

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА –  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ГАРМОНИЯ»  
(МАДОУ детский сад «Росинка»)

ул. Ленина, 24 г. Новоуральск,  
Свердловская область, 624130  
тел. 8 (34370) 2-17-90  
e-mail: madou.garmoniya@mail.ru  
Фактический адрес: ул. Гастелло, 4  
г. Новоуральск, Свердловская область, 624130 тел. 4-31-41

Утверждено:

Заведующий структурным подразделением  
КМЦ «Открытия»

В.Л.Калугина



Распоряжение № 1 от «14» октября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ – СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ-ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГРУППАХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С  
2 МЕСЯЦЕВ ДО 3 ЛЕТ КОНСУЛЬТАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА «ОТКРЫТИЯ», СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ  
МАДОУ ДЕТСКИЙ САД «ГАРМОНИЯ» НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Принято:

Педагогическим советом  
КМЦ «Открытия»  
Протокол № 1 от «13»  
октября 2022 г.

Согласовано:

Советом родителей Протокол № 1  
от «13» октября 2022 г.

## Содержание.

	<b>Пояснительная записка</b>
<b>Раздел 1.</b>	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания в структурном подразделении КМЦ «Открытия»
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания
1.2.1.	Уклад структурного подразделения КМЦ «Открытия»
1.2.2.	Воспитывающая среда структурного подразделения КМЦ «Открытия»
1.2.3.	Общности структурного подразделения КМЦ «Открытия»
1.2.4.	Социокультурный контекст
1.2.5.	Деятельности и культурные практики структурного подразделения КМЦ «Открытия»
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания в структурном подразделении КМЦ «Открытия»
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста в структурном подразделении КМЦ «Открытия»
<b>Раздел 2.</b>	<b>Содержательный</b>
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания в структурном подразделении КМЦ «Открытия»
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания
2.1.2.	Социальное направление воспитания
2.1.3.	Познавательное направление воспитания
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания
2.1.5.	Трудовое направление воспитания
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания в структурном подразделении КМЦ «Открытия»
<b>Раздел 3.</b>	<b>Организационный</b>
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания в структурном подразделении КМЦ «Открытия»
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События структурного подразделения КМЦ «Открытия»
3.3.	Организация предметно-пространственной среды в структурном подразделении КМЦ «Открытия»
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания в структурном подразделении КМЦ «Открытия»
3.6.	Примерный календарный план воспитательной работы в структурном подразделении КМЦ «Открытия»
	<b>Основные понятия, используемые в Программе воспитания</b>

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания для структурного подразделения КМЦ «Открытия» МАДОУ детский сад «Гармония», реализующего образовательную программу дошкольного образования, разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в структурном подразделении КМЦ «Открытия» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей образования детей младшего и старшего дошкольного возраста, начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

КМЦ «Открытия» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в структурном подразделении КМЦ «Открытия». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника из КМЦ «Открытия» и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления в рабочей программе воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В программе имеются приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной общеобразовательной программы, региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания в структурном подразделении КМЦ «Открытия».**

### **Цель Программы воспитания**

Цель воспитания – личностное развитие детей дошкольного возраста и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

2 мес – 6 мес: Содействовать своевременному приобретению опыта на основе положительного эмоционального общения и совместных действий взрослого с ребенком. Обращаться к младенцу ласково, произносить его имя. Вызывать комплекс «оживления» во время разговора с ребенком, игры, пения.

3 мес. – 6 мес: менять типы взаимодействия с малышом: улыбка и взгляд «глаза в глаза», улыбка и «физический контакт», улыбка и обращение к ребенку по имени, разговор (двусторонний контакт), инициирование улыбки и двигательное оживление. Побуждать к речевому подражанию. Создавать условия для хорошего настроения малыша.

7 мес. – 12 мес: Развивать ситуативно-деловое общение, формировать доверительное отношение к окружающим людям, желание вступить в контакт не только с близкими, но и с другими людьми. Демонстрировать ребенку доброе отношение к другому ребенку, другим людям, ко всему живому. Учить по интонации взрослого различать похвалу и порицание.

1 год – 3 года: Расширять круг взрослых и детей для общения. Продолжать обогащать двигательный опыт, поддерживая удовольствие от первых успехов и самостоятельных усилий. Стимулировать ребенка к непродолжительному контакту со сверстниками, взрослыми. Поощрять интерес к сверстникам, стремление делиться игрушками и др., говорить о детских переживаниях. Продолжать формировать элементарные представления о семье, самом себе, о ближайшем предметном окружении, о природе и взаимоотношениях. Обогащать реальный жизненный опыт детей. Поддерживать стремление действовать самому. Создавать благоприятные условия для успешной адаптации к новым условиям жизни (детскому саду).

### **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практический подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе КМЦ «Открытия», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад структурного подразделения КМЦ «Открытия»**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и подразделения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни КМЦ «Открытия».

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

Уклад жизни в КМЦ «Открытия» находит свое выражение в Уставе Учреждения, в ОПДО и Программе воспитания, а также во внутренней документации структурного подразделения.

### **1.2.2. Воспитывающая среда в структурном подразделении КМЦ «Открытия»**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Аспекты, которые позволяют включать воспитывающее содержание в жизнь маленького ребенка, это формы взаимодействия детей с другими детьми, взаимодействие со взрослыми, организация предметно-пространственной среды, формирование системы отношений ребенка к миру, другим людям, к обществу.

Первые три года жизни человека являются периодом наиболее быстрого развития. Ни в один из последующих периодов ребенок не приобретает так много, как в первые годы. Врожденные особенности ребенка лишь являются предпосылками для дальнейшего развития и воспитания. Процесс созревания ребенка зависит от окружающей среды, в результате деятельности в ответ на раздражение. Между организмом ребенка и окружающей средой происходит непрерывный процесс взаимодействия. Развитие ребенка происходит в результате непосредственных воздействий взрослого, в процессе самостоятельной деятельности ребенка, под влиянием информации от окружающей социальной и материальной среды.

В первые дни, основная роль в воспитании детей младенческого и раннего возраста принадлежит взрослому. В первые дни, недели жизни малыша это мать, она является началом обеспечения оптимального развития и воспитания ребенка. Она несет тепло, заботу и ласку, ту информацию, которая необходима для развития души ребенка с рождения. Значимым институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится себя вести в различных ситуациях. В детском саду – втором после семьи социальном институте в жизни ребенка воспитание направлено прежде всего на социализацию, формирование необходимых навыков общения и взаимодействия в социуме детей и взрослых, что является необходимой составляющей гармоничного развития. КМЦ «Открытия» предоставляет условия для образования, развития и воспитания детей опосредованно через родителей и напрямую через педагогов, создавая мотивирующую предметно-пространственную среду. Для этого педагогический коллектив использует разные новые формы совместной и самостоятельной деятельности с детьми, а также консультирование, информирование, практические формы работы с родителями и др.

### 1.2.3. Общности в структурном подразделении КМЦ «Открытия»

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками КМЦ «Открытия». Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагогами, мотивирующими детей к общению друг с другом, поощряющие даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию на основе чувства доброжелательности, сопереживания, внимания;
- учителями детей в совместной деятельности, которые насыщают их жизнь событиями, сплачивающими и объединяющими детей.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников КМЦ «Открытия» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В КМЦ «Открытия» обеспечена возможность взаимодействия ребенка младенческого возраста с ребенком раннего возраста, а также с детьми детского сада № 10. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает

опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- положительно эмоциональный диалог воспитателя с каждым ребенком при встрече;
- позитивная беседа встречающего педагога с мамой;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Уже в младенческом и раннем возрасте происходит формирование ценностей. Формирование социокультурных ценностей взаимосвязано с теми условиями, в которых ребенок непосредственно проживает, воспитывается. И здесь очень большую роль играет семья, ведь первыми и главными воспитателями детей являются родители.

Семья, является для ребенка первым проводником в открытый мир, вводит его во все многообразие родственных отношений, домашнего быта, формируя способы поведения, воздействуя на формирование привычек, черт характера, психических свойств. Приобретенным «багажом» ребенок пользуется не только в настоящей жизни: многое из усвоенного в детстве определит его качества в будущем. В первую очередь семья влияет на развитие ребенка, на нравственную составляющую личности, именно семья дает первое представление о добре и зле.

Уже в течение 3–5 лет после рождения у ребенка складываются представления о собственной этнической принадлежности, что отражается в его личном отношении к миру, конкретной языковой и социокультурной действительности. Ребенок, как гражданин Российской Федерации живет в обществе разных культур, национальностей. Воспитание доброжелательного отношения к представителям разных этнических культур, принятие иных национальных ценностей, приобщение к традиционной народной культуре является важной задачей. С раннего детства ребенок нуждается в народных песнях, сказках, потешках, несущих в себе гармонию воспитания, в которых выражены черты и характер народности. При этом необходимо создать приоритетное направление изучения русской народной культуры, культуры народов Урала в сочетании с воспитанием уважительного отношения к другим культурам.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в структурном подразделении КМЦ «Открытия»**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности детей младенческого и раннего возраста, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Содержание образовательных областей реализуется через детские культурные практики.

- «Социально-коммуникативное развитие» детей направлено на опыт сопереживания ребенка с объектами и явлениями природы, его естественный интерес к ним. Задача взрослых (воспитателя, родителя) поддержать этот интерес, развить его и углубить. Используется такой вид деятельности как манипулирование с предметами, экспериментирование с материалами (Арт-проект «Каляки – маляки», эвристическая комната «Первые открытия», проект «Игры с зеркалом «Свет мой зеркальце, скажи»).

- «Речевое развитие» детей направлено на развитие культурно-языковой идентичности (в том числе многоязычную), способности к речевому самовыражению, коммуникации, интересу к речи, устному общению, проявления радости от говорения, выражения интереса к диалогу, расширения словарного запаса.

- «Художественно-эстетическое развитие» и «Познавательное развитие» направлено на признание, радость, осознание способов самовыражения, развитие любопытства экспериментировать и набираться опыта, познакомиться с различными природными и искусственными материалами .

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу младенческого и раннего возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне КМЦ «Спеленок» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

##### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья,	Способный понять и принять, что такое «хорошо»

	дружба, сотрудничество	и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми младенческого и раннего возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

#### 1.2. социально-коммуникативное развитие;

- 1.3. познавательное развитие;
- 1.4. речевое развитие;
- 1.5. художественно-эстетическое развитие;
- 1.6. физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный с духовными и культурными традициями и достижениями многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- Ознакомлении детей с культурой, традициями России и своего народа;

– Формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- Организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, магазин и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- Воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- Учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- Организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- Создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- Организация конструкторской и продуктивной деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в группе КМЦ «Спеленок».

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- Формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- Формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- Включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные поручения, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и трудовых поручений самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении поручений;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- Не перебивать говорящих и выслушивать других;

- Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения убрать игрушки на место; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь группы;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

1. КМЦ «ОткрытиеЯ» является вариативной формой образования детей с 2 месяцев до 3 лет. В Новоуральском городском округе достаточно развита система дошкольного образования, решена проблема устройства в детские сады детей в возрасте от 2 до 8 лет. Однако в связи с реформой образования имелись вопросы, требующие особого внимания для решения. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, от 29.12.2012г., в статье 67 предусмотрено «Получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев».

В связи с этим была обозначена проблема недостаточного объема образовательных услуг в городе для детей младенческого и раннего возраста, а также психолого-педагогическое сопровождение родителей этих детей. Глобальной стала задача - обеспечение государственных гарантий общедоступного и бесплатного дошкольного образования детям, начиная с 2 месячного возраста при комплексном сопровождении семейного воспитания. Поэтому целевая аудитория практики в интересах которой реализуется практика – это 60 молодых семей г.Новоуральска, имеющих детей с 2 месяцев до 3 лет.

Цель практики: обеспечение государственных гарантий общедоступного и бесплатного дошкольного образования детям с 2 месячного возраста Новоуральского городского округа, при комплексном сопровождении семейного воспитания.

### Задачи:

- получение ребенком дошкольного образования опосредованно через родителей (законных представителей);
- поддержка молодых семей, проживающих в НГО в воспитании, развитии и образовании детей младенческого и раннего возраста посредством предоставления бесплатной образовательной услуги для детей с 2 месяцев;

- просвещение родителей через консультативно – методическое сопровождение по развитию ребенка посредством их активного участия в вариативных формах образования;
- расширение образовательного пространства и возможностей для раннего развития, положительной социализации, успешной адаптации детей в современной интерактивной среде через совместную деятельность детей и взрослых;
- удовлетворение спроса потребителей услуг, формирование позитивного имиджа в городе

Принципиальные подходы

№	Описание подхода
1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (РППС) Организация открытой, гибкой, мотивирующей, наталкивающей на решение проблемы, задачи РППС, обеспечивающей реализацию идеи разновозрастного сотрудничества, где дети и взрослые получают чувственный опыт партнерского доверительного взаимодействия друг с другом, как непереносимое условие дальнейшего саморазвития личности каждого ребенка.
2.	Характер взаимодействия со взрослыми. Характер взаимодействия с другими детьми. Подбор и реализация технологий «ВМЕСТЕ», направленных на позитивное изменение самих людей в процессе взаимодействия - сотрудничество, приобретение целостного чувственного опыта партнерского доверительного взаимодействия.
3.	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Приобщение ребенка к социальному опыту через взаимодействие со взрослым, с другими детьми, а также средой, аккумуляция этого опыта, проявление его и преобразование в изменяющейся деятельности, способствующему в дальнейшем проявлению самостоятельности, инициативности, творчеству личности.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада КМЦ «ОткрытияЯ», в котором строится воспитательная работа.

Особенности взаимодействия.

Педагогическое взаимодействие – взаимное воздействие педагогов и детей друг на друга, в результате чего осуществляется процесс их личностного роста и изменения. Во время взаимодействия осуществляется общение со стороны коммуникативной, перцептивной, интерактивной; выстраивается отношение, проявляющееся в когнитивном и поведенческом аспектах; происходит обучение и воспитание,

затрагивающее изменения во всех сферах личности. Педагогический коллектив в своей профессиональной деятельности опирается на личностно-ориентированную модель педагогического взаимодействия.

Признаки	Личностно-ориентированная модель
Субъект деятельности	Взрослый - ребенок
Способ разрешения противоречия	Сотрудничество (каждая сторона обладает свободой в выборе содержания, форм деятельности)
Стиль руководства	Демократический (преобладающий)
Качества ребенка	Инициатива, творческий подход к делу, доводить начатое до конца и т.д.
Приоритет деятельности	Учение. Строится на основе индивидуальности каждого ребенка.

Взрослый в совместной деятельности с ребенком признает право на инициативу, способность самостоятельно выстраивать собственную деятельность, то есть считает ребенка способным быть субъектом, а в качестве тактики взаимодействия избирает сотрудничество, в качестве стиля руководства – демократический, стимулируя и опираясь на его активность.

### Раздел III. Организационный

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Процесс проектирования уклада включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности:	Устав муниципального автономного

	<p>очно-заочное обучение - практико-ориентированное информирование родителей (законных представителей), направленное на формирование педагогической культуры родителей (законных представителей) с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье, на предотвращение возникающих семейных проблем в вопросах образования и развития ребёнка; 2) организация очных и онлайн-занятий с родителями (законными представителями) и их детьми с целью обучения способам взаимодействия с ребёнком, приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирования гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу и т.д.; 3) психолого-педагогическое изучение ребенка, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка; 4) социальная адаптация ребенка в детском коллективе - развитие у ребенка 4 навыков социального поведения и коммуникативных качеств личности; 5) очное и заочное консультирование - информирование родителей (законных представителей) о физиологических и психологических особенностях развития ребёнка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодоления кризисных ситуаций.</p>	<p>дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа-детский сад комбинированного вида «Гармония» (МАДОУ детский сад «Гармония»), локальные акты: Положение о Консультативно-методическом центре «Открытия»;; ООПДО, Правила посещения родителями группы КМЦ «Открытия».</p>
2	<p>Ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности:  <u>Особенности организации образовательного процесса.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательный процесс проходит в присутствии законного представителя ребенка, а педагог становится посредником между семьей и детским садом.</li> <li>2. 90% времени образования детей отведено на очное образование – ежедневное посещение детей и родителей занятий, где имеется возможность личного общения с педагогом, сиюминутного изменения содержания занятия, учитывая особенности малыша, а также нет возможности узнать занимался ли родитель с малышом и какой результат получил, правильно ли родитель интерпретировал полученные результаты.</li> <li>3. В содержание занятий включена не только совместная деятельность взрослого с ребенком, но и самостоятельная деятельность, а также групповое общение.</li> </ol>	<p>ООП ДО и Программа воспитания.</p>

4. Занятия проходят в разных организационных (индивидуально, подгруппой, фронтально) и содержательных (кукольный спектакль, игра, видеопросмотры, аудиозаписи и др.) формах.

5. Родители имеют возможность ежедневного личного консультирования на занятии и после него специалистами центра.

Обустройство развивающей предметно-пространственной среды.

Консультативно-методический центр «Открытия» расположен в групповой ячейке детского сада № 10 «Теремок», структурном подразделении МАДОУ детский сад «Гармония». В КМЦ имеются: Сенсорная комната, игровая комната, бассейн.

Примерный распорядок дня малыша, находящегося на грудном вскармливании

**(2 месяца – 3 месяца)**

**6:00** Первое кормление, утренние гигиенические процедуры (смена подгузника, умывание, очистка носовых ходов, стрижка ногтей);

**7:30-9:30** Утренний сон;

**9:30-11:00** Пробуждение, выкладывание малыша на животик. Развивающие занятия.

Второе кормление. Собираемся на прогулку;

**11:00-13:00** Дневной сон во время прогулки;

**13:00-14:30** Третье кормление;

**14:30-16:30** Сон;

**16:30-17:30** Четвертое кормление. Развивающие занятия;

**17:30-19:30** Сон;

**19:30-21:00** Пятое кормление. Гигиенические процедуры: купание ребенка, воздушные процедуры;

**21:00-23:30** Сон;

**23:30-00:00** Шестое кормление;

**00:00-6:00** Ночной сон, возможное кормление.

Примерный распорядок дня малыша, находящегося на грудном вскармливании

**(3 месяца – 6 месяцев)**

**6:00-8:30** Время пробуждения, совершения утреннего туалета, приема воздушных ванн и первого кормления малыша;

**8:30-10:00** Крепкий утренний сон;

**10:00-13:00** Второй период бодрствования, включающий кормление, выполнение комплекса физических упражнений с последующим легким массажем; Развивающий

активный досуг;  
**13:00-13:30** Третье кормление ребенка;  
**13:30-15:00** Дневной сон на свежем воздухе;  
**15:00-17:00** Развивающий активный досуг, состоящий из чередования гимнастических упражнений и развивающих игр;  
**17:00-17:30** Четвертое кормление ребенка;  
**17:30-19:00** Познавательная прогулка, плавно переходящая в сон;  
**19:00-21:00** Период бодрствования, заполненный развивающими занятиями, общением с близкими; купание малыша;  
**21:00-21:30** Последнее кормление;  
**21:30-6.00** Ночной отдых.

---

### **Примерный распорядок дня для ребенка**

**(9 месяцев – 1 год)**

**6:00-6:30** Пора пробуждения и первого кормления малыша.  
**6:30-8:30** Утренний отрезок бодрствования с обязательным выполнением необходимых гигиенических процедур: умывания, смены подгузника, приема воздушных ванн и легкого массажа.  
**8:30-10:00** Первая прогулка, совмещенная со сном на свежем воздухе.  
**10:00-10:30** Пора второго кормления.  
**10:30-14:00** Период активного познания окружающего мира, включающий выполнение зарядки и множество развивающих игр.  
**14:00-14:30** Очередное кормление.  
**14:30-16:00** Время поспать на прогулке.  
**16:00-18:00** Проснувшийся кроха полон энергии и готов к выполнению физических упражнений и познавательным играм.  
**18:00-18:30** Очередное кормление.  
**18:30-20:30** совместная семейная прогулка.  
**20:30-22:00** общение с домочадцами, благоприятное для спокойных игр; вечерний ритуал купания младенца.  
**22:00** Вечерняя трапеза ребенка.  
**22:30-6:00** Сон до утра.

---

### **Примерный распорядок дня для ребенка**

**(1 год – 1,5 года)**

**6:00-6:30** Кормление ребенка.  
**6:30-10:00** Черда привычных утренних процедур: умывание, чистка зубов, прием воздушных ванн и комплекс утренней гимнастики, развивающие занятия.  
**10:00-10:30** Кормление ребенка.  
**10:30-12:00** Первый период дневного сна.  
**12:00-14:00** Отдохнувший малыш отправляется на прогулку.  
**14:00-14:30** Кормление ребенка, обед.  
**14:30-15:30** Развивающие занятия, связанные с интеллектуальной и творческой деятельностью.  
**15:30-17:00** Второй период дневного сна.  
**17:00-18:00** Время для подвижных игр и физкультурных занятий.  
**18:00-18:30** Кормление ребенка, ужин.  
**18:30-20:30** Прогулка вместе с самыми близкими людьми.  
**20:30-22:00** Развивающие игры, купание.  
**22:00-22:30** Кормление.  
**22:30-6:00** Ночной сон.

**Примерный распорядок дня для ребенка  
(1,5 года – 3 года)**

**6:00-6:30** Черда привычных утренних процедур: умывание, чистка зубов, прием воздушных ванн и комплекс утренней гимнастики  
**6:30-10:00** Кормление, развивающие занятия.  
**10:00-11:30** Прогулка  
**11:30-12:00** Кормление, обед.  
**12:00-15:00** Сон.  
**15:00-15:30** Черда привычных гигиенических процедур: умывание, прием воздушных ванн и комплекс гимнастики.  
**15:30-16:00** Кормление.  
**16:00-17:00** Развивающие занятия, связанные с интеллектуальной и творческой деятельностью.  
**17:00-18:30** Время для подвижных игр на прогулке.  
**18:30-19:00** Кормление ребенка, ужин.  
**19:00-20:30** Развивающие игры, купание

**20:30- 6:00** Ночной сон.

Традиции и ритуалы

Игровые сеансы имеют определенный алгоритм. Знакомый алгоритм помогает малышам легко переходить от одной деятельности к другой, к началу и окончанию игрового сеанса.

Примерные варианты алгоритма игрового сеанса:

Первый:

- Традиция «Здравствуйте»
- Знакомство с новым персонажем
- Музыкально – ритмические игры
- Взаимодействие с персонажем в игре
- Творческая продуктивная деятельность
- Игровая деятельность по инициативе ребенка
- Традиция «Прощание»
- Групповое общение

Второй:

- Самостоятельная деятельность детей
- Традиция «Здравствуйте»
- Игры на Взаимодействие мамы с ребенком
- Мини-Мастер-класс для мам
- Игры по образцу воспитателя
- Продуктивная деятельность с открытым концом
- Консультирование
- Традиция «Прощание»
- Групповое общение

Игровые сеансы имеют четкую структуру, привыкая к ней, дети чувствуют себя спокойнее и увереннее, и уже после этого активно, с интересом включаются в мероприятия. Всегда начинается занятие с ритуала – песни «Здравствуйте», а заканчивается ритуалом «прощание».

Праздники: «Осени», «Новый год», «Весны», «Летняя прогулка». Тематические

	<u>развлечения.</u>	
3	<p>Обеспечение принятия всеми участниками образовательных отношений уклада в КМЦ «Открытия»:</p> <p><u>Кадры</u> В КМЦ «Открытия» работают 4 педагога. 100 % имеют высшее образование. 50 % педагогов категорированы. 25% педагогов имеют соответствующую квалификацию. КПК проходят 1 раз в 3 года.</p> <p><u>Взаимодействие</u> В рамках взаимодействия КМЦ «Открытия» как структурного подразделения МАДОУ детский сад «Гармония» обеспечено сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- со структурным подразделением, детским садом № 51 МАДОУ детский сад «Гармония» (учителем-дефектологом) для поддержки семей, имеющих детей с нарушениями интеллектуального развития или задержкой психического развития;</li> <li>- с ФГБУЗ «ЦМСЧ № 31 ФМБА России», психотерапевтом, педиатром;</li> <li>- МАУ «ЦДК», с педагогом-психологом, социальным педагогом.</li> </ul>	

### 3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События в структурном подразделении КМЦ «Открытия».

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательный процесс должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий:

Тема	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
<i>И. «Мой детский сада»</i>		
1. «Путешествуем по группе»	1-4 неделя сентября	Театр игрушки
<i>II. «Осень в гости просим»</i>		
2. «Подарки осени»	1 неделя октября	Игра-драматизация «Мишка косолапый»

3. «Кукла Маша гуляет» (одежда)	2 неделя октября	Игры с цветными нитками
4. «Белочки с подарками»	3 неделя октября	Инсценировка потешки «Сидит белка на тележке» (фланелеграф)
5. «Зайки в гости к нам пришли»	4 неделя октября	Игра «Овощной магазин»
6. «Лисичка с фруктами»	1 неделя ноября	Изготовление панно «Апельсиновое дерево»
7. «Мишка в гости к нам пришел»	2 неделя ноября	Вечер подвижных игр
<b>III. «Зима пришла»</b>		
8. «Подарки зимы» («Падает, падает снег»)	3 неделя ноября	Вечер пальчиковых игр
9. «В гости к нам пришла черепаха»	4 неделя ноября	Театр игрушки
10. «Зимние забавы»	1 неделя декабря	Вечер игр-забав
11. «Такие разные снеговики»	2 неделя декабря	Изготовление панно «Снеговики»
12. «Елочные игрушки»	3 неделя декабря	Строительная игра «Дома для игрушек»
13. «Дед Мороз и Снегурочка»	4 неделя декабря	Вечер подвижных игр
14. «Игрушки с подарками» (лягушка)	3 неделя января	Театр игрушки
15. «Кукла Маша гуляет» (одежда)	4 неделя января	Вечер потешек
16. «Игрушки с подарками» (уточка с утёнком и гусь)	1 неделя февраля	Игры с водой
17. «Игрушки с подарками» (попугай)	2 неделя	Коммуникативные игры «Играем с попугаем»
18. «Выставка куклы Маши» («Папы разные нужны»)	3-4 неделя февраля	Коллективная аппликация «Самолёты»
<b>IV. «Весна стучится к нам в окно»</b>		
19. «Кукла Маша мастерит» («Для любимой мамочки»)	1 неделя марта	Коллаж «Весенний букет»
20. «Игрушки с подарками» (сова)	2 неделя марта	Вечер подвижных игр
21. «Игрушка Петрушка в гостях у малышей»	3 неделя марта	«Петрушкины забавы»
22. «Друзья куклы Маши» (ёжик)	4 неделя марта	Игра-инсценировка «Маленький ёжик»
23. «Подарки весны»	1 неделя апреля	Коллективная работа «Солнышко лучистое»
24. «Кукла Маша гуляет» (одежда)	2 неделя апреля	Вечер пальчиковых игр
25. «Любимые сказки куклы Маши»	3-4 неделя апреля	Игра- инсценировка «Теремок»
26. «Познавательные забавы»	1-2 неделя мая	Вечер мыльных пузырей
27. «Аквариум – исследовательская лаборатория»	2 неделя мая	Игры с водой
28. «Гости куклы Маши» (крокодил, бегемот, обезьяна)	4 неделя мая	«Весёлый зоопарк»
<b>ВСЕГО ТЕМ – 4/28</b>		

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Организация среды в КМЦ «Открытия» обеспечивает реализацию программы воспитания, отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику КМЦ «Спеленок:

1. Образовательное пространство обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программой;
2. В помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (эвристическая комната «Первые открытия», «Открытое образовательное пространство» ("Open Space", кабинет для индивидуальных консультаций родителей с детьми) созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах и индивидуально в соответствии с интересами детей, их возрастными особенностями;
3. В помещениях находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей;
4. Помещения, предназначенные для детских игр и занятий, оснащены оборудованием, в них имеется инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответствующие возрасту детей;
5. В помещениях выделены функциональные зоны (модули) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста;
6. Все доступные детям помещения, включая коридор, приемную используются для развития детей (оформляются детскими работами);
7. В помещениях обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
8. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры детского сада;
9. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
10. Для детей с ограниченными возможностями имеется специально приспособленная мебель (пеленальные столы), позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками;
11. В помещениях достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ;
12. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;
13. В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей;
14. В помещениях выделены зоны (модули) для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.;
15. В КМЦ имеется оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей (качели, мячи, обручи, модули и пр.) в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.) и оздоровления (Массажные коврики, тренажеры и пр.);
16. В КМЦ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий (оборудованы медицинские кабинеты, кабинет логопеда, педагога-психолога и пр.);
17. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (Имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны

- отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в помещениях организованы выставки с поделками детей и пр.);
18. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей: пространство помещений позволяет организовать игровые уголки; имеется оборудование, игрушки и материалы для разнообразных игр, в том числе, предметы-заместители;
19. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, уголок экспериментирования);
20. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения оформлены с художественным вкусом; выделены помещения, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);
21. Предметно-пространственная развивающая среда является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
22. Предметно-пространственная развивающая среда является полифункциональной: в помещениях имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.); помещениях имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре);
23. Предметно-пространственная развивающая среда является вариативной: организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей; сотрудники периодически меняют игровой материал, обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
24. В КМЦ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.);
25. В помещениях имеется оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.);
26. В помещениях обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi;
27. Предметно-пространственная среда КМЦ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

#### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

Предельные лимиты штатной численности КМЦ «Спеленок» закреплены приказом директора МАДОУ детский сад «Гармония».

№	Наименование должности (профессия)	Пределные лимиты штатной численности, ед.
	Заведующий структурным подразделением	1,00
	Воспитатель	1,00
	Музыкальный руководитель	0,25
	Учитель-логопед	0,25
	Педагог-психолог	0,25
ВСЕГО		3,25

В рамках взаимодействия КМЦ «Открытия» как структурного подразделения МАДОУ детский сад «Гармония» обеспечено взаимодействие:

- с обособленным структурным подразделением, детским садом № 51 МАДОУ детский сад «Гармония» (учителем-дефектологом) для поддержки семей, имеющих детей с нарушениями интеллектуального развития или задержкой психического развития;
- с ФГБУЗ «ЦМСЧ № 31 ФМБА России», психотерапевтом, педиатром;
- МАУ «ЦДК», с педагогом-психологом, социальным педагогом.

Педагоги	Функционал по реализации воспитательного процесса
Воспитатели	<p><u>До 3 мес.</u> Постепенное приучение ребенка к определенному жизненному ритму и порядку, формирование положительного отношения к гигиеническим процедурам, активному бодрствованию, физической активности. Постоянное наблюдение за состоянием и настроением ребенка во время его самостоятельных действий. Доброжелательный, спокойный тон.</p> <p><u>От 3 мес до 6 мес.</u> Формировать предметные действия, эмоционально улыбаться при контакте с малышом. Поглаживать, прикасаться. Обогащать опыт ребенка.</p> <p><u>От 6 до 9 мес.</u> Побуждать к самостоятельности: манипуляциям, переключиваниям, постукиваниям. Привлекать к выполнению упражнений вместе.</p> <p><u>От 9 до 12 мес.</u> Способствовать кратковременным контактам с другими взрослыми, детьми.</p> <p><u>12 мес – 3 года</u> Развивать навыки самостоятельности. Создать в группе атмосферу психологического комфорта. Формировать навыки поведения, позволяющие ребенку обратиться за помощью к взрослому. Стимулировать ребенка в</p>

	непродолжительный контакт со сверстниками, поощрять интерес к другим детям, стремление делиться.
Педагог-психолог	Психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, детей, имеющих риски в развитии. Формировать представления о том, что можно, нельзя. Создавать благоприятную адаптацию ребенка. Доброжелательно и терпеливо относиться к малышу, помогать расставанию с мамой, привыкнуть к новым условиям
Музыкальный руководитель	<u>До 3 мес.</u> Обращаться к младенцу спокойно и ласково. Напевать его имя. Напевая песенку, поглаживать по пальчикам, ручке, плечу. Вызывать комплекс оживления. <u>От 3 мес до 6 мес.</u> Создавать условия, чтобы дети улыбались, смеялись, гулили во время пения взрослого. <u>От 6 до 12 мес.</u> Взрослый поет, пляшет с каждым ребенком индивидуально. Инициировать движения малышкой вместе со взрослым. <u>12 мес – 3 года</u> Увлекать, удивлять, радовать детей. Воспроизводить по показу взрослого плясовые движения. Эмоционально воспринимать музыку.
Учитель-логопед	<u>До 3 мес.</u> Формирование потребности в общении, ласковый разговор, улыбка. Способствовать появлению улыбки малыша в ответ на улыбку взрослого. <u>От 3 мес до 6 мес.</u> Улыбка и обращение к ребенку по имени. Взгляд «глаза в глаза». Инициирование двигательного оживления. Прикосновения, поглаживания. <u>От 6 до 9 мес.</u> Разговор с малышом: называние предметов, рассказ. Радость, поощрения взрослого по отношению к действиям малыша. Озвучивание чувств ребенка. Способствовать возникновению у малыша потребности в совместных действиях. <u>От 9 до 12 мес.</u> Формировать доверительное отношение к окружающим людям. Демонстрировать ребенку доброе отношение. Учить реагировать на слова «можно», «нельзя». <u>12 мес – 3 года</u> Побуждать к общению на близкие ребенку темы. Вести внеситуативный диалог. Поощрять интерес к сверстнику. Инициировать произвольную речь. Помогать выражать речь мысли ребенка.
Инструктор по	<u>До 3 мес.</u>

физической культуре	<p>Содействует своевременному приобретению опыта овладения движениями на основе положительного эмоционального общения и совместных действий с ребенком.</p> <p><u>От 3 мес до 6 мес.</u></p> <p>Поощрять ребенка за попытки перевернуться, отталкиваться, удерживать игрушку.</p> <p><u>От 6 до 9 мес.</u></p> <p>Вызывать эмоциональную реакцию на веселую музыку, выполняя при этом ритмичные движения.</p> <p>Повторять некоторые упражнения за взрослым.</p> <p><u>От 9 до 12 мес.</u></p> <p>Проводить игры-развлечения (Прятки, сорока-белобока и др.). Инициировать эмоциональную отзывчивость на игровые действия.</p> <p><u>12 мес – 3 года</u></p> <p>Обогащать двигательный опыт, способствовать положительному восприятию двигательной активности. Вызывать положительные эмоции на совместные игры с детьми, взрослым.</p>
---------------------	---

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

№	Наименование ресурса	Ссылка на ресурс, где представлены локальные акты
1	Официальный сайт МАДОУ детский сад «Гармония», страница на сайте	<a href="https://www.мадоу-гармония-нго.рф/">https://www.мадоу-гармония-нго.рф/</a>

### 3.6. Календарный план воспитательной работы

Темы	Этапы работы	Сроки
1. «Путешествуем по группе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия по группе</li> <li>- продуктивная деятельность (рисование, лепка), наклеивание красивых картинок, оформление помещений КМЦ «Спеленок», восприятие красоты</li> <li>- Развлечение «Театр детей старшей группы»</li> </ul>	1-4 неделя сентября
2. «Подарки осени»	- Букет из осенних листьев (рассматривание, игры, украшение	1 неделя октября

	<p>группы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание муляжей, картинок «Выросло много грибов» (угощение белочки)</li> <li>- Рисование «Ягодки» (восприятие красоты), «Пошел дождь».</li> </ul>	
3. «Кукла Маша гуляет» (одежда)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомимся с одеждой куклы Маши (способствовать появлению желания следить за порядком).</li> <li>- Прогулка с куклой Машей (игры)</li> <li>- Игры с цветными нитками</li> </ul>	2 неделя октября
4. «Белочки с подарками»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разные домики для больших и маленьких белочек</li> <li>- Рисование орешков, лепка семечек – угощение для белочки</li> <li>- Инсценировка потешки «Сидит белка на тележке»</li> </ul>	3 неделя октября
5. «Зайки в гости к нам пришли»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте познакомимся с маленьким зайчиком. Давайте рассмотрим зайчика</li> <li>- Играем с зайчиком: прятки, поем, слушаем музыку</li> <li>- Знакомство с богородской игрушкой «Заяц с морковкой», (эмоциональный отклик) рассматривание</li> <li>- Театр игрушек по потешке «Зайчишка-трусишка»</li> </ul>	4 неделя октября
6. «Лисичка с фруктами»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Театр игрушек по потешке «Лиса по лесу ходила»</li> <li>- Рассматривание подарка лисички (фрукты), помочь выполнить просьбу лисы.</li> <li>- Драматизация стихотворения Л.Зубковой «Апельсин».</li> <li>- Изготовление панно «Апельсиновое дерево»</li> </ul>	1 неделя ноября
7. «Мишка в гости к нам пришел»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюрпризный момент «Мишка в гости к нам пришел». Знакомство с мишкой.</li> <li>- Угощение мишки лепешками и печеньем</li> <li>- Игра-драматизация «Мишка косолапый» (побуждать участвовать в инсценировке)</li> </ul>	2 неделя ноября
8. «Подарки зимы» («Падает, падает снег»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение детей за снегопадом.</li> <li>- Рисование «Падает снег» (желание активно действовать с карской), рассматривание снежинок, игры с ними.</li> <li>- Рассказывание потешки «На ледок-то, не ледок выпал беленький снежок», рассматривание иллюстрации Ю Васнецова к ней.</li> <li>- Лепим снежные столбики</li> <li>- Вечер игры со снегом, льдом</li> </ul>	3 неделя ноября

9. «В гости к нам пришла кошка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрим нашу кошечку, рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова «Ходит кот по лавочке»</li> <li>- Угостим кошечку молочком, играем с кошечкой в прятки, слушаем потешку «Киска к деткам подошла», укладываем кошечку спать</li> <li>- Театр игрушки «Тра-та-та вышла кошка за кота»</li> </ul>	4 неделя ноября
10. «Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Угадай что это? Игры со льдом, снегом, рассматривание снежинок</li> <li>- Лепка снежных комочков, рисование цветным льдом</li> <li>- Вечер игр-забав</li> </ul>	1 неделя декабря
11. «Такие разные снеговики»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Такие разные снеговики, рассматривание картинок</li> <li>- Лепка снежной бабы, продемонстрировать достижения.</li> <li>- Изготовление панно «Снеговики»</li> </ul>	2 неделя декабря
12. «Елочные игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лепка «Разноцветные шарики», украшение елки.</li> <li>- Рассматривание настоящих елочных игрушек, гирлянды, украшение елки</li> <li>- Строительная игра «Дома для игрушек»</li> </ul>	3 неделя декабря
13. «Дед Мороз и Снегурочка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снегурочка и Дед Мороз приехали (сюрпризный момент). Размещение их у елочки.</li> <li>- Рассматривание нарядов, украшение платья Снегурочки, изготовление коллажа елочки, украшение.</li> <li>- Праздник «Новый год»</li> </ul>	4 неделя декабря
14. «Игрушки с подарками» (лягушка)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- К нам прискакала лягушка (знакомство с игрушкой)</li> <li>- Угощение для лягушки (лепка, рисование, аппликация)</li> <li>- Театр игрушки</li> </ul>	3 неделя января
15. «Кукла Маша гуляет» (одежда)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кукла Маша к нам пришла, не знает что одеть, выбираем теплую одежду для куклы</li> <li>- Одеваем куклу на прогулку</li> <li>- Вечер потешек</li> </ul>	4 неделя января
16. «Игрушки с подарками» (уточка с утёнком и гусь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте познакомимся с уточкой, утенком, гусем.</li> <li>- Игры с водой, слушаем потешки «Гуси-гуси Га-га-га», «Уточки, уточки»</li> <li>- Театр игрушек «Жили у бабуси»</li> </ul>	1 неделя февраля
17. «Игрушки с подарками» (попугай)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Играем с попугаем</li> <li>- Чтение стихотворения Б.Заходера «Попугай»</li> </ul>	2 неделя

	- Коммуникативные игры «Играем с попугаем»	
18. «Выставка куклы Маши» («Папы разные нужны»)	- Фотоколлаж «Наши папы» - Рассматривание семейных фотоальбомов - Коллективная аппликация «Самолёты»	3-4 неделя февраля
19. «Кукла Маша мастерит» («Для любимой мамочки»)	- Разговор с детьми «А кто мама у бычка?», чтение стихотворения В.Мирович «Потеряла корова теленка». - «На цветы мимозы прилетели бабочки», знакомство с цветами мимозы. - Коллаж «Весенний букет», подарок мамам.	1 неделя марта
20. «Игрушки с подарками» (сова)	- К нам прилетела сова, рассматривание - Игры с совой - Вечер подвижных игр	2 неделя марта
21. «Игрушка Петрушка в гостях у малышей»	- «Деревянная игрушка, а зовут ее Петрушка» (вызвать чувство радости) - Самостоятельные игры с Петрушкой. - Друзья Петрушки (Буратино), знакомство, угощение слепленным печеньем - Вечер подвижных игр «Петрушкины забавы»	3 неделя марта
22. «Друзья куклы Маши» (ёжик)	- Ёжик в гости к нам пришел, рассматривание. - Чтение стихотворения С.Маршака «Еж». - Игра-инсценировка «Маленький ёжик»	4 неделя марта
23. «Подарки весны»	- Прощание со снежинками (игры), вынести снежинки на улицу. - Рисование «Солнышко лучистое улыбнулось весело» - Знакомство с богородской игрушкой «Птичий разговор» (чувство радости от встречи), знакомство с потешкой «Гуля, гуля-голубок» Коллективная работа «Солнышко лучистое»	1 неделя апреля
24. «Кукла Маша гуляет» (одежда)	- Кукла Маша к нам пришла, рассматривание одежды, одевание, раздевание. - Рассматривание куклы в зеркале, одевание некоторых элементов костюма, рассматривание - Вечер пальчиковых игр	2 неделя апреля
25. «Любимые сказки куклы Маши»	- Рассказывание русской народной сказки «Колобок» (высказывать осуждение лисе) - Игра- инсценировка «Теремок»	3-4 неделя апреля

	- Драматизация «Кот, петух и лиса»	
26. «Познавательные забавы»	- Знакомство с мыльными пузырями - Игры с «солнечным зайчиком» - Вечер мыльных пузырей (положительные эмоции)	1-2 неделя мая
27. «Аквариум – исследовательская лаборатория»	- К нам приплыли рыбки (знакомство с рыбками) - Знакомство с макетом аквариума, заселение рыбками - Игры с водой	2 неделя мая
28. «Гости куклы Маши» (крокодил, бегемот, обезьяна)	- В гостях экзотические животные, чтение стихотворения Э.Мошковской «Подарите крокодила» - Бегемот громко ревет! Рассматривание. Чтение стихотворения М.Моравской «Бегемот» «Весёлый зоопарк»	4 неделя мая

## Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.