
- профилактико-оздоровительная работа и пропаганда здоровьесберегающих технологий;
- активное вовлечение родителей в жизнедеятельность детского сада;
- повышение самооценки родителей в вопросах воспитания и обучения ребёнка;
- обеспечение информационной открытости образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности.

Раздел 5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1.	**Целевой раздел**	
	Пояснительная записка	
1.1.	Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания. Цель Программы воспитания	
1.2.	Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания	
1.2.1.	Уклад детского сада	
1.2.2.	Воспитывающая среда детского сада	
1.2.3.	Общности (сообщества)	
1.2.4.	Социокультурный контекст	
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в детском саду	
1.3	Общие требования к личностным результатам воспитанников детского сада. Целевые ориентиры воспитательной работы	
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
2.	**Содержательный раздел**	
2.1	2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников	
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	
2.1.2.	Социальное направление воспитания	
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса в детском саду (дошкольной образовательной организации)	
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	
2.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
3.	**Организационный раздел**	
3.1	Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания	
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	
3.3	Организация предметно-пространственной среды	
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	
3.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	

3.6	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	
3.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.8	Примерный календарный план воспитательной работы	
	Глоссарий	

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (Программа воспитания, Программа) разработана и реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР и ЗПР) детского сада комбинированного вида № 51 «Лесовичок» МАДОУ детский сад «Гармония» на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»[1], с учётом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), преемственность целей, задач Примерной программы воспитания для дошкольных образовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)., и размещенной на портале https://fgosreestr.ru.

Детский сад № 51 «Лесовичок» в своей работе руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО) и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР и ЗПР). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Основой разработки Программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

[1] Ст. 12 часть 9[1]. Примерные основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального образования … включают в себя примерную программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы…

 Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

 Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

 Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

 Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);

 перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;

 перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

 распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

 распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

 распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

 приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

 приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

 приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

 приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 № 247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;

 приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).

Воспитательный процесс в детском саду № 51 «Лесовичок» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

В процессе разработки и реализации рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста требуется знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ОО.

Под *воспитанием* понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в детском саду отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребёнка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей (законных представителей) ребёнка и членов его семьи;
- государства и общества.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке (1 п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы детского сада.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями, определенными в Примерной программе воспитания для ДОО. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражены взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений, в том числе социальное партнерство с другими организациями. При подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Детский сад в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Воспитательный процесс в детском саду учитывает участие детского сада во Всероссийском природоохранном социально-образовательном проекте "Эколята-Дошколята" в рамках Всероссийской акции «Россия – территория «Эколят – Молодых защитников Природы». В Программе учитываются традиции ранней профессиональной профориентации воспитанников в соответствии с используемыми современными технологиями развития воспитанников.

При разработке Рабочей программы воспитания учитывались также ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;

- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

- воспитание человека в процессе деятельности;

- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

- центральная роль развития личности в процессе образования;

- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Реализация Программы воспитания направлена также на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

- субъектность, активная жизненная позиция;

- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений; - принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;

- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы. Цель Программы воспитания

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целью воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и ценностях, выделенных в Примерной программе воспитания для ДОО (Родины и природы, человека, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты) **целью воспитания** в детском саду № 51 «Лесовичок» является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей через :

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий всех субъектов образовательных отношений по развитию личности воспитанников и их усилий по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач, сообразных ФГОС ДО и концептуальным основаниям Образовательной программы детского сада:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития личности каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции на основе базовых российских ценностей;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание **патриотических чувств**, любви к Родине, гордости за ее достижения **на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества**;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и **многонациональной культуры народов России** и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы воспитания

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, сообразуясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Так как Рабочая программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых духовно-нравственных и социокультурных ценностей российского общества (ценности семьи, гражданские ценности нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности), а также принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Эти ценности для дошкольников более четко определены в Примерной программе воспитания для дошкольного образования.

- **Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- **Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- **Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- **Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- **Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Рабочая программа воспитания детского сада руководствуется принципами, определенными во ФГОС ДО, системой принципов деятельностного обучения, представленными в Основной образовательной программе детского сада, принципами, определенными в Примерной программе воспитания ДО. К последним относятся:

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему 5 диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы не противоречат принципам, определенным ФГОС ДО. Кроме этого в укладе имеют отражение и другие принципы, значимые для организации воспитательного процесса в детском саду:

Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

Принцип интеграции воспитательно-образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации воспитательно-образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип возрастной сообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Конструирование ***воспитательной среды*** детского сада строится на основе следующих элементов: уклад, воспитывающая среда, общность, социокультурный контекст, социокультурные ценности, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Данные принципы реализуются в *укладе* детского сада.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад – это система отношений в детском саду, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Уклад состоит из компонентов: воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместная деятельность и события. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. На характер организации различных воспитательных процессов влияют особенности природно-климатических условий Среднего Урала. Воспитание любви к родной природе предусматривает ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области. Достаточно длинный весенний и осенний периоды определяют график воспитательно-образовательного процесса, который составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование совместной деятельности с детьми в разнообразных формах работы и летний период оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня и формы организации воспитательно-образовательной деятельности.

Для уральского региона характерна многонациональность и многоконфессиональность, но сильны и православные традиции. Велико влияние региональных памятников истории и культуры, традиций исторически сложившихся народов Среднего Урала - русских, удмуртов, татар, башкир, марийцев и др. С учетом национально-культурных традиций для детей осуществляется отбор художественно-литературных и музыкальных произведений местных писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, искусства различных народов, народных игр. Интерес к истории и культуре представителей народов Среднего Урала и уважение их традиций также является составляющей частью уклада детского сада. Данные факторы, отраженные в ценностях и задачах воспитания также значительно влияют на уклад ДОО.

Ценности воспитания, определяющие уклад, разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– ***«от взрослого»,*** который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
– ***«от совместности ребенка и взрослого»***: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
– ***«от ребенка»:*** воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

1.2.3. Общности и сообщества

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (профессиональных, профессионально-родительских, детско-взрослых, детских).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
– уважительное отношение к личности воспитанника;
– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Человек нуждается в постоянном контроле за степенью своей социальной полноценности. Если внешний контроль за степенью социальной полноценности осуществляется благодаря институту общественного мнения, правовым органам и т. д., то внутренний контроль осуществляется самим индивидом с позиций норм и требований общества, усвоенных им в процессе социализации, и выступает как самоконтроль. Самоконтроль является действенным механизмом развития личности, так как предполагает последующую корректировку поведения ее в соответствии с указанными нормами. Для осуществления самоконтроля за степенью своей социальной полноценности личности необходимо сопоставить себя с определенным, принятым в обществе идеалом, необходим взгляд на себя со стороны, с позиций другого человека. Оценка личностью своей социальной полноценности осуществляется благодаря ценностям, которые выступают как шаблоны для оценки и измерения допустимых образцов социального поведения. Ценности выступают критериями оценки, как всей жизни личности, так и отдельных ее поступков и действий; так как они дают основания для выбора альтернативных способов действия, для отбора и оценки этих альтернатив. Эта деятельность оценивания осуществляется личностью не с точки зрения полезности или нужности, а с точки зрения представлений о хорошем и плохом, с точки зрения должного.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой Программы воспитания.

Педагогический подход к культуре раскрывает ценности, на основе которых возможно вовлечение ребенка в социальные и культурные практики, приобщение к традициям русского народа и народов, населяющих Урал, создание комфортного пространства жизнедеятельности человека, ориентированного на освоение смыслов своей жизни; введение личности в ценности родной культуры и культуры других народов, истории, родного языка. Перечень базовых ценностей мы определили выше.

Производные же от них ценностные ориентации есть установки личности на ценности материальной и духовной культуры.

Ценностная основа Программы воспитания позволяет модернизировать содержание и технологии воспитания и обучения детей в соответствии с поликультурными, этнокультурными и социокультурными достижениями России и Свердловской области

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания и социальных партнеров детского сада

На протяжении многих лет социальными партнерами детского сада являются:

- ***образовательные учреждения:*** ГАОУ ДПО СО «ИРО», МАОУ «Школа-интернат №53» и МАОУ «Лицей № 58»;
- ***учреждения дополнительного образования:*** МАОУ «ЦДК», МАУ ДО «СЮТ», МАОУ «ДШИ».
- ***учреждения культуры:*** МБУК «Публичная библиотека», МБУК театр кукол «Сказ», МАУК Театр драмы и оперетты Урала, МАУК ДК «Новоуральский», МБУК «Новоуральский историко-краеведческий музей».
- ***другие организации:*** Воинская часть 2280, Пожарная часть г. Новоуральска; СК «Кедр»; ОГИБДД ММУ МВД России по НГО и МО «п. Уральский».

Традиционные связи с находящимися в непосредственном окружении МАОУ «Школа-интернат № 53» и МАОУ «Лицей № 58» НГО обеспечивают единый преемственный подход к воспитанию и образованию.

Было установлено прочное сотрудничество с учреждениями: МАОУ «ЦДК», МАУ ДО «СЮТ», МАОУ «ДШИ», МБУК «Публичная библиотека», МБУК «Новоуральский историко-краеведческий музей», МБУК театр кукол «Сказ», МАУК Театр драмы и оперетты Урала, МАУК ДК «Новоуральский».

Взаимодействие детского сада с социальными партнерами по реализации Рабочей программы воспитания, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы по всем направлениям воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Используя собственные ресурсы, социальные партнеры содействуют более глубокому ознакомлению детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, с историей и особенностями жизни народов, традиционно населяющих территорию Урала, их национально-культурными традициями. Совместная работа влияет на формирование в детском сознании ценностей и духовно-нравственное развитие наших воспитанников.

Детский сад поддерживает научно-образовательные связи с ГАОУ ДПО СО «ИРО» (институт регионального образования) и его Нижнетагильским филиалом по вопросам научно-методического сопровождения образовательной деятельности; стратегии и тактики развития системы дошкольного образования в современных условиях; повышения квалификации педагогических работников. Взаимодействие с МАОУ НГО «ЦДК» (Центр диагностики и консультирования) позволяет проводить мониторинг развития детей группы риска и обеспечивать консультационную помощь специалистов по вопросам воспитания и развития дошкольников по запросу родителей.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с социальными партнерами (в том числе и родителями/представителями детей дошкольного возраста) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения. Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Взаимодействие с этими учреждениями позволяет:

-согласовать позиции всех субъектов образования детского сада и его социальных партнеров по вопросам воспитания и развития воспитанников;

- обогатить, расширить содержание воспитательного процесса;

- содействовать успешной социализации детей в обществе на основе принятых в российском обществе базовых ценностей;

- предоставить возможность детям представлять результаты своей практической и познавательной деятельности за пределами детского сада;

- повысить теоретический уровень и уровень профессионального мастерства педагогов, обобщать и транслировать опыт работы по реализации современных образовательных программ и плана воспитательной деятельности на городском, региональном, всероссийском уровне;

- воспитывать активную жизненную позицию детей через включенность и самореализацию детей в творческой деятельности.

Партнерское взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса с привлечением ресурсов нескольких организаций - социальных партнеров позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей. Кроме этого, обеспечиваются необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка. Организация такого рода взаимодействия в целом положительно отражается на развитие личности дошкольников. Процесс и результаты воспитательно-образовательной деятельности отражаются в репортажах корреспондентов городских СМИ: в городской газете «Нейва», городского телеканала «Объектив».

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Суть образования с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей с взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не подает готовые образцы, а создает и вырабатывает их вместе с детьми, обеспечивает совместный поиск норм поведения в процессе деятельности, что и составляет содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода. Деятельностная парадигма включает следующие идеи:

• субъектности воспитания;

• учет ведущих видов деятельности и законов их смены;

• учет сензитивных периодов развития;

• преодоление зоны ближайшего развития и организация в ней совместной деятельности детей и взрослых;

• идея обогащения, усиления, углубления детского развития;

• идея проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности;

• идея обязательной результативности каждого вида деятельности; высокой мотивированности любых видов деятельности; обязательной рефлективности всякой деятельности; нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности;

• сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности; активности ребенка в образовательном процессе, который заключается в целенаправленном активном восприятии ребенком изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении.

Многообразие типов деятельности отражают такие понятия, как «предметная деятельность», «игровая деятельность», «учебная деятельность», «общение», «самостоятельная деятельность», «совместная деятельность», «духовная деятельность». Деятельность воспитателя, организующего и управляющего деятельностью детей, предстает как деятельность по организации других видов деятельности.

В качестве второго аспекта для содержательного наполнения категорий и основных понятий деятельностного подхода выделим его личностную ориентированность. В концепции личностно-развивающего образования культурным ядром содержания образования признаются универсальные общечеловеческие, общенациональные и региональные ценности, а системообразующим фактором – субъектность ребенка.

Среди функций личностно-развивающего образования выделяются следующие: помощь в обретении ценностей и смыслов жизни, развитие ребенка как человека культуры и целостной личности, поддержание его индивидуальности и творческой самобытности.

Это предусматривает обогащение образовательного пространства дошкольной образовательной организации жизненными ценностями, смыслами, где создаются условия не только для освоения норм и ценностей, принятых в обществе, но и культивирование ценностей, принимаемых семьей.

Личностная ориентированность находит отражение в следующих категориях и основных понятиях: «личность», «личностный смысл», «внутренний потенциал», «самоактуализация», «самоопределение», «смысл жизни», «субъект», «субъектность», «субъектные свойства личности» и др. Субъектные свойства личности проявляются в способности человека к общению, взаимодействию, к установлению личных контактов, к взаимопониманию, умению вступить в диалог и его поддерживать и т. д. В возможности взаимообмена заключается глубинный смысл педагогического взаимодействия. Отмеченные свойства личности представлены понятиями, отражающими направленность субъекта на реализацию своей «самости», – «самооценка», «самоограничение» и т. д

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- *предметно-целевая* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- *свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Используемая в детском саду образовательная программа «Самоцвет» в ЧФУ ОО образовательной программы детского сада определяет понятие «культурные практики» следующим образом. Под культурными (социокультурными) практиками мы понимаем:

• разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и складывающиеся пространства организации собственного действия и опыта;

• поиск и апробацию (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения самых разнообразных познавательных и прагматических потребностей;

• стихийное автономное приобретение различного опыта общения и взаимодействия с людьми – взрослыми, сверстниками и младшими детьми;

• приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии, гордости, радости, печали и т.д.

Культурные практики включают в себя:

– освоение социокультурных норм и образцов деятельности;

– получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений;

– приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества.

В процессе организации социокультурных практик детей особое внимание должно уделяться:

– индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества;

– конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей (а не просто отчужденных «стандартов»);

– проектной форме организации всех культурных практик;

– взаимодополняемости основного и дополнительного образования;

– обеспечению демократического образа жизни дошкольника как гаранта перехода образования от информационной к деятельностной модели организации.

Интегрированный характер социокультурных практик обусловливает необходимость того, чтобы в процессе их организации и реализации задействовались возможности одновременно нескольких областей культуры, а также интегрировались возможности непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей, обучающей и воспитательной составляющих образовательного процесса.

Понятие «культурные практики» подразумевает интеграцию содержания образования, интеграцию обучения и воспитания, организации образовательной среды дошкольной организации. Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

– опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;

– ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;

– эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;

– сферу собственной воли, желаний и интересов;

– свою самость, которую можно определить как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного само-бытия;

– самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Результаты этих сложных жизненных практик и есть то ускользающее психологическое, нравственное, интеллектуальное превращение в ребенке, эффект которого и будет воспитанием. Воспитание осуществимо только в ситуации его осмысления и признания самим ребенком. Чтобы воспитание и обучение стали результативными, надо параллельно создавать условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение.

При развитой системе культурных практик ребенку необходимы: педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом). Это то, что называется событием. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни его уникального индивидуального жизненного опыта.

Таким образом, культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни.

Образовательная область	**Культурная практика**
«Социально-коммуникативное развитие»	Духовно-нравственная культурная практика; 2. Культурная практика безопасности жизнедеятельности; 3. Культурная практика игры и общения; 4. Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда;
«Познавательное развитие»	5. Культурная практика познания; 6. Сенсомоторная культурная практика; 7. Культурная практика конструирования;

«Речевое развитие»	8. Речевая культурная практика; 9. Культурная практика литературного детского творчества;
«Художественно-эстетическое развитие»	10. Культурная практика музыкального детского творчества; 11. Культурная практика изобразительного детского творчества; 12. Культурная практика театрализации;
«Физическое развитие»	13. Культурная практика здоровья; 14. Двигательная культурная практика; 15. Культурная практика безопасности жизнедеятельности.

Реализация целей и задач развития детей в культурных практиках основывается на следующих принципах:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»

2. Реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).

3. Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.

4. Принцип интеграции предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой.

5. Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска

6. Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

7. Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира).

8. Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

9. Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя.

10. Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике.

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.

1.3. Общие требования к личностным результатам воспитанников детского сада. Целевые ориентиры воспитательной работы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух сводных портретов – выпускника ДОО и гражданина России, окончившего обучение в образовательных организациях. Этот образ гражданина зарождается именно в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Таблица 1

Портрет выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО

Портрет Гражданина России 2035 года *(общие характеристики)*	**Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования**	**Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования.** *(уточнённые характеристики (дескрипторы))*	**Планируемые результаты**
1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи,	Формирование основ гражданской идентичности. Формирование семейных ценностей.	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Активно участвующий в делах	– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношение к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении

человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.		семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).	к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО.
2. Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	Формирование основ гражданской идентичности. Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.	2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих	– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. – имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них.

		отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.	
3. Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.	Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.	3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.	– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями: – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы

			деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – задает вопросы взрослым; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей; – умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность

			влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия: – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
4. Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов		4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании . 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе,	– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач.

		поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. 4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. 4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. 4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	
5. Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след	Формирование основ информационной и экологической культуры.	5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического	– осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.

		здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	
6. Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности	Развитие основ нравственной культуры. Воспитание культуры труда.	6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
7. **Коммуникация и сотрудничество.** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий	Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.	7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами	– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); – умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – не принимает лжи (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо

свои мысли различными способами на русском и родном языке		управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.	обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
8. Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности	Формирование основ экологической культуры.	8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой	– владеет основами умения регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения; – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;

		природы. 8.6. Признающий жизнь как наивысшую ценность.	– отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
9. Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования	Формирование основ социокультурных ценностей.	9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	– участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности

Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования

Результаты освоения программы воспитания	Результаты освоения программы на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	– Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. – Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. – Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	– Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки. – Проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности.
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	– Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним. – Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье. – Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим. – Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России. – Знает символы государства – флаг, герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается. – Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека. – Имеет начальные представления о правах	– Имеет представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах. – Имеет представления о символах государства – флаге и гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. – Имеет представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении. – Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка. – Проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе. – Знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов.

	и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. – Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России. – Проявляет уважение к защитникам Родины. – Проявляет интерес к государственным праздникам и желания участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.	– Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение. – Уважительно относится к защитникам Родины. – Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.
Формирование основ гражданской идентичности	– Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире. – Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе – Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение. – Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями. – Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.). – Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации.	– Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства. – Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки. – Соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе. – Негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей. – Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны. – Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям. – Использует правила этики и культуры речи. – Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его. – Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние

	– Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей. – Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями: – Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении. – Способен самостоятельно действовать, случае затруднений обращаться за помощью. – Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений. – Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться). – Слушает и уважает мнения других людей. – Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов. – Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. – Управляет своим эмоциональным состоянием. – Имеет свое мнение, может его обосновать. – Оказывает позитивное влияние на свое окружение. – Осознанно принимает решения и несет за них ответственность. – Способен управлять своим поведением, планировать свои действия. – Старается не нарушать правила поведения,	человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.

	испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно. – Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.	
Формирование основ социокультурных ценностей	– Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых). – Проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов. – Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач. – Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния. – Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.). – Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения. – Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства.	– Демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности. – Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практико-ориентированных проектов. – Имеет представления о душевной и физической красоте человека. – Способен видеть красоту природы, труда и творчества. – Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. – Интересуется занятиями художественным творчеством; – Поддерживает опрятный внешний вид. – Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости. – Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

	– Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности. – Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями. – Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения. – Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	– Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. – Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. – Понимает, что все люди имеют равные права. – Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми. – Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – Твердо отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. – Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.	– Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре. – Способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. – Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.
Формирование основ информационной культуры.	– Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими	– Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. – Самостоятельно организует поиск информации.

	людьми. – Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.	– Критически относится к информации и избирательности её восприятия; – Уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей.
Формирование основ экологической культуры.	– Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью. – Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе. – Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики. – Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.	– Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе. – Бережно относится ко всему живому. – Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
Воспитание культуры труда	– Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально). – Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами. – Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей). – Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного. – Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения. – Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии. – Оказывает посильную практическую	– Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества. – Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. – Имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности. – Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях. – Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.). – Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. – Отрицательно относится к лени и

	и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе. – Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях. – Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. – Активно участвует в общественно полезной деятельности. – Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.	небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)
Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Рабочая программа воспитания строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы воспитания, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), подразумевают в определенной степени некоторый идеальный вариант проявления личностных характеристик. Степень выраженности этих характеристик у разных детей может отличаться не только в силу возраста ребенка, но и во многом зависит от уровня развития его личности, степени выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологических особенностей развития ребенка.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В Программе воспитания ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначено приоритетное направление воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы «Физическое и оздоровительное».

Работа направлена на воспитание у детей дошкольного возраста способами владения основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

Цель программы - формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность

самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Воспитательные задачи реализации программы:

• формирование навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

• формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

• развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

• развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

• развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;

• формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

• формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

• формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

• формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание Рабочей программы воспитания на основе формирования духовно-нравственных ценностей в дошкольном образовании

Рабочая программа воспитания проектирует целостную практику развивающего образования как структурную определенность образовательного процесса в рамках образования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Содержание программы:

– раскрывает культурно-познавательные, гуманистические, нравственные, эстетические ценности отечественной и мировой культуры, культуры народа;

– направлено на развитие способов формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, формирования субъектного опыта жизнедеятельности;

– выступает средством развития ценностно-смыслового отношения дошкольников к социокультурному и природному окружению.

Социокультурный подход предполагает создание воспитательно-образовательной среды и направленность воспитательно-образовательного процесса на:

• формирование личности ребенка протекающее в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека;

• определение содержания дошкольного образования на уровне содержания современной мировой и отечественной культуры;

• организация взаимодействия ребенка с миром культуры в рамках всех возрастных субкультур (сверстники, старшие, младшие). Особое внимание психолого-педагогическим условиям организации педагогом деятельности по освоению ребенком культуры как системы ценностей, реализации культурных практик жизнедеятельности ребенка. Содержание образования учитывает базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению в современных условиях:

• патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

• социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

• гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

• семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

• труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

• наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

• традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

• искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

• природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

• человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество. Система ценностей общего образования является основой организации ценностно-смыслового пространства дошкольного образования, которая включает отбор таких ценностей, которые могут быть освоены дошкольниками:

• ценности семьи (поддержка традиций семьи, фамилии, имени, обеспечение родителями чувства защищенности детей, взаимопонимание, взаимоуважение, сохранение семейных отношений, выполнение семейных обязанностей, бережное отношение к членам семьи т. п.);

• ценности труда (качественное выполнение трудовых действий, уважение к женскому и мужскому труду, уважение к профессиональной деятельности родственников и близких, освоение разнообразных видов труда, поддержка совместного труда, переживание удовлетворенности результатами деятельности и т. п.);

• ценности культуры (бережное отношение к нравственным нормам и образцам поведения, национальным традициям и обычаям, фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость и т. п.);

• ценности отечественной истории (сохранение традиций, обычаев, гордость, уважение и сопереживание подвигу героев Отчизны, связь поколений, жизненный опыт выдающихся людей, историческая память и т. п.);

• нравственные ценности (проявление честности, правдивости, искренности, доброжелательности, непричинение зла другим людям, совестливости, благодарности, ответственности, справедливости, терпимости, сотрудничества со сверстниками и взрослыми и т. п.).

• ценности здоровья (осознание ценности своего здоровья и других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, умение им противодействовать).

Проектирование содержания дошкольного образования в контексте культуры предусматривает отбор и познание ценностей, представленных в мировой, отечественной, народной культуре, а также открытия смыслов жизни.

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие ;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями[2]

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Примерной программы воспитания, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, предлагается осуществление содержания воспитательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных модулей.

[2] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Патриотическое направление воспитания	
Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие	
Интеграция видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная	
Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах

	Ранний (1,5 – 3 года)	Младший (3-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Информационный (знаниевый)	- формирование первичных представлений о человеке, семье, детском саде; - формирование элементарных представлений ребенка о содержании некоторых социальных ролей («мама», «папа», «бабушка» и др.); - знакомство с образцами культурных действий в игре и общении на основе подражания поведения взрослым партнерам по общению в семье и детском саду; - ознакомление в процессе игры с различными житейскими ситуациями, расширяя круг предметов, с помощью которых ребенок«играет роль», подражая действиям мамы, папы, бабушки и др. членов семьи; - знакомство с качествами мужчины-защитника и девочки-берегини, образцами поведения и социальными взаимоотношениями в семье в процессе чтения или рассказывания народных сказок и авторских произведений; - формирование представлений	- формирование начальных представлений ребенка о себе как о члене человеческого сообщества (ребенок, мальчик (девочка), сын (дочь), человек; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности у ребенка к своему полу, семье, национальности, стране и к сообществу детей и взрослых; - формирование у ребенка представлений о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений, формирование мотивации помощи своим близким, сопереживания; - знакомство с ближайшим окружением, основными объектами городской/поселковой инфраструктуры: родной город, дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская, название улиц, скверов, парков (по которым гуляют в выходные дни); отдельные исторические, культурные объекты; - знакомство с основными понятиями (Родина, Россия, Москва, русский язык и пр.); - расширение представлений детей	- формирование представлений детей о родной стране (государстве, Отечестве), ее границах; - знакомство с государственной символикой (флаг, герб, гимн) и особенностями государственного управления (президент, правительство), с традициями поведения по отношению к государственным символам, о правах и обязанностях гражданина России; - содействие развитию интереса к истории, главным культурным и торжественным событиям, государственным и региональным праздникам; - знакомство с информацией о выдающихся людях России, памятных датах, достопримечательностях, культурных достояниях; - расширение представлений о России – огромной многонациональной стране; - расширение представлений о назначении и функциях армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о том, как защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы; - формирование представлений о малой Родине, знакомство с особенностями региона, в котором дети проживают; - приобщение детей к музыкальному и декоративно-прикладному искусству России,

	детей о защитниках Отечества, которые охраняют нашу Родину (солдаты); - знакомство с государственными праздниками (8 Марта, День защитника Отечества, Новый год и т. д.).	о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); - формирование представлений детей о Российской армии, защитниках Отечества, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).	Урала и народов его населяющих; - поощрение интереса к поиску информации о профессиях, связанных со спецификой родного города; - содействие формированию начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций;
Эмоционально-побудительный	- воспитание желания - (мотивации) к проявлению различных человеческих чувств к окружающим людям (приветливо здороваться, прощаться, благодарить, пожалеть, погладить, обнять, сказать добрые слова); - содействие формированию уважительного отношения к ближним (называть всех по имени, помогать, не ссориться, не капризничать); - создание условий для разговора с ребенком о его семье, о том, что ему нравится/не нравится делать в семье; - поддержка эмоционального восприятия доступных произведений русского народного творчества (потешек, прибауток, сказок, песенок); - содействие положительному сомовосприятию ребенка, через	- формирование эмоционально-ценностного отношения ребенка к семье, детскому саду, развитие его эмоциональной отзывчивости к родным и близким; - формирование мотивации к обогащению личного опыта, самостоятельности и ощущению единой дружной семьи, радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье; - воспитание доброжелательного отношения ребенка к миру ближайшего окружения, эмоциональной отзывчивости на состояние близких (других) людей и социального окружения; - поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым; - содействие проявлению любознательности к событиям в семье, детском саду, городе, стране;	- воспитание любви к большой и малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности; - формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, стране, культурному наследию своего народа; - воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей; - содействие формированию чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, своей нации; - воспитание нравственных чувств: патриотизм, гражданственность, уважение, ответственное отношение к правам и обязанностям человека и гражданина; - поощрение проявления эмоциональной отзывчивости при участии в социально значимых делах, событиях; - содействие развитию эмоционально-

	обращение к нему по имени, похвалу, реагирование на проявления недовольства ребенка, устранение его причин (пеленает, переодевает, кормит и др.); - поддержка основного мотива общения – интереса ребенка к взрослым и детям, взаимодействию с ними; - поддержка чувства эмоциональной привязанности и базового доверия ко взрослым, в том числе к членам его семьи.	- содействие развитию эмоционально-чувственного восприятия красоты и выразительности родного языка на основе литературных произведений и народного фольклора; - содействие позитивному восприятию ребенком литературных произведений, описывающих доброжелательные отношения в семье, поведение отважных героев – защитников.	чувственного восприятия произведений уральского декоративно-прикладного искусства в художественно-творческой деятельности, которая способствует творческому саморазвитию дошкольника.
Деятельностный	- вовлечение детей в дела группы (совместная деятельность, участие в играх, событиях, чтение художественной литературы (малых фольклорных жанров), рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций, слушание фольклорной музыки); - привлечение ребенка к элементарному общественно-полезному труду (доступные ребенку поручения: принести, разложить, положить и т.п.), опираясь на его потребность в подражании взрослому; - побуждение ребенка говорить о близких «моя мама», «мой папа» и т. п., говорить о себе в первом	- побуждение использования игр по сюжетам русских народных сказок, различных видов театрализации, отображающих отношения и чувства людей; - создание условий для принятия и обозначения ребенком игровой роли, ролевых действий, направленных на партнера, развертывания ролевого взаимодействия, диалога с партнером-сверстником на тему семьи, жизни в детском саду; - содействие отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, ролевых атрибутов, связанных с профессиями военно-	- поддержка инициативы в желании научиться ориентироваться на карте страны, мира, глобусе, находить место, где они живут; - поддержка инициативы в проявлении желания реализовать творческий потенциал в театральной, музыкальной, изобразительной, речевой, двигательной деятельности по мотивам литературного, декоративно-прикладного народного творчества и фольклорных произведений; - поддержка самостоятельной деятельности в процессе подготовки итоговых событий (празднования государственных, календарных и народных праздников); - поддержка проявления желания заботиться о сохранении исторического и культурного

	лице «я играю», «я гуляю» и т.п.; - привлечение ребенка к посильному участию в жизни группы (выполнять поручения взрослого, помогать взрослым и сверстникам); - поддержка и поощрение инициативы ребенка в общении со взрослыми в детском саду (обращения с просьбами, предложениями «поиграй со мной в…», «расскажи о…»).	служащих Российской армии; - поощрение самостоятельности в использовании деталей русских народных костюмов для кукол; - поддержка детской инициативы в организации игр, связанных с особенностями, литературным творчеством и традициями других народов.	наследия страны и развития новых культурных направлений; - поощрение принятия и сохранения традиционных семейных ценностей народов России; - поддержка проявления способности решать адекватные возрасту задачи; - поощрение проявления самостоятельности при нахождении способов и средств реализации собственных замыслов на материале народной культуры; - поддержка проявления желания рассказывать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), желания использовать народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми; - побуждение к отражению впечатлений о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывать, изображать, воплощать образы в играх, разворачивать сюжет и т.д.).

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к

социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Социальное направление воспитания (дополнять)			
Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие			
Интеграция видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная			
Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах		
	Ранний (1,5 – 3 года)	Младший (3-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Информационный (знаниевый)	- формирование начальных представлений об усвоении общепринятых морально-нравственных норм; - формирование представлений о	- формирование представлений о добре и зле; - формирование представлений о дружбе;	- формирование представлений о нормах и правилах социально одобряемого поведения; - формирование представлений о значимости и необходимости проявления

	способах взаимодействия с игрушками и предметами-заместителями; - формирование представлений об эмоциональных состояниях и способах их передачи; - формирование позитивного образа семьи; - развитие первичных представлений о себе.	- ознакомление с распределением ролей в семье; - формирование представлений о способах проявления милосердия, заботы и внимания.	дружеских, уважительных отношений, понимания между людьми; - развитие умений анализировать поступки и чувства людей; - формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
Эмоционально-побудительный	- формирование привычки к чистоте; - развитие чуткости и отзывчивости; - способствовать проявлению интереса и доверия к окружающему миру и другим людям; - воспитание уважительного отношения к близким; - воспитание отрицательного отношения к грубости и жадности; - развитие умения выражать свои чувства (радость, нежность, огорчение и др.).	- воспитание бережного отношения к семейным ценностям и традициям; - развитие умения помогать партнеру и самому принимать помощь; - развитие желания осуществлять выбор в бытовой и игровой деятельности; - развитие ориентации на соблюдение моральных норм в поведении; - воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства; - развитие коммуникабельности; - развитие инициативы к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе сверстников, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;	- развитие эмпатии, способности учитывать психологические состояния других людей; - формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству; - воспитание уважения к семейным традициям и ценностям; - формирование нравственно-волевых качеств; - развитие ответственности; - развитие умений договариваться, сотрудничать и соблюдать правила; - поощрение в проявлении отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации;

		- воспитание любви, уважения и доверия к близким людям; - воспитание доброжелательного отношения к миру.	- поощрение проявления эмоциональной отзывчивости при участии в социально значимых делах, событиях; - воспитание уважительного отношения к родителям, к старшим, заботливого отношения к младшим; - поддержка инициативы в оказании помощи; - формирование мотивации к обогащению личного опыта, самостоятельности и ощущению единой дружной семьи, радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье.
Деятельностный	- формирование первоначальных культурно-гигиенических навыков; - развитие самостоятельности в бытовых действиях и игровой деятельности; - поддержка первичных проявлений активности, самостоятельности; - содействие в установлении доброжелательных отношений в совместной деятельности (игра, чтение художественной литературы (малых фольклорных жанров), рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций, слушание фольклорной музыки).	- поддержка инициативы, самостоятельности в бытовых действиях и игровой деятельности; - развитие умения инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.); - развитие умений самостоятельно находить себе интересное занятие; - содействие отражению в сюжетно-ролевых играх семейных традиций.	- развитие умений творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; - поддержка в соблюдении норм и правил культурного взаимодействия с окружающими; - поддержка и развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие способности поставить себя на место другого; - поощрение принятия и сохранения традиционных семейных ценностей; - поддержка проявления способности решать адекватные возрасту задачи;

			- поощрение проявления самостоятельности при нахождении способов и средств реализации собственных замыслов.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Познавательное направление воспитания			
Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие			
Интеграция видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная			
Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах		
	Ранний (1,5 – 3 года)	Младший (3-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Информационный (знаниевый)	- развитие предметной деятельности, ознакомление с миром предметов, развитие интереса к предметам и освоение культурных способов действий с ними;	- расширение условий для накопления и обогащения чувственного восприятия детей за счет активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние);	- формирование у детей представлений о планете Земля как общем доме для всех живых существ, - сравнение растений и животных по

	- формирование обобщенных представлений о предметах и действиях: показывать и находить один и тот же предмет независимо от его размера, цвета и др.; - создание условий для накопления и обогащения чувственного восприятия детей за счет активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние), понимания значимости ценности здоровья как основы познания окружающего мира; - знакомство с сенсорными эталонами как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.). - развитие элементарных представлений о природных объектах, которые ребенок может видеть дома и на картинках: животные (рыбы, звери, птицы, насекомые), растения (цветы, большие деревья, зеленая трава); о природных явлениях (солнышко, тучки, дождь, снег и др.); о ближайшем предметном окружении: игрушки, о предметы быта и их назначении (стол, стул, кровать, из чашки пьют чай, ложкой едят и т. д.); о личных вещах (полотенце, платье, туфли и т. п.); о продуктах питания (хлеб, молоко, яблоко, морковь и т. п.); о блюдах	- установление простых взаимосвязей между погодными явлениями и их последствиями; - формирование представлений ребенка о погодных явлениях и отношения к ним людей (дождь – сыро, гулять без плаща и резиновых сапог нельзя; летом при жарком солнце надевают панаму и т. п.); - формирование представлений о сенсорных эталонах как общепринятых свойствах и качествах предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); - создание условий для овладения ребенком умениями воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3–5 предметов); - развитие представлений о: ● *количество и счет:* различать количественные группы предметов и определять словами: один – много, много – мало – один; находить, каких предметов в комнате много, а каких по одному; сравнивать две группы предметов и выяснять (определять) количественные отношения (больше, меньше, поровну, одинаково) без счета и со счетом до 5; пользоваться при определении количественных отношений приемами	разным основаниям, отнесения их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства; установления сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.); - развитие представлений о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, количества и свойства); особенности жизни живых существ в определенной среде обитания; - содействие установлению детьми последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей; понимания причин этих явлений; - содействие накоплению представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере); - развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного

	(суп, каша и т. д.); не только о предметах, но и их частях, размере, цвете (красный, синий, желтый, зеленый); - формирование первоначальных навыков обследования предметов приемами наложения и приложения; - формирование умений у ребенка различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку; - формирование представлений о способах расположения кирпичиков горизонтально, вертикально, на определенном расстоянии, плотно друг к другу; -знакомство ребенка со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки, нанося на постройки из этих материалов деталей, декора; - содействие овладению умениями анализировать образец и самостоятельно воссоздавать такую же конструкцию; - формирование представлений о количестве и счете; - привлечение внимания детей к свойствам и соотношениям окружающих предметов, назывании	наложения и приложения, последовательно накладывать один предмет на другой (или прикладывать один к другому); • *величина:* ○ определять величину предметов контрастных размеров: длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, легкий – тяжелый, большой – маленький; • *форма:* обследовать форму треугольника, круга, прямоугольника осязательно-двигательным и зрительным путем; • *ориентировка в пространстве:* различать пространственные направления в непосредственной близости от себя: «спереди – сзади», «далеко – близко» и др.; • *ориентировка во времени:* определять контрастные части суток: утро – вечер или день –ночь; - использование конструктивной деятельности в развитии познавательной сферы ребенка (сенсорики, мышления, воображения, речи, математических представлений, знаний в области конструирования и др.).	существования; - становление понимания разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека); - формирование осознания правил поведения в природе; - подведение детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие; - формирование осознания детьми взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, развитие умения наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека; - знакомство детей с операциями счета, единицами измерения различных величин, используемых человеком в жизни (объем, масса, длина, временные интервалы, температура) и измерения как способа выражения количества через число; - формирование представлений о необходимости наименования результата счета и измерения, об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определения результата

	цвета и формы, расположения предметов, их размеров, назначения и количества, уменьшения или увеличения с игровой целью; - формирование первичных представлений о соответствии двух (трёх, четырёх) предметов по количеству (столько же); о неравенстве, наличие лишнего предмета в одной из групп (больше/меньше) без счета и называния числа; - развитие представлений о: • *величина:* определять величину предметов контрастных размеров: длинный – короткий, большой – маленький; • *форма:* обследовать форму треугольника, круга, прямоугольника осязательно–двигательным и зрительным путем; • *ориентировка в пространстве*: расширение опыта ориентировки в частях собственного тела; обогащение опыта практического освоения окружающего пространства; - развитие познавательного интереса к тому или иному предмету, одному или нескольким сенсорным признакам предмета («гремит – не гремит», «твердый – мягкий», «теплая – холодная», «черный – белый», «большой – маленький» и		измерения; об алгоритме действий отсчета и пересчета; - формирование представлений о: • *количестве,* которое может быть выражено с помощью числа через операции счета и измерения; • *изменении и сохранении* количества; • *арифметических действиях* сложения и вычитания; • *знаках* «+» и «–» для обозначения арифметических действий; • *задачах,* об их составлении и решении на сложение и вычитание в пределах первого десятка; • натуральном числовом ряде, закономерности его построения (каждое следующее число больше предыдущего на одну единицу); • *составе* каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел; - содействие развитию логического мышления (моделирование характерных и существенных признаков, частных и общих связей, понятий); - раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая); - содействие овладению системными знаниями о многообразии мира профессий

	т.д., используя бытовые предметы и ситуации из жизни.		людей; - формирование системных представлений о физических явлениях: • свет (роль света в жизни человека, животных, растений); об источниках света (солнце, огонь, электричество и др.); • звук (звук как источник информации); • воздух (роль чистого воздуха в жизни человека, животного, растения; о том, что воздух (свежий, холодный, теплый, влажный и т. д.); • тепло (основные источники тепла – солнце, электричество; роль тепла в жизни всех живых существ; огонь – источник тепла и света; • почва (роль почвы в жизни человека, животного, растения; • вода (состояния воды, свойства воды; роль чистой пресной воды в жизни всех существ на Земле); - содействие становлению у детей знаково-символической функции мышления; - развитие пространственного воображения, через плоскостное, объемное и цифровое конструирование из геометрических фигур; различных по содержанию и оформлению геометрических головоломок; конструкторов и мозаики для самостоятельной игры.
Эмоционально-побудительный	- поддержка стремления и интереса детей стать участником совместной познавательной деятельности;	- развитие эмоциональной отзывчивости ребенка к объектам живой и неживой природы;	- вовлечение детей в познавательно-исследовательскую деятельность путем постановки проблемной ситуации или «игровой провокации»;

	- создание условий для накопления впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе, для поддержки у детей стремления отражать представления об объектах природного и социального окружения в разных продуктах детской деятельности; - поддержка у ребенка мотивации в познании, преобразовании предметов ближайшего окружения в совместных игровых действиях в общении; - содействие проявлению интереса ребенка к средствам и способам совместных практических действий; - поощрение детского любопытства, эмоциональной отзывчивости и развития интереса ребенка к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать); – содействие проявлению эмоционального отклика на различные объекты и явления природы в непосредственном познавательном общении с ними; - поощрение проявления ситуативного интереса ребенка к рассматриванию, обследованию, преобразованию предметов ближайшего окружения; проявления желания	- поддержка проявлений у ребенка эмоционального отклика на различные объекты и явления природы в непосредственном познавательном общении с ними; - вовлечение в совместные игры познавательного характера для обобщения и систематизации сенсорного опыта (сенсорных представлений) в процессе игровых действий; - поддержка стремления и интереса ребенка стать участником совместной познавательной деятельности; - содействие проявлению эмоционального отклика на совместное экспериментирование с водой, песком и другими природными материалами; разнообразными материалами); - создание положительной мотивации для совместной деятельности, в ходе которой совершенствуются умения вслушиваться, всматриваться, направляя внимание на более тонкое восприятие и различение свойств и качеств предметов и явлений, выделяя 1-2 качества; - содействие овладению ребенком элементарными умениями предвидеть положительные и отрицательные последствия своего поведения и поведения других по отношению к объектам живой и неживой природы,	- стимулирование интереса к исследовательской деятельности, экспериментированию, в том числе через познавательные практикумы (эксперименты, опыты), викторины, конкурсы, фестивали и др. - содействие формированию у ребенка позитивных установок к различным видам конструктивной деятельности и конструктивного творчества; - позитивная мотивация к изучению и преобразованию окружающей действительности на основе вдумчивого и перцептивного анализа объективных и субъективных качеств предметов и явлений ближайшего окружения; - побуждение к стремлению выражать свое мнение в процессе решения проблемных ситуаций (высказывать гипотезу, предлагать способы ее проверки, рассуждать о и делать выводы); - содействовать овладению умением отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии; - формирования отношения к математике как науке; «вкуса» к размышлению и рассуждению, поиску решений, получению удовольствия от прилагаемых интеллектуальных усилий и достигнутого интеллектуального результата;

	задавать вопросы (по содержанию); - поддержка проявления ситуативного интереса ребенка к конструированию предметов своей комнаты, дома для кукол, любимых игрушек, желания задавать вопросы о нем (его содержанию); - развитие умений ребенка управлять своими чувствами, эмоциями в процессе совместной конструкторской деятельности; - поддержка чувства самоценности, самоуважения ребенка к себе как индивидуальности на основе достижения результативности в познавательной творческой деятельности.	природным явлениям, объектам рукотворного мира, человеку; - поддержка переживания позитивных эмоций при создании построек из различного материала для конструирования, чувства радости от совместной деятельности со взрослыми и детьми; - формирование позитивной самооценки и развития уверенности ребенка в своих силах: я могу, я умею, я научусь, при осуществлении игрового конструкторского замысла, при выборе материала для выполнения постройки.	- стимулирование интереса детей к накопленному человеческому опыту постижения времени через конкретные исторические факты; - стимулирование потребности в посильной деятельности со взрослыми по охране окружающей среды; - создание условий для формирования основ экологической этики, разъяснения особого места и роли человека в системе жизни на Земле; - формирования чувства ответственности за судьбу планеты; - содействие становлению мотивации учебной деятельности через рассказы, посредством экскурсий в школу о школе, о важности учения для успешности во взрослой жизни.
Деятельностный	- создание условий для развития познавательных действий: инициативное обследование детьми новых предметов, стремление понять их назначение, способов действия с ними; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода), с составными и динамическими игрушками; - приобщение ребенка к самостоятельной элементарной исследовательской деятельности, к наблюде-	- поддержка интереса ребенка к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», «продукта деятельности», вносить в него изменения по собственной инициативе; - содействие освоению ребенком пространства ближайшего окружения и простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же,	- развитие умений проводить элементарные опыты, длительные сравнительные наблюдения; формулировать выводы, эвристические рассуждения, делать «открытия»; - создание условий для развития сенсомоторных способностей, совершенствуя координацию руки и глаза, закладывая основу графомоторных движений (упражнения с трафаретами, обводками, прописями, раскрасками, лабиринтами) в самостоятельной деятельности;

	ниям за миром природы ближайшего окружения; - создание условий для самостоятельного освоения ребенком простейших способов экспериментирования с водой, песком и другими природными материалами; - поддержка первичных проявлений активности, самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.); - актуализация использования ребенком сенсорных наглядно-действенных способов познания, сенсорно-ориентировочных операций (погреть ладошки, носик в лучах солнца, поймать снежинку, потрогать льдинку, послушать дождик, погладить листочек, кору дерева, понюхать цветочек и т. п.); - поддержка инициативы ребенка в выборе темы, сюжета, материалов для построек из разного материала для конструирования.	одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше(позже); овладению умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) в самостоятельной игровой деятельности и деятельности со сверстником; - создание условий для рассматривания, обследования, экспериментирования ребенка с разнообразными материалами и предметами ближайшего окружения (качества и свойства – форма, величина, фактура, цвет, катается, легкий и др., посуда, мебель, одежда, игрушки); - поддержка индивидуальных проявлений дружеских симпатий между детьми, помощь в осознанном выборе партнера по деятельности, формируя адекватную самооценку и используя имеющийся опыт перцептивного обследования; - поддержка детской инициативы в организации игр познавательного характера; - поддержка интереса детей и желания самостоятельного поиска ответов на вопросы «Что это?» и «Для чего?» с целью установления причинно-следственных связей, простейших выводов и умозаключений; - создание условий для развития крупной и мелкой моторики, координации движений при использовании разных деталей конструкторов, в том числе	- создание условий для развития у ребенка планирующей деятельности (создание замысла, соответствующего условиям, планирование, отбор и «изобретение» новых способов, контроль) и осознание способа выполнения; - побуждение детей к применению результатов познания в разных видах детской деятельности в детских сообществах, используя образцы, алгоритмы, схемы, модели; - поощрение проявления инициативы при организации самостоятельной исследовательской деятельности (что будет, если…, это что-то новое, а можно я попробую…), - поддержка интереса к незнакомым предметам и явлениям, поощряя обследование с помощью упорядоченных перцептивных действий; - побуждение ребенка к овладению различными способами и интереса к источникам получения информации: книга (словарь, энциклопедия), телевизор, компьютер, телескоп, микроскоп; их роль и значение в жизни человека; - поощрение деятельности по обнаружению признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены

		ЛЕГО, бумаги, и других материалов в самостоятельной деятельности; - создание условий для становления самостоятельной сенсорно-аналитической деятельности ребенка: умения вести целостно-расчлененный анализ объектов (выделение целого, его частей, затем деталей и их пространственного расположения и опять объекта в целом); овладения представлениями (на основе наблюдения за деятельностью взрослого) о способах конструирования (создание целого из деталей путем комбинаторики, надстраивания и пристраивания и т. п.); - создание условий для активизации работы всех анализаторов ребенка при обследовании предметов (понюхать веточку, лист, землю; потрогать рукой, щекой, ногой, носиком; послушать звуки с зажмуренными глазами с разных исходных позиций – стоя, присев, лежа в траве; посмотреть на один и тот же предмет сверху, снизу, через «воротца» – расставленные ноги, зажмурив глаза и раскрыв их широко; с разного расстояния, отсчитываемого шагами); - создание условий для развития сенсорного восприятия ребенка в ходе активного наблюдения за объектами и изменениями их первоначальных свойств (преобразованием): деформация бумаги при взаимодействии с водой, изменение формы и твердости глины при ее	корни, листья опутаны паутиной); - формирование умений декодировать знаково-символическую информацию (читать схемы, чертежи и выполнять по ним конструкции, поделки и т. п.); - создание условий для сравнения объектов и явлений природы по признакам сходства и различия, а также классификации объектов и явлений по существенным основаниям; - создание условий для установления детьми стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, фиксации ярких изменений внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста; показ значения и роли причин наследственных связей в мире природы и человека; - поощрение личной заинтересованности детей, поддержка желания научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы, «месяцеслов»), через культурно-смыслвой контекст в образовательной деятельности – «Путешествие по карте», «Путешествие по реке времени»; - поддержка проявления эмоционально-ценностного отношения к окружающему

		обработке и т.д.	миру (природе, людям, предметам); - создание условий для совершенствования познавательных умений детей (замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья.** Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Физическое и оздоровительное направление воспитания			
Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие			
Интеграция видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная, двигательная			
Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах		
	Ранний (1,5 – 3 года)	Младший (3-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Информационный (знаниевый)	Содействие в: - знакомстве детей с собственным телом; - сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка, обеспечении своевременного физического развития малыша; - развитии защитных сил организма ребенка; - стимулировании физиологической зрелости систем и функций организма каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей.	Содействие в: -расширении представлений о пользе для здоровья закаливающих процедур, правильного питания, режима дня, занятий физкультурой и профилактикой болезней; - понимании необходимости закаливания; - овладении представлениями о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека; - овладении представлениями о начальных навыках безопасного поведения в быту, в общественных местах, на природе, на дороге;	- поддерживать стремление накопления умений заботиться о собственном здоровье и здоровье сверстников, об оказании элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания; - совершенствовать знания о правилах профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения; - совершенствовать представления о внешних и внутренних особенностях строения тела человека, о человеческом организме, об основных функциях внутренних органов и отдельных физиологических систем (сердечно-сосудистая, дыхательная);

		- поддержании интереса к освоению навыков безопасности жизнедеятельности в современной игре.	- обогащать представления о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье; о безопасном поведении в быту, на улице, на природе, в обществе; о полезных и вредных привычках; о поведении заболевающего и болеющего человека; о здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
Эмоционально-побудительный	Содействие в: - возникновении потребности к участию в культурно-гигиенических процедурах; - возникновении потребности к определенному жизненному ритму ипорядку, к опрятности при осуществлении всех режимных процессов (умываемся, вытираем носик, причесываемся).	Содействие в: - присвоении детьми первичных ценностей культуры здоровья и здорового образа жизни (далее – ЗОЖ); - формировании ценностного отношения к жизни, здоровью (собственной и окружающих); - ощущении значимости здорового образа жизни как общечеловеческой ценности; - поддержке удовольствия, радости в ходе выполнения процедур личной гигиены, процессов самообслуживания и двигательной деятельности.	- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку; - развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре; - углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умения следовать им в различных ситуациях.
Деятельностный	Содействие в: - освоении культурно-гигиенических навыков и основ безопасности; - возникновении представления о некоторых бытовых предметах; - ознакомлении с назначением воды;	Содействие в: - возникновении желания рассказывать о способах сохранения своего здоровья и здоровья других; - трансляции безопасных способов совместных игр; - применении способов безопасного поведения в быту, в общественных местах, на природе, на дороге;	Содействовать в: - проявлении здоровьесберегающей компетентности в самостоятельных видах деятельности (игре, труде) и поведении; - инициировании участия в оздоровительных мероприятиях; самостоятельного выполнения культурно-гигиенических навыков;

	- возникновении представления о своих физиологических потребностях; - развитии и совершенствовании двигательной культуры на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности.	- включении ребенка в оздоровительные мероприятия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.	- применении первичных алгоритмов поведения в ситуациях, угрожающих собственному здоровью и здоровью окружающих; алгоритмов безопасного поведения в быту, в общественных местах, на природе, на дороге.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Трудовое направление воспитания			
Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие			
Интеграция видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, труд в природе, двигательная			
Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах		
	Ранний (1,5 – 3 года)	Младший (3-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Информационный (знаниевый)	- способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; - воспитывать уважительное отношение к труду взрослых;	- формирование уважения к труду и творчеству взрослых и сверстников; - воспитывать уважение к людям знакомых профессий; - формирование начального представления об основных профессиях; - воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); - формировать интерес к профессиям родителей.	- формирование уважения к труду и творчеству взрослых и сверстников; - формирование начального представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; - формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов; - разъяснять детям значимость их труда; - знакомить детей с наиболее экономными приемами работы; - фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.).
Эмоционально-побудительный	-создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; -поощрять интерес детей к	- приобщение к соблюдению порядка в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности; -	- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в различных видах деятельности, небережливому отношению к результатам труда людей;

	деятельности взрослых; - обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает); как дворник подметает двор, убирает снег, объяснять, зачем он выполняет те или иные действия.	- формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей; - поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги; - обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться; - формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); - поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.	- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; - закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки; - поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.
Деятельностный	-поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;	- содействие умению проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов; -учить правильно, пользоваться	-самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе;

	-учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; -при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; -приучать к опрятности; - привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.; - приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.	столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; - совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.); -приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); -формировать умение самостоятельно заправлять кровать; -приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.); -воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых; - помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.	-закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна; -учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место; - формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать цветы на клумбах и пр.).

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота. Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического воспитания** – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Этико-эстетическое направление воспитания
Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие

Интеграция видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная			
Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах		
	Ранний (1,5 – 3 года)	Младший (3-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Информационный (знаниевый)	- формирование начальных этических, социальных и эстетических представлений; - формирование представлений о способах взаимодействия с игрушками и предметами-заместителями; - формирование представлений об эмоциональных состояниях и способах их передачи; - развитие первичных навыков культуры поведения. - развитие первичных навыков культуры поведения.	- формирование представлений о правилах и нормах взаимо-отношений между людьми; - формирование представлений о способах проявления заботы и внимания; - расширение представлений детей об элементарных правилах поведения, вежливости, моральных норм.	- формирование представлений детей о культуре поведения, моральных нормах, вежливости; - содействие развитию интереса к культуре своего народа через сказки, пословицы, поговорки, произведения народно-декоративного творчества и бережному отношению к ней; - расширение словаря детей выражениями словесной вежливости; - формирование представлений о нормах и правилах социально одобряемого поведения; - развитие умений творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; - формирование представлений о значимости и необходимости проявления дружеских, уважительных отношений, понимания между людьми; - формирование представлений детей о культуре поведения, моральных нормах, вежливости;

			- содействие развитию интереса к культуре своего народа через сказки, пословицы, поговорки, произведения народно-декоративного творчества и бережному отношению к ней; - расширение словаря детей выражениями словесной вежливости.
Эмоционально-побудительный	- формирование привычки к чистоте; - развитие чуткости, отзывчивости, сопереживания; - способствовать проявлению интереса к другим людям; - воспитание желания (мотивации) к проявлению сочувствия и отзывчивости; - содействие формированию уважительного отношения к ближним (называть всех по имени, помогать, не ссориться, не капризничать); - воспитание желания (мотивации) к проявлению сочувствия и отзывчивости; - содействие формированию уважительного отношения к ближним (называть всех по имени, помогать, не ссориться, не капризничать); - воспитывать эмоциональную отзывчивость.	- развитие умения помогать партнеру и самому принимать помощь; - развитие желания осуществлять выбор в бытовой и игровой деятельности; - развитие ориентации на соблюдение моральных норм в поведении; - воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства; - воспитание доброжелательных взаимоотношений между детьми; - содействие формированию образа Я.	- воспитание дружеских взаимоотношений между детьми; - формирование уважительного отношения к окружающим, проявлении заботы о младших; - содействие формированию чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, своей нации; - формирование таких качеств как отзывчивость, справедливость и скромность; - развитие эмпатии, способности учитывать психологические состояния других людей; - формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству; - воспитание уважения к семейным и национальным традициям; - формирование нравственно-волевых качеств.

Деятельностный	- формирование первоначальных культурно-гигиенических навыков; - развитие самостоятельности в бытовых действиях и игровой деятельности; - поддержка первичных проявлений активности, самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.); - побуждать проявлять чувства симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям; - формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; - содействовать формированию бережного отношения к природе; - побуждать проявлять чувства симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям; - формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. -поощрять умение пожалеть, посочувствовать; - обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище;	- поддержка инициативы, самостоятельности в бытовых действиях и игровой деятельности; - развитие умения инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.); - развитие умений самостоятельно находить себе интересное занятие; - поощрение развития чувства скромности, отзывчивости, желания быть справедливым, сильным, смелым; - содействие формированию личного отношения ребенка к соблюдению моральных норм; - поддержка детской инициативы в организации игр, связанных с особенностями правил поведения в различных ситуациях; - поощрение развития чувства скромности, отзывчивости, желания быть справедливым, сильным, смелым; - содействие формированию личного отношения ребенка к соблюдению моральных норм; - поддержка детской инициативы в	- поддержка в соблюдении норм и правил культурного взаимодействия с окружающими; - поддержка и развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - - поощрение уважительного отношения к культуре других народов; - способствовать формированию самооценки своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей; - побуждение к стремлению выражать свое отношение к окружающей действительности; - способствовать развитию волевых качеств, т.к. умение ограничивать свои желания, преодолевать трудности стоящие на пути достижения цели, подчиняться требованиям взрослых и др. - поощрение уважительного отношения к культуре других народов; - способствовать формированию самооценки своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей; - побуждение к стремлению выражать свое отношение к окружающей действительности;

	-создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	организации игр, связанных с особенностями правил поведения в различных ситуациях; - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; - способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.	- способствовать развитию волевых качеств, т.к. умение ограничивать свои желания, преодолевать трудности стоящие на пути достижения цели, подчиняться требованиям взрослых и др.

2.2 Особенности реализации воспитательного процесса в детском саду

Образовательный процесс в детском саду № 51 «Лесовичок», как система, ориентирован на целостное развитие личности, ее способностей и творческое начало через единство и взаимосвязь воспитания, обучения, развития, своевременную коррекцию, компенсацию и индивидуализацию. Особенности осуществления воспитательно-образовательного процесса отражаются как в содержании образования, реализуемого в д/с № 51 «Лесовичок», так и в условиях и формах его реализации.

Интегративность как условие целостности педагогического процесса проявляется в проектировании и реализации содержания отдельных разделов программ, направлений развития ребенка, способов и видов детской деятельности, организационных форм и методов воспитания и развития, наиболее адекватных целостному восприятию детьми объектов, предметов, явлений и процессов современной действительности, способствующих развитию их личности. Таким образом, интеграция рассматриваем нами как соединение, собирание, объединение структур, форм и элементов в единое целое.

Отталкиваясь от положения о самоценности дошкольного возраста, в основу образовательного процесса был заложен деятельностный подход, так как ребенок дошкольного возраста развивается, в первую очередь, именно в деятельности. Деятельность – единственный способ самореализации, самораскрытия человека. Дошкольник стремится к самой разнообразной активной деятельности, и чем она полнее и интереснее, тем она более значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности. Поэтому нами в образовательном процессе максимально использованы самые разнообразные, адекватные возрасту виды деятельности дошкольников (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкально-художественная, двигательная, восприятие художественной

литературы). В реализации деятельного подхода много внимания уделено освоению позиции субъекта детской деятельности. Данная позиция ребенка проявляется в самостоятельности целеполагания и мотивации деятельности, нахождении путей и способов ее осуществления, самоконтроле и самооценке, способности получить результат. Именно освоение этой позиции обеспечивает своевременное формирование психических новообразований и успешность перехода к следующему возрастному этапу.

Основной формой взаимодействия взрослого и детей в образовательном процессе является *совместная партнерская деятельность*, а не прямое обучение. В соответствии с идеями Л.С. Выготского, *совместная партнерская деятельность* взрослого и детей включает у ребенка двойную мотивацию: стремление быть со взрослым, подражать ему, сотрудничать с ним, с другой стороны – делать то, что интересно. В основе такой совместной развивающей деятельности взрослого и детей лежит «*педагогика сотрудничества»*, основанная на гуманном и личностно-ориентированном подходе к ребенку, который строится на взаимопонимании и проникновении в духовный мир друг друга и направлен на обоюдное развитие совокупности качеств личности.

Реализация других **педагогических технологий,** лежащих в основе образовательного процесса учреждения, исходит из физиологических, психологических, познавательных особенностей детей дошкольного возраста, естественного вызревания тех перспективных новообразований, которые составляют базу для начала систематического обучения в школе. Выбор педагогических технологий, техник, методов и приемов обусловлен ценностно–целевыми ориентирами образовательного процесса (***эстетические ценности, нравственные ценности, познавательные ценности).*** Воспитание осуществляется на основе интериоризации ценностей и смыслов, путем их усвоения в процессе накопления определенного опыта и перевода во внутренние структуры сознания.

Эстетические ценности - это чувственные ценности, представленные эстетическими чувствами, отношениями, вкусами, идеалами. Эстетические ценности выражаются в категориях прекрасного, безобразного, комического, трагического и др. Эстетические ценности познаются ребенком через способность воспринимать, переживать и оценивать мир образов и воссоздавать его в собственной художественно-творческой деятельности. В процессе общения с объектами окружающей действительности в ребенке формируются эстетические представления, суждения, оценки, творческое продуктивное воображение, интеллектуально-художественные способности, культура чувств. Данные категории проявляются в активной творческой деятельности ребенка. Воспитатели много внимания уделяют конструктивно-творческой деятельности.

Для более качественной реализации воспитательной работы по формированию системы ценностей в детском саду № 51 «Лесовичок» используется возможность максимального включения детей в музыкально-художественную и художественно-творческую деятельности, где ребенок может проявить себя как индивидуальность и реализовать свои природные задатки в совместной деятельности со специалистами детского сада (музыкальными руководителями и воспитателем по изобразительной деятельности).

Нравственные ценности - это представления, способы, знаки, символы, регулирующие действия человека в социуме с помощью норм, правил, осмысленных через эталоны, принятые в обществе. Общество фиксирует и оценивает отношения человека к человеку, к природе, к деятельности, окружающему миру (сострадание, сочувствие, сопереживание, охранительность, созидание), рождающие нравственно-эстетическую гармонию мира: природа – человек, человек – человек, человек – предметы рукотворного мира. В процессе общения с объектами социокультурного окружения в ребенке формируются этические представления, собственное отношение, оценка в категориях «хорошо – плохо», «допустимо – не доспустимо», основы представлений об этике и морали. Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической

задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется патриотическому воспитанию, входе которого идет формирование духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей. Учет природных региональных особенностей и национально-культурных традиций народов, населяющих уральский регион, влияет на развитие воспитанников детского сада, на формирование у них чувства гражданственности и патриотизма. Это является еще одной из особенностей организации образовательного процесса, которая нашла отражение в содержании образовательной программы учреждения и рабочих программ педагогов (блок «Человек в своем крае»). Многими педагогами разработаны и используются в работе с детьми старшего дошкольного возраста педагогические и совместные детско–родительские проекты по использованию элементов народного искусства а так же по формированию интереса к природе Уральского региона: «Праздники народного календаря», «Куклы наших предков», «Отдыхаем всей семьей на Урале», «Природные достопримечательности Уральского края» а так же методические рекомендации авторов образовательной программы «Самоцвет» О.В. Толстиковой, О.А. Трофимовой. В 2017 г коллектив детского сада был победителем конкурса на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию среди образовательных организаций Новоуральского ГО.

Данные формы работы предполагают интеграцию различных видов детской деятельности и культурных практик, участвуя в которых, дети развиваются средствами художественно – эстетического, экологического, гражданско-патриотического и физического воспитания. Использование в образовательном процессе элементов «народной педагогики», как наиболее органичного средства развития личности ребенка (от раннего до старшего дошкольного возраста), так же позволяет обогатить педагогическую практику и приобщить детей к духовному опыту русского народа в различных интегрируемых друг с другом видах детской деятельности. Народный костюм, музыка, танцы, игры, изделия мастеров (живопись, скульптура, игрушка, предметы декоративно – прикладного искусства), произведения устного народного творчества формируют в детях правильные ориентиры и именно то, что впоследствии окажет влияние на формирование у них художественного вкуса.

Данное направление включает в себя воспитание любви к близким людям, детскому саду, родному краю, родной стране; культурному достоянию своего народа, своей нации; толерантное отношение к представителям других национальностей; уважительное отношение к труженику, результатам его труда, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Познавательные ценности заключены в познании ребенком окружающего мира (ближайшего окружения), его общечеловеческой ценности, общности и закономерности в жизни. В познавательной деятельности ребенок открывает мир ценностей природы, человека, предметов, а также усваивает способы их познания. Осуществляет поиск общего и специфичного в социуме, природе, осознает значимость познания для человека. Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно бережного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ. С 2019г. детский сад работает по реализации регионального Проекта «Уральская инженерная школа». Педагоги осваивают технологии обучения дошкольников основам технического творчества: конструирования, легоконструирования, техномоделирования, робототехники, используя современные виды конструкторов, в том числе цифрового. Усвоенные ребенком познавательные ценности через знаково-символическую систему превращаются в личностные, познавательные интересы и потребности, способы мыслительной деятельности проявляются в культурной практике. Детский сад № 51 «Лесовичок» стал участником Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта "Эколята-Дошколята" в рамках Всероссийской акции «Россия – территория «Эколят – Молодых защитников Природы». Участие во Всероссийских природоохранных социально-образовательных проектах позволит широко распространить опыт инновационной образовательной деятельности, имеющийся на территории Новоуральского ГО в других регионах. В 2021г детский сад участвует в муниципальном экологическом конкурсе «Зеленая сова».

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра пронизывает содержание психолого-педагогической работы всех образовательных областей и рассматривается как способ понимания жизни, главная форма активности ребенка. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Наличие групп для детей с ОВЗ (ЗПР) предусматривает одним из приоритетных направлений деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Данная деятельность обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования в рекомендуемых Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией школах.

Реализация инклюзивного подхода в нашем детском саду обеспечивает планомерное и качественное развитие ребенка с особыми образовательными потребностями, не нарушая и не изменяя индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка на всех этапах дошкольного образования.

Инклюзия является ценностной основой уклада детского сада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

В детском саду реализующем инклюзивное образование, основными принципами реализации программы воспитания являются:

1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В детском саду № 51 «Лесовичок» при организации образовательного процесса большое внимание уделяется реализации индивидуальной образовательной стратегии развития воспитанников. Под ***индивидуализацией*** образования сегодня понимается система дидактических мер (выбор способов, приемов, темпа обучения и развития), обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Индивидуализация образования осуществляется с помощью индивидуальных учебных планов и обучения по индивидуальным образовательным программам. При разработке индивидуальных маршрутов развития ребенка необходимо принять во внимание не только «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский), но и «горизонты развития» (Н.Н. Поддьяков), понимаемые как постоянное движение к сложной, отдаленной и, как это ни парадоксально, недостижимой цели.

Индивидуальный оздоровительно-образовательный маршрут предполагает организацию образовательного процесса через выбор индивидуального темпа занятий по разным содержательным направлениям; использование практики индивидуальных заданий при фронтальных формах работы. Формы и способы осуществления индивидуализации касаются особенностей организации режима, питания, закаливания, форм организации образовательной деятельности, педагогической техники взаимодействия взрослого с ребенком, объема и интенсивности физической и интеллектуальной нагрузки, предусматривают релаксационную психотерапию, т.е. тех методов, которые раскрепощают ребенка, повышают уровень его познавательной активности, мотивации, способствуют уравновешенности и уверенности в собственных возможностях. Таким образом, в плане организации образовательного процесса индивидуальный оздоровительно-образовательный маршрут рассматривается как тот подход, который отражает не столько индивидуальное содержание образования, сколько специфические для ребенка способы деятельности, с помощью которых он продвигается в развитии.

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, художником, народным мастером, другими детьми) в разных формах взаимодействия. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе.

Для педагогов детского сада также важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание основной образовательной программы воспитания, отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения детского сада;
- воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует детский сад, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;
- воспитательно-значимые проекты и программы, в которых ДОУ намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ключевые элементы уклада в соответствие со сложившейся моделью воспитательно-значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия детского сада от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ;
- особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно-значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

Качество дошкольного образования должно соответствовать потребностям и ожиданиям всех социальных групп, заинтересованных в этом образовании. Это родители, школа, общество.

Семья – уникальный первичный социум, который не смогут дублировать общественные воспитательные институты в способности дать ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержки, безусловного, безоценочного принятия. В этом неоценимое значение семьи для человека вообще, а для дошкольников в особенности.

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в рабочей программе воспитания детского сада отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (родители, дети, педагоги) влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию. Достижение данной цели невозможно без решения следующих **задач:**

- становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;

 оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

 поддержание инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания образовательных программ и программ воспитания, как детей, так и взрослых;

 непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется также на основе единых принципов, являющихся основой для всех направлений программы «Мир открытий», преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания. К ним относятся:

 принцип психологической комфортности — создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);

 принцип деятельности — построение ответственных взаимоотношений детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом, участие родителей в управленческой и образовательной деятельности;

 принцип целостности — понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и детским садом;

 принцип минимакса — дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;

 принцип вариативности — предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс;

 принцип непрерывности — обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания;

 принцип творчества — открытость детского сада для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Содержание работы с родителями

Разделы, направление	Содержание работы
Взаимное информирование между семьей и детским садом	Выявление интересов родителей, их хобби для привлечения к организации досуга детей. Участие в педагогических советах, родительских собраниях, посвященных обсуждению актуальных и острых проблем воспитания и социализации детей.
Участие родителей в управлении детским	Участие в органах управления детским садом: участие в заседаниях Совета родителей на уровне города, детского сада; родительского комитета. Инициирование и обсуждение проблемных вопросов помощи в создании оптимальных условий

садом	организации образовательных процессов в ходе проведения родительских собраний.
Непрерывное образование и самообразование взрослых	Содействие формированию нормативно-правовой культуры родителей. Просвещение родителей о возрастных и психологических особенностях развития ребенка на каждом возрастном этапе. Организация консультаций специалистов и обмена опытом между родителями. Выработка совместных требований к ребенку. Организация консультационной помощи по вопросам физического и психического здоровья детей, вопросам обучения, воспитания и развития личности каждого ребенка. Проведение родительских собраний, встреч по вопросам развития и оказания помощи ребенку.
Совместная деятельность детей, педагогов и родителей	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс в различных формах. Организация совместных с родителями мероприятий здоровьесберегающей и образовательной направленности, совместного досуга. Работа с родительским коллективом. Содействие в создании благоприятных условий реализации образовательного процесса.
Организационно-методическая работа	Анализ воспитательного влияния семейного воспитания; координации усилий семьи и педагогов в образовательном процессе.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимное информирование между семьей и детским садом (информационное обеспечение)

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.

Взаимному знакомству могут способствовать неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. Причем инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания могут выступать не только педагоги, но и сами родители.

Объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Информация об образовательных ресурсах детского сада может быть представлена как при *непосредственном общении с родителями* (в рамках бесед, индивидуальных бесед, родительских собраний, конференций, консультаций), так и *опосредованно*

- через использование средств наглядной пропаганды (информационные бюллетени, рекламные буклеты, листовки, памятки, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, семейные календари, фотовыставки газеты, журналы (устные, рукописные, электронные);

- в форме интернет-сайтов образовательной организации, органов управления образованием и групповых блогов «Детский сад №51 «Лесовичок» в социальных сетях VK; WhatsApp (статьи, видео и фотоотчеты о проводимых мероприятиях, материал для совместной деятельности родителей с детьми, видео онлайн мастер-классы, онлайн консультирование, видеоматериалы открытых практик обратная связь (мнение родителей) из анализа проводимого анкетирования или их отзывов, размещенных на сайте);

- с помощью информационных писем (рукописных, электронных),

- через информацию в СМИ и пр.

Такой обмен информацией может происходить в рамках, консультаций либо выставок детских работ и др.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Непрерывное образование и самообразование взрослых

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания и образования детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих их взрослых.

В условиях усложнения социальной действительности, возникновения новых ценностей и смыслов образования современным родителям приходится порой стихийно, на уровне здравого смысла реагировать на происходящие перемены, учиться самостоятельно выстраивать свои родительские стратегии, не имея при этом возможности опереться на опыт предшествующих поколений. В связи с этим особую актуальность приобретает оказание профессиональной педагогической поддержки семьям воспитанников. Такая поддержка должна учитывать особенности современных отцов и матерей, их потребности, общие тенденции, как в сфере дошкольного образования, так и в сфере непрерывного образования взрослых.

Детский сад выступает сегодня инстанцией развития не только ребенка, но и психолого-педагогической поддержки родителей. Хотя в настоящее время в работе с семьей наблюдается тенденция к смещению акцента с просвещения и обучения родителей на активизацию их самообразования в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. При этом семья со своей стороны также может оказывать влияние на специалистов детского сада, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в деле развития и образования детей. В этой связи, с одной стороны, сохраняет свою актуальность психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей, которое может быть организовано в традиционных и нетрадиционных формах: собрания, конференции, семейные гостиные, «родительские университеты», консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок литературы, тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др. Одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

С другой стороны, особое значение приобретает педагогическое сопровождение самообразования родителей. С этой целью могут быть созданы различные родительские сообщества (семейные клубы, группы в социальных сетях и др.) и консультационные центры, организована библиотека, разработан навигатор образовательных ресурсов для родителей, внедрены дистанционные формы самообразования (онлайн-консультации, вебинары и др.). При этом успешность педагогического сопровождения самообразования родителей во многом зависит от того, насколько педагоги сами обладают культурой саморазвития и самообразования, а также владеют необходимыми технологиями сопровождения родителей в их самообразовательной деятельности.

Совместная деятельность детей, педагогов и родителей

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, при этом активизировать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники дошкольных организаций создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию

развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности. В зависимости от потребностей и особенностей развития детей родители могут включаться в образовательный процесс в самых разных формах: совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Дне Земли, благотворительных марафонах, в проектной деятельности, студийных детско-родительских занятиях, семейных встречах, тематических гостиных и др. С этой целью проводятся просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию.

Стремлению родителей участвовать в жизни детского сада, привносить в образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности способствуют такие организационно-деятельностные формы сотрудничества, как создание общественных родительских организаций, проведение семейных мастер-классов, создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке тематических газет и журналов, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др. Совместно с родителями организованные целевые прогулки, экскурсии, помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях за пределам детского сада.

При всем многообразии возможных традиционных и нетрадиционных способов взаимодействия с родителями очень важно не «гнаться» за количеством форм, а делать акцент на их качестве, востребованности у детей и их родителей.

Групповые формы работы: Совет родителей детского сада и родительские комитеты групп, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей; родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста; взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте МАДОУ «Гармония», посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации на личных страничках педагогов; работа Родительского патруля, обеспечивающего контроль за соблюдением правил безопасного поведения на дорогах.

Индивидуальные формы работы: Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка; участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работ