

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония»
(МАДОУ детский сад «Гармония»)
Юридический адрес: ул. Ленина, 97, г. Новоуральск, Россия, 624135
тел.(fax) 6-17-82, e-mail: madou.garmoniya@mail.ru, сайт: мадоу.гармония.рф

Структурное подразделение - детский сад № 39 «Малыш»

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий структурным подразделением
детским садом №39 «Малыш»

_____ Ю.И. Галкина

Распоряжение № 91 от «27» августа 2021 г.

**Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования
в группах общеразвивающей направленности для детей с 1,5 до 3 лет
на 2021 – 2022 учебный год**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
детского сада № 39 «Малыш»

Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей
детского сада №39 «Малыш»

Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

Новоуральск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовое обеспечение Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении (дошкольный возраст).
3. Приоритетное направление деятельности образовательного учреждения по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
4. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
5. Принципы и подходы к формированию Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

I Обязательная часть Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности

- 1.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
 - 1.1.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривающей личностно – ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности
 - 1.1.2. Проектирование образовательной деятельности
 - 1.1.2.1. Модель организации образовательной деятельности
 - 1.1.2.2. Годовой календарный учебный график (ранний возраст)
 - 1.1.2.3. Учебный план ООП ОП ДО (ранний возраст)
 - 1.1.2.4. Планирование (расписание) непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста
 - 1.1.2.5. Организация предметно-развивающей среды.
 - 1.1.2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования
 - 1.1.2.7. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
- 1.2. Содержание психолого – педагогической работы по реализации основных направлений развития детей раннего возраста
- 1.3. Содержание коррекционной работы по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- 1.4. Мониторинг психического развития детей раннего возраста

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовое обеспечение Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В детском саду № 39 «Малыш», обособленном структурном подразделении Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детского сада комбинированного вида «Гармония», разработана и реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах раннего возраста общеобразовательной направленности, на основе нормативно-правовых документов:

1. Конституции Российской Федерации.
2. Декларации прав ребёнка (1959г.)
3. Конвенции ООН «О правах ребёнка» (1990г.)
4. Закона РФ «Об Образовании в Российской Федерации»
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Устава Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детского сада комбинированного вида «Гармония».
8. Положения о структурном подразделении - детский сад № 39 «Малыш», структурном подразделении Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детского сада комбинированного вида «Гармония»

Планирование и организация образовательного процесса осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных потребностей воспитанников дошкольного учреждения, рекомендаций, данных авторами программы «Из детства- в отрочество» для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 4 лет (под ред. Т.Н.Дороновой).

Возраст	Возрастная характеристика	Индивидуальная характеристика
Ранний возраст	<i>Физическое развитие</i> Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. По мере освоения ходьбы возрастает самостоятельность, двигательная активность («Я сам»), происходит овладение рядом бытовых действий. Формируются навыки самообслуживания и КГН. Ребёнок умеет есть самостоятельно, пользуясь ложкой, вытирать рот, снимать и надевать одежду, выполняя определённый порядок действий. <i>Познавательно-речевое развитие</i> Основные достижения ребёнка связаны с овладением различными видами предметных действий, с формированием предметной деятельности. В ходе действий ребёнок решает многие задачи правильно понимает простую предметную ситуацию, оперирует освоенным опытом. Второе полугодие второго года – период бурного развития самостоятельной речи, когда увеличивается словарный запас, появляются простейшие грамматические формы речи, ребёнок пользуется речью во взаимоотношениях с окружающими, употребляет предложения их 2-3 слов. К началу 3 года жизни ребёнок достигает уровня, обеспечивающего практическую ориентировку в предметах и явлениях, способность регулировать свои действия по слову.	<i>Физическое развитие</i> К 3 годам имеются необходимые представления о себе, своём теле, двигательных действиях, сформированы необходимые двигательные навыки (ходьба и бег в разных направлениях, перешагивание через предметы, прыжки на месте и с продвижением вперёд) элементарные навыки заботы о себе. У детей сформированы навыки самообслуживания (одеваются, раздеваются, застёгивают пуговицы) и КГН (умываются, едят ложкой, пьют из чашки, самостоятельно удовлетворяют свои физиологические потребности). Однако примерно у 2-4% детей имеются трудности в формировании навыков самообслуживания т.к. слабо развита моторика рук или в силу слабости функциональных систем организма (ослабленные дети – часто болеющие, наблюдающиеся у невролога, дефектолога). <i>Познавательно-речевое развитие</i> К 3 годам все дети овладевают понимаемой и активной речью. Внятно произносят слова, отвечают на вопросы, проговаривают потешки, рассматривают книги. Пользуются предложениями из 3-4 слов, употребляют местоимения и прилагательные. Изменяют слова в числе и роде. Дети умеют слушать, не отвлекаясь. Узнают на картинках домашних животных и их детёнышей. Различают и правильно называют несколько видов транспорта, мебели, игрушек, выделяют детали. Дети знают понятие один-много. Они различают 6 цветов, 5 форм, 5-10 величин, детали конструктора (кирпичик, кубик, призма). Овладели способами соотнесения и выделения предмета по величине, цвету и форме. Однако ежегодно выявляются дети группы «риска» у которых есть трудности в усвоении сенсорных эталонов, а также в речи. Это связано с нарушением функциональных систем организма ребёнка (неврология), а также с задержкой психического развития.

	<i>Социально-личностное развитие</i> Овладение ходьбой даёт новые условия для развития предметной деятельности. Появляется перенос усвоенных действий на другие предметы, идёт освоение связей между предметами и действием, осваиваются элементарные способы обобщения. Характерной особенностью является ситуативность поведения, неумение сознательно регулировать свои действия, управлять эмоциями. Вступая во взаимоотношения со взрослыми ребёнок постепенно осваивает наиболее простые правила и нормы поведения. У него появляется доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, формируется способность понимать и выполнять требования взрослых. Оценка взрослого становится регулятором его поведения. Предпосылками трудовой деятельности становятся развитие произвольных движений, стремление к самостоятельности. <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> У ребёнка развивается чувствительность всего сенсорного аппарата, он радостно и эмоционально реагирует на музыкальные звуки, ритмические движения, ласковую речь. Ребёнок может контрастно реагировать и различать отдельные средства выразительности (весело-грустно, громко-тихо, быстро-медленно).	<i>Социально-личностное развитие</i> Все дети, вновь поступившие в детский сад адаптированы. В среднем у 89% - лёгкая степень адаптации. Дезадаптации нет. На конец учебного года у детей сформированы навыки игровых действий: они могут играть в паре со взрослым и ребёнком или несколькими детьми за столом, складывая пирамидку или катая мяч, используют предметы-заместители, могут провести цепочку из 2-3 условно-игровых действий. Знакомы с некоторыми трудовыми действиями взрослых (врач – лечит, няня – моет посуду, повар – готовит обед, шофер – водит машину). Ребёнок к 3 годам знает и выполняет некоторые нормы и правила поведения. Пользуется словами спасибо, пожалуйста, до свидания, здравствуйте, знает и понимает слово «нельзя». <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Слушая музыку эмоционально реагируют, подпевают простейшие слова песен, по показу взрослого выполняют простейшие плясовые движения (хлопки, пружинки, кружение, быстрые шажки на месте), пляшут вдвоём, образуют круг, сужая или расширяя его, играют на музыкальных инструментах. Прекращают или начинают движения в соответствии с музыкой. В лепке овладевают простейшими способами скатывания, раскатывания, сплющивания. В рисовании могут изображать прерывистые линии, круги, дорожки.
--	--	---

4. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основная цель детского сада № 39 «Малыш» это – развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование общей культуры, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья. Цель конкретизируется в комплексе задач.

- Сохранять и укреплять физическое, психическое здоровье детей, приобщать их к ЗОЖ через совершенствование двигательной активности, формирование ценностного отношения к своему здоровью, развитие представлений о своем теле, физических возможностях, создание благоприятной психосоциальной среды для развития.
- Обеспечивать социально-личностное развитие через формирование у ребёнка социально-значимых качеств личности.
- Обеспечивать художественно-эстетическое развитие через формирование стремления к самовыражению, приобщению к искусству.
- Обеспечивать познавательно-речевое развитие через субъектность познания окружающего мира, формирование бережного и созидательно-деятельностного отношения к нему.
- Взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей и оказания им консультативной помощи.
- Взаимодействовать с социокультурными учреждениями города с целью расширения образовательных услуг и оказания своевременной психолого-педагогической поддержки каждому ребёнку.

5. Особенности осуществления образовательного процесса.

Среди особенностей можно выделить:

- реализацию педагогами технологии индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

Образовательный процесс осуществляется на основе технологии индивидуально-дифференцированного подхода. Внедрены его механизмы через технологические карты пошаговой системы для детей трёх оздоровительно-образовательных маршрутов (оздоровительный маршрут - режим, питание, закаливание, физическое развитие, повышение неспецифической резистентности организма); (образовательный маршрут - интеллектуальная нагрузка, развивающая среда, педтехника, взаимодействие с родителями, диагностика развития ребёнка). На основе данных здоровья и диагностики формируются группы детей, дифференцируются задачи, дозируется нагрузка, используется вариативный дидактический материал. В совместной деятельности с детьми 3 оздоровительно-образовательных маршрутов используется разная педтехника (мотивация деятельности, пошаговое объяснение, тактильная подсказка и др.). В самостоятельной деятельности детям предлагают дидактические пособия, игры в соответствии с их маршрутом.

- наличие детей только раннего возраста (1,6-3 года)

Ежегодно в детский сад приходят 30 малышей 1,6 лет это 2 группы из 4, в которые педагоги набирают вновь детей. Поэтому они уделяют большое внимание социализации детей (успешной адаптации) в коллективе. Разработана система адаптационных мероприятий для вновь пришедших малышей. Накоплен и постоянно пополняется методический материал (рекомендациями, памятками, анкетами и др.). Педагоги имеют большой опыт по успешной адаптации детей к условиям детского сада, применяют его в своей работе. Образовательный процесс с детьми раннего возраста строится с учётом эпикризных сроков и сензитивности к определённым видам детской деятельности. Воспитатели уделяют

особое внимание речевому и сенсорному развитию. Для этого созданы программно-методические условия (программы, пособия, игры), в каждой группе имеется сенсорный и речевой центры, разработаны рабочие программы.

6. Принципы и подходы к формированию Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Научные принципы построения образовательной программы детского сада

Разработанная ООП ОП ДО детского сада № 39:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму)
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности является игра.

Кроме того учитываются принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Гуманизация означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса. Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего до младшего дошкольного образования. В принципе системности все компоненты Образовательной программы взаимосвязаны и взаимозависимы.

I. Обязательная часть Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности

1.1 Организация режима пребывания детей раннего возраста в образовательном учреждении.

Планирование и организация образовательной деятельности в группах раннего возраста осуществляется по программе «Из детства - в отрочество». Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 3 лет. Под редакцией Т.Н. Дороновой.

Работа педагогов и специалистов детского сада по взаимодействию с семьями будущих воспитанников начинается задолго до поступления детей в ясли.

Цель: Способствование эмоциональному благополучию, своевременному и полноценному развитию ребенка раннего возраста в период подготовки к детскому саду и адаптации.

Задачи:

- Содействовать успешной адаптации ребенка к условиям жизни в детском саду в пред адаптационный и адаптационный период.
- Способствовать повышению уровня психолого-педагогической культуры педагогов и родителей.

Для того чтобы адаптация проходила безболезненно, готовить малыша к посещению детского сада нужно заранее.

Набор детей начинается со второй недели июля и заканчивается предположительно четвертой неделей августа.

Работа по адаптации в д/с строится в соответствии с планом и поэтапно.

В адаптационную группу дети набираются постепенно. Сначала набирают несколько детей, через 3-4 дня еще несколько и т.д. В результате и дети, и педагоги имеют возможность привыкнуть друг к другу. В первые дни дети находятся в детском саду лишь несколько часов. Постепенно время пребывания в детском саду увеличивается.

Этапы работы по адаптации детей и родителей к дошкольному учреждению

<i>Этапы</i>	<i>Субъекты</i>	<i>Цель этапа</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Практический Материал</i>
<i>Подготовительный</i>	<i>Педагоги</i>	Создание педагогических условий, способствующих формированию доверия к д/с	• Патронаж • Анкетирование • Собеседование «Возрастные особенности детей раннего возраста» • Консультация «Как влюбить в себя ребенка и родителей» • «День открытых дверей» • Составление плана прохождения адаптации	▪ Патронажная карта ▪ Консультация ▪ Анкеты ▪ Листовки ▪ Рекомендации
	<i>Родители</i>	Формирование интереса, доверия к д/с и расширение представления о его деятельности.	• «День открытых дверей» • Тренинг «Как вести себя с ребенком в период адаптации» • Круглый стол «Взаимные ожидания» • Знакомство с нормативно-правовыми документами.	▪ Рекомендации ▪ Анкета «Готов ли ребенок к детскому саду» ▪ Листовки ▪ Консультации специалистов
	<i>Дети</i>	Создание атмосферы праздника, ожидания встречи с д/с.	• Рассматривание фотоальбома с фотографиями детского сада, группы, сотрудников. • Посещение группы, участка для знакомства.	▪ Подарки ▪ Адаптационные игры

Непосредственно адаптация	<i>Педагоги</i>	Создание благоприятных условий для проживания периода адаптации детьми и родителями	• Заполнение адаптационных карт • Медико-педагогическое совещание • Консультации специалистов • Изучение семьи и особенностей ребенка • Тематические патронажи	▪ Адаптационные карты ▪ Картотека адаптационных игр ▪ Составление портрета семьи
	<i>Родители</i>	Оказание поддержки ребенку в период адаптации	• Анкетирование родителей • Информационный стенд • Совместные игры • Индивидуальные консультации специалистов	▪ Консультация ▪ Анкеты «Давайте знакомиться» ▪ Листовки ▪ Рекомендации
	<i>Дети</i>	Формирование базового доверия к д/с	• Адаптационные игры • Ежедневное наблюдение психолога, врача • Ежедневные музыкальные игры • Игра «Путешествие по д/с», «Гости»	▪ Подбор игр ▪ Подбор игрового материала
Аналитический	<i>Педагоги</i>	Подведение итогов, выявление проблем и планирование путей их реализации	• Круглый стол «Адаптация глазами педагогов и родителей» • Мини-педсовет «Итоги адаптации» • Анкетирование педагогов	▪ Сводная таблица результатов адаптации ▪ Решение минипедсовета ▪ Анкеты
	<i>Родители</i>	Создание условий для продуктивного взаимодействия и взаимопонимания.	• Круглый стол «Адаптация глазами педагогов и родителей» • Анкетирование родителей • Показ видеофильма с комментариями «День без мамы» • Консультации по запросам. • Совместный праздник в группе /дети + родители/	▪ Анкеты «Итоги адаптации» ▪ Видеофильм ▪ «День без мамы»

	Дети	Создание условий для полноценного проживания данного возрастного периода каждым ребёнком.	• Игры –занятия с детьми • Традиции • Режимные моменты	▪ Карта ▪ оздоровления ▪ Карта наблюдений /индивидуальная/
--	------	--	--	--

Мониторинг адаптации дает возможность отследить эффективность организованной работы в детском саду по прохождению адаптации детей.

Организация жизни и деятельности детей в группах раннего возраста, в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей предусматривает личносно - ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

1.1.1. Организация жизни детей опирается на определенный суточный **режим**, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Организация образовательного процесса в ДОО строится на стандартных режимных рекомендациях для детей раннего возраста, а также на рекомендациях СанПиН 2.4.1. 3049-13

	Возраст (лет)
	2года -3 года
1. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования.	5,5 – 6 часов
2. Прием пищи	4 раза
3. Продолжительность прогулки	4,0 – 4,5 час. 2 раза в день. 1. до обеда 2. после дневного сна или перед уходом домой
4. Продолжительность суточного сна	12,0 – 12,5 часов
5. Продолжительность дневного сна	3, 0 часа
6. Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена и др.)	3,0 – 4,0 часов

При организации образовательной деятельности в детском саду используется гибкий режим дня, с учетом сезонных особенностей. Режимы дня ежегодно принимаются на совете педагогов ДОО и утверждаются заведующим детским садом.

Ежедневная организация жизни и деятельности воспитанников в дошкольном образовательном учреждении
холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми	Структура образовательного процесса	Возрастная группа / Время (длительность в минутах)	
			1,6-2 года	2-3 года
Утренний прием	<i>Игровая, познавательная деятельность, общение. Традиции в соответствии с темой дня; различные игры; индивидуальная работа с детьми.</i>	ОДвРМ / САМ Взаимодействие с родителями	6.30-7.55 45/45	6.30-7.55 45/45
Утренняя гимнастика	<i>Физиологическая активизация организма ребенка. Разные комплексы гимнастики. Музыкальное сопровождение.</i>	ОДвРМ	7.55-8.00 5 мин	7.55-8.00 5 мин
Санитарно-гигиенические процедуры Подготовка к завтраку	<i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Фольклорное, сопровождение. Индивидуальная работа с детьми</i>	ОДвРМ	8.00-8.20 20 мин	8.00-8.20 20 мин
Завтрак	<i>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</i>	ОДвРМ	8.20-8.45 25 мин	8.20-8.45 25 мин

Игры	<i>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность.</i> Игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности	САМ	8.45-9.00 15 мин	8.45-9.00 15 мин
НОД	<i>Обучение, воспитание и разностороннее развитие детей в специфичных формах совместной образовательной деятельности (совместная образовательная деятельность проводится по подгруппам на фоне игровой деятельности. Между периодами НОД перерыв не менее 10 минут).</i>	НОД	9.00-9.30 по подгрупп. 9 мин	9.00-9.30 по подгрупп. 9 мин
Подготовка к прогулке	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку	ОДвРМ	9.30-10.00 30 мин	9.30-10.00 30 мин

	(содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения.			
Прогулка	<i>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности</i> Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности. Индивидуальная работа с детьми. <i>Развитие познавательных интересов детей.</i> Познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования <i>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке. Наблюдение за объектами живой, неживой природы,</i>	ОДвРМ САМ	10.00-11.10 1ч 10 мин	10.00-11.10 1ч 10 мин

	явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. <i>Создание условий для трудовой деятельности на участке.</i> Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем			
Возвращение с прогулки Санитарно-гигиенические процедуры Подготовка к обеду	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <i>Формирование навыков аккуратности,</i> потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. <i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь	ОДВРМ	11.10-11.25 15 мин	11.10-11.25 15 мин

	воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм.			
Обед	Совершенствование навыков культурного поведения за столом.	ОДвРМ	11.25-11.50 25 мин	11.25-11.50 25 мин
Подготовка ко сну	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> <i>Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой)..</i> Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).	ОДвРМ	11.50-12.00 10 мин	11.50-12.00 10 мин
Сон	<i>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</i> Местное проветривание. . Режим тишины.		12.00-15.00 3 ч	12.00-15.00 3 ч
Пробуждение и гигиенические, закаливающие процедуры	<i>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей.</i> <i>Физиологическая активизация организма ребенка.</i>	ОДвРМ	15.00-15.10 10 мин	15.00-15.10 10 мин
Игры	<i>Содействие созданию у детей позитивного настроения.</i> Игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность	САМ Взаимодействие с семьей	15.10-15.30 20 мин	16.10-16.30 20 мин

	знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности			
Подготовка к полднику	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> <i>Формирование гигиенических навыков..</i>	ОДвРМ	15.30-15.40 10 мин	15.30-15.40 10 мин
Полдник	Совершенствование навыков культурного поведения за столом.	ОДвРМ	15.40-16.00 20 мин	15.40-16.00 20 мин
НОД	<i>Обучение, воспитание и разностороннее развитие детей в специфичных формах совместной образовательной деятельности (совместная образовательная деятельность проводится по подгруппам на фоне игровой деятельности. Между периодами НОД перерыв не менее 10 минут).</i>	НОД	16.00-16.30 по подгруппам по 9 мин	16.00-16.30 по подгруппам по 9 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. Взаимодействие с родителями	<i>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.</i>	ОДвРМ САМ Взаимодействие с семьей	16.30-18.30 2ч	16.30-18.30 2ч
	Длительность прогулки в		3ч 10 мин	3ч 10 мин

	день			
--	------	--	--	--

Ежедневная организация жизни и деятельности воспитанников (2-3 лет) в дошкольном образовательном учреждении

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Время	Мероприятие
6.30 - 8.05	Приём детей, самостоятельная деятельность, совместная деятельность со взрослым
8.10 - 8.15	Утренняя гигиеническая гимнастика
8.15 - 8.50	Подготовка к завтраку (КГН), завтрак
8.50 - 9.00	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности
9.00 - 9.09	Непосредственно образовательная деятельность (1 подгруппа)
9.09 - 9.20	Самостоятельная деятельность детей
9.20 - 9.29	Непосредственно образовательная деятельность (2 подгруппа)
9.29 - 9.40	Самостоятельная деятельность детей
9.40 - 11.10	Подготовка к прогулке, прогулка
11.10 - 11.20	Возвращение с прогулки
11.20 - 11.50	Подготовка к обеду (КГН), обед
11.50 - 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 - 15.20	Подъем (ленивая гимнастика)
15.20 - 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 - 16.09	Непосредственно образовательная деятельность (1 подгруппа)
	Самостоятельная деятельность
	Непосредственно образовательная деятельность (2 подгруппа)

16.09 - 16.20 16.20 - 16.29 16.29 - 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой
---	---

Ежедневная организация жизни и деятельности воспитанников (1.6-2 лет) в дошкольном образовательном учреждении

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Время	Мероприятие
6.30 - 8.05	Приём детей, самостоятельная деятельность, совместная деятельность со взрослым Утренняя гигиеническая гимнастика
8.10 - 8.15	Подготовка к завтраку (КГН), завтрак
8.15 - 8.50	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности
8.50 - 9.00	Непосредственно образовательная деятельность (1 подгруппа)
9.00 - 9.09	Самостоятельная деятельность детей
9.09 - 9.20	Непосредственно образовательная деятельность (2 подгруппа)
9.20 - 9.29	Самостоятельная деятельность детей
9.29 - 9.40	Подготовка к прогулке, прогулка
9.40 - 11.10	Возвращение с прогулки
11.10 - 11.20	Подготовка к обеду (КГН), обед
11.20 - 11.50	Подготовка ко сну, сон
11.50 - 15.00	Подъем (ленивая гимнастика)
15.00 - 15.20	Подготовка к полднику, полдник
15.20 - 16.00	Непосредственно образовательная деятельность (1 подгруппа)
16.00 - 16.09	Самостоятельная деятельность
16.09 - 16.20	Непосредственно образовательная деятельность (2 подгруппа)

16.09 - 16.20 16.20 - 16.29 16.29 - 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой
---	---

1.1.2.1 Модель организации образовательной деятельности.

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ	Физическое развитие	ПАРТНЁРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	Двигательная	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
	Художественно–эстетическое развитие		Продуктивная Музыкальная	
	Социально-личностное развитие		Игровая Трудовая	
	Познавательно–речевое развитие		Познавательно – исследовательская	

			Коммуникативная	
НОД (НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				

1.1.2.2. Годовой календарный учебный график.

Годовой календарный учебный график разрабатывается на учебный год. В годовом календарном учебном графике обозначены периоды, связанные с образовательной деятельностью (обозначена длительность ООД, в том числе – праздников, развлечений), каникулы, адаптационные недели.

**Годовой календарный учебный график детского сада № 39 «Малыш»
освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования детьми раннего возраста (1,6- 3 года)
на 2021 (сентябрь) – 2022 гг. (август)**

1. Режим работы учреждения		
Режим функционирования ДОУ	12 часов (с 6.30 до 18.30)	
Продолжительность рабочей недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
2. Количество групп в ДОУ		
Ранний возраст:		

1,5-3 года - 1 группа		
1,5-2 года - 1 группа		
2-3 года - 2 группы		
3. Образовательная деятельность		
Учебный год	01.09.2021г.- 31.05.2022г.	38 недель
I полугодие	01.09.2021г.- 31.12.2022г.	18 недель
II полугодие	10.01.2022г. - 31.05.2022г.	20 недель
Летний оздоровительный период	01.06.2022г. - 31.08.2022г.	13 недель
4. Длинные выходные и праздничные дни		
<i>Название</i>	<i>Продолжительность</i>	<i>Количество дней</i>
День народного единства	04.11.2021г.	1
Новогодние каникулы	01.01.2022г. - 09.01.2022г.	9
День защитника Отечества	23.02.2022г.	1
Международный женский день	06.03.2022г.- 08.03.2022г.	3
Праздник весны и труда	01.05.2022г. - 03.05.2022г.	3
День Победы	07.05.2022г. - 10.05.2022г.	4
День России	11.06.2022г. - 13.06.2022г.	3
5. Мероприятия, проводимые в рамках образовательной деятельности		

5.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса)		
<i>Наименование</i>	<i>Сроки</i>	<i>Количество дней</i>
Первичный	01.09.2021г. - 10.09.2021г.	8
Итоговый	11.04.2022г. - 22.04.2022г.	10
5.2. Промежуточная и итоговая аттестация		
Не предусмотрена		
5.3. Адаптационный период		
Адаптационный период выстраивается индивидуально по мере поступления ребенка в детский сад		

1.1.2.3. Учебный план основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (ранний возраст с 1.6 до 3 лет)

Вид детской деятельности	группа раннего возраста (1.6-2 лет)	группа раннего возраста (2-3 года)	Формы работы с детьми
Игровая деятельность	36 мин.	36 мин.	Игры с игрушками (из пластилина) для эмоционального, сенсорного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Игры-прогулки-путешествия по группе. Игры-занятия по ознакомлению с изобразительным материалом (карандашами, красками, пластилином...) Дидактические и настольные игры

Общение	18 мин.	18 мин.	Ситуативный разговор о «проблемах» игрушек. Игры на развитие речевого и фонематического слуха. Разговор по телефону. Игры с куклой. Игры на развитие речевого и познавательного общения. Логоритмические, пальчиковые игры Чтение художественной литературы: потешек, сказок, стихов, рассказов Рассказываем детям о них самих
Музыкальная деятельность	18 мин.	18 мин.	Хороводные игры. Музыкально-ритмические движения Слушание, подпевание, пение Театрализованные игры
Развитие движения	18 мин.	18 мин.	Игры и упражнения на развитие координации движений, физических качеств, интереса к движениям с предметами: мячом, верёвочкой, флажками, лентами и др. Подвижные игры с бегом, ползание, ходьбой, на ориентировку в пространстве хороводные игры. Общеразвивающие упражнения Игровые упражнения под музыку.
Максимальный объём образовательной нагрузки ООПДО	90 мин	90 мин	

1.1.2.4. Планирование (расписание) непосредственно образовательной деятельности с детьми раннего возраста в группах общеразвивающей направленности на 2021-2022 учебный год

ООД реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. Расписание ООД составляется на каждую возрастную группу в соответствии с планом и **годовым календарным учебным**

графиком образовательной деятельности на два периода (тёплый и холодный). Расписание может корректироваться в течение года в зависимости от кадровых условий или введения карантинных мероприятий, а также при других обстоятельствах. Расписание ООД составляется на Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

В нём определены направления развития детей, виды детской деятельности, разделы образовательной программы. Между ООД учитываются перерывы (не менее 10 мин). В расписании указывается общее время, необходимое на ННОД художественно-эстетического, физического цикла и умственного (ООД физического и художественно-эстетического цикла занимает не менее 50 % общего времени).

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет одно ООД составляет не более 10 минут и осуществляется в первую и вторую половину дня.

По физическому развитию с детьми второго и третьего года жизни ООД осуществляют по подгруппам (от 1года 7 мес. До 2 лет по 4-6 человек, от 2 лет до 2 лет 11 мес. По 8-12 человек) 2 раза в неделю. В теплое время года ООД осуществляется на участке детского сада, во время прогулки. ООД, требующая умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня: во вторник и в среду и сочетается с двигательной и музыкально-художественной деятельностью.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
с детьми раннего возраста(1.6-3 лет) группы общеразвивающей направленности «Ладушки»
2021-2022 учебный год**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9⁰⁰- 9⁰⁹1 подгруппа	9⁰⁰- 9⁰⁹1 подгруппа	9¹⁰- 9¹⁹	9⁰⁰- 9⁰⁹1 подгруппа	9¹⁰- 9¹⁹
9²⁰- 9²⁹2 подгруппа	9²⁰- 9²⁹2 подгруппа		9²⁰- 9²⁹2 подгруппа	
общение	игровая деятельность	музыкальная деятельность	игровая деятельность	музыкальная деятельность

16⁰⁰- 16⁰⁹1 подгруппа	16⁰⁰- 16⁰⁹1 подгруппа	16⁰⁰- 16⁰⁹1 подгруппа	16⁰⁰- 16⁰⁹1 подгруппа	16⁰⁰- 16⁰⁹1 подгруппа
16²⁰- 16²⁹2 подгруппа	16²⁰- 16²⁹2 подгруппа	16²⁰- 16²⁹2 подгруппа	16²⁰- 16²⁹2 подгруппа	16²⁰- 16²⁹2 подгруппа
развитие движения	общение	игровая деятельность	развитие движения	игровая деятельность

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
с детьми раннего возраста (2-3 лет) группы общеразвивающей направленности «Сорока»
2021-2022 учебный год**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9⁰⁰- 9⁰⁹1 подгруппа 9²⁰- 9²⁹2 подгруппа общение	9⁰⁰- 9⁰⁹1 подгруппа 9²⁰- 9²⁹2 подгруппа игровая деятельность	8⁵⁰- 9⁰⁹ музыкальная деятельность	9⁰⁰- 9⁰⁹1 подгруппа 9²⁰- 9²⁹2 подгруппа игровая деятельность	8⁵⁰- 9⁰⁹ музыкальная деятельность
16⁰⁰- 16⁰⁹1 подгруппа 16²⁰- 16²⁹2 подгруппа развитие движения	16⁰⁰- 16⁰⁹1 подгруппа 16²⁰- 16²⁹2 подгруппа общение	16⁰⁰- 16⁰⁹1 подгруппа 16²⁰- 16²⁹2 подгруппа развитие движения	16⁰⁰- 16⁰⁹1 подгруппа 16²⁰- 16²⁹2 подгруппа игровая деятельность	16⁰⁰- 16⁰⁹1 подгруппа 16²⁰- 16²⁹2 подгруппа игровая деятельность

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
с детьми раннего возраста(1,5-2 лет) группы общеразвивающей направленности «Теремок»
2021-2022 учебный год**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9⁰⁰- 9⁰⁹1 подгруппа 9²⁰- 9²⁹2 подгруппа игровая деятельность	9⁰⁰- 9⁰⁹1 подгруппа 9²⁰- 9²⁹2 подгруппа общение	9³⁰- 9³⁹ музыкальная деятельность	9⁰⁰- 9⁰⁹1 подгруппа 9²⁰- 9²⁹2 подгруппа игровая деятельность (действия с дидактическим материалом)	9³⁰- 9³⁹ музыкальная деятельность
16⁰⁰- 16⁰⁹1 подгруппа 16²⁰- 16²⁹2 подгруппа общение	16⁰⁰- 16⁰⁹1 подгруппа 16²⁰- 16²⁹2 подгруппа развитие движения	16⁰⁰- 16⁰⁹1 подгруппа 16²⁰- 16²⁹2 подгруппа игровая деятельность	16⁰⁰- 16⁰⁹1 подгруппа 16²⁰- 16²⁹2 подгруппа развитие движения	16⁰⁰- 16⁰⁹1 подгруппа 16²⁰- 16²⁹2 подгруппа игровая деятельность

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
с детьми раннего возраста (2-3 лет) группы общеразвивающей направленности «Солнышко»
2021-2022 учебный год**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9⁰⁰- 9⁰⁹ 1 подгруппа 9²⁰- 9²⁹ 2 подгруппа общение	9⁰⁰- 9⁰⁹ 1 подгруппа 9²⁰- 9²⁹ 2 подгруппа игровая деятельность	9⁵⁰- 9⁵⁹ музыкальная деятельность	9⁰⁰- 9⁰⁹ 1 подгруппа 9²⁰- 9²⁹ 2 подгруппа общение	9⁵⁰- 9⁵⁹ музыкальная деятельность
16⁰⁰- 16⁰⁹ 1 подгруппа 16²⁰- 16²⁹ 2 подгруппа игровая деятельность	16⁰⁰- 16⁰⁹ 1 подгруппа 16²⁰- 16²⁹ 2 подгруппа развитие движения	16⁰⁰- 16⁰⁹ 1 подгруппа 16²⁰- 16²⁹ 2 подгруппа игровая деятельность	16⁰⁰- 16⁰⁹ 1 подгруппа 16²⁰- 16²⁹ 2 подгруппа развитие движения	16⁰⁰- 16⁰⁹ 1 подгруппа 16²⁰- 16²⁹ 2 подгруппа игровая деятельность

1.1.2.5.. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Организация пространства основывается на интеграции программ «Мир открытый» и программы развития ребенка раннего возраста как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности «Будь здоров, малыш!» Э. Токаевой.

Предметно – развивающая среда предусматривает:

- организацию биологического пространства (воздушно-тепловой режим, освещение, подбор мебели, условия для хранения предметов индивидуального пользования)
- режим жизнедеятельности (неизменность его некоторых компонентов: дневной сон, прогулка, интервалы между приемами пищи);
- организацию психосоциального пространства;
- содержание предметного окружения (оптимальное количество игрушек, предметов, пособий; разнообразие; целесообразность в соответствии с возрастом; свободный доступ для организации самостоятельной деятельности; сменность оформления и оборудования в соответствии с сезонами, традициями, событиями)

Принцип центрирования - основа проектирования пространственной предметно-развивающей среды группы.

В соответствии с этим в группах размещены (спроектированы) центры детской активности:

Центр «Песок – вода», «Уголок уединения», «Дидактический стол», «Центр изобразительной деятельности», «Уголок ряженья и театра», «Книжный уголок», «Центр сюжетно-ролевой игры», «Центр физкультуры и здоровья», «Игровые двигательные модули».

Каждый центр имеет свою символику. В центрах созданы условия для стимулирования самостоятельной деятельности, партнерского взаимодействия, а так же для гендерного развития. В группе представлена субъектность каждого ребенка через размещение фотографий детей в групповом помещении, обозначены картинкой или именной надписью личных предметов окружающей среды (шкафчика, стула, кровати, альбома, коробочки с сюрпризами и т.д.),

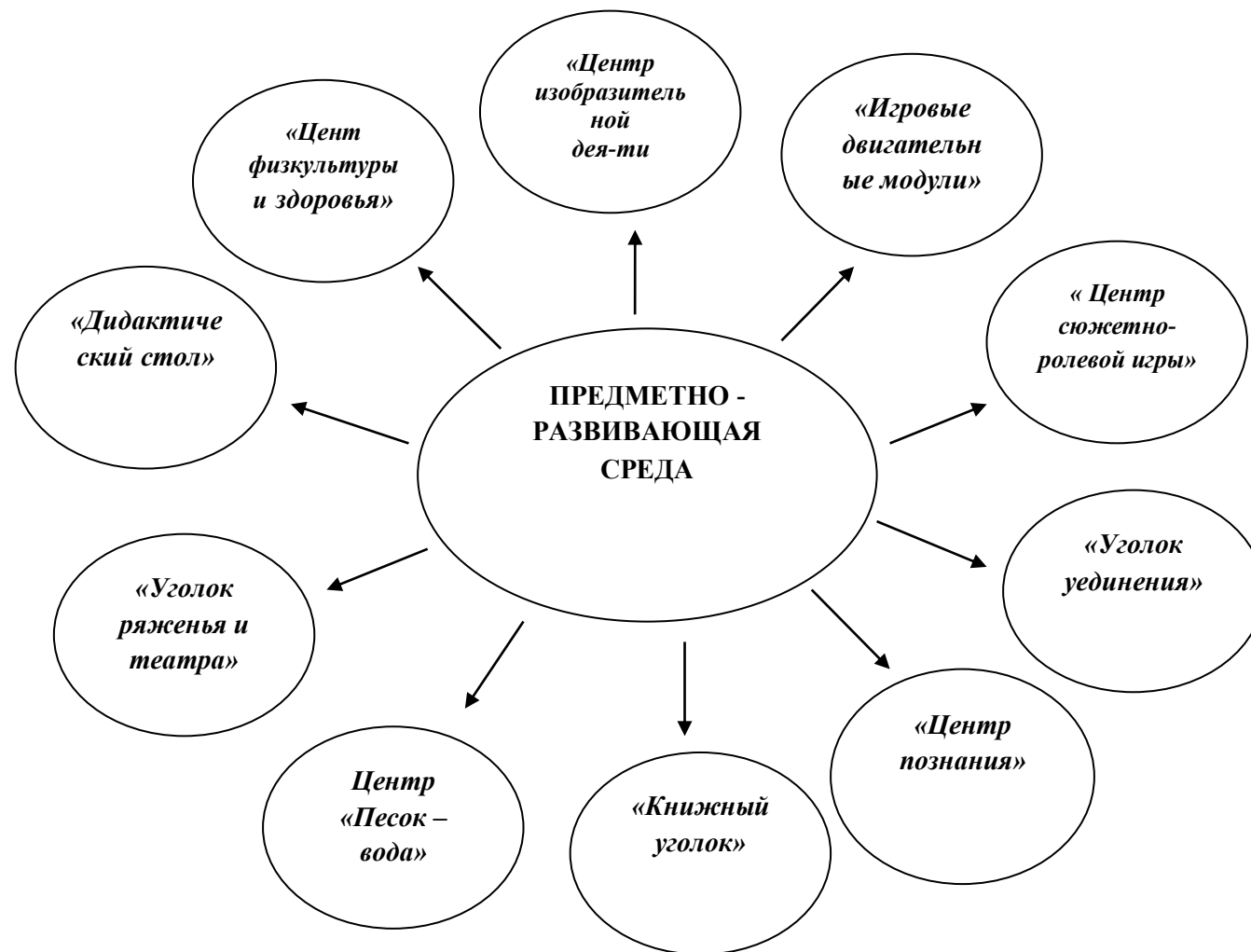
С целью полифункциональности использования пространства группового помещения разделено на 3 части:

- для спокойной деятельности;
- для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);
- рабочую.

Такая организация группового пространства позволяет реализовать принцип интеграции и решать задачи четырех направлений развития ребенка, видов детской деятельности адекватных возрасту воспитанников с учетом индивидуальных особенностей детей группы

Направления деятельности	Виды деятельности	Содержание
Физическое развитие	Двигательная	Оборудование и программно-методические материалы для развития: закаливания, основных видов движений, подвижных игр, совместной деятельности по формированию здорового образа жизни в группе и игровых площадках.
Познавательно-	Общение	Программно-методическая, детская художественная литература, методические разработки и

речевое	(коммуникативная) Познавательная	рекомендации, пособия для совместной образовательной деятельности в методическом кабинете. Материалы для ознакомления со свойствами предметов, исследовательской деятельности (пирамидки, вкладыши, сборно-разборные игрушки, матрешки и т. д.), наглядные пособия, панно, наборы игрушек, познавательные и речевые, дидактические и настольные игры, картотеки, материалы для сенсорного развития, и развития мелкой моторики в групповых помещениях.
Социально-личностное	Игровая Трудовая	Диагностический инструментарий и материалы для коррекционно-развивающей работы в кабинете ст.воспитателя. Создание условий для игровой деятельности(игрушки, персонажи, маркеры игрового пространства, атрибуты для ряжения и сюжетных игр). Создание условий для театральной деятельности (разные виды театров, атрибутика для театральной деятельности, игрушки-забавы)в групповых помещениях, а так же условия для демонстрации достижений детей.
Художественно-эстетическое	Музыкальная Продуктивная	Учебно-методические пособия, справочная, методическая литература, наборы музыкальных инструментов в кабинете музыкальных руководителей. Наглядно-прикладной материал, изобразительные средства, картины и репродукции, демонстрационный и дидактический материал в групповых помещениях.



1.1.2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель взаимодействия: обеспечение условий для тесного взаимодействия родителей с профессиональными педагогами и специалистами детского сада, используя многообразные формы организации, которые стимулируют активную позицию родителей, стремление к достижению общих результатов в развитии и воспитании детей раннего возраста.

Задачи:

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам адаптации, воспитания, обучения и развития детей раннего возраста.

Направления деятельности с родителями.

Направления деятельности с родителями	Формы взаимодействия с семьей
Повышение педагогической компетентности родителей.	Анкетирование родителей, тренинги, практические семинары, круглые столы, «День открытых дверей», игротеки с участием родителей и детей, родительские собрания.
Включение родителей в совместную детскую деятельность.	Организация работы родителей по изготовлению «сенсорных» книг, панно, детских портфолио, участие совместно с ребенком в групповых тематических выставках, развлечениях, проектах.

1.1.2.7. Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование осуществляется в соответствии с темами и перспективным планированием, данных в методических разработках рекомендованных авторами программы « Из детства - в отрочество» Т.Н.Дороновой, С.Г.Доронова.

Примерная циклограмма образовательной деятельности во второй ранней группе

Тема праздника, события	Развернутое содержание работы	Временно й период	Варианты итоговых мероприятий
Кошечка к нам пришла	Установить с детьми эмоционально положительный контакт и вызвать интерес к совместной со взрослым деятельности, помогать осваивать действия с игрушками. Начинать формировать умение принимать воображаемую ситуацию и овладевать первыми игровыми действиями, отражающими фрагмент хорошо известной жизненной ситуации. Обеспечить личностно ориентированное взаимодействие игрушки с ребенком. Способствовать накоплению зрительного и осязательного опыта. Вызвать у детей интерес к фольклору. Использовать игрушку с целью концентрации внимания. Способствовать пониманию речи взрослого с опорой на наглядность.	1-2-я неделя октября	Игра-развлечение «Играем с кошечкой»
Зайчик в гости к нам пришел	Познакомить с игрушкой, изображающей зайца. Продолжать вызывать у детей интерес к совместной со взрослым игровой деятельности и формировать умение принимать воображаемую ситуацию. Продолжать формировать у детей разнообразные действия с игрушками. Поддерживать проявления любознательности. Учить детей различать предметы по форме. Продолжать учить детей различать игрушки по величине и уметь правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький». Способствовать накоплению зрительного опыта. Обеспечить личностно ориентированное взаимодействие игрушки с ребенком.	3-4-я неделя октября	Игра-развлечение Театр игрушек по потешке «Зайнышка, походи, серенький, походи» с пением и музыкальным сопровождением
Играем с петушком	Познакомить детей с игрушкой, изображающей петушка. Продолжать обучать детей разнообразным действиям с игрушкой путем показа. Способствовать расширению круга изображаемых детьми игровых действий и установлению элементарных первичных связей между ними. Обратит внимание на то, что можно использовать подручные предметы(кубики, кирпичики из строительного материала, мягкие модули для строительства кроваток, стульчиков и т.д. Вызвать с помощью художественного слова и действия с игрушкой желание вместе выполнять простейшие действия, интерес к прослушиванию	1-2-я неделя ноября	Игра-развлечение Театр игрушек по знакомым детям потешкам «Кисонька-лысонька», «Три-та-та, три-та-та», «Зайнышка трусишка по полю бежал», «Петя, Петя, петушок»

	потешек. Побуждать произносить отдельные звуки, слова потешки, например: «Марине, Олегу (и т.п.) спать не даешь. Упражнять в подражании крику петушка. Познакомить детей с красным цветом. Продолжать учить детей различать игрушки по величине.		
Играем с куклой Машей» (осень)	Формировать у детей элементарные представления: - о самом себе – о своем имени; внешнем виде («Где ручки?, Где глазки? Где носик»); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть и т.п.); - о ближайшем предметном окружении – об игрушках (познакомить с игрушкой куклой); о личных вещах (одежда, постельные принадлежности); - о природных явлениях (солнышко, дождик и т.п.) Продолжать обучать детей разнообразным действиям с игрушкой путем показа. Обратить внимание на использование предметов-заместителей. Побуждать принимать участие в разыгрывании ситуации по уходу за больной куклой. Закреплять представления детей о красном цвете, продолжать учить различать предметы по величине («большой», «маленький»), по форме («круглый», «квадратный»).	3-4-я неделя ноября	Игра-развлечение «В гостях у куклы Маши»
Знакомимся с гусем и уточкой с утенком	Установить с детьми эмоционально положительный контакт и вызвать интерес к совместной со взрослым деятельности. Познакомить детей с тремя разными игрушками, у которых есть нечто общее. Побуждать к рассматриванию игрушек и установлению сходства и различия не только во внешнем виде, но и потому, как они издают звуки. Упражнять в воспроизведении этих звуков. Закреплять понятия «большой» - «маленький». Познакомить с белым цветом. Продолжать учить различать среди других цветов красный. Закреплять представления детей о круглой и квадратной форме. Вовлекать детей в воображаемую ситуацию путем обращения к ним от имени игрушек. Привлекать по ходу игры воображаемых действий. Продолжать развивать у детей умение слушать не одно, а два произведения и понимать, о чем в них говорится. Привлекать к участию в выступлении и исполнению роли гусей.	1-2-я неделя декабря	Игра-развлечение Театр игрушек по песенке «Жили у бабуси два веселых гуся»
Прилетела птичка в гости к нам	Рассмотреть с детьми, которые изображают птиц (петушок, гусь, уточка, сова), и отметить, что у них есть много общего. Сказать, что это за птицы. Побуждать к рассматриванию игрушек и установлению сходства и различий не	3-4-я неделя декабря	Игра-развлечение Театр игрушек «Игрушки на музыкальном занятии»

	только во внешнем виде, но и издаваемых звуках. Упражнять детей в воспроизведении этих звуков. Учить детей обращать внимание на цвет игрушки, устанавливать с помощью взрослого тождество и различия цветов. Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные». Закреплять представления о круглой и квадратной форме. Продолжать показывать, как можно играть с игрушками, используя новую игровую ситуацию – поездку по железной дороге. Побуждать называть ту игрушку, которую они приносят для «покупки» билета. В процессе показа игровых действий с игрушками сочетать реальные предметы с предметами-заместителями.		
Играем мишкой	с Установить с детьми эмоционально положительный контакт и вызвать интерес к совместной со взрослым деятельности. Познакомить с игрушкой, изображающей медведя, рассмотреть, рассмотреть его, рассказать, где живет. Закрепить у детей о круглой и квадратной форме., Продолжать вызывать интерес у детей интерес к совместной со взрослым игровой деятельности и формировать умение принимать воображаемую ситуацию. Побуждать при игре с игрушкой, изображающей медведя, использовать игровой опыт, например новую игровую ситуацию с новогодним праздником (украсить елку, вокруг нее веселиться, получать подарки от деда Мороза). В процессе показа игровых действий с игрушками сочетать реальные предметы с предметами-заместителями. Учить детей обращать внимание на цвет игрушки, устанавливать с помощью взрослого тождество и различия цветов. Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».	2-я неделя января	Игра-развлечение Театр игрушек по стихотворению Г. Виеру «Медведь»
Знакомимся лисичкой	с Познакомить с игрушкой, изображающей лису, и рассмотреть ее, обратить внимание на внешний вид (красивый сарафан, манеру двигаться и т.д.) Продолжать показывать как можно играть с игрушкой, используя новую игровую ситуацию – встречу. Заинтересовать проведением диалога между лисой и другими игрушками. Продолжать вызывать у детей эмоционально положительное состояние, удовольствие от просмотра театра игрушек. Продолжать учить детей обращать внимание на цвет игрушки, устанавливать с помощью взрослого тождество и различия цветов. Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные». Закреплять представления о круглой и квадратной форме, побуждать детей называть	3-4 неделя января	Игра-развлечение «Лиса по лесу ходила»

	игрушки.		
Белочка в гостях у ребят	Познакомить с игрушкой, изображающей белку, и рассмотреть. Продолжать показывать, как можно использовать в игре предметы-заместители. Продолжать показывать диалог между игрушками. И, действуя от лица игрушек, побуждать к активному использованию тех игровых действий, которыми овладели. Вызвать с помощью музыки и действий с игрушкой желание у детей танцевать всем вместе. Познакомить с содержанием потешки, демонстрируя действия с игрушками: как белочка отдает орешки. Способствовать накоплению у детей зрительного опыта. Продолжать учить группировать игрушки по величине, фиксировать внимание на размере. Вызвать с помощью музыки и пения хорошее настроение и желание петь и танцевать вместе.	1-2-я неделя февраля	Игра развлечение Театр игрушек «Приключения белочки в лесу»
«Играем с куклой Машей» (зима)	Продолжать формировать у детей элементарные представления: - о самом себе – о своем имени; внешнем виде («Где ручки?, Где глазки? Где носик»); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть и т.п.); - о ближайшем предметном окружении – об игрушках (познакомить с игрушкой куклой); о личных вещах (одежда зимняя, теплая (меховая шапка, шерстяные носки и варежки, валенки и т.п.); постельные принадлежности); - о природных явлениях (снег, мороз, холодно и т.п.). Продолжать показывать, как можно использовать в игре предметы-заместители. Продолжать показывать диалог между игрушками. И, действуя от лица игрушек, побуждать к активному использованию тех игровых действий, которыми овладели. Вызвать с помощью музыки и пения хорошее настроение и желание петь и танцевать вместе. Способствовать накоплению у детей зрительного опыта. Продолжать учить детей группировать игрушки по величине, фиксировать внимание на размере. Формировать простейшие приемы установления тождества и различия. Продолжать учить понимать слова «такая», «не такая», «разные», «большой», «маленький».	3-4-я неделя февраля	Игра-развлечение «Зимние забавы с куклой Машей»
«К нам приплыли рыбки»	Установить с детьми эмоционально положительный контакт и вызвать интерес к совместной со взрослым деятельности. Познакомить детей с игрушками-рыбками и рассмотреть их. Обеспечить личностно-ориентированное	1-2-я неделя марта	Игра-развлечение «Игры с водой»

	взаимодействие игрушек с детьми. Предложить детям дать имена каждой рыбке. Вызвать желание поиграть с водой. Побуждать выделять игрушки, которые изображают животных и птиц, любящих воду. Побуждать детей в процессе самостоятельной игровой деятельности использовать полученный опыт при общении со взрослым игровой опыт. Побуждать сочетать в игре реальные предметы с предметами-заместителями. Способствовать накоплению у детей зрительного опыта. Продолжать учить детей группировать игрушки по величине, фиксировать внимание на размере. Формировать простейшие приемы установления тождества и различия. Продолжать учить понимать слова «такая», «не такая», «разные», «большой», «маленький». Обратит внимание на то, что рыбки имеют разную форму тела, цвет, размеры. Предложить детям определить, кем, по их мнению, является большая рыбка по отношению к маленькой (мамой или папой, старшей сестрой и т.п.).		
« К нам пришла собачка»	Установить с детьми эмоционально положительный контакт и вызвать интерес к совместной со взрослым деятельности. Познакомить с игрушками – большой и маленькой собачками и рассмотреть их. Обеспечить личностно-ориентированное взаимодействие с игрушкой, дать каждому ребенку погладить большую и маленькую собачку. Поговорить о собачках и выяснить, кем, по их мнению, является большая собачка по отношению к маленькой (мамой или папой). Объяснить, что маленьких собачек называют щенками. Придумать клички, создать игровую ситуацию, при которой игрушки будут откликаться на эти клички. Побуждать в игре с игрушками, изображающими собак, использовать полученный игровой опыт. Продолжать показывать детям, как можно играть с игрушками (собак кормят, учат выполнять различные команды, расчесывают, подстригают и т.п.). Продолжать учить детей использовать предметы-заместители. Продолжать развивать умение слушать литературное произведение и понимать о чем в нем говорится. Расширять запас узнаваемых и называемых слов (нос, хвост, рост и т.п.) способствовать удовлетворению потребности в получении различных впечатлений (зрительных, слуховых, тактильных) и обогащать эмоциональные переживания детей. Продолжать вызывать у детей положительное эмоциональное состояние, удовольствие от просмотра театра игрушек. Способствовать накоплению у детей зрительного опыта. Продолжать учить	3-4-я неделя марта	Игра-развлечение Театр игрушек «К Бобику пришли гости»

	детей группировать игрушки по величине, фиксировать внимание на размере. Формировать простейшие приемы установления тождества и различия. Упражнять в различении круглой и квадратной формы.		
«К нам прискакала лягушка»	Установить с детьми эмоционально положительный контакт и вызвать интерес к совместной со взрослым деятельности. Познакомить с игрушкой, изображающей, лягушку. Обеспечить личностно-ориентированное взаимодействие с игрушкой (предоставить возможность каждому ребенку погладить лягушку, взять ее в руки). Вызвать желание поиграть с водой. Побуждать выделять игрушки, которые изображают животных и птиц, любящих воду. Продолжать вызывать у детей эмоционально положительное состояние, удовольствие от просмотра театра игрушек. Расширять запас узнаваемых слов. Познакомить детей с зеленым цветом. Упражнять в различении круглой и прямоугольной форм. Побуждать детей называть игрушки. Учить детей обращать внимание на величину и цвет, и устанавливать с помощью взрослого тождество и различия цветов и величины игрушки. продолжать учить понимать слова «большой», «маленький», «цвет», «такой», «не такой», «разные».	1-2-я неделя апреля	Игра-развлечение Театр игрушек по сказке «Теремок»
«Играем с куклой Машей» (весна)	Продолжать формировать у детей элементарные представления: - о самом себе – о своем имени; внешнем виде («Где ручки?, Где глазки? Где носик»); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть и т.п.); - о ближайшем предметном окружении – об игрушках (познакомить с игрушкой куклой); о личных вещах (одежда (куртка, перчатки, сапоги, туфли и т.п.) постельные принадлежности); - о природных явлениях (светит солнышко, снег тает, на дорогах лужи, появилась травка, выросли листочки и т.п.). Побуждать детей в процессе самостоятельной игровой деятельности использовать полученный опыт при общении со взрослым игровой опыт, сочетать в игре реальные предметы с предметами-заместителями. При проведении индивидуальной работы помогать тем детям, которые в этом нуждаются. Вызвать у детей с помощью художественного слова и действий с игрушкой желание всем вместе выполнять простейшие действия (топать ножкой, поворачиваться, кланяться, плясать). Способствовать накоплению слухового и зрительного восприятия. Формировать умение подбирать по образцу и просьбе взрослого три игрушки	3-4-я неделя апреля	Игра-импровизация «Прогулка с куклой Машей»

	контрастного цвета.		
--	---------------------	--	--

Блочно – тематическое планирование содержания образовательного процесса во 1 младшей группы

1. Блок: «Мой детский сад , моя группа» – 4 недели	2. Блок: «Осень наступила» – 6 недель	3.Блок: «Зима пришла» - 9 недель	4. Блок: «Весна стучится к нам в окно» – 9 недель
1. Знакомимся с куклами и игрушками 2. Медведь - медвежонок 3. Накормим куклу Машу (посуда) 4. Уложим куклу Машу спать (Постельные принадлежности)	1. Белочка - бельчата 2. Зайчик - зайчата 3. Лисичка – лисята 4. Накормим куклу Машу (Фрукты – овощи) 5. Кукла Маша гуляет (Одежда) 6. Кукла Маша гуляет (Подарки осени)	1. Кукла Маша гуляет (Одежда) 2. Кукла Маша гуляет (Подарки зимы) 3. Матрешка 4. Бычок 5. Дед мороз и снегурочка 6. Игрушки куклы Маши 7. Елочка и снеговик 8. Гости куклы Маши (Попугай) 9. Гости куклы Маши (Сова)	1. Гости куклы Маши (Черепаха) 2. Гости куклы Маши (Крокодил) 3. Гости куклы Маши (Бегемот) 4. Гости куклы Маши(Обезьяна) 5. Любимые сказки куклы Маши 6. Кукла Маша мастерит (Мимоза, цветы.) 7. Кукла Маша гуляет (Одежда) 8. Кукла Маша гуляет (Подарки весны) 9. Аквариум

Темы для 2 ранней группы

1. Кошечка к нам пришла
2. Зайка
3. Петушок
4. Уточка
5. Мишка

6. Птичка
7. Лисичка
8. Белочка
9. Лягушка
10. Рыбка
11. Собачка
12. Кукла Маша осенью
13. Кукла Маша зимой
14. кукла Маша весной

Примерная циклограмма образовательной деятельности во второй ранней группе 2021-2022 учебный год

Тема праздника, события	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
Кошечка к нам пришла	Установить с детьми эмоционально положительный контакт и вызвать интерес к совместной со взрослым деятельности, помогать осваивать действия с игрушками. Начинать формировать умение принимать воображаемую ситуацию и овладевать первыми игровыми действиями, отражающими фрагмент хорошо известной жизненной ситуации. Обеспечить личностно ориентированное взаимодействие игрушки с ребенком. Способствовать накоплению зрительного и осязательного опыта. Вызвать у детей интерес к фольклору. Использовать игрушку с целью концентрации внимания. Способствовать пониманию речи взрослого с опорой на наглядность.	1-2-я неделя октября	Игра-развлечение «Играем с кошечкой»
Играем с куклой Машей» (осень)	Формировать у детей элементарные представления: - о самом себе – о своем имени; внешнем виде («Где ручки?, Где глазки? Где носик»); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть и т.п.); - о ближайшем предметном окружении – об игрушках (познакомить с игрушкой куклой); о личных вещах (одежда, постельные принадлежности); - о природных явлениях (солнышко, дождик и т.п.) Продолжать обучать детей разнообразным действиям с игрушкой путем показа. Обратит внимание на использование предметов-заместителей. Побуждать принимать участие в разыгрывании ситуации по уходу за больной куклой.	3-4-я неделя октября	Игра-развлечение «В гостях у куклы Маши»

	Закреплять представления детей о красном цвете, продолжать учить различать предметы по величине («большой», «маленький»), по форме («круглый», «квадратный»).		
« К нам пришла собачка»	Установить с детьми эмоционально положительный контакт и вызвать интерес к совместной со взрослым деятельности. Познакомить с игрушками – большой и маленькой собачками и рассмотреть их. Обеспечить личностно-ориентированное взаимодействие с игрушкой, дать каждому ребенку погладить большую и маленькую собачку. Поговорить о собачках и выяснить, кем, по их мнению, является большая собачка по отношению к маленькой (мамой или папой). Объяснить, что маленьких собачек называют щенками. Придумать клички, создать игровую ситуацию, при которой игрушки будут откликаться на эти клички. Побуждать в игре с игрушками, изображающими собак, использовать полученный игровой опыт. Продолжать показывать детям, как можно играть с игрушками (собак кормят, учат выполнять различные команды, расчесывают, подстригают и т.п.). Продолжать учить детей использовать предметы-заместители. Продолжать развивать умение слушать литературное произведение и понимать о чем в нем говорится. Расширять запас узнаваемых и называемых слов (нос, хвост, рост и т.п.) способствовать удовлетворению потребности в получении различных впечатлений (зрительных, слуховых, тактильных) и обогащать эмоциональные переживания детей. Продолжать вызывать у детей положительное эмоциональное состояние, удовольствие от просмотра театра игрушек. Способствовать накоплению у детей зрительного опыта. Продолжать учить детей группировать игрушки по величине, фиксировать внимание на размере. Формировать простейшие приемы установления тождества и различия. Упражнять в различении круглой и квадратной формы.	1-2 неделя ноября	Игра-развлечение Театр игрушек «К Бобику пришли гости»

Зайчик в гости к нам пришел	Познакомить с игрушкой, изображающей зайца. Продолжать вызывать у детей интерес к совместной со взрослым игровой деятельности и формировать умение принимать воображаемую ситуацию. Продолжать формировать у детей разнообразные действия с игрушками. Поддерживать проявления любознательности. Учить детей различать предметы по форме. Продолжать учить детей различать игрушки по величине и уметь правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький». Способствовать накоплению зрительного опыта. Обеспечить личностно ориентированное взаимодействие игрушки с ребенком.	3-4-я неделя ноября	Игра-развлечение Театр игрушек по потешке «Зайка, походи, серенький, походи» с пением и музыкальным сопровождением
Знакомимся с лисичкой	Познакомить с игрушкой, изображающей лису, и рассмотреть ее, обратить внимание на внешний вид (красивый сарафан, манеру двигаться и т.д.) Продолжать показывать как можно играть с игрушкой, используя новую игровую ситуацию – встречу. Заинтересовать проведением диалога между лисой и другими игрушками. Продолжать вызывать у детей эмоционально положительное состояние, удовольствие от просмотра театра игрушек. Продолжать учить детей обращать внимание на цвет игрушки, устанавливать с помощью взрослого тождество и различия цветов. Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные». Закреплять представления о круглой и квадратной форме, побуждать детей называть игрушки.	1-2-я неделя декабря	Игра-развлечение «Лиса по лесу ходила»
Играем мишкой	Установить с детьми эмоционально положительный контакт и вызвать интерес к совместной со взрослым деятельности. Познакомить с игрушкой, изображающей медведя, рассмотреть, рассмотреть его, рассказать, где живет. Закрепить у детей о круглой и квадратной форме., Продолжать вызывать интерес у детей интерес к совместной со взрослым игровой деятельности и формировать умение принимать воображаемую ситуацию. Побуждать при игре с игрушкой, изображающей медведя, использовать игровой опыт, например новую игровую ситуацию с новогодним праздником (украсить елку, вокруг нее веселиться, получать подарки от деда Мороза). В процессе показа игровых действий с игрушками сочетать реальные предметы с предметами-заместителями. Учить детей обращать внимание на цвет игрушки, устанавливать с помощью взрослого тождество и различия цветов. Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».	3-4-я неделя декабря	Новогодний праздник «Зайчишки и косолапый»

Белочка в гостях у ребят	Познакомить с игрушкой, изображающей белку, и рассмотреть. Продолжать показывать, как можно использовать в игре предметы-заместители. Продолжать показывать диалог между игрушками. И, действуя от лица игрушек, побуждать к активному использованию тех игровых действий, которыми овладели. Вызвать с помощью музыки и действий с игрушкой желание у детей танцевать всем вместе. Познакомить с содержанием потешки, демонстрируя действия с игрушками: как белочка отдает орешки. Способствовать накоплению у детей зрительного опыта. Продолжать учить группировать игрушки по величине, фиксировать внимание на размере. Вызвать с помощью музыки и пения хорошее настроение и желание петь и танцевать вместе.	2-я неделя января	Игра развлечение Театр игрушек «Приключения белочки в лесу»
«Играем с куклой Машей» (зима)	Продолжать формировать у детей элементарные представления: - о самом себе – о своем имени; внешнем виде («Где ручки?, Где глазки? Где носик»); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть и т.п.); - о ближайшем предметном окружении – об игрушках (познакомить с игрушкой куклой); о личных вещах (одежда зимняя, теплая (меховая шапка, шерстяные носки и варежки, валенки и т.п.); постельные принадлежности); - о природных явлениях (снег, мороз, холодно и т.п.). Продолжать показывать, как можно использовать в игре предметы-заместители. Продолжать показывать диалог между игрушками. И, действуя от лица игрушек, побуждать к активному использованию тех игровых действий, которыми овладели. Вызвать с помощью музыки и пения хорошее настроение и желание петь и танцевать вместе. Способствовать накоплению у детей зрительного опыта. Продолжать учить детей группировать игрушки по величине, фиксировать внимание на размере. Формировать простейшие приемы установления тождества и различия. Продолжать учить понимать слова «такая», «не такая», «разные», «большой», «маленький».	3-4-я неделя января	Игра-развлечение «Зимние забавы с куклой Машей»
Прилетела птичка в гости к нам	Рассмотреть с детьми, которые изображают птиц (петушок, гусь, уточка, сова), и отметить, что у них есть много общего. Сказать, что это за птицы. Побуждать к рассматриванию игрушек и установлению сходства и различий не только во внешнем виде, но и издаваемых звуках. Упражнять детей в	1-2-я неделя февраля	Игра-развлечение Театр игрушек «Игрушки на музыкальном занятии»

	воспроизведении этих звуков. Учить детей обращать внимание на цвет игрушки, устанавливать с помощью взрослого тождество и различия цветов. Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные». Закреплять представления о круглой и квадратной форме. Продолжать показывать, как можно играть с игрушками, используя новую игровую ситуацию – поездку по железной дороге. Побуждать называть ту игрушку, которую они приносят для «покупки» билета. В процессе показа игровых действий с игрушками сочетать реальные предметы с предметами-заместителями.		
Знакомимся с гусем и уткой с утенком	Установить с детьми эмоционально положительный контакт и вызвать интерес к совместной со взрослым деятельности. Познакомить детей с тремя разными игрушками, у которых есть нечто общее. Побуждать к рассматриванию игрушек и установлению сходства и различия не только во внешнем виде, но и потому, как они издают звуки. Упражнять в воспроизведении этих звуков. Закреплять понятия «большой» - «маленький». Познакомить с белым цветом. Продолжать учить различать среди других цветов красный. Закреплять представления детей о круглой и квадратной форме. Вовлекать детей в воображаемую ситуацию путем обращения к ним от имени игрушек. Привлекать по ходу игры воображаемых действий. Продолжать развивать у детей умение слушать не одно, а два произведения и понимать, о чем в них говорится. Привлекать к участию в выступлении и исполнению роли гусей.	3-4 неделя февраля	Игра-развлечение Театр игрушек по песенке «Жили у бабуси два веселых гуся»
«К нам приплыли рыбки»	Установить с детьми эмоционально положительный контакт и вызвать интерес к совместной со взрослым деятельности. Познакомить детей с игрушками-рыбками и рассмотреть их. Обеспечить личностно-ориентированное взаимодействие игрушек с детьми. Предложить детям дать имена каждой рыбке. Вызвать желание поиграть с водой. Побуждать выделять игрушки, которые изображают животных и птиц, любящих воду. Побуждать детей в процессе самостоятельной игровой деятельности использовать полученный опыт при общении со взрослым игровой опыт. Побуждать сочетать в игре реальные предметы с предметами-заместителями. Способствовать накоплению у детей зрительного опыта. Продолжать учить детей группировать игрушки по величине, фиксировать внимание на размере. Формировать простейшие приемы установления тождества и различия.	1-2-я неделя марта	Игра-развлечение «Игры с водой»

	Продолжать учить понимать слова «такая», «не такая», «разные», «большой», «маленький». Обратить внимание на то, что рыбки имеют разную форму тела, цвет, размеры. Предложить детям определить, кем, по их мнению, является большая рыбка по отношению к маленькой (мамой или папой, старшей сестрой и т.п.).		
Играем с петушком	Познакомить детей с игрушкой, изображающей петушка. Продолжать обучать детей разнообразным действиям с игрушкой путем показа. Способствовать расширению круга изображаемых детьми игровых действий и установлению элементарных первичных связей между ними. Обратить внимание на то, что можно использовать подручные предметы (кубики, кирпичики из строительного материала, мягкие модули для строительства кроваток, стульчиков и т.д. Вызвать с помощью художественного слова и действия с игрушкой желание вместе выполнять простейшие действия, интерес к прослушиванию потешек. Побуждать произносить отдельные звуки, слова потешки, например: «Марине, Олегу (и т.п.) спать не даешь. Упражнять в подражании крику петушка. Познакомить детей с красным цветом. Продолжать учить детей различать игрушки по величине.	3-4 неделя марта	Игра-развлечение Театр игрушек по знакомым детям потешкам «Кисонька-лысонька», «Три-та-та, три-та-та», «Зайка трусишка по полю бежал», «Петя, Петя, петушок»
«К нам прискакала лягушка»	Установить с детьми эмоционально положительный контакт и вызвать интерес к совместной со взрослым деятельности. Познакомить с игрушкой, изображающей, лягушку. Обеспечить личностно-ориентированное взаимодействие с игрушкой (предоставить возможность каждому ребенку погладить лягушку, взять ее в руки). Вызвать желание поиграть с водой. Побуждать выделять игрушки, которые изображают животных и птиц, любящих воду. Продолжать вызывать у детей эмоционально положительное состояние, удовольствие от просмотра театра игрушек. Расширять запас узнаваемых слов. Познакомить детей с зеленым цветом. Упражнять в различении круглой и прямоугольной форм. Побуждать детей называть игрушки. Учить детей обращать внимание на величину и цвет, и устанавливать с помощью взрослого тождество и различия цветов и величины игрушки. продолжать учить понимать слова «большой», «маленький», «цвет», «такой», «не такой», «разные».	1-2-я неделя апреля	Игра-развлечение Театр игрушек по сказке «Теремок»
«Играем с куклой Машей»	Продолжать формировать у детей элементарные представления: - о самом себе – о своем имени; внешнем виде («Где ручки?, Где глазки? Где	3-4-я неделя	Игра-импровизация «Прогулка с куклой

(весна)	носик»); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть и т.п.); - о ближайшем предметном окружении – об игрушках (познакомить с игрушкой куклой); о личных вещах (одежда (куртка, перчатки, сапоги, туфли и т.п.) постельные принадлежности); - о природных явлениях (светит солнышко, снег тает, на дорогах лужи, появилась травка, выросли листочки и т.п.). Побуждать детей в процессе самостоятельной игровой деятельности использовать полученный опыт при общении со взрослым игровой опыт, сочетать в игре реальные предметы с предметами-заместителями. При проведении индивидуальной работы помогать тем детям, которые в этом нуждаются. Вызвать у детей с помощью художественного слова и действий с игрушкой желание всем вместе выполнять простейшие действия (топать ножкой, поворачиваться, кланяться, плясать). Способствовать накоплению слухового и зрительного восприятия. Формировать умение подбирать по образцу и просьбе взрослого три игрушки контрастного цвета.	апреля	Машей»
----------------	--	--------	--------

Модель образовательного процесса во II ранней группе

Тема: Знакомимся с куклами и игрушками

Временной отрезок : 4-я неделя октября

Итоговое событие: праздник – импровизация «Играем с кошечкой в прятки»

Основные виды детской деятельности	Формы реализации образовательных областей с учетом интеграции			
	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми		Самостоятельная деятельность с детьми	Взаимодействие с семьями воспитанников
	ООД	СДРМ		
Двигательная	ООД по развитию движения Утренняя гимнастика (ОД) Подвижные игры	Присутствие игрового персонажа во всех режимных моментах: -Сон	Внесение игрового персонажа в центр двигательной активности	

		-Прием пищи - подготовка к прогулке - КГН		
Музыкальная	НОД по разделу «Музыкальное воспитание» Музыкальные минутки Музыкально – ритмические игры	Сопровождение режимных моментов пением взрослого	Внесение игровым персонажем музыкальных инструментов	
Коммуникативная	Беседы НОД по разделу «По развитию речи» Речевое сопровождение игровых действий детей (побуждение к действию, вопросы)	Речевое сопровождение режимных моментов, присутствие игрового персонажа, обращения к детям от лица игрового персонажа Ситуации общения	Стимулирование вступлений ребенка в непродолжительный контакт со сверстниками	
Познавательно-исследовательская	НОД по разделу «Ребенок и окружающий мир» Игры Совместное с детьми рассматривание иллюстраций в книгах, картинок с речевым сопровождением	Наблюдения за объектами природы	Рассматривание иллюстраций в книгах, картинок Обследование игрового материала	
Чтение	НОД по разделу «Ознакомление с художественной литературой» Чтение потешек, сказок, стихов	Сопровождение режимных моментов чтением потешек, стихов	Рассматривание иллюстраций в книгах к литературным произведениям, поддержание речевой инициативы ребенка	
Предметная	НОД по разделу «Действия с дидактическим материалом» НОД по разделу «Действия со строительным материалом» Игры и индивидуальные игры НОД по разделу «Изобразительная деятельность» Наблюдение детей за процессом рисования взрослого, речевое	Создание условий для накопления зрительного и слухового опыта	Самостоятельная деятельность детей с дидактическим и строительным материалом Игровые ситуации и вовлечение в воображаемую ситуацию путем обращения к детям от лица игрушек Побуждение к использованию предметов заместителей Создание условий для	

	сопровождение		манипуляций с красками, карандашами	
Трудовая		Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания		

Примерная циклограмма образовательной деятельности в 1 младшей группе

Тема праздника, события	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
Знакомимся с куклами и игрушками	Знакомить детей с устройством игровых уголков в группе, привлекать детей к их оборудованию. Привлекать детей к созданию условий для игры. Расширять пассивный словарь детей существительными и прилагательными, описательного характера. Рассмотреть имеющиеся в группе материалы для конструирования, определить место для хранения крупного строительного материала и модулей и организовать его перемещение по группе при участии всех детей. Познакомить детей с книжным уголком и объяснить, как пользоваться имеющейся литературой. Вызвать у детей интерес к изобразительным материалам, познакомить с местом и правилами их хранения. Использовать игровые действия, побуждающие к активным действиями с изобразительными материалами совместно с воспитателем.	1 нед октября	Праздник – импровизация «Наши любимые игрушки»
Медведь-медвежонок	Продолжать вызывать интерес к игрушкам. Формировать представления детей о животных и их детенышах. Закреплять имена, данные игрушкам. Продолжать показывать, как	2 нед октября	Праздник – импровизация

	можно играть с игрушками. Рассказать историю о том, как мама медведица заботится о своем медвежонке. Заинтересовать проведением диалога между игрушками. Способствовать накоплению слухового и зрительного восприятия. Способствовать пониманию предлогов, обозначающих действие. Продолжать учить группировать игрушки по величине, закреплять понимание слов, обозначающих различные величины предметов.		«Мишка играет с ребятами»
Кукла Маша гуляет (Одежда осенью)	Знакомить детей с одеждой. Приучать правильно называть предметы личного обихода: шапка, кофта, штаны, шарф, белье, платье, рубашка, ботинки, сапожки, плащ, курточка, ... Обращать внимание на мягкость фактуры. Побуждать к исследовательской деятельности, используя фрагменты материалов, из которых сделаны рассматриваемые вещи. «Найди из чего сделано». Упражнять в назывании цветов.	3 нед октября	Праздник – развлечение «В гости к ежику в осенний лес»
Кукла Маша гуляет (Подарки осени)	Обогащать представления детей об изменениях, произошедших в природе, ее осенний наряд и красоту Обращать внимание на разнообразие разноцветных листьев, которые им подарили деревья. Упражняться в различении красного, желтого, зеленого цветов. Организовать игры с листьями. Познакомить с другими «подарками осени» (грибами, шишками, орехами, ягодами, фруктами, овощами). Заинтересовать рассматриванием игрушки – гриб.	4 нед октября	
Накормим куклу Машу (овощи, фрукты)	Продолжать знакомить с овощами через игру с куклой. Упражнять в узнавании овощей (капуста, лук, репа, морковь, свекла, горох виду, отдельным частям и вкусу) по внешнему виду. Закреплять понимание слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет, форму, величину. Учить соотносить предметы по цвету, форме и величине. Продолжать показывать: как можно использовать в игре предметы-заместители; диалог между игрушками. И, действуя от лица игрушек, побуждать к активному использованию тех игровых действий, которыми овладели.	1 нед ноября	Досуг – развлечение «Игрушки у Маши в гостях»
Белочка – бельчата	Знакомить детей с животными леса, их внешним видом, особенностями питания, вызывать эмоциональный отклик от встречи с игрушкой, радоваться подаркам, принесенным зверьком. Побуждать находить сходства и различия между двумя белочками по сочетанию 2 свойств (форма, величина). Привлекать к рассматриванию шишек, орехов. Рассказать о том, где они растут, что в них есть семена, которыми питаются белочки. Познакомить с игрушкой Богородской фабрики резьбы по дереву «Затейница». Белочка разбивает орех. Вызывать интерес к слушанию фольклорных поэтических произведений, учить понимать их содержание. Вызвать желание участвовать в инсценировке и выполнять действия в соответствии с текстом с использованием предметов-заместителей. Способствовать пониманию предлогов обозначающих: «в», «на» и т.п.	2 нед ноября	Досуг на подвижных играх «На лесной лужайке»
Лисичка – лисята	Продолжать знакомить детей с игрушками, изображающими животных леса. Вызвать интерес к рассматриванию «подарка» (фрукты). Побуждать различать разные виды фруктов и правильно их называть Учить правильно употреблять предлоги (в, на, над, под, из-за, около...)	3 нед ноября	

	Продолжать вызывать интерес к произведениям малых фольклорных жанров. Использовать иллюстрации для комментариев к ним.		
Зайчик – зайчата	Вызвать интерес к рассматриванию игрушек зайцев (большого и маленького). Побуждать их к сравнению между собой, узнаванию на иллюстрациях и фотографиях. Познакомить с игрушкой Богородской фабрики «Заяц с морковкой» Закреплять названия овощей, которыми питается заяц.	4 нед ноября	
Кукла Маша гуляет зимой) (Одежда	Обращать внимание детей на то, что с наступлением зимы они надели другую, более теплую одежду. Побуждать рассматривать предметы одежды на кукле, других детях, а затем свои личные вещи. (Теплые куртки, комбинезоны, сапоги и валенки, варежки, перчатки, шарфы). Объяснить где живет одежда. Способствовать появлению у детей желания следить за порядком размещения своих вещей, их состоянием. Продолжать привлекать детей к рассматриванию одежды, определению ее цвета, называнию деталей.	5 нед декабря	Праздник – импровизация «К нам зима пришла»
Кукла Маша гуляет зимы) (Подарки	Продолжать расширять сенсорный опыт детей при знакомстве со снегом (белый, холодный, тает, состоит из отдельных снежинок, бывает липким, можно лепить). Обогащать представления детей об изменениях в природе, вызвать интерес к рассматриванию картинок с изображением зимних забав детей, с помощью вопросов учить понимать содержание картин. На прогулках обращать внимание на зимние забавы.	1 нед декабря	
Елочка и снеговик	Рассмотреть картинку с изображением Снеговика, одного из персонажей Новогоднего праздника. Рассмотреть его внешний вид, сообщить, что он сделать из снежных комочков. Вспомнить, как лепили снежные комки на прогулке. Побуждать называть предметы одежды Снеговика (шапка, шарф, пуговицы).рассмотреть елочку, которую принес снеговик. Обратить внимание на ее необычный наряд. Это не штанишки и платье, а красивые игрушки. Их специально делают для елочек и называются они – новогодние елочные игрушки. Побуждать называть основные цвета, закреплять понятие величина.	2 нед декабря	Праздник – развлечение «В гости елочка пришла»
Дед Мороз и Снегурочка	Вызывать у детей чувство радости от приближения новогоднего праздника. Рассказать о том, что на Новый год приходит Дед Мороз со своей внучкой ледяной девочкой Снегурочкой. Они приходят в гости только зимой на новогодний праздник и очень хотят понравиться детям. Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением Деда Мороза и Снегурочки. Обратить внимание на внешний вид и одежду. Активизировать словарь детей существительными (борода, усы, волосы, шуба, посох...), закрепить названия основных цветов.	3 нед декабря	
Накормим куклу Машу (посуда)	Продолжить знакомить детей с оборудованием игрового уголка. Вызвать интерес к созданию условий для «жизни» игрушек. Продолжать упражнять в названии различной посуды, объяснять назначение предметов – орудий (вилкой, ложкой столовой и чайной, чашкой). Продолжать показывать, как можно использовать в игре предметы-заместители. Продолжать показывать диалог между игрушками. Организовать чаепитие в игровом уголке. Побуждать к	2 нед января	Сюжетная игра «День рождения куклы»

	бережному, заботливому обращению с игрушками, помогать вспомнить их имена. Познакомить с правилом: поиграл с игрушкой – сам убери в уголок «домик». Побуждать понимать содержание литературных произведений и воспроизводить движения в соответствии с текстом. Закреплять понимание слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет, форму, величину. Учить соотносить предметы по цвету, форме и величине.		
Гости куклы Маши (Попугай)	Заинтересовать детей изображениями животных, которые никогда не видели зимы, потому что живут в жарких странах. Предложить рассмотреть внешний вид попугая. Обратить внимание на его яркое оперенье, хохолок, длинный хвост, лапки с коготками. Рассказать, что он любит фрукты, тепло, семена растений. Рассказать, что может жить в квартире, если за ним ухаживать. Прочитать стихотворение «Где обедал воробей?»	3 нед января	Игра – развлечение «Едем в зоопарк»
Гости куклы Маши (Сова)	Познакомить детей с игрушкой сова, рассмотреть ее, рассказать где живет, особенности жизни. Прочитать потешку «Совушка – сова, большая голова», стихотворение М. Бекетова «В темном лесе...». Учить находить ее «портрет» среди изображений, силуэтов, фотографий других животных и птиц. Предложить детям сыграть в подвижную игру «Совушка – сова»	4 нед января	
Игрушки куклы Маши	Осуществлять педагогическую поддержку игры по ходу развития игрового сюжета. Использовать моменты понимания детьми значения слов и предметов как важную предпосылку формирования ролевого поведения. Наполнять предметное содержание игры смыслом общения одного человека с другим. Демонстрировать и поощрять игры с назначением предметов: помимо игрушек использовать разнообразные предметы-заместители. Вызвать интерес к материалам и оборудованию для познавательно-исследовательской деятельности, которые располагаются в поле зрения детей на сенсорном столе.	5 нед января	Праздник – импровизация «Мои любимые игрушки»
Матрешка	Познакомить детей с игрушкой – матрешкой. Продолжать формировать интерес к народной игрушке. Обратить внимание на красивый наряд. Вызвать положительный отклик при восприятии игрушки, желание играть с ней, учить разбирать и собирать двухместную, трехместную матрешку с совмещением рисунка на ее частях.	1 нед февраля	
Бычок	Познакомить детей с игрушкой – каталкой, изображающей бычка. Вызвать положительный отклик на восприятие игрушки, желание играть с ней. Продолжать побуждать понимать содержание литературных произведений и воспроизводить движения в соответствии с текстом, познакомить со стихотворением «Бычок» А. Барто.	2 нед февраля	
Уложим куклу Машу спать (Постельные принадлежности)	Продолжить знакомить детей с оборудованием игрового уголка. Вызвать интерес к созданию условий для «жизни» игрушек. Продолжать упражнять в различении постельных принадлежностей по назначению и величине. Продолжать развивать в детях гуманные чувства. Предоставить возможность получить удовольствие от чистого белья, красивой отделки, вышивки. Учить детей. Обыграть	3 нед февраля	Театр для малышей по русским народным потешкам,

	укладывание игрушек спать с использованием колыбельных песен.		пестушкам, колыбельным.
Кукла Маша мастерит (Мимоза, цветы.)	Закреплять умение различать красный, желтый, синий, зеленый цвета , круглую и квадратную формы. Учить подбирать готовые геометрические формы по цвету и наклеивать их на один большой лист бумаги. Продолжать учить детей правилам работы с клеем.	4 нед февраля	Создание коллективной работы к мамину дню
Аквариум	Познакомить детей с аквариумом (без растений и рыбок) с небольшим количеством воды и вызвать желание проэкспериментировать с предметами и определить, какие из них тонут, а какие остаются плавать на поверхности. Вызвать у детей желание проявлять собственную активность в подборе предметов для «экспериментов». Побуждать их вслух делать выводы: плавает, тонет. По окончании проведения «экспериментов» привлекать детей к очистке аквариума: вылавливанию сачком предметов и называнию их.	1 нед марта	Экскурсия к аквариуму
Гости куклы Маши (Черепаха)	Продолжать вызывать интерес детей к изображениям животных, которые никогда не видели зимы, потому что живут в жарких странах. Предложить рассмотреть внешний вид черепахи. Обратить внимание на ее основные части туловища (голова, твердый панцирь, лапы, хвост). Рассказать, что черепаха любит траву, фрукты, тепло. Рассказать, что может жить в квартире, если за ней ухаживать. Прочитать стихотворение «Где обедал воробей?»	2 нед марта	Игра – развлечение «Едем в цирк»
Гости куклы Маши (Крокодил)	Продолжать вызывать интерес детей к изображениям животных, которые никогда не видели зимы, потому что живут в жарких странах. Предложить рассмотреть внешний вид крокодила, обратить внимание основные части туловища (голова, глаза, пасть, зубы, длинный хвост, лапы). Рассказать, что он любит воду и тепло. Прочитать стихотворение М. Мошковской «Подарите крокодила».	3 нед марта	
Гости куклы Маши (Бегемот)	Продолжать вызывать интерес детей к изображениям животных, которые никогда не видели зимы, потому что живут в жарких странах. Предложить рассмотреть внешний вид бегемота. Рассказать, где живет бегемот и чем питается. Прочитать стихотворение М. Моравской «Бегемот», поинтересоваться: «Может, ли бегемот жить в квартире? Почему?»	4 нед марта	
Гости куклы Маши (Обезьяна)	Продолжать вызывать интерес детей к изображениям животных, которые никогда не видели зимы, потому что живут в жарких странах. Предложить рассмотреть внешний вид обезьяны. Обратить внимание на ее строение. Для чего такой длинный хвост? Рассказать, что она любит фрукты, тепло , лазать по деревьям. Рассказать, что может жить в квартире, если за ней ухаживать.	1 нед апреля	
Кукла Маша гуляет (Одежда весной)	Закреплять обобщенное понятие «одежда». Учить детей находить лишние предметы. Приучать детей правильно называть предметы личного обихода в согласовании с прилагательными (шапка вязаная, кофта теплая, штаны мягкие...), называть предметы в	2 нед апреля	Игра – путешествие «В гости к

	уменьшительной форме. ... Продолжать упражнять в назывании цветов. Обращать внимание на назначение предметов одежды в зависимости от погодных условий (в дождливую погоду одеваем непромокаемые вещи).		Мишке в весенний лес»
Кукла Маша гуляет (Подарки весны)	Обогащать представления детей об изменениях, произошедших в природе, обращать внимание на ее весенний наряд и красоту Напоминает, что все что связано с зимой ушло (снег, морозы, холод...).Обращать внимание на появление первых зеленых листьев, которые им подарили деревья, первой травы и цветов. Обращать внимание на их окраску, строение, побуждать назвать растения на участке детского сада (трава, кустарники, цветы, деревья). Продолжать обогащать сенсорный опыт (шероховатость коры, запах травы, листьев) Упражняться в различении красного, желтого, синего и зеленого цветов.	3 нед апреля	
Любимые сказки куклы Маши	Продолжать вызывать интерес к слушанию сказок, учить понимать ее содержание. Продолжать развивать способность понимать речь, отвечать на вопросы. Вызывать эмоциональный отклик на ситуации, случившиеся с героями сказки.	4 нед апреля	Инсценировка русских народных сказок «Волк и козлята», «Лиса и заяц».

Блочно – тематическое планирование содержания образовательного процесса в I младшей группе

2. Блок: «Мой детский сад , моя группа» – 4 недели	2. Блок: «Осень наступила» – 6 недель	3.Блок: «Зима пришла» - 9 недель	4. Блок: «Весна стучится к нам в окно» – 9 недель
1. Знакомимся с куклами и игрушками 2. Медведь - медвежонок 3. Накормим куклу Машу (посуда) 4. Уложим куклу Машу спать (Постельные принадлежности)	1. Белочка - бельчата 2. Зайчик - зайчата 3. Лисичка – лисята 4. Накормим куклу Машу (Фрукты – овощи) 5. Кукла Маша гуляет (Одежда) 6. Кукла Маша гуляет (Подарки осени)	1. Кукла Маша гуляет (Одежда) 2. Кукла Маша гуляет (Подарки зимы) 3. Матрешка 4. Бычок 5. Дед мороз и снегурочка 6. Игрушки куклы Маши 7. Елочка и снеговик 8. Гости куклы Маши (Попугай) 9. Гости куклы Маши (Сова)	1. Гости куклы Маши (Черепаха) 2. Гости куклы Маши (Крокодил) 3. Гости куклы Маши (Бегемот) 4. Гости куклы Маши(Обезьяна) 5. Любимые сказки куклы Маши 6. Кукла Маша мастерит (Мимоза, цветы.) 7. Кукла Маша гуляет (Одежда) 8. Кукла Маша гуляет (Подарки весны) 9. Аквариум

Блок: Мой детский сад – моя группа

Тема1: Знакомимся с куклами и игрушками

Временной отрезок : 1 нед октября

Итоговое событие: праздник – импровизация «Наши любимые игрушки»

Основные виды детской деятельности	Формы реализации			
	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми		Самостоятельная деятельность с детьми	Взаимодейс твие с семьями воспитанни ков
	НОД	СДРМ		
Двигательная	ННОД по развитию движения Утренняя гимнастика Подвижные игры	Присутствие игрового персонажа во всех режимных моментах: -Сон - Прием пищи - Подготовка к прогулке - КГН	-Внесение игровых персонажей в центр двигательной активности -свободная двигательная деятельность	Рубрика в информаци онном уголке «Какие игрушки покупать ребёнку»
Музыкально- художественная	ННОД по развитию музыкальности Музыкальные минутки Музыкально – ритмические игры	Сопровождение режимных моментов пением взрослого	- Внесение игровым персонажем музыкальных инструментов	
Коммуникативная	ННОД по развитию речи	Сопровождение режимных моментов рассказыванием потешек, стихотворений, проговариванием того, что делаю. - Речевое сопровождение собственных действий (проговаривание того, что делаю)	- Внесение игровым персонажем в центр речевой активности книжек, альбомов для рассматривания по темам «Игрушки», «Кто работает в детском саду»;	
Познавательно- исследовательская	- Игра – путешествие по групповой комнате «Шли – шли что –то нашли» (ознакомление с центрами детской активности, назначением предметов и игрушек, находящихся в них; - рассказывание эпизодов из жизни детей и игрушек вд/с); - экскурсии по детскому саду, знакомство с различными помещениями и работниками д/с; -- рассматривание иллюстраций на тему	- Рассматривание иллюстраций с изображением последовательности действий режимных процессов, предметов – помощников. - ситуативный разговор на тему «Игрушки идут гулять» -Ситуативный разговор во время режимных процессов, ходе которого происходит	--Создание проблемных игровых ситуаций в игровых уголках для самостоятельного решения детьми	

	«Дети играют с игрушками», «Жизнь детей в детском саду»; «Кто работает у нас?» ННОД по познав. развитию, математике - изготовление для детей небольших подарков «фантики» ННОД по развитию навыков конструирования	закрепление сенсорных эталонов цвета, формы, величины		
Продуктивная	- Игра – путешествие по групповой комнате с остановкой на станции «Цветные карандаши», «Пластинчик»; -рассматривание игрушек богородской фабрики резьбы по дереву	- рассматривание иллюстраций с изображением процессов умывания, приема пищи	- Внесение игровым персонажем в центр художественного творчества фломастеров.	
Чтение	- чтение детской литературы: А.Барто «Игрушки»: «Бычок», «Мишка», «Зайка»»Слон», «Лошадка»	Сопровождение режимных моментов рассказыванием коротких четверостиший	Внесение игровым персонажем новой книжки с иллюстрациями на тему «Игрушки»	
Игровая	Игры - развлечения «Непослушная каталка» «К нам в гости пришла новая игрушка» «Знакомьтесь игрушка – дергунчик»	Создание игровой ситуаций в режимных моментах «Поможем зайке надеть носочки»	Создание проблемных игровых ситуаций в игровых уголках для самостоятельного решения детьми	

Блок: Мой детский сад – моя группа

Тема 2: Медведь - медвежонок

Временной отрезок : 2 нед. октября

Итоговое событие: праздник – импровизация «Мишка в гостях у ребят»

Основные виды детской деятельности	Формы реализации образовательных областей с учетом интеграции			
	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми		Самостоятельная деятельность с детьми	Взаимодействие с семьями воспитанников
	НОД	СДРМ		
Двигательная	ННОД по развитию движения с мишкой Утренняя гимнастика (ОДД) с шишками Подвижные игры «Прятки с мишкой»	Присутствие игрового персонажа медведя во всех режимных моментах: -Сон -Прием пищи - подготовка к прогулке	-Внесение игрового персонажа медведя в центр двигательной активности -свободная двигательная деятельность	Привлечение родителей к участию в играх с детьми

	«Мишка по лесу гулял», «Медвежата на прогулке»	- КГН		
Музыкальная	ННОД по развитию музыкальности Музыкальные минутки Музыкально – ритмические игры	Сопровождение режимных моментов пением взрослого	- Внесение медведем музыкальных инструментов, музыкального игрокубика	
Коммуникативная	ННОД по развитию речи Театр игрушки по потешке «Пришел медведь ко броду» Игра – драматизация «Мишка косялапый по лесу идет» Путешествие по раздевальной комнате	- Сопровождение режимных моментов рассказыванием потешек, стихотворений, проговариванием того, что делаю.	- Внесение игровым персонажем в центр речевой активности книжек, альбомов для рассматривания по темам «Игрушки», «Кто работает в детском саду»; дидактических пособий на развитие речевого дыхания	
Познавательно-исследовательская	ННОД по конструированию ННОД по познавательной деятельности - Игра – путешествие по спальной комнате - рассказывание эпизодов из жизни детей и игрушек в детском саду; - экскурсии по детскому саду, знакомство с различными помещениями и работниками д/с; - рассматривание иллюстраций на тему «Дети играют с игрушками», «Жизнь детей в детском саду»; «Кто работает у нас?»	- Речевое сопровождение собственных действий (проговаривание того, что делаю) - Рассматривание иллюстраций с изображением последовательности действий режимных процессов, предметов – помощников. - ситуативный разговор на тему «Игрушки идут гулять» - Ситуативный разговор во время режимных процессов, ходе которого происходит закрепление сенсорных эталонов цвета, формы, величины	-Внесение иллюстративных и наглядных пособий, дидактических игр по данной теме в познавательно – речевой центр. -Создание проблемных игровых ситуаций в игровых уголках для самостоятельного решения детьми	
Продуктивная	- Игра – путешествие по групповой комнате с остановкой на станции «Цветные карандаши», «Пластинчик»; -рассматривание игрушек богородской фабрики резьбы по	- рассматривание иллюстраций с изображением процессов умывания	- Внесение игровым персонажем в центр художественного творчества фломастеров.	

	дереву -изготовление для детей небольших подарков «фантики»			
Чтение	- А.Барто «Игрушки»: «Бычок», «Мишка», «Зайка»;»Слон», «Лошадка» -А Усачев «Мишка косолапый по лесу идет»	Сопровождение режимных моментов рассказыванием коротких четверостиший	Внесение игровым персонажем новой книжки с иллюстрациями на тему «Игрушки»	
Игровая	Игры - развлечения «Непослушная каталка» «К нам в гости пришла новая игрушка» «Знакомьтесь игрушка – дергунчик»	Создание игровой ситуаций в режимных моментах «Поможем зайке надеть носочки»	Создание проблемных игровых ситуаций в игровых уголках для самостоятельного решения детьми	

Блок: Осень наступила

Тема3: Кукла Маша гуляет (Одежда)

Временной отрезок : 3 нед. октября

Итоговое событие: праздник – импровизация «В гости к ежику в осенний лес»»

Основные виды детской деятельности	Формы реализации образовательных областей с учетом интеграции			
	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми		Самостоятельная деятельность с детьми	Взаимодействие с семьями воспитанников
	НОД	СДРМ		
Двигательная	НОД по развитию движения Утренняя гимнастика (ОДДД) Подвижные игры	Присутствие игрового персонажа во всех режимных моментах: -Сон -Прием пищи - подготовка к прогулке - КГН	Внесение игровых персонажей в центр двигательной активности	Выставка детской литературы «Что читать детям»
Музыкальная	НОД по развитию музыкальности Музыкальные минутки Музыкально – ритмические игры	Сопровождение режимных моментов пением взрослого	Внесение игровым персонажем музыкальных инструментов	
Коммуникативная	НОД по развитию речи	Сопровождение режимных моментов рассказыванием потешек, стихотворений,	Внесение игровым персонажем новых книг	

		проговариванием того, что делаю		
Познавательная-исследовательская	НОД по познавательному развитию, математике, конструированию	Рассматривание картинок, иллюстраций, книжек об осени	Внесение игровым персонажем природного материала (листочки)	
Чтение	Потешки «Поехали. Поехали», «Солнышко – ведрышко», «Дождик-дождик пуще» др. А.Плещеев «Осень наступила» и др.	Рассказывание стихов, песенок об осени в режимных моментах		
Игровая	Игровые сюжеты «Оденем куклу на прогулку», «Пойдем погуляем с куклой Машей»	Сопровождение режимных моментов рассказыванием коротких четверостиший	Создание проблемных игровых ситуаций в игровых уголках для самостоятельного решения детьми	
Трудовая	«Соберем листочки в ведёрко»			

Блок: Осень наступила

Тема4: Кукла Маша гуляет (Подарки осени)

Временной отрезок : 4 нед. октября

Итоговое событие: праздник – импровизация «Наши любимые игрушки»

Основные виды детской деятельности	Формы реализации образовательных областей с учетом интеграции			
	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми		Самостоятельная деятельность с детьми	Взаимодействие с семьями воспитанников
	НОД	СДРМ		
Двигательная	НОД по развитию движения Утренняя гимнастика (ОДДД) Подвижные игры	Присутствие игрового персонажа во всех режимных моментах: -Сон - КГН -Прием пищи - подготовка к прогулке	Внесение игровых персонажей в центр двигательной активности	Выставка детско-родительских работ «Чудо с грядки»
Музыкальная	НОД по развитию музыкальности Музыкальные минутки Музыкально – ритмические игры	Сопровождение режимных моментов пением взрослого	Внесение игровым персонажем музыкальных инструментов	
Коммуникативная	НОД по развитию речи	Сопровождение режимных моментов рассказыванием потешек, стихотворений, проговариванием того, что делаю	Внесение игровым персонажем новых книг	

Познавательно-исследовательская	НОД по познавательному развитию, математике, конструированию	Рассматривание картинок, иллюстраций, книжек об овощах, фруктах	Внесение игровым персонажем муляжей овощей, фруктов	
Художественная	НОД по рисованию, лепке Печатки на бумаге (листья, дождик)			
Чтение	Потешки «Поехали. Поехали», «Солнышко – ведрышко», «Дождик-дождик пуще» др. А.Плещеев «Осень наступила» и др.	Рассказывание стихов, песенок о подарках осени в режимных моментах		
Игровая	Игровые сюжеты «Оденем куклу на прогулку», «Пойдем погуляем с куклой Машей»	Сопровождение игровых действий рассказыванием коротких четверостиший	Создание проблемных игровых ситуаций в игровых уголках для самостоятельного решения детьми	
Трудовая	«Соберем листочки в ведёрко»		Создание проблемных игровых ситуаций «Помоги кукле собрать листочки»	

Блок: Осень наступила

Тема5: Накормим куклу Машу(фрукты – овощи)

Временной отрезок : 1 нед ноября

Итоговое событие: праздник – импровизация «Наши любимые игрушки»

Основные виды детской деятельности	Формы реализации образовательных областей с учетом интеграции			
	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми		Самостоятельная деятельность с детьми	Взаимодействие с семьями воспитанников
	НОД	СДРМ		
Двигательная	НОД по развитию движения Утренняя гимнастика (ОДДД) Подвижные игры	Присутствие игрового персонажа во всех режимных моментах: -Сон -Прием пищи - подготовка к прогулке - КГН	Внесение игровых персонажей в центр двигательной активности	Выставка детско-родительских работ «Чудо с грядки»
Музыкальная	НОД по развитию музыкальности Музыкальные минутки Музыкально – ритмические игры	Сопровождение режимных моментов пением взрослого	Внесение игровым персонажем музыкальных инструментов	

Коммуникативная	НОД по развитию речи	Сопровождение режимных моментов рассказываем стихов, потешек	Создание проблемных ситуаций	
Познавательно-исследовательская	НОД по познавательному развитию, математике, конструированию	- Рассматривание иллюстраций с изображением овощей, фруктов. - ситуативный разговор на тему «Что любит зайчик» - Построим стол и стул	Создание проблемных ситуаций	
Художественная	НОД по рисованию, лепке Печатки на бумаге (Овощи, фрукты)	Лепка овощей для зайчика	Создание проблемных ситуаций «Чем зайчика накормим»	
Чтение	Сказка «Репка», Сутеев «Мешок яблок» др.	Сопровождение режимных моментов стихами		
Игровая	Игровые сюжеты «Накормим куклу фруктами», «сварим кукле суп из овощей» и др.	Игровые сюжеты «Накормим куклу фруктами», «сварим кукле суп из овощей» и др.	Создание проблемных ситуаций «Кукла хочет есть»	
Трудовая	«Помоем овощи»			

Блок: Осень наступила

Темаб: Белочка - бельчата

Временной отрезок : 2 нед ноября

Итоговое событие: праздник – импровизация

Основные виды детской деятельности	Формы реализации образовательных областей с учетом интеграции			
	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми		Самостоятельная деятельность с детьми	Взаимодействие с семьями воспитанников
	НОД	СДРМ		
Двигательная	НОД по развитию движения Утренняя гимнастика (ОДДД) Подвижные игры	Присутствие игрового персонажа во всех режимных моментах: -Сон -Прием пищи - подготовка к прогулке - КГН	Внесение игровых персонажей в центр двигательной активности	Создание книжек-малышек «Лесные гости»
Музыкальная	НОД по развитию музыкальности Музыкальные минутки	Сопровождение режимных моментов пением взрослого	Внесение игровым персонажем музыкальных инструментов	

	Музыкально – ритмические игры			
Коммуникативная	НОД по развитию речи	Сопровождение режимных моментов игровым персонажем (проговаривание действий детей)	Создание ситуации и разыгрывание её «К белочке пришёл бельчонок»	
Познавательная-исследовательская	НОД по познавательному развитию, математике, конструированию	Ситуативная беседа «Что есть у белочки, какая она»	Создание проблемной ситуации «Что подарим белочке»	
Художественная	НОД по рисованию, лепке Аппликация взрослого на бумаге «Белочка и бельчонок гуляют»	Аппликация «Подари белочке орешки»	Предложить трафареты белочек	
Чтение		Рассматривание иллюстраций, картинок		
Игровая	Игровые сюжеты «Мама белка и бельчонок гуляют (спят, кушают)»	Внесение в игровой уголок белку с бельчком.	Создание проблемной ситуации «Помоги бельчонку»	
Трудовая	«Соберем орешки белочке»			

Блок: Осень наступила

Тема7: Лисичка – лисята

Временной отрезок : 3 нед ноября

Итоговое событие: праздник – импровизация «На лесной лужайке»

Основные виды детской деятельности	Формы реализации образовательных областей с учетом интеграции			
	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми		Самостоятельная деятельность с детьми	Взаимодействие с семьями воспитанников
	НОД	СДРМ		
Двигательная	НОД по развитию движения Утренняя гимнастика Подвижные игры	Присутствие игрового персонажа во всех режимных моментах: -Сон -Прием пищи - подготовка к прогулке - КГН - Полоса препятствий «В гости к лисичке»	Внесение игровых персонажей в центр двигательной активности	Создание книжек-малышек «Лесные гости»
Музыкальная	НОД по развитию музыкальности	Сопровождение режимных моментов пением взрослого	Внесение игровым персонажем музыкальных	

	Музыкальные минутки Музыкально – ритмические игры		инструментов	
Коммуникативная	НОД по развитию речи Беседа «Какая лисичка»	Режиссёрская игра со взрослым «В гости к лисичке»	Создание игровой модели «Лисичка и лисята в домике»	
Познавательная-исследовательская	НОД по познавательному развитию, математике. конструированию	Размещение в игровом уголке лисичек (резиновая, мягкая, пластмассовая и др)	Создание игровой модели «Лисичка и лисята в домике»	
Художественная	НОД по рисованию, лепке	Слепим лисичке угощение, нарисуем лисичке дорожку		
Чтение	Сказки с участием лисички и др.	Рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий о лисичке	Размещение в уголке фотоальбом «Зверята»	
Игровая	Игровые сюжеты «Мама лисичка и лисята гуляют (спят, кушают)»	Размещение в игровом уголке лисичек	Создание игровой модели «Лисичка и лисята в домике»	

Блок: Осень наступила

Тема8: Зайчик - зайчата

Временной отрезок : 4 нед ноября

Итоговое событие: праздник – импровизация

Основные виды детской деятельности	Формы реализации образовательных областей с учетом интеграции			
	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми		Самостоятельная деятельность с детьми	Взаимодействие с семьями воспитанников
	НОД	СДРМ		
Двигательная	НОД по развитию движения Утренняя гимнастика Подвижные игры Хороводные игры Полосы препятствий	Присутствие игрового персонажа во всех режимных моментах: -Сон -Прием пищи - подготовка к прогулке - КГН	Внесение игровых персонажей в центр двигательной активности	Создание книжек-малышек «Лесные гости»
Музыкальная	ООД по развитию музыкальности Музыкальные минутки	Сопровождение режимных моментов пением взрослого	Внесение игровым персонажем музыкальных инструментов	

	Музыкально – ритмические игры			
Коммуникативная	ООД по развитию речи Театр игрушки по потешке «Зайка приходи»	Речевое сопровождение игрушкой действий ребёнка (проговаривание того, что делаю)	Внесение игрушек зайчат в Центры детской активности	
Познавательно- исследовательская	ООД по познавательному развитию, математике, конструированию Ситуативная беседа с рассматриванием игрушки-зайца	Дидактические игры «Что нужно зайке», «Подбери детёнышей»	Внесение игрушек зайчат в Центры детской активности	
Художественная	ООД по рисованию, лепке	- Рассматривание иллюстраций с изображением зайца	«Угости зайчика морковкой» (лепка)	
Чтение	Сказки по зайку, стихи А.Барто, потешки, песенки	Выставка книжек		
игровая	Игровые сюжеты «Уложим зайку спать (накормим, погуляем, покупаем)	Игровые сюжеты «Уложим зайку спать (накормим, погуляем, покупаем)	Внесение игрушек зайчат в уголок сюжетной игры	
Трудовая	«Соберем зайке морковки в ведёрко»			

Блок: Зима пришла

Тема9: Кукла Маша гуляет (Одежда)

Временной отрезок : 5 нед ноября

Итоговое событие: праздник – импровизация

Основные виды детской деятельности	Формы реализации образовательных областей с учетом интеграции			
	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми		Самостоятельная деятельность с детьми	Взаимодействие с семьями воспитанников
	НОД	СДРМ		
Двигательная	НОД по развитию движения Утренняя гимнастика Подвижные игры Хороводные игры Полосы препятствий	Присутствие игрового персонажа во всех режимных моментах: -Сон -Прием пищи - подготовка к прогулке - КГН	Внесение игровых персонажей в центр двигательной активности	Помощь родителей в создании предметной среды (пошив зимней одежды для куклы, изготовление санок, постройка горки) Памятка для родителей
Музыкальная	НОД по развитию музыкальности Музыкальные минутки	Сопровождение режимных моментов пением взрослого	Внесение игровым персонажем музыкальных инструментов	

	Музыкально – ритмические игры			«Слойность одежды ребёнка зимой»
Коммуникативная	НОД по развитию речи Беседы о зиме, одежде людей	- Одевание, раздевание куклы на прогулку с названием - Разыгрывание небольших сюжетов с куклой, проговаривание действий	Внесение кукол в зимней одежде на участок и в Центр	
Познавательно-исследовательская	НОД по познавательному развитию, математике, конструированию	Ситуативный разговор об одежде - Дидактические игры «Одень куклу», «Назови одежду», «Сложи картинку»	Внесение кукол в зимней одежде на участок и в Центр	
Художественная	НОД по рисованию, лепке		Трафареты одежды куклы	
Чтение	Стихи, рассказы о зиме, людях, одежде	Рассматривание книг, иллюстраций, картинок	Рассматривание книг, иллюстраций, картинок	
Игровая	Игровые сюжеты «Одень куклу на прогулку» и др.	Игровые сюжеты «Одень куклу на прогулку» и др.	Внесение кукол в зимней одежде на участок и в Центр	
Трудовая	Соберем снежок в ведёрко			

Блок: Зима пришла

Тема10: Кукла Маша гуляет (Подарки зимы)

Временной отрезок : 1 нед декабря

Итоговое событие: праздник – импровизация

Основные виды детской деятельности	Формы реализации образовательных областей с учетом интеграции			
	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми		Самостоятельная деятельность с детьми	Взаимодействие с семьями воспитанников
	НОД	СДРМ		
Двигательная	НОД по развитию движения Утренняя гимнастика Подвижные игры Хороводные игры Полосы препятствий	Присутствие игрового персонажа во всех режимных моментах: -Сон- КГН -Прием пищи - подготовка к прогулке	Внесение игровых персонажей в центр двигательной активности	Изготовление родителями алгоритма одевания для своего ребёнка
Музыкальная	НОД по развитию музыкальности Музыкальные минутки Музыкально – ритмические игры	Сопровождение режимных моментов пением взрослого	Внесение игровым персонажем музыкальных инструментов	

Коммуникативная	НОД по развитию речи Ситуативный разговор об одежде.	Сопровождение режимных моментов проговариванием вслух действий ребёнка Пальчиковые игры	Ситуации «Расскажи кукле что на неё оденешь»	
Познавательно- исследовательская	НОД по познавательному развитию, математике, конструированию	- Рассматривание иллюстраций с изображением последовательности действий одевания - Дидактические игры «Оденем куклу Машу», «Назови и одень» - Построим кукле горку - постройка снежной горки для кукол на участке	Внесение в игровой уголок кукольной одежды - постройка горки для кукол	
Художественная	НОД по рисованию, лепке	«Нарисуем полоски на платье» и т.д.		
Чтение	Песенки, потешки «Валенки», «Перчатки», сказки «Рукавичка» и др.	Рассматривание книг, иллюстраций, просмотр диафильмов, мультфильмов		
Игровая	Игровые ситуации «Оденем кукол»	Игровые ситуации «Оденем кукол»	Внесение в игровой уголок Кук. одежды	
Трудовая	Складывание одежды в шкафчике			

Блок: Зима пришла

Тема11: Елочка и снеговик

Временной отрезок : 2 нед декабря

Итоговое событие: праздник – импровизация

Основные виды детской деятельности	Формы реализации образовательных областей с учетом интеграции			
	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми		Самостоятельная деятельность с детьми	Взаимодействие с семьями воспитанников
	НОД	СДРМ		
Двигательная	НОД по развитию движения Утренняя гимнастика Подвижные игры Хороводные игры Полосы препятствий	Присутствие игрового персонажа во всех режимных моментах: -Сон -Прием пищи - подготовка к прогулке - КГН	Внесение игровых персонажей в центр двигательной активности	Пошив костюмов, участие в празднике
Музыкальная	НОД по развитию музыкальности Музыкальные минутки	Сопровождение режимных моментов пением взрослого Слушание музыки о зиме, новом	Внесение игровым персонажем музыкальной шкатулки Снегурочки	

	Музыкально – ритмические игры	годе		
Коммуникативная	НОД по развитию речи Беседы с рассматриванием игрушек	Сопровождение режимных моментов рассказыванием	Внесение игровых персонажей в Центры детской активности	
Познавательно-исследовательская	НОД по познавательному развитию, математике, конструированию Беседы с рассматриванием игрушек	Знакомство с «настоящей» Снегурочкой, рассматривание одежды Рассматривание снега (воды)	Внесение игровых персонажей в Центры детской активности	
Художественная	НОД по рисованию, лепке	Лепка снеговиков из снега	Внесение белого пластилина в Центр детской активности	
Чтение	Песенки, потешки, сказки, стихи о зиме, елке	Внесение книг о Новом годе		
Игровая	Игровые ситуации «Уложим Снегурочку (снеговика) спать (накормим, искупаем)	Игровые ситуации «Уложим Снегурочку (снеговика) спать (накормим, искупаем)	- Внесение игровых персонажей в Центр детской активности -Проблемные ситуации	

Блок: Зима пришла

Тема12: Дед Мороз и Снегурочка

Временной отрезок : 3 нед декабря

Итоговое событие: праздник – импровизация

Основные виды детской деятельности	Формы реализации образовательных областей с учетом интеграции			
	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми		Самостоятельная деятельность с детьми	Взаимодействие с семьями воспитанников
	НОД	СДРМ		
Двигательная	НОД по развитию движения Утренняя гимнастика Подвижные игры Хороводные игры Полосы препятствий	Присутствие игрового персонажа во всех режимных моментах: -Сон -Прием пищи - подготовка к прогулке - КГН	Внесение игровых персонажей в центр двигательной активности	Изготовление подарков для детей
Музыкальная	НОД по развитию музыкальности Музыкальные минутки	Сопровождение режимных моментов пением взрослого Слушание музыки о зиме, Новом	Внесение игровым персонажем «волшебной» (музыкальной) открытки	

	Музыкально – ритмические игры	годе, Снегурочке		
Коммуникативная	НОД по развитию речи Беседы с рассматриванием игрушек		Внесение игровых персонажей в Центры детской активности	
Познавательная-исследовательская	НОД по познавательному развитию, математике, конструированию	-Знакомство с элементами костюмов Снегурочки, Деда Мороза, рассматривание одежды -Рассматривание игрушек на ёлке - Постройка мебели	Внесение игровых персонажей в Центры детской активности Рассматривание игрушек на ёлке	
Художественная	НОД по рисованию, лепке	Рисование снежинок Вырезывание взрослым снежинок Украшения для ёлки		
Чтение	Песенки, потешки, сказки, стихи о зиме, елке, Снегурочке и Деде Морозе	Внесение книг о Новом годе, Деде Морозе, Снегурочке		
Игровая	Игровые ситуации «Уложим Снегурочку (деда Мороза) спать (напоим чаем, искупаем)	Игровые ситуации «Уложим Снегурочку (деда Мороза) спать (напоим чаем, искупаем)	Внесение игровых персонажей в Центры детской активности	

Блок: Мой детский сад – моя группа

Тема13: Накормим куклу Машу (Посуда)

Временной отрезок : 2 нед января

Итоговое событие: праздник – импровизация

Основные виды детской деятельности	Формы реализации образовательных областей с учетом интеграции			
	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми		Самостоятельная деятельность с детьми	Взаимодействие с семьями воспитанников
	НОД	СДРМ		
Двигательная	НОД по развитию движения Утренняя гимнастика Подвижные игры Хороводные игры Полосы препятствий	Присутствие игрового персонажа во всех режимных моментах: -Сон - КГН -Прием пищи - подготовка к прогулке	Внесение игровых персонажей в центр двигательной активности	
Музыкальная	НОД по развитию музыкальности Музыкальные минутки Музыкально – ритмические игры	Игра на деревянных ложках Игры на ложках на темп, силу	Внесение деревянных ложек	

Коммуникативная	НОД по развитию речи	Сопровождение режимных моментов речью взрослого с проговариванием и называнием посуды и её частей Дидактические игры на слуховое восприятие «Угадай что это»		
Познавательно-исследовательская	НОД по познавательному развитию, математике, конструированию Беседы о посуде	-Дидактические игры «Сложи картинку», «Угости зайку» - Построим стол и стул		
Художественная	НОД по рисованию, лепке	«Разукрасим тарелочку»	Внесение в Центр рисования шаблонов тарелки, восковых мелков	
Чтение	«Маша обедает», «Федорино горе» и др.	Иллюстрации, картинки, книги о посуде	Внесение фотоальбома, тематического альбома о посуде	
Игровая	Игровые ситуации «Накормим куклу Машу», «Сварим Маше обед», «Помоем посуду»	Игровые ситуации «Накормим куклу Машу», «Сварим Маше обед»	Внесение в Центр игры посуды (кухонной, столовой, чайной), предметов-заместителей	

Блок: Зима пришла

Тема14: Гости куклы Маши (попугай)

Временной отрезок : 3 нед января

Итоговое событие: праздник – импровизация

Основные виды детской деятельности	Формы реализации образовательных областей с учетом интеграции			
	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми		Самостоятельная деятельность с детьми	Взаимодействие с семьями воспитанников
	НОД	СДРМ		
Двигательная	ННОД по развитию движения Утренняя гимнастика Подвижные игры Хороводные игры Полосы препятствий	Присутствие игрового персонажа во всех режимных моментах: -Сон -Прием пищи - подготовка к прогулке - КГН	Внесение игровых персонажей в центр двигательной активности	Фотогазета «В зоопарке у зверей»
Музыкальная	НОД по развитию	Сопровождение режимных	Внесение игровым	

	музыкальности Музыкальные минутки Музыкально – ритмические игры	моментов пением взрослого Слушание пения птиц	персонажем музыкальных инструментов	
Коммуникативная	НОД по развитию речи	- Дидактические игры «Повтори за попугаем», «Сложи картинку»	Внесение игрового персонажа в речевой Центр	
Познавательно-исследовательская	НОД по познавательному развитию, математике, конструированию Рассматривание попугая	- беседа о попугае - построим загородку для попугая	Внесение игрового персонажа в познавательный Центр	
Художественная	НОД по рисованию, лепке	«Разукрасим птичке крылышки»		
Игровая	Игровые ситуации «Накормим попугая», «Сварим попугаю обед», «Погоуляем с попугаем»	Игровые ситуации «Накормим попугая», «Сварим попугаю обед», «Погоуляем с попугаем»	Внесение игрового персонажа в Центр сюжетной игры	

Блок: Зима пришла

Тема15: Гости куклы Маши (Черепаша)

Временной отрезок : 4 нед января

Итоговое событие: праздник – импровизация

Основные виды детской деятельности	Формы реализации образовательных областей с учетом интеграции			
	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми		Самостоятельная деятельность с детьми	Взаимодействие с семьями воспитанников
	НОД	СДРМ		
Двигательная	ННОД по развитию движения Утренняя гимнастика Подвижные игры Хороводные игры Полосы препятствий	Присутствие игрового персонажа во всех режимных моментах: -Сон -Прием пищи - подготовка к прогулке - КГН	Внесение игровых персонажей в центр двигательной активности	Фотогазета «В зоопарке у зверей»
Музыкальная	ННОД по развитию музыкальности Музыкально – ритмические игры	- Двигательные упражнения «Как черепаха», «Быстро-медленно»	Внесение игровых персонажей в центр	

	«Медленно-быстро»			
Коммуникативная	ННОД по развитию речи Рассматривание игрушки черепахи	- Дидактические игры «Подуем на черепашку», «Покажем черепашке как мы играем пальчиками» и т.д.	Внесение игровых персонажей в центр	
Познавательно-исследовательская	ННОД по познавательному развитию, математике, конструированию	-Дидактическая игра «Сложи картинку» - Построим дорожку для черепахи	Внесение игровых персонажей в центр	
Художественная	ННОД по рисованию, лепке	«Нарисуем черепашке дорожку»	Внесение игровых персонажей в центр	
Чтение	- рассказывание небольших историй про черепаху (воспитателем)	Рассматривание картинок, иллюстраций	Рассматривание фотогазеты «В зоопарке у друзей»	
Игровая	Игровые ситуации «Накормим черепаху», «Сварим черепахе обед», «Погуляем с черепахой»	Игровые ситуации «Накормим черепаху», «Сварим черепахе обед», «Погуляем с черепахой»	Внесение игрового персонажа черепахи в центр игры	

Блок: Зима пришла

Тема16: Игрушки куклы Маши

Временной отрезок : 5 нед января

Итоговое событие: праздник – импровизация «Едем в цирк»

Основные виды детской деятельности	Формы реализации образовательных областей с учетом интеграции			
	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми		Самостоятельная деятельность с детьми	Взаимодействие с семьями воспитанников
	НОД	СДРМ		
Двигательная	ННОД по развитию движения Утренняя гимнастика Подвижные игры Хороводные игры Полосы препятствий	Присутствие игрового персонажа во всех режимных моментах: -Сон -Прием пищи - подготовка к прогулке - КГН	Внесение игровых персонажей в центр двигательной активности	Фотогазета «В зоопарке у зверей»
Музыкальная	ННОД по развитию музыкальности Музыкальные минутки	Сопровождение режимных моментов пением взрослого	Внесение игровым персонажем музыкальных инструментов	

	Музыкально – ритмические игры			
Коммуникативная	ННОД по развитию речи Беседы о животных с их рассматриванием	- Ситуативная беседа по картинкам «О цирке»	Внесение игровых персонажей в центр двигательной активности	
Познавательно- исследовательская	ННОД по познавательному развитию, математике, конструированию Беседы «Что едят животные»	- Дидактические игры «Узнай кто это», «Кто как кричит»	Внесение игровых персонажей в центр двигательной активности	
Художественная	ННОД по рисованию, лепке	- рисование цирковых атрибутов (колечки, мячи, обручи, верёвочки)	- рисунки цирковых атрибутов в уголке рисования, мелки, доска	
Чтение	«В зоопарке у зверей»	Рассматривание картинок о животных	Внесение картинок. Иллюстраций о животных	
Игровая	Игровые ситуации «Накормим крокодила», «Сварим обезьянке обед», «Погоуляем с бегемотом»	Игровые ситуации «Накормим крокодила», «Сварим обезьянке обед», «Погоуляем с бегемотом»	Внесение игровых персонажей в центр двигательной активности	

Блок: Зима пришла

Тема17: Матрешка

Временной отрезок : 1 нед февраля

Итоговое событие: праздник – импровизация

Основные виды детской деятельности	Формы реализации образовательных областей с учетом интеграции			
	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми		Самостоятельная деятельность с детьми	Взаимодействие с семьями воспитанников
	НОД	СДРМ		
Двигательная	ННОД по развитию движения Утренняя гимнастика Подвижные игры Хороводные игры Полосы препятствий	Присутствие игрового персонажа во всех режимных моментах: -Сон -Прием пищи - подготовка к прогулке - КГН	Внесение игровых персонажей в центр двигательной активности	Выставка- коллекция матрешек
Музыкальная	ННОД по развитию музыкальности	Сопровождение режимных моментов пением взрослого	Внесение игровым персонажем музыкальных	

	Музыкальные минутки Музыкально – ритмические игры		инструментов	
Коммуникативная	ННОД по развитию речи Рассматривание матрешки	- театр матрёшки	- Присутствие матрёшки в Центре речи	
Познавательно-исследовательская	ННОД по познавательному развитию, математике, конструированию	- Беседы о матрёшке, рассматривание, раскладывание	- Присутствие матрёшки в Центре	
Художественная	ННОД по рисованию, лепке	- Ситуации «Слепи матрёшке угощение»	- трафареты матрёшки	
Чтение	Потешки о матрёшке	- рассматривание картинок, иллюстраций, книг о разных матрёшках	Предложить книги, иллюстрации	
Игровая	- игровые сюжеты «Накормим матрёшку», «Погуляем с матрёшкой» и т.д.	- Присутствие матрёшки в режимных моментах детей	- Внесение в Центр сюжетной игры матрёшки	
Трудовая	- приберём игрушки, расставим матрёшек			

Блок: Зима пришла

Тема18: Бычок

Временной отрезок : 2 нед февраля

Итоговое событие: праздник – импровизация

Основные виды детской деятельности	Формы реализации образовательных областей с учетом интеграции			
	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми		Самостоятельная деятельность с детьми	Взаимодействие с семьями воспитанников
	НОД	СДРМ		
Двигательная	ННОД по развитию движения Утренняя гимнастика Подвижные игры Хороводные игры Полосы препятствий	Присутствие игрового персонажа во всех режимных моментах: -Сон -Прием пищи - подготовка к прогулке - КГН	Внесение игровых персонажей в центр двигательной активности	Выставка рисунков родителей по стихам А.Барто «Игрушки»
Музыкальная	ННОД по развитию музыкальности Музыкальные минутки	Сопровождение режимных моментов пением взрослого	Внесение игровым персонажем музыкальных инструментов	

	Музыкально – ритмические игры			
Коммуникативная	ННОД по развитию речи - разучивание стихотворения А.Барто «Бычок»	- Рассматривание игрушки - Разыгрывание театрального сюжета с бычком	Внесение игровых персонажей (деревянных, соломенных, тряпичных) в центр речи	
Познавательно- исследовательская	ННОД по познавательному развитию, математике, конструированию	- беседа с рассматриванием картины «Корова с телёнком» -Присутствие персонажа в режимных моментах - Постройка мостика для бычка	Внесение игровых персонажей (деревянных, соломенных, тряпичных) в центр речи	
Художественная	ННОД по рисованию, лепке	-рисование дорожки для бычка	Внесение в центр бычка	
Чтение	Стихи А.Барто	Рассматривание книги А.Барто «Игрушки»	Книга А.Барто «Игрушки»	
Игровая	- игровые сюжеты «Накормим бычка», «Погуляем с бычком» и т.д.	- игровые сюжеты «Накормим бычка», «Погуляем с бычком» и т.д.	Внесение игровых персонажей (деревянных, соломенных, тряпичных) в центр	

Блок: Мой детский сад, моя группа

Тема19: Уложим куклу спать.

Временной отрезок : 3 нед февраля

Итоговое событие: праздник – импровизация

Основные виды детской деятельности	Формы реализации образовательных областей с учетом интеграции			
	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми		Самостоятельная деятельность с детьми	Взаимодействие с семьями воспитанников
	НОД	СДРМ		
Двигательная	ННОД по развитию движения Утренняя гимнастика Подвижные игры Хороводные игры Полосы препятствий	Присутствие игрового персонажа во всех режимных моментах: -Сон -Прием пищи - подготовка к прогулке - КГН	Внесение игровых персонажей в центр двигательной активности	Выставка кукол, фотоальбом «Куклы в прошлом и настоящем»
Музыкальная	ННОД по развитию музыкальности Музыкальные минутки	- «Озвученные» куклы	Внесение «озвученных» кукол (поющих, плачущих, говорящих)	

	Музыкально – ритмические игры			
Коммуникативная	ННОД по развитию речи	- поиграем с куклой в пальчики, «Повтори за куклой», «Найди куклу по голосу» и т.д. - присутствие куклы в режимных моментах - театральные сценки с куклой	- Внесение «озвученных» кукол (поющих, плачущих, говорящих)	
Познавательно-исследовательская	ННОД по познавательному развитию, математике	- беседа о кукле, её одежде, одевание куклы - постройка кровати		
Художественная	ННОД по рисованию, лепке	- рисование горошков на платье, раскрашивание	- трафареты платья кукол, карандаши, воск. мелки	
Чтение	Стихи, рассказы	- рассматривание картинок, иллюстраций, книг о куклах	- Внесение прочитанных книг	
Игровая	игровые сюжеты «Накормим куклу», «Погуляем с куклой», «Оденем куклу на прогулку», «Помоем куклу» и т.д.	игровые сюжеты «Накормим куклу», «Погуляем с куклой», «Оденем куклу на прогулку», «Помоем куклу» и т.д.	-Внесение в центр кукол их разного материала, разной величины, «домашних» кукол	
Трудовая	- Уберем игрушки на место			

Блок: Весна стучится к нам в окно

Тема20: Кукла Маша мастерит (Мимоза. Цветы)

Временной отрезок : 4 нед февраля

Итоговое событие: праздник – импровизация

Основные виды детской деятельности	Формы реализации образовательных областей с учетом интеграции			
	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми		Самостоятельная деятельность с детьми	Взаимодействие с семьями воспитанников
	НОД	СДРМ		
Двигательная	ННОД по развитию движения Утренняя гимнастика Подвижные игры Хороводные игры Полосы препятствий	Использование цветов в режимных моментах	Внесение цветов в центр двигательной активности	Подарки мамам, бабушкам (открытки, рисунки)
Музыкальная	ННОД по развитию музыкальности Музыкальные минутки	Сопровождение режимных моментов пением взрослого	Внесение игровым персонажем музыкальных инструментов	

	Музыкально – ритмические игры			
Коммуникативная	ННОД по развитию речи - разучивание стихов о цветах, маме	- игры с цветами («Передай цветок, назови имя», «Поиграем с цветами»)	Внесение в центр цветов	
Познавательно-исследовательская	ННОД по познавательному развитию, математике, конструированию - рассматривание цветов	- Дидактические игры «Собери картинку», «Подбери картинку», «Назови цвет», «Разложи цветы от самого большого до самого маленького»	Внесение в центр цветов	
Художественная	ННОД по рисованию, лепке	- изготовление открыток для мам, бабушек, сестёр	- наличие материала, необходимого для изготовления открыток	
Чтение	Стихи, рассказы, придуманные взрослым истории о подарках маме	- Книги, картинки, иллюстрации о цветах	- Книги, картинки, иллюстрации о цветах	
Игровая			- Наличие цветов как украшений в центре - создание проблемных ситуаций	

Блок: Весна стучится к нам в окно

Тема21: Аквариум

Временной отрезок : 1 нед марта

Итоговое событие: праздник – импровизация

Основные виды детской деятельности	Формы реализации образовательных областей с учетом интеграции			
	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми		Самостоятельная деятельность с детьми	Взаимодействие с семьями воспитанников
	НОД	СДРМ		
Двигательная	ННОД по развитию движения Утренняя гимнастика Подвижные игры Хороводные игры Полосы препятствий	Присутствие игрового персонажа во всех режимных моментах: -Сон -Прием пищи - подготовка к прогулке - КГН	Внесение игровых персонажей в центр двигательной активности	Изготовление родителями модели аквариума
Музыкальная	ННОД по развитию музыкальности	- Сопровождение режимных моментов пением взрослого	- Музыкальная рыбка-игрушка	

	Музыкальные минутки Музыкально – ритмические игры	- Слушание аудиозаписей «Рыбки плещутся»		
Коммуникативная	ННОД по развитию речи	- Игры-рыбки шнуровки, застёжки - Игры на поддувание «Подуй на рыбку»		
Познавательно-исследовательская	ННОД по познавательному развитию, математике, конструированию - беседы о рыбке - модель аквариума (рассматривание)	- Игры с водой -Дидактические игры «Собери картинку», «Подбери картинку», «Назови форму», «Разложи рыбок от самой большой до самой маленькой»	- модель аквариума	
Художественная	ННОД по рисованию, лепке	-Поселим (наклеим) рыбок в аквариум (коллективная работа панно)	Трафареты рыб, мелки, гуашь	
Чтение	Стихи, рассказы	-Книги о рыбах, картинки	-Книги о рыбах, картинки	
Игровая	- Сделаем аквариум кукле Маше в комнату, покормим рыбок	-Покорми куклу Машу и рыбок	- Внесение игрового персонажа в центр	

Блок: Весна стучится к нам в окно

Тема22: Гости куклы Маши (Сова)

Временной отрезок : 2 нед марта

Итоговое событие: праздник – импровизация

Основные виды детской деятельности	Формы реализации образовательных областей с учетом интеграции			
	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми		Самостоятельная деятельность с детьми	Взаимодействие с семьями воспитанников
	НОД	СДРМ		
Двигательная	ННОД по развитию движения Утренняя гимнастика Подвижные игры Хороводные игры Полосы препятствий	Присутствие игрового персонажа во всех режимных моментах: -Сон -Прием пищи - подготовка к прогулке - КГН	Внесение игровых персонажей в центр двигательной активности	
Музыкальная	ННОД по развитию музыкальности	Сопровождение режимных моментов пением взрослого	-Внесение игрового персонажа в центр	

	Музыкальные минутки Музыкально – ритмические игры			
Коммуникативная	ННОД по развитию речи Беседа о сове с рассматриванием	- театральные мини-сюжеты «Сова идёт в гости»	-Внесение игрового персонажа в центр	
Познавательно-исследовательская	ННОД по познавательному развитию, математике, конструированию	- Дидактические игры с совой -Постройка мебели	-Внесение игрового персонажа в центр	
Художественная	ННОД по рисованию, лепке	- Нарисуем подарки сове		
Чтение	- Стихи, песенки, потешки - Просмотр мультфильма «Вини-Пух» (сюжет с совой)	- картинки, книги, иллюстрации	- картинки, книги, иллюстрации -Внесение игрового персонажа в центр	
Игровая	игровые сюжеты «Накормим сову», «Погуляем с совой», «Покатаем сову» и т.д.	игровые сюжеты «Накормим сову», «Погуляем с совой», «Покатаем сову» и т.д.	-Внесение игрового персонажа в центр	

Блок: Весна стучится к нам в окно

Тема23: Гости куклы Маши (Крокодил)

Временной отрезок : 3 нед марта

Итоговое событие: праздник – импровизация

Основные виды детской деятельности	Формы реализации образовательных областей с учетом интеграции			
	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми		Самостоятельная деятельность с детьми	Взаимодействие с семьями воспитанников
	НОД	СДРМ		
Двигательная	ННОД по развитию движения Утренняя гимнастика Подвижные игры Хороводные игры Полосы препятствий	Присутствие игрового персонажа во всех режимных моментах: -Сон -Прием пищи - подготовка к прогулке - КГН	Внесение игровых персонажей в центр двигательной активности	Фотогазета «В зоопарке»
Музыкальная	ННОД по развитию музыкальности	- Сопровождение режимных моментов пением взрослого		

	Музыкальные минутки Музыкально – ритмические игры	- Прослушивание песни про крокодила Гену		
Коммуникативная	ННОД по развитию речи	- Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	- внесение игрового персонажа в центр	
Познавательно-исследовательская	ННОД по познавательному развитию, математике. конструированию	- беседа о крокодиле - Дидактические игры «Сложи картинку», «Выложи по величине», «Посели в домик по цвету» и т.д.	- внесение игрового персонажа в центр	
Художественная	ННОД по рисованию, лепке	- Слепим крокодилу угощение	- внесение игрового персонажа в центр -наличие зелёной гуаши, трафарета	
Чтение	- Просмотр мультфильма «Про крокодила Гену» - «Мой До-дыр» (отрывок)	-Картинки, иллюстрации. книги	Картинки, иллюстрации. книги	
Игровая	игровые сюжеты «Накормим крокодила», «Погуляем с крокодилом», «Покатаем крокодила» и т.д.	игровые сюжеты «Накормим крокодила», «Погуляем с крокодилом», «Покатаем крокодила» и т.д.	- Внесение игрового персонажа в центр	

Тема24: Гости куклы Маши (Бегемот)

Временной отрезок : 4 нед марта

Итоговое событие: праздник – импровизация

Основные виды детской деятельности	Формы реализации образовательных областей с учетом интеграции			
	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми		Самостоятельная деятельность с детьми	Взаимодействие с семьями воспитанников
	НОД	СДРМ		
Двигательная	ННОД по развитию движения Утренняя гимнастика Подвижные игры Хороводные игры Полосы препятствий	Присутствие игрового персонажа во всех режимных моментах: -Сон -Прием пищи - подготовка к прогулке - КГН	Внесение игровых персонажей в центр двигательной активности	Фотогазета «В зоопарке» Создание книги «В зоопарке у зверей» (с мини-рассказами о животных)
Музыкальная	ННОД по развитию	Сопровождение режимных		

	музыкальности Музыкальные минутки Музыкально – ритмические игры	моментов пением взрослого		
Коммуникативная	ННОД по развитию речи - беседы с рассматриванием игрушки, названием частей	- Дидактические игры «Найти по названию», «Найди такую же», «Найди маму» и др.	- Внесение игрового персонажа в центр	
Познавательно-исследовательская	ННОД по познавательному развитию, математике, конструирование - беседы, ситуативные разговоры	- Дидактические игры «Найти по названию», «Найди такую же», «Найди маму» и др. - Постройка заборчика для бегемота	- Внесение игрового персонажа в центр	
Художественная	ННОД по рисованию, лепке	- Изготовление панно «поселим животных в домики» (наклеивание)	- Внесение игрового персонажа в центр	
Чтение	Книга «В зоопарке у зверей» (с мини-рассказами о животных)	Книга «В зоопарке у зверей»	Книга «В зоопарке у зверей»	
Игровая	игровые сюжеты «Накормим бегемота», «Погоуляем с бегемотом», «Покатаем бегемота» и т.д.	игровые сюжеты «Накормим бегемота», «Погоуляем с бегемотом», «Покатаем бегемота» и т.д.	- Внесение игрового персонажа в центр	

Блок: Весна стучится к нам в окно

Тема25: Гости куклы Маши (Обезьяна)

Временной отрезок : 1 нед апреля

Итоговое событие: праздник – импровизация

Основные виды детской деятельности	Формы реализации образовательных областей с учетом интеграции			
	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми		Самостоятельная деятельность с детьми	Взаимодействие с семьями воспитанников
	НОД	СДРМ		
Двигательная	ННОД по развитию движения Утренняя гимнастика Подвижные игры Хороводные игры Полосы препятствий	Присутствие игрового персонажа во всех режимных моментах: -Сон - КГН -Прием пищи - подготовка к прогулке	Внесение игровых персонажей в центр двигательной активности	Создание книги «В зоопарке у зверей» (с мини-рассказами о животных)
Музыкальная	ННОД по развитию музыкальности	- Музыкальная обезьянка (слушание)	- Музыкальная обезьянка с металлофоном	

	Музыкальные минутки Музыкально – ритмические игры			
Коммуникативная	ННОД по развитию речи	- Дидактическая игра «Обезьянка в (на, за, около) домика» - «Сложи картинку»	Внесение игровых персонажей в центр двигательной активности	
Познавательно-исследовательская	ННОД по познавательному развитию, математике, конструирование -беседа с рассматриванием обезьяны	- Дидактические игры «Что любит обезьянка», «Разложи по величине», «Подари обезьянке бант по цвету» - Постройка заборчика для обезьянки	Внесение игровых персонажей в центр двигательной активности	
Художественная	ННОД по рисованию, лепке	- «Подарим (наклеим) обезьянке бантики»	Внесение игровых персонажей в центр двигательной активности	
Чтение	- Просмотр мультфильма «Про Анфиску» - стихи, рассказы - Книга «В зоопарке у зверей»	- Картинки, иллюстрации, книги - Книга «В зоопарке у зверей»	Книга «В зоопарке у зверей»	
Игровая	игровые сюжеты «Накормим обезьянку», «Погуляем с обезьянкой», «Покатаем обезьянку» и т.д.	игровые сюжеты «Накормим обезьянку», «Погуляем с обезьянкой», «Покатаем обезьянку» и т.д.	Внесение игровых персонажей в центр двигательной активности	

Блок: Весна стучится к нам в окно

Тема26: Кукла Маша гуляет (Одежда)

Временной отрезок : 2 нед апреля

Итоговое событие: праздник – импровизация

Основные виды детской деятельности	Формы реализации образовательных областей с учетом интеграции			
	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми		Самостоятельная деятельность с детьми	Взаимодействие с семьями воспитанников
	НОД	СДРМ		
Двигательная	ННОД по развитию движения Утренняя гимнастика Подвижные игры Хороводные игры Полосы препятствий	Присутствие игрового персонажа во всех режимных моментах: -Сон- КГН -Прием пищи - подготовка к прогулке	Внесение игровых персонажей в центр двигательной активности	
Музыкальная	ННОД по развитию	Сопровождение режимных моментов	- Металлофоны	

	музыкальности Музыкальные минутки Музыкально – ритмические игры	пением взрослого - Игра на металлофоне «Капель»		
Коммуникативная	ННОД по развитию речи - рассматривание картины «Весна» (во что одеты люди)	- Одевание, раздевание куклы на прогулку с названием - Разыгрывание небольших сюжетов с куклой, проговаривание действий	Внесение кукол в весенней одежде на участок и в Центр	
Познавательно-исследовательская	ННОД по познавательному развитию, математике, конструирование - беседы о весне	- Наблюдение за веточками деревьев (набухание почек) в группе - Ситуативный разговор об одежде - Дидактические игры «Одень куклу», «Назови одежду», «Сложи картинку»	Внесение кукол в весенней одежде на участок и в Центр Внесение в Центр капелек дождя	
Художественная	ННОД по рисованию, лепке	- Нарисуем кукле Маше лужи	Внесение кукол в весенней одежде на участок и в Центр	
Чтение	Стихи, рассказы о весне, людях, одежде	- картинки о весне, одежды	- картинки о весне, одежды	
Игровая	Игровые ситуации «Оденем кукол»	Игровые ситуации «Оденем кукол»	Внесение кукол в весенней одежде на участок и в Центр	

Блок: Весна стучится к нам в окно

Тема27: Кукла Маша гуляет (Подарки весны)

Временной отрезок : 3 нед апреля

Итоговое событие: праздник – импровизация

Основные виды детской деятельности	Формы реализации образовательных областей с учетом интеграции			
	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми		Самостоятельная деятельность с детьми	Взаимодействи е с семьями воспитанников
	НОД	СДРМ		
Двигательная	ННОД по развитию движения Утренняя гимнастика Подвижные игры Хороводные игры Полосы препятствий	Присутствие игрового персонажа во всех режимных моментах: -Сон - КГН -Прием пищи - подготовка к прогулке	Внесение игровых персонажей в центр двигательной активности	
Музыкальная	ННОД по развитию	Сопровождение режимных моментов	- Металлофон	

	музыкальности Музыкальные минутки Муз – ритмические игры	пением взрослого - Слушание аудиозаписей «Капель»		
Коммуникативная	ННОД по развитию речи - рассматривание картины «Весна»	- Наблюдение за веточками деревьев (набухание почек) в группе - Ситуативный разговор о признаках весны - Дидактические игры «Одень куклу», «Назови одежду», «Подбери картинку»	- Внесение кукол в весенней одежде на участок и в Центр	
Познавательно-исследовательская	ННОД по познавательному развитию, математике, конструирование - беседы о весне -наблюдения в природе	- Наблюдение за веточками деревьев (набухание почек) в группе - Ситуативный разговор об одежде - Дидактические игры «Одень куклу», «Назови одежду» - Постройка дорожки узкой, широкой	- Внесение кукол в весенней одежде на участок и в Центр	
Художественная	ННОД по рисованию, лепке	- Нарисуем листочки и подарим Маше	Внесение кукол в весенней одежде на участок и в Центр	
Чтение	Стихи, рассказы о весне, людях, одежде	- картинки о весне, одежды	- картинки о весне, одежды	
Игровая	Игровые ситуации «Маша идёт гулять», «Оденем куклу Машу», «Уложим куклу Машу спать»	Игровые ситуации «Маша идёт гулять», «Оденем куклу Машу», «Уложим куклу Машу спать»	- Внесение кукол в весенней одежде на участок и в Центр - проблемные ситуации «Одень куклу на прогулку»	

Блок: Весна стучится к нам в окно

Тема28: Любимые сказки куклы Маши

Временной отрезок : 4 нед апреля

Итоговое событие: праздник – импровизация

Основные виды детской деятельности	Формы реализации образовательных областей с учетом интеграции			
	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми		Самостоятельная деятельность с детьми	Взаимодействие с семьями воспитанников
	НОД	СДРМ		
Двигательная	ННОД по развитию движения Утренняя гимнастика Подвижные игры Хороводные игры Полосы препятствий	Присутствие игрового персонажа во всех режимных моментах: -Сон -Прием пищи - подготовка к прогулке, КГН	Внесение игровых персонажей в центр двигательной активности	

Музыкальная	ННОД по развитию музыкальности Музыкальные минутки Музыкально – ритмические игры	Сопровождение режимных моментов рассказыванием взрослого	- музыкальные игрушки (колобок, кошка и т.д.)	
Коммуникативная	ННОД по развитию речи - рассказывание сказок вместе со взрослым	- Театр для детей по русским народным сказкам (настольный, би-ба-бо и др). - пальчиковые игры	-Внесение персонажей сказок в центр	
Познавательно-исследовательская	ННОД по познавательному развитию, математике, конструированию	- Дидактические игры «Разложи картинку», «Собери картинку», «Найди картинку, про сказку» - Постройка мостика, дорожки	-Внесение персонажей сказок в центр	
Художественная	ННОД по рисованию, лепке	- «Угощение для козлят...»	- Наличие карандашей, бумаги	
Чтение	- Русские народные сказки - Просмотр мультфильмов - Слушание аудиозаписей	- Книги со сказками, иллюстрации к сказкам	- Книги со сказками, иллюстрации к сказкам	
Игровая	- «Накорми колобка», «Приготовь кашу козлятам» и др.	- «Накорми колобка», «Приготовь кашу козлятам» и др.	-Внесение персонажей сказок в центр - проблемные ситуации	

1.2. Содержание психолого-педагогической работы по реализации основных направлений развития детей раннего возраста

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Направления	Программно-методическое обеспечение Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей раннего возраста
Познавательно-речевое развитие	Т.Н.Доронова «Из детства -в отрочество» Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 4 лет. Москва 2005. Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов «Ранний возраст: планирование работы с детьми» М., изд. Дом «Воспитание дошкольника» 2007г. Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов «Игрушки для развития детей раннего возраста: предметно-методический комплект» М., 2005г.

	Т.Н.Доронова, С.Г. Доронов «Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми от 2 до 3 лет» М., 2006г
Физическое развитие	Т.Н.Доронова «Из детства -в отрочество» Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 4 лет. Москва 2005. Т.Э. Токаева. Региональная программа развития ребенка раннего возраста как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности. Будь здоров, малыш! Пермь. 2003.
Художественно-эстетическое развитие	Т.Н.Доронова «Из детства -в отрочество» Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 4 лет. Москва 2005. В.А. Петрова. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (3 год жизни) «Малыш». М. Центр «Гармония». 1998. Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов «Ранний возраст: планирование работы с детьми» М., изд. Дом «Воспитание дошкольника» 2007г
Социально – личностное развитие	Т.Н.Доронова «Из детства -в отрочество» Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 4 лет. Москва 2005. Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов «Игрушки для развития детей раннего возраста: предметно-методический комплект» М., 2005г. Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов «Ранний возраст: планирование работы с детьми» М., изд. Дом «Воспитание дошкольника» 2007г.

1.3. Содержание коррекционной работы с детьми раннего возраста.

В начале учебного года педагогом-психологом, учителем-дефектологом и воспитателями групп раннего возраста проводится диагностическое (психологическое) обследование. По результатам обследования для выявленных детей «группы риска» составляются ИПР.

Информация о развитии психических процессов детей раннего возраста дополняется результатами диагностического (психологического) обследования особенностей психического развития ребенка автор Е.А. Стребелева.

Взаимодействие с родителями.

№	Содержание работы	сроки	Выход информации
1	Получение согласия родителей (законных представителей) на обследование ребенка специалистами детского сада и ведение коррекционно-развивающей работы с ним. Анкетирование родителей для выявления запроса на коррекционную работу.	август-сентябрь.	В пед. процесс
2	Обследование детей (в присутствии родителей (законных представителей))	сентябрь, по запросу	ПМП консилиум
3	Участие родителей (законных представителей) в составлении и реализации ИПР	В течении года	ПМП консилиум
4	Получение консультационной помощи специалистов детского сада по реализации ИПР.	По запросу	В пед. процесс
5	Информирование родителей (законных представителей) о возможности получения дополнительной помощи по вопросам развития детей в специализированных учреждениях города (ЦДиК, детская поликлиника)	В течении года	В пед. процесс
6	Знакомство родителей с результатами промежуточного обследования и корректировкой ИПР	декабрь	ПМП консилиум
7	Направление на территориальную муниципальную ПМПК с цель определения	февраль	В пед. процесс

	образовательного маршрута ребенка.		
8	Совместное обсуждение и анализ эффективности работы по ИПР.	май	Итоговый педсовет

1.4 Мониторинг психического развития детей раннего возраста.

Развитие детей раннего возраста, воспитывающихся в детском дошкольном учреждении, должно систематически контролироваться. В организации контроля за развитием детей раннего возраста принимают участие заведующая, старший воспитатель, медсестра и конечно же воспитатель группы раннего возраста. Воспитатель обязательно ведёт листы адаптации детей к условиям детского сада, составляет карту развития и поведения детей (по показателям нервно-психического развития) и определение группы развития ребёнка по параметрам, разработанным К.Л.Печорой, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой.

Цель контроля – определить фактический уровень развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. При этом выявляется правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания, качество всей воспитательной работы дошкольного учреждения.

Систематический контроль позволяет обнаружить первоначальные отклонения в развитии ребёнка, его поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия, а при планировании занятий учесть не только действующую программу, но и фактический уровень развития и поведения детей. (см. карту развития ребёнка)

Опираясь на материалы об особенностях психического развития детей раннего возраста, которые были разработаны Н.М.Щеловановым, Н.М. Аксариной, учитываем следующее:

1. Чем младше ребёнок, тем быстрее он развивается, тем чаще требуется смена занятий, условий воспитания. Поэтому на первом году жизни степень зрелости малыша контролируется ежемесячно (в условиях семьи), на втором – один раз в квартал, на третьем – один раз в полгода в условиях ДООУ.
2. У маленького ребёнка, как и у взрослого, все функции организма взаимосвязаны и воспринимаются в единстве: состояние здоровья, физическое, нервно-психическое развитие, поведение. Поэтому и контроль над ними проводится одновременно, исходя из результатов, намечается комплексный план оздоровительно-воспитательной работы.
3. Развитие ребёнка идёт неравномерно: в различные возрастные периоды, определённые умения формируются наиболее интенсивно. Так, возрастной период жизни малыша от 1 года до 2 лет можно условно разделить на 4 периода развития:
1г. 1мес. – 1г. 6мес.; 1г. 4мес. – 1г. 6мес.; 1г. 7мес. – 1г. 9мес.; 1г. 10мес. – 2г.
На третьем году жизни выделяются два периода в развитии ребёнка
2г. 1мес. – 2г. 6мес.; 2г. 7мес. – 3г.

В каждом из них контролируется:

1. Понимание речи.
2. Активная речь.
3. Сенсорное развитие.
4. Игры и действия с предметами.
5. Изобразительная деятельность.
6. Конструктивная деятельность.

7. Степень развития общих движений.
8. Формирование навыков самостоятельности.
9. Поведение.

Помимо психического развития необходимо контролировать поведенческие реакции, такие как сон, аппетит, настроение, а так же индивидуальные особенности, некоторые черты личности ребёнка.

Отклонения в поведении малыша могут быть результатом неправильных педагогических мер, применяемых родителями и воспитателями, но могут быть и симптомом заболевания. В этом случае необходимо проконсультироваться с врачом.

В процессе контроля за нервно-психическим развитием детей могут быть использованы следующие основные методы:

- 1) Беседа с матерью.
- 2) Наблюдение за ребёнком в группе (выявляющее особенности его поведения).
- 3) Диагностика психического развития (выявление уровня НПР).

От обычного наблюдения метод диагностики отличается тем, что контроль проводится по единой методике, иногда с помощью какого-либо материала в определённой ситуации, которая максимально приближена к естественным условиям жизни малыша. Важно установить близкий контакт с ребёнком, взрослый своим отношением должен внушить малышу уверенность в том, что предложенное задание ему по силам. Однако поведение взрослого при диагностике не совсем обычно: ему полагается не обучать ребёнка чему-либо, а только умело выявлять уже сформированные умения, не прибегая к подсказкам.

Ребёнок, как правило, ждёт оценки со стороны взрослых. И если малыш хорошо справился с заданием, нужно похвалить его.

Если ребёнок не выполняет задание по какой-либо из линий своего периода развития, воспитатель проверяет уровень его знаний и умений по этой же линии, но на возраст ниже. Уровень развития движений может определяться на занятиях гимнастикой, навыки самостоятельности при выполнении режимных моментов.

Наблюдения за поведением детей проводятся ежедневно. В кризисные сроки результаты наблюдений заносятся в карту развития ребёнка.

Методика диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста разработана авторами: К.Л.Печерой, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой. Ими так же разработаны «Карта развития и поведения ребёнка» и критерии оценки развития по кризисным возрастам «Показатели нервно-психического развития детей 1г. 3мес.-3 лет».

При оценке уровня развития проставляется тот возраст, которому соответствует выявленный показатель. Так отмечают опережение или задержка в развитии отдельных функций. За нормальное развитие ребёнка второго года жизни принимается формирование умений в пределах одного квартала, а на третьем году – в пределах полугодия.

Для сравнения детей разного уровня развития разработана количественная оценка в виде групп развития. При этом учитывается степень опережения или задержки в развитии ребёнка, количество выполняемых детьми заданий соответственно показателям.

По уровню развития дети распределены на три основные группы (четвёртая группа встречается редко и составляет примерно 1,25% детей).

В первой группе числятся дети с нормальным развитием, т.е. когда все показатели соответствуют календарному возрасту, а также с опережением развития. Во вторую группу входят дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпикризный срок (на втором году – 1 квартал, на третьем году – 1 полугодие). Третью группу составляют дети с более глубокой задержкой – на два эпикризных срока, а четвёртую с ещё большей задержкой – на три эпикризных срока.

В каждой группе определена степень опережения или задержки в развитии. В первой группе в первой группе опережение на один эпикризный срок – это ускоренное развитие; на два эпикризных срока – это высокое развитие. Во второй, третьей и четвертой группе выявлены три степени задержки развития (в зависимости от количества несформированных навыков – линий задержки); I степень – 1-2, II – 3-4, III – 5-7 линий. В каждой группе выделены дети с негармоничным развитием. В I группе – дети с верхнегармоничным развитием (одна часть линий выше на 1, другая – на два эпикризных срока), во II – с негармоничным развитием (одна часть линий вышена 1, другая ниже на 1 эпикризный срок), в III группе – с нижнегармоничным развитием (одна часть линий ниже на 1 эпикризный срок, другая часть – на 2 эпикризных срока).

Во второй группе развития большую часть составляют дети с задержкой степени на 1-2 показателя, чаще всего это дети с первоначальной задержкой активной речи. Таких детей следует сразу же взять на учёт с целью их речевого развития. Дети третьей группы требуют особого внимания педагога, врача, логопеда, а четвертой – обязательной консультации психоневролога.

МОНИТОРИНГ

Направлен ия развития ребенка	Диагностический инструментарий, методы		Участники службы мониторинга Формы фиксации результатов	
	критерии			
Физическое развитие	- уровень состояния функциональных систем организма ребенка; - уровень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям окружающей среды; - уровень физического развития и его гармоничность - уровень адаптации к изменяющимся условиям жизни	Медицинский осмотр Анализ медицинских карт	-медицинская карта; -Тетрадь здоровья	врач, старшая медицинская сестра
	- усвоение основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазание и т.д.)	«Будь здоров, малыш» Токаева Т.Э. тестовые задания	Индивидуальны е карты развития детей	воспитатели

Социально-личностное развитие	-адаптированный к социуму -умение играть - умение взаимодействовать со взрослым, детьми - чувство привязанности к семье - сознание половой принадлежности	«Будь здоров, малыш» Токаева Т.Э. «Организация сюжетной игры в детском саду» Н.Я. Короткова, Н.А. Михайленко. -наблюдение в различных видах деятельности; -создание проблемных ситуаций;	Лист адаптации	Воспитатели, старшая медицинская сестра
Познавательное - речевое развитие	- проявляющий интерес ко всему новому и непонятному. - обладающий кругозором, адекватным своему возрасту - представлениями о себе, семье, обществе и природе. - общается со взрослыми и сверстниками, понимает обращённую к нему речь. - любит слушать книги	«Нервно-психическое развитие детей раннего возраста» Г.В.Пантюхина, К.Л.Печора. - наблюдение; - беседы;	Индивидуальные карты развития детей	воспитатели
Художественно – эстетическое развитие	- проявляет эмоциональную реакцию на произведения искусства, прислушиваются к пению, подпевают отдельные слова, двигаются по музыку	- комплексные программы; - парциальные: «Гармония». Программа развития музыкальности детей дошкольного возраста. Тарасова К.В. - наблюдения	Индивидуальные карты развития детей	воспитатели, музыкальный руководитель

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Линии развития	показатели	диагностические методики	возраст	срок	ответственный	форма отчета
развитие КГН	- овладение культурой еды, одеванием, умыванием	«Будь здоров, малыш!»Токаева Т.Э.	1,6–3года.	В течение года, по эпикризам	воспитатели	карта нервно – психического развития
развитие движений	-овладение основными движениями	«Будь здоров, малыш!» Токаева Т.Э.	1,6–3года.	В течение года, по эпикризам	воспитатели	

музыкальное развитие	- слушание; - пение; - дет. музицирование; - муз.упражнения; - пляска.	«Малыш» Петрова В.А.	2 – 3года	май	Музыкальный руководитель	
нервно-психическое развитие	- понимание речи; - активная речь; - сенсорное развитие; - игра и действия с предметами; - основные движения (ходьба, перешагивание и т.д.) - овладение культурой еды, одеванием, умыванием	«Нервно-психическое развитие детей 1,3 - 3 года жизни» Печора К.Л., Пантюхина Г.В.	1,6–3года.	В течение года, по эпикризам	воспитатели	