

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония»
(МАДОУ детский сад «Гармония»)

Юридический адрес: ул. Ленина, 24, г. Новоуральск, Россия, 624135
тел.(fax) 2-17-82, e-mail: madou.garmoniya@mail.ru, сайт: мадоу.гармония.рф

Структурное подразделение - детский сад № 22 «Надежда»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий структурным подразделением

О.В. Иванова

Распоряжение № 64 от «29.08.2022г.»

**Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования
в группах общеразвивающей направленности для детей с 1,3 до 7 (8) лет**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
детского сада № 22 «Надежда»

Протокол № 1
от «29.08.2022г.»

СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей
детского сада №22 «Надежда»

Протокол № 1
от «29.08.2022г.»

Новоуральск, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	5
1.1. Обязательная часть.	5
1.1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.1.1.3.1. Нормативно-правовые основания для реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	7
1.1.1.3.2. Концептуальные основания для реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	8
1.1.1.3.3. Климатические, национально-культурные (этнокультурные), социокультурные особенности реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	9
1.1.1.3.4. Характеристика контингента воспитанников	10
1.1.1.3.5. Психолого-педагогические условия реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	18
1.1.1.3.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования	20
1.1.2. Планируемые результаты освоения Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	22
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	24
1.2.1. Пояснительная записка	24
1.2.1.1. Специфика деятельности детского сада как сетевого образовательного учреждения проекта «Школа Росатома»	25
1.2.1.2. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	27
II. Содержательный раздел	32
2.1. Описание образовательной деятельности, представленной в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	35
2.1.1. Обязательная часть	37
2.1.1.1. Ранний возраст	37
2.1.1.2. Дошкольный возраст	38
2.1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	46
2.1.2.1. Инновационная работа детского сада в качестве Сетевого детского сада проекта «Школа Росатома»	46
2.1.2.2. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	47
2.2. Описание образовательной деятельности, представленной в образовательной области «Познавательное развитие»	51
2.2.1. Обязательная часть	53
2.2.1.1. Ранний возраст	53
2.2.1.2. Дошкольный возраст	54
2.2.2.1. Инновационная работа детского сада в качестве Сетевого детского сада проекта «Школа Росатома»	67
2.2.2.2. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	67

2.3. Описание образовательной деятельности, представленной в образовательной области «Речевое развитие»	68
2.3.1. Обязательная часть	69
2.3.1.1. Ранний возраст	69
2.3.1.2. Дошкольный возраст	70
2.3.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	76
2.3.2.1. Инновационная работа детского сада в качестве Сетевого детского сада проекта «Школа Росатома»	76
2.3.2.2. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	76
2.4. Описание образовательной деятельности, представленной в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	77
2.4.1. Обязательная часть	77
2.4.1.1. Ранний возраст	77
2.4.1.2. Дошкольный возраст	78
2.4.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	84
2.4.2.1 В.А. Петрова программа развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш»	84
2.4.2.2 Программа «Гармония», К.В. Тарасовой, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан.	85
2.4.2.3 Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» (изобразительная деятельность)	88
2.5. Описание образовательной деятельности, представленной в образовательной области «Физическое развитие»	91
2.5.1. Обязательная часть	91
2.5.1.1. Ранний возраст	92
2.5.1.2. Дошкольный возраст	93
2.5.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	98
2.5.2.1 Технология «Развивающей педагогики оздоровления» Т.Э.Токаева, В.Т.Кудрявцев	98
2.5.2.2 Программа развития ребенка раннего возраста «Будь здоров, малыш!», Т.Э. Токаева	99
2.5.2.3 Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник!», Т.Э.Токаева	100
2.5.2.4 Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	102
2.5.2.5 Программа Т.И. Осокиной «Обучение детей плаванию»	103
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	105
2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	111
2.7.1. Технологические особенности образовательного процесса	111
2.7.2. Модель включения специалистов в свободную деятельность детей	113
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы	115
2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	119
III. Организационный раздел	123
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	123
3.1.1. Обязательная часть	123
3.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	123
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	124
3.2.1. Обязательная часть	124
3.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	126

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	128
3.3.1. Обязательная часть	128
3.3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	128
3.4. Распорядок (режим) дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	162
3.5 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	165
3.6 Перечень нормативных и нормативно-методических документов	166
3.7. Перечень литературных источников	168
IV. Дополнительный раздел	170
4.1 Рабочая Программа воспитания	170
4.2 Примерный календарный план воспитательной работы	221
4.3 Краткая презентация основной образовательной программы детского сада	229

I. Целевой раздел
1.1.Обязательная часть
1.1.1. Пояснительная записка

1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония» (МАДОУ детский сад «Гармония»), структурном подразделении детский сад № 22 «Надежда» (далее – детский сад) разработана и реализуется Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа). ООП ОП ДО разработана на основании Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования (ПОП ДО) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Согласно п. 2.4 далее ФГОС ДО Программа должна быть направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и индивидуализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии с данными целевыми направлениями, **целью данной Программы** является создание условий для формирования гармонично развитой личности, способной к постановке целей, самостоятельному выбору форм деятельности и партнеров, средств достижения целей, умеющей ориентироваться в изменяющихся условиях жизни, творчески решать возникающие задачи, проявляющей позитивное отношение к себе, другим, миру, в рамках реализации ФГОС ДО через выполнение Сетевых стандартов дошкольного образования проекта «Школа Росатома».

Согласно п. 1.6 ФГОС ДО, детский сад должен решать следующие задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании следующих принципов, закрепленных п. 1.4 ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательной организации) и детей, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

5. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

8. Сотрудничество детского сада с семьей.

Основной подход к формированию программы заключался в коллективном проектировании документа. При разработке программы учитывалось, что данный документ должен стать руководством к действию для всех субъектов образовательного процесса (педагоги, родители, руководитель) по созданию комплексной развивающей среды.

При этом создание **комплексной развивающей среды** предполагает:

- согласованность в действиях педагогов и родителей;

- непротиворечивость методов, приемов и технологий внутри Программы;

- обеспеченность материалами, пособиями, конструкторами, веществами, игрушками, пространством для предоставления детям разнообразного опыта;
- содействие педагога во взаимодействии ребенка со средой;
- поддержка продуктивных способов действия ребенка;
- задачность, предоставление задач на актуальные проблемные ситуации;
- сообразность возрастному развитию: обеспечение позитивного эмоционального общения в младенчестве, предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте, игровой деятельности в дошкольном возрасте.

1.1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.1.1.3.1. Нормативно-правовые основания для реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования, (далее – Программа).

Нормативно-правовыми основаниями для реализации Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384);

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
 - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014);
 - Проект Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 г.г. «Апробация и внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, включая разработку учебно-методического обеспечения его введения»
 - Письмо Правительства Свердловской области от 22.05.2020г. № 33-01-81/2447 «О направлении проекта декларации о соответствии санитарно-эпидемиологической безопасности образовательной организации расположенных на территории Свердловской области»;
 - Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16);
 - Санитарные правила СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28);
 - Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (ФИРО, 2014);
 - Устав МАДОУ детский сад «Гармония»;
 - Положение о структурном подразделении – детском саду общеразвивающего вида № 22 «Надежда».
- Программа разработана с учетом рекомендаций «Конструктора Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» под редакцией А.И.Адамского. Составители: Е.В. Воробьева, М.М. Миркес, Т.В. Морозова, С.В. Погодина, В.В. Стеблецова, Н.М. Шадрина, О.А. Шиян (АНО ДПО «Институт проблем образовательной политики «Эврика», г. Москва).
- Программа разработана также с учетом социального заказа семей, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников детского сада.

1.1.1.3.2. Концептуальные основания для реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Содержательную основу Программы составляют *культурно-исторический*, а технологическую – *системно-деятельностный* подходы к развитию ребенка и организации образовательной среды.

Согласно культурно-историческому подходу развитие человека происходит путем присвоения исторически выработанных (культурных) форм и способов деятельности.

Основоположник данного подхода Л.С. Выготский отмечал, что развитие мышления и других психических функций ребенка в первую очередь происходит через освоение им «культурных» знаков (речи, языка и пр.).

В основе системно-деятельностного подхода лежит представление о том, что развитие всех сторон личности ребенка определяется характером организации его деятельности. Организация образовательного процесса согласно данному подходу (А.Г. Асмолов, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) предполагает развитие самой деятельности, ее основных компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), в результате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности (деятель).

Накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая комплексная развивающая образовательная среда.

1.1.1.3.3. Климатические, национально-культурные (этнокультурные), социокультурные особенности реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки определяется проведение оздоровительных мероприятий, организация режимных моментов. Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. На Среднем Урале достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период – оздоровительно-образовательный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе. Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна, перед уходом детей домой. В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не рекомендуется проводить при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (в том числе и для организации деятельности по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Свердловская область сохраняет за собой статус крупнейшего по численности населения региона (5 место среди регионов России). Это высокоурбанизированный регион, доля городского населения составляет 84,1%. На протяжении многих веков Урал оставался перекрестком путей многих народов. Его географическое положение на стыке Европы и Азии во многом предопределило полиэтнический состав населения и многообразную и сложную этническую историю. Отличительной национально-культурной (этнокультурной) особенностью Среднего Урала является многонациональность и многоконфессиональность. Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чувашаи, отмечается и наличие поселений малых коренных народов. На Среднем Урале сильные православные традиции, закрепленные также и в народном календаре, сочетаются с культурой народов региона (национальные языки, обычаи и традиции). Необходимо учитывать и влияние региональных памятников истории и культуры, традиции коренных народов. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

С учетом выше описанных особенностей определяются формы, средства образовательной деятельности, организация развивающей предметно-пространственной среды.

1.1.1.3.4. Характеристика контингента воспитанников

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В детском саду могут воспитываться (при наличии потребности социума) дети от 2 месяцев до 8 лет. Отбор содержания образовательного процесса, методов и форм реализации данного содержания основан на возрастных и индивидуальных особенностях контингента детей. Родители детей в возрасте от 2 мес. до 1,3 лет получают образовательные услуги на консультационном пункте. Для детей от

1,3 лет обеспечена возможность посещения групп для детей раннего (от 1,3 до 3 лет) и дошкольного (от 3 до 7 (8) лет) возраста.

В 10 группах детского сада получают образование и воспитание 199 детей от 1,3 до 7 (8) лет.

Состав групп:

- 1 группа раннего возраста для детей 1,3 - 2 года;
- 2 группы раннего возраста для детей 2 - 3 года;
- 2 вторых младших группы для детей 3 – 4 лет;
- 1 средняя группа для детей 4 – 5 лет;
- 2 старших группы для детей 5 – 6 лет;
- 2 подготовительных к школе группы для детей 6 – 7 лет.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста кратко приведены в Таблице 1 в соответствии с психолого-педагогическими исследованиями Центра им. Л.А.Венгера (Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса) и изложены в следующей структуре:

- общая характеристика физического и психического развития детей;
- особенности социальной ситуации развития ребенка;
- ведущий вид деятельности.

Таблица 1. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

	Общая характеристика физического и психического развития детей	Особенности социальной ситуации развития ребенка	Ведущий вид деятельности
Дети второго года жизни	Ребенок ежемесячно прибавляет в весе 200-250 г, длина тела увеличивается в месяц примерно на 1 см. К концу года рост ребенка колеблется от 83 до 91 см, а вес – от 11 до 13 кг. Постепенно совершенствуются все системы организма. Повышается работоспособность нервной системы: ребенок может бодрствовать 4-4,5 часа подряд. Суточное количество сна уменьшается до 12,5 часа. Ребенок с 1 года 6 месяцев переводится на один дневной сон. Ведущий психический процесс – зрительное восприятие и во взаимосвязи с ним память, наглядно-действенное мышление. Обследующие действия после неоднократных повторений постепенно выполняются не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом. В этот период жизни поведение ребенка и вся его психическая жизнь ситуативны, зависят от конкретной наглядной ситуации. Формируются первые сенсорные ориентировки. Интенсивно развиваются фонематический слух и понимание речи, увеличивается активный словарь. Речь становится средством общения. Формируются предпосылки к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому. Возникают разнообразные эмоции, формируется представление о себе и отношении к себе.	Со сверстниками возможны элементарные взаимодействия (обмен игрушками), но действует и играет ребенок в основном «рядом» с другими. К концу второго года появляется интерес к другим детям, стремление привлечь к себе внимание сверстника, продемонстрировать себя. Следовательно, социальная ситуация развития ребенка расширяется, обогащается отношениями в детском сообществе. Детско-взрослая событийная общность сохраняется и преобразуется: стремление ребенка к самостоятельности, автономности усиливается, однако реально ребенок по-прежнему нуждается в практической помощи взрослого во всех жизненных ситуациях и видах деятельности, в совместной деятельности ребенка и взрослого. Форма совместности – сотрудничество. Общение из ведущей деятельности превращается в средство взаимодействия ребенка и взрослого в контексте других видов деятельности, в первую очередь, – в ведущей предметной деятельности. Оформляется потребность и интерес к взаимодействию с взрослыми: оценке, одобрении и похвале. Ребенок осваивает элементарные правила взаимоотношений с другими людьми, испытывает доброжелательные чувства по отношению к близким людям (взрослым и детям) и выражает их разными способами. Закрепляется чувство привязанности к близким	Ведущий вид деятельности – предметная деятельность. Содержание совместной предметной деятельности – передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов. Мотивы предметной деятельности ребенка (интерес к предметам и действующий с ними взрослый) обусловлены наличием предметного окружения, примером взрослых и специально организованными действиями взрослого. В результате этого происходит овладение ребенком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец. В предметной деятельности ребенок сначала выделяет функцию предмета и соответственно смысл действия, а затем его операционально-техническую сторону. Он способен к обобщению предметов по функции (назначению) и к переносу действия в новые условия. Ярко выражена инициативная сенсомоторная, познавательная активность, стимулируется предметным окружением. Ребенок экспериментирует, испытывает удовольствие от исследовательской деятельности, испытывает радость открытия новых свойств предметов в самостоятельном наглядно-действенном познании. Зарождается и появляется процессуальная игра с предметными игровыми действиями (действия

		людям.	одноактные, не связанные по смыслу, репродуктивные – ребенок воспроизводит те действия, которые усвоил в игровом взаимодействии с взрослым).
Дети третьего года жизни	Ребенок может прибавлять в весе от 2,5 до 3 кг, а его рост увеличивается на 7-8 см. К концу года рост может составлять от 99 до 101 см, а вес – от 14 до 16 кг. Исчезает округлость тела, ноги становятся длиннее. Время бодрствования увеличивается до 6-6,5 часов. Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания (речевые в форме вопросов, опосредованные – через художественные образы). Расширяется сфера интересов ребенка. При некотором свертывании в восприятии наглядно-практических действий и при развитии речи появляются представления, символические образы – зарождаются элементы наглядно-образного мышления. Речь становится средством общения и с детьми. В словарь входят все части речи, кроме причастий и деепричастий. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, может составить небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование.	Формируются способы партнерского взаимодействия. Ребенок проявляет при этом доброжелательность и предпочтение отдельных сверстников и взрослых, все в большей степени в поведении и деятельности начинает руководствоваться правилами отношения к предметам, взрослым, сверстникам. Осваиваются основные способы общения с взрослыми и сверстниками (преимущественно вербальные). Событийная общность характеризуется расширяющимися и усложняющимися отношениями ребенка с взрослыми и детьми. Роль взрослого во взаимодействии остается ведущей, но стремление к самостоятельности и независимости от взрослого интенсивно развивается. Наступает кризис третьего года жизни. Новообразование этого периода в развитии: ребенок начинает видеть себя через призму собственных достижений, признанных и оцененных другими людьми, что выражается в стремлении к получению результата; желании продемонстрировать свои успехи взрослому и получить позитивную оценку; обостренном чувстве собственного достоинства. У ребенка появляется чувствительность к отношению сверстников, формируется потребность в общении с ними. Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации любой совместной деятельности с ребенком. Взрослый – внимательный, добрый, сотрудничающий, поддерживающий – остается при этом главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни. Формируется «система Я» – потребность в реализации и утверждении собственного «Я». Меняется отношение к миру. Оформляется позиция «Я сам», актуализируется требование признания окружающими новой позиции ребенка, стремление к перестройке отношений с взрослыми. Формируются личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в общении и познании, предпосылки творческого решения задач.	Ведущая деятельность – предметная. Ребенок овладевает многими предметными, орудийными действиями. Процесс освоения действия – от совместного с взрослым через совместно-раздельное к самостоятельному. Это происходит в разных видах деятельности: игре, конструировании, труде, изобразительной деятельности. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым, возможно проявление предпосылок творчества. Происходит перенос и обобщение способов действия; проявляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения. Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности. Ребенок выявляет сенсорные признаки предметов, обобщает свои представления о предметах по функции (назначению), по отдельным сенсорным признакам, по способу действия. Формируются первые целостные представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем. Появляются первые успехи в изобразительной деятельности и предпочтения в эстетическом восприятии мира. Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности окружающих предметов и выражать свои чувства, использует разнообразные художественные материалы. У него появляются эстетические, нравственные, познавательные предпочтения: любимые игры и игрушки, книжки, музыкальные произведения, бытовые вещи.

Дети четвертого года жизни	Происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. Средние антропометрические показатели к четверем годам: мальчики весят 16,3 кг при росте 102,4 см, а девочки весят 15,9 кг при росте 100,7 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка. Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память (Л.С. Выготский). Именно она во многом влияет на развитие всей познавательной сферы ребенка на четвертом году жизни. Память пока произвольная, но ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению. Доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Появляются зачатки произвольности запоминания. Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер и приобретает черты произвольности. Возраст 3-4 лет – это возраст формирования сенсорных эталонов, однако они пока остаются предметными. Формируется мышление ребенка. До 3,5-4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, закладываются основы наглядно-образного мышления. Мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого. Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления. Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость. Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен, его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. Чем благоприятнее окружение, чем лучше близкие понимают и принимают ребенка, тем лучше складывается общая ситуация развития: ребенок положительно оценивает себя, у него формируется адекватная самооценка и доверие к миру взрослых. Активно развивается речь ребенка. Дети в биэтнических семьях начинают говорить на двух языках. Кроме того, этот период может рассматриваться как начальный в билингвальном развитии детей. Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако речь ребенка этого возраста ситуативна, в ней преобладает экспрессивное изложение.	Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого. На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения. Общение с взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения – познание окружающего мира. Начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться. Центральным механизмом развития личности в этот период остается подражание: ребенок копирует поступки взрослых, еще не до конца осознавая их смысла. Появляются первые представления о себе как о личности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя. Развитие самосознания связывается в этом возрасте с отделением себя от других, с появлением позиции «Я» и положительного отношения к своему имени. Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого. В этот период только начинает формироваться произвольность поведения, деятельность ребенка носит еще неустойчивый характер. Произвольность деятельности предполагает наличие умения удерживать в сознании цель деятельности, планировать процесс ее достижения. На устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности. Происходит начало зарождения важнейшего волевого качества – целеустремленности. Более четко это проявляется при постановке цели, слабее – при планировании и реализации принятой цели.	Появляется игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет подражают взрослым в сюжетно-отобразительных играх, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Основные темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребенку, – семья, детский сад, сказки, мультфильмы. Начинает развиваться режиссерская игра. Дети начинают разыгрывать простые, но самостоятельно сконструированные им сюжеты, манипулируя мелкими предметами. При этом ребенок один исполняет все роли и планирует развитие сюжета. Режиссерская игра носит индивидуальный характер, игрового взаимодействия с другими детьми еще нет. Через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребенка.
-----------------------------------	--	---	---

Дети пятого года жизни	Происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. Средние антропометрические показатели: мальчики весят 18,6 кг при росте 109,0 см, а девочки весят 17,9 кг при росте 107,6 см. Память постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание. Сначала ребенок осознает цель: припомнить какое-либо знакомое стихотворение или сюжет сказки. И только позже он овладевает способностью запоминания. Запоминание и воспроизведение в возрасте 4-5 лет происходит в естественных условиях развития памяти и зависит от мотивации ребенка. Постепенно складывается долговременная память, и основной ее механизм – связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями. Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер: начинают дифференцироваться перцептивные и эмоциональные процессы. Восприятие становится все более осмысленным. Наблюдается новый уровень сенсорного развития – совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение. Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, ребенок овладевает перцептивными (обследовательскими) действиями и вычлняет из числа объектов наиболее характерные свойства: геометрические формы, цвета, размеры. Однако сенсорные эталоны, как и в возрасте 3-4 лет, остаются предметными (существуют в тесной связи с предметом). Наглядно-образное мышление в этом возрасте становится ведущим. Постепенно начинает преодолеваться эгоцентризм детского мышления: ребенок способен понять эмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания от желаний окружающих людей, осваивает социально-приемлемые способы проявления чувств. Совершенствуется воображение ребенка. К 4-5 годам воображение становится настолько развитым, что с его помощью ребенок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации воображаемыми. Аффективное воображение развито так же, как и в 3-4 года, –ребенок приписывает плохие качества в эмоционально некомфортной для него ситуации злым сказочным героям, затем представляет ситуации, которые снимают угрозу с его «Я», активно фантазирует. Внимание становится произвольным. В 4-5 лет ребенок, если его просить проговаривать вслух то, что он держит в поле внимания, будет в состоянии его удерживать достаточно долго. Возрастает устойчивость внимания при рассмотрении привлекательных объектов, слушании сказок, выполнении интеллектуально-значимых действий (игры-головоломки, решение проблемных ситуаций, разгадывание загадок и пр.). Эмоциональная сфера становится более устойчивой. Негативизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в основном при	Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений. Развивается и совершенствуется общение ребенка с взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Общение приобретает внеситуативный, главный мотив общения – познание окружающего мира и осознание происходящего. Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними. В детской группе появляется динамика: начинают выделяться лидеры, звезды, аутсайдеры. Ребенок активно осваивает социальное пространство, применяет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками. Основным механизмом развития личности остается подражание. Ребенок ориентируется на оценки взрослых. Знания о себе становятся более устойчивыми, начинает формироваться самооценка. Ребенок 4-5 лет оценивает себя более реалистично, чем в 3-х летнем возрасте, он реагирует на похвалу взрослых, соотносит с ней свои успехи. Важным фактором в развитии личности ребенка становится группа сверстников, ребенок сравнивает себя с другими детьми, они для него выступают «зеркалом»: сверстник олицетворяет реально возможные достижения в разных видах практической деятельности, помогает «опредметить» собственные качества. В этом возрасте ребенок еще не оценивает сложность стоящей перед ним задачи, ему важно, что он с ней справился, и его похвалили, однако ему уже важен не одноразовый успех, а устойчивость успехов – тогда формируется позитивное оценивание себя. Соотносит свои результаты с результатами других детей, ребенок учится правильно оценивать свои возможности, формируется уровень притязаний, развивается внутренняя позиция. Ребенок начинает оценивать себя как хорошего или плохого мальчика (девочку). В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества – целеустремленности, причем у детей 5-го года жизни индивидуальная целеустремленность начинает приобретать общественную направленность.	Игра усложняется по сравнению с игрой малышей 3-4 лет: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно-значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики – мужчин. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки, подбор которых нередко осуществляется по принципу половой принадлежности: мальчикам – машины и оружие, девочкам – куклы. Развивается образно-ролевая игра, в которой на первый план выходит именно принятие ребенком на себя роли с многообразием ее свойств, тогда как разворачивание сюжета вторично и еще не имеет для ребенка особого значения. Взаимодействие между ролями внутри игры пока развито слабо. Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого. Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность.
------------------------	---	---	--

	неблагоприятных взаимоотношениях с взрослыми или сверстниками.		
--	--	--	--

Дети шестого года жизни	На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. Средние антропометрические показатели: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка. Наблюдается переход от непроизвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. Ребенок может использовать повторение как прием запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. Хорошо развиты механическая память и эйдетическая – восстановление в памяти зрительного образа увиденного. Постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок становится способным рассуждать. Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается фонематический слух, возрастает точность оценки веса предметов. Формируются действия моделирования: ребенок способен разложить предмет на эталоны – форму, цвет, величину. Ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты. Пока с трудом формируется ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребенок переходит к восприятию дней недели, сезонов. Наглядно-образное мышление является ведущим, однако закладываются и основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Осуществляется постепенный переход от эгоцентризма детского мышления к децентрации. В воображении ребенок начинает использовать символы, т.е. замещать реальные предметы и ситуации воображаемыми: образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом. В аффективном воображении начинают формироваться механизмы психологической защиты. Воображение оказывает влияние на все виды деятельности, особенно на рисование, конструирование, игру. Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным. Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами.	Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества с взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства. Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного. Изменяются вопросы детей – они становятся независимыми от конкретной ситуации, ребенок пытается высказывать собственные идеи и суждения. В этот период ребенок в общении с взрослым особенно нуждается в уважении. Потребность ребенка в общении с взрослым определяется направленностью на сопереживание и взаимопонимание, его стремлением к общности во взглядах. Постепенно начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Для общения важными становятся личностные качества сверстника и объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д. Основной результат общения ребенка со сверстником – это постепенно складывающийся образ самого себя. В группе детского сада социальные роли детей становятся более устойчивыми, дети пытаются оспаривать эти позиции. Взрослый может повлиять на распределение ролей внутри группы, так как внимание воспитателя – один из критериев выделения детьми и лидера, и аутсайдера. Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В зависимости от того, какую позицию (социальную роль) играет ребенок в группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки ребенка. Внутренняя организация поведения становится более сложной. Деятельность ребенка все более побуждается и направляется определенным соподчинением мотивов. Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения. Чрезвычайно важно вырабатывать у детей правильные мотивы поведения. У детей отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.	Развивается сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры – дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальными отношения и иерархию людей. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из окружающей действительности – фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых. Игра может длиться от 2-3 часов до нескольких дней. Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые детьми в игре; в реализации роли большое место начинает занимать развитость речи. В игровых действиях используются предметы-заместители, природные материалы, самодельные игрушки. Детям становятся доступны активные игры с правилами, развивается произвольность соблюдения правил в игре. Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия. В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.
-------------------------	---	--	--

Дети седьмого года жизни	Происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. Средние антропометрические показатели: мальчики весят 23,0 кг при росте 121,7 см, а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка. Память становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приемы. По-прежнему эмоционально-насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует и эйдетическая память. Ребенок овладевает перцептивными действиями и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны. Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, совершенствованием продуктивной деятельности. Воображение становится произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми. Развивается опосредованность и преднамеренность воображения – ребенок может создавать образы в соответствии с поставленной целью и определенными требованиями по заранее предложенному плану, контролировать их соответствие задаче. Дети становятся способны произвольно порождать идеи и воображать план их реализации. Внимание становится произвольным, повышается объем внимания, оно становится более опосредованным. Возникает соподчинение мотивов: один мотив становится лидером, другие – подчиненными. Формируются новые мотивы – желание действовать как взрослый, получать его одобрение и поддержку. Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками. Основы самооценки в основном сформированы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности.	Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей. Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей. Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении с взрослым. Таким образом, ребенок приобщается к ценностям общества, прежде всего ценностям близких людей. Общение со сверстниками также приобретает личностные черты – дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения. Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать. В процессе совместной деятельности ребенок научается ставить себя на место другого, по-разному ведет себя с окружающими, способен предвидеть последствия своих слов или поступков. Взрослому становится трудно понять состояние ребенка – он начинает скрывать свои чувства и эмоции. Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения – ведущими становятся моральные, общественные мотивы, ребенок может отказаться от интересного ему дела в пользу важного. У ребенка формируется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.	Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической. Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, способны подчинить свои интересы интересам группы. Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью, практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником.
---	---	--	---

Для понимания специфики контингента воспитанников детского сада ниже приведена форма представления обобщенных данных о социально-демографическом составе контингента воспитанников в Таблице 2. Форма ведется в электронном виде и актуализируется в конце каждого месяца в течение года.

Таблица 2. Форма предоставления данных о социально-демографическом составе контингента воспитанников

Группа	Количество воспитанников	Количество девочек	Количество мальчиков	1 ребенок в семье	2 ребенка в семье	3 ребенка и более	Дети-сироты	Дети-инвалиды	Опекаемые дети	Полных семей	Одна мать	Один отец	Неблагополучные семьи	Родители-инвалиды	Родители-пенсионеры
Любознайка	15	9	6	1	13	1	-	-	-	15	-	-	-	-	-
Семицветик	18	10	8	5	4	9	-	-	1	15	2	-	-	-	-
Светлячок	18	8	10	7	10	1	-	-	-	17	1	-	-	-	-
Кораблик	24	13	11	9	15	-	-	-	-	22	2	-	-	-	-
Капитошка	19	10	9	5	6	8	-	-	-	18	1	-	-	-	-
Теремок	20	10	10	8	7	5	-	-	-	19	1	-	-	-	-
Радуга	23	15	8	7	8	8	-	-	-	21	2	-	-	-	-
Звездочка	19	7	12	6	7	6	-	-	-	19	-	-	-	-	-
Умка	22	10	12	5	14	3	-	-	-	22	-	-	-	-	-
Сказка	21	12	9	5	13	3	-	-	-	20	1	-	-	-	-
Всего по д/с №22 «Надежда»	199	104	95	58	97	44	-	-	1	188	10	-	-	-	-

1.1.1.3.5. Психолого-педагогические условия реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Для успешной реализации Программы в детском саду обеспечены следующие психолого-педагогические условия, представленные ниже в Таблице 3.

Таблица 3. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Условия (согласно п. 3.2.1 ФГОС ДО)	Обеспечение выполнения условия		Взаимодействие с семьями воспитанников
	Деятельность воспитателей	Деятельность специалистов	
Уважение взрослых к человеческому достоинству детей	Выполнение требований, закрепленных Правилами педагогического общения (см. Документы, обеспечивающие реализацию Программы)		Повышение педагогической компетентности родителей

Условия (согласно п. 3.2.1 ФГОС ДО)	Обеспечение выполнения условия		Взаимодействие с семьями воспитанников
	Деятельность воспитателей	Деятельность специалистов	
Формирование и поддержка положительной самооценки детей, уверенности в собственных возможностях и способностях	Выработка набора ролевых позиций, которые может занять педагог в общении с ребенком (тьютор, наставник, партнер и т.д.) и выбор технологий, методов и приемов, которые обеспечат поддержку позиции педагога в образовательном процессе, что исключит возможность ситуации неуспеха для ребенка и обеспечит положительные эмоции ребенка от собственных результатов		Консультативная работа с родителями по вопросам развития ребенка, признания его успехов и субъективно значимых достижений
Обеспечение эмоционального благополучия детей	- Выполнение требований, закрепленных Правилами педагогического общения - Обеспечение для детей оптимального режима психоэмоциональной нагрузки - Создание ситуаций, обеспечивающих ребенку возможность рефлексии - Обеспечение для детей возможности выразить свое отношение к лично значимым для них событиям и явлениям при помощи разных культурных средств: через проигрывание, рисунок, движение и т.д.		Организация различных форм просветительской работы с родителями по вопросам возрастных особенностей развития детей, психологии детства, индивидуальных психофизиологических особенностей развития детей
	- Мониторинг эмоционального состояния детей в течение дня - Обеспечение для детей возможности действовать в малых группах или обособленно	- Использование форм работы и техник, обеспечивающих снятие ребенком эмоционального напряжения в рамках специальной деятельности	
Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	- Выполнение требований, закрепленных Профессиональным стандартом педагога - Реализация Индивидуальных траекторий развития детей		Консультирование родителей по вопросам их ответственности в рамках реализации Индивидуальных траекторий развития детей
	- Реализация Рабочих программ по возрастам	- Реализация Рабочих программ специалистов	
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	- Реализация Индивидуальных траекторий развития детей - Осуществление гибкого планирования образовательной деятельности - Организация образовательного процесса в соответствии с Содержательным и Организационным разделами данной Программы		Консультирование родителей по вопросам их ответственности в рамках реализации Индивидуальных траекторий развития детей
	- Реализация Рабочих программ по возрастам	- Реализация Рабочих программ специалистов	
Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	- Установление ясных для детей правил взаимодействия, которые действуют везде в пределах детского сада, а также вне детского сада - Создание ситуаций обсуждения правил, прояснения для детей их смысла и практической необходимости, отработки правил - Проектирование вместе с детьми правил и норм, когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций, реализация технологии нормотворчества в старшем дошкольном возрасте (см. Документы, обеспечивающие реализацию Программы, Описание комплекса технологий, направленных на реализацию ООП ОП ДО детского сада №22 «Надежда»)		- Информирование родителей о правилах взаимодействия детей, принятых в детском саду - Привлечение родителей к процессу создания правил группы - Консультирование родителей по вопросам соблюдения правил вне детского сада
Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	- Выполнение требований, закрепленных Правилами педагогического общения - Выполнение требований, закрепленных Профессиональным стандартом педагога - Организация образовательного процесса в соответствии с Содержательным и Организационным разделами данной Программы		- Организация информационного взаимодействия с родителями, направленного на отслеживание проявлений детской инициативы

Условия (согласно п. 3.2.1 ФГОС ДО)	Обеспечение выполнения условия		Взаимодействие с семьями воспитанников
	Деятельность воспитателей	Деятельность специалистов	
	- Отслеживание детской инициативы в течение дня - Обеспечение взаимодействия с другими педагогами и детьми других групп для реализации проявленных инициатив	- Помощь детям при реализации их инициатив в рамках специальной деятельности - Обеспечение возможности самостоятельной деятельности детей в специальных помещениях (муз. и физ. залы, изостудия, помещение логопункта, интерактивная студия)	- вне детского сада - Отслеживание результатов реализации детьми своих инициатив, в частности желания ребенка взять полученный в детском саду опыт в свою жизнь дома
Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	- Выполнение требований, закрепленных Правилами педагогического общения - Выполнение требований, закрепленных Профессиональным стандартом педагога - Организация образовательного процесса в соответствии с Содержательным и Организационным разделами данной Программы		Повышение педагогической компетентности родителей
Защита детей от всех форм физического и психического насилия	- Выполнение требований, закрепленных Правилами педагогического общения - Выполнение прочих нормативных документов		Работа с семьями группы риска
Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	- Обеспечение принципа открытости образовательного процесса и государственно-частного характера управления образовательным учреждением в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ - Информирование родителей о работе детского сада и происходящих в нем событиях в различных формах (информационно-просветительских, наглядных, совместно-деятельностных)		- Консультативно-методическая работа с родителями по вопросам их включения в образовательный процесс - Помощь родителям в вопросах их самостоятельной деятельности по развитию детей
	- Вовлечение родителей в образовательные события и прочие мероприятия (экскурсии, муниципальные мероприятия, конкурсы) в качестве культурных партнеров	- Индивидуальная консультативно-методическая работа с родителями по вопросам развития детей - Привлечение родителей к участию в специальной деятельности в качестве культурных партнеров	

1.1.1.3.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием для оценки качества образования и оценивания итогового и промежуточного уровня развития детей.

Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО (п.3.2.3) при реализации Программы педагогами группы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) и направлена

исключительно на оценку эффективности педагогических действий и применима для разработки индивидуальной образовательной траектории ребенка. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) будут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Системой развивающего оценивания качества образовательного процесса предусмотрен также комплексный анализ эффективности деятельности детского сада в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Система предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управленческие и т.д.

На основании данных нормативных требований данная Программа предполагает следующую структуру системы развивающего оценивания качества образовательного процесса, включающую в себя направления и индикаторы оценивания, приведенную ниже на Схеме 1.

Методика проведения развивающего оценивания качества является неотъемлемой частью Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования детского сада и полностью приведена в документе «Развивающее оценивание качества образовательного процесса структурного подразделения детский сад №22 «Надежда». Данная методика включает в себя анализ использования ресурсов (в т.ч. кадровых), сроков реализации, достижения целей, показателей эффективности, критериев успешности, соблюдения технических и технологических требований к организации деятельности, стандартов качества, мониторинг удовлетворенности внутренних и внешних заказчиков результатами деятельности, анализ результатов независимых экспертиз, проводимых внешними экспертами и/или наблюдателями.

На основании результатов Развивающего оценивания качества образовательного процесса производится принятие решений об управлении организацией, необходимости внесения изменений в локальные нормативные акты, проведении дополнительных диагностических мероприятий и по прочим вопросам организации образовательного процесса в учреждении.

Схема 1. Структура системы развивающего оценивания качества образовательного процесса

Образовательное пространство детского сада									
Образовательная среда детского сада			Система управления детским садом				Экосистема детского сада		
РППС	Условия жизни	Психолого-педагогические условия	Результативность образовательного процесса		Организация образовательного процесса		Учреждения города (не образовательные)	Общественность	
			Научно-исследовательская работа	Профессионально-педагогическая эффективность	Эффективность работы сотрудников	Эффективность использования ресурсов		Семьи воспитанников	СМИ и социальные сети
1. Благоприятность РППС для развития детской самостоятельной игры	1. Состояние среды (мебель, помещения)	1. Благоприятность психологического климата	1. Развитие Базы знаний детского сада	1. Реализация Программы (ООП ОП ДО) и рабочих образовательных программ	1. Выполнение Годового плана детского сада, планов работы на месяц/квартал, прочих планов	1. Обеспеченность кадрами	1. Взаимодействие с учреждениями (интенсивность и качество)	1. Выполнение плана работы с родителями	1. Публичный имидж детского сада
2. Благоприятность	2. Режим жизне-	2. Взаимодействие	2. Инновационные	2. Эффективность	2. Качество ведения	2. Кадровый	2. Взаимное	2.	2. Выполнение

РППС для реализации образовательного процесса	деятельности	педагогов с детьми	методические разработки	гибкого планирования	документации	состав (стаж, образование, категория/разряд)	развитие в рамках партнерства	Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательным процессом	медиаплана
3. Представленность детей в РППС детского сада	3. Соответствие условий требованиям нормативной базы	3. Индивидуализация образовательного процесса	3. Научные публикации сотрудников детского сада	3. Профессиональные достижения педагогов	3. Поощрения сотрудников	3. МТО (количество, качество, соответствие требованиям нормативной базы)	3. Качественная оценка детского сада учреждениями города	3. Информированность родителей (законных представителей) о жизни детского сада	3. Частота сообщений
4. Соответствие РППС требованиям нормативной базы регулирования образовательного процесса		4. Содержание образовательного процесса		4. Качество работы	4. Интенсивность работы	4. Нагрузка на ресурсы		4. Вовлеченность родителей (законных представителей) в жизнь детского сада	4. Охват аудитории
		5. Соответствие условий требованиям нормативной базы		5. Соответствие профессиональной деятельности требованиям нормативной базы	5. Соответствие работы требованиям нормативной базы	5. Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности			

1.1.2. Планируемые результаты освоения Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему ФГОС ДО, Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО (п. 2.9.).

Выбор парциальных программ, методик и форм организации образовательной работы был обусловлен:

- изучением особенностей контингента детей детского сада (на основании результатов психолого-педагогической диагностики – проблема проявлений инициативы и самостоятельности);
- запросов родителей (на основе ежегодного анкетирования степени удовлетворенности образовательными услугами, предоставляемыми в детском саду);
- запросами социальных партнеров – школ с повышенной образовательной нагрузкой (Гимназия № 47 и Лицей № 58);
- спецификой деятельности детского сада как сетевого образовательного учреждения проекта «Школа Росатома»;
- спецификой социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и сложившимся традициям детского сада.

Поэтому **приоритетными направлениями** участники образовательных отношений детского сада № 22 определили:

- реализация ФГОС ДО через выполнение требований Сетевых стандартов дошкольного образования проекта «Школа Росатома»;
- обеспечение равных стартовых возможностей посредством формирования предпосылок учебной деятельности для успешного обучения детей в общеобразовательных учреждениях;
- социально-коммуникативное и познавательное развитие детей;
- формирование этнической и культурной самоидентификации детей в условиях глобализационных процессов.

Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Участники образовательных отношений при выборе парциальных программ, методик и форм организации образовательной работы руководствовались **целью:**

накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Цель конкретизируется в комплексе задач:

- развивать психофизические возможности детей - субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности, двигательного воображения как основы творческой осмысленной моторики, воспитывать у детей ценностное отношение к своим и чужим психическим и физическим возможностям, формировать понимание их значимости и уникальности;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как системы специфических ориентировочных действий; организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека в открытом образовательном пространстве;

- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, лингвистические способности, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на создание **открытой развивающей образовательной среды**, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, открывающих возможности для их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе:

- предоставления ребенку права выбора вида деятельности, способов деятельности, средств, материалов;
- права свободно и самостоятельно передвигаться по всему пространству детского сада;
- права выбора участников совместной деятельности среди разновозрастного сообщества, как детей, так и взрослых;
- права свободного выхода из деятельности и право инициировать самостоятельные игры.

Принципы и подходы, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Создание открытой образовательной среды участниками образовательных отношений происходит на основе системы принципов деятельности обучения:

- **принципа психологической комфортности.** Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- **принципа деятельности.** Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); на активное использование в работе с детьми их собственного опыта (бытового, культурного, социального, нравственного); педагог выступает, прежде всего, как координатор образовательного процесса;

- **принципа целостности.** Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы опирается на спонтанно возникшие идеи и интересы детей и основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;

- **принципа минимакса.** Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- **принципа вариативности.** Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.

Реализация выше названных принципов позволяет быть в центре образования самому ребенку - современному ребенку. Он не такой, каким был его сверстник еще несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития, а потому, что принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и детском саду.

1.2.1.1. Специфика деятельности детского сада как сетевого образовательного учреждения проекта «Школа Росатома»

В июле 2015 года структурное подразделение детский сад №22 «Надежда» получил статус Сетевого детского проекта «Школа

Росатома». В соответствии с условиями проекта детский сад реализует на своей площадке Сетевые стандарты дошкольного образования «Школы Росатома».

Сетевые стандарты «Школы Росатома» не являются альтернативой ФГОС ДО и не могут быть реализованы отдельно от него. Сетевые стандарты полностью отвечают требованиям ФГОС ДО и представляют собой инструмент обеспечения требований ФГОС ДО, относящихся к вариативности образовательного процесса, его индивидуализации и направленности на социально-личностное развитие ребенка.

Сетевые стандарты «Школы Росатома» предусматривают:

1. Наличие в детском саду развивающей предметно-пространственной среды – зоны «Open space»:

- позволяющей ребенку свободно и самостоятельно передвигаться по пространству, находить для себя интересное занятие, инициировать самостоятельные игры и т.д.;

- обеспечивающей развитие его воображения;
- позволяющей реализовать идею разновозрастного сотрудничества;
- позволяющей гибко планировать и реконструировать пространство.

2. Использование международной шкалы ECERS для комплексной оценки качества образования в детском саду.

3. Реализация идеи разновозрастного сотрудничества в детском саду:

- разные варианты разновозрастных сообществ;
- возможность выхода ребенка за пределы своей группы не менее одного раза в день в другие группы или к другим детям;
- передача старших детей младшим детям культурных способов деятельности в «открытом виде» (игра, нормы поведения, продуктивные виды деятельности).

4. Обеспечение приоритетного статуса игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте:

- предоставление самостоятельной игре преимущественного времени и места в режиме жизнедеятельности;
- насыщение среды предметами-заместителями и маркерами пространства, а не игровыми копиями реальных предметов;
- развитие игры в разновозрастных игровых сообществах.

5. Создание особой социальной ситуации развития:

- создание ситуаций для совершения ребенком осознанного выбора между несколькими равноценными альтернативами (не относится к личным предпочтениям);
- проектирование образовательного процесса на основе принципа событийности.

6. Использование в образовательном процессе особой формы педагогического проектирования – «плавающего (гибкого) планирования» для обеспечения баланса между:

- деятельностью, запланированной взрослым для реализации содержания программы;
- само-деятельностью детей на основе их потребностей, желаний и интересов.

7. Наличие в Программе подпрограммы, направленной на обеспечение развития дошкольников в условиях билингвальной среды.

1.2.1.2. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и учитывает специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала. Программа данна о развитии ребенка, ориентированные на новообразования периода дошкольного возраста, ставит ясные цели и задачи образовательной деятельности, с ориентацией на духовно-нравственные и социокультурные ценности и традиции страны, региона Среднего Урала, народа и народностей, культурное окружение, географические условия, экономические цели и стратегии развития региона Среднего Урала и другие аспекты окружающей образовательную организацию среды. Программа раскрывает принципы, содержание, возможные методы и приемы, техники, подходы к реализации воспитательного потенциала совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности детей в предметно-развивающем ценностно-насыщенном образовательном пространстве, раскрывает особенности создания условий для овладения культурными средствами деятельности и общения, в системе отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Одним из результатов реализации программы станет принятие и уважение детьми дошкольного возраста ценности «Семьи», «Здоровья», «Труда и творчества», «Социальной солидарности», правил и норм поведения. Программа опирается на методологию, основные теоретические положения и идеи культурно-исторического, деятельностного, системного и аксиологического подходов, ориентирует на создание эффективной образовательной развивающей и развивающейся среды, в партнерском взаимодействии образовательной организации и семьи.

Ведущие **цели** Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели достигаются через решение следующих **задач**, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, отражающих **концептуальные основы** Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика, сенсомоторная практика);
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика игры и общения);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром (культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания);

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей (культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика; сенсомоторная культурная практика; духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования (все виды культурных практик).

Цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста:

1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксации информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели.

2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении.

3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации).

4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий.

5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности.

6. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества.

7. Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (детского сада, города, страны).

8. Воспитывать привычки здорового образа жизни.

9. Способствовать развитию двигательных умений и навыков, физических качеств (силы, ловкости, выносливости, быстроты и др.).

Ценностная основа Программы позволяет модернизировать содержание и технологии обучения и воспитания детей в соответствии с поликультурными, этнокультурными и социокультурными достижениями России и Свердловской области.

1.2.2. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений

Участники образовательных отношений считают необходимым и важным сделать акцент в образовательной деятельности на *воспитание активной, творческой личности, готовой к самоизменению, саморазвитию и успешной самореализации*. Это способствовало формированию представлений о планируемых результатах образования на различных возрастных этапах и на выходе из детского сада. Конкретизированные требования ФГОС ДО к целевым ориентирам, как планируемым результатам освоения Программы, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей представлены ниже в Таблице 4.

Таблица 4. Требования участников образовательных отношений к результатам освоения Программы

Возраст	Приоритетные задачи педагогической деятельности	Планируемые результаты освоения Программы		
		Игра	Социальное развитие	Индивидуальное развитие
На выходе из младшего дошкольного возраста	- моделировать образовательную ситуацию (ситуацию развития) как условие адаптации детей к жизнедеятельности в детском саду посредством интеграции образовательных областей, - обогащать первичную социализацию детей через формирование у них понимания эмоционального контекста взаимодействия, умения различать и интерпретировать эмоциональные состояния других людей и их видимые причины - формировать у детей доверие к миру через позитивное взаимодействие и демонстрацию причастности взрослых к проблемам ребенка, сопереживания - сохранять и развивать физическое и психическое здоровье ребенка	- владение режиссерской игрой (разворачивание простейших сюжетов, использование предметов-заместителей)	- способность свободно действовать рядом со сверстниками и в разновозрастном сообществе - способность на элементарном, эмоциональном уровне действовать в условиях неопределенности (все вместе рядом со взрослым) - способность на элементарном, эмоциональном уровне воспринимать и анализировать действия других детей, взрослых, вымышленных персонажей (отвечать на простые вопросы по сюжетам сказок) - способность и желание рассказать другим детям и/или взрослым о субъективно значимых людях, предметах, происшествиях (о своей семье, любимой маме, своей игрушке, поездке в зоопарк и т.д.) - способность непродолжительное время послушать высказывания сверстников и рассказ педагога о других детях, высказывать эмоциональное отношение к нему - способность эмоционально включаться в совместную со взрослым и другими детьми деятельность	- способность ориентироваться в пространстве (как комнаты, так и листа бумаги, в процессе создания общих продуктов деятельности) - способность произвольно использовать крупную и мелкую моторику в соответствии с возрастной нормой для выражения своих эмоций и/или создания продуктов деятельности

а выходе из среднего дошкольного возраста	- моделирование образовательной ситуации (ситуации развития) как условия освоения интегрированных видов деятельности: обращение к опыту детей, использование социоигровых приемов, нефиксированный переход от одних действий к другим - поддержка инициативной активности детей, формирование предпосылок к проявлению ими инициативы - развитие позитивных социальных отношений в детском коллективе, умения делать элементарные выводы о причинах своих и чужих поступков, предвидеть их последствия - работа с детьми над пониманием и соблюдением правил, формирование предпосылок к нормотворчеству - сохранять и развивать физическое и психическое здоровье ребенка	- способность выстраивать элементарные взаимодействия внутри команды в процессе спортивных, подвижных игр - владение игрой-драматизацией на элементарном уровне, исполнение ролей с пониманием «сценария» (сюжета оригинальной сказки) - владение образно-ролевой игрой (пластическое и мимическое выражение роли, использование атрибутов, произвольное использование речевых моделей и голоса, выстраивание поведенческого и психологического портрета роли на элементарном уровне)	- способность взаимодействовать в паре рядом, выражать интерес к деятельности другого ребенка или взрослого, проявлять уважение к чужому личному пространству - способность взаимодействовать в паре, тройке, микрогруппе на деловой основе, выстраивать отношения по поводу происходящего, совместно создавать какой-либо продукт - способность осмысленно и произвольно выполнять правила, самостоятельно следить за выполнением правил другими детьми - способность на элементарном уровне обсудить в микрогруппе результаты совместной деятельности, произвести рефлекссию относительно этих результатов - способность ориентироваться на другого ребенка, учитывать его интересы и потребности, произвольно менять тактику взаимодействия в зависимости от эмоциональных реакций партнеров (предотвращать и разрешать конфликты) - способность к выстраиванию ситуативного диалога в различных видах деятельности - способность анализировать возможности других детей на элементарном уровне (кто хорошо рисует, кто интересно играет, кто сильный и т.д.) и распределять роли в микрогруппе, основываясь на результатах анализа - способность обратиться к другим детям и взрослым за помощью, объяснить им свою проблему и определить, что они должны сделать, чтобы ее решить - может соблюдать правила безопасного поведения	- способность ориентироваться в пространстве детского сада, выделять и интерпретировать маркеры среды
---	--	---	--	---

На выходе из дошкольного периода детства	- моделирование ситуации развития посредством создания проблемной ситуации, при которой ребенок осознает свои образовательные потребности и выбирает способы их удовлетворения, формирование предпосылок и мотивации к учебной деятельности - поддержка и развитие различных сфер инициативности детей - поддержка развития структуры социальных и деловых отношений внутри детского коллектива - формирование элементарных представлений о мире профессий, начальная профориентация - сохранять и развивать физическое и психическое здоровье ребенка	- владение сюжетно-ролевой игрой (совместное выстраивание сюжета, распределение и исполнение ролей, использование предметов и пространства для разворачивания игры) - владение игрой с правилами (соблюдение и создание игровых правил) - владение режиссерской игрой второго уровня (разворачивание режиссерской игры во внутреннем плане с минимальным предметным обеспечением)	- способность к саморегуляции и нормотворчеству - способность к выстраиванию деловых отношений - способность вести содержательный ситуативный и внеситуативный диалог, слышать собеседника и выстраивать стратегию взаимодействия с ним - способность к распределению ролей и выбору лидера на деловой основе, рождению и реализации новых замыслов как совместно со взрослыми, так и самостоятельно - способность слаженно действовать в условиях неопределенности - появление групповой сравнивающей рефлексии, группового сознания, выделение «Я» из множества других, «Я» как часть целого и «Я» как субъект - выделение и описание свойств своего «Я» - способность действовать в разных культурных ролях в рамках разновозрастного сообщества - способность к культурной борьбе за лидерскую позицию, выражение и отстаивание своего мнения, понимание различных социальных ролей (партнер, друг, «руководитель» и т.д.)	- способность включения освоенных образовательных элементов в другие виды деятельности - способность свободно и произвольно переносить присвоенный опыт в другие виды деятельности, находить нестандартные решения задач - способность к произвольному и осознанному совершению выбора, как делового, так и морально-нравственного, а также к принятию ответственности за совершенный выбор или отказ от выбора - развитый двигательный интеллект, мелкая и крупная моторика в соответствии с возрастной нормой и/или индивидуальными возможностями - развитый познавательный интерес - способность к целеполаганию и целедостижению - способность глубоко и четко воспринимать окружающий мир, события, других людей, анализировать и интерпретировать свои наблюдения на начальном уровне - самостоятельность
---	--	---	--	--

II. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; вариативных форм, способов, методов и средств реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Содержательный раздел Программы включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержание программы реализуется через комплекс технологий, обеспечивающих интеграцию пяти образовательных областей в рамках образовательного процесса, как это показано в Таблице 5.

Таблица 5. Технологии, обеспечивающие интеграцию пяти образовательных областей.

Название технологии	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
I. Личностно-ориентированные технологии					
1.1 Технология «Портфолио»	Решение комплекса задач по эмоциональному развитию, расширение навыка коммуникации, обеспечение личностного развития	Решение частных задач в соответствии с интересами и инициативами ребенка (не является приоритетным в рамках технологии)	Решение комплекса задач по развитию выразительности и содержательности речи	Техническое развитие ребенка в изобразительной деятельности через художественно-оформительскую работу над портфолио	Развитие мелкой моторики и закрепление специальных движений, формирование ценностного отношения к себе, своей жизни и здоровью
1.2 Технология психологического сопровождения	Решение комплекса задач по эмоциональному развитию, расширение навыка	Решение частных задач в соответствии с интересами и инициативами ребенка (не	Решение комплекса задач по развитию выразительности и содержательности речи,	Решение частных задач в соответствии с интересами и инициативами ребенка (не	Развитие крупной моторики, сохранение психического здоровья

естественного развития детей	коммуникации, обеспечение личностного развития	является приоритетным в рамках технологии)	развитие воображения	является приоритетным в рамках технологии)	
1.3 Технология «Сценарии активизирующего общения»	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение комплекса задач, направленных на расширение информационного поля ребенка, в соответствии с его интересами и инициативами	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение частных задач в соответствии с интересами и инициативами ребенка (не является приоритетным в рамках технологии)	Решение частных задач в соответствии с потребностями ребенка (не является приоритетным в рамках технологии)
II. Игровые технологии					
2.1 Технология развития игровой деятельности детей Е.Е. Кравцовой	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение комплекса задач, направленных на расширение информационного поля ребенка, в соответствии с его интересами и инициативами	Решение комплекса задач по развитию речи в соответствии с программным содержанием	Решение частных задач в соответствии с интересами и инициативами ребенка (не является приоритетным в рамках технологии)	Развитие моторики, сохранение психического здоровья
2.2 Технология коррекции неконструктивного поведения детей в игре М.Э. Вайнер	Решение комплекса образовательных задач по морально-этическому воспитанию	Решение частных задач в соответствии с потребностями ребенка (не является приоритетным в рамках технологии)	Решение комплекса задач по ознакомлению с художественной литературой (сказками) в соответствии с программным содержанием	---	Сохранение психического здоровья
III. Образовательные технологии					
3.1 Технология моделирования	Решение частных задач в соответствии с интересами и инициативами ребенка (не является приоритетным в рамках технологии)	Решение полного спектра задач в соответствии с программным содержанием	Решение комплекса задач по овладению ребенком основами грамоты, а также при ознакомлении с художественной литературой в соответствии с программным содержанием	Решение частных задач в соответствии с интересами и инициативами ребенка (не является приоритетным в рамках технологии)	---
3.2 Технология создания ситуации разрыва для развития ребенка	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием
3.3 Технология Образовательного события	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием
3.4 Технология	Решение частных задач в	Решение полного спектра	Решение комплекса задач по	Решение частных задач в	Решение частных задач в

«Ситуация» (модификация технологии деятельностного метода для детей дошкольного возраста)	соответствии с интересами и инициативами ребенка (не является приоритетным в рамках технологии)	задач в соответствии с программным содержанием	овладению ребенком основами грамоты	соответствии с интересами и инициативами ребенка (не является приоритетным в рамках технологии)	соответствии с интересами и инициативами ребенка (не является приоритетным в рамках технологии)
3.5 Технология проектирования (создание проектов детьми)	Решение частных задач в соответствии с интересами и инициативами ребенка (не является приоритетным в рамках технологии)	Решение полного спектра задач в соответствии с программным содержанием	Решение полного спектра задач в соответствии с программным содержанием	Решение частных задач в соответствии с интересами и инициативами ребенка (не является приоритетным в рамках технологии)	Решение частных задач в соответствии с интересами и инициативами ребенка (не является приоритетным в рамках технологии)
IV. Технологии организации образовательной среды					
4.1 Технология организации Открытой образовательной среды	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием
4.2 Технология нормотворчества Н.Е. Вераксы	Решение комплекса образовательных задач раздела «Нормы и правила» в соответствии с программным содержанием	Решение частных задач (не является приоритетным в рамках технологии)	Решение комплекса образовательных задач раздела «Развитие содержательности реч» в соответствии с программным содержанием	Решение частных задач (не является приоритетным в рамках технологии)	--
4.3 Технология развития детей в условиях разновозрастного сообщества	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием
4.4 Технология развития детей в условиях билигвальной среды	Решение комплекса образовательных задач раздела «Нормы и правила» в соответствии с программным содержанием	Решение частных задач (не является приоритетным в рамках технологии)	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение частных задач (не является приоритетным в рамках технологии)	Решение частных задач (не является приоритетным в рамках технологии)
V. Организационно–управленческие технологии					
5.1 Технология гибкого планирования образовательного процесса	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием

Для обеспечения непрерывности образовательного процесса образовательная деятельность осуществляется нами посредством использования дистанционных технологий. Такие технологии направлены на реализацию целей и задач образовательной программы детского сада в рамках опосредованного формата общения, посредством гаджета.

Цифровая среда применяется для решения более широкого круга задач. 1) Общение детей в разновозрастном сообществе, реализация

программы с детьми, не посещающими детский сад, взаимодействие с родителями, социальными партнерами. 2) Реализация совместных проектов с детьми из разных городов России, участие в конкурсах, проектах различного уровня, проведения онлайн событий, событий для детей, не посещающих детский сад, традиционных событий, объединяющих детей разных групп и их родителей. 3) Информирование о деятельности детского сада.

<https://www.мадоу-гармония-нро.рф/detskie-sady/detskij-sad-22-nadezhda>

<https://www.мадоу-гармония-нро.рф/home/inaya-informatsiya/sidimdoma>

<https://www.мадоу-гармония-нро.рф/home/inaya-informatsiya/lichnye-stranichki-pedagogov>

<https://vk.com/club211758800>

https://vk.com/my_familiy

<https://www.мадоу-гармония-нро.рф/detskie-sady/detskij-sad-22-nadezhda>

2.1. Описание образовательной деятельности, представленной в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы.

Социально-коммуникативное развитие связано, с одной стороны, с освоением норм, сложившихся в обществе (норм взаимодействия между людьми, норм взаимодействия человека с предметом), а с другой - с инициативой ребенка в плане создания новых норм. Проблема освоения норм возникает из противостояния натуральных, природных тенденций в поведении ребенка и культурных форм, в которые оно должно поместиться. При этом важно помнить, что освоение норм возможно только через собственную деятельность ребенка. Помня о том, что любое воспитательное воздействие несет угрозу спонтанности ребенка (основе его творческой реализации), задача воспитателя - активно и постоянно искать и предлагать ребенку варианты культурной (нормативной) реализации его потребностей, не подавляющие натуральные формы активности.

Таким образом, воспитатель в каждом воздействии на ребенка должен различать, на что его воздействие направлено. В ситуации, когда ребенок проявляет тенденцию действовать по правилам, задача взрослого - эту тенденцию поддержать. В целом освоение ребенком норм, существующих в детском саду, предполагает завоевание им двух противоположных позиций: позицию «функционера» - субъекта, способного освоить уже сложившиеся нормы группы, общества в целом; позицию «творца» - субъекта, способного создать новую норму в поле сложившихся норм.

Социально-коммуникативное развитие предполагает освоение ребенком моральных норм и ценностей, принятых в обществе. Особую важность здесь приобретает характер взаимодействия взрослого с ребенком. Как показывают исследования, авторитарность взрослого убивает саму возможность возникновения у ребенка чувства справедливости, которое лежит в основе морального развития. Моральное развитие ребенка идет нормально, когда взрослый находится в позиции равенства и обоюдного интереса по отношению к ребенку. Равенство здесь не

предполагает разрушение авторитета воспитателя, но подразумевает, что этот авторитет заслужен уважением личности воспитателя, а не вызван страхом перед его властью.

Социально – коммуникативное развитие также направлено на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе через передачу экологической культуры и культуры безопасного поведения ребенка. Ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования, поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты ребёнка - дать элементарные знания основ безопасности жизнедеятельности. Формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и осуществляется через решение следующих задач: - формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; - передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Для решения данных задач используются игровые и познавательные проблемные ситуации по темам ОБЖ, технология нормотворчества (автор Н.Е. Веракса), настольно-печатные и дидактические игры, ситуативные беседы, просмотр обучающих мультфильмов, наглядно-дидактические пособия, фестивали, викторины, конкурсы, экскурсии и т.д. Таким образом, ребенок знакомится с основами безопасности с помощью разнообразных средств. Именно они становятся источниками познания мира. Каждое средство важно само по себе, и во взаимосвязи с другими средствами, организованными в единый педагогический процесс. Главными факторами формирования навыков безопасного поведения являются ознакомление детей с моделями культурного и безопасного осуществления различных видов деятельности и отработка выполнения правил в разных ситуациях, основной объем программных задач решается в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. Во время утреннего приема детей в образовательную организацию проводятся беседы, способствующие формированию представлений о правилах безопасности в помещении. При выполнении трудовых поручений, гигиенических процедур, в ходе двигательной и игровой деятельности педагог знакомит детей с соответствующими правилами безопасного поведения, осуществления действий. В ходе утренней и вечерней прогулок организуются наблюдения, направленные на ознакомление с моделями безопасного поведения. Проведение подвижных игр предваряется проговариванием правил безопасного осуществления данного вида двигательной деятельности, знакомством с правилами безопасного поведения на игровой площадке. В ходе прогулок организуется отработка выполнения различных правил, на элементарном уровне формируется умение сопоставлять свои действия (действия других людей) с правилами. В ходе организации трудовой деятельности на прогулке осуществляется знакомство с безопасными способами переноса и использования инвентаря, выполнения трудовых операций. Организуется ознакомление с правилами поведения безопасного для себя и окружающей природы. Организуется ознакомление с произведениями художественной литературы, просмотр мультипликационных и видеофильмов, работа в творческих мастерских, проведение игр-инсценировок и драматизаций по сказкам и рассказам. Это позволяет значительно обогатить представления и впечатления дошкольников, которые в дальнейшем при помощи педагога будут перенесены и использованы в реальных условиях. Организуя самостоятельную деятельность детей, педагог наблюдает за тем, какие действия дети выполняют правильно, какие правила они освоили. Как и ранее, важнейшую роль в формировании основ культуры безопасности играет семья. Если родители не являются образцом безопасного поведения, эффективность работы педагогов по формированию основ культуры безопасности будет минимальна.

Природа и безопасность. Тактика обучения воспитанников средней группы связана с двумя их возрастными особенностями: дети охотно выполняют правила, но не всегда могут оценить соответствие своих действий правилам. В этой связи сохраняется практика запрета

определенных действий. Вместе с этим начинается обучение правильному, безопасному выполнению доступных детям действий в природе. Это элементарные трудовые действия по уходу за растениями и животными, по организации наблюдения за ними, грамотные действия в метель, во время гололеда и др. Организуется знакомство с элементарными правилами безопасного поведения в лесу, у реки, на морском побережье. При этом акцент делается не на изучение потенциальных опасностей, связанных с данными природными сообществами, а на сохранение контакта с взрослыми, строгое соблюдение требования совместного с ними осуществления действий. Педагог знакомит детей с правилами поведения при встрече с домашними и бездомными животными. Педагог знакомит детей с правилами поведения в природе, делая акцент не на запреты, а на понимание детьми этих правил. Составляет с детьми природоохранные знаки (запрещающие и разрешающие).

Безопасность на улице. Основная работа по ознакомлению детей с устройством улицы, с моделями безопасного поведения у дороги, в транспорте, при переходе дорог осуществляется родителями. Следуя принципу «обучение через семью», очень важно научить родителей обращать внимание дошкольников на правильные действия пешеходов, пассажиров, называть части улицы, воспитывать стремление соблюдать правила безопасности и культурные нормы, развивать мотивацию безопасного поведения. Главным методом обучения является демонстрация в повседневной жизни значимыми взрослыми (близкими ребенку людьми, прежде всего, родителями) моделей безопасного поведения. Обогащение представлений и их применение организуется педагогом в ходе бесед, в ходе дидактических игр, конструирования, рисования, чтения произведений художественной литературы, наблюдений, экскурсий, просмотра мультфильмов, телепередач.

Безопасность в общении. Педагог знакомит детей с правилами взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, учит проявлять эмпатию, откликаться на проявление дружеских чувств, сдерживать негативные эмоции, избегать конфликтных ситуаций. В средней группе активно формируются Педагог знакомит воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении. С учетом возрастных особенностей, акцент делается не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на формирование тактики избегания опасных ситуаций. Происходит знакомство с работой экстренных служб. Организуется знакомство с правилами поведения в общественных местах. Основной упор делается на необходимость сохранения контакта с взрослыми.

2.1.1. Обязательная часть

2.1.1.1. Ранний возраст

Содержание образовательной работы представлено через решение задач, представленных в Таблице 6.

Таблица 6. Образовательные задачи для развития детей раннего возраста в ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Дети второго года жизни	Дети третьего года жизни
МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	
СКР/МЭВ-Р2-1 Закрепление социальных представлений и актуализация в поведении социальных отношений, поддержка вызываемых ими положительных эмоций, формирование умения различать эмоциональные состояния людей по внешним проявлениям (смеется – радостный, плачет – грустный и т.д.)	СКР/МЭВ-М1-1 Развитие инициативного общения со сверстниками и взрослыми (не только близкими), развитие умения проявлять при этом доброжелательность, сопереживание, стремление оказать посильную помощь
СКР/МЭВ-Р2-2 Освоение элементарных норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, положительное и осмысленное к ним (правилам) отношение в условиях, требующих определения и использования ребенком способов поведения в рамках усвоенных	СКР/МЭВ-М1-2 Формирование бережного, заботливого отношения к людям, рукотворному миру, окружающей среде

правил общения	
СКР/МЭВ-Р2-3 Поддержка отобразительных предметно-игровых действий с игрушками, поощрение переноса усвоенных игровых действий с одних игрушек на другие и выполнение их в разных ситуациях (на прогулке, в группе и т.п.)	СКР/МЭВ-М1-3 Обогащение и расширение связи с окружающим миром, поддержка интереса к доступным пониманию явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности, развитие способности к отображению впечатлений в игровой и художественной деятельности
КОММУНИКАЦИЯ	
СКР/К-Р2-1 Развитие речевых способов общения, в т.ч. в условиях для делового общения с разными людьми, поддержка инициативной активности в стремлении установить контакты с взрослыми и детьми	СКР/К-М1-1 Развитие речевого общения, всех сторон речи как главного средства общения, поддержка инициативной активности ребенка в стремлении установить контакты с взрослыми и детьми, самостоятельного поиска и выстраивания взаимоотношений с различными людьми и в разных ситуациях
СКР/К-Р2-2 Развитие деятельности общения с взрослыми и детьми в разных видах деятельности, поддержка основного мотива общения – интереса ребенка к взрослым и детям, взаимодействию с ними	СКР/К-М1-2 Содействовать развитию деятельности общения: интереса к общению с разными людьми, дальнейшему освоению правил и способов общения
СКР/К-Р2-3 Формирование предпосылок к развитию позитивного образа «Я», первичных семейных, гендерных представлений	СКР/К-М1-3 Обогащение первичных семейных, гендерных представлений, поддержка потребности быть успешным в деятельности, создание основы для формирования положительного образа «Я», развития позитивной самооценки в зависимости от успешности ребенка в общении и в разных видах деятельности
СКР/К-Р2-4 Создание условий для освоения детьми первоначальных представлений социального характера и включения в систему социальных отношений в общении, зарождающейся игровой, познавательно-исследовательской деятельности	СКР/К-М1-4 Формирование предпосылок к содержательному, деловому общению с взрослыми в разных видах деятельности, для партнерского общения и подражания взрослому при освоении любой деятельности
ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ	
СКР/ЛР-Р2-1 Формирование элементарных представлений о самом себе: имя, внешний вид (голова, лицо, глаза, уши, нос, рот, руки ноги), о своих действиях и желаниях, о близких значимых людях, о других людях: различать возраст и пол (девочка, мальчик, тетя, дядя и т.д.)	СКР/ЛР-М1-1 Расширение представлений ребенка о самом себе, своем внешнем виде, о своих действиях и желаниях, о близких людях
СКР/ЛР-Р2-2 Формирование элементарных представлений о труде взрослых, ценностного отношения к труду других людей и к его результатам; подключение к совместной деятельности со взрослым	СКР/ЛР-М1-2 Развитие интереса к простейшим трудовым действиям, желания соучаствовать или выполнять самостоятельно, отображать в игре
СКР/ЛР-Р2-3 Расширение представлений о ближайшем предметном окружении, развитие интереса к предметам и освоению культурных способов действий с ними (лопатки, совочки, молоточки, которые могут быть включены в трудовые процессы)	СКР/ЛР-М1-3 Развитие способности к посильному труду (по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному), овладение орудийными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов, развитие интереса к результату действия и стремление получить нужный результат, пояснять связь между результатом и способом действия, поддержка чувства удовлетворения от достижения результата
СКР/ЛР-Р2-4 Развитие навыков элементарного самообслуживания: одевание, раздевание, начальное усвоение способов действий, элементарной последовательности в выполнении этих действий, размещение одежды в определенных местах	СКР/ЛР-М1-4 Расширение диапазона самостоятельно выполняемых действий, эмоциональное принятие и понимание ребенком полезности своих действий
	СКР/ЛР-М1-5 Формирование элементарных представлений о труде взрослых в ближайшем окружении (дворник, помощник воспитателя, повар и др.), знакомство с предметами, созданными трудом людей

2.1.1.2 Дошкольный возраст

Содержание образовательной работы представлено через решение задач, представленных в Таблице 7.

Таблица 7. Образовательные задачи для развития детей дошкольного возраста в ОО «Социально-коммуникативное развитие»

	Дети четвертого года жизни	Дети пятого года жизни	Дети шестого года жизни	Дети седьмого года жизни
	МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
Эмоциональное развитие	<u>СКР/МЭВ-М2-1</u> Развитие эмоциональной отзывчивости – умения сочувствовать близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, сопереживать им, адекватно откликаться на радостные и печальные события в семье, детском саду; проявлять внимание, заботу по отношению к детям другого пола; различать полярное эмоциональное состояние сверстников, способы передачи различных эмоциональных состояний	<u>СКР/МЭВ-СР-1</u> Развитие эмоциональной отзывчивости, адекватный отклик на прошедшие, текущие и будущие радостные и печальные события в семье, детском саду (болезнь, праздник и др.), умение различать некоторые эмоциональные состояния сверстников и взрослых (веселый, грустный, испуганный, удивленный и т.д.), формирование представлений о культурных способах передачи эмоциональных состояний	<u>СКР/МЭВ-СТ-1</u> Формирование дифференцированных представлений о различных эмоциональных состояниях (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный, обиженный и т.д.) людей, животных (в реальной жизни и в художественном изображении), развитие и обогащение представлений о культурных способах передачи эмоциональных состояний	<u>СКР/МЭВ-П-1</u> Развитие эмоционального отношения к окружающей действительности, способности дифференцировать и объяснять свое и чужое эмоциональное состояние и его причины, находить наиболее уместные способы передачи различных эмоциональных состояний
	<u>СКР/МЭВ-М2-2</u> Проявление эмпатии во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола	<u>СКР/МЭВ-СР-2</u> Проявление сочувствия к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживания им, совместной радости	<u>СКР/МЭВ-СТ-2</u> Проявление эмпатии по отношению к сверстникам, литературным персонажам, близким людям, демонстрация заботы по отношению к младшим, сверстникам и старшим людям, окружающей природе	<u>СКР/МЭВ-П-2</u> Проявление эмпатии, умения сочувствовать людям и действовать на основании этого сочувствия, сопереживать и сораздаваться, понимать и разделять командные чувства, выстраивать свое поведение с учетом того, какие чувства оно может вызвать у окружающих, демонстрация заботы по отношению к младшим, сверстникам и старшим людям, окружающей природе
Нравственное воспитание	<u>СКР/МЭВ-М2-3</u> Формирование, уточнение и обогащение нравственных представлений на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, мультфильмов, литературы и др., развитие нравственно-ценностного словаря («хорошо» - «плохо», «нехорошо», «некрасиво», «добрый» - «злой» и др.), подражание социально одобряемым поступкам	<u>СКР/МЭВ-СР-3</u> Формирование представлений о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих два-три противоположных моральных понятия (например, «взаимопомощь» («взаимовыручка») – «себялюбие», «жадность» - «щедрость» и др.), умение приводить соответствующие примеры из жизни, мультфильмов, литературы и др., развитие нравственно-ценностного словаря: «жадность», «щедрость», «помощь», «помощник», «взаимопомощь» и др.	<u>СКР/МЭВ-СТ-3</u> Расширение представлений о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих моральные понятия, умение приводить соответствующие примеры из жизни, мультфильмов, литературы и др., развитие нравственно-ценностного словаря: «отзывчивость», «равнодушие», «скромность», «взаимовыручка» и др., приводить соответствующие примеры из жизни, кино, литературы, использование соответствующей морально-оценочной лексики	<u>СКР/МЭВ-П-3</u> Формирование представлений о нравственных чувствах и эмоциях (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть); понимание содержания некоторых моральных понятий («честность» - «лживость», «скромность» - «нескромность» («застывство») и др.), способность различать близкие по значению нравственные понятия (например, «жадный» - «экономный»), приводить соответствующие примеры из жизни, кино, литературы, использование соответствующей морально-оценочной лексики

	СКР/МЭВ-М2-4 Формирование умения в практике общения и взаимоотношений действовать, придерживаясь основных моральных разрешений и запретов, как по указанию взрослых, так и самостоятельно, под влиянием собственных социальных чувств и эмоций, совершать некоторые нравственно-направленные действия (погладить по голове, утешая друга, поднять упавшую у воспитателя книгу и др.)	СКР/МЭВ-СР-4 Развитие умения в практике общения и взаимоотношений по просьбе взрослого и самостоятельно совершать нравственно-направленные действия (например, поделиться чем-либо, помочь одеться и др.)	СКР/МЭВ-СТ-4 Развивать и обогащать умение в повседневной практике общения и взаимоотношений по просьбе взрослого и самостоятельно совершать нравственно-направленные действия и поступки (например, помогать малышам и пожилым людям, заботиться о растениях и животных, проявлять бережное отношение к результатам чужого труда)	СКР/МЭВ-П-4 Проявление заботы по отношению к окружающим, ответственного отношения к своим бытовым обязанностям, сопереживания, сочувствия в общении с близкими; поиск и использование адекватных способов разрешения коллизионных ситуаций, развитие умения использования морально-оценочной позиции при совершении выбора, планирования своих действий
Нормы и правила	СКР/МЭВ-М2-5 Соблюдение отдельных элементарных моральных норм и правил поведения, принятых в обществе и коллективе группы, самостоятельно и при помощи взрослого	СКР/МЭВ-СР-5 Развитие положительного отношения к требованиям взрослого по поводу выполнения норм и правил поведения, формирование понимания необходимости введения и выполнения правил, включение в совместное нормотворчество на основе доступных правил и норм	СКР/МЭВ-СТ-5 Развитие способности самостоятельно выполнять принятые в обществе, группе, детском саду, семье правила, контролировать выполнение правил сверстниками и взрослыми, при помощи взрослых создавать и выполнять новые нормы поведения в бытовых ситуациях, обозначать эти нормы наглядно, обращаться к наглядным обозначениям при планировании своих действий	СКР/МЭВ-П-5 Развитие представлений о нормах и правилах поведения (в том числе моральных), умения самостоятельно соблюдать нормы и правила поведения со взрослыми и сверстниками, контролировать и поощрять выполнение правил другими людьми, самостоятельно и при помощи взрослых создавать и выполнять новые нормы поведения в бытовых ситуациях, обозначать эти нормы наглядно
Формирование общей культуры	СКР/МЭВ-М2-6 Проявление интереса к жизни детского сада, обращение к работникам детского сада по имени и отчеству, освоение практики здороваться и прощаться с взрослыми и детьми; желание поддерживать порядок в группе, проявление бережного отношения к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным, формирование чувства сопричастности к жизни детского сада	СКР/МЭВ-СР-6 Формирование представления о себе как члене группы детского сада, обогащение представлений о детском саду и его сотрудниках, (поздравление детей и сотрудников детского сада с днем рождения, праздниками, совместное празднование значимых дат и календарных праздников, звонки заболевшим детям и др.), проявление бережного отношения к предметному и живому миру, развитие чувства сопричастности к жизни детского сада, города, страны (в дни праздников, событий)	СКР/МЭВ-СТ-6 Формирование представления о себе как члене разных сообществ (группы, детского сада, семьи, других коллективов), проявление бережного отношения к предметному и живому миру, развитие чувства сопричастности к жизни детского сада, города, страны (в дни праздников, событий), обогащение представлений об истории детского сада, города, своей семьи	СКР/МЭВ-П-6 Формирование представления о России как о многонациональном государстве, уважение к людям разных национальностей и их обычаям; приобщение к истокам народной культуры, традиций, обычаев, культурных практик, осознанное бережное отношение к предметному и живому миру, развитие чувства сопричастности к жизни детского сада, города, страны (в дни праздников, событий), обогащение представлений об истории России
			СКР/МЭВ-СТ-7 Развитие интереса к страноведческим знаниям, формирование представлений о населении разных стран, умение выделять их, обогащение представлений о культурном многообразии мира, формирование положительного отношения к людям разных стран и государств, их культуре и традициям	СКР/МЭВ-П-7 Обогащение страноведческих знаний, расширение представлений о населении разных стран, их особенностях, о национальностях людей; формирование человеколюбия и толерантности к людям разных стран и государств, желание жить в мире со всеми народами, уважение к культуре, обычаям и традициям других народов

Патриотическое воспитание			СКР/МЭВ-СТ-8 Формирование представлений о некоторых событиях, происходящих в мире (например, Олимпийские игры, международные праздники), о месте России в мире (большое и сильное государство, которое уважает другие государства и стремится жить с ними в мире)	СКР/МЭВ-П-8 Расширение представлений о некоторых событиях, происходящих в мире (спортивных, культурных, социальных), о месте России в мире
	СКР/МЭВ-М2-7 Формирование элементарных навыков безопасного поведения	СКР/МЭВ-СР-7 Формирование культуры безопасного поведения	СКР/МЭВ-СТ-9 Развитие культуры безопасного поведения, систематизация и дополнение представлений о работе экстренных служб, формирование практических навыков обращения за помощью	СКР/МЭВ-П-9 Развитие культуры безопасного поведения и навыков рационального природопользования; совершенствования умения применять знание правил безопасного поведения в общественных местах
		СКР/МЭВ-СР-8 Формирование первоначальных представлений о родном городе (его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, о его Дне рождения, о необходимости поддержания чистоты и порядка), о родной стране (ее названии, столице)	СКР/МЭВ-СТ-10 Расширение представлений о родном городе и крае, значимых достижениях отдельных жителей города, истории «малой Родины» (посещение музеев, знакомство с фото- и видеоархивами, общение с очевидцами исторических событий), формирование чувства принадлежности к жизни «малой родины» (праздники, выборы, благотворительные акции и др.)	СКР/МЭВ-П-10 Углубление и уточнение представлений о Родине - России, развитие чувства гордости за достижения отдельных россиян и России в целом, любви к «малой» и «большой» Родине; формирование первоначальных представлений о государстве (президент, правительство, армия), его символах (флаг, герб, гимн), расширение представления о столице России – Москве, о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству, развитие интереса к общественным явлениям в стране (праздники, выборы, благотворительные акции и др.)
			СКР/МЭВ-СТ-11 Формирование интереса к «малой Родине», представлений о достопримечательностях, культуре, традициях и некоторых выдающихся людях родного края	СКР/МЭВ-П-11 Расширение представлений о «малой» и «большой» Родине, ее природе, о выдающихся личностях города, страны (писатели, композиторы, космонавты и др.), достопримечательностях
			СКР/МЭВ-СТ-12 Расширение представления о Российской армии, о почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о воинских сражениях прадедов, дедов, отцов для защиты страны от врагов, знакомить с военными, ветеранами, рассматривать картины, репродукции, альбомы с военной тематикой	СКР/МЭВ-П-12 Обогащение представления о Российской армии, воспитание уважения к защитникам Отечества, формирование представления о способах выражения уважения к памяти павших бойцов (возложение цветов, ставить цветы к обелискам, памятникам)
КОММУНИКАЦИЯ				

Культура взаимодействия	СКР/К-М2-1 Формирование умения общаться - откликаться на предложение общения, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении; выполнять просьбы, поручения взрослого, оказывать посильную помощь взрослым (воспитателю, младшему воспитателю, родителям) и т. д.	СКР/К-СР-1 Развитие умения вежливо откликаться на предложение общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности, вежливо отказываться от общения или завершать его	СКР/К-СТ-1 Обогащение культурного опыта входа в ситуацию общения и выхода из нее, развитие представлений о культурных способах и ситуациях взаимодействия, развитие интереса к общению с взрослыми и сверстниками	СКР/К-П-1 Расширение представлений о культурных способах и ситуациях взаимодействия, культурных практиках организации взаимодействия с учетом половой и возрастной принадлежности собеседника, его культурной специфики (национальность, конфессия)
	СКР/К-М2-2 Развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, формирование положительного отклика на предложение поиграть, участие в совместных играх на основе установления положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	СКР/К-СР-2 Овладение умением включаться в совместные со взрослым и сверстниками (с 3-4 детьми) игры, предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов, устанавливать положительные взаимоотношения в игре, считаться с интересами других детей, позитивно разрешать споры и конфликтные ситуации;	СКР/К-СТ-2 Развитие интереса к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, формирование умения инициировать общение и совместную деятельность, овладение способами бесконфликтного поведения в общении друг с другом в детском саду и семье, способов адекватной передачи собственных эмоциональных состояний (мимика, интонация)	СКР/К-П-2 Развитие умения устанавливать положительные ролевые и реальные взаимоотношения в игре - согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре, помогая им при необходимости, справедливо разрешая споры и т. д.
Навыки делового общения		СКР/К-СР-3 Формирование умения высказывать свои мысли и пожелания относительно взаимодействия в рамках игры или продуктивной деятельности, развитие навыка культурного отстаивания своих идей и предложений	СКР/К-СТ-3 Развитие умения выражать и конструктивно отстаивать свои взгляды, идеи и предложения относительно совместной деятельности и ее результатов, согласовывать свои предложения с предложениями партнеров, находить компромиссы	СКР/К-П-3 Формирование умения самостоятельно организовывать совместные с другими детьми игры, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты, согласовывать собственный игровой замысел с игровыми замыслами других детей, обсуждать и планировать действия всех играющих; самостоятельно «создавать» некоторые недостающие для игры предметы, планировать и разворачивать продуктивную деятельность, оценивать ее результат в разрезе командной работы

Использование речи как инструмента коммуникации		СКР/К-СР-4 Формирование умения вести конструктивный диалог, с помощью объяснительно-доказательной речи улаживать спорные ситуации, делиться впечатлениями, логично, целостно строить высказывания	СКР/К-СТ-4 Развитие умения вести конструктивный диалог, с помощью объяснительно-доказательной речи улаживать спорные ситуации, делиться впечатлениями, логично, целостно строить высказывания, использовать культурные способы донесения информации до собеседника (наглядные материалы, примеры из жизни, литературных произведений, мультфильмов и т.д.), формирование умения использовать различные средства коммуникации (письменные, графические, электронные) в соответствии с ситуацией	СКР/К-П-4 Совершенствование речевых навыков, необходимых для общения, расширение умения вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия, использовать разнообразные формы речевого этикета, проявление самостоятельности в высказываниях, стремления делиться впечатлениями, обсуждать их со сверстниками и взрослыми, развитие навыка использования различных средств коммуникации целесообразно ситуации взаимодействия
	ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ			
Представления о себе и своей семье	СКР/ЛР-М2-1 Выделение собственного «Я», осознание себя, формирование элементарных представлений о своих способностях и возможностях	СКР/ЛР-СР-1 Развитие положительной самооценки на основе выделения некоторых собственных позитивных характеристик (качеств, особенностей) – «Я веселый и умный!», «Я всегда убираю игрушки!», «У меня получается хорошо рисовать динозавров!» и др.	СКР/ЛР-СТ-1 Развитие положительной самооценки на основе выделения собственных некоторых достоинств («Я научился кататься на велосипеде») и перспектив в собственном развитии («Зимой буду учиться кататься на лыжах вместе с папой»)	СКР/ЛР-П-1 Развитие положительной самооценки на основе выделения собственных особенностей, достоинств («Я хорошо рисую»), возможностей («У меня хороший голос – я смогу учиться пению») и перспектив в собственном развитии («Скоро буду школьником»)
	СКР/ЛР-М2-2 Формирование представлений о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге, проявление желания включаться в совместную деятельность с разными членами семьи	СКР/ЛР-СР-2 Формирование представлений о семье как обо всех тех, кто живет вместе с ребенком, ее составе (папа, мама, бабушка, дедушка, братья и сестры, дядя, тетя и др.) и его принадлежности к ней, об обязанностях всех членов семьи и самого ребенка	СКР/ЛР-СТ-2 Обогащение представлений о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные братья и сестры), принадлежности ребенка к ней, родственных связях и зависимостях внутри нее, о социальных функциях членов семьи, о нормах и правилах поведения людей в семье	СКР/ЛР-П-2 Обогащение представлений о составе семьи, своей принадлежности к ней, некоторых родственных связях о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, об именах и отчествах родителей, а также об именах и отчествах ближайших родственников; о функциях людей разного пола и возраста в семье, формирование интереса к своей родословной, чувства гордости за семью и достижения ее членов

Гендерное воспитание	СКР/ЛР-М2-3 Формирование представлений о своей (и других людей) половой принадлежности, аргументировать ее по ряду внешних признаков (одежда, прическа), формировать представления об элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.) и возрастном развитии детей разного пола (девочка - будущая женщина, мальчик – будущий мужчина)	СКР/ЛР-СР-3 Формирование представлений о своей половой принадлежности, умение аргументировать ее по ряду признаков (внешний вид, женские и мужские качества); формировать представления о проявлениях гендерных ролей (мужчины ответственные, сильные, защищают слабых, женщин, детей, стариков; женщины заботливые, ласковые; мальчикам нельзя обижать девочек, их надо защищать, заступаться за них, вести себя с ними вежливо и т. д.)	СКР/ЛР-СТ-3 Формирование представлений о себе, об особенностях поведения людей в зависимости от возраста и половых различий, оценивать свое поведение с позиции проявления адекватных мужских и женских качеств, стремиться подражать им в соответствии с половой принадлежностью	СКР/ЛР-П-3 Формирование представлений о собственной (и других людей) половой принадлежности, умение устанавливать взаимосвязи между своей ролью и различными и мужскими и женскими проявлениями, эмоциональными реакциями, правилами и нормами поведения; формировать представления о гендерных отношениях и взаимосвязях (как между детьми, так и между взрослыми)
Воспитание самостоятельности	СКР/ЛР-М2-4 Расширение опыта самообслуживания, развитие культурно-гигиенических навыков, формирование и поддержка позитивного отношения к бытовой деятельности, к выполнению посильных трудовых поручений (с быстро достижимым результатом)	СКР/ЛР-СР-4 Расширение опыта самообслуживания, формирование умения выполнять некоторые простые просьбы и поручения взрослых, связанные с бытовой деятельностью, доводить начатое трудовое действие до конца, достигать качественного результата, принимать и ставить цель, планировать последовательность действий, развитие представлений о значении и ценности бытовой деятельности для людей	СКР/ЛР-СТ-4 Расширение опыта самообслуживания, индивидуального и коллективного труда, формирование умения выполнять некоторые просьбы и поручения взрослых, связанные с бытовой деятельностью, самостоятельно контролировать выполнение простых бытовых действий и обязанностей, овладение культурой трудовой деятельности (выполнять работу качественно, аккуратно, своевременно, ответственно; правильно использовать инструменты и материалы; замечать ошибки и быстро исправлять по своей инициативе)	СКР/ЛР-П-4 Расширение опыта самообслуживания, формирование умения выполнять некоторые бытовые действия по просьбе взрослых и собственной инициативе, организовывать свою бытовую деятельность на элементарном уровне, самостоятельно контролировать выполнение простых бытовых действий и обязанностей, помогать окружающим выполнять свои бытовые обязанности
Знакомство с профессиями		СКР/ЛР-СР-5 Развитие интереса к личному прошлому и будущему, желание задавать вопросы о себе, о родителях, о детском саду, школе, о профессиях взрослых и др., формирование элементарных представлений об отдельных отличительных трудовых действиях представителей разных профессий (шофер ведет машину, врач лечит пациента, парикмахер делает прическу и т.д.)	СКР/ЛР-СТ-5 Развитие интереса к содержанию и значению трудовой деятельности взрослых, углубление представлений о социальной ценности труда и его результатов, формирование первичных содержательных представлений о профессиональной деятельности работников детского сада, ближайших родственников, представителей профессий социальной сферы и сферы обслуживания, публичных профессий (продавец, врач, полицейский, парикмахер, журналист и т.д.)	СКР/ЛР-П-5 Обогащение представлений о мире профессий, их содержании и значимости для людей, поддержка интереса к содержанию профессиональной деятельности работников детского сада, ближайших родственников, представителей профессий социальной сферы и сферы обслуживания, публичных профессий, углубление представлений о взаимосвязи различных профессий, структуре взаимодействия разных специалистов в рамках отдельных профессиональных сфер, о необходимых в той или иной профессии личностных качествах, знаниях, умениях

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания, способы и направления поддержки детской инициативы.

Вариативные способы реализации содержания Программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выбираются с учетом обеспечения интеграции с прочими образовательными областями, как это показано в Таблице 5.

Для обеспечения социально-личностного развития ребенка в детском саду №22 «Надежда» используется система работы, представленная ниже на Схеме 2.

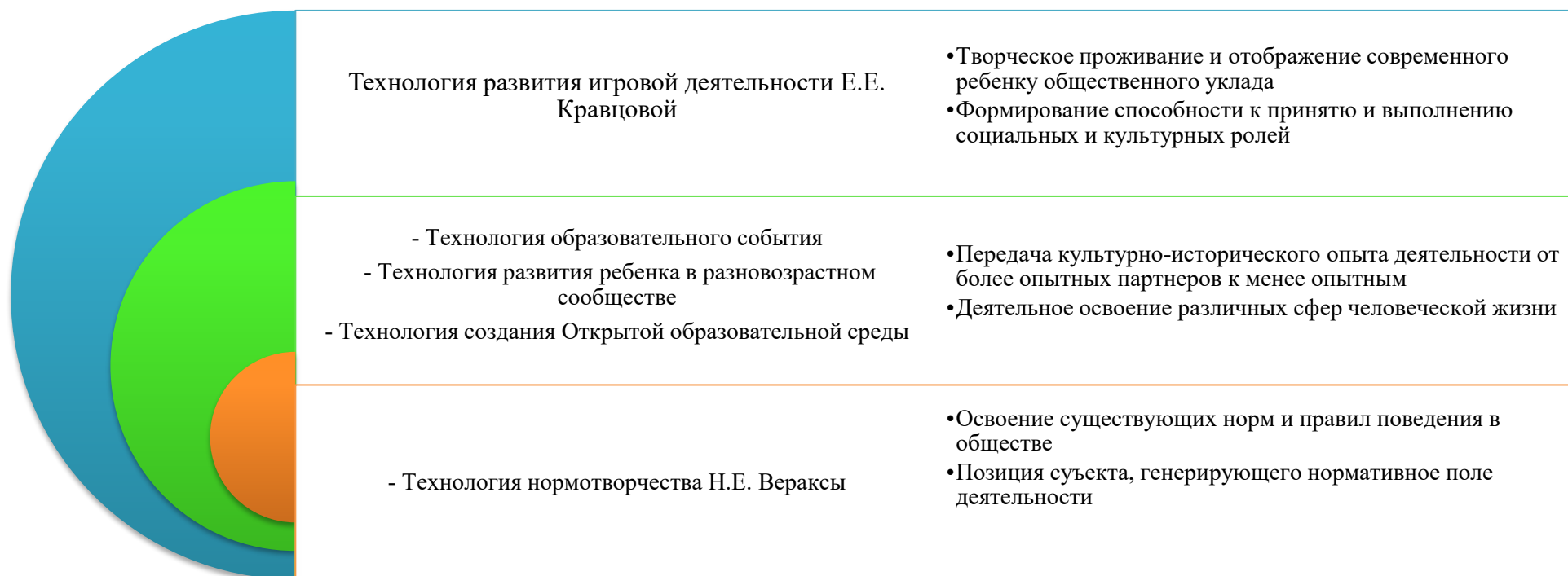


Схема 2. Структура организации образовательного процесса в ОО «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1.2.1. Инновационная работа детского сада в качестве Сетевого детского сада проекта «Школа Росатома»

Организация образовательного процесса базируется на принципе *гибкого планирования*.

Гибкое планирование позволяет:

- создать для ребенка условия, в которых он сможет занять и принять позицию активного субъекта социальной коммуникации;
- отслеживать инициативы детей и использовать их как основу коммуникации внутри и между различными группами детей (в том числе разными возрастными и субкультурными группами);
- формировать высокую культуру коммуникации у детей.

Эти функции гибкого планирования реализуются через задачи, приведенные в Таблице 8.

Таблица 8. Реализация функций гибкого планирования

Функция	Задачи			
	Ранний возраст (до трех лет)	Дети четвертого года жизни	Дети пятого года жизни	Дети старше пяти лет
Создание для ребенка условий, в которых он сможет занять и принять позицию активного субъекта социальной коммуникации	1. Поддержка естественной активности детей	1. Формирование чувства сопричастности к жизни детского сада 2. Развитие интереса ребенка к инициативам сверстников	1. Создание для детей ситуаций выбора деятельности и партнеров 2. Тематическая поддержка детской инициативы 3. Формирование у детей способности к осмыслению и анализу собственных инициатив	1. Создание для детей ситуаций сложного выбора (функционального и морального) 2. Принятие ребенком себя как субъекта коммуникации 3. Формирование у детей соподчиненности мотивов
Отслеживание инициатив детей и использование их как основы коммуникации внутри и между различными группами детей	1. Визуальная фиксация (фото) детских инициатив для последующего напоминания детям об их успехах и желаниях	1. Переход детей к совместной деятельности согласно их интересам 2. Определение склонностей детей	1. Организация деятельности детей в разновозрастных и кросс-субкультурных сообществах с учетом их интересов	1. Развитие у детей желания передавать младшим или менее опытным детям свой опыт в наиболее привлекательных для них видах деятельности 2. Гармонизация развития личности
Формирование высокой культуры коммуникации у детей		1. Формирование у ребенка навыка культуры слушания других людей	1. Присвоение детьми правил этикета как культурной нормы 2. Формирование у детей чувства собственного достоинства и уважения к другим	1. Следование детьми морально обоснованным моделям поведения 2. Формирование у детей навыков самостоятельного решения спорных или конфликтных ситуаций 3. Развитие у детей навыков конструктивной коммуникации

Социально-коммуникативное развитие детей также может быть организовано с использованием технологии развития детей в условиях билингвальной среды и других технологий, реализуемых в детском саду (см. «Описание комплекса технологий, направленных на реализацию

2.1.2.2. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»

Программа проектирует целостную практику развивающего образования как структурную определенность образовательного процесса в рамках образования детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание программы:

- раскрывает культурно-познавательные, гуманистические, нравственные, эстетические ценности отечественной и мировой культуры, культуры народа;
- направлено на развитие способов формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, формирования субъектного опыта жизнедеятельности;
- выступает средством развития ценностно-смыслового отношения дошкольников к социокультурному и природному окружению.

Социокультурный подход предполагает создание образовательной среды и направленность образовательного процесса на:

- формирование личности ребенка, протекающее в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека;
- определение содержания дошкольного образования на уровне содержания современной мировой и отечественной культуры;
- организация взаимодействия ребенка с миром культуры в рамках всех возрастных субкультур (сверстники, старшие, младшие).

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям организации педагогом деятельности по освоению ребенком культуры как системы ценностей, реализации культурных практик жизнедеятельности ребенка. Содержание образования учитывает базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

• человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество. Система ценностей общего образования является основой организации ценностно-смыслового пространства дошкольного образования, которая включает отбор таких ценностей, которые могут быть освоены дошкольниками:

• ценности семьи (поддержка традиций семьи, фамилии, имени, обеспечение родителями чувства защищенности детей, взаимопонимание, взаимоуважение, сохранение семейных отношений, выполнение семейных обязанностей, бережное отношение к членам семьи т. п.);

• ценности труда (качественное выполнение трудовых действий, уважение к женскому и мужскому труду, уважение к профессиональной деятельности родственников и близких, освоение разнообразных видов труда, поддержка совместного труда, переживание удовлетворенности результатами деятельности и т. п.);

• ценности культуры (бережное отношение к нравственным и нормам и образцам поведения, национальным традициям и обычаям, фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость и т. п.);

• ценности отечественной истории (сохранение традиций, обычаев, гордость, уважение и сопереживание подвигу героев Отчизны, связь поколений, жизненный опыт выдающихся людей, историческая память и т. п.);

• нравственные ценности (проявление честности, правдивости, искренности, доброжелательности, непричинение зла другим людям, совестливости, благодарности, ответственности, справедливости, терпимости, сотрудничества со сверстниками и взрослыми и т. п.);

• ценности здоровья (осознание ценности своего здоровья и других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, умение им противодействовать).

Таким образом, основными задачами социально-коммуникативного развития детей являются:

1. Обеспечить приобщение ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
2. Способствовать присвоению ребенком моральных, нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.
3. Способствовать развитию эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
4. Обеспечить формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации, гендерной идентичности.
5. Способствовать формированию позитивного эмоционально-ценностного отношения ребенка к разным видам труда и творчества.
6. Способствовать становлению у ребенка самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.
7. Обеспечить формирование основ безопасного поведения ребенка в быту, социуме, природе.
8. Создать условия для начальной информационной социализации детей.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- сюжетно-ролевые, режиссерские игры и игры-фантазирования, театрализованные игры, игры-имитации, игры-придумки на основе народных сказок, легенд, мифов, непосредственного опыта ребенка;

- реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов;

- личностное и познавательное общение с ребенком на социально-нравственные темы;
- сотрудничество детей в совместной деятельности;
- сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания;
- этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родном крае;
- целевые прогулки, экскурсии по городу, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями;
- игры-путешествия по родному краю, городу;
- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;
- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей);
- знакомство с элементами национальной культуры народов Урала: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы;
- беседы, проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи; традициях города, родного края;
- ознакомление с гербом Свердловской области, родного города, с внешними особенностями представителей своего и других народов, национальной одеждой, традициями;
- сказки, игрушки, игры разных народов Урала, народные промыслы;
- составление герба своей семьи;
- участие в социальных акциях;
- выставки детских рисунков на тему «Мой город, край», «Знаменитые люди Урала» и др.;
- рассматривание иллюстраций, картин, народных игрушек, промыслов, слушание песен, стихов, сказок, легенд, сказов о родном крае;
- рассматривание предметов, инструментов, материалов («Мир ткани», «Мир дерева и металла») и применение их как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами;
- детские мини-мастерские, студии для продуктивной, досуговой деятельности;
- использование малых форм фольклора;
- совместное создание макетов «Город моей мечты», «Уральское подворье», «Уральский колодец», «Самая красивая улица» и др.;
- составление панно-коллажа «Наш удивительный и прекрасный край», «Путешествие по просторам Урала»;
- социальные акции «День рождения города», «Наши пожелания детям всей земли», «Чествование ветеранов», «День победы в нашем городе» и т.п.;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и т.п.;
- проектная деятельность, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- рассказывание истории, легенды, мифа, связанных с прошлым родного города, названиями улиц, площадей;
- изучение энциклопедий;
- совместная деятельность с ребенком с картами и схемами;

- обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных национальностей;
- семейные вечера «У камелька»;
- собрание, пополнение мини-коллекций региональной направленности с самостоятельной группировкой объектов, с составлением сюжетных, описательных рассказов об объектах коллекции (роль экскурсовода);
- созданием мини-музеев.

Решение образовательных задач предусматривает:

- предоставление возможности для проявления творчества при создании обстановки для разных видов игры, обыгрывания сюжетов: в подборе необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформлении игрового поля;
- обеспечение возможности ребенку осознать себя членом детского сообщества («мы», «наша группа», «наш детский сад»), усвоить правила, установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ, праве на обособление в игре, выбор партнера, в праве на собственность, необратимости закона дарения;
- обсуждение с ребенком особенностей поведения, характерных для мальчиков (сильный, смелый, трудолюбивый, заботливый и др.) и девочек (нежная, скромная, красивая, чуткая и др.);
- поддержку уверенности ребенка в себе, потребности в признании окружающими людьми и в проявлении самостоятельности;
- помощь ребенку в анализе и адекватной оценке своих возможностей, возможностей других детей в различных видах деятельности, общении;
- поддержку собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи развития.
- использование различных видов игр: • интерактивные (включают обмен действиями между участниками, установление невербальных контактов, направлены на психотехнические изменения состояния группы и каждого ее участника, получение обратной связи); • ритмические (связаны с ритмичным проговариванием слов и выполнением движений в заданном ритме, а также с восприятием и передачей ритма); • коммуникативные (включают обмен высказываниями, установление вербальных контактов); • ситуативно-ролевые (направлены на разыгрывание детьми коммуникативных ситуаций в ролях); • творческие (подразумевают самостоятельное развитие детьми игровых действий в рамках заданной, задуманной темы); • игры-инсценировки (включают проигрывание детьми проблемной ситуации); • игры-дискуссии (совместное обсуждение проблемы в игровой ситуации); • дидактические игры краеведческого содержания; • обучающие ситуации, направленные на формирование у детей умения говорить о себе в ситуациях знакомства; выражать свои желания, интересы, предпочтения; делать свой выбор, вербализовывать свое мнение, ориентируясь на собственные потребности и желания других детей;
- включение ребенка в реальные трудовые связи в условиях детского сада, семьи;
- использование проектной деятельности, проблемных ситуаций и поисковых вопросов, стимулирующих у ребенка проявление любознательности, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных со значением символов (знаков) в городской (сельской) среде;
- в ходе организации игровой, художественной и проектной деятельности обеспечение развития умения ребенка отражать представления о многообразии этнического состава населения малой родины, родного края, об особенностях их материальной культуры и произведений

устного народного творчества в рисунках, рассказах, сюжетных играх, играх-драматизациях и т.п.; - организацию самостоятельного анализа, сравнения предметов быта, утвари, украшений, орудий труда прошлого и настоящего.

2.2. Описание образовательной деятельности, представленной в образовательной области «Познавательное развитие»

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы.

Познавательное развитие связано, прежде всего, с освоением культурных средств, позволяющих устанавливать существенные отношения между объектами окружающего мира. Основная задача педагога - поддержать в ребенке доверие к собственному мышлению и заложить основы рефлексии - способности ставить под сомнение свои суждения, задавать вопросы, рассуждать, соотносить свои суждения с суждениями других, менять мнение.

Доверие к собственному мышлению формируется при определенном характере взаимодействия взрослого и ребенка, предполагающего: безоценочное восприятие со стороны воспитателя; убеждение воспитателя в том, что любой ребенок способен к продуктивной и творческой мысли, которая может лечь в основу интересного обоим сторонам совместного исследования, проекта, создания продукта и т.п. Формирование основ рефлексии подразумевает умение педагога действовать не по конспекту, а в ситуации неопределенности, меняющейся под возникающие здесь и сейчас вопросы и интересы детей.

Познавательное развитие детей обеспечивается образовательной работой по следующим разделам: «Сенсорное воспитание»; «Ознакомление с пространственными отношениями»; «Конструирование»; «Развитие экологических представлений»; «Развитие элементарных математических представлений», «Развитие элементов логического мышления».

В результате работы по **сенсорному воспитанию** ребенок овладевает представлениями о свойствах предметов окружающего мира (цвете, форме, величине). Представления детей формируются в процессе развития сенсорных способностей через *действия* (идентификации, соотнесения с эталоном, перцептивного моделирования) с *сенсорными эталонами* (семью цветами спектра, пятью геометрическими формами, десятью градациями величины).

При ознакомлении с **пространственными отношениями** дети овладевают пространственными предлогами и наречиями (за, перед, слева, справа, между, сверху, снизу и др.). Могут ориентироваться в различных помещениях и на участке детского сада при помощи плана (находя по плану спрятанный в помещении предмет или наоборот, показывая на плане, где спрятан предмет в помещении), владеют общепринятыми условными обозначениями при составлении планов, имеют представление о масштабе, могут пользоваться системой координат при игре «Морской бой», могут ориентироваться в пространстве листа бумаги.

В результате овладения деятельностью **конструирования** дети могут ориентироваться в пространственных свойствах деталей, постройки из строительных деталей, реальном предмете. Строят постройки по графическим схемам, по предварительному замыслу. Могут изобразить схемы построек с разных сторон по готовой постройке и по предварительному замыслу. Могут переводить одни схематические изображения построек в другие (контурные в расчлененные, общие схемы предмета в расчлененные конкретные схемы его конструкции, схемы объемные в схемы с отдельных позиций и т.д.). Дети строят пространственные композиции из нескольких построек, включая их в единый

комплекс.

Развитие экологических представлений позволяет познакомить детей со свойствами объектов неживой природы и предметами обихода: песком, водой (льдом, жидкой водой, паром), магнитом, воздухом, металлическими и неметаллическими, деревянными, пластиковыми и другими предметами. Деятельность организуется таким образом, что дети, играя и экспериментируя с предметами, сделанными руками человека, выделяют их существенные свойства и функциональное назначение могли выделять их свойства (плавает-тонет, теплый - холодный, мокрый - сухой, тяжелый -легкий и др.), называют их, делая самостоятельные выводы из экспериментов и игры.

Развитие у детей **элементарных математических представлений** – это овладение детьми представлениями о количестве; числе (как совокупности элементов множества и как отношении измеряемого к мере); о закономерностях, существующих между числами в числовом ряду; о составе числа из двух меньших; математических (части и целом) и логико-грамматические отношениях, выступающие при решении арифметических задач; о времени: смена частей суток, дней недели, месяцев, сезонов года, кроме того, у детей развивается ориентировка на время при выполнении действий в различные режимные моменты.

Развитие **элементов логического мышления** происходит как овладение детьми представлениями о понятийных отношениях, выявляемых в результате применения детьми сложившихся способов группировки и упорядочения объектов. Понятийные отношения раскрываются при помощи условно-символических моделей. Ребенок осваивает два вида понятийных отношений: классификационных (отношения подчинения и соподчинения по уровню их обобщенности, или родо-видовые отношения.) и сериационных (отношения последовательности, отношения между объектами, упорядоченными по степени интенсивности какого-либо признака).

2.2.1. Обязательная часть

2.2.1.1. Ранний возраст

Содержание образовательной работы представлено через решение задач, представленных в Таблице 9.

Таблица 9. Образовательные задачи для развития детей раннего возраста в ОО «Познавательное развитие»

Дети второго года жизни	Дети третьего года жизни
СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ	
<u>ПР/СВ-Р2-1</u> Актуализация использования ребенком сенсорных наглядно-действенных способов познания, сенсорно-ориентировочных операций (погреть ладошки, носик в лучах солнца, поймать снежинку, потрогать льдинку, послушать дождик, погладить листочек, кору дерева, понюхать цветок и т.п.)	<u>ПР/СВ-М1-1</u> Расширение использования ребенком сенсорных наглядно-действенных способов познания, сенсорно-ориентировочных операций, расширение сенсорного опыта в ознакомлении с окружающим миром
<u>ПР/СВ-Р2-2</u> Развитие познавательных действий: инициативное обследование детьми новых предметов, стремление понять их назначение, способы действия с ними, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода), с составными и динамическими игрушками	<u>ПР/СВ-М1-2</u> Развитие познавательных действий: инициативное обследование детьми новых предметов, стремление понять их назначение, способы действия с ними, экспериментирование с составными и динамическими игрушками, с природными материалами и веществами (песок, вода, крупные камешки и орешки), изучение детьми сенсорных панно разного состава и назначения (сенсорное насыщение)
<u>ПР/СВ-Р2-3</u> Развитие элементарных представлений о ближайшем предметном окружении: игрушки, предметы быта и их назначение (стол, стул, кровать, из чашки пьют чай, ложкой едят и т.д.), личные вещи (полотенце, платье, туфли и т.п.), их части, размер, цвет (красный, синий, желтый, зеленый)	<u>ПР/СВ-М1-3</u> Создание условий для удовлетворения потребности в новых впечатлениях, новых знаниях, в инициативных познавательных действиях
<u>ПР/СВ-Р2-4</u> Формирование обобщенных представлений о предметах и действиях: показывать и находить один и тот же предмет независимо от его размера, цвета и др.	<u>ПР/СВ-М1-4</u> Развитие обобщенных представлений о предметах и действиях: показывать и находить один и тот же предмет независимо от его размера, цвета и др.
<u>ПР/СВ-Р2-5</u> Поддержка инициативного познавательно-речевого общения с взрослыми (вопросы, комментарии)	<u>ПР/СВ-М1-5</u> Содействие освоению доступных познавательных действий в форме экспериментирования, вопросов, чувственных способов познания, подражания, дальнейшему сенсорному развитию ребенка в предметной и других видах деятельности
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРОСТРАНСТВЕННЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ	
	<u>ПР/ОПО-М1-1</u> Формирование элементарных представлений об основных направлениях пространства (далеко, близко/рядом, над, под, на, в) и принципах его зонирования (дома, на улице, в группе и т.д.)
КОНСТРУИРОВАНИЕ	
<u>ПР/К-Р2-1</u> Создание условий для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов, развития интереса к предметам и освоения культурных способов действий с ними	<u>ПР/К-М1-1</u> Создание условий для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов, развития интереса к предметам и освоения культурных способов действий с ними
<u>ПР/К-Р2-2</u> Развитие личностных качеств (познавательной активности и инициативы, предпосылок любознательности)	<u>ПР/К-М1-2</u> Развитие личностных качеств (познавательной активности и инициативы, предпосылок любознательности)
РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	
<u>ПР/ЭК-Р2-1</u> Развитие элементарных представлений о природных объектах, которые ребенок может видеть дома и на картинках: животные (рыбы, звери, птицы, насекомые), растения (цветы, большие деревья, зеленая трава), природные явления (солнышко, тучки, дождь, снег и др.), продукты питания (хлеб, молоко, яблоко, морковь и т.п.) и блюдах (суп, каша и т.д.)	<u>ПР/ЭК-М1-1</u> Обогащение и расширение связи ребенка с окружающим миром, интереса к доступным его пониманию социальным, природным явлениям, предметам в повседневной жизни и в специально организованной деятельности, воспитание заинтересованного и бережного отношения ко всему живому и к миру вещей.

2.2.1.2. Дошкольный возраст

Содержание образовательной работы представлено через решение задач, представленных в Таблице 10.

Таблица 10. Образовательные задачи для развития детей дошкольного возраста в ОО «Познавательное развитие»

	Дети четвертого года жизни	Дети пятого года жизни	Дети шестого года жизни	Дети седьмого года жизни
	СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ			
Цвет	<u>ПР/СВ-М2-1</u> Ознакомление с шестью цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый (позже +голубой), их названиями и действиями приравнивания к эталону; развитие представлений о расположении цветов в спектре			
	<u>ПР/СВ-М2-2</u> Ознакомление с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями (светлый/темный, светлее/темнее), развитие представлений о разновидностях эталонов цвета и овладение действием составления светлотного ряда, обозначение оттенков словами			
	<u>ПР/СВ-М2-3</u> Развитие представлений об основных цветах спектра посредством приравнивания к эталону с отвлечением от других признаков предметов	<u>ПР/СВ-СР-1</u> Освоение действий соотнесения с эталоном при ознакомлении с разновидностями сенсорных эталонов и их системами, углубление и расширение представлений о цвете	<u>ПР/СВ-СТ-1</u> Развитие действий соотнесения с эталонами цвета при использовании разновидностей сенсорных эталонов и их систем (группировка по цвету, изготовление промежуточных и нахождение новых цветов и оттенков спектра)	
Форма	<u>ПР/СВ-М2-4</u> Ознакомление с кругом, квадратом, треугольником (позже +овал, прямоугольник) и их названиями; знакомство с приемом обследования формы и действием приравнивания к эталону			
	<u>ПР/СВ-М2-5</u> Развитие действия соотнесения формы различных предметов с эталонами			

	<u>ПР/СВ-М2-6</u> Развитие представлений о геометрических формах с целью их самостоятельного воспроизведения			
	<u>ПР/СВ-М2-7</u> Развитие действия соотнесения с эталоном геометрических фигур, различных по цвету, величине, пропорциям	<u>ПР/СВ-СР-2</u> Освоение действий соотнесения с эталоном при ознакомлении с разновидностями сенсорных эталонов и их системами, углубление и расширение представлений о форме	<u>ПР/СВ-СТ-2</u> Развитие действий соотнесения с эталонами формы при использовании разновидностей сенсорных эталонов и их систем	
Величина	<u>ПР/СВ-М2-8</u> Ознакомление с тремя градациями величины при сравнении трех предметов: большой, поменьше (средний), самый маленький			
	<u>ПР/СВ-М2-9</u> Ознакомление со способом соотнесения предметов по величине (наложение и приложение); определение величины предмета по отношению к другим (большой, средний, маленький)	<u>ПР/СВ-СР-3</u> Освоение действий соотнесения с эталоном при ознакомлении с разновидностями сенсорных эталонов и их системами, углубление и расширение представлений о величине	<u>ПР/СВ-СТ-3</u> Развитие действий соотнесения предметов по величине, выделение параметров величины при использовании разновидностей сенсорных эталонов и их систем	
	<u>ПР/СВ-М2-10</u> Развитие представлений об отдельных параметрах предметов (длина, ширина, высота), развитие глазомера			
	<u>ПР/СВ-М2-11</u> Ознакомление с отношениями по величине при установлении соответствия между 2-3 предметными рядами			
	<u>ПР/СВ-М2-12</u> Развитие представлений о необходимости единой точки отсчета при соизмерении объектов по величине/высоте			
	<u>ПР/СВ-М2-13</u> Использование способа построения сериационного ряда при расположении предметов на плоскости			
сенсорных				

	<u>ПР/СВ-М2-14</u> Овладение действием отнесение предмета к эталону, обозначенному словом	<u>ПР/СВ-1-О</u> Совершенствование действий соотнесения с эталоном при использовании эталонов в различных видах деятельности при анализе окружающего		
	<u>ПР/СВ-М2-15</u> Развитие ориентировки на два признака предмета (например, цвет и форму) с отвлечением от третьего (например, величины)			
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРОСТРАНСТВЕННЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ				
Ориентировка в пространстве	<u>ПР/ОПО-М2-1</u> Развитие пространственных представлений о расположении предметов с учетом их цвета и формы	<u>ПР/ОПО-СР-1</u> Овладение представлениями о расположении объектов в пространстве (лицом друг к другу, между)		
		<u>ПР/ОПО-СР-2</u> Овладение представлениями о направлениях пространства и способах ориентировки в нем, определения собственного положения в пространстве (право, лево)	<u>ПР/ОПО-СТ-1</u> Развитие пространственных представлений при изображении на плане направлений движения в пространстве	<u>ПР/ОПО-П-1</u> Развитие пространственных представлений о сторонах света с помощью компаса
		<u>ПР/ОПО-СР-3</u> Овладение представлениями о направлениях пространства и способах ориентировки в нем с помощью предлогов (за, в, из, перед) и наречий (направо, налево)		
Чтение и построение графических планов		<u>ПР/ОПО-СР-4</u> Развитие пространственных представлений при прочтении и составлении простейших планов обозримого пространства с использованием плана групповой комнаты или его части	<u>ПР/ОПО-СТ-2</u> Развитие пространственных представлений в процессе изображения плана ограниченного пространства по памяти	<u>ПР/ОПО-П-2</u> Развитие пространственных представлений при изображении по памяти периметра знакомого помещения в определенном масштабе
			<u>ПР/ОПО-СТ-3</u> Развитие пространственных представлений при прочтении и изображении плана открытого пространства	
			<u>ПР/ОПО-СТ-4</u> Развитие пространственных представлений при прочтении готового графического плана всех помещений группы, этажа, поэтажного плана детского сада, плана открытого пространства, участка	<u>ПР/ОПО-П-3</u> Актуализация пространственных представлений при прочтении планов различных помещений

			<u>ПР/ОПО-СТ-5</u> Развитие пространственных представлений при прочтении плана открытого пространства за пределами его видимой части	
			<u>ПР/ОПО-СТ-6</u> Развитие пространственных представлений при прочтении плана ближайшей к детскому саду местности	<u>ПР/ОПО-П-4</u> Развитие пространственных представлений при прочтении различных карт своего города и области, при составлении маршрутов
				<u>ПР/ОПО-П-5</u> Развитие пространственных представлений при сравнении разномасштабных планов, на которых изображены разные по площади помещения
				<u>ПР/ОПО-П-6</u> Использование условной мерки для измерения периметра помещения и его изображения в определенном масштабе
				<u>ПР/ОПО-П-7</u> Ознакомление с принципом построения системы координат и ее использованием
				<u>ПР/ОПО-П-8</u> Ориентировка на листе бумаги
КОНСТРУИРОВАНИЕ				
Анализ конструкций	<u>ПР/К-М2-1</u> Знакомство с разнообразием деталей и их конструктивными особенностями, показ способов соединения деталей	<u>ПР/К-СР-1</u> Формирование восприятия формы объемных строительных деталей с разных сторон, умения узнавать и изображать их графически на плоскости		<u>ПР/К-П-1</u> Развитие ориентировки в пространственных свойствах деталей (или их простейших комбинациях) на основе определения по схематическому изображению пространственного положения детали (или расположения деталей относительно друг друга)
	<u>ПР/К-М2-2</u> Формирование представлений о зависимости свойств предметов от их функционального назначения	<u>ПР/К-СР-1</u> Создание схематизированных фигур объектов (игрушек, животных и пр.) по образцу и самостоятельно путем отыскания внешнего сходства между строением тела животного и свойствами определенных геометрических фигур, их комбинаций	<u>ПР/К-СТ-1</u> Построение условных структурных изображений животных из имеющихся деталей	

		<u>ПР/К-СР-2</u> Обследование строения реальных объектов и конструкций построек с помощью их графического изображения (+ выбор из нескольких схем схемы, соответствующей видимой постройке)	<u>ПР/К-СТ-2</u> Построение графических моделей на основе анализа постройки	<u>ПР/К-П-2</u> Построение графической модели конструкции предмета на основании анализа предмета, построения его конструкции, анализа конструкции
Графические средства конструирования		<u>ПР/К-СР-3</u> Развитие умения сооружать постройки по готовым графическим схемам с одной или нескольких разных позиций (вид спереди, сбоку, сверху)	<u>ПР/К-СТ-3</u> Изображение деталей с трех позиций (спереди, сверху, сбоку), изображение схемы комбинации из нескольких деталей	<u>ПР/К-П-3</u> Воспроизведение конструкции предмета по двум схемам (вид спереди + вид сбоку, вид спереди + вид сверху)
		<u>ПР/К-СР-4</u> Развитие умения использовать графическую символику при согласованном построении композиции из нескольких конструкций	<u>ПР/К-СТ-4</u> Изображение схемы постройки	
		<u>ПР/К-СР-5</u> Развитие умения изображать схемы простейших построек, воспроизведенных по образцу	<u>ПР/К-СТ-5</u> Чтение схем-разверток построек из 2-3 деталей, придумывание комбинации из тех же деталей	
			<u>ПР/К-СТ-6</u> Расчленение схематического изображения на части, построение плоскостного изображения из частей по вычерченной схеме	
			<u>ПР/К-СТ-7</u> Построение графических моделей конкретной конструкции	<u>ПР/К-П-4</u> Построение графической модели конструкции конкретного предмета на основании анализа готовой постройки-образца
			<u>ПР/К-СТ-8</u> Овладение способом изображения обобщенной схемы объекта и преобразования ее в расчлененную схему конструкции, конструирование по изображенной схеме	<u>ПР/К-П-5</u> Развитие внутреннего плана действий, способность преодолевать субъективную позицию при оценке строений предмета, умение представлять его «в уме» с разных позиций, переводить схемы одного вида в схемы другого вида (из вида спереди в вид сбоку, изометрическую проекцию в вид спереди/сбоку, контурную схему в расчлененную)
			<u>ПР/К-СТ-9</u> Овладение способом планирования конструктивных действий на основе применения готовых графических моделей построек	
			<u>ПР/К-СТ-10</u> Овладение способом речевого планирования действий конструирования	

Творческое конструирование	ПР/К-М2-3 Развитие творческого конструирования по замыслу детей	ПР/К-СР-6 Конструирование по собственному замыслу, знакомство с основными этапами разработки замысла (включая зарисовывание предмета, который будет отображен в постройке)	ПР/К-СТ-11 Придумывание постройки, ее схематическое изображение, воплощение замысла в конструкции	ПР/К-П-6 Освоение узловых моментов разработки конструктивного замысла, использование графического наброска постройки и ее словесное описание при обдумывании замысла, отработка точности глазомерной оценки изображаемых фигур
			ПР/К-СТ-12 Разработка собственного конструктивного замысла в контексте реализации игрового сюжета	ПР/К-П-7 Овладение основными принципами разработки конструктивного замысла, создание постройки по замыслу
				ПР/К-П-8 Знакомство с образцами архитектуры разного стиля (романский, готический и т.д.), с отдельными архитектурными элементами и их составными частями (колонны: основание, ствол, головка; пилястры и т.д.); развитие способности выделять значимые части конструкций и воспроизводить их в постройках
РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ				
Развитие абстрактного мышления		ПР/ЭМП-СР-1 Освоение действий выделения различных свойств предметов (цвета, формы, количества, величины) с помощью фиксирующих значков	ПР/ЭМП-СТ-1 Освоение действий обозначения количества предметов (движений, звуков) числом и цифрой	
		ПР/ЭМП-СР-2 Освоение действия построения сериационных рядов предметов и их заместителей		
		ПР/ЭМП-СР-3 Освоение действия выделения заданного множества из генерального по одному или нескольким признакам без использования счета		
Сравнение множеств		ПР/ЭМП-СР-4 Освоение действия бесчислового сравнения множеств с установлением взаимно однозначного соответствия	ПР/ЭМП-СТ-2 Освоение действия построения предметных моделей для сравнения двух множеств предметов с установлением взаимно однозначного соответствия	

			<u>ПР/ЭМП-СТ-3</u> Освоение действия построения моделей количественных отношений (в виде двух групп заместителей, расположенных по принципу взаимно однозначного соответствия), используемых для сравнения двух множеств предметов	
			<u>ПР/ЭМП-СТ-4</u> Освоение действия построения графических моделей количественных отношений (в виде двух групп заместителей, расположенных по принципу взаимно однозначного соответствия), используемых для сравнения двух множеств предметов	
Развитие арифметических представлений		<u>ПР/ЭМП-СР-5</u> Развитие представлений о количестве предметов от одного до пяти и обозначение количеств значками без использования счета и без установления взаимно однозначного соответствия	<u>ПР/ЭМП-СТ-5</u> Освоение детьми счета в пределах десяти, знакомство с цифрами 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и с цифровым обозначением числа 10	<u>ПР/ЭМП-П-1</u> Закрепление навыков прямого и обратного счета в пределах 10, обозначения количества цифрой
				<u>ПР/ЭМП-П-2</u> Развитие представлений о числах второго десятка
				<u>ПР/ЭМП-П-3</u> Развитие представлений о порядковом счете, овладение навыками порядкового счета в пределах двадцати
			<u>ПР/ЭМП-СТ-6</u> Овладение представлениями о расположении чисел в числовом ряду	<u>ПР/ЭМП-П-4</u> Развитие представлений о закономерностях числового ряда
				<u>ПР/ЭМП-П-5</u> Развитие представлений о составе числа
				<u>ПР/ЭМП-П-6</u> Освоение арифметических действий первого порядка (сложение, вычитание), знакомство с графическими обозначениями этих действий («+», «-»)
Знакомство с математикой			<u>ПР/ЭМП-СТ-7</u> Использование различных способов (счета, построения моделей) установления количественных отношений	

			<u>ПР/ЭМП-СТ-8</u> Знакомство со знаками =, <, >, освоение знаково-цифровой формы соотношения двух чисел	
			<u>ПР/ЭМП-СТ-9</u> Освоение действий построения графических моделей типа числовой оси	
			<u>ПР/ЭМП-СТ-10</u> Освоение действий построения графических моделей соотношения количеств в виде числовой оси	<u>ПР/ЭМП-П-7</u> Овладение действиями построения графической модели в виде числовой оси для установления соотношения количеств
		<u>ПР/ЭМП-СР-6</u> Освоение действий использования условной меры для сравнения предметов по одному из параметров величины, при сравнении сыпучих тел	<u>ПР/ЭМП-СТ-11</u> Освоение действий построения модели количественных отношений, образующихся при измерении одного и того же количества жидкости/сыпучего вещества мерками разной величины	<u>ПР/ЭМП-П-8</u> Освоение действий построения графической модели в виде числовой оси для установления соотношения количеств, образующихся при измерении одного и того же количества жидкости/сыпучего вещества мерками разной величины
			<u>ПР/ЭМП-СТ-12</u> Освоение действий построения на оси графических моделей соотношения количеств, образующихся в результате пересчета одного и того же количества жидкости/сыпучего вещества разными мерками	
			<u>ПР/ЭМП-СТ-13</u> Освоение действий построения модели количественных отношений, образующихся при измерении одного и того же объекта мерками разной величины	
			<u>ПР/ЭМП-СТ-14</u> Освоение действий построения графических моделей, вычерчиваемых на числовой оси, для сравнения результатов измерения одного и того же объекта разными мерками	

			<u>ПР/ЭМП-СТ-15</u> Освоение действий использования готовой модели, изображенной на оси, для установления соотношения количеств, образующихся при пересчете одного и того же количества разными группами (счет с разным основанием)	
			<u>ПР/ЭМП-СТ-16</u> Освоение действий построения на оси графических моделей соотношения количеств, образующихся в результате пересчета одного и того же количества разными группами (счет с разным основанием)	<u>ПР/ЭМП-П-9</u> Освоение действий построения графических моделей типа оси для установления чисел, образующихся в результате пересчета одного и того же/заданного количества предметов разными группами (счет с разным основанием)
			<u>ПР/ЭМП-СТ-17</u> Освоение действия моделирования отношений между числами числового ряда при помощи модели типа «кругов Эйлера»	<u>ПР/ЭМП-П-10</u> Овладение действиями моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа
			<u>ПР/ЭМП-СТ-18</u> Овладение действиями построения моделей типа логического древа и кругов Эйлера, освоение действий перевода одной модели в другую	
			<u>ПР/ЭМП-СТ-20</u> Овладение действиями классификации чисел при сравнении с заданным числом	<u>ПР/ЭМП-П-11</u> Овладение действиями построения моделей типа логического древа и кругов Эйлера для классификации чисел при сравнении с заданным числом
				<u>ПР/ЭМП-П-12</u> Освоение действий построения модели типа «часть - целое» в процессе решения арифметических задач
				<u>ПР/ЭМП-П-13</u> Овладение действием построения модели типа часов и графической модели типа оси для установления временных отношений, развитие представлений о днях недели и месяцах года, календаре, составление календаря
	РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ			

Животные и человек			<u>ПР/ЭК-СТ-1</u> Овладение представлениями об отличительных признаках растений и животных	
	<u>ПР/ЭК-М2-1</u> Знакомство с домашними животными, их внешним видом, повадками, значением для человека	<u>ПР/ЭК-СР-1</u> Овладение представлениями о сезонных изменениях в жизни животных (зверей и птиц)		
	<u>ПР/ЭК-М2-2</u> Знакомство с дикими животными, их внешним видом, повадками			
			<u>ПР/ЭК-СТ-2</u> Овладение представлениями о росте и развитии живых существ, в т.ч. человека, освоение действия построения модели (лестницы) роста и развития живых существ	<u>ПР/ЭК-П-1</u> Развитие представлений о человеческих расах, о значении внешнего вида человека для приспособления к различным условиям жизни, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях и многообразии народов мира
Растения	<u>ПР/ЭК-М2-3</u> Знакомство с комнатными растениями, их частями, отдельными свойствами	<u>ПР/ЭК-СР-2</u> Овладение представлениями о сезонных изменениях в жизни растений	<u>ПР/ЭК-СТ-3</u> Расширение представлений о разнообразии культурных и дикорастущих растений, способов ухода за растениями	
		<u>ПР/ЭК-СР-3</u> Овладение представлений о созревающих осенью фруктах, овощах, семенах и грибах	<u>ПР/ЭК-СТ-4</u> Овладение представлениями о многообразии растительного мира Земли, строении растений, особенностями их приспособления к условиям окружающей среды, умениями выделять общее и различное в строении растений	<u>ПР/ЭК-П-2</u> Овладение использованием модели, отражающей особенности внешнего вида животных, обитающих в разных средах
			<u>ПР/ЭК-СТ-5</u> Овладение знаниями о частях растений, их функциях и видоизменениях	
Неживая природа	<u>ПР/ЭК-М2-4</u> Развитие представлений о свойствах воды	<u>ПР/ЭК-СР-4</u> Закрепление представлений о свойствах воды, ее использовании		<u>ПР/ЭК-П-3</u> Знакомство с воздушной и водной средой, сушей
		<u>ПР/ЭК-СР-5</u> Развитие представлений о свойствах воздуха		
				<u>ПР/ЭК-П-4</u> Освоение действия

				использования модели соотношения воздуха, воды и суши на Земле
			<u>ПР/ЭК-СТ-6</u> Овладение представлениями об отличительных признаках живой и неживой природы, освоение действий классификации объектов живой и неживой природы	
Экосистемы и эволюционные процессы			<u>ПР/ЭК-СТ-7</u> Овладение представлениями об основных условиях жизни (неживой природы), влияющих на существование растений и животных	<u>ПР/ЭК-П-5</u> Освоение действия использования модели взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в природной зоне (Север, тайга и зона лесов, саванна, степь и т.д.)
				<u>ПР/ЭК-П-6</u> Развитие представлений об отличительных особенностях внешнего вида животных и растений разных природных зон в процессе создания их схематических изображений
			<u>ПР/ЭК-СТ-8</u> Овладение представлениями об экосистемах (о растениях и животных леса/луга/водоема/города, о значении леса/луга/водоема/города в жизни человека, о природоохранной деятельности), о взаимосвязях в экосистеме	<u>ПР/ЭК-П-7</u> Знакомство с животным и растительным миром морей и океанов
			<u>ПР/ЭК-СТ-9</u> Овладение действием использования моделей взаимосвязи растений, животных, условий жизни, леса/луга/водоема/города и человека	
				<u>ПР/ЭК-П-8</u> Знакомство с Солнечной системой, звездами, планетами, теорией возникновения жизни на земле, эволюционными процессами
				<u>ПР/ЭК-П-9</u> Построение схемы внешнего вида древних животных (простейших)

Время суток и время года	<u>ПР/ЭК-М2-5</u> Развитие представлений о временах суток, их названиях	<u>ПР/ЭК-СР-6</u> Освоение представлений о последовательности смены времен суток		
		<u>ПР/ЭК-СР-7</u> Расширение представлений о характерных особенностях времен года, закономерностях взаимосвязей в природе		
		<u>ПР/ЭК-СР-8</u> Овладение представлениями о сезонных изменениях в природе		
РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ				
Сериация			<u>ПР/ЛМ-СТ-1</u> Знакомство с сериационными отношениями, освоение действия сравнения двух рядов объектов, выстроенных по принципу систематического убывания/возрастания признака	
			<u>ПР/ЛМ-СТ-2</u> Овладение действием построения из заместителей сериационного ряда величин, освоение действий использования сериационного ряда в качестве модели сериационных отношений между наглядно представленными объектами	
			<u>ПР/ЛМ-СТ-3</u> Развитие представлений о сериационных отношениях между объектами, освоение действий использования модели сериационных отношений между объектами (в т.ч. словесно обозначенных)	
Классификация			<u>ПР/ЛМ-СТ-4</u> Знакомство с классификационными отношениями между понятиями, развитие умения устанавливать родовидовые отношения между понятиями	<u>ПР/ЛМ-П-1</u> Ознакомление с графическим обозначением классификационных отношений с помощью классификационного древа, освоение принципов построения модели понятийных отношений с помощью классификационного древа

			<u>ПР/ЛМ-СТ-5</u> Ознакомление с графическим отображением классификационных отношений, сравнение понятий по их объемам, дополнение родового понятия видовым, овладение классификацией по разным основаниям, ознакомление с условным обозначением понятий	<u>ПР/ЛМ-П-2</u> Освоение действий по выделению признака – основания классификации, использованию содержательных признаков для включения новых понятий в категорию
--	--	--	--	--

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания, способы и направления поддержки детской инициативы.

Вариативные способы реализации содержания Программы в образовательной области «Познавательное развитие» выбираются с учетом обеспечения интеграции с прочими образовательными областями, как это показано в Таблице 5.

2.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.2.1. Инновационная работа детского сада в качестве Сетевого детского сада проекта «Школа Росатома»

В основу инновационной работы детского сада в области познавательного развития детей легла технология организации Открытой образовательной среды. Познавательное развитие детей также может быть организовано с использованием технологии развития детей в условиях билингвальной среды и других технологий, реализуемых в детском саду (см. «Описание комплекса технологий, направленных на реализацию ООП ОП ДО детского сада №22 «Надежда»).

2.2.2.2. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»

Основные задачи познавательного развития детей:

1. Обеспечить поддержку и развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей ребенка в различных видах деятельности.
2. Создать условия для развития представлений ребенка в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе в виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.
3. Обеспечить развитие математических способностей и получение первоначальных представлений о значении для человека счета, чисел, знания о форме, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве.
4. Создать условия для развития познавательного интереса, познавательных действий ребенка, самостоятельности в исследовательской, поисковой деятельности в социальном и природном мире.
5. Создать условия для развития продуктивного воображения и творческой активности в процессе решения познавательных задач.
3. Обеспечить формирование сенсорной культуры, культуры познания, ценностей познания.
4. Создать условия для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание общения и совместной деятельности с детьми.

История Урала. Географическое расположение своего края, города. Уральские горы. Древний Урал. «Уральская мифология» или «Как первый человек пришел на Урал». Археологические находки.

Природные богатства Урала: полезные ископаемые (нефть, газ, уголь). Виды минералов Урала (камни). Металлы (рудные полезные ископаемые и свойства магнита).

История возникновения города Новоуральска. Основатели города. Новоуральск современный: театры, музеи, парки города; транспорт города; улицы и площади города. Красота современного города. Правила поведения горожанина.

Карта Свердловской области, карта города. География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Природа, население и хозяйство родного края, Свердловской области. Климатические особенности Среднего Урала. Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. (с учетом местных условий). Природа родного края.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания, способы и направления поддержки детской инициативы.

Чтение сказов П.П. Бажова. Исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные). Рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл. Магнит, его свойства. Компас. Определение сторон света по компасу.

Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала», «Мои родственники в других городах и селах Урала», «История моей семьи», др.

Выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родной город» - фотографии, книги о городе, иллюстрации картин.

Рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду коллекции, определение схожести и различия. Оформление коллекций.

Рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы.

Оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей).

Чтение сказов П.П. Бажова, лепка ювелирных изделий из пластилина, рисование по мотивам сказов писателя.

Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города сооружения архитектуры и скульптуры, исторические и современные здания города, культурные сооружения.

Поддержка проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказы детям о жизни города, его истории и сегодняшнем дне, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулирующие проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

Игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы о городе, использование имеющейся информации.

2.3. Описание образовательной деятельности, представленной в образовательной области «Речевое развитие»

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.3.1. Обязательная часть

2.3.1.1. Ранний возраст

Содержание образовательной работы представлено через решение задач, представленных в Таблице 11.

Таблица 11. Образовательные задачи для развития детей раннего возраста в ОО «Речевое развитие»

Дети второго года жизни	Дети третьего года жизни
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	
<u>РР/Р-Р2-1</u> Содействие развитию речевых способов общения, наиболее эффективно обеспечивающих взаимопонимание при взаимодействии и в целом реализующих процесс социализации ребенка	<u>РР/Р-М1-1</u> Содействие расширению представлений детей об окружающем мире и выражению своих знаний, впечатлений в словах
<u>РР/Р-Р2-2</u> Формирование интереса и понимания сюжетов небольших инсценировок, состоящих из 2-3 действий, простых по содержанию рассказов, потешек, сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра, близких по содержанию к личному опыту детей	<u>РР/Р-М1-2</u> Развитие умения слушать и пересказывать сказки (совместно со взрослым – подговаривать за ним), умения по собственной инициативе или по предложению взрослого рассказывать об изображенном на картинках, об игрушках, о событиях из личного опыта
<u>РР/Р-Р2-3</u> Формирование умения по слову взрослого находить и показывать в естественных условиях и на картинке игрушки, предметы одежды, посуды	<u>РР/Р-М1-3</u> Совершенствование понимания речи взрослых: умение выполнять поручения, слушать и воспринимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения
<u>РР/Р-Р2-4</u> Развитие понимания слов, обозначающих части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять.), признаки предметов: цвет (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик)	<u>РР/Р-М1-4</u> Обогащение активного словаря существительными: (предметы, их части, объекты и явления природы – деревья, листья, трава, цветы, снег, дождь, ветер, названия животных), обобщающими словами (игрушки, посуда, одежда, животные), глаголами, обозначающими действия с предметами (поставить, положить и др.), действия, характеризующие отношение к людям, в том числе к сверстникам (жалеть, дарить, помочь), трудовые действия свои и взрослых людей (убрать, собрать, поднять, постирать и др.), действия, выражающие эмоциональное состояние и отношения (радуется, смеется, плачет, жалеет), глаголами не только в настоящем, но и прошедшем и будущем времени (иду, ходил, пойду, рисую, рисовал, буду рисовать), прилагательными, обозначающими качественные характеристики предметов (маленький, круглый, мягкий, тяжелый, легкий) и явлений природы (сильный ветер, черная туча, ясное небо), местоимениями (я, ты, он, она, мы, они, мой, твой, мне, тебе), наречиями, обозначающими пространственные и временные отношения (вверху, внизу, рядом, быстро, медленно), предлогами (в, на, за, под), союзами (потому что, чтобы), вопросительными словами (Куда? Где? Кто? Что? и др.)
<u>РР/Р-Р2-5</u> Расширение запаса понимаемых слов, обозначающих предметы, окружающих людей в соответствии с их возрастом и полом (девочка, мальчик, тетя, дядя, бабушка, дедушка), их действия, которые дети видят, состояние, настроение (радуется, плачет), назначение и действия с предметами (ложкой едят, из чашки пьют, шапку надевают на голову, варежки на руки)	
<u>РР/Р-Р2-6</u> Пополнение активного словаря названиями знакомых предметов, их качеств, действий («Катя кушает, зайчик спит» и др.), побуждение показывать и называть знакомые предметы, изображенные на картинке, отвечать на вопросы (Кто? Что? Где? Что делает? Какой?) и задавать эти вопросы взрослым	
<u>РР/Р-Р2-7</u> Стимуляция инициативной речи ребенка, обогащение активного словаря существительными, глаголами, прилагательными	
<u>РР/Р-Р2-8</u> Активизация в речи детей местоимений (я, ты, мне), наречий (там, туда), предлогов (в, на, за).	
<u>РР/Р-Р2-9</u> Поддержка желания вступать в диалог и использовать при этом все доступные способы общения (мимика, жесты, слово)	<u>РР/Р-М1-5</u> Развитие умения вступать в диалог, обращаться с вопросами, просьбами, используя вежливые слова («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста» и др.), стимуляция инициативных обращений в совместных действиях и играх
<u>РР/Р-Р2-10</u> Поддержка стремления ребенка задавать вопросы (Кто? Что? Что делает? Какой?) и охотно отвечать на них	

<u>РР/Р-Р2-11</u> Побуждение заменять звукоподражательные слова общеупотребительными (вместо «би-би-ка», «машина» и т.п.)	<u>РР/Р-М1-6</u> Обучение установке связи между реальными предметами, слуховыми и зрительными образами на основе расширения представлений об окружающем мире (природе, растениях, животных, рукотворных предметах, о людях, в том числе о самом себе)
	<u>РР/Р-М1-7</u> Формирование интонационной выразительности речи
	<u>РР/Р-М1-8</u> Поддержка и развитие художественных предпочтений ребенка
	<u>РР/Р-М1-9</u> Содействие развитию у детей воображения
ОСНОВЫ ГРАМОТЫ	
<u>РР/ОГ-Р2-1</u> Побуждение находить и показывать предметы в естественных условиях и на картинке, понимать предложения с предлогами и выполнять соответствующие действия: «Поставь зайчика на полочку», «Положи ложку в чашку» и др.	
<u>РР/ОГ-Р2-2</u> Совершенствование умения подражать часто слышимым звуко сочетаниям и словам	<u>РР/ОГ-М1-1</u> Создавать условия для развития фонематического слуха, артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания. Учить произносить изолированные гласные, согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), правильно воспроизводить звукоподражания и слова.
<u>РР/ОГ-Р2-3</u> Развитие навыка внимательно слушать взрослого, понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает свои действия, понимать и выполнять несложные поручения из двух-трех действий («Сядь на стул и посмотри книжку»)	<u>РР/ОГ-М1-2</u> Формирование грамматического строя речи: умения согласовывать существительные и местоимения с глаголами и прилагательными
<u>РР/ОГ-Р2-4</u> Развитие умения говорить фразами, употребляя предложения из 3- 4 слов	

2.3.1.2. Дошкольный возраст

Содержание образовательной работы представлено через решение задач, представленных в Таблице 12.

Таблица 12. Образовательные задачи для развития детей дошкольного возраста в ОО «Речевое развитие»

	Дети четвертого года жизни	Дети пятого года жизни	Дети шестого года жизни	Дети седьмого года жизни
	РАЗВИТИЕ РЕЧИ			
художественной	<u>РР/Р-М2-1</u> Проявление представлений о сказках			
	<u>РР/Р-М2-2</u> Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию сказки	<u>РР/Р-СР-1</u> Развитие умения пересказывать сказку	<u>РР/Р-СТ-1</u> Развитие умения пересказывания сказки и ее отдельных эпизодов	
			<u>РР/Р-СТ-2</u> Освоение действия построения наглядной модели сказки (ее плана)	<u>РР/Р-П-1</u> Развитие действия построения наглядной пространственной модели сказки

Развитие воображения			<u>РР/Р-СТ-3</u> Развитие умения рассказывать сказку, опираясь на ее пространственно-временную модель	<u>РР/Р-П-2</u> Развитие умения пересказывать сказку, опираясь на модель
	<u>РР/Р-М2-3</u> Выделение основных персонажей сказки, развитие умения внимательно слушать сказку	<u>РР/Р-СР-2</u> Освоение действий элементарного анализа произведений: выделение основных персонажей, причин их поступков	<u>РР/Р-СТ-4</u> Освоение действий элементарного анализа произведений: выделение персонажей сказки, их характерных особенностей	<u>РР/Р-П-3</u> Развитие понимания обобщенного смысла сказок
		<u>РР/Р-СР-3</u> Развитие умения обозначать свое отношение к персонажам и ситуациям сказок	<u>РР/Р-СТ-5</u> Развитие умения обозначать свое отношение к персонажам и ситуациям сказок	<u>РР/Р-П-4</u> Развитие умения обозначать свое отношение к персонажам и ситуациям сказок и историй
	<u>РР/Р-М2-4</u> Развитие эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности	<u>РР/Р-СР-4</u> Развитие эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности	<u>РР/Р-СТ-6</u> Развитие эмоциональной отзывчивости, умения участвовать в проживании событий сказки	<u>РР/Р-П-5</u> Развитие эмоциональной отзывчивости, умения участвовать в проживании событий сказок и историй
	<u>РР/Р-М2-5</u> Развитие воображения: дополнение ситуации до целого на словесном материале, освоение действий дополнения отдельных признаков предмета до целого (описание предмета, персонажа и т.д.)	<u>РР/Р-СР-5</u> Развитие воображения: освоение действия детализации в процессе рисования и рассказывания истории	<u>РР/Р-СТ-7</u> Развитие воображения: развитие действий детализации, сочинение историй, придумывание эпизодов сказки	<u>РР/Р-П-6</u> Развитие воображения: сочинение историй, придумывание эпизодов сказки
		<u>РР/Р-СР-6</u> Развитие воображения: придумывание различных вариантов окончания сказки	<u>РР/Р-СТ-8</u> Развитие воображения: дополнение неоконченных историй	<u>РР/Р-П-7</u> Развитие воображения: дополнение незаконченных предложений
		<u>РР/Р-СР-7</u> Развитие воображения: сочинение сюжетного рассказа, возникновение новых образов воображения	<u>РР/Р-СТ-9</u> Развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на пространственно-временную модель	<u>РР/Р-П-8</u> Развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на пространственно-временную модель
			<u>РР/Р-СТ-10</u> Развитие воображения: сочинение сказок и историй без опоры на наглядные средства	
			<u>РР/Р-СТ-11</u> Развитие воображения: освоение действия включения предмета в различные ситуации	
				<u>РР/Р-П-9</u> Развитие воображения: коллективное сочинение сказок и историй без опоры на наглядные средства
				<u>РР/Р-П-10</u> Развитие воображения: сочинение истории на заданную тему

Развитие выразительности речи	<u>РР/Р-М2-6</u> Владение звукопроизношением, фразовой речью, словарным составом языка	<u>РР/Р-СР-8</u> Развитие литературной речи: овладение средствами передачи текста, описания предметов, умения отвечать на вопросы по произведению	<u>РР/Р-СТ-12</u> Развитие речи: активное использование эпитетов, самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания	<u>РР/Р-П-11</u> Развитие способности самостоятельного построения связного и выразительного речевого высказывания
		<u>РР/Р-СР-9</u> Обогащение словарного запаса: развитие навыка подбора эпитетов для описания предметов	<u>РР/Р-СТ-13</u> Обогащение словарного запаса: развитие навыка подбора антонимов и синонимов	<u>РР/Р-П-12</u> Обогащение словарного запаса: уточнение семантического состава лексем
		<u>РР/Р-СР-10</u> Овладение умением описывать предмет, используя сравнения, отгадывать предмет по описанию		
		<u>РР/Р-СР-11</u> Развитие умения обозначать свое отношение к персонажам сказки при помощи символических средств	<u>РР/Р-СТ-14</u> Развитие умения обозначать свое отношение к персонажам сказки при помощи символических средств	<u>РР/Р-П-13</u> Развитие умения обозначать свое отношение к окружающему при помощи символических средств
	<u>РР/Р-М2-7</u> Развитие способности к использованию интонационных средств выразительности	<u>РР/Р-СР-12</u> Освоение ключевых этапов и средств подготовки проведения игры-драматизации	<u>РР/Р-СТ-15</u> Освоение ключевых этапов и средств подготовки проведения игры-драматизации	<u>РР/Р-П-14</u> Освоение ключевых этапов и средств подготовки проведения игры-драматизации
Развитие содержательности речи		<u>РР/Р-СР-13</u> Формирование действия соотнесения плана содержания (предметной стороны речи) и плана выражения (использования речевых средств для передачи представлений о предметном мире) при использовании литературной речи	<u>РР/Р-СТ-16</u> Формирование действия соотнесения плана содержания (предметной стороны речи), плана представления (воображаемой ситуации) и плана выражения (использования речевых средств для передачи представлений о предметном мире и воображаемой ситуации) при использовании литературной речи	<u>РР/Р-П-15</u> Формирование действия соотнесения плана содержания (предметной стороны речи), плана представления (воображаемой ситуации) и плана выражения (использования речевых средств для передачи представлений о предметном мире и воображаемой ситуации) при использовании литературной речи в деловом общении
		<u>РР/Р-СР-14</u> Развитие умения участвовать в ситуативной беседе	<u>РР/Р-СТ-17</u> Развитие умения участвовать в светской (внеситуативной) беседе	<u>РР/Р-П-16</u> Развитие умения участвовать в деловой (проблематизированной) беседе
ОСНОВЫ ГРАМОТЫ				

Фонетический состав речи	<u>РР/ОГ-М2-1</u> Знакомство со звуками окружающего мира, их вычленение и узнавание (ознакомление со звуками различных групп предметов, освоение действия соотнесения групп предметов с характерными для них звуками)	<u>РР/ОГ-СР-1</u> Знакомство с термином «звук»		
	<u>РР/ОГ-М2-2</u> Ознакомление детей со звуками и звукосочетаниями, характерными для некоторых животных и отдельных предметов			
	<u>РР/ОГ-М2-3</u> Выделение и узнавание звуков отдельных музыкальных инструментов			
	<u>РР/ОГ-М2-4</u> Уточнение и закрепление правильного произношения гласных звуков		<u>РР/ОГ-СТ-1</u> Вычленение гласных звуков по их качественной характеристике	<u>РР/ОГ-П-1</u> Знакомство с гласными буквами (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных, знакомство с йотированной функцией букв «Я», «Ё», «Ю», «Е»
		<u>РР/ОГ-СР-2</u> Развитие умения выделять первый звук в слове		
			<u>РР/ОГ-СТ-2</u> Знакомство со смыслоразличительной функцией звука в слове	
	<u>РР/ОГ-СР-3</u> Освоение интонационного выделения звуков «ж», «ш», «щ», «ц», «ч» в слове, развитие представлений о твердых и мягких согласных звуках, акустическое различение твердых и мягких согласных		<u>РР/ОГ-СТ-3</u> Подготовка к различению твердой и мягкой фонемы звука	<u>РР/ОГ-П-2</u> Знакомство с согласными буквами (заглавными и строчными), правилами их написания
			<u>РР/ОГ-СТ-4</u> Дифференциация звуков на гласные и согласные, твердые и мягкие	
			<u>РР/ОГ-СТ-5</u> Знакомство с действием звукового анализа и графической схемой звукового состава слова	<u>РР/ОГ-П-3</u> Развитие действия звукового анализа с использованием различных моделей: различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные, качественно характеризовать звуки
			<u>РР/ОГ-СТ-6</u> Развитие способности соотносить 3-4-5-звуковые слова с заданной схемой	<u>РР/ОГ-П-4</u> Развитие способности соотносить конкретные слова с 3-4-5-звуковыми схемами

Лексико-грамматический состав речи		<u>РР/ОГ-СР-4</u> Овладение представлением о соответствии каждому предмету, явлению определенного слова, знакомство с термином «слово», многообразием слов, расширение представлений о значении слов	<u>РР/ОГ-СТ-7</u> Продолжение знакомства с термином «слово», многообразием слов, расширение представлений о значении слов	
		<u>РР/ОГ-СР-5</u> Развитие умения подбирать слова с заданным звуком	<u>РР/ОГ-СТ-8</u> Развитие умения подбирать слова с заданным звуком	<u>РР/ОГ-П-5</u> Развитие умения подбирать слова с заданным звуком
		<u>РР/ОГ-СР-6</u> Развитие умения подбирать слова, созвучные по звучанию заданному слову		<u>РР/ОГ-П-6</u> Построение и использование звукобуквенной модели
		<u>РР/ОГ-СР-7</u> Знакомство с протяженностью слов, освоение действия слогового деления слов	<u>РР/ОГ-СТ-9</u> Освоение действия вычленения словесного ударения и знакомство с его смыслоразличительной ролью	<u>РР/ОГ-П-7</u> Освоение способа слогового чтения
		<u>РР/ОГ-СР-8</u> Овладение представлениями о возможностях различного звучания слов, сравнению слов по громкости звучания (силе голоса)	<u>РР/ОГ-СТ-10</u> Развитие представлений о возможностях различного звучания слов, сравнению слов по звучанию	
			<u>РР/ОГ-СТ-11</u> Измерение протяженности слов и их графическая запись	
				<u>РР/ОГ-П-8</u> Знакомство с действием изменения слов
				<u>РР/ОГ-П-9</u> Знакомство с предложением и правилами его написания, деления на слова и составления из слов, графическая запись предложения

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания, способы и направления поддержки детской инициативы.

Вариативные способы реализации содержания Программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выбираются с учетом обеспечения интеграции с прочими образовательными областями, как это показано в Таблице 5.

Для обеспечения развития речевых способностей ребенка в детском саду №22 «Надежда» используется система работы, представленная ниже на Схеме 3 и Схеме 4.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ (СОВ)	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ (САМ)
- ситуативные разговоры с детьми, педагогические ситуации, ситуации общения, усвоение речевых образцов - ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке - беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)	- словотворчество - свободное общение со сверстниками - подвижные игры с текстом - все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками

- словесно-речевые игры, коммуникативные игры, словотворчество - сюжето-сложение - создание «Книжек сказок, рассказов» и т.д. - рассказы из личного опыта детей (педагогов) - хороводные игры с пением, игры-драматизации - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка - дидактические игры, (в т.ч. с пиктограммами на узнавание эмоций) - хороводные игры с пением	
---	--

Схема 3. Формы деятельности по речевому развитию детей



Схема 4. Методы реализации содержания ОО «Речевое развитие»

2.3.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.3.2.1. Инновационная работа детского сада в качестве Сетевого детского сада проекта «Школа Росатома»

В основу инновационной работы детского сада в области речевого развития детей легла технология организации Открытой образовательной среды. Речевое развитие детей также может быть организовано с использованием технологии развития детей в условиях билингвальной среды и других технологий, реализуемых в детском саду (см. «Описание комплекса технологий, направленных на реализацию ООП ОП ДО детского сада №22 «Надежда»).

2.3.2.2. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»

Задачи.

1. Развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей.

2. Обогащать представления ребенка об особенностях речевой культуры народов проживающих на Урале.

3. Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты включаются в разные виды детской деятельности (игровую, речевую, изобразительную, театрализованную);

- словесные, речевые игры; - диалоги; - расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы;

- речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток и т.п.

- игры с рифмой; - сочинение загадок;

- рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям;

- создание аудиокниги.

Решение образовательных задач предусматривает:

- поддержку зарождения в недрах диалогического общения новой формы речи - монолога, возникающего вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями, чувствами, возросшими знаниями об окружающем;

- поддержку интереса детей к звучащему слову, словотворчеству, интереса к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого;

- организацию упражнений в правильном произнесении звуков в словах, слов, шуток-чистоговорок, скороговорок, поговорок уральских народов;

- организацию упражнений в произношении слов и предложений в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией;

- знакомство детей с окружающей графикой – вывесками, названиями книг, подписями под картинками, надписями на этикетках, вещах,

значках и др.;

- организацию инсценировки изображения на картинах, рисунках с использованием мимики, жестов, позы, голоса в соответствии с выбранной ролью;
- ежедневное чтение книг, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду;
- организацию многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания (в движениях, звуках, рисунках, импровизациях);
- организацию создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками.

2.4. Описание образовательной деятельности, представленной в образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

2.4.1. Обязательная часть

2.4.1.1. Ранний возраст

Содержание образовательной работы представлено через решение задач, представленных в Таблице 13.

Таблица 13. Образовательные задачи для развития детей раннего возраста в ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Дети второго года жизни	Дети третьего года жизни
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
<u>ХЭР/ИД-Р2-1</u> Развитие элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности природы и предметов ближайшего окружения, изобразительные художественные образы (предметные и простые по композиции сюжетные картины, иллюстрации к книгам, красивые панно, скульптура малых форм, яркие игрушки и т.п.)	<u>ХЭР/ИД-М1-1</u> Содействие появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта изобразительной деятельности, интереса ребенка к процессу и результатам изобразительных действий
<u>ХЭР/ИД-Р2-2</u> Создание условий для возникновения интереса к изобразительной деятельности взрослых, поддержка желания подражать им, стремления ребенка к общению со взрослым в рамках совместной изобразительной деятельности и по поводу полученных «каракулей»	<u>ХЭР/ИД-М1-2</u> Формирование предпосылок творчества (экспериментирование с содержанием ассоциативных образов, словесно-игровое развитие сюжетных замыслов)

<u>ХЭР/ИД-Р2-3</u> Содействие появлению ассоциативных образов при восприятии «каракулей», инициативных изобразительных действий на основе детского замысла, чувства удовлетворения от процесса действий, поддержка интереса к результату	<u>ХЭР/ИД-М1-3</u> Создание условий для освоения элементарных способов изображения и технических умений, поощрение инициативного обследования новых изобразительных материалов и стремления освоить способы действий с ними
МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
<u>ХЭР/МРД-Р2-1</u> Приобщение ребенка к слушанию произведений малых фольклорных жанров (потешки, песенки), небольших сказок, обеспечивая понимание доступного содержания	<u>ХЭР/МРД-М1-1</u> Развитие элементарного музыкально-эстетического восприятия, музыкально-сенсорных способностей, эмоциональной отзывчивости на музыку
<u>ХЭР/МРД-Р2-2</u> Развитие музыкальной активности детей в слушании музыки (выражать эмоциональное отношение к музыкальному образу, используя эмоциональные возгласы, мимику, жесты, реагировать на содержание музыки соответствующими движениями), в пении (проявлять элементы певческой деятельности - подпевание отдельных слогов, повторяющихся звукоподражаний, простых повторяющихся слов), в танцах (выполнять простые танцевальные движения (хлопать в ладоши, делать «фонарики», топать ногой, покачиваться с ноги на ногу), в пляске по одному, в паре со взрослым или сверстником), в играх (выполнять простые игровые действия – искать мишку, летать, как птички)	<u>ХЭР/МРД-М1-2</u> Развитие интереса, положительного отношения детей к совместному со взрослым чтению, слушанию, инсценированию художественных и музыкальных произведений в элементарных пластических этюдах, пении, танцах, игре на детских музыкальных инструментах, подвижных играх
<u>ХЭР/МРД-Р2-3</u> Развитие элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на литературные образы малых фольклорных форм, музыкальных произведений	<u>ХЭР/МРД-М1-3</u> Содействие развитию музыкальной активности: певческой, музыкально-ритмической, игре на детских музыкальных игрушках-инструментах

2.4.1.2. Дошкольный возраст

Содержание образовательной работы представлено через решение задач, представленных в Таблице 14.

Таблица 14. Образовательные задачи для развития детей дошкольного возраста в ОО «Художественно-эстетическое развитие»

	Дети четвертого года жизни	Дети пятого года жизни	Дети шестого года жизни	Дети седьмого года жизни
	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			

Эстетическое развитие	<u>ХЭР/ИД-М2-1</u> Развитие эстетических эмоций, обогащение художественных впечатлений, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда)	<u>ХЭР/ИД-СР-1</u> Развитие эстетического восприятия и творческого воображения, обогащение опыта художественными впечатлениями, знакомство с произведениями разных видов народного и декоративно-прикладного искусства, формирование первого представления о дизайне	<u>ХЭР/ИД-СТ-1</u> Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства	<u>ХЭР/ИД-П-1</u> Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, содействие формированию эстетического отношения к окружающему миру и картины мира, создание оптимальных условий для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств, для развития целостной личности ребенка, ее гармонизации и многогранного проявления в художественном творчестве
	<u>ХЭР/ИД-М2-2</u> Ознакомление с «языком искусства» и поддержка интереса к его освоению	<u>ХЭР/ИД-СР-2</u> Ознакомление с «языком искусства» на доступном уровне.	<u>ХЭР/ИД-СТ-2</u> Ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна, содействие осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве, между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве, между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна	<u>ХЭР/ИД-П-2</u> Поддержка интереса к освоению «языка искусства» для более свободного «общения» с художником, народным мастером, художником-конструктором, дизайнером; воспитание культуры «зрителя».
Техническое развитие	<u>ХЭР/ИД-М2-3</u> Обеспечение перехода с доизобразительного этапа на изобразительный и появление осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития), установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом	<u>ХЭР/ИД-СР-3</u> Расширение тематики детских работ с учетом индивидуальных интересов и способностей детей (природа, бытовая культура, человек, сказочные сюжеты), поддержка желания изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, радуга, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники)	<u>ХЭР/ИД-СТ-3</u> Обогащение зрительных впечатлений, приобщение к родной и мировой культуре, формирование эстетических чувств и оценки, воспитание художественного вкуса, формирование эстетической картины мира	<u>ХЭР/ИД-П-3</u> Знакомство с произведениями разных видов пластического искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный), приобщение к древнейшему декоративно-прикладному искусству и новейшему искусству дизайна в разнообразии его видов (архитектурный, ландшафтный, автомобильный, интерьерный, мебельный, костюмный, театральный, книжный, кулинарный и др.).

<u>ХЭР/ИД-М2-4</u> Формирование интереса к изобразительной деятельности, расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (краски, тесто, глина, пластилин, бумага, ткань, фольга, снег, песок) и инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная палочка)	<u>ХЭР/ИД-СР-4</u> Содействие осмыслению взаимосвязи между объектами (в окружающем мире, фольклоре, художественной литературе) как темы для изображения, самостоятельному поиску замыслов и сюжетов, выбору способов и средств их воплощения в разных видах изобразительной и художественно конструктивной деятельности	<u>ХЭР/ИД-СТ-4</u> Создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, свободного интегрирования разных видов художественного творчества	<u>ХЭР/ИД-П-4</u> Развитие специальных способностей к изобразительной деятельности, совершенствование таких технических умений, как общая ручная умелость и «осмысленная моторика»
<u>ХЭР/ИД-М2-5</u> Поддержка творческих проявлений с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей	<u>ХЭР/ИД-СР-5</u> Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, интереса к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме, создание оптимальных условий для развития целостной личности и ее свободного проявления в художественном творчестве	<u>ХЭР/ИД-СТ-5</u> Поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме личных представлений, переживаний, чувств, отношений	<u>ХЭР/ИД-П-5</u> Обеспечение психолого-педагогической поддержки стремления к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью
		<u>ХЭР/ИД-СТ-6</u> Обогащение содержания художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста, расширение тематики для свободного выбора детьми интересных сюжетов о своей семье, жизни в детском саду, о бытовых, общественных и природных явлениях с пониманием различных взаимосвязей и причин событий как ключевой идеи сюжета	<u>ХЭР/ИД-П-6</u> Обогащение содержания художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития старших дошкольников, расширение тематики художественной деятельности; обогащать опыт изображения объектов (сюжетов) реального и фантазийного мира, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроения

	<u>ХЭР/ИД-М2-6</u> Ознакомление с доступными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности	<u>ХЭР/ИД-СР-6</u> Расширение художественного опыта, содействие развитию «умной моторики» и дальнейшему освоению базовой техники рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда, создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами (пятно, линия, штрих, форма, ритм и др.)	<u>ХЭР/ИД-СТ-7</u> Обогащение художественного опыта, содействие дальнейшему освоению базовой техники рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда, совершенствование умения во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей	<u>ХЭР/ИД-П-7</u> Поддержка желания самостоятельно создавать сюжетные, орнаментальные и беспредметные композиции в разных видах изобразительной, художественно-конструктивной и декоративно-оформительской деятельности, по своей инициативе интегрировать разные художественные техники
	<u>ХЭР/ИД-М2-7</u> Создание условий для освоения художественной техники лепки, рисования, аппликации, конструирования, формирование обобщенных способов создания образов и простейших композиций		<u>ХЭР/ИД-СТ-8</u> Развитие способности к восприятию и творческому освоению цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства	<u>ХЭР/ИД-П-8</u> Развитие композиционных умений: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины составляющих элементов
МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Слушание	<u>ХЭР/МРД-М2-1</u> Воспитание любви и интереса к музыке, эмоциональной отзывчивости на музыку в активной творческой музыкальной деятельности	<u>ХЭР/МРД-СР-1</u> Воспитание любви и интереса к музыке, эмоциональной отзывчивости на музыку в активной творческой музыкальной деятельности	<u>ХЭР/МРД-СТ-1</u> Воспитание устойчивого интереса к музыке, развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, развитие музыкального вкуса	<u>ХЭР/МРД-П-1</u> Воспитание устойчивого интереса к музыке, развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, развитие музыкального вкуса
	<u>ХЭР/МРД-М2-2</u> Обогащение слушательского опыта: участие в фольклорных играх, слушание маленьких песенок, коротких инструментальных пьес сюжетно-образного содержания (15-30 сек.)	<u>ХЭР/МРД-СР-2</u> Развитие произвольного внимания в процессе слушания музыки, умения сосредоточиться на 20-30 сек., объема слухового внимания до 30-40 сек.	<u>ХЭР/МРД-СТ-2</u> Развитие произвольного внимания в процессе слушания музыки, умения сосредоточиться на 20-30 сек., объема слухового внимания до 30-40 сек.	<u>ХЭР/МРД-П-2</u> Расширение музыкального кругозора, способности к более продолжительному восприятию незнакомой музыки (30-40 сек.)
Исполнение	<u>ХЭР/МРД-М2-3</u> Формирование музыкальных сенсорных эталонов: различение контрастных регистров звучания, контрастной динамики, тембров, звуковысотности, умение отличать тембры детских музыкальных инструментов	<u>ХЭР/МРД-СР-3</u> Развитие первоначальных навыков слухового контроля исполнения (в пении, движении, игре на инструментах)	<u>ХЭР/МРД-СТ-3</u> Обогащение музыкально-слухового опыта, расширение музыкального кругозора (приобщение к отечественному и зарубежному фольклору, классической и современной музыке, интерес к слушанию детских песен, коротких пьес разных жанров и стилей)	<u>ХЭР/МРД-П-3</u> Развитие ладового и звуковысотного слуха: чувства устойчивости и неустойчивости ступеней, прочного чувства тоники

<u>ХЭР/МРД-М2-4</u> Воспитание интереса к музыке: прислушиваться, танцевать, подпевать, хлопать в такт, подыгрывать на шумовых инструментах	<u>ХЭР/МРД-СР-4</u> Содействие развитию метро-ритмического чувства как базовой музыкальной способности	<u>ХЭР/МРД-СТ-4</u> Развитие чувства ритма, музыкальной памяти, интонационного слуха в музыкальных играх и специально подобранных музыкально-дидактических играх с движением, в игре на музыкальных инструментах, пении	<u>ХЭР/МРД-П-4</u> Совершенствование музыкально-слуховых представлений, навыков внутреннего слухового контроля исполнения музыки (в пении, музицировании)
<u>ХЭР/МРД-М2-5</u> Развитие способности к телесно-двигательному восприятию музыки и интуитивному постижению ее эмоциональных смыслов на базе актуального жизненного опыта	<u>ХЭР/МРД-СР-5</u> Развитие желания и умения использовать различные атрибуты, украшающие различные виды музицирования (музыкальное движение, игра на инструментах)	<u>ХЭР/МРД-СТ-5</u> Формирование навыков исполнительства в различных видах музыкальной деятельности: вокально-хоровых навыков, музыкально-ритмических умений, навыков игры на различных детских музыкальных инструментах	
<u>ХЭР/МРД-М2-6</u> Развитие способности переживать музыку и творчески выражать себя в образном импровизационном движении, пении, индивидуальном использовании атрибутов	<u>ХЭР/МРД-СР-6</u> Развитие способности переживать музыку и творчески выражать себя в образном импровизационном движении, пении, индивидуальном использовании атрибутов	<u>ХЭР/МРД-СТ-6</u> Развитие творческого воображения, способности творчески интерпретировать свое восприятие музыки в импровизации движений, в выборе и обыгрывании атрибутов, в музицировании и других видах художественно-творческой деятельности	<u>ХЭР/МРД-П-5</u> Развитие ассоциативного мышления и фантазии как способ дальнейшего развития навыков выразительности исполнения (поиск нужных средств выразительности)

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания, способы и направления поддержки детской инициативы.

Вариативные способы реализации содержания Программы в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» выбираются с учетом обеспечения интеграции с прочими образовательными областями, как это показано в Таблице 5.

Для обеспечения эстетического и творческого развития ребенка в детском саду №22 «Надежда» используется система работы, представленная ниже на Схеме 5.



Схема 5. Методы реализации содержания ОО «Художественно-эстетическое развитие»

2.4.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.4.2.1 В.А. Петрова программа развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш»

Задачи: прививать малышам интерес, желание слушать классическую музыку, находить в этом радость, сопереживание. Программа «Малыш» В. А. Петровой предусматривает развитие музыкальных способностей у детей только раннего возраста во всех доступных им видах музыкальной деятельности, способствуя приобщению детей к миру музыкальной культуры. Основу программы составляют произведения классического репертуара, богатый диапазон которого предполагает свободу выбора педагогом того или иного музыкального произведения с учетом уровня подготовки и развития конкретного ребенка. В программе значительно обновлен репертуар музыкальных игр. Издано и методическое пособие «Музыка – малышам».

В пособии три раздела, каждый из которых посвящен музыкальному воспитанию детей определенного возраста. Первый - детям младенческого возраста (первый год жизни), второй и третий – музыкальному воспитанию детей второго и третьего года жизни. В каждом разделе определены:

- Характеристика возрастных особенностей.
- Задачи развития.
- Содержание и условия педагогической работы.
- Примерный музыкальный репертуар.

Музыкальный материал первых двух разделов включает слушание музыки, песни, музыкально-двигательный показ, пляски и игры. Автором большинства из них является Т. Бабаджан. Ее работа по музыкальному воспитанию детей раннего возраста особенно ценна, так как проходила совместно с ведущими специалистами (психологами, врачами, методистами, педагогами, группой актива музыкальных руководителей) и является образцом для всего последующего музыкального материала, разработанного и предложенного другими музыкальными руководителями.

В третьем разделе, посвященном музыкальному воспитанию детей третьего года жизни, более подробно освещены все стороны музыкального воспитания детей и шире представлен музыкальный материал, даются методические советы и рекомендации музыкальным руководителям. В конце третьего раздела есть подраздел «На заметку музыкальному руководителю» о часто встречающихся в работе ошибках.

В данное пособие включен музыкальный материал советских композиторов, построенных по принципу тождества и контраста, например: «Зайчик» Г. Фрида, «Зайка» Е. Тиличевой, «Зайчики бегут по лесу» А. Гречанинова; «Зайцы» Е. Тиличевой. К программе «Малыш» автором разработаны 24 дополнительных занятия по слушанию классической музыки и сделана подборка из 54 произведений. Очень важно, что произведения подобраны по принципу тематического контраста, использованы как программные, так и не программные сочинения различных композиторов: от Ж.-Ф. Рамо и И.С. Баха до Д. Шостаковича и Г. Свиридова.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания, способы и направления поддержки детской инициативы.

Знакомство с лучшими произведениями русской и западной классики различных стилей и эпох. Дети слушают высокохудожественные миниатюры (а не фрагменты), звучащие в исполнении выдающихся музыкантов: на фортепиано, клавесине, флейте, арфе, а также в исполнении ансамбля скрипачей, камерного и симфонического оркестров, оркестра народных инструментов, хора. Слушание начинается после периода 195 адаптации в свободное время после дневного сна в течение 2-3 минут. Заинтересованность и внимательность взрослых процессом слушания музыки передаётся детям. Оно происходит в спокойной, доверительной обстановке. На слушание можно приглашать родителей. Беседы о классической музыке здесь не ведутся, только разумно и благожелательно поддерживаются высказывания малышей. («Поют тётки», когда слышен женский хор, или «поют дяди» - когда мужской. Примерный музыкальный репертуар: В. Моцарт. Анданте До-мажор (23 с) ф-но; В. Моцарт. Аллегро До-мажор ф-но (14 с); П. Чайковский «Марш» из балета «Щелкунчик», оркестр (2.22); И.С. Бах Маленькая прелюдия №1, клавесин (1.00); А. Лядов «Музыкальная табакерка», хор (2.48); Ж. Люлли. Гавот, анс. Скрипачей (1.03) и т.д.

2.4.2.2 Программа «Гармония», К.В. Тарасовой, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан.

Задачи:

- способствовать становлению музыкальной культуры на основе синтеза искусств (музыка, художественное слово и изобразительное искусство). Познакомить детей с более крупными жанрами: - сюита- балет- опера;
- учить детей слышать и дифференцировать инструменты симфонического оркестра.
- развивать певческие навыки детей в примарном диапазоне, работать с хором, с учётом трёх природных типов голосов;
- развивать у детей музыкальные способности в процессе музыкальной игры-драматизации. Учить детей самостоятельно определять и воспроизводить воплощённые в музыке роли и эпизоды;
- воспитывать у ребенка: - любовь к малой родине, родному краю на основе ознакомления с музыкальным народным творчеством;
- формировать у ребенка умение: определять по тембру звучание русских народных инструментов: балалайка, гармонь, свистульки, бубны, ложки и др.; играть на ударных русских народных инструментах: ложках, бубнах, трещотках, бубенцах, колотушке.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания, способы и направления поддержки детской инициативы. Становление музыкальной культуры на начальных этапах формирования её у ребёнка-дошкольника может состояться только на основе синтеза основных искусств, когда восприятие музыкального произведения «опирается» на художественное слово и изобразительное искусство. Это связано со спецификой музыкального художественного образа, с одной стороны, и с психологическими особенностями ребёнка-дошкольника, - с другой. В связи с этим на ранних этапах развития музыкальности необходимо ввести ребёнка в мир музыки, помочь ему в «дешифровке» её содержания и овладения сложным музыкальным языком. Ребёнок учится воспринимать и анализировать музыку. В процессе восприятия музыки необходимо также включать и элементы хореографии и пластики для отражения разнообразных жизненных образов и впечатлений. Дети знакомятся с более крупными музыкальными жанрами, в основе которых лежит синтез нескольких искусств – сюитой, оперой и балетом. Для доступности их детям, основное предпочтение отдаётся сказкам. При прослушивании симфонической музыки внимание детей обращается на богатство оркестровых красок, тембр того или иного инструмента. Дети учатся дифференцировать и узнавать инструменты симфонического оркестра, группы инструментов (струнные, медные духовые, деревянные духовые, группа ударных инструментов). В музыкальный репертуар вошли произведения разных эпох и стилей, отвечающие принципам высокой художественности и доступности. Это классическая и современная музыка, фольклор: А. Вивальди. Цикл концертов «Времена года»; Н. Римский-Корсаков «Сказка о царе Салтане», П. Чайковский «Щелкунчик»; С. Прокофьев «Золушка», «Петя и волк» и др. Пение – один из самых любимых детьми видов музыкальной деятельности. В то же время в детском саду дети поют каждую из песен в какой-либо одной тональности, как будто не существует природных типов голосов. В результате эта тональность оказывается очень удобной для одних и совсем неудобной для других детей. Такое несоответствие отрицательно влияет на развитие голоса, звуковысотного слуха и состояние певческого аппарата. Поэтому детей нужно разделить по голосам на основании их природных типов (примарных голосов) – низкие, средние и высокие. Детей, имеющих один и тот же речевой тон голоса объединяют в подгруппы. И тогда общий хор будет состоять из трёх подгрупп. В работе используются распевки по голосам. Подбираются песни для соответствующих голосов, или транспонируются уже имеющиеся. Музыкальная игра-драматизация – это маленький спектакль и, в то же время первая переходная форма от игры к искусству, которая доступна детям. Важно, что игра-драматизация – это коллективное и совместное со взрослыми действие. Здесь происходит опосредованное музыкой общение детей между собой и со взрослыми, но в новом качестве – через роль. На всех этапах работы над образами перед детьми ставятся творческие задачи и поощряются их достижения в музыкальной, речевой и двигательной импровизации. В игре-драматизации происходит формирование и развитие у детей ролевых действий, появляется умение принимать воображаемую ситуацию, «удерживать» образ до конца сценического действия. Дети переходят от исполнения роли всей группой к исполнению в малой группе и индивидуально. Дети учатся взаимодействовать между собой в диалогах, чутко реагировать на реплики и изменения в сценической ситуации, подчиняться замыслу режиссера. У них формируется сценическая речь и сценическое движение. Дети учатся пользоваться интонациями (например, произносить

текст или петь удивлённо, жалобно, тревожно и т.д). Они учатся ориентироваться в пространстве сценической площадки и следовать определенным правилам, следить за развитием действия.

Становление личности ребёнка происходит в определённом социальном окружении, поэтому важно воспитывать у детей патриотические и гражданские чувства, развивать интерес к родному краю как части России, культуре, истории Урала на основе ознакомления с музыкальным творчеством региона. Дети узнают доступные возрасту произведения уральских композиторов: А. Бызова, М. Кесаревой, И. Смирновой, М. Сорокина, Е. Родыгина и др. учатся определять произведения Уральских композиторов в фортепианном и инструментальном исполнении, эмоционально отзываться на них.

Дошкольники знакомятся с музыкальным фольклором народов Урала: народными песнями потешками, считалками, дразнилками, хороводами, играми с пением; узнают, о видах народной песни (колыбельная, плясовая, хороводная, игровая). Они исполняют русские народные песни и песни уральских композиторов, чисто интонируя, естественным звуком, а капелла и с музыкальным сопровождением; Развиваются представление о:

- народных праздниках, посвященных разным циклам земледельческого календаря, о традициях и обычаях, связанных с календарнообрядовыми праздниками; об инструментах народного оркестра (баян, гусли, домра, балалайка, гармонь, свистульки, бубны, ложки);
- Уральском хоре, его составе (оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор);
- Уральской консерватории имени М.Мусоргского, где учатся музыканты, композиторы и исполнители, о филармонии г. Екатеринбурга, где есть симфонический оркестр;
- о том, что великий русский композитор П.И.Чайковский родился на Урале, в честь него названо в Екатеринбурге музыкальное училище, в г. Алапаевске открыт музей.

Дети учатся различать по тембру звучания инструменты народного оркестра; играют на ударных русских народных инструментах: ложках, бубнах, трещотках, бубенцах, колотушке и др. различные пьесы, с соблюдением общего темпа, динамики, ритма; импровизируют простые мелодии на музыкальных инструментах.

Дети получают знание традиций и обычаев русского народа, у них формируется гордость за свой Уральский край.

Примерный музыкальный репертуар.

Слушание музыки: М. Сорокин «Про зайку Зая» (Колыбельная); И. Смирнова «Плакса», «Засоня», «Забияка»; М. Сорокин «Олина полька»; С. Сиротин «Сны приходят»; В. Горячих «Мама побранила, мама похвалила»; И.Смирнова «Ябеда», «Шалунишка», «Упрямец»; А. Бызов «Разбойники» «Танец», «Вальс».

Песенный репертуар: Колыбельные: «Баю – баю, баюшок», «Ах ты, котенька – коток»; прибаутка «Как у наших у ворот»; заклички: «Солнышко, солнышко, выгляни на бревнышко», «Дождик, лей, лей, лей»; считалки «Вот лягушка по дорожке», «Шла коза по мостику», «За стеклянными дверями»; приговорка «Улитка, улитка»; небылицы: «Как у наших у ворот», Упал Ваня с потолка», «Тень, тень бутетень»;

дразнилка «Степушка – Степан». Колядки: «Сею – вею, посеваю». Календарные песни: «Широкая Масленица», «Масленица – полизуха». Русские народные песни «Сею – вею снежок». М.Басок потешка «Кошка-повариха», А.Бызов прибаутка «Федя-медя». Музыкально-ритмические движения: танцы: «Сапожки» р. н. м. «По улице мостовой» обработка Т.Ломовой; «Потанцуем вместе» русская народная мелодия «Светит месяц»; парный танец. Русская народная мелодия «Во саду ли в огороде»; пляска с ложками, русская народная мелодия «А я по лугу»; Пляска с платочками, русская народная песня «Утушка луговая»; танец «Кадриль». Хороводные игры: «Васька - кот» русская народная мелодия, обработка; Хороводная игра «Про Семена»; хороводная игра «Колпачок, колпачок, тоненькие ножки» Г.Лобачева; игра с матрешками. Русские народные мелодии, обработка Р. Рустамова; игра «Прятки» русская народная мелодия «Пойду ль я, выйду ль» обработка Р.Рустамова; игра «Карусель» русские народные мелодии обработка Е.Тиличеевой; игра «Воротики» русские народные мелодии, обработка Р.Рустамова; игра «Шатер»; игры «Дед Сысой», «Жмурки с голосом».

2.4.2.3 Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» (изобразительная деятельность)

1. Приобщать детей старшего дошкольного возраста к национально-культурным традициям через декоративно-прикладное искусство Урала.
2. Стимулировать творческое саморазвитие детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности по мотивам искусства народов Урала.
3. Развивать эмоционально-чувственное восприятие произведений уральского декоративно-прикладного искусства в художественно-творческой деятельности.
4. Развивать способность чувствовать красоту природы своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

Содержание образовательной деятельности. Детей старшего дошкольного возраста знакомим как с эстетической, духовно-нравственной ценностью урало-сибирской росписи (нижнетагильские подносы, уральские СамоЦветы, каслинское литье).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания, способы и направления поддержки детской инициативы.

Используются разнообразные формы, методы и приемы организации образовательной деятельности с детьми:

- детско-взрослые (дети – родители - педагоги) художественно-творческие проекты как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем проектно-тематического планирования образовательного процесса;

- мини-музеи,
- выставки,
- экскурсии,
- акции (природоохранные, социальные) и т.д.;
- клубные формы работы с родителями и детьми;
- формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, поликлиника, музей, СЮТ, дом культуры, театр, стадион, ГИБДД, пожарная часть,.): экскурсии, целевые прогулки, гостевание, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали.

Культура и искусство народов Среднего Урала.

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
3. Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Народные промыслы и ремесла Урала (уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье). Традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит.

«Уральская роспись по дереву, бересте, металлу». История возникновения искусства бытовой росписи на Урале. Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Особенности уральской росписи.

Камнерезное искусство Урала. Отражение профессии камнереза в сказах П.П. Бажова. Уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма. Основные элементы ювелирных изделий. «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки». Драгоценные камни Урала, их свойства и способы обработки. Ювелирные изделия.

«Художественное литье». Каслинское чугунное литье. Изделия каслинских мастеров. Художественные решетки и ограды города Екатеринбурга. Узоры в изделиях каслинских мастеров.

«Уральский фарфор». Посуда уральских фарфоровых заводов. Столовый, чайный, кофейный сервизы. Сысертский и Богдановичский фарфоровые заводы. Урало-сибирская роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос.

Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве края.

- Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой.
- Бытовая живопись, отражающая характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их. Уральская роспись по дереву. Натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство. Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование. Общее и специфическое через знаково-символические различия, отраженные в предметах-образах, одушевленных талантом художника. Способы творческого перевоплощения. Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки. Выставка народно-прикладного искусства.

2.5. Описание образовательной деятельности, представленной в образовательной области «Физическое развитие»

2.5.1. Обязательная часть

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы.

Деятельность по реализации ОО «Физическое развитие» подразумевает решение следующих системных задач:

- Обеспечение комфортного эмоционального микроклимата в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами и детьми;
- Обеспечение психологически комфортной развивающей среды;
- Обеспечение рационального режима дня, сбалансированного и качественного питания, достаточного пребывания на воздухе, обеспечение в помещении оптимального температурного режима, регулярного проветривания;
- Создание условий для охраны жизни и укрепления здоровья, укрепления иммунной системы организма, систематическое проведение оздоровительных и закаливающих мероприятий, способствующих повышению защитных сил организма;
- Поддержка родителей в самообразовании в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, в стремлении участвовать в педагогическом процессе и жизни детского сада в целом.

2.5.1.1. Ранний возраст

Содержание образовательной работы представлено через решение задач, представленных в Таблице 15.

Таблица 15. Образовательные задачи для развития детей раннего возраста в ОО «Физическое развитие»

Дети второго года жизни	Дети третьего года жизни
ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ	
<u>ФР/ОУЗ-Р2-1</u> Укрепление здоровья, развитие защитных свойств организма, устойчивости к агрессивным внешним факторам	<u>ФР/ОУЗ-М1-1</u> Укрепление здоровья, развитие защитных свойств организма, устойчивости к агрессивным внешним факторам, повышение работоспособности нервной системы с учетом индивидуальных особенностей
<u>ФР/ОУЗ-Р2-2</u> Создание условий для оптимальной двигательной активности детей в течение дня, обогащения двигательного опыта	<u>ФР/ОУЗ-М1-2</u> Создание условий для инициативной двигательной активности в помещении и на улице в течение дня, обогащения двигательного опыта
<u>ФР/ОУЗ-Р2-3</u> Создание медико-психологических условий для гармоничного физического и психического развития, повышения умственной и физической работоспособности с учетом возможностей каждого ребенка	<u>ФР/ОУЗ-М1-3</u> Создание медико-психологических условий для гармоничного физического и психического развития, повышения умственной и физической работоспособности с учетом возможностей каждого ребенка, формирование положительного отношения детей к режиму дня (приему пищи, сну, прогулке и др.)
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ	
<u>ФР/КГН-Р2-1</u> Воспитание культурно-гигиенических навыков	<u>ФР/КГН-М1-1</u> Развитие культурно-гигиенических навыков
<u>ФР/КГН-Р2-2</u> Формирование потребности в чистоте и опрятности	<u>ФР/КГН-М1-2</u> Побуждение к соблюдению опрятности и чистоты, поддержка у ребенка приятных чувств от чистоты своего тела и окружающего пространства; поощрение за желание и умение с помощью взрослого приводить себя в порядок
	<u>ФР/КГН-М1-3</u> Поддержка желания пользоваться предметами индивидуального назначения (носовым платком, салфеткой, расческой, стаканчиком для полоскания рта)
ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ	
	<u>ФР/ЗОЖ-М1-1</u> Развитие навыка различать и называть органы чувств, формирование элементарных представлений об их роли в организме, необходимости бережно и регулярно ухаживать за ними
	<u>ФР/ЗОЖ-М1-2</u> Содействие освоению элементарных сведений о человеческом организме, его физическом и психическом состоянии – здоровый, больной, веселый, грустный, устал
ПРИБЛИЖЕНИЕ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	
<u>ФР/ФК-Р2-1</u> Развитие жизненно необходимых естественных движений (ходьба, равновесие, бег, подпрыгивание вверх, лазание, ползание, катание, бросание)	<u>ФР/ФК-М1-1</u> Содействие накоплению двигательного опыта, развитию основных видов движений (ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки).
<u>ФР/ФК-Р2-2</u> Формирование физических и личностных качеств (физическая активность, стремление к самостоятельным движениям, позитивное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, стремление к подражанию в движениях взрослым и детям)	<u>ФР/ФК-М1-2</u> Формирование у детей интереса, положительных эмоций, потребности в движениях, активность и самостоятельность в их выполнении
<u>ФР/ФК-Р2-3</u> Формирование интереса к физическим упражнениям	<u>ФР/ФК-М1-3</u> Формирование интереса к физическим упражнениям

2.5.1.2. Дошкольный возраст

Содержание образовательной работы представлено через решение задач, представленных в Таблице 16.

Таблица 16. Образовательные задачи для развития детей дошкольного возраста в ОО «Физическое развитие»

Дети четвертого года жизни	Дети пятого года жизни	Дети шестого года жизни	Дети седьмого года жизни
ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ			
ФР/ОУЗ-М2-1 Формирование позитивного отношения детей к себе и ближайшим взрослым, другим детям	ФР/ОУЗ-СР-1 Формирование позитивного отношения детей к себе, к другим и миру в целом	ФР/ОУЗ-СТ-1 Содействие укрепления эмоциональных связей между детьми и их родителями	ФР/ОУЗ-П-1 Поддержка детей и родителей в стремлении к укреплению эмоциональных связей друг с другом
ФР/ОУЗ-М2-2 Контроль за формированием правильной осанки	ФР/ОУЗ-СР-2 Контроль за формированием правильной осанки	ФР/ОУЗ-СТ-2 Контроль за формированием правильной осанки	ФР/ОУЗ-П-2 Контроль за формированием правильной осанки
ФР/ОУЗ-М2-3 Организация и проведение различных подвижных игр, соответствующих возрасту	ФР/ОУЗ-СР-3 Организация и проведение различных подвижных игр, соответствующих возрасту	ФР/ОУЗ-СТ-3 Организация разнообразной двигательной активности детей в разных формах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры и др.)	ФР/ОУЗ-П-3 Организация разнообразной двигательной активности детей в разных формах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры и др.)
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ			
ФР/КГН-М2-1 Формирование у детей привычки находиться в помещении в облегченной одежде	ФР/КГН-СР-1 Формирование потребности в чистоте и опрятности, привычки следить за своим внешним видом	ФР/КГН-СТ-1 Развитие самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических правил	ФР/КГН-П-1 Обогащение представления детей о гигиенической культуре
	ФР/КГН-СР-2 Обращение внимания детей на чистоту помещений, одежды, окружающих предметов		
ФР/КГН-М2-2 Формирование у детей привычки следить за своим внешним видом	ФР/КГН-СР-3 Совершенствование навыков самостоятельного и правильного приема пищи, умывания, подготовки ко сну		ФР/КГН-П-2 Воспитание привычки соблюдения культурно-гигиенических правил
	ФР/КГН-СР-4 Расширение диапазона деятельности детей по самообслуживанию (одеваться, раздеваться, полоскать рот после еды, пользоваться туалетом и др.)		
	ФР/КГН-СР-5 Закрепление умения правильно пользоваться предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), ухаживать за своими вещами	ФР/КГН-СТ-2 Воспитание привычки следить за своим внешним видом (чистотой тела, опрятностью одежды, прически)	
	ФР/КГН-СР-6 Развитие навыков культурного поведения за столом	ФР/КГН-СТ-3 Совершенствование навыков культурного поведения за столом	ФР/КГН-П-3 Совершенствование навыков культурного поведения во время еды

		<u>ФР/КГН-СР-7</u> Развитие умения переносить в игру и продуктивную деятельность правила здоровьесберегающего поведения	<u>ФР/КГН-СТ-4</u> Развитие умения переносить в игру и продуктивную деятельность правила здоровьесберегающего поведения	<u>ФР/КГН-П-4</u> Развитие умения переносить в игру и продуктивную деятельность правила здоровьесберегающего поведения
	ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ			
	<u>ФР/ЗОЖ-М2-1</u> Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения, интереса к изучению себя, своих физических возможностей, воспитание бережного отношения к своему здоровью, развитие интереса к правилам здоровьесберегающего поведения	<u>ФР/ЗОЖ-СР-1</u> Формирование представления о ценности здоровья, формирование желания вести здоровый образ жизни	<u>ФР/ЗОЖ-СТ-1</u> Формирование потребности в бережном отношении к своему здоровью, желания вести здоровый образ жизни	<u>ФР/ЗОЖ-П-1</u> Воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни, формирование потребности в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни
		<u>ФР/ЗОЖ-СР-2</u> Формирование представления о частях тела и органах чувств, их функциональном назначении для жизни и здоровья человека	<u>ФР/ЗОЖ-СТ-2</u> Формирование представления о частях тела и органах чувств, их функциональном назначении для жизни и здоровья человека	<u>ФР/ЗОЖ-П-2</u> Совершенствование представлений об особенностях строения и функционирования организма человека
		<u>ФР/ЗОЖ-СР-3</u> Расширение представлений о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе	<u>ФР/ЗОЖ-СТ-3</u> Расширение представлений о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе	<u>ФР/ЗОЖ-П-3</u> Расширение представлений о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе
		<u>ФР/ЗОЖ-СР-4</u> Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей	<u>ФР/ЗОЖ-СТ-4</u> Воспитание потребности соблюдения правил здоровьесберегающего поведения	<u>ФР/ЗОЖ-П-4</u> Развитие умения управлять своим телом, чувствами, эмоциями через гигиену, корректирующие упражнения, релаксацию, аутотренинг
		<u>ФР/ЗОЖ-СР-5</u> Формирование умения обращаться за помощью к взрослым при травме или плохом самочувствии, оказывать себе элементарную помощь при ушибах	<u>ФР/ЗОЖ-СТ-5</u> Формирование умения обращаться за помощью к взрослым при травме или плохом самочувствии, оказывать себе элементарную помощь при ушибах	<u>ФР/ЗОЖ-П-5</u> Развитие умения элементарно описывать свое самочувствие, обратиться к взрослому в случае недомогания или травмы
	ПРИБЛИЖЕНИЕ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ			
в	<u>ФР/ФК-М2-1</u> Удовлетворение потребности детей в движении и развитие активности и самостоятельности	<u>ФР/ФК-СР-1</u> Развитие двигательных умений и навыков, умения творчески использовать их в самостоятельной деятельности	<u>ФР/ФК-СТ-1</u> Расширение представлений и знаний о многообразии физических и спортивных упражнений	<u>ФР/ФК-П-1</u> Совершенствование техники основных движений, достижение точности и выразительности их выполнения

	<u>ФР/ФК-М2-2</u> Знакомство с подвижными играми разной интенсивности, с разными видами основных движений	<u>ФР/ФК-СР-2</u> Обогащение двигательного опыта за счет усвоения основных видов движений и подвижных игр	<u>ФР/ФК-СТ-2</u> Обогащение двигательного опыта и формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	<u>ФР/ФК-П-2</u> Развитие физических качеств в процессе игр и занятий физической культурой
	<u>ФР/ФК-М2-3</u> Формирование умения сохранять правильную осанку в различных положениях: сидя, стоя, в движении	<u>ФР/ФК-СР-3</u> Формирование умения сохранять правильную осанку во время выполнения разных упражнений	<u>ФР/ФК-СТ-3</u> Обучение элементам техники всех видов жизненно важных движений, спортивным играм и упражнениям	<u>ФР/ФК-П-3</u> Закрепление приобретенных ранее умений и навыков наблюдать, сравнивать и анализировать движения
		<u>ФР/ФК-СР-4</u> Развитие навыка самостоятельно выполнять правила подвижной игры без напоминания взрослого	<u>ФР/ФК-СТ-4</u> Поддержка интереса к различным видам спорта, расширение представлений о событиях спортивной жизни страны	<u>ФР/ФК-П-4</u> Поддержка спортивной деятельности, подготовка и организация участия в спортивных мероприятиях разного уровня
Общие качества		<u>ФР/ФК-СР-5</u> Развитие физических качеств: быстроты, ловкости, координации, гибкости, выносливости	<u>ФР/ФК-СТ-5</u> Развитие физических качеств: скоростных, скоростно-силовых, силы, гибкости, выносливости	<u>ФР/ФК-П-5</u> Развитие ориентировки в пространстве в процессе выполнения вариативных двигательных заданий
Ходьба и бег	<u>ФР/ФК-М2-4</u> Развитие умения ходить и бегать свободно, естественно, согласовывая движения рук и ног, выполнять во время ходьбы двигательные задания: повернуться, присесть и остановиться	<u>ФР/ФК-СР-6</u> Совершенствование разных видов ходьбы: обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, выполнение во время ходьбы вариативных упражнений (присесть, изменить положение рук и др.)	<u>ФР/ФК-СТ-6</u> Развитие умения бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, змейкой, враспынную, с преодолением препятствий. Непрерывный бег не более 2 минут	<u>ФР/ФК-П-6</u> Совершенствование разных видов бега: в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с преодолением препятствий. Непрерывный бег не более 3 минут
	<u>ФР/ФК-М2-5</u> Развитие умения бегать, держа темп в соответствии с указанием педагога (медленно, быстро)	<u>ФР/ФК-СР-7</u> Развитие умения бегать легко и ритмично	<u>ФР/ФК-СТ-7</u> Развитие умения бегать легко и ритмично	<u>ФР/ФК-П-7</u> Закрепление умения соблюдать заданный темп в процессе ходьбы и бега
			<u>ФР/ФК-СТ-8</u> Развитие умения ходить и бегать в колонне по одному, по двое, с выполнением различных заданий педагога	<u>ФР/ФК-П-8</u> Обучение строевым упражнениям: построение в колонну, по одному, в шеренгу, перестроение из одного круга в несколько, в колонну
Прыжки	<u>ФР/ФК-М2-6</u> Развитие навыка энергичного отталкивания двумя ногами и правильного приземления во время прыжков с высоты, на месте и с продвижением вперед	<u>ФР/ФК-СР-8</u> Развитие умения энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте, в прыжках в длину и высоту с места, сочетая отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняя равновесие	<u>ФР/ФК-СТ-9</u> Закрепление умения прыгать с высоты в обозначенное место (не более 30 см), прыгать в длину с места и с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку	<u>ФР/ФК-П-9</u> Совершенствование разных видов прыжков: прыжки вверх из глубокого приседа, с высоты, с места и с разбега на мягкое покрытие, через короткую и длинную скакалку

Равновесие и координация движений	ФР/ФК-М2-7 Развитие чувства равновесия и ориентировки в пространстве	ФР/ФК-СР-9 Развитие координации во время ходьбы на лыжах скользящим шагом (на расстояние не более 500м), катания на двухколесном велосипеде	ФР/ФК-СТ-10 Развитие чувства равновесия, координации движений, улучшение ориентировки в пространстве	ФР/ФК-П-10 Развитие координации движений во время выполнения различных упражнений (ходьба и бег по шнуру, по узкой рейке, кружение с закрытыми глазами)
				ФР/ФК-П-11 Упражнение в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением разных заданий (поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с приседанием и поворотом кругом и др.)
	ФР/ФК-М2-8 Развитие умения бросать и ловить мяч кистями рук, не прижимая его к груди, отталкивать предметы во время катания их	ФР/ФК-СР-10 Формирование умения ловить мяч, метать предметы, принимая правильное исходное положение	ФР/ФК-СТ-11 Обучение бросанию мяча вверх, об пол (о землю) и ловле его двумя руками, перебрасывать мяч из одной руки в другую, друг другу их разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди), закрепление умения метать предметы на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния не более 4 м)	ФР/ФК-П-12 Развитие умения правильно и четко выполнять разные виды упражнений в бросании, ловле, метании мяча и различных предметов
	ФР/ФК-М2-9 Закрепление умения ползать на четвереньках, толкать мяч головой, перелезать через препятствия, лазать по лесенке-стремянке и гимнастической стенке (высота 1,5 м)	ФР/ФК-СР-11 Совершенствование навыков ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезания в обруч, перелезания через различные препятствия, лазанья по гимнастической стенке	ФР/ФК-СТ-12 Совершенствование навыков ползания, перелезания через различные препятствия, лазанья по гимнастической стенке с изменением темпа, перелезания с одного пролета на другой	ФР/ФК-П-13 Совершенствование разных видов лазанья с изменением темпа, сохраняя координацию движений
Перенос знаний в деятельность			ФР/ФК-СТ-13 Осознанное и самостоятельное использование определенного объема знаний и умений в различных условиях (в лесу, парке при выполнении двигательных заданий) в процессе разных форм двигательной активности	ФР/ФК-П-14 Формирование умения правильно оценивать свои силы и возможности при реализации двигательных задач, соотносить результат движения с величиной приложенных усилий
			ФР/ФК-СТ-14 Стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям	ФР/ФК-П-15 Развитие умения ставить задачу и находить наиболее рациональные способы ее решения, соотносить последовательность, направление, характер действий с образцом педагога

		ФР/ФК-СР-12 Развитие осознанного отношения к выполнению правил подвижной игры	ФР/ФК-СТ-15 Развитие интереса к движению и повышению своих результатов	ФР/ФК-П-16 Совершенствование навыков самостоятельного регулирования двигательной активности, чередуя подвижные игры с менее интенсивными и с отдыхом
--	--	---	--	--

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания, способы и направления поддержки детской инициативы

Методы реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» организуются в соответствии с требованиями действующих СанПиН приведены ниже на Схеме 6.

Схема 6. Методы реализации содержания ОО «Физическое развитие»

Наглядный	Словесный	Практический
Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	• объяснения, пояснения, указания • подача команд, распоряжений, сигналов • вопросы к детям • образный сюжетный рассказ, беседа • словесная инструкция	• повторение упражнений /без изменения и с изменениями/ • проведение упражнений в игровой форме • проведение упражнений в соревновательной форме
Средства физического развития	Формы физического развития	
Двигательная активность, занятия физкультурой	• физкультурные занятия • закаливающие процедуры • утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, гимнастика пробуждения, лфк • подвижные игры, физкультминутки • физкультурные упражнения на прогулке • спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования • кружки и секции • музыкальные занятия, ритмика • самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей	
Эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода)		
Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)		

2.5.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.5.2.1 Технология «Развивающей педагогики оздоровления» Т.Э.Токаева, В.Т.Кудрявцев

Приобщение к физической культуре – творческий процесс. У дошкольников интенсивно формируется двигательное воображение – основа творческой, осмысленной моторики. Только человеку свойственно ставить перед собой вопрос, аналогично тому, который задал себе русский поэт О. Мандельштам: «Дано мне тело. – Что мне делать с ним, таким единым и таким моим?» Другими словами - тело и телесные движения должны стать для детей особым объектом освоения, преобразования, познания и оценки. Необходимо, чтобы мир движений открывался детям как особая, необыденная действительность, как специфическая культура, к которой еще только предстоит приобщиться, в которую еще только нужно войти, как terra incognita, которая еще только ждет своих исследователей». Таким образом, начиная уже с раннего

возраста, необходимо формировать у детей культуру здоровья, обеспечивающую наличие активной позиции и деятельности в отношении здоровья самих воспитанников.

Культура здоровья дошкольников понимается нами как интегративная характеристика жизнедеятельности и личности растущего ребенка, отражающая знания о здоровье и приоритете здоровья в формирующейся системе гуманистических ценностей, реальное состояние здоровья и активность в креативной здоровьесозидающей жизнедеятельности ребенка на основе самоорганизации, обусловленной примерами здорового образа жизни социального окружения.

Технология «Развивающей педагогики оздоровления» предполагает решение следующих задач: воспитательно-оздоровительных целей. Среди последних следует особо выделить:

- *развитие осмысленности, эмоциональной регуляции и произвольности тех движений и действий ребенка, формирование которых осуществляется в данном виде деятельности;
- *обогащение творческого потенциала детей, прежде всего - возможностей их воображения;
- *создание и закрепление целостного позитивного психосоматического состояния при выполнении различных видов деятельности;
- *культивирование у детей ценностного отношения к своим и чужим психическим и физическим возможностям, формирование осознания их значимости и уникальности.

2.5.2.2 Программа развития ребенка раннего возраста «Будь здоров, малыш!», Т.Э. Токаева

Задачи:

- Воспитывать здорового, жизнерадостного, рационально-владеющего своими движениями ребенка, приобщать его к здоровому образу жизни.
- Формировать представления ребенка о себе как отдельном человеке, о частях своего тела, их назначении. Побуждать стремления ребенка к самостоятельному овладению своим телом. Формировать положительное отношение к себе и своему телу.
- Развивать двигательные действия на основе познания образа движений, навыков ходьбы, бега, лазания, упражнений в равновесии, прыжков, добиваться их отчетливости и гармоничности. Побуждать к выбору любимых игровых упражнений и подвижных игр, воспитывать эстетическое отношение к выполнению физических упражнений.
- Формировать представление о правильном пищевом поведении, этикете человека. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки, воспитывать положительные эмоции, связанные с опрятным внешним видом человека, его гигиенической культурой.
- Формировать навыки выполнения режима дня и самосохранения. Развивать чувство собственного достоинства «Я сам», целеполагание и целепринятие.

Программа физкультурно-оздоровительной деятельности «Будь здоров, малыш!» рассчитана на детей с 1 года до 3 лет. В ней уделено внимание не только физическому, но и психическому здоровью детей. Это обеспечивается за счет введения релаксации и рефлексии и способствует формированию положительного отношения к себе и другим детям. Кроме того, программа «Будь здоров, малыш!» дает детям валеологические знания (т.е. знание о самом себе, о своем теле).

2.5.2.3 Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник!», Т.Э.Токаева

Дети четвертого года жизни

Представления о себе, своем здоровье и физической культуре. Задачи:

1. Формировать у детей первоначальные представления о себе как отдельном человеке, источнике разнообразных желаний и действий, о частях тела и их назначении; о пользе физических упражнений.

2. Формировать представления о режиме активности и отдыха (режим помогает вырасти здоровым и сильным).

Навыки здоровья и физической культуры Задачи:

1. Формировать культурно-гигиенические навыки; воспитывать привычку следить за своим внешним видом.

2. Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения; развивать интерес к правилам здорового берегающего поведения.

3. Формировать и совершенствовать основные виды движений, способствовать формированию правильной осанки; развивать физические качества.

Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре Задачи:

1. Воспитывать положительное отношение к физкультурно-оздоровительной деятельности (задает вопросы о себе, своем организме; проявляет интерес и активность к любым физическим упражнениям).

Дети пятого года жизни

Представления о себе, своем здоровье и физической культуре Задачи:

1. Продолжить формировать представления о частях тела и органах чувств, их функциональном назначении для жизни и здоровья человека, познакомить с внешними частями тела («моей первой анатомией»).

2. Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни.

3. Формировать у детей представления о влиянии физических упражнений на общее состояние здоровья, о требованиях к технике выполнения физических упражнений.

Навыки здоровья и физической культуры Задачи:

1. Закреплять умения правильно пользоваться предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), ухаживать за своими вещами.

2. Совершенствовать навыки самостоятельного и правильного приема пищи, умывания, одевания и раздевания.

3. Развивать быстроту, выносливость, силу, гибкость, координацию движений.

4. Обогащать двигательный опыт детей за счет усвоения основных видов движений и подвижных игр, умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности.

Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре Задачи:

1. Формировать позитивное отношение детей к себе, сверстникам, воспитателям, родителям.

2. Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей.

3. Способствовать проявлению интереса к физкультурно-оздоровительной деятельности.

Дети шестого года жизни

Представления о себе, своем здоровье и физической культуре Задачи:

1. Расширять представления об особенностях своего организма, гигиене, культуре отдыха, о разных способах ЗОЖ; знакомить со способами сохранения своего здоровья.
2. Расширять у детей представления и знания о многообразии физических и спортивных упражнений (зимних и летних).
3. Расширять представления о рациональном режиме активности и отдыха, необходимости планирования своего времени, элементах распорядка дня.

Навыки здоровья и физической культуры Задачи:

1. Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических правил.
2. Воспитывать привычку следить за своим внешним видом (чистотой тела, опрятностью одежды, прически).
3. Приступить к целенаправленному развитию физических качеств: скоростных, скоростно-силовых, силы, гибкости, выносливости.
4. Развивать двигательное воображение, творчество, выносливость, быстроту и другие двигательные способности; самоорганизацию в подвижных и хороводных играх.

Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре Задачи:

1. Формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.
2. Воспитывать потребность соблюдать правила здоровья сберегающего поведения.

Дети седьмого года жизни

Представления о себе, своем здоровье и физической культуре Задачи:

1. Совершенствовать представления детей о себе, своих индивидуальных особенностях, формировать положительную оценку и образ себя.
2. Формировать представления о признаках красоты и гармонии движений человека, эстетическое отношение к миру движений; развивать личный вкус в выборе физических упражнений.
3. Продолжить развивать умение элементарно описывать свое самочувствие, умение обратиться к взрослому в случае недомогания или травмы.

Навыки здоровья и физической культуры Задачи:

1. Обогащать представления детей о гигиенической культуре (соблюдать культурно-гигиенические правила, навыки самообслуживания и культуры приема пищи).
2. Упражнять в умении контролировать технику выполнения движений, обучаясь способам самоконтроля и самооценки.
3. Совершенствовать навыки самостоятельного регулирования двигательной активности, чередуя подвижные игры с менее интенсивными и с отдыхом.

Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре Задачи:

1. Развивать позицию субъекта физкультурно - оздоровительной деятельности, ответственно относиться к своему здоровью, контролировать самочувствие после физической нагрузки (УГГ, закаливание, на занятиях, прогулке, в подвижных и спортивных играх).
2. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к

своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.

2.5.2.4 Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»

- Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.
- Создать условия для ознакомления ребенка со спортивными упражнениями народов Среднего Урала, обогащая его двигательный опыт: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.
- Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.
- Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрового отношения к потенциально опасным для человека ситуациям. Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.
- Поддерживать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.
- Способствовать самостоятельному переносу в игру правил здоровьесберегающего поведения.

Виды организации физкультурных занятий:

Занятие тренировочного типа которые направлены на развитие двигательных функциональных возможностей детей. Тренировочные занятия включают многообразие движений (циклических, ритмических, акробатических и др.) и комплекс общеразвивающих упражнений с использованием тренажеров простого и сложного устройства. В занятие данного типа могут входить упражнения на спортивных комплексах, где дети выполняют такие движения, как лазанье по канату, шесту, веревочной лестнице и др.

Тематические занятия, которые направлены на обучение дошкольников элементам спортивных игр и упражнений (бадминтон, городки, настольный теннис, ходьба на лыжах, езда на велосипеде). Данный тип занятия в основном проводится на воздухе в зависимости от сезона. В занятия сюжетно-игрового характера включаются разные задачи по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, по формированию элементарных математических представлений. Эти занятия способствуют развитию интереса детей к разным движениям и проведением их творческих замыслов.

Сюжетно-игровые занятия могут производиться в физкультурном зале и на воздухе (на площадке, в парке, в близлежащем лесу с максимальным использованием естественных условий).

Игровые занятия. Естественной формой передачи детям необходимого объема и умений в области физической культуры.

Контрольно-проверочные занятия, целью которых является выявление состояния двигательных умений и навыков у детей в основных видах движений (бег на скорость на 10 м с хода и на 30 м со старта, прыжки в длину с места, метание теннисного мяча вдаль (удобной рукой), бросание мяча вверх и ловля его, бросание набивного мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками).

В детском саду разработана и реализуется **Модель «Открытой образовательной среды»**, реализующая ФГОС ДО через выполнение сетевых стандартов проекта «Школа Росатома». В двигательном центре была выбрана следующая тактика:

- ежедневно детям предоставляется свобода выбора Спорт-блока (одного из пространственных составляющих Модели), для выполнения разных движений с использованием различного спортивного инвентаря;
- детям предоставляется полная свобода в выборе вида двигательной активности и материалов для ее осуществления (пособия, инвентарь, оборудование места), создавая тем самым предпосылки проявления самостоятельности, инициативы, активности, творчества;
- возможность работать в команде (парами, подгруппами, разновозрастными группами);
- развивать способность к рефлексии: дети самостоятельно оценивают свои результаты условными знаками на «Экране спортивных достижений»;
- обращать внимание ребенка на себя, на собственные ощущения, умение анализировать, выслушивать мнения друг друга.

Для стимулирования двигательной активности каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, используем как традиционное, так и нетрадиционное оборудование. Большое внимание уделяется профилактике нарушения осанки, плоскостопия, развитию органов дыхания, релаксации, самомассажу. Среди конкретных форм работы используются материалы по развитию мелких мышц руки и лица, мимики, элементы психогимнастики, физкультминутки Праздничные мероприятия, досуги, развлечения ценны еще и тем, что обеспечивают эмоционально-психологическое благополучие каждого ребенка, а все это, в конечном счете, пробудило познавательную активность и стремление физическому самосовершенствованию.

2.5.2.5 Программа Т.И. Осокиной «Обучение детей плаванию»

Дети четвертого года жизни. Плавание. Знакомство с правилами поведения в воде. Упражнения в воде: движения ногами вверх-вниз, сидя в воде; выполнение разнообразных движений руками в воде. Плавание произвольным способом. Скольжение на груди и на спине, выполняя выдох в воду.

Дети пятого года жизни. Плавание. Знакомство с правилами поведения на воде. Упражнения в воде: выполнение движений ногами, сидя в воде (вверх, вниз); погружение в воду до подбородка; опускание лица в воду; произвольное плавание.

Дети шестого года жизни. Плавание. Знакомство с правилами поведения в воде. Упражнения в воде: движения ногами вверх-вниз, сидя в воде; выполнение разнообразных движений руками в воде. Плавание произвольным способом. Скольжение на груди и на спине, выполняя выдох в воду.

Дети седьмого года жизни. Плавание. Упражнения для освоения водной среды: движения ног с опорой и без опоры с различными положениями рук; одновременные и поочередные движения рук стоя, наклонившись вперед, продвигаясь вперед по дну, согласованные движения ног. Обучение плаванию разными способами (на боку, кролем на спине). Плавание с надувной игрушкой или кругом в руках; проплывание произвольным стилем (10 м), выполняя разнообразные упражнения в воде.

Содержание общения и совместной с детьми деятельности. Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма.

Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала.

Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.

Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала.

Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.

Формы, способы, методы и средства реализации содержания, способы и направления поддержки детской инициативы. Игры народов Среднего Урала:

Русские – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты».

Башкирские – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта».

Татарские – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки».

Спортивные игры: «Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.

Целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка.

Реализация «Модели закаляющих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Детско-взрослые проекты.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В сложном процессе развития ребенка могут возникнуть определенные трудности, связанные с недостаточной зрелостью или отклонениями в психике ребенка. В этом случае мы говорим о **коррекции** каких-либо функций.

Психолого-педагогическая коррекция представляет собой особую форму психолого-педагогической деятельности, направленной на создание наиболее благоприятных условий для оптимизации психического развития личности ребенка, оказание ему специальной психолого-педагогической помощи. (П.Л. Коломенский «Диагностика и коррекция психического развития»)

Концептуальные основы коррекционно-образовательной деятельности с детьми, нуждающимися в ней, базируются на учении Л.С.Выготского о компенсаторном характере организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, личностно – ориентированной педагогике и теории деятельностного подхода к формированию личности ребенка А.Н.Леонтьева.

Суть учения заключается в том, что в развитии, осложненном дефектом, есть двойственная роль органического недостатка в процессе этого развития и формировании личности ребенка. С одной стороны, дефект есть минус, ограничение, слабость, умаление развития; с другой – именно потому, что он создает трудности, он стимулирует повышенное, усиленное движение вперед. Основное положение коррекционно-образовательной деятельности: «Всякий дефект создает стимулы для выработки компенсации». Поэтому педагоги и специалисты ориентируются не только на недостатки и слабости своих воспитанников, но и на их способности и возможности.

Современная психология доказала, что ребенок будет хотеть видеть или слышать, если у него дефект зрения или слуха; прыгать и бегать, если у него дефект двигательной сферы и т.п. Именно в неприспособленности детей (при дефектном развитии) заложен источник сверхкомпенсации, являющийся тем потенциалом личностного развития, который должен быть выявлен педагогом в процессе педагогического взаимодействия с ребенком. Педагог ориентирован на выявление не только и не столько слабых, дефектных сторон личности ребенка, сколько его сохранных возможностей и способностей. Ребенок с ОВЗ – это не менее развитый, чем его нормальные сверстники, а **иначе** развитый ребенок.

Цель психолого-педагогической коррекции (коррекционной работы) – организация образовательной деятельности в детском саду как системы, обеспечивающей профилактику и психолого-педагогическую коррекцию отклонений в развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности и ее полноценного всестороннего развития.

Основные задачи коррекционной деятельности:

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка, особенностей его психического развития;
- выявление факторов социальной среды, нарушающих психическое развитие ребенка;
- разработка системы педагогических средств, направленных на преодоление социальной и педагогической запущенности и коррекцию неадекватных методов семейного воспитания;
- коррекция отдельных психических процессов, психических функций и личностных качеств ребенка;
- содействие формированию у детей высших чувств и социальных потребностей (коммуникативных, познавательных, этических, трудовых, эстетических);
- создание в детском коллективе атмосферы психологической защищенности для каждого ребенка;

- разработка рекомендаций для осуществления индивидуального подхода к детям, нуждающимся в коррекционной работе.

Наибольший эффект в решении задач коррекционной работы может быть достигнут, если проводимый коррекционный процесс реализуется как **целостная система психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»**.

Целостность системы психолого-педагогического сопровождения детей достигается за счет согласованного включения в ее содержание:

- психолого-педагогической диагностики;
- проектирование индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов;
- использования современных технологий развития психических процессов, психических функций и личностных качеств ребенка;
- организации единого образовательного пространства: семья - дошкольное учреждение – специалисты узкого профиля;
- психолого-педагогического, логопедического и дефектологического сопровождения ребенка по мере необходимости.

Принципы построения коррекционного образовательного пространства.

1. Принцип индивидуального подхода (учет психических особенностей развития и построение на этой основе индивидуальной стратегии психолого-педагогического сопровождения).

2. Принцип междисциплинарного подхода (интегрированный подход).

3. Принцип вариативной развивающей среды (привлечение разных специалистов в соответствии с психосоциальными особенностями ребенка, обеспечение его развития всеми необходимыми дидактическими материалами).

4. Принцип вариативной методической базы обучения и воспитания (использование современных коррекционно-развивающих программ и технологий).

5. Принцип самостоятельной активности ребенка (включение ребенка в самостоятельные виды детской деятельности, предусмотренные ФГОС ДО)

6. Принцип построения культуры детского и родительского сообщества (формирование толерантного отношения к людям, отличающимся по состоянию здоровья)

7. Принцип семейно-ориентированного сопровождения (оказание помощи семье в воспитании особенного ребенка в процессе консультирования, психокоррекции и др.)

8. Принцип активного включения всех участников образовательного процесса (организация команды специалистов разного профиля, педагогов, родителей для комплексной поддержки ребенка с трудностями в освоении Программы).

Модель коррекционной работы.

Важнейшим условием успешной организации коррекционно–образовательного процесса является комплексное взаимодействие педагогов и специалистов детского сада по всем направлениям: медико-профилактическому, психолого-педагогическому, логопедическому по принципу командной работы.

Для координации их деятельности и оказания эффективной помощи детям «группы риска» в детском саду внедрена такая форма взаимодействия педагогов как ***Психолого-медико-педагогический консилиум детского сада (далее Консилиум)***.

Психолого-медико-педагогический консилиум - группа специалистов детского сада, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» с целью снижения степени влияния отрицательных факторов развития на освоение ими Программы .

В состав Психолого-медико-педагогического консилиума входят:

- учитель-логопед (Председатель);
- старший воспитатель;
- музыкальные руководители;
- инструкторы по физической культуре;
- воспитатель по изобразительной деятельности.

Целью работы Психолого-медико-педагогического консилиума является обеспечение диагностико-развивающего и диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей детского сада, в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и образовательными потребностями воспитанников.

Направления деятельности Консилиума:

- *диагностическое*, обеспечивает своевременное выявление детей с отклонениями в развитии и проведение их комплексного обследования;
- *коррекционно-развивающее*, заключается в оказании своевременной специализированной помощи детям;
- *консультативное*, обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей;
- *информационно-разъяснительное*, направлено на просвещение родителей (или законных представителей детей), педагогических работников.

Основными задачами Консилиума:

- раннее выявление и осуществление всесторонней психолого-педагогической диагностики развития детей;
- выявление резервных возможностей развития воспитанников;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально - личностных перегрузок и срывов;
- определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей помощи и поддержки в рамках имеющихся в детском саду возможностей;
- определение и реализация индивидуального маршрута развития и коррекции детей с учетом индивидуально-личностных особенностей детей «группы риска»;
- осуществление динамического наблюдения за детьми, имеющими трудности в освоении Программы;
- взаимодействие с Муниципальной и Областной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- организация взаимодействия всех субъектов образовательных отношений в реализации медико-психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в освоении Программы с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей, исходя из реальных возможностей детского сада;
- распространение психолого-педагогических знаний среди педагогов и родителей для оптимизации развивающей и коррекционной направленности образовательного процесса;
- подготовка и ведение документации, отражающей результаты и динамику развития детей «группы риска».

Каждый специалист, работающий с ребенком, должен знать его возрастные и индивидуальные особенности, планировать индивидуальную образовательную траекторию и в итоге обеспечить необходимое психолого-педагогическое сопровождение. Координатором

коррекционно-развивающего взаимодействия специалистов детского сада является председатель Консилиума.

Консилиум собирается с целью обсуждения итогов анализа информации об актуальном состоянии и развитии ребенка, своевременного определения путей решения проблем в развитии отдельных детей, осуществления контроля за эффективностью коррекционно-развивающей помощи и поддержки нуждающимся детям. Коллегиальное заключение Консилиума содержит обобщенную характеристику психофизического состояния и развития воспитанника и программу коррекционно-развивающей помощи, в которую входят рекомендации специалистов детского сада.

Основным документом, отражающим содержание и мониторинг динамики развития детей «группы риска» является ***Индивидуальный оздоровительно-образовательный маршрут воспитанника детского сада***.

Индивидуальный оздоровительно-образовательный маршрут воспитанника детского сада представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями своего развития и способностями.

Индивидуальный оздоровительно-образовательный маршрут предполагает организацию образовательного процесса через выбор индивидуального темпа деятельности по разным образовательным областям; использование практики индивидуальных заданий при фронтальных формах работы. При организации дополнительных подгрупповых совместных видов деятельности коррекционной направленности развивающего вида предполагаются смешанные группы, составленные из воспитанников нескольких групп различного возраста, имеющих сходные по своему характеру нарушения. Формы и способы осуществления индивидуализации касаются особенностей организации режима, питания, закаливания, стимульной среды, формы организации образовательной деятельности, педагогической техники взаимодействия взрослого с ребенком, объема и интенсивности физической и интеллектуальной нагрузки, предусматривают использование методов и приемов релаксационной психотерапии, т.е. тех методов, которые раскрепощают ребенка, повышают уровень его познавательной активности, мотивации, способствуют уравновешенности и уверенности в собственных возможностях. Такая организация способствует развитию коммуникативных способностей, социализации и адаптации воспитанников детского сада в пространстве детского сада.

Таким образом, в плане организации образовательного процесса, индивидуальный оздоровительно-образовательный маршрут рассматривается как тот подход, который отражает не столько индивидуальное содержание образования, сколько специфические для ребенка способы деятельности, с помощью которых он продвигается в развитии.

При этом индивидуализация образовательного процесса является основным здоровьесберегающим условием, т.к. формы и методы индивидуализации образовательного процесса снимают тревожность и психическое напряжение воспитанников, нивелируют стрессогенные факторы в образовательном процессе. Это, в свою очередь, улучшает адаптацию и повышает сопротивляемость организма к воздействию внешних и внутренних негативных факторов, т.е. способствует сохранению как психического, так и соматического здоровья воспитанников детского сада.

Постоянный педагогический мониторинг индивидуальных достижений ребенка позволяет оказывать ему своевременную помощь в образовательном процессе.

Индивидуальный оздоровительно-образовательный маршрут воспитанника детского сада заполняется по форме, утвержденной Консилиумом детского сада. Индивидуальный оздоровительно-образовательный маршрут воспитанника детского сада заполняется специалистами 2 раза в год после заседания Совета специалистов, на котором, в ходе коллегиального решения были определены дети «группы

риска». С планом работы и результатами, в том числе промежуточными, знакомят родителей (законных представителей).

Контингент детей с ОВЗ, посещающих детский сад общеразвивающей направленности, неоднороден по своему составу. Особое внимание при организации образовательной работы в детском саду уделяется **детям-инвалидам**, испытывающим трудности в освоении Программы. Задачи психолого-педагогической работы по преодолению трудностей в освоении Программы решаются через реализацию **Индивидуальной образовательной программы**.

Индивидуальная образовательная программа (далее **ИОП**) – документ, определяющей собой систему деятельности по выявлению особых образовательных потребностей и определению коррекционных, развивающих мероприятий, направленных на достижение результата образования, соответствующего индивидуальным возможностям, способностям и потребностям ребенка с ОВЗ.

По решению Консилиума детского сада ребенку может быть рекомендовано прохождение Территориальной или Муниципальной ПМПК с целью дальнейшего определения образовательного маршрута. Иногда, по каким-либо причинам, ребенок, который прошел и имеет заключение ПМПК, остается в детском саду общеразвивающей направленности. Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 17.01.2012 г. № 17-И «Об утверждении состава и порядка работы Центральной и Территориальных областных ПМПК Свердловской области в 2012 году» определен перечень документов, предъявляемых на ПМПК. В перечень включена индивидуальная карта учета динамики развития ребенка, которая предъявляется при его повторном и последующих обследованиях.

1. **Индивидуальная карта учета динамики развития ребенка** (далее – **Карта**) составляется на каждого воспитанника, имеющего заключение ПМПК.

2. Детский сад разрабатывает и утверждает локальный акт, в котором отражается порядок ведения и хранения карты, доступа к содержащейся в ней информации. Работа с картой организуется с соблюдением Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных».

3. Карта отражает динамику развития ребенка в течение каждого учебного года и хранится в образовательном учреждении до завершения ребенком образования в данном образовательном учреждении.

4. Содержание карты обязательно для ознакомления родителями (законными представителями) воспитанника после каждого диагностического обследования специалистами детского сада..

5. Карта выдается родителям (законным представителям) при направлении ребенка на обследование специалистами ПМПК, при переходе воспитанника в другое образовательное учреждение, при завершении образования.

Одной из форм оказания помощи детям с ОВЗ в условиях детского сада является **Логопедический пункт (Логопункт)**.

Логопедический пункт – одна из форм оказания коррекционно-логопедического сопровождения детям с нарушениями речи.

Цель деятельности логопедического пункта - раннее выявление и преодоление отклонений в развитии речи детей в условиях детского сада.

Задачи:

- Осуществлять диагностику речевого развития детей.
- Определять и реализовывать индивидуальный маршрут коррекции (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей.

- Осуществлять взаимодействие с Муниципальной и Территориальной ПМПК.
- Организовывать взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса и реализовывать комплексный подход при социализации детей с проблемами речевого развития; оптимизировать процесс коррекции речи.

- Организовывать профилактику речевых нарушений у детей.

Направления деятельности:

- *Диагностическое* (осуществление мониторинга коррекционного процесса);
- *Коррекционно-развивающее* (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности);
- *Профилактическое* (организация деятельности всех участников коррекционно - образовательных отношений по своевременному предупреждению речевых нарушений у дошкольников);
- *Информационно-методическое:*
 - а) составление проектов индивидуальных маршрутов коррекции и компенсации речевых нарушений разной степени тяжести, различной обусловленности для детей «группы риска» (совместно с другими специалистами детского сада);
 - б) оказание консультативной помощи педагогам и родителям;
 - в) участие в организации взаимодействия всех участников коррекционно - образовательных отношений;
 - г) организация и систематизация методического фонда логопункта в соответствии с требованиями к его оснащению;
 - д) сбор информации о деятельности логопункта и ее анализ.

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.7.1. Технологические особенности образовательного процесса

С 2015 года структурное подразделение детский сад №22 «Надежда» стало экспериментальной площадкой проекта «Школа Росатома» (АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика» и Государственная корпорация по атомной энергии «Росатом») и получил статус сетевого детского сада проекта. В рамках инновационной деятельности педагогов детского сада были разработаны этапы интеграции образовательного процесса и детской самостоятельной¹ игры в соответствии с ФГОС ДО.

Этап 1. Формирование проблемного поля

На этом этапе педагогические работники (воспитатели, специалисты) в ходе педагогического наблюдения определяют спектр значимых для детей тем и проблем, которые воспитанники проигрывают или выражают другими способами. Например, увлечение супер-героями из комиксов, фильмов и мультфильмов в старшей группе обусловлено естественным для детей данного возраста процессом поиска культурных (существующих в человеческой практике, но не обязательно этических) способов борьбы за лидерство в коллективе сверстников.

Таких проблем или тем в рамках группы может быть несколько, и педагог может задействовать несколько тем одновременно для разных малых подгрупп детей. На этом же этапе происходит отслеживание педагогами детской инициативы.

Этап 2. Целеполагание и формирование образовательного компонента

Данный этап связан с постановкой педагогической цели – определением объема и качества культурно-исторического опыта – и/или выбором конкретных образовательных и/или когнитивных задач (в соответствии с образовательной программой), а также форм педагогического воздействия. Важно учитывать, что цели и задачи должны не только соответствовать интересам детей, но и вписываться в жизненные обстоятельства (быть актуальными для воспитанников здесь и сейчас, ФГОС ДО, п.1.2). Например, педагог может поставить целью передачу культурно-исторического опыта этического поведения для достижения лидерской позиции в рамках образовательного события для обогащения детской самостоятельной игры культурными категориями «благородство», «честь», «отзывчивость» (каким должен быть супер-герой), связанными с феноменом лидерства. При этом будут решаться образовательные задачи из различных образовательных областей, оправданно включаясь в игровые сюжеты (супер-герою необходимо построить супер-мобиль: моделирование, измерение, конструирование, формирование грамматического строя речи, развитие фонематического слуха, взаимодействие в рамках командной работы, крупная и мелкая моторика и т.д.). Задачи и формы их реализации педагог отражает в гибком плане.

Этап 3. Создание психолого-педагогических и предметно-средовых условий.

На этом этапе педагогу важно не «войти» в игру с предложением своих планов, а сделать планы актуальными для детей. В детском саду №22 на этом этапе используется технология создания ситуации разрыва для развития воспитанников, целью которой является создание условий для естественного и самоинициированного развития ребенка в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями. Например, ребенок хочет всех побеждать, как супер-герой, и ведет себя агрессивно, применяя силу, но в результате вместо любви и признания (ведь супер-героев любят) получает порицание и отчуждение (никто не хочет дружить с агрессором) – это и есть разрыв.

¹ Самостоятельная игра – игра, протекающая без участия взрослых в рамках исключительно детского сообщества или индивидуально, см. технологию развития детской самостоятельной игры Е.Е. Кравцовой.

Именно в этот момент педагогу важно занять позицию наставника и предложить ребенку совместный поиск путей устранения этого разрыва (как быть хорошим, настоящим супер-героем?).

Этап 4. Реализация эмоционально-деятельностного компонента.

Этот этап представляет собой собственно процесс проигрывания детьми различных практик в самостоятельной или совместной с педагогом игре, в рамках образовательного события или даже частично в продуктивной деятельности. Основная задача педагога на данном этапе – поддержка детской инициативы в случае, когда у ребенка что-либо не получается, в качестве более опытного культурного партнера. Например, у ребенка не сразу получится позитивными и этичными действиями завоевать лидерскую позицию. В этом случае педагогу необходимо будет недирективно показать ребенку, какие еще способы можно попробовать, не выходя из игрового процесса: принять на себя роль «слабого» человека, которого супер-герой защищает, или, наоборот, сыграть роль «злодея», чтобы ребенок имел возможность «идти от обратного».

Этап 5. Рефлексия.

Целью данного этапа является помощь ребенку в осознании своих личностных изменений и появления психологических новообразований. Этот этап так же проводится либо в игровой форме (например, ребенок, освоивший культурный опыт, может стать «учителем» в «школе супер-героев»), либо в личностно-значимом формате (например, ребенок может на экране достижений закрепить свои успехи с помощью педагога: «у меня получилось завоевать признание других детей, потому что я стал..., а еще потому что я знаю..., и еще могу...»). Важно сделать рефлексию живой и естественной, не навязанной ребенку взрослым, она не должна лишить ребенка субъектной позиции.

После того, как дети достигают продуктивного (в плане культурной деятельности) уровня в игре и родственных игре видах деятельности, они начинают использовать освоенные культурные практики для обеспечения и развития собственных игровых замыслов и неигровой повседневной деятельности.

Системная реализация ключевых технологий для обеспечения развития детей

Для обеспечения перехода от учебной модели образовательного процесса к игровому процессу развития ребенка согласно ключевым идеям ФГОС ДО, в детском саду №22 «Надежда» были изучены, адаптированы и системно реализуются ключевые технологии, обеспечивающие развитие детей в ведущем виде деятельности, т.е. деятельности, оказывающей наибольшее развивающее воздействие (см. «Описание комплекса технологий, направленных на реализацию ООП ОП ДО детского сада №22 «Надежда»).

2.7.2. Модель включения специалистов в свободную деятельность детей

Специальная деятельность традиционно предполагает обучающий формат взаимодействия педагогов с детьми, что обусловлено сложностью и специфичностью знаний и компетенций, которые необходимо сформировать у ребенка. Однако жесткое структурирование и ограничение по формам реализации специальной деятельности входило в противоречие с принципами ФГОС ДО и Сетевыми стандартами проекта «Школа Росатома». Поэтому специалистами детского сада №22 «Надежда» была разработана модель включения специалистов в свободную деятельность детей через создание условий для развития и поддержки детской инициативы, самостоятельности, творческого потенциала в образовательной среде.

Матрица возможностей включения специалистов в свободную деятельность детей в рамках инновационной деятельности детского сада представлена ниже на Схеме 7.



Схема 7. Матрица возможностей включения специалистов в свободную деятельность детей

Для использования этих возможностей специалисты могут занять следующие ролевые позиции.

Наставник	•Обучение детей конкретным навыкам, технологиям. Например: правильно держать кисточку, смешивать краски, играть на музыкальных инструментах, произносить звуки, выразительно рассказывать и т.д.)
Сопровождающий/ партнер	•Оказание помощи детям (посоветовать, подсказать, "натолкнуть" на мысль, помочь в изготовлении "орудия" для детской деятельности), позиция культурного партнера
Наблюдатель	•Наблюдение, создание условий для поддержки спонтанной детской игры, ее обогащения, обеспечение игрового времени и пространства

Расширение присутствия специалистов в детской деятельности осуществляется через:

- предоставление своего пространства (функционального помещения) для разворачивания детьми инициативной деятельности;
- создание условий для разворачивания детьми самостоятельной деятельности;
- предоставление своих возможностей для оказания помощи во время детской игры;
- оказание помощи в реализации детских проектов, событий.

«Вход» специалистов в детскую деятельность осуществляется с использованием стратегий, приведенных ниже в Таблице 17.

Таблица 17. Стратегии взаимодействия специалистов с детьми в свободной деятельности

Стратегии	Пути	Содержание деятельности специалистов
Адаптивная	Путь «А» Выход в группы	Педагогическое наблюдение: чем «живет» группа и каждый ребенок
	Путь «Б» Привлечение детей к своей деятельности через совместную игру	Взрослый показывает через игровые моменты как с его помощью можно разнообразить, расширить, усовершенствовать игру с привлечением желающих в нее поиграть детей
Проходящая	Путь «В» Выход детей за рамки группы с целью расширения "игрового поля" и привлечения к разным видам деятельности через совместную игру	Дать детям возможность увидеть и понять, что играть можно не только в группе, но и на территории всего детского сада. Помочь в использовании привычных средств (краски, музыкальные инструменты, азбука и т.д.) во время игры.
Пространственная	Путь «Г» Организация пространства своих помещений	Поддержка спонтанной детской игры: создание условий для самостоятельного разворачивания игры детьми в помещениях специалистов, оказание помощи детям при необходимости

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
 - 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
 - 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
 - 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
 - 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- Выбор способов поддержки детской инициативы зависит от сферы инициативы и возраста детей.
- Творческая инициатива** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление):
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку,

конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи):

- недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности;

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи):

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях.

Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательную исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения):

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Двигательная инициатива - связанная с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующая формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.):

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

- обучать детей правилам безопасности; - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

3-4 года

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

- Создать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе совместной деятельности терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность. 4-5 лет Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные вумозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам. Обсуждая разные возможности и предложения.

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – 6 лет

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других и ту радость. Которую он доставил кому – то (маме, бабушке, папе, другу).

- Создать условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

- Создать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. 6-8 лет Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы.

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей

и способов совершенствования продукта.

• Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. • Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Равноправными субъектами образовательных отношений в детском саду являются дети, родители, педагогические работники. Изучение потребностей семьи в образовательных услугах, степени удовлетворенности родителей деятельностью детского сада, степени включенности родителей в образовательный процесс осуществляется на основе анкетирования, анализа мнений родителей, по отзывам, опросам, и другим формам. На основе собранных данных, мы анализируем особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатываем тактику своего общения с каждым родителем. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности. По результатам анализа родительского мнения в 2022г. можно сделать следующие выводы:

- большинство родителей (96%) удовлетворены качеством и содержанием образования, взаимоотношениями между педагогическим и медицинским персоналом и детьми, а так же спектром предоставляемых образовательных услуг, оставшаяся часть удовлетворена частично, при этом не вносит конструктивных предложений по качественному или количественному их изменению;
- более 50% родителей активно сотрудничают с педагогами детского сада, включаясь в подготовку мероприятий на уровне организации, планирования и контроля за качеством;
- 73% родителей взаимодействуют на уровне выполнения отдельных поручений и рекомендаций со стороны педагогов, медицинского персонала и администрации детского сада;
- родители высоко оценивают открытость детского сада и доступность информации о жизни детей;
- педагоги используют разнообразные способы вовлечения родителей в жизнь детского сада с целью обогащения их воспитательного опыта.

Родители в СМИ, социальных сетях высказываются об удовлетворенности своих запросов в отношении эмоционального благополучия и развития своих детей в пространстве детского сада.

Таким образом, планируется продолжить целенаправленную работу по взаимодействию с родителями по следующим направлениям:

1. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей.
2. Расширение полномочий для участия родителей в общественно-государственном управлении и жизни детского сада.

В условиях усложнения социальной действительности, возникновения новых ценностей и смыслов образования современным родителям приходится порой стихийно, на уровне здравого смысла реагировать на происходящие перемены, учиться самостоятельно выстраивать свои родительские стратегии, не имея при этом возможности опереться на опыт предшествующих поколений. В связи с этим особую актуальность приобретает оказание профессиональной педагогической поддержки семьям воспитанников. Такая поддержка должна учитывать особенности современных родителей (законных представителей), их потребности, общие тенденции как в сфере дошкольного образования, так и в сфере непрерывного образования взрослых. Детский сад выступает сегодня инстанцией развития не только ребенка, но и психолого-педагогической поддержки родителей.

В настоящее время в работе с семьей наблюдается тенденция к смещению акцента с просвещения и обучения родителей на активизацию

их самообразования в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, участия в образовательном процессе детского сада. При этом семья со своей стороны также может оказывать влияние на специалистов детского сада, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в деле развития и воспитания детей.

Основная **цель** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: создание оптимального образовательного пространства как объективной реальности потенциальных для образования мест, содержания, позиций, коммуникаций, которые становятся ресурсом развития воспитанников.

Направления деятельности по взаимодействию с родителями включают в себя:

- повышение педагогической компетентности в интегративных формах;
- включение родителей в совместную с детьми деятельность;
- опора на потенциал семьи.

Принципы взаимодействия детского сада и семьи:

1. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
2. Учет этнокультурной ситуации развития детей;
3. Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей.
4. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
5. Открытость детского сада для родителей.
6. Дифференцированный подход к каждой семье.
7. Равная ответственность родителей и педагогов.

Условия взаимодействия педагогов с семьями воспитанников:

- единство подходов к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников;
- взаимное уважение участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым ее участником;
- учет всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- использование эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, экскурсии, «Встречи с интересными людьми» и т.д.

Степень эффективности сотрудничества с семьей обусловлена:

- положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу, осознанием ее целей и личностной заинтересованностью;
- совместным планированием, организацией и оценкой результатов образовательной деятельности;
- свободой выбора участниками видов деятельности;
- позицией администрации, способствующей самореализации и самовыражению педагогов и родителей.

По результатам ежегодного анкетирования родителей (законных представителей) степень удовлетворенности качеством образования в детском саду составляет 97%.

Механизмы реализации взаимодействия с родителями в деятельности детского сада.

- мониторинговые исследования и определение перспектив сотрудничества;
- установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в целях создания единого образовательного пространства;
- психолого-педагогическое сопровождение и просвещение родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания; проведение совместных семейных семинаров;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на здоровый образ жизни;
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению духовных традиций семьи (в том числе национальных);
- повышение роли дополнительного образования в развитии форм семейного досуга;
- организация совместной деятельности детей и взрослых для реализации задач интеллектуального, нравственного, художественно-эстетического, физического воспитания.

Вовлечение семьи в реализацию задач образования чрезвычайно важно для обогащения разных видов культурных практик в детском саду и для использования и развития потенциала семьи.

Решение задач Программы предусматривает разнообразие возможностей для совместной деятельности и общения, позволяет выработать формы, отвечающие частным интересам и предпочтениям каждой семьи.

Проектирование деятельности по обеспечению включенности родителей в образовательный процесс осуществляется на основе таблицы 18.

Таблица 18. Модель взаимодействия с родителями.

	Организационные блоки			
	Информационно-аналитический блок	Блок креативного созидательного общения	Информационно-просветительский блок	Оценочно-коррекционный блок
Формы работы	-анкетирование, -опрос, -общение, -изучение дневников наблюдений, -изучение медицинских карт, - патронаж, -наблюдение за взаимодействием родителей с детьми, -и др.	- организация и проведение адаптационных групп, - организация совместного досуга, - участие в образовательных событиях, ситуациях, -создание и обогащение предметно-развивающей среды, - сотрудничество с ребенком в различных видах деятельности, -участие в общественной жизни ребенка, - дневники наблюдений, - тематические выставки, - театральнo-выставочная концертная деятельность, - «Встречи с интересным человеком», - создание совместных тематических	- консультирование, - общение, - родительские собрания различных видов, - открытые показы образовательной деятельности, - литературные и музыкальные гостиные, - информационные листы, - информационные папки, - библиотеки для родителей, - видеотеки, фонотеки, - демонстрация видеопрезентаций, - и др.	- анкетирование, - опрос, - наблюдение родителей за различной деятельностью детей, совместный анализ, - тетради и альбомы отзывов, - совместное педагогическое обследование, - проведение итоговой образовательной деятельности с целью оценки достижений детей, - корректировка планов деятельности, - индивидуальные встречи, - выставки для родителей

		газет, альбомов, вернисажей и др., - участие в проектной деятельности.		
--	--	---	--	--

Открытость образовательной среды предполагает возможность присутствия родителей воспитанников в жизнедеятельности детского сада в любой режимный момент, как в группе, так и у специалистов детского сада. Кроме этого в практике работы - открытые показы деятельности, в том числе в онлайн формате, консультации специалистов (музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструкторы по физической культуре, воспитатель по изодетельности), мастер-классы для родителей, «Мастерские для родителей», консультационное сопровождение семей. Информацию о содержании деятельности детского сада родители могут получать на информационных стендах детского сада, на сайте МАДОУ детский сад «Гармония», а также из публикаций на официальной странице детского сада № 22 «Надежда» в социальной сети VK, мессенджерах WhatsApp, Telegram, личных страниц педагогов и других интернет-ресурсах (статьи, видео и фотоотчеты о проводимых мероприятиях, материал для совместной деятельности родителей с детьми, видео онлайн мастер - классы, онлайн консультирование, видеоматериалы открытых практик). Педагоги детского сада получают обратную связь (мнение родителей) из анализа проводимого анкетирования или их отзывов, размещенных на сайте.

Использование данных форм работы позволяют обеспечить 100% включенность родителей в образовательный процесс детского сада.

Перспективные планы работы по взаимодействию с семьей разрабатываются ежегодно педагогами детского сада и корректируются по необходимости.

III. Организационный раздел

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.1.1. Обязательная часть

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия детского сада конструируются в соответствии с условиями реализации технологий, представленных в Описании комплекса технологий, направленных на реализацию ООП ОП ДО детского сада №22 «Надежда».

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.2.1. Обязательная часть

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями детского сада, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС детского сада должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. РППС должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда детского сада должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой,

коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

1) *содержательно-насыщенной* – включает средства образования (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС была учтена целостность образовательного процесса в детском саду, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и совместной деятельности всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для обеспечения образовательной деятельности в *познавательной области* дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Предметно-пространственная среда *обеспечивает*

условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития* детей. Для этого в групповых и других помещениях обеспечено наличие пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В наличии оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. В детском саду созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения детского сада и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

3.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В рамках работы детского сада в качестве инновационной площадки проекта «Школа Росатома» в деятельность детского сада внедряется технология организации РППС в рамках организации Открытой образовательной среды Open Space.

При построении РППС детского сада были учтены все формы «само-деятельности» ребенка-дошкольника. Таким образом, пространство детского сада было условно разделено на:

- студио-блок (изостудия, студия музыки и танца, интерактивная студия);
- спорт-блок (зал двигательной активности, детский скалодром);
- экспериментально-игровую галерею;
- прогулочные тематические центры.

Если студио-блок и спорт-блок в большей степени несут определенную функционально-деятельностную нагрузку, то экспериментально-игровая галерея, спроектирована таким образом, что созданные в ней модули (игры с песком и водой, лаборатория, конструкторское бюро, модули театральной игры, творческой игры, отдыха и уединения) могут легко видоизменяться, дополнять друг друга и преобразовываться в зависимости от возникающих инициатив детей.

В группах предусмотрена возможность разворачивания детьми разнообразной деятельности, включая игры с природными материалами (песок, вода, шишки, камешки и т.д.), экспериментирование, конструирование, разные виды игры, изобразительную деятельность. В групповом помещении также обеспечивает возможность уединения ребенка в специальных уголках группы и в пространстве, выделенном самим ребенком (при этом места уединения хорошо просматриваются взрослыми).

Совершенно особым образом организуется прогулочное пространство на улице. Условия детского сада позволяют организовать следующие прогулочные Тематические центры:

- Секретный домик Незнайки (интеллектуальные и настольно-печатные игры),
- Мастерская Винтика и Шпунтика (конструирование, труд),

- Лаборатория Знайки (опытно-экспериментальная деятельность),
- Художественная аллея Тюбика (все виды изобразительной деятельности),
- Цветочный сквер Кнопочки (самостоятельные творческие игры),
- Музыкальный парк Гусли, Песочный дворик Пончика и Сиропчика (музыкальная деятельность),
- Спортивный городок Торпыжки (двигательная деятельность),
- Площади прыгалок, скакалок и классиков Синеглазки (двигательная деятельность, игры с правилами),
- Автогородок Свистулькина (игры, отражающие правила безопасного поведения на улице).

Особенности организации РППС позволяют детям действительно реализовать право выбора вида деятельности и мини-пространства для него, партнеров, материалов, играть, двигаться и действовать в разновозрастном сообществе, обеспечить разнообразие видов культурных практик.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

3.3.1. Обязательная часть

Материально-техническое обеспечение реализации Программы соответствует:

1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в том числе:

- к зданиям, помещениям и участкам образовательной организации;
- к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий и помещений образовательной организации;
- к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;
- к искусственному и естественному освещению образовательных помещений;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений;
- к оснащению помещений для качественного питания воспитанников;

2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

3) требованиям к оснащенности помещений для работы медицинского персонала в образовательной организации.

Соответствие материально-технических условий выше перечисленным требованиям ежегодно проверяется комиссией, созданной на основании Приказа директора МАДОУ детский сад «Гармония» во исполнение ежегодных Постановлений Администрации НГО «О приемке образовательных учреждений в новом учебном году». Комиссионное решение зафиксировано в «Акте готовности образовательной организации в Свердловской области», разрабатываемом на основании ежегодного приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

3.3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально – техническое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, разработанной и реализуемой в МАДОУ детский сад «Гармония», структурном подразделении - детском саду № 22 «Надежда»

Фото	Направление развития	Название группы/возраст	Перечень оборудования
	Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно – эстетическое	Групповое помещение «Любознайки»	1.Мебель: – стол 4 - х местный – 4 шт; – стол 2 - х местный – 1 шт.; – стулья детские – 20 шт.; – диван детский двухместный – 1 шт.; - кресло детское – 2 шт; – ковер – 1 шт.; – мебель детская для хранения игрового материала – 1 комп.;



Физическое

- стеллаж-полка – 3 шт;
- стеллаж для игрушек – 1 шт;
- стенка игровая «Домик» - 1шт;
- стол дидактический – 1шт
- 2. Маркеры игрового пространства – 3 шт.
- 3. Цепочка игровых действий
- мебель детская игровая – 1 набор
- 3. Игрушки – двигатели
- каталки – 8 шт;
- коляска – 3 шт;
- автомобили – 15 шт;
- 4. Предметы оперирования
- матрешка расписная – 4шт
- шнуровка – 8 шт;
- пирамидка – 17 шт;
- вкладыши- 5 шт;
- набор предметных, сюжетных картинок – 1шт
- кубики – 2 набора
- набор детских шумовых инструментов – 1шт
- 5. Набор театров – 3 шт.
- 6. Детская художественная литература
- книжки для маленьких - 5шт;
- сказки «Репка», «Курочка Ряба», «Кошкин дом» – 3 шт
- 8. Физкультурное, спортивно - игровое оборудование
- модули -7шт;
- мяч – 20 шт;
- 9. Материалы для конструирования
- кубики пластмассовые – 2 набора;
- конструктор настольный – 1шт;
- конструктор – 10 шт

			
Фото	Направление развития	Название группы/возраст	Перечень оборудования
	Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно – эстетическое Физическое	Групповое помещение «Семицветик»	1. Мебель: – стол 4 - х местный - 4 шт.; – стол 2 - х местный – 1 шт.; – стулья детские с регулировкой – 19 шт.; – диван детский двухместный – 2 шт.; – ковер вискоза – 2 шт.; – мебель детская для хранения игрового материала – 1 комп.; – тумба полифункциональная 2 шт. 2. Маркеры игрового пространства – 5 шт. 3. Игрушки – двигатели – 5 шт. 4. Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты – 46 шт. 5. Игрушки – предметы оперирования – 37 шт. 6. Полифункциональные материалы - 9 шт. 7. Объекты для исследования - 45 шт. 8. Материалы для изобразительной деятельности - на каждого ребенка. 9. Образно - символический материал – 20 шт. 10. Наборы театров – 1 шт. 11. Детская художественная литература – 10 шт. 12. Физкультурное, спортивно - игровое оборудование – 22 шт. 13. Материалы для конструирования.



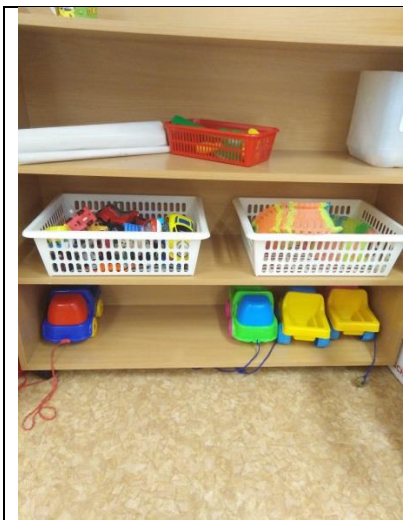
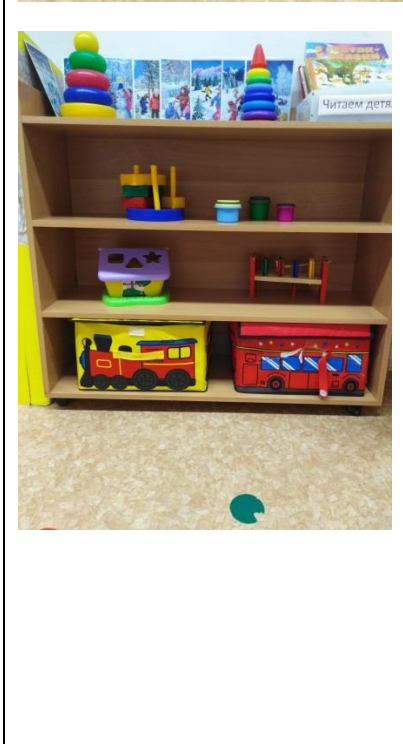
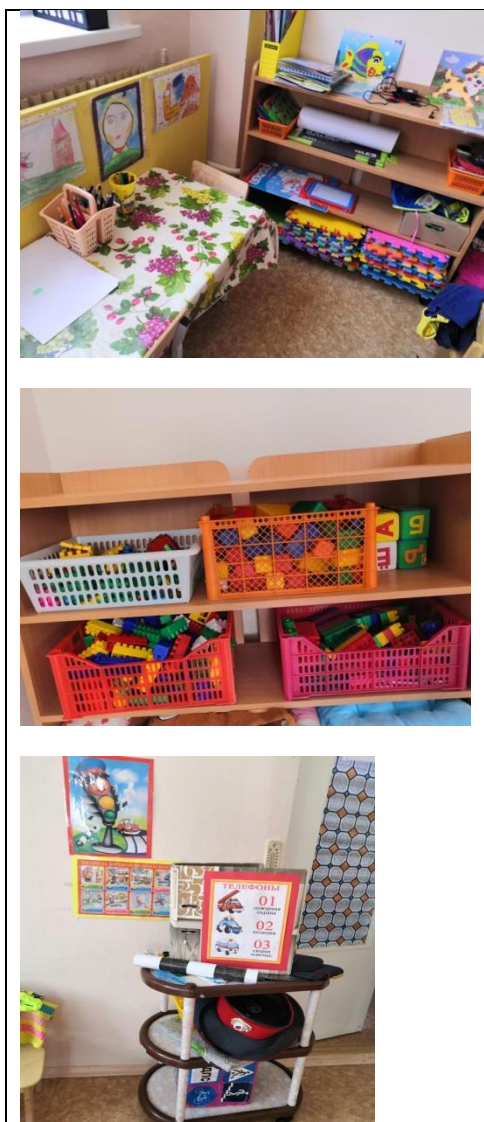
				
				

Фото	Направление развития	Название группы/возраст	Перечень оборудования
 	Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно – эстетическое Физическое	Групповое помещение «Капитошка»	1. Мебель: – стол 4 - х местный - 5 шт.; – стол 2 - х местный – 2 шт.; – стулья детские с регулировкой – 20 шт.; – диван детский двухместный – 1 шт.; – кресла детские – 2 шт.; – стеллаж игровой – 2 комп.; - стенка игровая «Домик» - 1 комп., – тумба полифункциональная 2 шт. 2. Маркеры игрового пространства – 5 шт. 3. Игрушки – двигатели – 6 шт. 4. Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты – 34 шт. 5. Игрушки – предметы оперирования – 40 шт. 6. Полифункциональные материалы - 7 шт. 7. Объекты для исследования - 38 шт. 8. Материалы для изобразительной деятельности - на каждого ребенка. 9. Образно - символический материал – 28 шт. 10. Наборы театров – 4 шт. 11. Детская художественная литература – 29 шт. 12. Физкультурное, спортивно - игровое оборудование – 10 шт. 13. Материалы для конструирования (конструктор) – 3 шт. 14. Строительный набор – 3 шт.
Фото	Направление развития	Название группы/возраст	Перечень оборудования
	Социально-коммуникативное Познавательное Речевое	Групповое помещение «Светлячок»	<u>Мебель:</u> - Кровать с матрасом – 19 шт. - Секция одноместная для детской одежды – 19 шт. - Скамейка – 5 шт. - Стул чёрный взрослый – 1 шт. - Стол письменный – 1 шт. - Стол 4-местный регулируемый – 5 шт.

  	Художественно – эстетическое Физическое	- Стол 2-местный – 4 шт. - Стол для сенсорики – 1 шт. - Стул детский деревянный – 20 шт. - Игровая зона «Кухня» – 1 шт. - Стол для кукол – 1 шт. - Мебель детская для хранения игрового материала – 5 шт. - Доска маркерная –магнитная – 3 шт. - Мольберт – 1 шт. - Этажерка – 1 шт. <u>Игровое оборудование:</u> - Матрёшка расписная – 1 шт. - Набор «Музыкальные инструменты» – 1 шт. - Кукольный театр – 2 шт. - Мяч резиновый – 1 шт. - Ширма настольная– 1 шт. - Мяч массажный– 15 шт. - Скакалка – 1 шт. - Массажные коврики– 20 шт. - Пазлы напольные - - Конструктор – 3 шт. - Кроватка для кукол– 1 шт. - Гладильная доска – 1 шт. - Переноска для кукол – 1 шт. - Коляска для кукол – 1 шт. - Больничка – 2 шт. - Палатка «Замок» – 1 шт. - Дом игрушечный – 1 шт. - Парикмахерская – 1 шт. - Кукла – 4 шт. - Пупсы – 4 шт. - Набор посуды – 2 шт. - Набор домашних животных – 1 шт. - Набор диких животных – 1 шт. - Автомобиль грузовик большой – 1 шт. - Автомобили средние– 10 шт. - Автомобили маленькие – 15 шт. - Танк – 2 шт. - Экскаватор – 2 шт. - Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты – 38 шт. - Костюм продавца – 2 шт.
--	---	---

			- Костюм доктора – 2 шт. - Пазлы – 4 шт. - Домино – 5 шт. - Лото – 2 шт. - Развивающие игры – 1 шт. - Кубики деревянные – 2 набора - Мозаика – 1 шт. - Нестандартные пособия и оборудование, изготовленные руками детей, педагогов, родителей: маркеры игрового пространства. - Материалы для изобразительной деятельности - Игрушки – предметы оперирования – 11 шт.
Фото	Направление развития	Название группы/возраст	Перечень оборудования

  	Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно – эстетическое Физическое	Групповое помещение «Теремок»	Мебель: стол 2 - х местный – 10 шт.; стулья детские с регулировкой – 23 шт.; мебель детская для хранения игрового материала – 1 комп.; стеллаж – 7 шт.; тумба – 1 шт.; этажерка деревянная – 1 шт.; мольберт – 1 шт.; маркерная доска большая – 1 шт.; маркерная доска маленькая – 1 шт.; магнитная доска – 2 шт.; кресло – мешок – 1 шт.; стул для взрослых (черный) – 2 шт.; стол письменный – 1 шт.; тумба полифункциональная 2 шт.; кровать – тумба – 7 шт.; шкафчик для детской одежды 5-ти секционный – 4 шт.; скамейки – 4 шт.; журнальный стол – 1 шт. Маркеры игрового пространства: корабль – 1 шт.; домик – 1 шт.; модули – 15 шт.; пазлы напольные – 50 шт.; мобильные доски на колесиках – 3 шт.; пластиковая дорога – 2 шт. Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты: «Больница»; «Парикмахерская»; «Мастер»; «Дом»; коляска – 3 шт.; чемодан – 1 шт.; касса – 2 шт.; микроволновка; стиральная машинка; глобус; кукла – 2 шт.; ящик для хранения игрушек – 1 шт.;
--	---	--------------------------------------	--



сумка – 1 шт.;
рюкзак – 1 шт.

Материалы для изобразительной деятельности:

Карандаши;
Восковые мелки
Краски;
Пластилин
Цветная бумага, картон
Белая бумага
Раскраски
Ватман
Обои

Наборы театров – 2 шт;
Деревянный театр – 1 шт;
Пальчиковый театр – 1 шт;
Музыкальные инструменты – 11 предметов;
Детская художественная литература:
детская энциклопедия – 2 шт;
детская литература – 10 шт

Физкультурное, спортивно - игровое оборудование:

Мячики – ежики – 28 шт;
Мешочки с песком – 5 шт;
Резиновые коврики массажные – 2 шт;
Диск здоровье – 1 шт;
Массажная дорожка – 1 шт;
Мяч – 1 шт;

Настольные игры:

Лото – 4 шт;
Мозайка – 3 шт;
Танграм – 2 шт;
Домино – 2 шт;
Пазлы – 1 шт;
Логические палочки

Материалы для конструирования:

Конструктор «Лего» мелкий – 2 шт;
Конструктор деревянный «Город», «Ферма» – 4 шт;
Конструктор пластмассовый большой – 3 шт;
Конструктор пластмассовый средний – 1 шт;



Конструктор деревянный в коробке – 1 шт;
 Конструктор на флисе – 1 шт.;
 Игрушка автомобиль – 7 шт;
 Игрушка автомобиль (маленькие) – 15 шт;
 Игрушка животные разные – 19 шт;
 Игрушки для обыгрывания «Мебель»
 Игра «Город» (самодельная, на клеенке) – 1 шт.;
 Игра «Дорога» (на ткани) - 1 шт.

				
				
Фото	Направление развития	Название группы/возраст	Перечень оборудования	
	Социально-коммуникативное Познавательное	Групповое помещение «Звездочка»	<u>Мебель:</u> - стол 2 - х местный – 11 шт.; - стулья детские с регулировкой – 21 шт.; - диван детский двухместный – 1 шт.;	

 	Речевое Художественно – эстетическое Физическое	- Этажерки – 10 шт.; - Стол письменный -1 шт. - Стул черный взрослый -2 шт. - Кресло- мешок- 1шт. - Скамейка- 5 шт. - Кровать с матрасом – 24шт. - Секция одноместная для детской одежды 23 шт. - Стеллаж - 7 шт. - Стул деревянный – 2 шт. - Ширма – 1 шт. - Пазлы большие- 1 шт - Пазлы маленькие - 1 шт. - Ноутбук- 1 шт. - Рециркулятор настенный – 1 шт. <u>Игровое оборудование</u> - Скакалка – 2 шт. - Султанчики- 7 шт. - Ракетка для тенниса - 2 шт. - Мяч пластиковый – 6 шт. - Мяч резиновый - 2 шт. - Гиря – 2 шт. - Гантели 4шт. - Кольце брос - 1шт - Нестандартные пособия и оборудование, изготовленное руками детей, педагогов родителей: маркеры игрового пространства: Дорожка Здоровья. – 1 шт. - Развивающие игры – 5 шт. - Пазлы – 5 шт. - Мозайка – 3 шт. - Магнитная мозайка – 1 шт. - Домино- 3 шт. - Лото – 8 шт. - Вкладыши – 3 шт. - Бродилки - 5 шт. - Найди отличие – 3 шт. - Найди пару- 3 шт. - Конструктор «ЛЕГО» для малышей – 1 шт. - Деревянный конструктор – 2 шт. - Конструктор пластмассовый «Развивайка» - 1 шт. - Конструктор пластмассовый мелкий – 1 шт - Конструктор пластмассовый большой – 1 шт.
--	--	---



- Конструктор «Крошка» строительный набор – 2 шт.
- Нестандартные пособия и оборудование, изготовленное руками детей, педагогов, родителей: алгоритмы детской деятельности, модели и схемы для построек.
- Ракушки- 5 шт.
- Диски- 10 шт.
- Волчки- 2 шт.
- Лупа- 2 шт.
- Набор для игр с песком и водой – 2 шт.
- Блоки – 16 шт.
- Игрушка животные разные – 20 шт.
- Кукла- 1шт.
- Кукла-пупс- 1 шт.
- Пупсики – 4 шт.
- Набор посуды – 1 шт.
- Одежда для кукол – 20 шт.
- Сумки – 2 шт.
- Набор доктора – 1 шт.
- Набор парикмахерская - 1 шт.
- Наборы овощи и фрукты – 1 шт.
- Машинки маленькие – 10 шт.
- Машинки среднего размера – 10шт.
- Дорога – 1 шт.
- Коврик для машин – 2 шт.
- Доска магнитная –4 шт.
- Матрешка расписная – 1 шт.
- Набор «Музыкальные инструменты» - 15 шт.
- Кукольный театр «Три поросёнка» -1 шт.
- Театр на палочках – 1 шт.
- Ширма для театра – 1 шт.
- Ткань для театра – 2 шт.
- Кубики со сказками- 8 шт.
- Маски для театра – 4 шт.
- Папки для творчества- 21 шт.
- Ножницы – 15шт.
- Клей-карандаш – 6 шт.
- Непроливашки - 5 шт.
- Палитра-6 шт.
- Кисточки – 10 шт.
- Гуашь – 5 шт.
- Акварель – 5 шт.

			- Карандаши- 5упаковок. - Пластилин – 3 шт. - Цветная бумага – 5 шт. - Цветной картон – 5 шт. - Белый картон – 2 шт. - Коробка с бумажные салфетками – 1 шт. - Клеёнка большая 3 шт. - Точилка для карандашей – 1 шт. - Альбом – 10 шт. - Раскраска – 7 шт. - Восковые мелки – 1 набор. - Трафареты – 4 шт.
Фото	Направление развития	Название группы/возраст	Перечень оборудования
 	Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно – эстетическое Физическое	Групповое помещение «Радуга»	<u>Мебель:</u> - Кровать детская 3-х уровневая с тумбой - 7 шт. - Кровать деревянная детская – 1 шт - Секция одностная для детской одежды - 24 шт. - Скамейка - 5 шт. - Магнитола1 шт. - Мольберт1 шт. - Стул детский регулируемый – 22 шт. - Стул детский - 4 шт. - Стол регулируемый - 9 шт. - Полка-стеллаж на колесиках - 8 шт. - Доска маркерная - 1 шт. - Стеллаж для игрушек с баскетболом кольцом - Шкаф - купе - Ноутбук Lenovo 12 шт <u>Игровое оборудование:</u> - Книга большая «Сказки» - 1 шт. - Набор «Музыкальные инструменты» в количестве 6 шт. – 1 набор - Наборы предметных, сюжетных картинок – 1 набор - Лото – 3 шт. - Мозаика – 3 шт. - Домино – 1 шт. - Игра логическая – 2 шт.



- Игра настольная – 3 шт.
- Конструктор по программе «Развитие» – 12 шт.
- Конструктор – 12 шт.
- Игра развивающая – 2 шт
- Конструктор настольный – 1 шт.
- Микроскоп – 1 шт.
- Зона игровая центр «Песка и воды» - 1 шт.
- Нестандартные пособия и оборудование, изготовленные руками детей, педагогов, родителей:
- алгоритмы детской деятельности, модели и схемы для развития психических процессов, пособия для само и взаимооценки, образцы для продуктивной детской деятельности (в соответствии с возрастом)
- Наборы предметных, сюжетных картинок по классификации родо-видовых понятий.
- Игрушка «Гараж» – 1 шт.
- Игрушка автомобиль – 3 шт.
- Игрушка «Весы» – 1 шт.
- Набор посуды – 2 шт.
- Кукла – 5 шт.
- Игрушка животные разные – 2 шт.
- Контейнер для игрушек с выдвижными ящиками
- Ящик «Улыбка» – 19 шт.
- Пол мягкий – 15 шт.
- Кресло детское – 1 шт.
- Палки гимнастические (набор)
- Коврик массажный – 1 шт.
- Мяч разный– 5 шт.

			
Фото	Направление развития	Название группы/возраст	Перечень оборудования
	Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно – эстетическое Физическое	Групповое помещение «Умка»	<u>Мебель</u> - Кровать деревянная детская - Секция одностенная для детской одежды – 24 шт. - Скамейка – 6 шт. <u>Игровое оборудование</u> - Мольберт -1 шт. - Набор «Музыкальные инструменты» в количестве 6 шт.; - образцы народно-прикладного искусства, народных игрушек, росписей; - образцы для продуктивной детской деятельности. - Наборы предметных, сюжетных картинок. - Стол двухместный детский – 12 шт. - Стул детский регулируемый – 24 шт. - Стул детский – 1 шт. - Стеллаж-полка – 9 шт. - Доска маркерная -1 шт. - Домино - 2 шт. - Лото - 5 шт. - Мозаика - 4 шт. - Игра логическая - 2 шт. - Игра настольная - 3 шт. - Игра развивающая - 2 шт. - Игрушка «Волчок» - 2 шт.

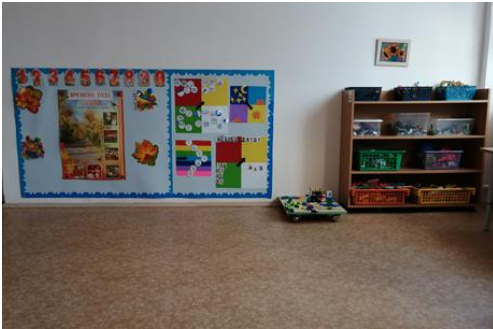
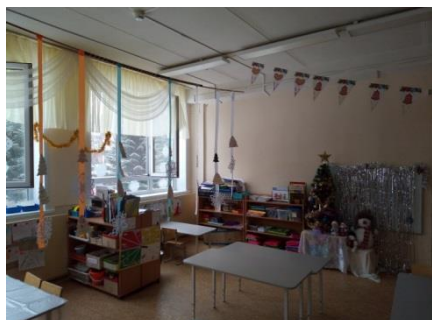
  			- Конструктор -7 шт. - Конструктор настольный -1 шт. - Нестандартные пособия и оборудование, изготовленные руками детей, педагогов, родителей: - алгоритмы детской деятельности, модели и схемы для развития психических процессов, пособия для само и взаимооценки. - Наборы предметных, сюжетных картинок по классификации родо-видовых понятий. - Гоночная трасса - 1 шт. - Игрушка автомобиль - 3 шт. - Игрушка «Весы» - 1 шт. - Игрушка «Домик для кукол деревянный» - 1 шт. - Игрушка животные разные -2 шт. - Кукла -6 шт. - Набор посуды - 2 шт. - Мебель кукольная разная -2 шт. - Набор «Доктор» - 1 шт. - Нестандартные пособия и оборудование, изготовленные руками детей, педагогов, родителей: - маркеры игрового пространства. - Этажерка – 2 шт. - Кресло детское – 2 шт. - Палки гимнастические (набор) - 1 шт. - Спортивно-геометрическая фигура- модули - 6 шт. - Кольцеброс - 1 шт. - Скакалка - 4 шт. - Мяч разный - 4 шт.
--	--	--	---

			
Фото	Направление развития	Название группы/возраст	Перечень оборудования
	Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно – эстетическое Физическое	Групповое помещение «Сказка»	1.Мебель: - Кровать детская 3-х уровневая с тумбой 7 шт. – Стол 2-х местный детский 12 шт. - Стул детский регулируемый 21 шт. - Стул детский 3 шт. - Стеллаж полка 7 шт. - Секция одноместная для детской одежды 21 шт. - Скамейка 5 шт. – Стул детский с росписью 1 шт. - Стол с росписью 1шт. - Шкаф для методического материала и литературы 1 шт. - Мольберт 1шт. - Доска маркерная 1 шт. - Этажерки пластмассовые 2 шт. - Компьютер 1 шт. - музыкальный центр 1 шт.



2. Игровое оборудование:
- Ширма 2шт.
 - Напольные пазлы 60 шт.
 - Материалы для изобразительной деятельности - на каждого ребенка.
 - ворота футбольные 2 шт.
 - кресло груша 2 шт.
 - подушки 5 шт.
 - разные виды тканей 5 шт.
 - набор «Музыкальных инструментов» 1 шт.
 - пальчиковый театр 1 шт.
 - Театр Би-Ба-Бо 1 шт.
 - костюмы и атрибуты для театрализованной деятельности
 - наборы для сюжетно- ролевых игр «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»
 - мебель кукольная разная 2 шт.
 - набор посуды детской 2 шт.
 - кукольный домик 1 шт.
 - Лото 3 шт.
 - Домино 3 шт.
 - Пазлы 6 шт.
 - Игра логическая 3 шт.
 - Игра развивающая 3 шт.
 - Шашки 3 шт.
 - Шахматы 1 шт.
 - Игрушки для обыгрывания мелкие 20 шт.
 - Игрушки животные 5 шт.
 - Машины для обыгрывания 10 шт.
3. Детская художественная литература – 10 шт.,
Энциклопедии 3 шт.
4. Физкультурное, спортивно - игровое оборудование:
- Скакалка 4 шт.
 - Мяч резиновый 5 шт.
 - Палки гимнастические набор 1 шт.
 - Кольцеброс 2 шт.
 - Диск здоровья 2 шт.
 - Дорожки здоровья 3 шт.
5. Материалы для конструирования.
- набор лего 2 шт.
 - набор конструктора - деревянный белый 6 шт.

			- набор конструктора -деревянный цветной 4 шт. - набор конструктора - пластмассовый малый 2 шт. - набор конструктора - пластмассовый большой 1 шт. - набор конструктора – пластмассовый трубчатый 1 шт. - Модули мягкие 16 шт.
Фото	Направление развития	Название группы/возраст	Перечень оборудования
   	Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно – эстетическое Физическое	Групповое помещение «Кораблик»	<u>Мебель:</u> – Стол 2 - х местный – 11 шт.; – Стулья детские с регулировкой –23шт.; - Стул детский - 3шт – Диван мягкий детский– 1 шт.; – Стеллаж-полка–7шт.; - Полка – самострой длинная -1 шт.; - Магнитные доски: «Выставка рисунков», « Мои успехи», «Тема недели» - 4 шт.; – Этажерка пластиковая - 2 шт. - Доска маркерная – 1шт; - Уголок уединения -1 шт; - Детская палатка- 1 шт; - Мягкое кресло -1 шт; - Шкаф-купе -1 шт. - Ноутбук -1 шт. -Кровать деревянная детская -13шт. -Кровать 3-х ярусная детская -3 шт. - Секция одностенная для детской одежды -24 шт. - Скамейка -5 шт. - Стул офисный - 1шт. - Стол письменный -1шт. <u>Игровой материал:</u> - Домино - 1шт. - Лото деревянное -3шт. - Мозаика крупная - 3шт. - Мозаика мелкая - 4шт. - Лото пластиковое - 9шт. - Игра развивающая - 3шт. - Игра -Пазлы -3шт.



			- Конструктор пластиковый "ЛЕГО" - 1шт. -Конструктор деревянный -3шт. - Волчки -5 шт. - Рамки вкладыши - 3шт. - Игра "Кубики" - 4шт. -Матрешки - 2шт. - Коляска для куклы -1 шт. - Игрушка фигурки животных -15 шт. - Машинки маленькие -12 шт. - Игровой набор "Строитель" -1шт. - Спортивно-геометрическая фигура-модули -12 шт; - Набор "Парикмахер"- 1 шт. - Кроватки кукольные - 2шт. - Кукла - 8шт. - Набор посуды для кукол -1шт. -Контейнер для игрушек большой - 8шт. -Кукольный театр – 1 шт. - детская художественная литература – 23 шт. - Музыкальные инструменты - 5шт. Маркеры игрового пространства: - Ширма кукольная -1 шт. - Пазл напольный – 8 шт. Материалы для изобразительной деятельности - на каждого ребенка -23 шт. Физкультурное, спортивно - игровое оборудование: - Кольцеброс -2шт. - Скакалка- 5шт. - Мяч – 8 шт. - Кегли -10 шт
Фото	Направление развития	Название группы/возраст	Перечень оборудования

 	Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Физическое	Зал двигательной активности	<u>Мебель</u> Стеллажи для спортивного оборудования – 1 шт. Доска гимнастическая – 5 шт. Доска ребристая – 5 шт. Туннель – 1 шт. Комплект спортивный на тележке – 3 шт. Магнитола LG – 1 шт. Мат гимнастический – 1 шт. <u>Игровое оборудование</u> Набор гимнастических палок – 2 набора Спортивные геометрические модули – 10 шт. Стенка гимнастическая – 6 шт. Скамья гимнастическая – 5 шт. Стойка баскетбольная – 2 шт. Кольцо баскетбольное – 2 шт. Кегли (набор) – 1 набор Обруч спортивный – 31 шт. Скакалка – 18 шт. Корзина тканевая для мячей – 4 шт. Мяч - 15 шт. Стойки для прыжков – 2 шт. Стойка для цели – 2 шт. Ворота – 4 шт. Конструктор – 2 набора Спортивный комплекс «Скала» -1 шт.
Фото	Направление развития	Название группы/возраст	Перечень оборудования
	Социально-коммуникативное Познавательное	Музыкальный зал Музыкальный кабинет	1.Мебель: – стульчики детские – 20 шт. - стол декоративный– стол 2 шт. - стол малый – 1 шт.;



Речевое
Художественно –
эстетическое

- ковер – 1 шт.;
- стойка для телеаппаратуры – 1 шт.;
- 2. Музыкальные инструменты (взрослые): фортепиано, аккордеон, баян, гитара, балалайка;
- 3. Синтезатор – 2 шт.
- 4. Музыкальный центр – 1 шт.
- 5. Магнитола - 1 шт.
- 6. Звуковой усилитель – 1 шт.
- 7. Микшерский пульт – 1 шт.
- 8. Микрофон - 1 шт.
- 9. Переносная звуковая станция – 1 шт.
- 10. Детские музыкальные инструменты:
- арфа,
- гитара,
- металлофоны,
- ксилофоны,
- колокольцы,
- цимбалы,
- кастаньеты,
- бубны,
- румба,
- маракасы,
- треугольник,
- погремушки,
- обруч с колокольцами
- 11. Игрушки:
- собака большая
- медведь
- лиса
- ёжик
- собачки
- Куклы:
- большие,
- маленькие
- Лошадки – скакалки, игрушки для кукольного театра (бибабо)
- 12. Костюмы детские:
- Сарафаны для девочек
- Косоворотки для мальчиков
- Русские сарафаны
- Кокошники

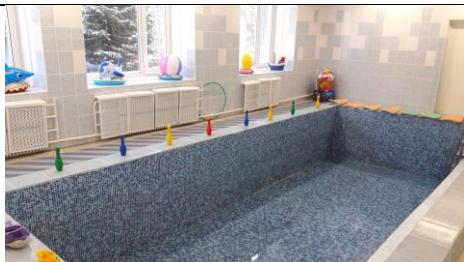
			Буратино Петрушки Зайчики Белочки Юбки Блузки Футболки Бейсболки 13. Костюмы взрослые: Русский сарафан, Снегурочка, Дед Мороз, Медведь, Лиса, Заяц, Емеля, Дракон, Баба - Яга Петрушка, Зайчиха, Фея, Весна, Осень, Лето, Зима 14. Раздаточный материал: платочки, ленты, цветы, шапочки медведей, шапочки лягушки и аиста, дождик на кольцах, снежинки и т.п. 15. Полифункциональные материалы.
Фото	Направление развития	Название группы/возраст	Перечень оборудования
	Социально-коммуникативное Познавательное Речевое	Кабинет логопеда	1. Мебель: – стол 2 - х местный – 3 шт.; – стулья детские с регулировкой – 9 шт.; – стеллаж на колесах – 1 шт.; - зеркало настенное – 1 шт. - доска магнитно-маркерная – 1 шт. 2. Дидактические игры – 35 шт. 3. Игры для развития мелкой моторики – 10 шт. 4. Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты – 15 шт. 5. Полифункциональные материалы - 4 шт. 7. Пособия для развития и коррекции речи - 25 шт. 8. Пособия для развития и коррекции психических функций - 15 шт.



9. Материалы для изобразительной деятельности – 3 набора.
10. Образно - символический материал – 6 шт.
11. Наборы театров – 3 шт.
12. Детская художественная литература – 5 шт.
13. Материалы для конструирования – 2 шт.

				
Фото	Направление развития	Название группы/возраст	Перечень оборудования	
	Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно – эстетическое	Кабинет ИЗО	<u>Мебель</u> Столы 8 шт Стулья 16 шт Стеллажи 6 шт Стол для занятий эбру 1 шт Доска настенная магнитная 1 шт Зеркало 1 шт Светильники потолочные Рулонные шторы 2 шт Стол большой белый 1 шт Стол письменный 1 шт Корзины для хранения 7 шт Корзина для мусора 2 шт Мольберт 2 шт <u>Игровое оборудование:</u> Коврики - пазлы 20 шт. Стол для песка 1 шт. <u>Расходные материалы:</u> кисти 30 шт. #4, 20 шт. #7 Краски 30 шт. акварель, 30 шт. гуашь Клей 30 шт. Восковые мелки 15 шт. Пластилин 30 шт.	

 			Баночки для воды 10 шт. Корзина для песка 1 шт. Ширма 1 шт.
Фото	Направление развития	Название группы/возраст	Перечень оборудования
	Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Физическое	Бассейн	1. Мебель: – шкаф детский – 12 шт. - скамейки детские – 4 шт. - банкетка – 2 шт. - аппарат для сушки волос – 3 шт. - ванна моечная – 1 шт. - зеркало – 1 шт. 2. Игрушки (резиновые) – 20 шт. 3. Доска для плавания – 9 шт. 4. Мяч (разный) – 20 шт.



5. Игра – корабль – 2 шт.
6. Обруч – 1 шт.
7. Корзина пластмассовая – 1 шт.
8. Коврик массажный – 5 шт.
9. Круги надувные – 3 шт.
10. Канат из цветных пробок – 1 шт.
11. Шайбы (для ныряния под воду) – 9 шт.
12. Поплавок из пенопласта – 7 шт.
13. Легкие плавающие игрушки – 20 шт.
14. Кегли – 10 шт.
15. Магнитная доска – 1 шт.
16. Игрушки надувные – 3 шт.

 			
Фото	Направление развития	Название группы/возраст	Перечень оборудования
	Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно –	Экспериментально-игровая галерея	<u>Мебель:</u> - вешалка для детской одежды – 2 шт. - диван детский – 1 шт. - диван – 1 шт. - модули геометрические фигуры – 80 шт. - мольберт металлический – 1 шт. - стол деревянный – 1 шт. - стол детский регулируемый по высоте 4х местный – 4

  	эстетическое	шт. - стол обеденный + скамья (деревянный) - – 1 шт. - стул детский регулируемый – 19 шт. - стул детский возрастной – 8 шт. - шкаф книжный – 1 шт. - шкаф навесной – 1 шт. - доска настенная – 7 шт - стеллаж-полка – 9 шт. - кресло вращающееся – 1 шт. - кресло детское – 1 шт. - Мебель детская игровая: - Набор школа-1 шт. - Кровать-2 - Кухня-1шт. - Шкафбуфет-1шт. - Плита-1 шт. - Тележка доктора-1шт. - Ванная-1 шт. - Стул пластмассовый детский игровой -3 шт. - ящик детский «Радуга» 6,5 л, с ручками зажимами– 8 шт. - ящик на колесах пластиковый 39*39*28 см - – 6 шт. <u>Игровое оборудование:</u> - Машина игровая для детей – 1шт. - Набор пятигор лепестки цветка -1 шт. - Набор шестиколор, лепестки-1 шт. - Набор лабораторные контейнеры с крышкой-3 шт. - Набор мантессори-1 шт. - Набор диагностический (сумка: игрушки)-1 шт. - Набор дорожных знаков – 1 шт. - Жезл милицейский – 1 шт. - Светофор функциональный – 1 шт. - Стойка для дорожных знаков – 10 шт. - Стойка для дорожных знаков-1 - Набор домашняя лаборатория – неоновый химиик-2 шт. - Палатка «радужный домик» (6 граней) – 1 шт. - панель дидактическая: «Дождик» – 1 шт. «Крючочки» – 1 шт. «Перекресток» – 1 шт. «Цветы» – 1 шт.
--	---------------------	--



- пособие учебно-наглядное – Лупа – 10 шт.
- студия анимационная для детей - – 1 шт.
- дорога деревянная железная «Горный водопад» со столом – 1 шт.
- игрушка автомобиль – 6 шт.
- конструктор пластмассовый со столом – 1 шт.
- Игра-лото – 5 шт.,
- мазайка– 3 шт.
- Мельница песочная – 2 шт.
- Игрушка бинокль – 2 шт.
- Игра-метеостанция – 1 шт.
- Игрушка-животные разные – 2 шт.
- Игрушка - качалка – 1 шт.
- Игрушка - компас – 1 шт.
- Игрушка - комплект пробирок на подставке-3
- Игрушка - тележка доктора – 1 шт.
- Набор пинцетов – 1 шт.
- Набор посуды – 1 шт.
- Сосуд Архимеда (6 предм.) – 1 шт.
- Сосуда волшебный – 1 шт.
- Стаканчик мерный – 5 шт.
- Очки защитные – 12 шт.
- Телескоп – 3 шт.
- Часы песочные – 1 шт.
- Чашка Петри – 3 шт.
- Ширма для кукольного театра – 1 шт.
- Шкатулка увеличительная – 4 шт.
- Шприцы – 3 шт.
- Игрушки на руку – 7 шт.
- конструктор настольный (деревянный) – 40 шт.
- зона игровая «Центр песка и воды» – 1 шт.
- центр игр с водой – 1 шт.
- световой стол для рисования песком – 1 шт.



Прогулочное пространство детского сада





ОО	Учебно-методический комплект (комплексные программы, парциальные программы, методики, технологии)
Социально-коммуникативное развитие	УМК комплексной образовательной программы дошкольного образования «Развитие»
	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.
	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Огонь – друг, огонь – враг»: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.
	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.
	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.
	Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника
	Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» (автор Л.В.Коломийченко)
	УМК программы The Vygotskian Approach to Early Education «Key to Learning» (автор Г.Н.Доля)
	Толстикова О.В., Трофимова О.А. «Самоцвет»
Познавательное развитие	Образовательная программа дошкольного образования «Развитие»
	УМК программы The Vygotskian Approach to Early Education «Key to Learning» (автор Г.Н.Доля)
	Методическое пособие «Воспитание и развитие детей от 1 года до 3 лет» (авторы Л.Н.Галигузова, Л.Г.Голубева, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.)
	Толстикова О.В., Трофимова О.А. «Самоцвет»
Речевое развитие	О.С.Ушакова. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. Методическое пособие.
	О.С.Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. Методическое пособие.
	Методическое пособие «Коррекционно-развивающее воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР». Т.Б.Филичева, Г. В. Чиркина
	Методическое пособие «Воспитание и развитие детей от 1 года до 3 лет» (авторы Л.Н.Галигузова, Л.Г.Голубева, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.)
	УМК программы The Vygotskian Approach to Early Education «Key to Learning» (автор Г.Н.Доля)
Художественно-эстетическое развитие	УМК Парциальной программы художественно—эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» (автор Лыкова И.А.).
	А.И.Буренина, Т.Э.Тютюнникова. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Учебно-методический комплект к программе.
	УМК Парциальной программы развития музыкальных способностей «Гармония» (авт. коллектив Тарасовой К.В.)
	Петрова В.А. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста»
	Толстикова О.В., Трофимова О.А. «Самоцвет»
Физическое развитие	Программа физического и валеологического развития детей дошкольного возраста «Азбука здоровья» (автор Т.Э. Токаева)
	Программа развития ребенка раннего возраста как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности «Будь здоров, малыш!» (автор Т.Э. Токаева)
	Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник!» (автор Т.Э. Токаева)
	Методическое пособие «Воспитание и развитие детей от 1 года до 3 лет» (авторы Л.Н.Галигузова, Л.Г.Голубева, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.)
	Методическое пособие «Физическая культура в дошкольном детстве» (авторы Полтавцева Н.В., Городова Н.А.).
	Методическое пособие «Физическая культура для малышей» (автор Лайзане С.Я.).
	Толстикова О.В., Трофимова О.А. «Самоцвет»

3.4. Распорядок (режим) дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Детский сад функционирует в режиме полного дня (12 - часовое пребывание детей) и 5-дневной рабочей недели, исключая праздничные

и выходные дни.

Режим дня позволяет сформировать положительные функциональные динамические стереотипы и обеспечить комфортность пребывания детей в условиях детского сада, а так же сохранить физическое и психологическое благополучие, возникновение у детей чувства защищенности и стабильности.

При проектировании распорядка (режима дня, ежедневной организации жизни и деятельности детей) мы оставляем неизменными основные требования СанПиН 2.4.1.3049-13 (пункт 11) «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса», а именно п.п. 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, требований, касающихся организации продолжительности бодрствования и сна, прогулок, кратности и интервалов приема пищи:

11.4. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3- 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

11.7. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

11.8. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет в режиме дня отводится не менее 3- 4 часов.

Остальные компоненты режима могут меняться.

В детском саду возможно сокращение дневной прогулки или ее организация в функциональных помещениях (игровая галерея, физкультурный зал, музыкальный зал) из-за климатических условий: сильного дождя, ветра и низкой температуры.

Общий объем образовательной нагрузки (имеется в виду интенсивная образовательная деятельность) определяется детским садом с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- направленности групп (общеразвивающей направленности).

Общий объем образовательной нагрузки (интенсивная образовательная деятельность) регламентируется Документами по организации образовательной деятельности, затребованные Управлением образования администрации НГО, в частности обязательным заполнением АИС «Сетевой город. Образование» (Приказ управления образования от 15.06.2016 № 166 «Об организации работы в АИС «Сетевой город. Образование»).

Однако мы учитываем, что объем образовательной нагрузки является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим

пропорциональное соотношение продолжительности деятельности, инициированной педагогом и инициированной самими детьми по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагог выбирает содержание образования исходя из возникшей образовательной ситуации, связанной, например, с необычным природным или погодным явлением, событием в жизни кого-либо из детей, ярко проявленной инициативой ребенка или группы детей. Кроме того, педагог остается совершенно свободным и самостоятельным в выборе тех видов деятельности, с помощью которых реализуется данное содержание. Обобщенная модель режима дня детского сада представлена на Схеме 8.

Схема 8. Обобщенная модель режима дня детского сада

6:30	8:00	9:00	≈10:30	≈12:00	≈13:00	15:00	15:30	16:30
1,5 часа		1 час					1 час	
Индивидуальная работа педагога с детьми по решению образовательных задач с игровыми приемами (СОД) // Самостоятельная игра	Завтрак	Образовательное событие // Работа специалистов // Самостоятельная игра Подготовка к выходу на прогулку	Прогулка. Подвижные игры // решение образовательных задач	Обед	Сон	Полдник	Организация разновозрастного сообщества // Наблюдение педагога за детьми в игре // Самостоятельная игра Подготовка к выходу на прогулку	Прогулка

Основной принцип организации режима дня: вся образовательная деятельность разворачивается на фоне играющих детей.

Требование обеспечить каждому ребенку не менее 3 часов самостоятельной игры в режиме дня выполняется в расчете на каждого воспитанника индивидуально.

Дневная прогулка может быть задействована для решения образовательных задач по разным разделам.

3.5 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, а также других при поддержке АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика» и Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом» в рамках проекта «Школа Росатома» (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях, стажировках и семинарах, в том числе в рамках проекта «Школа Росатома»;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе сетевых детских садов проекта «Школа Росатома», и обсуждение результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной Программы с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- статей педагогов в профессиональных изданиях;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы, предусмотрена разработка внутренних образовательных программ для педагогических работников, а также научно-методическое сопровождение данных программ.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения рабочих программ педагогов с учетом Программы направлено на осуществление методической поддержки детского сада и предполагает создание печатной и электронной библиотеки методического кабинета, включающей:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования;
- перечни научной, методической, практической литературы;
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста;
- информационные текстовые и видео-материалы;
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о результатах научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций и стажировок, в том числе по проекту «Школа Росатома».

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.6 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16);
7. Санитарные правила СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические

правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования)

16. Письмо Правительства Свердловской области от 22.05.2020 г. № 33-01-81/2447 «О направлении проекта декларации о соответствии санитарно-эпидемиологической безопасности образовательной организации расположенных на территории Свердловской области».

17. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16)

3.7. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. — Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. — СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. — М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. — М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. — М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. — М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. — М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). — М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. — М.: Университетская книга, 2010.

26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

IV. Дополнительный раздел

4.1 Рабочая Программа воспитания

Пояснительная записка

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония» (МАДОУ детский сад «Гармония»), структурном подразделении детский сад № 22 «Надежда» (далее – детский сад) разработана и реализуется Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания). Программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с Примерной рабочей Программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования детского сада № 22 «Надежда».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработки рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнены приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1,5 – 3 года, 3 – 5 лет, 5 – 7 (8) лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
 - **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 - **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Данные принципы реализуются в укладе образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.2 Социокультурный контекст

Человек нуждается в постоянном контроле за степенью своей социальной полноценности. Если внешний контроль за степенью социальной полноценности осуществляется благодаря институту общественного мнения, правовым органам и т. д., то внутренний контроль осуществляется самим индивидом с позиций норм и требований общества, усвоенных им в процессе социализации, и выступает как самоконтроль. Самоконтроль является действенным механизмом развития личности, так как предполагает последующую корректировку поведения ее в соответствии с указанными нормами. Для осуществления самоконтроля за степенью своей социальной полноценности личности необходимо сопоставить себя с определенным, принятым в обществе идеалом, необходим взгляд на себя со стороны, с позиций другого

человека. Оценка личностью своей социальной полноценности осуществляется благодаря ценностям, которые выступают как шаблоны для оценки и измерения допустимых образцов социального поведения. Ценности выступают критериями оценки, как всей жизни личности, так и отдельных ее поступков и действий; так как они дают основания для выбора альтернативных способов действия, для отбора и оценки этих альтернатив. Эта деятельность оценивания осуществляется личностью не с точки зрения полезности или нужности, а с точки зрения представлений о хорошем и плохом, с точки зрения должного.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой Программы воспитания. Педагогический подход к культуре раскрывает ценности, на основе которых возможно вовлечение ребенка в социальные и культурные практики, приобщение к традициям русского народа и народов, населяющих Урал, создание комфортного пространства жизнедеятельности человека, ориентированного на освоение смыслов своей жизни; введение личности в ценности родной культуры и культуры других народов, истории, родного языка. Перечень базовых ценностей мы определили выше. Производные же от них ценностные ориентации есть установки личности на ценности материальной и духовной культуры. Ценностная основа Программы воспитания позволяет модернизировать содержание и технологии воспитания и обучения детей в соответствии с поликультурными, этнокультурными и социокультурными достижениями России и Свердловской области.

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания и социальных партнеров детского сада.

На протяжении многих лет социальными партнерами детского сада являются:

- образовательные учреждения: ГАОУ ДПО СО «ИРО», МАОУ «Лицей № 58»;
- учреждения дополнительного образования: МАОУ «ЦДК», МАУ ДО «СЮТ», МАОУ «ДШИ»;
- учреждения культуры: МБУК «Публичная библиотека», МБУК театр кукол «Сказ», МАУК Театр драмы и оперетты Урала, МАУК ДК «Новоуральский», МБУК «Новоуральский историко-краеведческий музей»;
- другие организации: Воинская часть 2280, Пожарная часть г. Новоуральска; СК «Кедр»; ОГИБДД ММУ МВД России по НГО и МО «п. Уральский».

Традиционные связи с МАОУ «Лицей № 58» НГО обеспечивают единый преемственный подход к воспитанию и образованию.

Взаимодействие детского сада с социальными партнерами по реализации Рабочей программы воспитания, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы по всем направлениям воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. Используя собственные ресурсы, социальные партнеры содействуют более глубокому ознакомлению детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, с историей и особенностями жизни народов, традиционно населяющих территорию Урала, их национально-культурными традициями.

Совместная работа влияет на формирование в детском сознании ценностей и духовно-нравственное развитие наших воспитанников. Детский сад поддерживает научно-образовательные связи с ГАОУ ДПО СО «ИРО» (институт регионального образования) и его Нижнетагильским филиалом по вопросам научно-методического сопровождения образовательной деятельности; стратегии и тактики развития системы дошкольного образования в современных условиях; повышения квалификации педагогических работников. Взаимодействие с МАОУ НГО «ЦДК» (Центр диагностики и консультирования) позволяет проводить мониторинг развития детей группы риска и обеспечивать консультационную помощь специалистов по вопросам воспитания и развития дошкольников по запросу родителей. В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с социальными партнерами (в том числе и родителями/представителями детей дошкольного возраста) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения. Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа. Взаимодействие с этими учреждениями позволяет:

- согласовать позиции всех субъектов образования детского сада и его социальных партнеров по вопросам воспитания и развития воспитанников;
- обогатить, расширить содержание воспитательного процесса;
- содействовать успешной социализации детей в обществе на основе принятых в российском обществе базовых ценностей;
- предоставить возможность детям представлять результаты своей практической и познавательной деятельности за пределами детского сада повысить теоретический уровень и уровень профессионального мастерства педагогов, обобщать и транслировать опыт работы по реализации современных образовательных программ и плана воспитательной деятельности на городском, региональном, всероссийском уровне;
- воспитывать активную жизненную позицию детей через включенность и самореализацию детей в творческой деятельности.

Партнерское взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса с привлечением ресурсов нескольких организаций - социальных партнеров позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей. Кроме этого, обеспечиваются необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка. Организация такого рода взаимодействия в целом положительно отражается на развитие личности дошкольников. Процесс и результаты воспитательно-образовательной деятельности отражаются в репортажах корреспондентов городских СМИ: в городской газете «Нейва», городского телеканала «Объектив».

1.2.3 Деятельности и культурные практики в ДОО

Суть образования с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей с взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не подает готовые образцы, а создает и вырабатывает их вместе с детьми, обеспечивает совместный поиск норм поведения в процессе деятельности, что и составляет содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода. Деятельностная парадигма включает следующие идеи:

- субъектности воспитания;
- учет ведущих видов деятельности и законов их смены;
- учет сензитивных периодов развития;

- преодоление зоны ближайшего развития и организация в ней совместной деятельности детей и взрослых;
- идея обогащения, усиления, углубления детского развития;
- идея проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности;
- идея обязательной результативности каждого вида деятельности; высокой мотивированности любых видов деятельности; обязательной рефлексивности всякой деятельности; нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности;
- сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности; активности ребенка в образовательном процессе, который заключается в целенаправленном активном восприятии ребенком изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении.

Многообразие типов деятельности отражают такие понятия, как «предметная деятельность», «игровая деятельность», «учебная деятельность», «общение», «самостоятельная деятельность», «совместная деятельность», «духовная деятельность». Деятельность воспитателя, организующего и управляющего деятельностью детей, предстает как деятельность по организации других видов деятельности.

В качестве второго аспекта для содержательного наполнения категорий и основных понятий деятельностного подхода выделим его личностную ориентированность. В концепции личностно-развивающего образования культурным ядром содержания образования признаются универсальные общечеловеческие, общенациональные и региональные ценности, а системообразующим фактором – субъектность ребенка.

Среди функций личностно-развивающего образования выделяются следующие: помощь в обретении ценностей и смыслов жизни, развитие ребенка как человека культуры и целостной личности, поддержание его индивидуальности и творческой самобытности.

Это предусматривает обогащение образовательного пространства дошкольной образовательной организации жизненными ценностями, смыслами, где создаются условия не только для освоения норм и ценностей, принятых в обществе, но и культивирование ценностей, принимаемых семьями.

Личностная ориентированность находит отражение в следующих категориях и основных понятиях: «личность», «личностный смысл», «внутренний потенциал», «самоактуализация», «самоопределение», «смысл жизни», «субъект», «субъектность», «субъектные свойства личности» и др. Субъектные свойства личности проявляются в способности человека к общению, взаимодействию, к установлению личных контактов, к взаимопониманию, умению вступить в диалог и его поддерживать и т. д. В возможности взаимообмена заключается глубинный смысл педагогического взаимодействия. Отмеченные свойства личности представлены понятиями, отражающими направленность субъекта на реализацию своей «самости», – «самооценка», «самоограничение» и т. д.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Используемая в детском саду образовательная программа «Самоцвет» в ЧФУ ОО образовательной программы детского сада определяет понятие «культурные практики» следующим образом. Под культурными (социокультурными) практиками в мы понимаем:

- разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и складывающиеся пространства организации собственного действия и опыта;
- поиск и апробацию (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения самых разнообразных познавательных и прагматических потребностей;
- стихийное автономное приобретение различного опыта общения и взаимодействия с людьми – взрослыми, сверстниками и младшими детьми;
- приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии, гордости, радости, печали и т. д.

Культурные практики включают в себя:

- освоение социокультурных норм и образцов деятельности;
- получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений;
- приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества.

В процессе организации социокультурных практик детей особое внимание должно уделяться:

- индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества;
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей (а не просто отчужденных «стандартов»);
- проектной форме организации всех культурных практик;
- взаимодополняемости основного и дополнительного образования;
- обеспечению демократического образа жизни дошкольника как гаранта перехода образования от информационной к деятельностной модели организации.

Интегрированный характер социокультурных практик обуславливает необходимость того, чтобы в процессе их организации и реализации задействовались возможности одновременно нескольких областей культуры, а также интегрировались возможности непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей, обучающей и воспитательной составляющих образовательного процесса.

Понятие «культурные практики» подразумевает интеграцию содержания образования, интеграцию обучения и воспитания, организации образовательной среды дошкольной организации. Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;
- сферу собственной воли, желаний и интересов;
- свою самость, которую можно определить как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного само-бытия;
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Результаты этих сложных жизненных практик и есть то ускользающее психологическое, нравственное, интеллектуальное превращение в ребенка, эффект которого и будет воспитанием. Воспитание осуществимо только в ситуации его осмысления и признания самим ребенком. Чтобы воспитание и обучение стали результативными, надо параллельно создавать условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение.

При развитой системе культурных практик ребенку необходимы: педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом). Это то, что называется событием. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни его уникального индивидуального жизненного опыта.

Таким образом, культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни.

Образовательная область	Культурная практика
«Социально-коммуникативное развитие»	1. Духовно-нравственная культурная практика 2. Культурная практика безопасности жизнедеятельности 3. Культурная практика игры и общения 4. Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда
«Познавательное развитие»	5. Культурная практика познания 6. Сенсомоторная культурная практика 7. Культурная практика конструирования
«Речевое развитие»	8. Речевая культурная практика 9. Культурная практика литературного детского творчества
«Художественно-эстетическое развитие»	10. Культурная практика музыкального детского творчества 11. Культурная практика изобразительного детского творчества 12. Культурная практика театрализации
«Физическое развитие»	13. Культурная практика здоровья 14. Двигательная культурная практика 15. Культурная практика безопасности жизнедеятельности.

Реализация целей и задач развития детей в культурных практиках основывается на следующих принципах:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития».
2. Реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).
3. Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.

4. Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой.

5. Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска

6. Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

7. Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира).

8. Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

9. Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя.

10. Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике.

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.

1.3 Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<i>Познавательное</i>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<i>Трудовое</i>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<i>Этико-эстетическое</i>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<i>Познавательное</i>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<i>Трудовое</i>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

<i>Этико-эстетическое</i>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
---------------------------	--------------------	---

Раздел II. Содержательный

2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1 Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического направления воспитания	
Интеграция образовательных областей:	
социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие	
Интеграция видов детской деятельности:	
игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание	

и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная			
Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах		
	Ранний (1,5 – 3 года)	Младший (3-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Информационный (знаниевый)	- развитие первичных представлений о человеке, семье, детском саду, родном городе.	- поддержание интереса к малой и большой родине, формировать первичные представления об основных понятиях (Родина, Россия, Москва, русский язык и пр.); - знакомство с ближайшим окружением, основными объектами городской/поселковой инфраструктуры: родной город, дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская, название улиц, скверов, парков (по которым гуляют в выходные дни), отдельные исторические, культурные объекты; - расширение представлений детей о Родине, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); - формирование представлений детей о Российской армии, защитниках Отечества, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).	- формирование представлений детей о родной стране (государстве, Отечестве), ее границах; - знакомство с государственной символикой (флаг, герб, гимн) и особенностями государственного управления (президент, правительство), с традициями поведения по отношению к государственным символам, о правах и обязанностях гражданина России; - содействие развитию интереса к истории, главным культурным и торжественным событиям, государственным и региональным праздникам; - знакомство с информацией о выдающихся людях России, памятных датах, достопримечательностях, культурных достояниях; - расширение представлений о России - огромной многонациональной стране; - расширение представлений о назначении и функциях армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о том, как защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы; - формирование представлений о малой Родине, знакомство с особенностями региона, в котором дети проживают; - приобщение детей к музыкальному и декоративно-прикладному искусству России, Урала и народов его населяющих;

			- поощрение интереса к поиску информации о профессиях, связанных со спецификой родного города; - содействие формированию начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.
Эмоционально-побудительный	- воспитание желания (мотивации) к проявлению различных человеческих чувств к окружающим людям; - содействие формированию уважительного отношения к ближним; - поддержка эмоционального восприятия доступных произведений русского народного творчества (потешек, прибауток, сказок, песенок).	- формирование мотивации к обогащению личного опыта, самостоятельности и ощущению единой дружной семьи, радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье; - воспитание доброжелательного отношения ребенка к миру ближайшего окружения, эмоциональной отзывчивости на состояние близких (других) людей и социального окружения; - поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым; - содействие проявлению любознательности к событиям в семье, детском саду, городе, стране; - содействие развитию эмоционально-чувственного восприятия красоты и выразительности родного языка на основе литературных произведений и народного фольклора.	- воспитание любви к большой и малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности; - формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, стране, культурному наследию своего народа; - воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей; - содействие формированию чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, своей нации; - воспитание нравственных чувств: патриотизм, гражданственность, уважение, ответственное отношение к правам и обязанностям человека и гражданина; - поощрение проявления эмоциональной отзывчивости при участии в социально значимых делах, событиях; - содействие развитию эмоционально-чувственного восприятия произведений уральского декоративно-прикладного искусства в художественно-творческой деятельности, которая способствует творческому саморазвитию дошкольника.
Деятельностный	- вовлечение детей в дела группы (чтение	- побуждение использования игр по сюжетам русских народных сказок,	- поддержка инициативы в желании научиться ориентироваться на карте страны, мира,

	художественной литературы, малых фольклорных жанров), рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций, слушание фольклорной музыки).	различных видов театрализации, отображающих отношения и чувства людей; - содействие отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного содержания, ролевых атрибутов, связанных с профессиями военнослужащих Российской армии; - поощрение самостоятельности в использовании деталей русских народных костюмов для кукол; - поддержка детской инициативы в организации игр, связанных с особенностями, литературным творчеством и традициями других народов.	глобусе, находить место, где они живут; - поддержка инициативы в проявлении желания реализовать творческий потенциал в театральной, музыкальной, изобразительной, речевой, двигательной деятельности по мотивам литературного, декоративно-прикладного народного творчества и фольклорных произведений; - поддержка самостоятельной деятельности в процессе подготовки итоговых событий (празднования государственных, календарных и народных праздников); - поддержка проявления желания заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развития новых культурных направлений; - поощрение принятия и сохранения традиционных семейных ценностей народов России; - поддержка проявления способности решать адекватные возрасту задачи; - поощрение проявления самостоятельности при нахождении способов и средств реализации собственных замыслов на материале народной культуры; - поддержка проявления желания рассказывать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), желания использовать народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми; - побуждение к отражению впечатлений о
--	--	---	---

			малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывать, изображать, воплощать образы в играх, разворачивать сюжет и т.д.).
--	--	--	--

2.1.2 Социальное направление воспитания

Ценности *семья, дружба, человек и сотрудничество* лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значения в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания			
Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие			
Интеграция видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная			
Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах		
	Ранний (1,5–3 года)	Младший (3-5 лет)	Старший (5-7(8) лет)
Информационный (знаниевый)	- формирование начальных представлений об усвоении общепринятых морально-нравственных норм; - формирование представлений о способах взаимодействия с	- формирование представлений о добре и зле; - формирование представлений о дружбе; - ознакомление с распределением ролей в семье;	- формирование представлений о нормах и правилах социально одобряемого поведения; - формирование представлений о значимости и необходимости проявления дружеских, уважительных отношений, понимания между людьми;

	игрушками и предметами-заместителями; - формирование представлений об эмоциональных состояниях и способах их передачи; - формирование позитивного образа семьи; - развитие первичных представлений о себе	- формирование представлений о способах проявления милосердия, заботы и внимания	- развитие умений анализировать поступки и чувства людей; - формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
Эмоционально-побудительный	- формирование привычки к чистоте; - развитие чуткости и отзывчивости; - способствовать проявлению интереса и доверия к окружающему миру и другим людям; - воспитание уважительного отношения к близким; - воспитание отрицательного отношения к грубости и жадности; - развитие умения выражать свои чувства (радость, нежность, огорчение и др.)	- воспитание бережного отношения к семейным ценностям и традициям; - развитие умения помогать партнеру и самому принимать помощь; - развитие желания осуществлять выбор в бытовой и игровой деятельности; - развитие ориентации на соблюдение моральных норм в поведении; - воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства; - развитие коммуникабельности; - развитие инициативы к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе сверстников, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - воспитание любви, уважения и доверия к близким людям; - воспитание доброжелательного отношения к миру	- развитие эмпатии, способности учитывать психологические состояния других людей; - формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству; - воспитание уважения к семейным традициям и ценностям; - формирование нравственно-волевых качеств; - развитие ответственности; - развитие умений договариваться, сотрудничать и соблюдать правила; - поощрение в проявлении отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации; - поощрение проявления эмоциональной отзывчивости при участии в социально значимых делах, событиях; - воспитание уважительного отношения к родителям, к старшим, заботливого отношения к младшим; - поддержка инициативы в оказании помощи; - формирование мотивации к обогащению личного опыта, самостоятельности и

			ощущению единой дружной семьи, радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье
Деятельностный	- формирование первоначальных культурно-гигиенических навыков; - развитие самостоятельности в бытовых действиях и игровой деятельности; - поддержка первичных проявлений активности, самостоятельности; - содействие в установлении доброжелательных отношений в совместной деятельности (игра, чтение художественной литературы, рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций)	- поддержка инициативы, самостоятельности в бытовых действиях и игровой деятельности; - развитие умения инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.); - развитие умений самостоятельно находить себе интересное занятие; - содействие отражению в сюжетно-ролевых играх семейных традиций	- развитие умений творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; - поддержка в соблюдении норм и правил культурного взаимодействия с окружающими; - поддержка и развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие способности поставить себя на место другого; - поощрение принятия и сохранения традиционных семейных ценностей; - поддержка проявления способности решать адекватные возрасту задачи; - поощрение проявления самостоятельности при нахождении способов и средств реализации собственных замыслов

2.1.3 Познавательное направление воспитания

Ценность – *знания*. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания
Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие
Интеграция видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная			
Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах		
	Ранний (1,5 – 3 года)	Младший (3-5 лет)	Старший (5-7(8) лет)
Информационный (знаниевый)	- развитие предметной деятельности, ознакомление с миром предметов, развитие интереса к предметам и освоение культурных способов действий с ними; - формирование обобщенных представлений о предметах и действиях: показывать и находить один и тот же предмет независимо от его размера, цвета и др.; - создание условий для накопления и обогащения чувственного восприятия детей за счет активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние), понимания значимости ценности здоровья как основы познания окружающего мира; - знакомство с сенсорными эталонами как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.). - развитие элементарных представлений о природных объектах, которые ребенок	- расширение условий для накопления и обогащения чувственного восприятия детей за счет активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние); - установление простых взаимосвязей между погодными явлениями и их последствиями; - формирование представлений ребенка о погодных явлениях и отношения к ним людей (дождь – сыро, гулять без плаща и резиновых сапог нельзя; летом при жарком солнце надевают панаму и т. п.); - формирование представлений о сенсорных эталонах как общепринятых свойствах и качествах предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); - создание условий для овладения ребенком умениями воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3–5 предметов); - развитие представлений о: • <i>количество и счет:</i>	- формирование у детей представлений о планете Земля как общем доме для всех живых существ, - сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесения их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства; установления сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т. д.); - развитие представлений о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, количества и свойства); особенности жизни живых существ в определенной среде обитания; - содействие установлению детьми последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей; понимания причин этих явлений; - содействие накоплению представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности

	может видеть дома и на картинках: животные (рыбы, звери, птицы, насекомые), растения (цветы, большие деревья, зеленая трава); о природных явлениях (солнышко, тучки, дождь, снег и др.); о ближайшем предметном окружении: игрушки, о предметы быта и их назначении (стол, стул, кровать, из чашки пьют чай, ложкой едят и т. д.); о личных вещах (полотенце, платье, туфли и т. п.); о продуктах питания (хлеб, молоко, яблоко, морковь и т. п.); о блюдах (суп, каша и т. д.); не только о предметах, но и их частях, размере, цвете (красный, синий, желтый, зеленый); - формирование первоначальных навыков обследования предметов приемами наложения и приложения; - формирование умений у ребенка различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку; - формирование представлений о способах расположения кирпичиков горизонтально,	различать количественные группы предметов и определять словами: один – много, много – мало – один; находить, каких предметов в комнате много, а каких по одному; сравнивать две группы предметов и выяснять (определять) количественные отношения (больше, меньше, поровну, одинаково) без счета и со счетом до 5; пользоваться при определении количественных отношений приемами наложения и приложения, последовательно накладывая один предмет на другой (или прикладывая один к другому); • <i>величина</i> ○ определять величину предметов контрастных размеров: длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, легкий – тяжелый, большой – маленький; • <i>форма</i> обследовать форму треугольника, круга, прямоугольника осязательно-двигательным и зрительным путем; • <i>ориентировка в пространстве</i> различать пространственные направления в непосредственной близости от себя: «спереди –	приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере); - развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования; - становление понимания разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека); - формирование осознания правил поведения в природе; - подведение детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие; - формирование осознания детьми взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, развитие умения наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека; - знакомство детей с операциями счета, единицами измерения различных величин, используемых человеком в жизни (объем, масса, длина, временные интервалы, температура) и измерения как способа выражения количества через число; - формирование представлений о
--	---	--	--

	вертикально, на определенном расстоянии, плотно друг к другу; -знакомство ребенка со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки, нанося на постройки из этих материалов деталей, декора; - содействие овладению умениями анализировать образец и самостоятельно воссоздавать такую же конструкцию; - формирование представлений о количестве и счете; - привлечение внимания детей к свойствам и соотношениям окружающих предметов, назывании цвета и формы, расположения предметов, их размеров, назначения и количества, уменьшения или увеличения с игровой целью; - формировать первичные представления о соответствии двух (трёх, четырёх) предметов по количеству (столько же); о неравенстве, наличие лишнего предмета в одной из групп (больше/меньше) без счета и называния числа; • <i>величина:</i> определять величину предметов контрастных размеров;	сзади», «далеко – близко» и др.; • <i>ориентировка во времени</i> определять контрастные части суток: утро – вечер или день –ночь; - использование конструктивной деятельности в развитии познавательной сферы ребенка (сенсорики, мышления, воображения, речи, математических представлений, знаний в области конструирования и др.);	необходимости наименования результата счета и измерения, об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определения результата измерения; об алгоритме действий отсчета и пересчета; - формирование представлений о: • <i>количестве</i>, которое может быть выражено с помощью числа через операции счета и измерения; • <i>изменении и сохранении</i> количества; • <i>арифметических действиях</i> сложения и вычитания; • <i>знаках «+» и «-»</i> для обозначения арифметических действий; • <i>задачах</i>, об их составлении и решении на сложение и вычитание в пределах первого десятка; • <i>натуральном числовом ряде</i>, закономерности его построения (каждое следующее число больше предыдущего на одну единицу); • <i>составе</i> каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел; - содействие развитию логического мышления (моделирование характерных и существенных признаков, частных и общих связей, понятий); - раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная,
--	---	---	--

	длинный – короткий, большой – маленький; • <i>форма:</i> обследовать форму треугольника, круга, прямоугольника обязательно – двигательным и зрительным путем; • <i>ориентировка в пространстве:</i> расширение опыта ориентировки в частях собственного тела; обогащение опыта практического освоения окружающего пространства;		познавательная, этическая); - содействие овладению системными знаниями о многообразии мира профессий людей; - формирование системных представлений о физических явлениях: • свет (роль света в жизни человека, животных, растений); об источниках света (солнце, огонь, электричество и др.); • звук (звук как источник информации); • воздух (роль чистого воздуха в жизни человека, животного, растения; о том, что воздух (свежий, холодный, теплый, влажный и т. д.); • тепло (основные источники тепла – солнце, электричество; роль тепла в жизни всех живых существ; огонь – источник тепла и света; • почва (роль почвы в жизни человека, животного, растения; • вода (состояния воды, свойства воды; роль чистой пресной воды в жизни всех существ на Земле); - содействие становлению у детей знаково-символической функции мышления; - развитие пространственного воображения, через плоскостное, объемное и цифровое конструирование из геометрических фигур; различия по содержанию и оформлению геометрических головоломок; конструкторов и мозаики для самостоятельной игры;
Эмоционально-побудительный	- поддержки стремления и интереса детей стать	- развитие эмоциональной отзывчивости ребенка к объектам	- вовлечение детей в познавательно-исследовательскую деятельность путем

	участником совместной познавательной деятельности; - создание условий для накопления впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе, для поддержки у детей стремления отражать представления об объектах природного и социального окружения в разных продуктах детской деятельности; - поддержка у ребенка мотивации в познании, преобразовании предметов ближайшего окружения в совместных игровых действиях в общении; - содействие проявлению интереса ребенка к средствам и способам совместных практических действий; - поощрение детского любопытства, эмоциональной отзывчивости и развития интереса ребенка к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать); – содействие проявлению эмоционального отклика на различные объекты и явления природы в непосредственном познавательном общении с	живой и неживой природы; - поддержка проявлений у ребенка эмоционального отклика на различные объекты и явления природы в непосредственном познавательном общении с ними; - вовлечение в совместные игры познавательного характера для обобщения и систематизации сенсорного опыта (сенсорных представлений) в процессе игровых действий; - поддержка стремления и интереса ребенка стать участником совместной познавательной деятельности; - содействие проявлению эмоционального отклика на совместное экспериментирование с водой, песком и другими природными материалами; разнообразными материалами); - создание положительной мотивации для совместной деятельности, в ходе которой совершенствуются умения вслушиваться, всматриваться, направляя внимание на более тонкое восприятие и различение свойств и качеств предметов и явлений, выделяя 1-2 качества; -содействие овладению ребенком элементарными умениями предвидеть положительные и	постановки проблемной ситуации или «игровой провокации»; - стимулирование интереса к исследовательской деятельности, экспериментированию, в том числе через познавательные практикумы (эксперименты, опыты), викторины, конкурсы, фестивали и др. - содействие формированию у ребенка позитивных установок к различным видам конструктивной деятельности и конструктивного творчества; - позитивная мотивация к изучению и преобразованию окружающей действительности на основе вдумчивого и перцептивного анализа объективных и субъективных качеств предметов и явлений ближайшего окружения; - побуждение к стремлению выражать свое мнение в процессе решения проблемных ситуаций (высказывать гипотезу, предлагать способы ее проверки, рассуждать о и делать выводы); - содействовать овладению умением отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии; - формирования отношения к математике как науке; «вкуса» к размышлению и рассуждению, поиску решений, получению удовольствия от прилагаемых интеллектуальных усилий и достигнутого интеллектуального результата; - стимулирование интереса детей к
--	---	---	--

	ними; - поощрение проявления ситуативного интереса ребенка к рассматриванию, обследованию, преобразованию предметов ближайшего окружения; проявления желания задавать вопросы (по содержанию); - поддержка проявления ситуативного интереса ребенка к конструированию предметов своей комнаты, дома для кукол, любимых игрушек, желания задавать вопросы о нем (его содержанию); - развитие умений ребенка управлять своими чувствами, эмоциями в процессе совместной конструкторской деятельности; - поддержка чувства самооценности, самоуважения ребенка к себе как индивидуальности на основе достижения результативности в познавательной творческой деятельности	отрицательные последствия своего поведения и поведения других по отношению к объектам живой и неживой природы, природным явлениям, объектам рукотворного мира, человеку; - поддержка переживания позитивных эмоций при создании построек из различного материала для конструирования, чувства радости от совместной деятельности со взрослыми и детьми; - формирование позитивной самооценки и развития уверенности ребенка в своих силах: я могу, я умею, я научусь, при осуществлении игрового конструкторского замысла, при выборе материала для выполнения постройки;	накопленному человеческому опыту постижения времени через конкретные исторические факты; - стимулирование потребности в посильной деятельности со взрослыми по охране окружающей среды; - создание условий для формирования основ экологической этики, разъяснения особого места и роли человека в системе жизни на Земле; - формирования чувства ответственности за судьбу планеты; - содействие становлению мотивации учебной деятельности через рассказы, посредством экскурсий в школу о школе, о важности учения для успешности во взрослой жизни;
Деятельностный	- создание условий для развития познавательных действий: инициативное обследование детьми новых предметов, стремление понять их назначение, способов	- поддержка интереса ребенка к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», «продукта	- развитие умений проводить элементарные опыты, длительные сравнительные наблюдения; формулировать выводы, эвристические рассуждения, делать «открытия»; - создание условий для развития

	действия с ними; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода), с составными и динамическими игрушками; - приобщение ребенка к самостоятельной элементарной исследовательской деятельности, к наблюдениям за миром природы ближайшего окружения; - создание условий для самостоятельного освоения ребенком простейших способов экспериментирования с водой, песком и другими природными материалами; - поддержка первичных проявлений активности, самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.); - актуализация использования ребенком сенсорных наглядно-действенных способов познания, сенсорно-ориентировочных операций (погреть ладошки, носик в лучах солнца, поймать снежинку, потрогать льдинку, послушать дождик, погладить листочек, кору дерева,	деятельности», вносить в него изменения по собственной инициативе; - содействие освоению ребенком пространства ближайшего окружения и простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже); овладению умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) в самостоятельной игровой деятельности и деятельности со сверстником; - создание условий для рассматривания, обследования, экспериментирования ребенка с разнообразными материалами и предметами ближайшего окружения (качества и свойства – форма, величина, фактура, цвет, катается, легкий и др., посуда, мебель, одежда, игрушки); - поддержка индивидуальных проявлений дружеских симпатий между детьми, помощь в осознанном выборе партнера по деятельности, формируя адекватную самооценку и используя имеющийся опыт	сенсомоторных способностей, совершенствуя координацию руки и глаза, закладывая основу графомоторных движений (упражнения с трафаретами, обводками, прописями, раскрасками, лабиринтами) в самостоятельной деятельности; - создание условий для развития у ребенка планирующей деятельности (создание замысла, соответствующего условиям, планирование, отбор и «изобретение» новых способов, контроль) и осознание способа выполнения; - побуждение детей к применению результатов познания в разных видах детской деятельности в детских сообществах, используя образцы, алгоритмы, схемы, модели; - поощрение проявления инициативы при организации самостоятельной исследовательской деятельности (что будет, если..., это что-то новое, а можно я попробую...), - поддержка интереса к незнакомым предметам и явлениям, поощряя обследование с помощью упорядоченных перцептивных действий; - побуждение ребенка к овладению различными способами и интереса к источникам получения информации: книга (словарь, энциклопедия), телевизор, компьютер, телескоп, микроскоп; их роль и значение в жизни человека;
--	---	--	---

	понюхать цветочек и т. п.); - поддержка инициативы ребенка в выборе темы, сюжета, материалов для построек из разного материала для конструирования;	перцептивного обследования; - поддержка детской инициативы в организации игр познавательного характера; - поддержка интереса детей и желания самостоятельного поиска ответов на вопросы «Что это?» и «Для чего?» с целью установления причинно-следственных связей, простейших выводов и умозаключений; - создание условий для развития крупной и мелкой моторики, координации движений при использовании разных деталей конструкторов, в том числе ЛЕГО, бумаги, и других материалов в самостоятельной деятельности; - создание условий для становления самостоятельной сенсорно- аналитической деятельности ребенка: умения вести целостно- расчлененный анализ объектов (выделение целого, его частей, затем деталей и их пространственного расположения и опять объекта в целом); овладения представлениями (на основе наблюдения за деятельностью взрослого) о способах конструирования (создание целого из деталей путем комбинаторики, надстраивания и пристраивания и т. п.);	- поощрение деятельности по обнаружению признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной); - формирование умений декодировать знаково-символическую информацию (читать схемы, чертежи и выполнять по ним конструкции, поделки и т. п.); - создание условий для сравнения объектов и явлений природы по признакам сходства и различия, а также классификации объектов и явлений по существенным основаниям; - создание условий для установления детьми стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, фиксации ярких изменений внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста ; показ значения и роли причин наследственных связей в мире природы и человека; - поощрение личной заинтересованности детей, поддержка желания научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы, «месяцеслов»), - создание условий для совершенствования
--	---	--	---

		- создание условий для активизации работы всех анализаторов ребенка при обследовании предметов (понюхать веточку, лист, землю; потрогать рукой, щекой, ногой, носиком; послушать звуки с зажмуренными глазами с разных исходных позиций – стоя, присев, лежа в траве; посмотреть на один и тот же предмет сверху, снизу, через «воротца» – расставленные ноги, зажмурив глаза и раскрыв их широко; с разного расстояния, отсчитываемого шагами). - создание условий для развития сенсорного восприятия ребенка в ходе активного наблюдения за объектами и изменениями их первоначальных свойств (преобразованием): деформация бумаги при взаимодействии с водой, изменение формы и твердости глины при ее обработке и т. д.	познавательных умений детей (замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности).
--	--	---	--

2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене здоровья человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Задачи физического и оздоровительного направления воспитания			
Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие			
Интеграция видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная			
Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах		
	Ранний (1,5 – 3 года)	Младший (3-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Информационный (знаниевый)	Содействие в: - знакомстве детей с собственным телом; - стимулировании физиологической зрелости систем и функций организма каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей; - обогащении опыта игровых ситуаций в двигательной деятельности; - поддержки интереса и стремления к самостоятельным действиям по самообслуживанию; - освоении простейших общих	Содействие в: -расширении представлений о пользе для здоровья закаливающих процедур, правильного питания, режима дня, занятий физкультурой и профилактикой болезней. .- понимании необходимости закаливания; - овладении представлениями о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека; - овладении представлениями о начальных навыках безопасного поведения в быту, в общественных местах, на природе, на дороге;	- поддерживать стремление накопления умений заботиться о собственном здоровье и здоровье сверстников, об оказании элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания; - совершенствовать знания о правилах профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения; - совершенствовать представления о внешних и внутренних особенностях строения тела человека, о человеческом организме, об основных функциях внутренних органов и отдельных физиологических систем (сердечно-сосудистая, дыхательная); - обогащать представления о поведении,

	для всех правил в подвижных играх; - обеспечении возможности развития движений на основе положительного эмоционального общения с взрослым и в совместных действиях с ним.	- поддержании интереса к освоению навыков безопасности жизнедеятельности в современной игре . - формирование представлений о строении тела (части тела, мышцы, сухожилия, их назначение); - обогащение двигательного опыта ребенка: овладения разнообразными видами движений (ходьба, бег, лазанье, прыжки, бросание); - обогащение представлений об условиях для занятий физическими упражнениями, о технике их выполнения и правилах техники безопасности; - обогащение представлений о безопасном поведении в ходе выполнения физических упражнений, во время подвижных игр.	сохраняющем и укрепляющем здоровье; о безопасном поведении в быту, на улице, на природе, в обществе; о полезных и вредных привычках; о поведении болеющего и здорового человека; о здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми. - расширение представлений о пользе для здоровья закаливающих процедур, правильного питания, режима дня, занятий физкультурой и профилактики болезней; - обогащение представлений о строении и работе важнейших органов и систем организма.
Эмоционально-побудительный	Содействие в: - возникновении потребности к участию в культурно гигиенических процедурах; - возникновении потребности к определенному жизненному ритму и порядку, к опрятности при осуществлении всех режимных процессов (умываемся, вытираем носик, причесываемся).	Содействие в: - присвоении детьми первичных ценностей культуры здоровья и здорового образа ; - формировании ценностного отношения к жизни, здоровью (собственной и окружающих); - ощущении значимости здорового образа жизни как общечеловеческой ценности; - поддержке удовольствия, радости в ходе выполнения процедур личной гигиены, процессов	Содействие в - проявлении интереса к спортивным достижениям России, о победах на Олимпиаде и др.; - сопереживании за общую победу в соревнованиях и эстафетах, принятия собственных возможностей и радости от достигнутых результатов, превалирующих предыдущие результаты. - формирование у детей самодисциплины, целеустремленности, упорства в достижении цели, уверенности в собственных силах; формирования

	- проявлении самостоятельности в ситуациях, связанных с движением, подвижными играми; - проявлении инициативы использования различных игровых атрибутов (мячи, веревочки, обручи, каталки и т. д.;	самообслуживания и двигательной деятельности; - увлеченности в занятиях видами спорта, посильными и привлекательными для детей данного возраста; - формировании ценностного отношения и поддержки интереса к занятиям физической культурой; - возникновении эмоциональной отзывчивости на «удачи» и «неудачи» в выполнении физических упражнений (сочувствовать, переживать, радоваться); - воспитывать личностные качества (активность, самостоятельность, инициатива);	характера, необходимого для обеспечения спортивного поведения; - воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни, поощрение желания оказать элементарную помощь самому себе и другому; - укрепление нравственно-гуманистических ценностей, чести и долга командного духа; - формирование желания присвоения, сохранения, приумножения культурного опыта бережного отношения к своему организму, здоровью другого.
Деятельностный	Содействие в: - освоении культурно-гигиенических навыков и основ безопасности; - возникновении представления о некоторых бытовых предметах; - ознакомлении с назначением воды; - возникновении представления о своих физиологических потребностях; - развитии и совершенствовании двигательной культуры на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на	Содействие в: - возникновении желания рассказывать о способах сохранения своего здоровья и здоровья других; - трансляции безопасных способов совместных игр; - применении способов безопасного поведения в быту, в общественных местах, на природе, на дороге; - включении ребенка в оздоровительные мероприятия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей; - целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту	Содействовать в: - проявлении здоровьесберегающей компетентности в самостоятельных видах деятельности (игре, труде) и поведении; - иницировании участия в оздоровительных мероприятиях; самостоятельного выполнения культурно-гигиенических навыков; - применении первичных алгоритмов поведения в ситуациях, угрожающих собственному здоровью и здоровью окружающих; алгоритмов безопасного поведения в быту, в общественных местах, на природе, на дороге. - развивать умение точно, энергично, выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, контроль и оценку движений; - развивать и закреплять двигательные

	прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности. -развитие сенсомоторной активности, крупной и тонкой моторики, двигательной координации.	реакции на сигналы и действие в соответствии с ними, содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; -развивать согласованность совместных действий в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий; - формировать у детей представления о отдельных видах спорта.	умения и знания в спортивных играх и спортивных упражнениях, закреплять представления о видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту; - развивать физические качества: силу, гибкость, выносливость, особенно ведущие в этом возрасте – быстроту и ловкость, координацию движений; - формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
--	---	--	---

2.1.5 Трудовое направление воспитания

Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового направления воспитания			
Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие			
Интеграция видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная			
Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах		
	Ранний (1,5 – 3 года)	Младший (3-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Информационный (знаниевый)	- способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; - воспитывать уважительное	- формирование уважения к труду и творчеству взрослых и сверстников; - воспитывать уважение к людям знакомых профессий;	- формирование уважения к труду и творчеству взрослых и сверстников; - формирование начального представления об основных профессиях, о роли знаний,

	отношение к труду взрослых	- формирование начального представления об основных профессиях; -воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); - формировать интерес к профессиям родителей	науки, современного производства в жизни человека и общества; - формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов; - разъяснять детям значимость их труда; - знакомить детей с наиболее экономными приемами работы; - фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
Эмоционально-побудительный	-создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; -поощрять интерес детей к деятельности взрослых; - обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает);как дворник подметает двор, убирает снег, объяснять, зачем он выполняет те или иные действия	- приобщение к соблюдению порядка в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности; - формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей; - поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги; - обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый,	- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей; - воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; - закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки; - поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада

		аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться; - формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); - поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;	
Деятельностный	- поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; - учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; - учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; - при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; - приучать к опрятности; - привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать	- содействие умению проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов; - учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; - совершенствовать умение самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.); - приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); - формировать умение самостоятельно заправлять кровать; - приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией	- самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; - закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); - аккуратно убирать за собой постель после сна; - учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место; - формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать цветы на клумбах и пр.);

	ложки и пр.; - приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;	(мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.). -воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых; - помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.	
--	---	--	--

2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Задачи этико-эстетического направления воспитания			
Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие			
Интеграция видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная			
Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах		
	Ранний (1,5 – 3 года)	Младший (3-5 лет)	Старший (5-7 лет)

Информационный (знаниевый)	- развитие первичных навыков культуры поведения.	- расширение представлений детей об элементарных правилах поведения, вежливости, моральных норм.	- формирование представлений детей о культуре поведения, моральных нормах, вежливости; - содействие развитию интереса к культуре своего народа через сказки, пословицы, поговорки, произведения народно-декоративного творчества и бережному отношению ней; - расширение словаря детей выражениями словесной вежливости.
Эмоционально-побудительный	- воспитание желания (мотивации) к проявлению сочувствия и отзывчивости; - содействие формированию уважительного отношения к ближним (называть всех по имени, помогать, не ссориться, не капризничать). - воспитывать эмоциональную отзывчивость;	- воспитание доброжелательных взаимоотношений между детьми; - содействие формированию образа Я.	- воспитание дружеских взаимоотношений между детьми; - формирование уважительного отношения к окружающим, проявлении заботы о младших; - содействие формированию чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, своей нации; - формирование таких качеств как отзывчивость, справедливость и скромность.
Деятельностный	- содействовать формированию бережного отношения к природе; - побуждать проявлять чувства симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям; - формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. -поощрять умение пожалеть, посочувствовать. - обращать внимание детей на	- поощрение развития чувства скромности, отзывчивости, желания быть справедливым, сильным, смелым; - содействие формированию личного отношения ребенка к соблюдению моральных норм; - поддержка детской инициативы в организации игр, связанных с особенностями правил поведения в различных ситуациях. - создавать условия для развития социального и	- поощрение уважительного отношения к культуре других народов; - способствовать формированию самооценки своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей; - побуждение к стремлению выражать свое отношение к окружающей действительности; - способствовать развитию волевых качеств, т.к. умение ограничивать свои желания, преодолевать трудности стоящие на пути

	ребенка, проявившего заботу о товарище; -создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	эмоционального интеллекта детей; - способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.	достижения цели, подчиняться требованиям взрослых и др.
--	--	--	---

2.2 Особенности реализации воспитательного процесса

Организация и реализация разнообразных практик в детском саду является эффективным способом реализации культуuroобразующей функции образования, а также придания образованию активного деятельного характера, направленного на проявление субъектной позиции ребенка.

В июле 2015 года структурное подразделение детский сад № 22 «Надежда» получил статус Сетевого детского проекта «Школа Росатома». В соответствии с условиями проекта детский сад реализует на своей площадке Сетевые стандарты дошкольного образования «Школы Росатома».

Сетевые стандарты «Школы Росатома» не являются альтернативой ФГОС ДО и не могут быть реализованы отдельно от него. Сетевые стандарты полностью отвечают требованиям ФГОС ДО и представляют собой инструмент обеспечения требований ФГОС ДО, относящихся к вариативности образовательного процесса, его индивидуализации и направленности на социально-личностное развитие ребенка.

Сетевые стандарты «Школы Росатома» предусматривают:

1. Наличие в детском саду развивающей предметно-пространственной среды – зоны «Open space»:
 - позволяющей ребенку свободно и самостоятельно передвигаться по пространству, находить для себя интересное занятие, инициировать самостоятельные игры и т.д.;
 - обеспечивающей развитие его воображения;
 - позволяющей реализовать идею разновозрастного сотрудничества;
 - позволяющей гибко планировать и реконструировать пространство.
2. Использование международной шкалы ECERS для комплексной оценки качества образования в детском саду.
3. Реализация идеи разновозрастного сотрудничества в детском саду:
 - разные варианты разновозрастных сообществ;

- возможность выхода ребенка за пределы своей группы не менее одного раза в день в другие группы или к другим детям;
- передача старших детей младшим детям культурных способов деятельности в «открытом виде» (игра, нормы поведения, продуктивные виды деятельности).

4. Обеспечение приоритетного статуса игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте:

- предоставление самостоятельной игре преимущественного времени и места в режиме жизнедеятельности;
- насыщение среды предметами-заместителями и маркерами пространства, а не игровыми копиями реальных предметов;
- развитие игры в разновозрастных игровых сообществах.

5. Создание особой социальной ситуации развития:

- создание ситуаций для совершения ребенком осознанного выбора между несколькими равноценными альтернативами (не относится к личным предпочтениям);
- проектирование образовательного процесса на основе принципа событийности.

6. Использование в образовательном процессе особой формы педагогического проектирования – «плавающего (гибкого) планирования» для обеспечения баланса между:

- деятельностью, запланированной взрослым для реализации содержания программы;
- само-деятельностью детей на основе их потребностей, желаний и интересов.

7. Наличие в Программе подпрограммы, направленной на обеспечение развития дошкольников в условиях билингвальной среды.

Выбор форм, средств, программ, технологий и методик организации воспитательного процесса обусловлен:

- изучением особенностей контингента детей детского сада (на основании результатов психолого-педагогической диагностики – проблема проявлений инициативы и самостоятельности);

- запросов родителей (на основе ежегодного анкетирования степени удовлетворенности образовательными услугами, предоставляемыми в детском саду);

- запросами социальных партнеров – школ с повышенной образовательной нагрузкой (Гимназия № 47 и Лицей № 58);

- спецификой деятельности детского сада как сетевого образовательного учреждения проекта «Школа Росатома»;

- спецификой социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и сложившимся традициям детского сада.

Поэтому приоритетными направлениями участники образовательных отношений детского сада № 22 «Надежда» определили:

- реализация ФГОС ДО через выполнение требований Сетевых стандартов дошкольного образования проекта «Школа Росатома»;
- обеспечение равных стартовых возможностей посредством формирования предпосылок учебной деятельности для успешного обучения детей в общеобразовательных учреждениях;

- социально-коммуникативное и познавательное развитие детей;

- формирование этнической и культурной самоидентификации детей в условиях глобализационных процессов.

Приоритетное значение и место в режиме дня дошкольника педагоги детского сада отводят игре по замыслу ребенка, с собственными мотивами и придерживаются принципов организации сюжетной игры в детском саду, сформулированных Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой:

- воспитатель должен играть вместе с детьми;

- воспитатель должен играть с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом его этапе следует разворачивать игру таким образом, что бы дети сразу «открывали» и усваивали новый, более сложный способ ее построения;

- начиная с раннего возраста и далее на каждом этапе дошкольного детства необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать ребенка, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партерам – взрослому и сверстникам.

Педагоги и коллектив детского сада предоставляют детям возможность общения в разновозрастном сообществе за пределами группы, поддерживая инициативные ситуации развития детей и становления детской самостоятельности в образовательном пространстве всего детского сада. Когда дети выходят в образовательное пространство всего детского сада, весь коллектив создает условия для поддержки детской самостоятельности и инициативы, применяя недирективную модель взаимодействия с детьми. Однако, в ситуациях, когда детям необходима безотлагательная помощь или возникает угроза их безопасности и здоровью персонал имеет возможность вернуться на директивную модель взаимодействия с детьми. Однако это взаимодействие носит краткосрочный характер.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Равноправными субъектами образовательных отношений в детском саду являются дети, родители, педагогические работники. В связи с чем, целью взаимодействия с семьями воспитанников становится - создание оптимального образовательного пространства как объективной реальности потенциальных для образования мест, содержания, позиций, коммуникаций, которые становятся ресурсом развития воспитанников.

Семья – уникальный первичный социум, который не смогут дублировать общественные воспитательные институты в способности дать ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержки, безусловного, безоценочного принятия. В этом неопределимое значение семьи для человека вообще, а для дошкольников в особенности. С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в рабочей программе воспитания детского сада отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников - создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (родители, дети, педагоги) влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию. Достижение данной цели невозможно без решения следующих задач:

- становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада; оказание психолого-педагогической поддержки родителям,
- содействие их самообразованию в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержание инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания образовательных программ и программ воспитания, как детей, так и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Направления деятельности по взаимодействию с родителями включают в себя:

- повышение педагогической компетентности в интегративных формах;
- включение родителей в совместную с детьми деятельность;
- опора на потенциал семьи.

Принципы взаимодействия детского сада и семьи:

1. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
2. Учет этнокультурной ситуации развития детей;
3. Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей.
4. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
5. Открытость детского сада для родителей.
6. Дифференцированный подход к каждой семье.
7. Равная ответственность родителей и педагогов.

Условия взаимодействия педагогов с семьями воспитанников:

- единство подходов к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников;
- взаимное уважение участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым ее участником;
- учет всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- использование эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, экскурсии, «Встречи с интересными людьми» и т.д.

Степень эффективности сотрудничества с семьей обусловлена:

- положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу, осознанием ее целей и личностной заинтересованностью;
- совместным планированием, организацией и оценкой результатов образовательной деятельности;
- свободой выбора участниками видов деятельности;
- позицией администрации, способствующей самореализации и самовыражению педагогов и родителей.

Механизмы реализации взаимодействия с родителями в деятельности детского сада.

- мониторинговые исследования и определение перспектив сотрудничества;

- установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в целях создания единого образовательного пространства;
- психолого-педагогическое сопровождение и просвещение родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания; проведение совместных семейных семинаров;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на здоровый образ жизни;
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению духовных традиций семьи (в том числе национальных);
- повышение роли дополнительного образования в развитии форм семейного досуга;
- организация совместной деятельности детей и взрослых для реализации задач интеллектуального, нравственного, художественно-эстетического, физического воспитания.

Вовлечение семьи в реализацию задач образования чрезвычайно важно для обогащения разных видов культурных практик в детском саду и для использования и развития потенциала семьи.

Решение задач Программы предусматривает разнообразие возможностей для совместной деятельности и общения, позволяет выработать формы, отвечающие частным интересам и предпочтениям каждой семьи.

Раздел III. Организационный

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания детского сада № 22 «Надежда» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров рабочей программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами (пункты 3-3.10) из организационного раздела Образовательной программы дошкольного образования.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей образовательного учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни образовательного учреждения.

Для реализации рабочей программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой образовательного учреждения, принимается всеми участниками образовательных отношений и все участники включаются в совместную деятельность.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги

№ п/п	Шаг	Оформление
-------	-----	------------

1	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности	Устав МАДОУ детский сад «Гармония», Положение о детском саде № 22 «Надежда», Правила педагогического общения, Правила трудового распорядка, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.
2	Обустройство развивающей предметно-пространственной среды. Организация режима дня. Разработка традиций, образовательных событий, культурных практик	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Рабочая программа воспитания
3.	Обеспечение принятия всеми участниками образовательных отношений уклада детского сада № 22 «Надежда»	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием. Договор об образовании с родителями (законными представителями) Сотрудничество с социальными партнерами

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События образовательного учреждения

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не

только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы образовательного учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в образовательном учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику образовательного учреждения и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС предпочтение отдаётся продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. Об ее эффективности можно судить

и по таким критериям, как уровень развития коллектива, характере сложившихся взаимоотношений, сплоченности групп дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов детского сада, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самими собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий структурным подразделением - детским садом № 22 «Надежда»	- управляет воспитательной деятельностью на уровне детского сада; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в детском саду (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в детском саду); - разрабатывает необходимую для организации воспитательной деятельности в детском саду нормативные документы (положения, инструкции, проекты); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в детском саду совместно с Советом родителей и Педагогическим советом;

	- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности.
Старший воспитатель	- организует воспитательной деятельности в детском саду; - разрабатывает и корректирует рабочую программу воспитания; - планирует воспитательную деятельность; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт МАДОУ детский сад «Гармония» и страницу детского сада № 22 «Надежда» в социальной сети Facebook информацией о воспитательной деятельности; - организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организует и координирует проведение общесадовых воспитательных мероприятий; - обеспечивает участие воспитанников в международных, Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, акциях и т.д.; - организует методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в детском саду за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в детском саду на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в детском саду.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	- формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций детского сада; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;

Учитель-логопед	- формирует у воспитанников привычку к здоровому образу жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, инновационные технологии; - организует участие воспитанников в мероприятиях, различного уровня в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; - формирует у воспитанников культурно-гигиенические навыки.

3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-правовыми основаниями для реализации Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014);
- Проект Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 г.г. «Апробация и внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, включая разработку учебно-методического обеспечения его введения»
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16);
- Санитарные правила СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28);
- Письмо Правительства Свердловской области от 22.05.2020г. № 33-01-81/2447 «О направлении проекта декларации о соответствии санитарно-эпидемиологической безопасности образовательной организации расположенных на территории Свердловской области»;

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16);

- Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (ФИРО, 2014);

- Устав МАДОУ детский сад «Гармония»;

- Положение о структурном подразделении – детском саду общеразвивающего вида № 22 «Надежда».

Программа разработана с учетом рекомендаций «Конструктора Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» под редакцией А.И.Адамского. Составители: Е.В. Воробьева, М.М. Миркес, Т.В. Морозова, СВ. Погодина, В.В. Стеблецова, Н.М. Шадрина, О.А. Шиян (АНО ДПО «Институт проблем образовательной политики «Эврика», г. Москва).

Программа разработана также с учетом социального заказа семей, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников детского сада.

4.2 Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяет цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Название события	Краткое описание	Возможные формы проведения мероприятия
СЕНТЯБРЬ		
<i>День знаний /День друзей</i>	1 сентября - настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. В детском саду дети празднуют встречу с друзьями после летнего отдыха, когда все собрались вместе и начинается новый учебный год, впереди ждет много новых открытий и знаний.	Образовательное событие, онлайн мероприятие в рамках проекта «День знаний со Школой Росатома»
<i>Неделя безопасности</i>	Очень важно помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях, запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в случае пожара; воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.	Спортивное развлечение Выставки детских работ Чтение произведений художественной литературы Просмотр мультфильмов, видеороликов

<i>День работника дошкольного образования</i>	27 сентября - новый общенациональный праздник - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет - и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и успешность.	Выставка детских работ Праздничный концерт Изготовление подарков для работников дошкольного образования
ОКТАБРЬ		
<i>Международный день пожилых людей</i>	1 октября отмечается Международный День пожилых людей. Возможно, он отмечается в октябре потому, что осень года отождествляется с осенью жизни. В золотую осеннюю пору мы чествуем тех, кто все свои силы и знания посвятил своему народу, кто отдал здоровье и молодость молодому поколению. Не зря второе название этого дня – день добра и уважения. Международный День пожилых людей - это особенный день для старших граждан по всему миру. На сегодняшний день во всем мире насчитывается около 600 млн. человек, возраст которых составляет 60 лет и более. Они передают накопленный опыт и знания, помогают своим семьям. Зрелые люди - это новая сила для развития.	Онлайн поздравления для пожилых людей Благотворительная акция «Сбор средств личной гигиены для Дома престарелых НГО» Видеозарядка для бабушек и дедушек
<i>День отца в России</i>	День отца - праздник добрый и душевный. Это праздник беззаветной верности своему отцовскому долгу, способности относиться к своим детям с безграничной любовью и терпением. Это день чествования тех пап, которые для своих сыновей и дочек смогли стать героями, примерами для подражания и вообще теми людьми, которые «могут», как в известной песенке, «всё, что угодно». Сильный папа у меня - под защитой вся семья!	Спортивное развлечение Изготовление подарков Чтение произведений художественной литературы
НОЯБРЬ		
<i>Маршакландия</i>	3 ноября 2022 года исполняется 135 лет со Дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 – 1964). Стихи Самуила Яковлевича Маршака - друзья детских лет всех ребят. Они сопровождают ребёнка на всех дорожках его детства. Нет такого уголка в нашей огромной стране, где бы не знали этого замечательного детского писателя. Трудно представить детство любого ребёнка без	Выставка рисунков, поделок по произведениям С.Я. Маршака Выставка произведений художественной литературы Фестиваль стихотворений «Веселая карусель»

	Рассеянного с улицы Бассейной, без глупого мышонка, без теремка и Робина-Бобина. А дама с громадным багажом, Усатый-полосатый разгоняют плохое настроение, вызывают смех, улыбку у читателей разных возрастов. Эти строчки легко запоминаются, они такие веселые, радостные, смешные! А чтобы взрослому человеку писать для детей, надо самому в душе быть ребёнком. Все произведения автора немного с юмором и всегда игривые.	
<i>День матери</i>	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...» Выставки рисунков «Моя мама» Видеопоздравление для мам
ДЕКАБРЬ		
<i>День добровольца (волонтера) в России</i>	5 декабря в России отмечается день волонтера. Волонтерство - это одна из новых эффективных форм общения в детской среде, при которой ребёнок становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов. В преддверии этого дня воспитанники знакомятся с волонтерской деятельностью, рассуждают, какие качества необходимы добровольцам, сами совершают добрые дела: играют вместе с малышами на прогулках, помогают им одеваться, кормят птиц, записывают видеопоздравления и т.д.	Социальные акции (сбор кормов для животных, теплых вещей и др.) Письма-открытки, подарки нуждающимся Видеопоздравления
<i>Новый год</i>	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские праздники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.	Образовательное событие «Новогодний бал»
ЯНВАРЬ		
<i>День рождения детского сада</i>	День рождения детского сада является не менее важным событием, нежели день школы или университета. Именно здесь ребята получают свой первый опыт общения в коллективе, становятся взрослее и	Праздничный концерт для сотрудников детского сада Поздравление для бывших сотрудников

	смышленной. Поздравляя детский сад с таким праздником, пожелания должны быть полны надежд и начинаний, ведь с этого порога начинается новая жизнь малыша. Пусть эти стены воспитают еще не один выпуск «дошколят»!	детского сада
ФЕВРАЛЬ		
<i>День доброты</i>	Международный праздник День доброты ещё малоизвестен в России, но доброта, как человеческое качество, всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной из наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек - тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела.	«Неделя добрых дел» Чтение произведений художественной литературы Просмотр мультфильмов
<i>День защитника Отечества</i>	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.	Спортивное развлечение (с участием пап). Подарки папам
МАРТ		
<i>Международный женский день</i>	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества.	Концерт, посвящённый Международному женскому дню. Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; Выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)
<i>110 лет со дня рождения Сергея Владимировича Михалкова</i>	Сергей Владимирович Михалков родился 13 марта 1913 года в Москве. Талант Сергея Владимировича Михалкова многогранен. Он не только замечательный поэт, драматург, прозаик, публицист, фельетонист, баснописец, литературный критик. И к тому же - хороший переводчик. Однако, наиболее известен Сергей Михалков как детский поэт. Стихи Михалкова, написанные о детях и для детей, понятны и любимы не только детьми, но и теми читателями, которые уже вышли из детского возраста. А ведь, как известно, любимыми у детей бывают лишь те	Выставка детских работ по произведениям С.Я. Маршака Выставка произведений художественной литературы Литературная гостиная

	писатели, которые по-настоящему одарены живым воображением, непосредственностью чувств, способностью играть всерьёз. “У детей появился новый поэт, самобытный и смелый” – так откликнулся Корней Чуковский на первую книжку Михалкова.	
Международный день театра	Международный день театра учреждён 27 марта в 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр - это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся.	Сюжетно-ролевая игра «Театр». Фестиваль театрализованных представлений.
АПРЕЛЬ		
День космонавтики	Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г. Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, - Россия.	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Фестиваль детских работ «Полет в космос»
Всемирный день Земли	Международный день Земли принято отмечать 22 апреля. Это самый полезный и гуманный праздник, который посвящен защите окружающей среды, озеленению планеты и пропаганде бережного обращения с природой. Праздник призван побудить людей быть внимательнее к хрупкой и уязвимой окружающей среде на планете Земля. Мероприятие впервые было организовано сетью «День Земли». Многие участники и инициативные группы планируют и проводят ряд мероприятий ко Дню Земли ближе к моменту летнего солнцестояния, чтобы максимально использовать тёплую погоду и свободное время людей.	Акции «Час Земли», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Спасем ежей» Беседы Чтение произведений художественной литературы Просмотр мультфильмов Выставка детских работ
МАЙ		
День Победы	День Победы - праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. В День Победы во многих городах России проводятся военные парады и праздничные салюты, в Москве производится организованное шествие к Могиле Неизвестного Солдата с церемонией возложения венков, в крупных городах - праздничные шествия и фейерверки. В 2010-е годы широкое распространение получили шествия с портретами	Беседы Чтение художественной литературы. Возложение цветов к вечному огню Акции «Бессмертный полк», «Окна Победы»

	ветеранов - «Бессмертный полк».	
ИЮНЬ		
Международный день защиты детей	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира - от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества.	Беседы о правах детей Развлечение, досуг Фестиваль рисунков на асфальте
День России	12 июня. Русь, Руссия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик - так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня, - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян.	Флешмоб стихотворений «Россия – Родина моя» Выставка рисунков Видеопоздравление
ИЮЛЬ		
Всероссийский день семьи, любви и верности	Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошёл 8 июля 2008 года. Его организатором стал Фонд социально-культурных инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно.	Изготовление рисунков и поздравлений родственникам
День Нептуна	Нептуна – всеми любимый с детства шумный и веселый праздник. В нём с удовольствием принимают участие и малышня, и взрослые. История праздника связана с древними традициями мореплавателей, которые старались задобрить морского владыку и попросить у него попутного ветра при пересечении экватора. Перед этим Нептун заставлял новобранцев пройти испытание, обязательно включающее в себя обливание водой. Сегодня день Нептуна приурочен ко Дню Военно-морского флота, который отмечается в последнее воскресенье июля.	Фестиваль морских песен Развлечение, досуг
АВГУСТ		

<i>Международный день светофора</i>	Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа - в день, когда был установлен первый электрический светофор, предшественник современных устройств. Компактный автоматический регулировщик дорожного движения в городах — светофор избавил человечество от необходимости постоянно дежурить на сложных перекрестках дорог.	Игровые соревнования с заданиями по ПДД Сюжетно-ролевые и подвижные игры Выставка детских рисунков Просмотр обучающих мультфильмов
<i>День физкультурника</i>	Физические нагрузки — неременная составляющая здорового образа жизни. Физкультура во всех ее проявлениях — это не только красивое подтянутое тело, но и хорошее самочувствие, бодрость духа и залог активного долголетия. Спорт сегодня в тренде, и это, конечно же, здорово! Важность пропаганды здорового образа жизни осознавали и в советские годы. В 1939 году Совет народных комиссаров СССР постановил учредить Всесоюзный день физкультурника, однако в календарь праздничных и памятных дат он был внесен значительно позже — в 1980-м. Тогда же было решено отмечать его ежегодно во вторую субботу последнего месяца лета.	Веселые старты Выставка рисунков «Я выбираю спорт!»
<i>«Прощание с летом. Краски лета»</i>	Дети рассказывают, как они провели лето. Прощаются с летом и встречают осень.	Музыкальное развлечение Выставка детских работ

Глоссарий

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

4.3 Краткая презентация основной образовательной программы детского сада

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценности ребенка, его отношение к себе, другим людям, семье, Родине, миру. Именно в этот период жизни формируются личность ребенка и основы для его будущих успехов.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности детства как отправной точки включения ребенка в жизнь общества и его развитие в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в многонациональном обществе.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, неопределенности и сложности изменяющегося мира, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), разработана настоящая Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования, (далее – Программа). Программа рассчитана на детей раннего и дошкольного возраста (с 1,5 до 7 лет).

Программа опирается на психологические и культурные особенности детей раннего и дошкольного возраста, на эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогику достоинства (уважение к личности ребенка) и педагогику сотрудничества (ребенок и педагог – партнеры в совместной деятельности).

Основу Программы составляют культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка и организации образовательной среды.

Согласно культурно-историческому подходу развитие человека происходит путем присвоения исторически выработанных (культурных) форм и способов деятельности. Основоположник данного подхода Л.С. Выготский отмечал, что развитие мышления и других психических функций ребенка в первую очередь происходит через освоение им «культурных» знаков (речи, языка и пр.).

В основе системно-деятельностного подхода лежит представление о том, что развитие всех сторон личности ребенка происходит через организацию его деятельности. Организация образовательного процесса согласно данному подходу предполагает развитие самостоятельной деятельности ребенка: он учится понимать причины своих действий, ставить цели и добиваться их, выбирать наилучший способ достижения целей, в результате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности (деятель), что обеспечивает его подготовку к школе.

Программа направлена на создание благоприятной ситуации для развития детей, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством подходящих для ребенка видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Цель Программы: создание условий для формирования гармонично развитой личности, способной к постановке целей, самостоятельному выбору форм деятельности и партнеров, средств достижения целей, умеющей ориентироваться в изменяющихся условиях

жизни, творчески решать возникающие задачи, проявляющей позитивное отношение к себе, другим, миру, в условиях реализации ФГОС ДО через выполнение Сетевых стандартов дошкольного образования проекта «Школа Росатома».

Программа сформирована на основании следующих принципов и подходов:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (в том числе дошкольного возраста), обогащение детского развития – всестороннего развития личности ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Реализация Программы в формах, наиболее подходящих для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений согласно ФГОС ДО.

5. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором выстраивается индивидуальный план развития каждого ребенка в соответствии с его потребностями и возможностями.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

8. Сотрудничество детского сада с семьей.

В соответствии с требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему ФГОС ДО, Программа состоит из Обязательной части и Части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Для успешной реализации Программы в детском саду обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, обеспечение эмоционального благополучия ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть, могут выслушать и понять.

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Семья – уникальный первичный социум, который не смогут дублировать общественные воспитательные институты в способности дать ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержки, безусловного, безоценочного принятия. В этом неопенимое значение семьи для человека вообще, а для дошкольников в особенности.

Изучение различными методами потребностей семьи в образовательных услугах, степени удовлетворенности родителей деятельностью детского сада, включенности родителей в образовательную деятельность, позволяет сделать следующие выводы: при выборе детского сада родители руководствовались высоким профессиональным уровнем педагогических кадров, эффективной работой по укреплению здоровья и коррекции имеющихся особенностей у детей; хорошей организацией питания и режима, материально-техническими условиями, результатами качественной подготовкой детей к обучению в школе. Родители высоко оценивают открытость детского сада и доступность информации о жизни детей. Педагоги используют разнообразные эффективные формы взаимодействия с основными социальными партнерами.

Целенаправленное взаимодействие с родителями продолжается по следующим направлениям:

1. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
2. Расширение критериев участия родителей в общественно-государственном управлении.

Основные принципы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Равенство. Педагоги и родители несут одинаковую ответственность за воспитание детей. Поэтому никто из них не вправе предъявлять требования или отдавать распоряжения друг другу.

Этичность. Отношения родителей и педагогов строятся на основе взаимоуважения. Причем, стремимся к тому, чтобы уважение друг к другу было не поверхностным, демонстрируемым в присутствии детей, а искренним, присутствующим в душе у каждого участника общения.

Взаимопомощь в воспитании детей. Образовательный процесс оказывается наиболее продуктивным, когда его организаторы – педагоги и родители – хорошо представляют себе, чем воспитанники заняты в детском саду, дома; каковы их перспективы в развитии, трудности.

Информативность среды. Для успешного сотрудничества педагоги и родители регулярно обмениваются информацией о жизни и деятельности детей в детском саду и дома.

Активность. Включенность родителей в планирование, организацию и оценку результата образования как условие достижения его качества.

Помощь в воспитании детей в семье. Родителям не даем конкретные рецепты (действовать по предлагаемым алгоритмам бессмысленно, так как ситуация в каждой семье уникальна). Посещение семьи педагогом может быть только в том случае, когда оно соответствует потребностям и педагога, и родителей. Помощь родителям в анализе сложившейся ситуации, показ возможного решения проблемы. Помощь в осознании некоторых исходных принципов эффективного воспитания.

Диалогичность общения. Участвуя в общих собраниях, в разных совместных мероприятиях, педагоги и родители стремятся к диалогу в обсуждении животрепещущих тем. Обмен мнениями проходит на равноправной основе.