

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония»

(МАДОУ ДЕТСКИЙ САД «ГАРМОНИЯ»)

Адрес: ул. Ленина, 24, г. Новоуральск, Свердловская область, 624130

тел.(fax) 2-17-82 e-mail: madou.garmoniya@mail.ru

структурное подразделение-детский сад № 10 «Теремок»

Утверждаю:

Директор МАДОУ детский сад «Гармония»

_____ А.К. Вохмякова

Приказ № 42 от «30» августа 2022г.

Заведующий структурным подразделением –

детским садом № 10 «Теремок» _____ Н.В. Елина

Распоряжение № 94 от «30» августа 2022г.

Учебный план

**Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного
образования в группах общеразвивающей направленности для детей с 1,5 до 7 (8) лет
на 2022 (сентябрь) – 2023 (август) учебный год**

Принято:

на Педагогическом совете

Протокол № 3

от «30» августа 2022г.

Согласовано с Советом родителей

детского сада № 10 «Теремок»

Протокол № 3

от «30» августа 2022г.

Новоуральск

Содержание

1. Пояснительная записка.

- 1.1. Нормативные основания составления учебного плана непосредственно образовательной деятельности.
- 1.2. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана непосредственно образовательной деятельности.
- 1.3. Характеристика структуры учебного плана непосредственно образовательной деятельности.
- 1.4. Структура учебного плана непосредственно образовательной деятельности.

2. Учебный план образовательной деятельности.

- 2.1. Учебный план в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.
- 2.2. Учебный план в группах общеразвивающей направленности для детей раннего возраста.

1. Пояснительная записка.

1.1 Нормативные основания составления учебного плана непосредственно организованной образовательной деятельности.

Учебный план разработан в соответствии:

Федеральными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, зарегистрированным в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”;

Локальными актами:

- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония»;
- Положением о структурных подразделениях – детском саде общеразвивающего вида № 10 «Теремок».

1.2. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана:

Основными задачами учебного плана непосредственно образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и организации образовательного процесса в ДООУ.
3. Введение регионального компонента ДООУ.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Учебный план разработан на основе Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с 1,5 лет до 7(8) лет и рекомендаций авторов образовательных программ (комплексных и парциальных), входящих в учебно-методический комплект ООП-ОП ДО.

Комплексные программы:

Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2019. — 334 с. — (Рецензия № 210/07 от 21.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИД СВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИД СВ РАО», Протокол № 4 от 28 мая 2019 г. (<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/477-programma-vdokhnovenie>) с использованием методических и научно-практических материалов ОПДО «Вдохновение»; ОПДО для детей раннего возраста (1 – 3 года) «Первые шаги» авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова (<http://www.firo.ru/>)).

Парциальные программы:

- программа музыкального развития детей «Ладушки» (с методическими рекомендациями), И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;
- программа музыкального воспитания детей 3-7 лет «Тутти», Т.Э. Тютюнникова;
- программа художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет « Цветные ладошки», И.А. Лыкова.

При условии снятия ограничений и внесения изменения в учебный план:

- «Программа обучения детей плаванию в детском саду», Е.К.Воронова;
- «Как научить детей плавать», «Обучение плаванию в детском саду», Т.И. Осокина

Педагогические технологии и методические пособия:

- технология программы непрерывного образования «Сообщество», под ред. О.Л.Князевой;
- «СамоЦвет», методическое пособие с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание данных комплексных и парциальных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-личностное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

1.3. Характеристика структуры учебного плана

Детский сад функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 12-ти часовое пребывание воспитанников в ДОО. В детском саду №10 «Теремок» функционирует 10 групп общеразвивающей направленности: ГКП (группа кратковременного пребывания 1,2 – 1,6 года) – 1 группа; ранняя группа (1,5 - 2 лет) – 1 группа; 1 младшая группа (2-3 года) – 2 группы, 2 младшая группа (3 - 4 года) – 2 группы; средняя группа (4 - 5 лет) – 1 группа; старшая группа (5 - 6 лет) – 1 группа; подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) – 2 группы.

В структуре учебного плана в соответствии с ФГОС ДО выделены две части: обязательная и формируемая участниками образовательных отношений.

Расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивается содержанием части, формируемой участниками образовательных отношений и представлена парциальными (авторскими) программами и технологиями и реализуется в различных формах образовательной деятельности, обозначенных в Учебном плане.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Учебный план соответствует Уставу и виду дошкольного учреждения, является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики детского сада, программно-методического, кадрового обеспечения; устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно организованной образовательной деятельности.

Объем недельной образовательной нагрузки и режим дня определяются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и утверждаются распоряжениями заведующих структурными подразделениями – детскими садами Учреждения.

Для детей от 1,5 лет до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществление непосредственно образовательной деятельности в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 минут, в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. При организации плавания детей используются бассейны, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к плавательным бассейнам. Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей составляет: в младшей группе - 15 - 20 мин., в средней группе - 20 - 25 мин., в старшей группе - 25 - 30 мин., в подготовительной группе - 25 - 30 мин. Для профилактики переохлаждения детей плавание в бассейне не следует заканчивать холодной нагрузкой. Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

Музыкальное воспитание детей детского сада осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие с детьми дошкольного возраста – инструктор по физической культуре, с детьми раннего возраста двигательную деятельность проводят воспитатели группы. Третья физкультура с детьми 5-7 лет круглогодично проводится воспитателями группы в форме подвижных игр на улице. Изобразительную деятельность с детьми 3-7 лет осуществляет воспитатель по изобразительной деятельности (либо воспитатель).

Объем коррекционной помощи детям (занятия с логопедом и психологом и другие) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-психолого-педагогическими рекомендациями.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В середине года (январь-февраль) для детей организуют недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурно-спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится.

1.3.1. Структура учебного плана образовательной деятельности

В основе проектирования и моделирования образовательного процесса с детьми дошкольного возраста лежит принцип проектно-тематического планирования, Программы на основе примерного календаря праздников.

Образовательная деятельность с детьми групп раннего возраста организуется на фоне игры в соответствии с тематическими блоками, сочетается с ежедневно повторяющимися мероприятиями (групповыми традициями), включающими в себя:

- чтение детям художественных произведений;
- подвижные игры и игровые упражнения;
- на прогулке наблюдение в природе, совместный труд, подвижные игры;
- формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- познавательно-речевые мероприятия (комментирование происходящего, совместная деятельность детей и воспитателя с дидактическими пособиями и игрушками).

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста организуется на фоне игры в соответствии с вариативными тематическими блоками на основании детской инициативы и сочетается с ежедневно повторяющимися мероприятиями (групповыми традициями), включающими в себя:

- чтение детям художественных произведений;
- подвижные игры и игровые упражнения;
- на прогулке наблюдение в природе, совместный труд, подвижные игры;
- формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

познавательно–речевые мероприятия (комментирование происходящего, совместная деятельность детей и воспитателя с дидактическими пособиями и игрушками):

- культурные практики «Утренний сбор», «Вечерний сбор» и «Детский совет».

Свободная деятельность детей включает:

- различные игры по выбору детей;
- упражнения по развитию мелкой моторики;
- свободная двигательная деятельность;
- конструирование;
- манипулирование и игры с сенсорными материалами и т.д.

Реализация содержания образовательных областей через различные формы организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста строится на основе следующей модели:

Образовательная область	Совместная образовательная деятельность	Совместная и самостоятельная образовательная деятельность
Физическое развитие	- двигательная деятельность в зале; - двигательная деятельность на улице; -двигательная деятельность в Центре движения	гигиенические процедуры, закаливание, минутки здоровья, совместная деятельность в Центре движения, Центре литературы и т.д., п/и в течение дня и на прогулках, двигательная активность в режимных моментах, физкультминутки, гимнастика после сна, спортивные праздники и развлечения, совместная деятельность в Центре движения. Элементы стретчинга.
Социально-коммуникативное развитие	- игровые тренинги с педагогом-психологом и учителем – логопедом в группе и на улице, а также в кабинете педагога-психолога и на логопункте	минутки безопасности, «Азбука безопасности», коммуникативная деятельность в режимных моментах, совместная деятельность в Центрах активности; игровая деятельность, совместная деятельность по подготовке к праздникам и развлечениям, режимные моменты, совместные игры на прогулке со взрослыми и сверстниками, «Встречи с интересным человеком», экскурсии, поездки в театр, защита продуктов проектной деятельности, игротеки, семейные праздники; участие в качестве ассистентов при работе в Центрах активности в младших группах, трудовые поручения, оказание помощи при подготовке и уборке материала к совместной образовательной деятельности, помощь младшим детям, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе на прогулках.

Речевое развитие	- коммуникативная деятельность в Центре литературы; - коммуникативная деятельность с учителем-логопедом в Центре литературы и на логопункте	Утренний групповой сбор (обмен новостями), Итоговый групповой сбор, Вечерний сбор (итоги прожитого дня), Детский совет (планирование деятельности на день) коммуникативные игры, игры с правилами, совместная деятельность в Центре литературы и других Центрах активности, с/р игры, праздники, развлечения, коммуникативная деятельность в режимных моментах, минутки чтения, «Чтение с увлечением» (во второй половине дня), разучивание стихов к праздникам, совместная деятельность в Центре литературы; литературные праздники, игры-драматизации.
Познавательное развитие	- познавательно-исследовательская деятельность в Центре познания и науки	интегративная деятельность, минутки любования, Групповой сбор, игры с правилами, исследовательская деятельность в Центрах активности и на прогулке, опыты, совместная деятельность в Центре литературы, Центре познания и науки, Центре математики, Центре строительства и т.д., с/р игры, познавательно-исследовательская деятельность в режимных моментах, праздники, развлечения.
	- познавательно-исследовательская деятельность со специалистами д/с	- интегративная деятельность с использованием ИКТ, игровые тренинги и упражнения, проектирование, игры-эксперименты, коммуникативные игры, игры с правилами, совместная деятельность
Художественно-эстетическое развитие	- продуктивная деятельность в изостудии (при снятии ограничений); - продуктивная деятельность в Центре Искусств	создание коллекций, экспериментирование с изобразительными материалами, оформление результатов проектной деятельности, совместная деятельность в Центре искусства и других Центрах активности, создание выставок, коллажей, конструирование из бумаги, игра-рисование, ярмарки
	музыкально-художественная деятельность	с/р игра, игра с правилами, игры-драматизации, музыкальные игры, индивидуальная работа по развитию движений, музыкальные подвижные игры (сюжетные игры, народные игры, хороводы), игра-путешествие, тематический досуг, музыкальные игры, слушание музыкальных произведений, праздники и развлечения, конкурсы, аттракционы, музыкальные сказки, игра на музыкальных инструментах, караоке, поездки в театр кукол, театр оперетты, семейные проекты, концерты.

Проведение непрерывной образовательной деятельности по реализации задач образовательных областей допускается специалистами в функциональных помещениях детского сада (логопункт, кабинет педагога-психолога, изостудия, музыкальный зал, спортивный зал, игровая комната).

Непосредственную образовательную деятельность по реализации задач образовательной области «Физическое развитие» в группах раннего возраста организует воспитатель 2 раза в неделю в группе, в дошкольных группах организует инструктор по физической культуре 2 раза в неделю в физкультурном зале. Третья физкультура с детьми 5 – 7 лет круглогодично проводится воспитателем группы на улице в форме подвижных игр с повышенной двигательной активностью.

Во всех возрастных группах содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется через коммуникативную деятельность в Центре литературы, ежедневное чтение, литературные развлечения, игры драматизации и др.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» с детьми 3-7 лет реализуется через организацию непосредственно образовательной, познавательно-исследовательской деятельности в Центре познания и науки, в Центре математики, в Игровом Центре детского сада по типу «Open Space» и совместной деятельности взрослых и детей в других Центрах активности, что обеспечивает интеграцию содержания с другими образовательными областями.

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности реализуются через музыкально-художественную деятельность в музыкальном зале с музыкальным руководителем 2 раза в неделю и продуктивную деятельность в групповых Центрах искусств и в изостудии - (рисование, аппликация, лепка, художественный труд), которые проводятся 1 раз в неделю в зависимости от возрастной группы и задач образовательной программы. Со второй младшей группы непосредственно образовательную деятельность с детьми организует воспитатель по изобразительной деятельности 2 раза в неделю.

Ежедневная продолжительность пребывания детей на воздухе составляет не менее 4 часов в день. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна, с учетом погодных условий.

Самостоятельная деятельность детей от 3 до 7 лет (самодетельная игра, подготовка к организованным видам деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

В организационных формах образования детей детского сада обеспечивается баланс между различными видами совместной со взрослым организованной деятельности и свободным временем детей для игровой деятельности.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, их склонностями и интересами, потребностями родителей, а также с учетом рекомендаций авторов реализуемых программ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана взаимодополняет содержание основной части ООПДО и направлена на решение задач ООДПО детского сада.

Организуется взаимодействие с социально-культурными учреждениями города:

Посещение музея изобразительных искусств и МБУК «Публичной библиотеки» НГО (совместное проведение работы по ознакомлению с видами и жанрами изобразительного искусства)

Проведение культурного досуга (просмотр спектаклей кукольного театра) (для всех возрастных групп, начиная со второй младшей группы), направлено на обогащение эмоционально-чувственного восприятия через знакомство с театральными постановками; привитие любви к театру; развитие желания участвовать в театральных представлениях, драматизации сказок и литературных произведений осуществляется за счет времени отведенного на решение образовательных задач в режимных моментах.

Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимую нагрузку.

Одним из направлений решения задачи обеспечения доступа к качественному образованию детей является наличие в детском саду эффективной системы психолого-педагогического сопровождения, включающей наблюдение, диагностику, профилактику, развитие ребенка и реализацию индивидуальных образовательных программ сопровождения.

Деятельность педагога-психолога в детском саду представляет собой культуру поддержки и помощи ребенку в образовательном процессе - психологическое сопровождение. Оно включает в себя задачи по сохранению и укреплению психофизического здоровья, обеспечению успешной социализации детей, защите прав детей, созданию условий, способствующих эмоциональному благополучию

каждого ребенка, их своевременному и полноценному психическому развитию, а так же задачи по преодолению трудностей в воспитании и развитии детей.

Педагог – психолог участвует в психолого-педагогическом сопровождении реализации образовательных областей. Большое значение при этом отводится психологическому просвещению педагогов и родителей. Все эти виды деятельности взаимосвязаны и в практической деятельности психолога присутствуют в нерасторжимом единстве.

Формы организации психологического сопровождения в совместной образовательной деятельности включают в себя фронтальную организацию игр с детьми 3-4 лет 1 раз в неделю 10-15 мин, индивидуальные игры и подгрупповые игровые тренинги с детьми 5-7 лет 1 раз в неделю в течение 20-30 мин. в зависимости от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Игровые минутки для детей 3-4 лет, направлены на развитие познавательных способностей, личностных качеств, формирование опыта позитивного социального взаимодействия, что способствует преодолению ребенком кризиса 3 лет.

Индивидуальную работу с детьми педагог – психолог проводит за счет сокращения нагрузки на непосредственную образовательную деятельность по познавательно-исследовательской деятельности и чтению художественной литературы.

Организация деятельности учителя – логопеда в течение учебного года по сопровождению детей с речевыми нарушениями определяется задачами образовательной программы детского сада, рабочей программы. Направления деятельности учителя – логопеда детского сада диагностическое (осуществление мониторинга), коррекционно – развивающее, информационно – методическое.

Деятельность учителя-логопеда направлена на выявление и преодоление отклонение в развитии устной речи детей дошкольного возраста, развитие личностных, интеллектуальных качеств ребенка. При использовании разнообразных форм, приемов, методов и средств решаются следующие задачи:

- развитие свободного общения детей со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи ребенка (звукопроизношение, лексика, грамматический строй, связная речь) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение нормами речи;
- формирование общей культуры личности, социализации.

В итоге обеспечивается уровень подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению на следующей образовательной ступени.

Список детей, нуждающихся в совместной образовательной деятельности по коррекции и развитию речи с учителем-логопедом, утверждается Советом специалистов детского сада. Основными формами организации логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста является индивидуальная и подгрупповая коммуникативная деятельность, количество и продолжительность которой зависит от степени тяжести речевого дефекта, психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей детей (до 15 минут). Работу с детьми учитель - логопед проводит за счет сокращения нагрузки на непосредственную образовательную деятельность по коммуникативной деятельности детей.

Обследование детей детского сада педагогом – психологом и учителем – логопедом осуществляется с 1 по 30 сентября и с 1 по 30 мая, а также в течение года по необходимости.

**2.1. Учебный план (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУ) ООПДО
в группах общеразвивающей направленности детского сада №10 «Теремок»
для детей дошкольного возраста на 2022-2023 учебный год**

Направление развития	Центры активности	Виды детской деятельности / основные направления данного вида детской деятельности	Группы дошкольного возраста / кол-во условных часов в неделю, длительность занятий в неделю (в мин.)							
			3-5 лет "Зайчонок" "Медвежонок"		4-5 лет "Лисичка"		5-6 лет "Петушок"		6-7 лет "Ёжик" "Белочка"	
			Кол-во	Длительность	Кол- во	Длительн ость	Кол-во	Длительн ость	Кол-во	Длительн ость
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Обязательная часть										
Познавательное развитие	Интегрированная деятельность на основе выбора детей в следующих центрах активности: 1. центр искусств; 2. центр строительства; 3. центр литературы; 4. центр грамотности и письма); 5. центр игры и драматизации; 6. центр песка и воды»; 7. центр математики и манипулятивных игр; 8. центр науки и естествознания; 9. центр движения	Коммуникативная деятельность: - развитие словаря; - формирование ЗКР; - формирование грамматического строя речи; - развитие связной речи; - формирование элементарного осознания явлений языка и речи (предпосылки обучения грамоте); - развитие речевого общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками Познавательно-исследовательская деятельность: - окружающий мир (социальный); - окружающий мир (природный); - поисково-исследовательская деятельность; - ФЭМП; - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Конструирование из разного материала: - техническое конструирование; - конструктивно-модельная и конструктивно-творческая деятельность (художественный, ручной труд, техническое конструирование) Изобразительная деятельность - рисование; - лепка; - аппликация	Цикл «План – дело - анализ» на основе выбора детьми центров активности							
Речевое развитие			5	75	5	100	10	225	10	300
Художественно-эстетическое развитие										
Физическое развитие										
Социально-коммуникативное развитие										
Социально-коммуникативное развитие	Все центры активности	Самообслуживание и элементарный бытовой труд: - навыки культуры быта (труд по самообслуживанию); - хозяйственно-бытовой труд - труд в природе - ручной труд - ознакомление с трудом взрослых	Психолого-педагогическая работа по данному направлению решается в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, а также интегрируется во все виды деятельности							

Направление развития	Центры активности	Виды детской деятельности / основные направления данного вида детской деятельности	Группы дошкольного возраста / кол-во условных часов в неделю, длительность занятий в неделю (в мин.)							
			3-5 лет "Зайчонок" "Медвежонок"		4-5 лет "Лисичка"		5-6 лет "Петушок"		6-7 лет "Ёжик" "Белочка"	
			Кол-во	Длительность	Кол-во	Длительность	Кол-во	Длительность	Кол-во	Длительность
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		Игровая деятельность: <i>Игры, возникающие по инициативе детей:</i> - игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными) - сюжетные, самодеятельные Игры (сюжетно-образительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) <i>Игры, возникающие по инициативе взрослого:</i> - обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные) - досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные) <i>Народные игры:</i> - обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые) - досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы, квесты) Тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные)	Реализуются в рамках совместной и самостоятельной деятельности в режиме дня							
		Восприятие художественной литературы и фольклора	Восприятие художественной литературы и фольклора проводится в совместной деятельности педагогов и воспитанников во вторую половину дня ежедневно во всех возрастных группах и интегрируется в другие виды деятельности обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений							
ИТОГО в обязательной части:			5	75	5	100	10	225	10	300
	Часть, формулируемая участниками образовательного процесса									
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал (художественно-эстетическое и речевое развитие)	Музыкальная деятельность: - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора - исполнительство (пение) - музыкально-ритмические движения - игра на детских муз. инструментах - развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального, средствами театрального искусства	Занятия							
			2	30	2	40	2	50	2	60
Физическое развитие	Физкультурный зал (физическое и познавательное развитие)	Двигательная деятельность <i>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</i> <i>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</i>	3	45	3	60	3	75	3	90

		Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере							
	Речевое развитие	«Обучение грамоте в детском саду»	-	-	-	-	-	-	2 40
	Познавательное развитие	«Мы живем на Урале»	Психолого-педагогическая работа по данному направлению решается в ходе интеграции в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, в игровой деятельности, в ходе тематического планирования, а также интегрируется в деятельность в центрах активности, основанную на выборе детей						
ИТОГО в части, формулируемой участниками образовательных отношений:			5	75	5	100	5	125	7 190
ИТОГО:			10	150	10	200	15	350	17 490
СанПиН:			150 (2 час. 30 мин)		200 (3 час. 20 мин)		350 (5 час. 50 мин)		600 (10 час.)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов									
Утренний и вечерний сборы			ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно
Утренняя гимнастика			ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно
Комплексы закаливающих процедур			ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно
Гигиенические процедуры			ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов			ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно
Чтение художественной литературы			ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно
Деловые хлопоты			ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно
Прогулки			ежедневно 2 раза		ежедневно 2 раза		ежедневно 2 раза		ежедневно 2 раза
Самостоятельная деятельность детей									
Игра			ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах активности			ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно
Итого в обязательной части			7 (105 мин)		7 (140 мин)		8 (200 мин)		9 (270 мин)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Социально-коммуникативное развитие	Интегративная деятельность со специалистами детского сада		*		*		*		1 (30 мин)
Познавательное развитие	"Самоцвет" О.В. Толстикова		*		*		*		*
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева "Ладушки"		2(30 мин)		2(40 мин)		2 (50 мин)		2(60 мин)
Физическое развитие	«Обучение плаванию детей в детском саду Е.К. Воронова; «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А. Чеменева, Т. Столмакова		1 (15 мин)		1 (20 мин)		1 (25 мин)		2 (60 мин)
	Стретчинг								1 (30 мин)
Итого в части, формируемой участниками образовательных отношений			3 (45 мин)		3 (60 мин)		3 (75 мин)		6 (180 мин)
Максимальный объем образовательной нагрузки в непрерывной образовательной деятельности			10 (150 мин)		10 (200 мин)		11 (275 мин)		15 (450 мин)

**2. Учебный план образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности для детей раннего возраста
детского сада №10 «Теремок» на 2022 - 2023 учебный год**

Образовательная область	Вид деятельности	Группа раннего возраста с 1,5 до 2 лет "Мышонок"	Группы раннего возраста с 2 до 3 лет "Утенок" "Солнышко"
Познавательное развитие	Предметная деятельность. Игры с составными и динамическими игрушками. Экспериментирование с материалами и веществами	2 (18 мин.)	2 (18 мин.)
Речевое развитие	Общение. Восприятие сказок, стихов, потешек. Рассматривание картинок	1 (9 мин.)	1 (9 мин.)
Социально-коммуникативное развитие	Общение с взрослыми. Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	*	*
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Продуктивная деятельность.	3 (27 мин.)	3 (27 мин.)
Физическое развитие	Двигательная активность.	*	*
Итого в обязательной части		54	54
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Художественно - эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки.	2 (18 мин.)	2 (18 мин.)
Физическое развитие	Двигательная активность.	2 (18 мин.)	2 (18 мин.)
Итого в обязательной части		54 (мин)	54 (мин)
Итого в части, формируемой участниками образовательных отношений		36 (мин)	36 (мин)
Итого максимальный объем образовательной нагрузки	Фактический	10 (90 мин.)	10 (90 мин.)
	Допустимый (по СанПиН)	10 (90 мин.)	10 (90 мин.)

* образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и интеграции с другими видами деятельности