

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА-
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
«ГАРМОНИЯ»

(МАДОУ детский сад «Гармония»)

ул. Ленина, 97, г. Новоуральск,
Свердловская область, 624130
тел. (fax) 6-17-82
e-mail: madou.garmoniya@mail.ru
ИНН/КПП 6682003355/668201001

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
структурным подразделением
- детским садом № 49 «Дом
радости»
 Е.В. Серебрякова
«30» 03 2021г.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
деятельности структурного подразделения –
детского сада № 49 «Дом радости»
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения Новоуральского городского округа –
детский сад комбинированного вида «Гармония»
за 2020 год

СОГЛАСОВАНО:
Советом родителей
детского сада № 49
протокол № 1 от 30.03.2021г.

г. Новоуральск, 2021г.

I часть. Аналитическая

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новоуральского городского округа - детский сад комбинированного вида «Гармония». Сокращенное наименование – МАДОУ детский сад «Гармония». Структурное подразделение - детский сад № 49 «Дом радости».

МАДОУ детский сад «Гармония» создано на основании Постановления Администрации Новоуральского городского округа от 08.04.2013 года № 862-а (в редакции постановлений Администрации НГО № 900-а от 11.04.2013 г. и № 1402-а от 05.06.2013 г.) в результате реорганизации существующего Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Росинка» путем выделения и является правопреемником последнего в отношении имущества, прав и обязанностей в соответствии с разделительным балансом.

Учредитель: Новоуральский городской округ. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация Новоуральского городского округа в порядке, предусмотренном муниципальными правовыми актами Новоуральского городского округа. Собственник Учреждения Новоуральский городской округ. Полномочия собственника осуществляет Администрация НГО в лице Комитета по управлению муниципальным имуществом НГО (КУМИ).

Юридический адрес: ул. Ленина, 97, Новоуральск, Свердловская область, Россия, 624130.

Фактический адрес: ул. М. Горького, 14, Новоуральск, Свердловская область, Россия, 624130.

Директор – Вохмякова Алла Константиновна, телефон: (34370) 6-17-90, (34370) 6-17-82

Заведующий структурным подразделением – детским садом № 49 «Дом радости» - Серебрякова Елена Владиславовна, телефон: (34370) 4-54-27.

Адрес электронной почты структурного подразделения - детского сада № 49 «Дом радости»: domradosti49@yandex.ru.

Дата создания: 1981 год

Режим функционирования структурного подразделения - детского сада № 49 «Дом радости»: пятидневная рабочая неделя, исключая выходные и праздничные дни:

- с 12-часовым пребыванием воспитанников в группах общеразвивающей направленности - с 06.30 до 18.30;
- с 10,5-часовым пребыванием воспитанников в группах компенсирующей направленности - с 07.00 до 17.30.

2. Оценка системы управления детским садом.

Управление структурным подразделением - детским садом № 49 «Дом радости».

Управление структурным подразделением - детским садом № 49 «Дом радости» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом МАДОУ детский сад «Гармония» и Положением о структурном подразделении - детском саду № 49 «Дом радости». Управление структурным подразделением - детским садом № 49 «Дом радости» строится на основе принципов единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления детским садом. Формами самоуправления структурным подразделением - детским садом № 49 «Дом радости», обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- Педагогический совет структурного подразделения - детского сада № 49;
- Совет родителей структурного подразделения - детского сада № 49;
- Общее собрание трудового коллектива структурного подразделения - детского сада № 49.

Трудовой коллектив детского сада № 49 составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудовых договоров.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Положениями о

них.

Локальные акты, согласованные с Педагогическим советом, Советом родителей, определяют уровень взаимодействия всех субъектов образовательных отношений: дети – родители – педагоги.

Непосредственное руководство структурным подразделением - детским садом № 49 «Дом радости» осуществляет руководитель – заведующий структурным подразделением – детским садом. Прием и увольнение заведующего структурным подразделением – детским садом осуществляется на основании приказа Директора МАДОУ детский сад «Гармония». Заведующий структурным подразделением – детским садом выполняет обязанности и несет ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МАДОУ детский сад «Гармония», Положением о структурном подразделении - детском саду № 49 «Дом радости», трудовым и коллективным договорами, должностной инструкцией, другими локальными нормативными актами.

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в режиме развития, характеризующемся реализацией ФГОС дошкольного образования и Программы развития МАДОУ детский сад «Гармония». Протоколы органов коллегиального управления образовательного учреждения ведутся систематически, отражают ход взаимодействия участников образовательных отношений по обеспечению государственно-общественного характера управления.

В течение 2020 года было проведено 3 заседания Педагогического совета детского сада. В начале 2019-2020 учебного года утверждены план работы коллектива, образовательные программы детского сада и рабочие программы педагогов. На заседании в конце 2019-2020 учебного года подведены итоги, проанализированы результаты, выявлены проблемы, разработан перспективный план работы на следующий учебный год. Тематическое заседание Педагогического совета было посвящено инструментарию и оценке качества дошкольного образования.

Ежеквартально проводились заседания Совета родителей детского сада, на которых рассматривались следующие вопросы: согласование ООП ДО, АООП ДО детского сада, плана работы коллектива детского сада на учебный год, оказание образовательных платных услуг, организация питания воспитанников в детском саду; проведение анкетирования родителей с целью выявления степени удовлетворенности образовательными услугами, оказываемыми детским садом; организация и проведение совместных мероприятий семьи и детского сада: акций, конкурсов, праздников, развлечений и др. В период с 30.03.2020 г. по 31.12.2020 г. вследствие пандемии по коронавирусу заседания проводились в заочном и дистанционном форматах.

Планирование и анализ воспитательно-образовательной работы осуществляется в соответствии с программой дошкольного образования и проектно-тематическим принципом построения образовательного процесса. Анализ выполнения программы, рабочих программ педагогов (планирование воспитательно-образовательной работы) проводится на основе объективной оценки условий, созданных для реализации программы, и степени их соответствия требованиям ФГОС ДО.

В соответствии с оценкой качества и анализом условий реализации программы заведующим структурным подразделением – детским садом и коллегиальными органами управления разрабатываются рекомендации по совершенствованию, оптимизации созданных условий, повышению качества образовательной деятельности, определяются сроки их реализации.

Анализ и оценка качества условий реализации образовательной программы позволяет определить приоритет развития системы управления структурным подразделением - детским садом как оптимизация организационно-методических, психолого-педагогических и материально-технических условий организации образовательного процесса с целью обеспечения его качества в условиях реализации ФГОС ДО.

3. Оценка образовательной деятельности.

Услуги дошкольного образования, присмотра и ухода предоставляются в структурном подразделении – детском саду № 49 на базе 11 групп, в том числе 3 групп - общеразвивающей направленности, 8 групп - компенсирующей направленности (из них 7 групп - для детей с нарушением речи, 1 группа – для детей с задержкой психического развития).

На 31.12.2020 г. списочный состав структурного подразделения - детского сада № 49 «Дом радости» составил 158 воспитанников в возрасте от 3 до 7(8) лет, из них 92 ребенка – в группах компенсирующей направленности, 66 детей – в группах общеразвивающей направленности. Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу, в группы компенсирующей направленности – на основании заключения территориальной городской психолого-медико-педагогической комиссии.

Комплектование групп структурного подразделения - детского сада № 49 «Дом радости» осуществляется в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ № 236 от 15.05.2020г.), Постановлением Администрации НГО «Об утверждении Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)» № 2034-а от 16.10.2019г.; Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования и отчисления детей в (из) МАДОУ детский сад «Гармония» (приказ МАДОУ детский сад «Гармония» № 30 от 29.06.2020 г.).

Структурное подразделение - детский сад № 49 укомплектован, в нем созданы условия для коррекционной работы, детский сад пользуется спросом среди родителей, имеет все возможности для выполнения муниципального задания и обеспечения сохранности контингента воспитанников в течение 2020 года.

3.1. Образовательная программа детского сада

Образовательная деятельность в структурном подразделении - детском саду № 49 «Дом радости» организована в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования Российской Федерации и локальными актами МАДОУ детский сад «Гармония»:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (утвержден 29.12.2012 N 273-ФЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, зарегистрированный в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ № 236 от 15.05.2020г.);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. п 26 "санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г.);

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 15 от 22.05.2020г.);

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония». Утвержден постановлением Администрации Новоуральского городского округа № 417-а от 11.03.2019 г.;

- Положение о структурном подразделении - детском саду № 49 «Дом радости» Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония».

Образовательная деятельность в структурном подразделении – детском саду № 49 «Дом радости» в группах общеразвивающей направленности ведется на основании образовательной программы структурного подразделения – детского сада № 49 (далее ООП ДО), разработанной самостоятельно на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО) (Одобрена решением от 20 мая 2015. Протокол от №2/15), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), согласно с целями и задачами дошкольного образования РФ, принципов деятельности МАДОУ детский сад «Гармония», с учётом социального заказа семьи, возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей, интересов и инициативы детей дошкольного возраста с 3 до 7 (8) лет. В группах компенсирующей направленности реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы – образовательные программы для групп компенсирующей направленности (далее АООП ДО), разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ПООП для детей с тяжелыми нарушениями речи, ПООП для детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями, ПООП для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, согласно с целями и задачами дошкольного образования РФ, принципов деятельности МАДОУ детский сад «Гармония», с учётом социального заказа семьи, возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей, интересов и инициативы детей дошкольного возраста с 3 до 7 (8) лет.

Образовательные программы формируются как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, индивидуальной поддержки развития детей в семье, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) и инвалидностью, воспитанниками с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР), с задержкой психического развития и нарушением интеллекта (далее ЗПР и НИ), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА).

ООП ДО и АООП ДО включают в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Срок реализации программ: ООП ДО – 4 года, АООП ДО – 4 года. Ребенок может включиться в освоение образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в детском саду, в любой возрастной период в соответствии с жизненной ситуацией ребенка и образовательными потребностями родителей (законных представителей).

Освоение образовательных программ, реализуемых в структурном подразделении – детском саду № 49 не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

3.2. Состояние воспитательной работы.

Воспитательная работа в детском саду осуществляется в соответствии с проектно-тематическим планированием по реализации содержания образовательных областей и с учетом социального состава семей воспитанников, включает в себя цикл мероприятий здоровьесберегающей направленности по приобщению всех участников образовательного процесса к здоровому образу жизни через привлечение внимания широкой родительской общественности к укреплению и сохранению здоровья детей, выявления позитивного семейного

опыта; развития интереса у детей к спорту, здоровому образу жизни. В воспитательной работе с детьми используются такие формы, как совместная деятельность детей, педагогов и родителей по реализации творческих, образовательных проектов; совместные праздники, соревнования, походы выходного дня, экскурсии, парная гимнастика, конкурсы, викторины, акции в рамках образовательных событий и др.

Повышение эффективности воспитательного процесса обеспечивается через взаимодействие детского сада с социокультурными учреждениями города в дистанционном формате и в рамках «семейного выходного дня». Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- МАОУ «Лицей № 58» через участие в работе семинара «Преимственность между начальной школой и дошкольными учреждениями», организацию и проведение экскурсий в школу, посещения театрализованных представлений, семейных фестивалей по куборо-конструированию «CUBORO – квест»;

- МАУ ДО «СЮТ» через организацию конкурсов, совместных проектов, дополнительного образования;

- МАОУ «ЦДК» через консультирование родителей по проблемам эмоциональноличностного развития детей;

- МАОУ «ДШИ» в процессе участия воспитанников в конкурсах детского творчества, организованными социальными партнерами и взаимодействии специалистов ДШИ с музыкальными руководителями и родителями воспитанников при наборе детей на обучение;

- МАОУ «ДЮСШ» в процессе организации совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий;

- МБУК «Публичная библиотека» через участие в выставках и конкурсах, реализацию совместных проектов («П.П.Бажов», «Книга – лучший друг» и др.), организацию совместных мероприятий;

- МАУК ДК «Новоуральский» в процессе участия воспитанников в конкурсах детского творчества, организованными социальными партнерами;

- МБУК «Новоуральский историко-краеведческий музей» через организацию работы семейного клуба выходного дня; реализацию программы «Музей для малышей» в ЧФУ образовательных отношений образовательной программы детского сада;

- спортивный клуб «Кедр» через участие в массовых спортивных акциях «Кросс нации», «Лыжня России», «Зарядка с чемпионом» и др.;

- городская газета «Нейва» через публикации материалов о деятельности детского сада, участие в конкурсах, проводимых газетой;

- Центральный парк культуры и отдыха через участие в проводимых праздниках, акциях, фестивалях;

- ОГИБДД УВД г. Новоуральска через участие в проводимых ОГИБДД акциях, конкурсах, встреч с интересными людьми;

- ФГКС СУ ФПС № 5 МЧС России через организацию и проведение встреч с интересными людьми (инспектор ФГКСУ СУ ФПС № 5 Железнова Н.В.) совместных пожарно-спортивных праздников с демонстрацией пожарной техники на территории детских садов; экскурсии в пожарную часть, встреч с интересными людьми.

Отличительной особенностью организации образовательного процесса в детском саду является индивидуализация образования на основе проектирования индивидуальных оздоровительных и образовательных маршрутов воспитанников. Под индивидуализацией образования понимаем такую организацию образовательного процесса, при которой происходит выбор способов, приемов, темпа обучения и развития, обусловленных индивидуальными особенностями воспитанников.

Таким образом, в плане организации образовательного процесса индивидуальный оздоровительно-образовательный маршрут рассматривается как тот подход, который отражает не столько индивидуальное содержание образования, сколько специфические для ребенка способы деятельности, с помощью которых он продвигается в развитии.

В детском саду большое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у них привычки к здоровому образу жизни. В течение 2020 года проводился цикл мероприятий здоровьесберегающей направленности по приобщению всех

участников образовательного процесса к здоровому образу жизни через привлечение внимания широкой родительской общественности к укреплению и сохранению здоровья детей, выявлению позитивного семейного опыта; развитию интереса у детей к спорту, здоровому образу жизни:

- участие воспитанников в городских спортивных мероприятиях: «Лыжня России», «Кросс нации» и др.;
- организация и проведение спортивных праздников (1 раз в квартал), посвященных Дню защиты детей, Защитникам Отечества, встрече Весны;
- игровые образовательные события, возникающие по инициативе детей, направленные на формирование навыков безопасного поведения и здорового образа жизни воспитанников;
- выставки достижений спортивной жизни (личный пример педагогов).
- акция «Мы здоровью скажем «Да!»;
- флешмобы «Быть здоровыми хотим!»;
- конкурс на лучший зимний участок для двигательной активности детей «Зимние фантазии»;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- реализация образовательного проекта «ГТО в детском саду».
- фестиваль ГТО среди детей старшего дошкольного возраста;
- «Весёлые старты» "Дружба, спорт и игра в «Доме радости» - всегда!";
- игротека "Игры народов Урала";
- квест-игра « В гости к Веснянке»;
- зимние забавы «Здравствуй, Зимушка-зима!».

Занятия по физическому развитию детей проводились и в рамках дополнительного образования: группа физического развития (футбол); группа физического развития (плавание); индивидуальные занятия по физическому развитию. В результате комплексной работы по здоровьесбережению отмечается стабильная положительная динамика состояния здоровья и физического развития детей: уровень общей заболеваемости в 2018 году составлял 67,5 %, в 2019 году - 66,8 %, а в 2020 году – 65%.

3.3. Коррекционная направленность образовательного процесса в детском саду.

Коррекционно-развивающая работа в детском саду № 49 «Дом радости» строится с учетом особых образовательных потребностей детей (с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью (ЗПР и ИН), нарушений опорно-двигательного аппарата (НОДА) и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается учителями–логопедами (7 специалистов), учителями–дефектологами (1 специалист), воспитателями (16 педагогических работников); инструкторами по физической культуре (2 специалиста), воспитателем по изобразительной деятельности; педагогом–психологом, музыкальным руководителем (2 специалиста) в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР, ЗПР и ИН, НОДА.

В детском саду 5 детей-инвалидов

- Реализуется адаптированная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи соответствии с рекомендациями ПМПКи ИПРА
- Специальные педагогические условия для получения образования : В группе создан охранительный режим.
- При организации образовательного процесса осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к ребёнку. Занятия проводятся ежедневно в индивидуальной и малогрупповой формах
- Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса : Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателями.
- Проведены следующие мероприятия:
 - Психолого-педагогический консилиум по теме «Составление индивидуального образовательного маршрута ребёнка инвалида» ; диагностика развития, диагностика

эмоционально-волевой сферы; консультации старшего воспитателя, педагога-психолога с воспитателями, направленные на помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации и адаптацию ребёнка в социуме, активизацию включения родителей в образовательную деятельность.

Психолого-педагогическое консультирование ребёнка-инвалида и его семьи: проведены консультации с семьёй воспитателями группы (еженедельно - всего 10, из них по запросу родителей – 1); учителем-логопедом (еженедельно – всего 10); инструктором по физической культуре (1 раз в месяц - всего 3) воспитателем по изодеятельности (1 раз в месяц - всего 3); музыкальным руководителем (1 раз в месяц - всего 3) по темам развития и образования ребёнка, развития психических процессов, двигательной активности.

Коррекционная работа с детьми с ТНР предусматривает:

- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы и индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания основных образовательных областей и воспитательных мероприятий, что позволяет воспитанникам с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях специально организованных занятий и вне их;

- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной речью и подготовкой к овладению грамотой;

- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий педагогов основного и дополнительного образования, психологов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с воспитанниками; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Программа коррекционной работы на уровне дошкольного образования воспитанников с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у воспитанников с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной - образовательной программы дошкольного образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;

- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);

- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для воспитанника и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ТНР для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения воспитанника с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;

- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей воспитанника с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) воспитанника.

Коррекционной работы на уровне дошкольного образования обучающихся с ЗПР и ИН включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностико-консультативный блок:

- обеспечивается комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка в целях уточнения диагноза при наблюдении в динамике;

- разрабатывается индивидуально-ориентированная программа ребенка и определяется эффективность ее реализации.

В период с 01.01.2020 по 31.12.2020 в детском саду №49 было проведено 18 заседаний Психолого-педагогического консилиума (далее ППк).

Из них: 16 плановых и 2 внеплановых.

На внеплановых:

- утверждено Положение ППк;
- выбран председатель ППк;
- определена документация ППк детского сада.

На плановых ППк:

- обсуждение результатов начальной, промежуточной и итоговой диагностики развития детей групп коррекционной направленности;
- анализ результатов мониторинга развития детей общеразвивающих групп;
- определение детей «группы риска»;
- сопровождение детей «группы риска» специалистами детского сада (направление к узким специалистам, подготовка документов для ПМПк);
- направление детей на городскую ПМПк с целью определения дальнейшего образовательного маршрута;
- разработка рекомендаций для родителей по подготовке к ПМПк и организации РППС в семье;
- утверждение индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов;

В период с 01.01.2020 по 31.12.2020 по результатам диагностики с целью определения дальнейшего образовательного маршрута на муниципальную территориальную ПМПк было направлено 34 ребёнка.

2. Физкультурно-оздоровительный блок:

- создаются условия для охраны, укрепления и совершенствования здоровья каждого воспитанника детского сада;

- формируются представления о здоровом образе жизни и умение владеть средствами сохранения и укрепления здоровья;

- проводится система медико-реабилитационной помощи ребенку с ОВЗ (по назначению детского врача психиатра, невропатолога);

- обеспечивается адекватная физическим возможностям ребенка нагрузка образовательного процесса и индивидуальный психологический комфорт.

3. Коррекционно-развивающий блок:

- формируются способы усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья социального опыта взаимодействия с окружающим миром через ведущую деятельность – игру;

- обеспечивается развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;

- создаются условия для преодоления и предупреждения у детей вторичных отклонений в развитии их познавательной и речевой сферы, поведения и личности в целом.

4. Воспитательно-образовательный блок:

- решаются вопросы социализации дошкольников и становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении;
- формируется система знаний и представлений об окружающей действительности, развиваются коммуникативные навыки дошкольников с ОВЗ;
- обеспечивается гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического воспитания.

5. Социально-педагогический блок:

- осуществляется психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников;
- реализуется взаимодействие детского сада с социальными партнерами города.

На базе детского сада № 49 «Дом радости» функционирует коррекционно-реабилитационный зал для детей с особыми образовательными потребностями, созданный в рамках Государственной программы РФ «Доступная среда».

Все оборудование, расположенное в коррекционно-реабилитационном зале, позволяет выполнять следующие виды коррекционного, психологического и психотерапевтического воздействия:

- релаксацию, снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- стимулирование сенсорной чувствительности и двигательной активности детей, подростков, взрослых: развитие, коррекцию, а в ряде случаев и восстановление у них зрительно-моторной координации и сенсорно-перцептивной чувствительности;
- фиксирование внимания и управление им, поддержание интереса и познавательной активности;
- повышение психического тонуса за счет стимулирования положительных эмоциональных реакций;
- развитие воображения и творческих способностей детей;
- коррекцию психоэмоциональных состояний;
- коррекцию физических нарушений.

Занятия в коррекционно-реабилитационном зале проводятся в условиях интеграции деятельности всего педагогического состава детского сада (педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители). Помещение коррекционно-реабилитационного зала зрительно поделено на различные функциональные зоны, которые могут трансформироваться в пространстве в зависимости от конкретных коррекционно-развивающих задач, решаемых педагогом.

Благодаря спланированной работе, дети с ОВЗ и дети-инвалиды принимали активное участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня: муниципальном творческом конкурсе «С пожарной безопасностью на ТЫ»; VIII муниципальном конкурсе исследовательских проектов «Азбука проектов»; **XLI муниципальном смотре «Творчество юных»** «Городском смотре творчества «Новоуральская весна-2020»; Областном конкурсе чтецов для детей с ОВЗ «Гимн солдату!»; Втором Всероссийском конкурсе для детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку»; Международном творческом конкурсе для детей с ОВЗ «Мир на ладони»; «Всероссийском конкурсе детского изобразительного искусства «Бархатная осень» и «Синий платочек - 2020»; Всероссийском конкурсе детского изобразительного искусства "Бархатная осень" и др.

Это послужило развитию социализации и творческих способностей воспитанников с особыми образовательными потребностями. Повысилась активность родителей (законных представителей).

3.4. Создание развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Одним из необходимых условий реализации образовательной деятельности в детском саду является создание специальным образом организованной среды, отвечающей возрастным и индивидуальным интересам и потребностям развития воспитанников.

В групповых комнатах детского сада создана педагогически целесообразная, эстетически оформленная развивающая среда, которая представлена в центрах детской активности.

Предметно-пространственная среда развития детей в детском саду не ограничивается пространством групп. Коррекционно-образовательный процесс осуществляется с

использованием таких помещений, как: музыкальный, физкультурный залы, изобразительная студия, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, кабинет психолога, сенсорной комнаты, коррекционно-реабилитационного зала, соответствующие требованиям СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровыми, спортивными, оборудованием для физкультурно-оздоровительной деятельности, познавательно-исследовательской, а также современными маркерами игрового пространства, предметами для уединения и организации личного пространства.

Развивающая среда в детском саду имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к развитию. Развивающий материал и оборудование пополняется и обновляется в соответствии с возрастом воспитанников и образовательной ситуацией.

Игровое оборудование соответствует санитарно-гигиеническим и психолого-педагогическим требованиям.

В детском саду № 49 «Дом радости» для организации коррекционно-образовательного процесса функционируют специально оборудованные помещения, соответствующие требованиям СанПиН:

Музыкальный зал (2 помещения)
 Спортивный зал
 Изостудия
 Легостудия
 Кабинет педагога-психолога
 Бассейн
 Кабинеты учителя-логопеда
 Методический кабинет
 Групповые ячейки
 Прогулочные участки
 Кабинет учителя-дефектолога
 Сенсорная комната
 Коррекционно-реабилитационный зал

Развивающая предметно-пространственная среда регулярно (2 раза в год) тестируется на соответствие требованиям ФГОС дошкольного образования и международным шкалам оценки качества дошкольного образования ECERS-R.

В связи с реализацией проекта «Уральская инженерная школа» в детском саду создана образовательная модель его реализации. Данный проект предполагает работу по 4 направлениям: естественно-научное (в т.ч. математическое); технологическое развитие; развитие в конструктивной деятельности; ранняя профориентация. В рамках организации образовательной работы по каждому направлению создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО, которая представлена центрами детской активности: «Детская научно-практическая лаборатория», «Юный конструктор»; «Мир профессий».

В 2020 году РППС детского сада пополнилась современным игровыми конструкторами и дидактическим материалом:

КУБОРО – 6 наборов;
 ТИКО-Архимед – 4 набора;
 ТИКО-Грамматика – 7 наборов;
 ТИКО - фантазер – 14 наборов;
 ТИКО классический – 10 наборов;
 Ежикбол – 8 шт.;
 палочки Кьюзинера – 11 наборов;
 блоки Дьёныша – 11 наборов;
 комплексный балансир «Успех» (Бильгоу) – 1 шт.

Таким образом, созданная предметно-пространственная среда обеспечивает благоприятные условия для воспитания и обучения ребенка в процессе его совместной и самостоятельной деятельности, является средой развития, предоставляющей возможность действовать в разных видах его активности (умственной, игровой, физической и др.), формирует основы для самостоятельной деятельности, является своеобразной формой самообразования ребенка.

3.5. Состояние дополнительного образования.

Большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. На базе структурного подразделения - детского сада № 49 предлагается широкий спектр оказания платных образовательных услуг, которые предоставляются с целью развития физических, интеллектуальных и творческих способностей воспитанников, удовлетворения образовательных запросов родителей (законных представителей).

№ п/п	Наименование услуги	Количество воспитанников, получающих услугу	Среднесписочное количество воспитанников в ДОУ	Процент охвата детей от среднесписочного состава воспитанников
Бесплатные дополнительные образовательные услуги				
	Легоконструирование	21	158	13
Платные дополнительные образовательные услуги				
1	Музыкально-ритмические занятия для детей дошкольного возраста	12	158	7
2	Занятия по обучению плаванию для детей дошкольного возраста	62		39
3	Группа физического развития для детей дошкольного возраста	42		26
4	Группа развития и подготовки детей к школе	18		11
5	Легоконструирование	29		18
6	Занятия по изобразительности для детей дошкольного возраста	19		12
7	Индивидуальные занятия по обучению детей 5 – 7 лет игре на фортепиано	2		1
8	Организация и проведение детских праздников для воспитанников	3		2
9	Индивидуальные занятия по физическому развитию (массаж)	8		5

Система оказания платных образовательных услуг находится на достаточно высоком уровне. Имеется необходимое нормативно-правовое, кадровое и программно-методическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

Платные образовательные услуги оказываются в детском саду на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги). Перечень платных образовательных услуг постоянно расширяется по запросу родителей.

Платные образовательные услуги по праву рассматриваются как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Эффективность реализации программ дополнительного образования подтверждается: высоким уровнем физической подготовленности у 25 % выпускников детского сада; активным участием воспитанников (85%) детского сада в различных конкурсах городского, регионального, федерального и международного уровней.

4. Внутренняя система оценки качества образования

В течение 2020 года в рамках внутренней системы оценки качества образования в детском саду № 49 «Дом радости» были организованы следующие мероприятия:

- анализ готовности детского сада к ЛОК-2020 г.;
- выполнение требований к безопасности, создание благоприятных условий развития и оздоровления детей в летний период с заполнением актов (май 2020 г.);
- подготовка информационно-аналитического отчета по итогам 2019-2020 учебного года (май 2020 г.);
- анализ готовности детского сада к новому 2020-2021 учебному году с заполнением актов (август 2020 г.);
- анализ организации работы по обучению правилам безопасного поведения на дорогах с заполнением актов (август 2020 г.);
- организация взаимопросмотров условий развивающей предметно-пространственной среды в группах (сентябрь 2020 г.);
- экспертиза условий развивающей предметно-пространственной среды во всех группах и с заполнением оценочных карт (сентябрь 2020 г.);
- обследование условий обеспечения доступности объектов социальной инфраструктуры (детских садов) для инвалидов и других маломобильных групп населения с составлением актов (октябрь 2020 г.);
- анализ организации питания в структурных подразделениях с составлением актов (постоянно в течение 2020 г.).

Внутренняя система оценки качества образования определяется Положением о внутренней системе оценки качества образования в детском саду № 49 «Дом радости».

Заведующий структурным подразделением - детским садом несет ответственность за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования и ее реализация осуществляются в соответствии с годовым планом работы детского сада, который составляется в соответствии с анализом образовательной деятельности детского сада и принимается на Педагогическом совете детского сада.

Объектом внутренней системы оценки качества образования являются условия, созданные для реализации основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы, качество реализации образовательных программ и результаты освоения образовательных программ с учетом требований ФГОС ДО.

Условия реализации основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы детского сада рассматриваются через качество реализации условий материально-технического обеспечения детского сада, анализ программно-методического оснащения, оценку потенциала педагогических кадров, выполнение муниципального задания и условия финансово-хозяйственной деятельности.

Условия реализации образовательных программ детского сада должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к

условиям реализации программ обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Оценка качества реализации программ основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и развивающей предметно-пространственной среды.

При оценивании развивающей предметно-пространственной среды учитывается, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Особое место в оценке качества реализации образовательных программ занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность;
- обеспечивать коррекционно-развивающую направленность образовательного процесса.

Результаты освоения образовательной программы рассматриваются через качество подготовки воспитанников, охрану и укрепление здоровья, взаимодействие с семьями воспитанников.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

Таким образом, в детском саду № 49 выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Оптимальное использование методов, средств, организационных форм управления, современных технологий обеспечили повышение качества образования, мотивацию персонала на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы детского сада осуществляется через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами, основывался на анализе достижения детьми промежуточных результатов, Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, приказ МОиН №1155 от 17 октября 2013 года «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», что позволило комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы детского сада.

По результатам мониторинга освоения выпускниками детского сада основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2019/2020 учебный год 100% воспитанников освоили образовательную программу.

В детском саду регулярно проводится работа по изучению мнения участников образовательных отношений об образовательном учреждении, включающая такие источники информации как анкетирование; индивидуальные беседы; опросы; собеседования; обсуждения за

круглым столом; копилки (ящики) вопросов и предложений; книга отзывов «О наших делах»; Дни открытых дверей и др.

По результатам сбора информации проводится анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников, других заинтересованных лиц.

Сбор информации о мнениях участников образовательных отношений проводится:

- в начале и конце учебного года с целью мониторинга качества образовательного процесса, осуществляемого в детском саду;

- по мере необходимости, в процессе подготовки к заседаниям Педагогического совета, Совета родителей, к Собранию трудового коллектива, к экспертизе профессиональной деятельности педагогов и др.

Статистические данные исследования

«Изучение степени удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством деятельности образовательного учреждения» Сравнительные данные за 2018-2020 г.г. (%)

В 2020 году было опрошено 60 родителей (законных представителей), чьи дети посещают структурное подразделение – детский сад № 49 «Дом радости» (38%).

1. Объект исследования: родители воспитанников структурного подразделения – детского сада № 49 «Дом радости»

Годы	2018 год	2019 год	2020 год
Количество респондентов	69	65	60

2. Отношение детей респондентов к посещению детского сада

Отношение детей респондентов к посещению детского сада	По годам (%)		
	2018 год	2019 год	2020 год
Положительное	94,2	90,8	90
Нейтральное	5,8	9,2	6,6
Отрицательное	-		
Затруднились ответить	-		3,4

3. Удовлетворенность респондентов качеством организации присмотра и ухода за детьми в детском саду

Удовлетворенность респондентов качеством организации присмотра и ухода за детьми в детском саду	По годам (%)		
	2018 год	2019 год	2020 год
Полностью удовлетворены	91,3	75,5	75
Скорее удовлетворены, чем нет	8,7	23	23

Скорее не удовлетворены	-	-	
Полностью не удовлетворены	-	-	
Затруднились ответить	-	1,5	2

4. Удовлетворенность респондентов образовательной программой, реализуемой в детском саду

По годам (%)			
Удовлетворенность респондентов образовательной программой, реализуемой в детском саду	2018 год	2019 год	2020 год
Полностью удовлетворены	55	78,5	72
Скорее удовлетворены, чем нет	14	20	23
Скорее не удовлетворены	-		1,7
Полностью не удовлетворены	-		
Затруднились ответить	-	1,5	3,3

5. Удовлетворенность респондентов организацией питания в детском саду

По годам (%)			
Удовлетворенность респондентов организацией питания в детском саду	2018 год	2019 год	2020 год
Полностью удовлетворены	60,9	55,4	70
Скорее удовлетворены, чем нет	31,9	24,6	23
Скорее не удовлетворены	4,3	9,3	1,7
Полностью не удовлетворены	-	4,6	
Затруднились ответить	2,9	6,1	5

6. Удовлетворенность респондентов материально-техническим оснащением

По годам (%)			
Удовлетворенность респондентов материально-техническим оснащением	2018 год	2019 год	2020 год
Полностью удовлетворены	59,5	50,8	50
Скорее удовлетворены, чем нет	33,3	40	35
Скорее не удовлетворены	1,4	6,2	
Полностью не удовлетворены	-	1,5	
Затруднились ответить	5,8	1,5	15

7. Удовлетворенность респондентов режимом работы учреждения

По годам (%)			
Удовлетворенность респондентов режимом работы учреждения	2018 год	2019 год	2020 год
Полностью удовлетворены	77	68	80
Скорее удовлетворены, чем нет	15	28	20

Скорее не удовлетворены	6	3	-
Полностью не удовлетворены	-	1	-
Затруднились ответить	2		-

8. Удовлетворенность респондентов санитарно-гигиеническими условиями

По годам (%)			
Удовлетворенность респондентов санитарно-гигиеническими условиями	2018 год	2019 год	2020 год
Полностью удовлетворены	85	72	83
Скорее удовлетворены, чем нет	13	25	17
Скорее не удовлетворены	-	-	-
Полностью не удовлетворены	-	-	-
Затруднились ответить	2	3	-

9. Мнение о работе медицинского персонала в детском саду, осуществляют ли заботу о здоровье воспитанников, профилактику заболеваемости

Удовлетворенность работой медицинского персонала в детском саду	2020 год / %
да	90
недостаточно	10
нет	-

10. Удовлетворенность респондентов профессиональными качествами воспитателей

По годам (%)			
Удовлетворенность респондентов профессиональными качествами воспитателей	2018 год	2019 год	2020 год
Полностью удовлетворены	98	95	88
Скорее удовлетворены, чем нет	2	5	10
Скорее не удовлетворены	-		
Полностью не удовлетворены	-		
Затруднились ответить	-		2

11. Удовлетворенность респондентов профессиональными качествами других педагогов

По годам (%)			
Удовлетворенность респондентов профессиональными качествами других педагогов	2018 год	2019 год	2020 год
Полностью удовлетворены	83	89	78
Скорее удовлетворены, чем нет	11	8	13,5
Скорее не удовлетворены	-		1,5
Полностью не удовлетворены	-		
Затруднились ответить	6	3	7

12. Удовлетворенность респондентов взаимоотношениями сотрудников с родителями

По годам (%)			
Удовлетворенность респондентов взаимоотношениями сотрудников с родителями	2018 год	2019 год	2020 год
Полностью удовлетворены	94	83	88
Скорее удовлетворены, чем нет	6	14	10
Скорее не удовлетворены	-		
Полностью не удовлетворены	-		
Затруднились ответить	-	3	2

13. Удовлетворенность платными образовательными услугами в детском саду

Удовлетворенность респондентов платными образовательными услугами	2020 г. / %
да	90
Не совсем	5
Затрудняюсь ответить	5
нет	-

14. Источники получения информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения

По годам (%)			
Источники получения информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения	2018 год	2019 год	2020 год
Сайт учреждения	42	68	35
Информационные стенды, находящиеся в учреждении (детском саду)	65	71	35
Устные сообщения воспитателей	97	92	82
Родительские собрания, встречи	70	68	27
Общение с собственным ребенком	38	71	27

15. Удовлетворенность респондентов качеством и полнотой информации о деятельности детского сада (учреждения), размещенной на сайте учреждения

По годам (%)			
Удовлетворенность респондентов качеством и полнотой информации о деятельности детского сада (учреждения), размещенной на сайте учреждения	2018 год	2019 год	2020 год
Полностью удовлетворены	49	38	52
Скорее удовлетворены, чем нет	23	28	32
Скорее не удовлетворены	2	3	3
Полностью не удовлетворены	-	-	-
Затруднились ответить	4	12	3
Не посещают сайт учреждения	22	20	10

16. Мнения респондентов о создании необходимых условий в детском саду для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его интересов

По годам (%)			
Мнения респондентов о создании необходимых условий в детском саду для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его интересов	2018 год	2019 год	2020 год
Считаю, что созданы все необходимые условия	70	65	67
Считаю, что условия скорее созданы, чем нет	21	32	28
Считаю, что условий скорее нет	2	-	3
Считаю, что условия не созданы	-	-	-
Затруднились ответить	7	3	2

17. Частота получения информации от сотрудников учреждения о жизни и успехах их детей в детском саду

По годам (%)			
Частота получения информации от Сотрудников учреждения о жизни и успехах их детей в детском саду	2018 год	2019 год	2020 год
Получаю информацию всегда	91	100	87
Иногда получаю информацию	9	-	12
Не получаю информацию	-	-	-
Затрудняюсь ответить	-	-	1

18. Частота получения информации от сотрудников учреждения об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях

По годам (%)			
Частота получения информации от сотрудников учреждения об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о проф. меропр.	2018 год	2019 год	2020 год
Получаю информацию всегда	93	97	88
Иногда получаю информацию	6	3	12
Не получаю информацию	1	-	-
Затрудняюсь ответить	-	-	-
Нет ответа	-	-	-

19. Средняя оценка доброжелательности и вежливости администрации учреждения

По годам (%)			
Средняя оценка доброжелательности и вежливости администрации учреждения	2018 год	2019 год	2020 год
1 балл	1	-	-
2 балла	-	-	-
3 балла	-	2	2
4 балла	19	12	13
5 баллов	80	86	85

20. Средняя оценка доброжелательности и вежливости педагогов учреждения

По годам (%)			
Средняя оценка			

доброжелательности и вежливости педагогов учреждения	2018 год	2019 год	2020 год
1 балл	-		
2 балла	-		
3 балла	-		
4 балла	1	6	5
5 баллов	99	94	95
Нет ответа	-		

Оценка организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) в соответствии с нормативными требованиями законодательной базы с учетом обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих, коррекционных целей и задач. В группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и задержкой психического развития поступают дошкольники из других структурных подразделений МАДОУ детский сад «Гармония» и иных дошкольных учреждений города по решению городской муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии, согласно единой городской электронной очереди. Вопросами комплектования групп компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста занимается Управление образования города Новоуральска.

Учебный план как структурный компонент ООП-ОП ДО и АООП-ОП ДО определяет объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности, регулирует максимально допустимый объем недельной непрерывной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста. Содержание учебного плана включает в себя совокупность пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие», реализуемых в организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах, и обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Вариативная часть учебного плана – дополнительное образование проводится в совместной деятельности педагога с детьми, 1-2 раза неделю по выбору детей и с согласия родителей. Организуется только во вторую половину дня.

Количество деятельности по дополнительному образованию во второй половине дня не превышает одного в неделю - в младших и средних группах, и двух в старших и подготовительных. Продолжительность – 15 - 30 минут, в зависимости от возраста детей.

Учебный план строится на основе следующих принципов:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

4. Тематический принцип построения образовательного процесса.

5. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательной организации) и детей, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

9. Сотрудничество образовательной организации с семьей.

План образовательной деятельности детского сада, направленный на обеспечение прав каждого ребенка и получение им качественного образования, разработан с учётом обеспечения баланса между совместной со взрослым и самостоятельной деятельностью детей, учитывая требования Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования предусматривается решение программных образовательных задач в обязательной части Программы (не менее 60%) и в части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%).

Организация образовательной деятельности строится с учётом требований Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Режим дня в детских садах соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования воспитанников 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки зависит от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Организовываются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. На самостоятельную деятельность воспитанников 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Изменения в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

с целью обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности в интересах детей и персонала структурного подразделения – детского сада № 49 «Дом радости» на основании Письма Правительства Свердловской области от 22.05.2020 № 33-01-81/2447 «О направлении проекта декларации о соответствии санитарно-эпидемиологической безопасности образовательной организации расположенных на территории Свердловской области», санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16) внесены изменения в режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности:

- предусматривается максимальное проведение занятий на игровой площадке во время прогулки, в том числе, физкультурных занятий, музыкальных занятий, занятий по изобразительной деятельности и т.д.;

- исключаются посещение детьми функциональных помещений и организация занятий с детьми из разных возрастных групп;
 - исключены дополнительные образовательные услуги в I и II половине дня;
 - перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности увеличиваются до 20 минут с целью санобработки рабочих поверхностей, дидактического материала, игрового оборудования;
 - увеличивается продолжительность прогулки с учетом климатических условий и возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 - 4 часов;
 - учитель – логопед, педагог - психолог организуют коррекционно-развивающую деятельность индивидуально в группе во время приема детей и на игровой площадке во время прогулки;
 - во время режимных моментов обеспечивать организацию просветительской деятельности с воспитанниками с целью осознанного соблюдения детьми правил личной гигиены.
- В условиях особого периода образовательная деятельность по реализации «Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с 1,5 лет до 7(8) лет на 2020-2021 учебный год» осуществляется посредством электронного обучения с использованием дистанционных технологий (<http://www.мадоу-гармония-нго.рф/home/inaya-informatsiya/sidindoma>).

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются следующие формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах и другие. Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурных и тренажерных залов, бассейнов и спортивных площадок с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В середине года (декабрь-январь) и в летний период для воспитанников организуется совместная деятельность по всем видам деятельности с интеграцией во всех образовательных областях. Ежеквартально в группах для детей дошкольного возраста проходят Дни здоровья и Дни безопасности. Комплекс мероприятий, организуемых в эти дни, направлен на укрепление здоровья, формирование у детей потребности к здоровому образу жизни, навыков безопасного поведения.

Таким образом, реализация выстроенного образовательного процесса позволяет обеспечивать максимально благоприятные условия для развития способностей детей, учёта возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

5.1. Качество кадрового обеспечения.

Детский сад в 2020 году укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию, что обеспечило его стабильное функционирование.

Общее количество педагогов – 36 чел.: воспитателей - 22 чел.; специалистов -14 чел.

По должностям:

1. Инструктор по физической культуре -2 чел.
2. Музыкальный руководитель- 2 чел.
3. Педагог-психолог - 1 чел.
4. Старший воспитатель - 1 чел.
5. Учитель-дефектолог – 1 чел.
6. Учитель-логопед - 7 чел.

Высшее педагогическое образование имеют 35/97% педагогов детского сада

По уровню квалификации среди педагогов детского сада:

с первой и высшей квалификационной категорией – 33/ 91 %,

педагогов с соответствием занимаемой должности и б/к - 3/ 8%.

За счет системной работы по повышению квалификации педагогических работников в 2020 г. аттестованы 12 человек. С повышением категории 4 человека: 3- на первую (Рябова Д.С., воспитатель; Иглина Н.А., воспитатель; Пугина О.А., учитель-дефектолог), 1 – на высшую кв. кат. (Бобкова М.Б., воспитатель). 10 педагогов (29 %) в 2019-2020 уч. г. прошли обучение по программам повышения квалификации, что составляет 100 % от числа запланированных.

Число педагогических работников, прошедших повышение квалификации за 2020 год - 16/ 44% человек.

Педагоги детского сада активно участвуют в профессиональных конкурсах педагогического мастерства и являются их призерами и победителями: на международном уровне 16 /44 % , на Федеральном уровне 15/41%, на городском 1/2%.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

6.1. Система методической работы

Основным направлением методической работы педагогического коллектива детского сада № 49 в 2019-2020 учебном году было обеспечение доступности и качества образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, запросами государства и общества в условиях внедрения инноваций

Педагогический коллектив решал следующие задачи:

1. Оптимизация единого коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего индивидуализацию образования детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
2. Актуализация социально-нравственных ценностей воспитанников.
3. Внедрение инновационных практик, способствующих обновлению содержания образовательного процесса.
4. Повышение профессионально-личностного потенциала педагогических работников в условиях реализации стандартов дошкольного образования.
5. Поддержка образовательных инициатив родителей воспитанников.

Выполнение поставленных задач привело к результатам:

1) Повышение качества образования на основе обновления содержания, технологий обучения и воспитания, привлечения общественности в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования в учреждении: - создана прозрачная, открытая система информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающая полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации; - введена система оценки качества дошкольного образования, в том числе общественная и независимая; - повысилась удовлетворенность населения качеством предоставления образовательных услуг.

2) Развитие профессиональной компетентности педагогических работников: повысилось количество педагогов, презентующих свое профессиональное мастерство в различных формах и на различных конкурсах; повысилось количество педагогов, владеющих технологиями работы с детьми, соответствующими требованиям ФГОС ДО, информационно-коммуникационными технологиями; увеличилась доля педагогов, внедряющих инновационные практики.

3) Повышение имиджа, конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения, в том числе для детей с ОВЗ.

Планирование методической работы в детском саду осуществляется на *аналитической основе*: анализа внешней среды детского сада (учета требований социального заказа, нормативно-правовых документов федерального, областного, муниципального уровней); анализа состояния детского сада (уровня здоровья, развития детей, степени овладения ими образовательной программы; уровня профессиональной компетентности коллектива, особенностей и потребностей родителей, школы; четкого выделения факторов, влияющих на них); цели деятельности и необходимые средства их реализации определяются, исходя из результатов анализа.

Наиболее эффективными формами организации методической работы в детском саду стали: Педагогический совет, семинары, семинары-практикумы, открытые просмотры деятельности, психолого-медико-педагогические совещания, консультации , работа творческих групп в основном в дистанционном формате (платформа ZOOM)

Внешнее повышение квалификации происходило: за счет посещения курсов повышения квалификации на базе МБОУ ДПО "УМЦРО, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» ;

обучение в учебных заведениях; участие в работе методических объединений, стажировках школы Росатома. В 2020 г. Прошли повышение квалификации 16/ 44% педагогических работника.

Внутреннее повышение квалификации происходило за счет разнообразных форм методической работы с педагогами детского сада: участие в работе Педагогического совета; обучение на семинарах и семинарах-практикумах; консультациях, самообразования педагогов и др. В 2020 г. Прошли повышение квалификации 36/ 100% педагогических работника.

6.2. Экспериментальная и инновационная деятельность

Экспериментальная и инновационная деятельность осуществляется в соответствии с Положением о Временном творческом коллективе (ВТК) детского сада, который объединяет педагогов для осуществления творческой и инновационной деятельности при решении годовых задач. ВТК является самостоятельным звеном методической работы и субъектом управления внутри детского сада. Анализ деятельности ВТК представляется на Педагогических советах и других методических мероприятиях.

В детском саду оказывается практическая помощь педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик в образовательный процесс, таких как:

- технология «ТИМОССО» для коррекционной работы учителя-логопеда;
- игровая развивающая технология «Логические блоки Дьенеша» и «Цветные палочки Кюизенера» для развития у детей дошкольного возраста математических способностей;
- техники «PAPERCRAFT» для развития технического творчества детей старшего дошкольного возраста

- технология Тико-моделирования (И.В. Логинова) для создания игрового формата взаимодействия учителя-логопеда и учителя-дефектолога с ребенком

- «ЛЕГО-конструирование в детском саду». Методическим пособием Е. В. Фешина, направленное на развитие ребенка в пяти образовательных областях. М., ТЦ «Сфера», 2017г. Разработка и реализация в образовательном процессе Программы дополнительного образования по направлению «Познавательное развитие» «Легоконструирование».

- Система «CUBORO» для преемственности инженерного образования.

В детском саду реализуются долгосрочные образовательные проекты, которые были представлены:

- Региональный семинар «Образовательная среда детского сада как ресурс формирования у детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, интереса к техническому творчеству»

- XI Российский интерактивный методический семинар «Образование детей с ОВЗ в современных условиях: опыт, поиск, развитие ГБОУ СО «Новоуральская школа № 2» (07.12.20). Тема представленного выступления «Особенности организации двигательного режима детей в ДОО для детей с ограниченными возможностями здоровья» - (Автор Ю.Д. Мамаева, учитель-логопед; Степанова О.С., учитель-логопед)

- Публикация в сборнике "Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования" (г.Москва) № APR 118 – 378586 "Поисково-исследовательская деятельность в работе с детьми с ОВЗ"(Автор работы Казанцева Н.В., воспитатель)

- Публикация в сборнике "Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования" (г.Москва) № APR 120 – 378594 " Роль художественной литературы в воспитании нравственных качеств дошкольников в рамках «Клуба семейного чтения» (Автор работы Максаева Л.Г., воспитатель)

- Публикация статьи «Социальная адаптация ребёнка дошкольного возраста с инвалидностью в группе детей с тяжелыми нарушениями речи» на IX федеральном заочно методическом интерактивном семинаре (МСОШ №2) (Автор Эстринова В.В., учитель-логопед; Суркина И.В., воспитатель; Бобкова М.Б., воспитатель)

- Педагогический форум 2020 г.:

Кластер 1 «Использование современных образовательных технологий в педагогической практике – эффективное средство реализации потенциальных возможностей детей дошкольного возраста» Мамаева Юлия Дмитриевна, учитель-логопед. «ELASTIC-GAME» терапия в логопедической практике с детьми с особыми образовательными потребностями»

Кластер 2 «Современные подходы и инновационные тенденции в дошкольном образовании- вызов современного времени» Пугина Ольга Анатольевна, учитель-дефектолог «Коррекция нарушений развития воспитанников с ЗПР и УО посредством использования ТИКО-конструктора и камешков MARBLES».

Кластер 4 Выставка -презентация методических материалов и пособий педагогов в онлайнформате Пугина Ольга Анатольевна, учитель-дефектолог«Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации у детей ЗПР и НИ посредством совместного и самостоятельного использования авторского развивающего дидактического пособия BusyCub «Умняшка» и др.

Таким образом, в детском саду созданы необходимые условия для включения педагогов в инновационную деятельность, направленную на совершенствование образовательного процесса, обеспечение его качества в соответствии с ФГОС ДО, что подтверждается:

- систематическим и результативным участием воспитанников в разнообразных конкурсах, фестивалях, благотворительных акциях городского, регионального, федерального и международного уровней (85 %);

- представлением профессионального опыта педагогов детского сада в процессе участия их в научно-практических конференциях, публикациях педагогических изданий регионального и федерального уровня (25%).

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и развивающей предметно-пространственной среды.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья создаются особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании РППС учитывается, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для

двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

7. Оценка состояния материально-технической базы детского сада

В Структурном подразделении - детском саду № 49 создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Детский сад № 49 представляет собой двухэтажное здание, состоящее из 3-х корпусов, соединенных крытой галереей. Площадь объекта – 14 657 кв. м.

В групповые ячейки входят: игровые комнаты (игровое оборудование, мебель для педагогов, доски настенные, детская регулируемая мебель), приемные комнаты (шкафы детские для одежды, скамейки); спальни (кровати детские, педагогические шкафы), туалетные комнаты (унитазы детские, шкафы хозяйственные), умывальные комнаты (раковины для умывания детей, душевые поддоны, зеркала). Каждая группа имеет свой вход. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, инвентарем, посудой, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

На первом этаже 1 блока находятся следующие помещения: пищеблок, медицинский блок, прачечная, гладильная комната, 2 группы, методический кабинет, кабинет завхоза и кладовщика, музыкальный зал. На втором этаже 1 блока - 4 группы. На 1 этаже 2 блока находятся: пищеблок, музыкальный зал, изостудия, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, легостудия, кабинеты: музыкальных руководителей, делопроизводителя, заведующего структурным подразделением – детским садом, комната охраны, комната приема пищи для персонала, 1 группа. На 2 этаже 2 блока находятся 4 группы. На 1 этаже 3 блока располагается бассейн, на 2 этаже – физкультурный зал и коррекционно-реабилитационный зал. Кроме того, имеются 2 галереи, соединяющие 1, 2 и 3 блоки.

Здание детского сада функционирует в соответствии с санитарно-гигиеническими, противозидемическими требованиями и правилами пожарной безопасности. Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здание оборудовано приборами учета потребления воды, электрической энергии, тепла. Тепловой режим в детском саду соблюдается.

В детском саду созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не реже одного раза в год проводится ревизия спортивного оборудования.

В детском саду созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

- Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда, гражданской обороне и пожарной безопасности.
- Разрабатываются планы мероприятий по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий.
- Осуществляется трёхступенчатый контроль за состоянием работы по ОТ с ведением журнала общественного контроля.

-В начале учебного года комиссионно были проведены обследования и составлены акты приемки спортивного оборудования и инвентаря.

-В рамках проведения «Месячника безопасности», «Недели безопасности» в разновозрастных группах проводятся тематические беседы, занятия, экскурсии по проблеме обучения дошкольников ПДД, встречи с работниками МЧС.

-Во всех приемных для родителей размещена информация по проблеме предотвращения детского ДТП, травматизма и несчастных случаев.

-Регулярно проводится проверка аптек для оказания первой помощи.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожными кнопками, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Таким образом, состояние материально-технической базы детского сада № 49 соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

8. Выводы по итогам года

Анализ деятельности детского сада № 49 «Дом радости» за 2020 год выявил следующее:

- детский сад функционирует в режиме развития; в д/с сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию;
- детский сад активно формирует облик образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и запросам родителей, индивидуальности развития каждого ребёнка;
- увеличивается рост личностных достижений всех участников образовательного процесса через участие в конкурсном движении, повышение квалификации и приобретение компетенций.

9. Перспективы развития

В перспективе коллектив структурного подразделения - детского сада № 49 планирует достичь следующих результатов:

- высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных возможностей для всех воспитанников;
- расширение спектра платных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения;
- сохранение и улучшение состояния здоровья детей, способствующего повышению качества их образования;
- реализация информационно-коммуникационных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности с применением дистанционных форм;
- планирование и организация образовательного процесса с позиций взаимного сотрудничества с семьей через семейные проекты, совместные мероприятия (праздники, походы), дни открытых дверей, родительские клубы.
- рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
- сохранение и профессиональное развитие кадрового состава детского сада.
- присвоение статуса Сетевой инновационной площадки по теме «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

II часть. Практическая

Показатели деятельности детского сада № 49 «Дом радости», подлежащие самообследованию (по состоянию на 31.12.2019 г.)

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	158 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	158 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	158 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	158 человека/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	158 человека/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	92 человек/ 56 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	92 человек/ 56 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	158 человека/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	158 человека/ 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек

	специалистов.	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	35 человека/ 97 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	35 человек/ 97 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек /3 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек / 3 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников.	35 человек/ 96 %
1.8.1	Высшая	16 человек / 44 %
1.8.2	Первая	18 человек / 50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек / 2 %
1.9.2	Свыше 30 лет	25 человек / 70 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека /5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек / 28 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	39 человек /100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 97 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	36 человек на 158 человек / 4,3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1628,8.0 м²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	463.3 м²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u>

