

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа - детский сад комбинированного вида «Гармония»
(МАДОУ детский сад «Гармония»)**

**Адрес юридический: ул. Ленина, 97, г. Новоуральск, Россия, 624135
тел.(fax) 6-17-82, e-mail: madou.garmoniya@mail.ru сайт: мадоу.гармония.рф**

**Согласовано:
Советом руководителей
протокол № 6
от « 27 » 08 2021 г.**

**УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАДОУ детский сад «Гармония»,
 А.К. Вохмякова
приказ № 38 « 30 » 08 2021 г.**

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа
по физическому развитию «Юные футболисты»**

**Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 1 год**

**Разработчик: Колесникова Анна Александровна,
инструктор по физической культуре, 1КК**

г. Новоуральск, 2021

Содержание

Паспорт Программы	Страница
I. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи общеразвивающей программы	7
1.3. Содержание общеразвивающей программы	8
Учебный (тематический) план	8
Содержание учебного (тематического) плана	8
1.4. Планируемые результаты освоения программы	12
II. Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1. Условия реализации программы	13
2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	15
2.3. Список литературы	16
Приложение	17

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные футболисты» (далее программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года. Постановление правительства свердловской области № 900-ПП от 07.12.2017
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам);
- СП 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству , содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID 19);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Устав МАДОУ детский сад «Гармония».

Настоящая дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Юные футболисты» является программой физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность

В Стратегии развития воспитания в РФ и в Свердловской области до 2025 года подчеркивается важность обеспечения развития возможностей для занятий физкультурой и спортом. Развитие этих возможностей определяются нормативными документами как «значимыми для каждого человека и мотивирующими население на соблюдение здорового образа жизни». Для Свердловской области решение этих задач носит первоочередной характер.

В последние годы отмечается рост заинтересованности семей Новоуральского городского округа в дополнительном образовании детей с учетом развития способностей ребенка и поддержки его интереса к определенному виду дополнительной образовательной деятельности. Заметно увеличилась мотивация семей и детей к участию в различных конкурсных мероприятиях, а так же заинтересованность в получении дальнейшего дополнительного образования на следующем возрастном уровне.

Ответом на растущий спрос стала разработка данной Программы, которая позволяет обеспечить удовлетворение запросов родителей, интересов детей, в том числе детей с ОВЗ, и других заинтересованных сторон (социальных партнеров) в физическом развитии дошкольников.

Занятия спортом важны для детей, а особенно для детей с особыми образовательными потребностями, на которых направлена эта программа не только с точки зрения их физического развития, но и с позиции гармоничного развития личности ребенка. Специалисты в области физической культуры и спорта указывают на положительное влияние игровых видов спорта на психофизическое развитие дошкольников и на необходимость разработки специальных программ, в основе которых должны лежать закономерности игры, учет онтогенетических особенностей развития ребенка. Приобщение к спорту с раннего детства дает человеку физическую закалку, развивает ловкость, четкость, быстроту реакции, инициативность, активность, умение взаимодействовать в команде.

Во всем мире большой популярностью пользуется игра в футбол как среди взрослых, так и среди детей, с каждым годом растет интерес к мини-футболу, как наиболее зрелищному и динамичному виду спорта. Эта игра имеет огромный ряд особенностей и преимуществ, которые делают ее такой популярной. Футбол общедоступен. Для того чтобы в него играть нужны только мяч, любая ровная площадка и ворота. Поэтому, особенностью настоящей программы по мини-футболу является ее универсальность возможность заниматься на любых площадках. В результате занятий футболом укрепляется опорно-двигательный аппарат, укрепляются мышцы, улучшается работа кровеносной и дыхательной систем.

Развивается ловкость, координация, быстрота реакции, игровое мышление, повышаются скоростно-силовые характеристики и выносливость, укрепляются морально-волевые качества игрока.

Основная особенность программы

Футбол – командная игра, но на начальном этапе подготовки командные задачи вторичны. На первый план выходит индивидуальное обучение техническим приемам и развитие координационных способностей футболистов.

Данная программа отличается от других тем, что основой подготовки занимающихся является не только технико-тактическая подготовка юных футболистов, но и общефизическая подготовка, удовлетворение потребности в физической активности, направленная на более высокий показатель физического развития воспитанников. Программа расширяет и углубляет знание обучающихся в данной области.

Адресат – программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста (4-7 лет).

Краткая характеристика:

Возрастные особенности детей 5-6 года.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и физиологических систем, сохраняется высокая потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми.

Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию, совершение действий, направленных на достижение отдаленного результата привлекательно, в основном, в случае интереса.

Появляется способность к регуляции двигательной активности. Совершенствуются основные нервные процессы, улучшается их подвижность. В движении появляется слаженность, уверенность, стремительность, легкость. Происходит совершенствование приобретенных ранее двигательных качеств и способностей: ловкости, выносливости, гибкости, координации.

У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений).

Возрастные особенности детей 6-7 года.

У детей 6-7 лет продолжается процесс окостенения скелета. К концу дошкольного возраста скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более

выносливыми, подвижными, ловкими. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры.

Последнее изменение неразрывно связано с развитием мозга ребенка, с совершенствованием его нервной деятельности и обнаруживается в растущей возможности управлять своими движениями. Старший дошкольник способен различать, с одной стороны воздействия, поступающие из внешнего мира (сигналы, указания, движения), с другой стороны - реакции на них, например, собственные движения и действия.

Шести, семилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые часто наблюдаются у детей трех пяти лет. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний со стороны взрослого (воспитателя), производят многие из них, могут выполнять ряд движений и более сложных движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя. Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника.

Происходит расширение спектра эмоций и их углубление, обогащение выразительных движений, по которым эти эмоции распознаются. У детей формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть», проявлять инициативу, осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений. Старший дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, умелый, сильный, ловкий» и т.д.).

В старшем дошкольном возрасте у мальчиков и девочек проявляется устойчивое стремление к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Со взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.

Объем программы – 64 часа (2 раза в неделю).

Срок освоения программы – 1 год. Реализуется в форме кружковой работы и охватывает детей с 4 до 7 лет. Количество обучающихся в группе не более 10 человек. Группы формируются по возрасту: 5-6 лет и 6-7 лет. Продолжительность занятий определяется в соответствии с возрастом детей:

- старшая группа не более 25 минут (5-6 лет);
- подготовительная к школе группа не более 30 минут (6-7 лет).

Уровневость – «Стартовый уровень» (ознакомительный).

Форма обучения – групповая, очная.

Виды занятий – тренировка, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, упражнения.

Формы подведения результатов – соревнования, контрольные упражнения.

1.2. Цель программы: разностороннее физическое развитие и формирование культуры здорового образа жизни детей дошкольного возраста посредством освоения техники игры в футбол.

Задачи:

Образовательные:

- формировать необходимые теоретические знания;
- дать представления о технике и тактике игры;
- формировать навыки пользования приемами и методами контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях.

Развивающие:

- развивать физические способности (силовые, скоростные, скоростно-силовые, координационные, выносливость, гибкость);
- развивать двигательную активность;
- развивать спортивные навыки и умения.

Воспитательные:

- воспитывать моральные и волевые качества;
- воспитывать организаторские навыки и умения действовать в коллективе, воспитывать ответственность, дисциплинированность, взаимопомощь;
- формировать устойчивый интерес к занятиям футболом;
- приобщать детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Теоретическая подготовка	2	2	-	Педагогическое наблюдение
2.	Общая физическая подготовка	22	-	22	Педагогическое наблюдение
3.	Специальная физическая подготовка	10	-	10	Педагогическое наблюдение
4.	Техническая подготовка	20	-	20	Педагогическое наблюдение
5.	Тактическая подготовка	8	-	8	Педагогическое наблюдение
6.	Контрольные испытания	2	-	2	Педагогическое наблюдение
Общее количество часов		64	2	64	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Теоретическая подготовка

1.1. Краткий обзор развития футбола в России. Личная и общественная гигиена

Теория: Развитие футбола в России. Значение и место футбола в системе физического воспитания. Российские соревнования по футболу: чемпионат и Кубок России.

Общее понятие о гигиене. Гигиенические основы режима занятий спортом. Гигиенические требования, предъявляемые к местам занятий по футболу. Влияние регулярных физических упражнений на организм спортсмена.

1.2. Правила игры. Оборудование и инвентарь

Теория: Разбор правил игры. Права и обязанности игроков. Роль капитана команды, его права и обязанности.

Существующие стандарты футбольных полей и тренировочных площадок. Размеры и требования к футбольным воротам. Виды, размеры и вес мяча. Инвентарь для учебно-тренировочных занятий.

2. Общая физическая подготовка

2.1. Общеразвивающие упражнения без предметов (развитие гибкости, силы, ловкости).

Практика: В различных исходных положениях - наклоны, повороты, вращения туловища. В положении лежа - поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища. Упражнения для ног:

различные маховые движения ногами, приседание на обеих и на одной ноге, выпады, выпады с дополнительными пружинящими движениями. Упражнения с сопротивлением.

2.2. Общеразвивающие упражнения с предметами (развитие силы, гибкости, ловкости, быстроты).

Практика: Упражнения с мячами - поднимание, опускание, наклоны, повороты, перебрасывание с одной руки на другую перед собой, над головой, за спиной, броски и ловля мяча. Упражнения на месте (стоя, сидя, лежа) и в движении.

2.3. Подвижные игры и эстафеты (развитие ловкости, быстроты, силы)

Практика: Упражнения в парах и группах с передачами, бросками и ловлей мяча. Упражнения с гантелями, мешками с песком: сгибание и разгибание рук, повороты и наклоны туловища, поднимание на носки, приседания. Упражнения с короткой и длинной скакалкой: прыжки на одной и обеих ногах с вращением скакалки вперед, назад; прыжки с поворотами, прыжки в приседе и полуприседе.

2.4. Легкоатлетические упражнения (развитие быстроты, ловкости, выносливости)

Практика: «Челночный бег» на 30м. Прыжки в длину и высоту с места и с разбега. Тройной прыжок с места и с разбега. Подскоки. Пятикратный прыжок с места.

3. Специальная физическая подготовка

3.1. Упражнения для развития быстроты

Практика: Упражнения для развития стартовой скорости. По сигналу (преимущественно зрительному) рывки на 5-10 м из различных исходных положений: стоя лицом, боком и спиной к стартовой линии, из приседа, широкого выпада, сидя, лежа, медленного бега, подпрыгивания или бега на месте. Эстафеты с элементами старта. Подвижные игры «День и ночь», «Вызов», «Вызов номеров», «Рывок за мячом» и т.д. Стартовые рывки к мячу с последующим ударом по воротам, в соревнованиях с партнером за овладение мячом. Упражнения для развития дистанционной скорости.

3.2. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств

Практика: Приседания с отягощением (гантели, набивные мячи) с последующим быстрым выпрямлением. Подскоки и прыжки после приседа без отягощения и с отягощением. Прыжки на одной и на обеих ногах с продвижением, с преодолением препятствий. То же с отягощением. Спрыгивание (высота 40-50 см) с последующим прыжком вверх или рывком на 7-10 м. Эстафеты с элементами бега, прыжков, перенос тяжестей. Броски набивного мяча на дальность за счет энергичного маха ногой вперед. Удар по мячу ногой и головой на силу в тренировочную стенку, батут и ворота; удары на дальность. Серии прыжков (по 4-8) в стойке вратаря толчком обеих ног в стороны, то же приставными шагами, с отягощением.

3.3. Упражнения для развития специальной выносливости

Практика: Повторное выполнение беговых и прыжковых упражнений. То же, но с ведением мяча. Переменный бег (несколько повторений в серии). Кроссы с переменной скоростью. Многократно повторяемые специальные технико-тактические упражнения. Например, повторные рывки с мячом с последующей

обводкой несколько стоек с ударами по воротам; с увеличением длины рывка, количество повторений и сокращением интервалов отдыха между рывка. Для вратарей. Повторное, непрерывное выполнение в течение 5-12 мин ловли с отбиванием мяча; ловля мяча с падением при выполнении ударов по воротам с минимальными интервалами тремя-пятью игроками.

3.4. Упражнения для развития ловкости

Практика: Парные и групповые упражнения с ведением мяча, обводкой стоек, обманными движениями. Эстафеты с элементами акробатики. Подвижные игры «Живая цель», «Салки мячом», «Ловля парами» и др. Для вратарей. Прыжки с короткого разбега, доставая высоко подвешенный мяч руками, кулаком, тоже с поворотом до 180. Упражнения в различных прыжках с короткой скакалкой. Прыжки с поворотами. Переворот в сторону с места и с разбега.

4. Техническая подготовка

4.1. Удары по мячу ногой

Практика: Удары внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъема, по неподвижному и катящемуся (навстречу от игрока, справа или слева) мячу. Удары по прыгающему и летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Удары внешней частью подъема. Выполнение ударов после остановки, рывков, ведение, обманных движений, посылая мяч низом и верхом на короткое и среднее расстояние. Удары на точность: в определенную цель на поле в ворота в ноги партнеру, на ход двигающемуся партнеру.

4.2. Остановка мяча

Практика: Остановка подошвой и внутренней стороной стопы катящегося и отпускаемого мяча – на месте, в движении вперед и назад. Остановка внутренней стороной стопы, бедром и грудью летящего навстречу мяча. Остановка с переводом в стороны, подготавливая мяч для последующих действий и закрывая его туловищем от соперника.

4.3. Ведение мяча

Практика: Ведение внутренней частью подъема, внешней частью подъема. Ведение правой, левой ногой и поочередно по прямой и кругу, а также меняя направления движения, между стоек и движущихся партнеров; изменяя скорость, выполняя ускорения и рывки, не прерывая контроль за мячом.

4.4. Обманные движения (финты)

Практика: Обманные движения «уход» выпадам (при атаке противника спереди умение показать туловищем движением в одну сторону и уйти с мячом в другую). Финт «остановкой» мяча ногой (после замедления бега и ложной попытки остановки мяча выполняется рывок с мячом). Обманные движения «ударом» по мячу ногой имитируя удар, уход от соперника вправо или влево.

4.5. Отбор мяча

Практика: Отбор мяча при единоборстве соперником, находящимся на месте, движущимся навстречу или сбоку, применяя выбивание мяча ногой в выпаде.

4.6. Вбрасывание мяча из-за боковой линии

Практика: Вбрасывание с места из положения ноги вместе и шага. Вбрасывание мяча на точность: в ноги или ход партнеру.

4.7. Техника игры вратаря

Практика: Перемещение вратаря – беговой, приставной и перекрестный шаг, а также смешанный способ; ловля мяча снизу; ловля мяча с приседом на одной ноге; ловля низколетящих (на уровне живота) мячей; ловля мяча на грудь; ловля мяча двумя руками сверху; ловля двумя руками сверху в прыжке вверх; ловля мяча с боку (для овладения мячом, летящим на средней высоте в стороне от мяча); ловля мяча в падении.

5. Тактическая подготовка. Тактика нападения

5.1. Индивидуальные действия без мяча

Практика: Правильное расположение на футбольном поле. Умение ориентироваться, реагировать соответствующим образом на действие партнеров и соперника. Выбор момента и способа передвижения для «открывания» на свободное место с целью получения мяча.

5.2. Индивидуальные действия с мячом

Практика: Целесообразное использование изученных способов ударов по мячу. Применение необходимого способа остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча. Определение игровой ситуации, целесообразной для использования ведения мяча, выбора способа и направления ведения. Применение различных видов обводок (с изменением скорости и направления движения с мячом, изученные финты) в зависимости от игровой ситуации.

5.3. Групповые действия

Практика: Взаимодействия двух и более игроков. Уметь точно и своевременно выполнить передачу в ноги партнеру, на свободное место, на удар; короткую или среднюю передачи, низом или верхом. Комбинация «игра в стенку».

5.4. Тактика защиты

Практика: Правильно выбор позиции по отношению опекаемого игрока и противодействие получению им мяча («закрывание»). Выбор момента и способа действия (удара или остановки) для перехвата мяча. Оценка игровой ситуации и отбор мяча изучаемым способом. Противодействие комбинации «стенка». Взаимодействие игроков при розыгрыше противником «стандартных» ситуаций.

6. Контрольные испытания

Практика: Мероприятия по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу физического развития и физической подготовленности к игре в футбол детей по следующим показателям:

1. «Челночный бег» на 30 метров (ловкость, быстрота).
2. Ведение мяча между кеглями – 10 метров, расстояние между кеглями – 2 метра (ориентировка в пространстве).
3. Ведение мяча по прямой линии вдоль каната (координация движений).
4. Ведение мяча правой ногой (техника).
5. Ведение мяча левой ногой (техника).
6. Владение остановкой мяча (техника).
7. Удары по воротам – 5 ударов (число попаданий).
8. Удары проводятся с расстояния в 4 метра, размеры ворот – 1х2м.

1.4. Планируемые результаты

Образовательные:

Ребенок знает:

- правила и технику безопасности поведения;
- правила игры в мини-футбол;
- последовательность и технику выполнения упражнений;
- приемы укрепления здоровья;
- основы тактики и техники игры;
- правила организации и проведения соревнований по футболу.

Ребенок умеет:

- правильно выполнять упражнения;
- применять основы техники и тактики игры в мини-футбол;
- выполнять комплекс специфических физических упражнений.

Развивающие:

- демонстрирует физические способности (силовые, скоростные, скоростно-силовые, координационные, выносливость, гибкость);
- проявляет двигательную активность, инициативу, самостоятельность, спортивные навыки, умения.

Воспитательные:

- проявляет интерес к систематическим занятиям мини-футболом;
- демонстрирует моральные и волевые качества;
- демонстрирует организаторские навыки и умения действовать в коллективе, ответственность, дисциплинированность, взаимопомощь

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Помещение: физкультурный зал, соответствующая санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям.
2. Мебель: скамейки – 3 шт., стеллаж – 1 шт.
3. Оборудование: магнитная демонстрационная доска, спортивный инвентарь и приспособления, футбольные ворота.
4. Техническое оборудование: магнитофон.

Спортивный инвентарь и приспособления

- свистки – 2 шт.;
- футбольный мяч – 1 шт.
- мячи – 20 шт.;
- маты – 2 шт.;
- конусы – 10 шт.;
- стойки – 2 шт.;
- гимнастические коврики – 10 шт.;
- секундомер – 1 шт.;
- скакалки – 20 шт.;
- гантели – 4 шт.

Информационное обеспечение

Аудио

Цифровые музыкальные аудиозаписи

Интернет-ресурсы

Ассоциация мини-футбола России (amfr.ru)

Кадровое обеспечение

Образовательную деятельность по реализации Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные футболисты» для детей 5-7 лет физкультурно-спортивной направленности осуществляют педагоги дополнительного образования, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю модулей программы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»),

утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н).

Методические материалы

Спортивная тренировка юных футболистов, в отличие от тренировки взрослых, имеет ряд методических и организационных особенностей.

1. Тренировочные занятия с юными футболистами не должны быть ориентированы на достижение в первые годы занятий высокого спортивного результата (на этапах начальной подготовки и начальной спортивной специализации).

2. Тренировочные и соревновательные нагрузки должны соответствовать функциональным возможностям растущего организма.

3. В процессе всех лет занятий необходимо соблюдать рациональный режим, обеспечить гигиену быта, хорошую организацию врачебно-педагогического контроля за состоянием здоровья, подготовленностью занимающихся и их физическим развитием.

4. Надежной основой успеха юных спортсменов является приобретенный фонд умений и навыков, всестороннее развитие физических качеств, решение функциональных возможностей организма.

5. С возрастом и подготовленностью юных футболистов постепенно уменьшается удельный вес общей физической подготовки и возрастает вес специальной подготовки.

6. Необходимо учитывать особенности построения тренировочного процесса в планировании спортивной тренировки. Осуществлять подготовку юных игроков необходимо с учетом неравномерного нарастания в процессе развития их физических способностей.

Методы и формы обучения:

1.Объяснительно-иллюстративный (предполагается образец, который обучающиеся изучают, анализируют и добиваются его освоения).

2.Исследовательско-поисковый (обучение поискам самостоятельного решения тренировочных задач).

3.Игровой (набор игровых методик, развивающих социальную, коммуникативную, творческую деятельность обучающихся). Методы выполнения упражнений: повторный, переменный, круговой, игровой, контрольный, соревновательный.

Словесные методы обучения: объяснение, рассказ и беседа. Наглядные методы обучения технике и тактике футбола. Демонстрация (показ) технических приемов тренером, показ видеоизображений. Показ тактических действий. Разучивание технических приемов и тактических действий по частям и в целом. Подводящие упражнения. Методы воспитания физических качеств.

Дидактические материалы:

- Картотека упражнений по мини-футболу.
- Схемы и плакаты освоения технических приемов в мини-футболе.
- Правила игры в мини-футбол.
- Правила судейства в мини-футболе.

- Положение о соревнованиях по мини-футболу.

2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония» аттестация воспитанников по освоению Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы не осуществляется.

Предусмотрены следующие формы контроля: педагогическое наблюдение, выполнение контрольных нормативов.

Цель контроля в процессе спортивной подготовки – отслеживание прогресса спортивного результата. Для определения знаний в теоретической подготовке проводится устная беседа.

Оценочные материалы (Приложение №1)

№	Тема	Форма контроля	Оценочный материал
1.	Теоретическая подготовка	Педагогическое наблюдение	Карта оценки образовательных результатов обучающегося
2.	Общая физическая подготовка	Педагогическое наблюдение	Карта оценки образовательных результатов обучающегося
3.	Специальная физическая подготовка	Педагогическое наблюдение	Карта оценки образовательных результатов обучающегося
4.	Техническая подготовка	Педагогическое наблюдение	Карта оценки образовательных результатов обучающегося
5.	Тактическая подготовка	Педагогическое наблюдение	Карта оценки образовательных результатов обучающегося
6.	Контрольные испытания	Педагогическое наблюдение Выполнение контрольных нормативов	Карта оценки образовательных результатов обучающегося Лист оценки выполнения контрольных нормативов

2.3. Список литературы

1. Варюшин, В.В. «Тренировка юных футболистов» учебное пособие [текст] / В.В. Варюшин – М.: Физическая культура, 2007. – 112 с.
2. Волошина, Л.Н. Играйте на здоровье [Текст]: программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. / под ред. Л.Н. Володиной. – М.: АРКТИ, 2004. – 143 с.
3. Годик, М. А. «Поурочная программа подготовки юных футболистов 6-9 лет» [текст] / М.А. Годик, С.М. Мосягин, И.А. Швыков. – М.: Граница, 2008. – 272 с.
4. Голомазов, С.В. «Тренировка точности юных футболистов» [текст] / С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва. - М.: 1994. – 160 с.
5. Гришанина, С. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет [Текст] / С. Гришанина, А. Занозина. - М.: 2004. – 88 с.
6. Губа, В. П. «Основы распознавания раннего спортивного таланта» [текст]/ В.П. Губа – М.: Терра-спорт, 2003. – 180 с.
7. Круглыхин, В.А. Программа интегративного курса физического воспитания дошкольников подготовительной группы на основе футбола [Текст] / сост. В.А. Круглыхин; под общ.ред. Н.С. Федченко. – М.: 2013. – 51 с.
8. Кудрявцев, В.Т. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст) Физкультура, образование и [Текст]: программно-методическое пособие. / под ред. В.Т. Кудрявцевой. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. – 134с.
9. Кузнецов, А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера [Текст] / А. Кузнецов. М., 2006. – 110 с.
10. Полишкис М.С. Футбол. Учебник для институтов физической культуры [Текст] /под ред. М.С. Полишкиса, В.А. Выжгина. - М.: Физкультура, образование и наука, 2005. – 254 с.
11. Харви, Г. «Футбол для начинающих» [текст] / Г., Харви Р. Дангворт, Д. Миллер и К. Гиффорд. – М.: Издательство «Астрель», 2001. – 350 с.
12. Якимов, А. М. «Основы тренерского мастерства» [текст] / А.М. Якимов – М.: Терра-спорт, 2003. – 120 с.

Приложение №1.

Карта оценки образовательных результатов обучающегося

Ф.И.О. составителя _____

ДООП _____

Год обучения _____

Возраст обучающихся _____

Тема _____

Параметры результативности реализации программ	Характеристи- ка низкого уровня результативнос ти	Оценка уровня результативности					Характеристика высокого уровня результативности
		Очень слабо	Слабо	Удовлетв орительно	Хорошо	Очень хорошо	
		1	2	3	4	5	
Опыт освоения теоретической информации (объем, прочность, глубина)	Информация не освоена						Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены						Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоционально- ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально- ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)						Приобретен полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально- ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивно й, имитационной деятельности						Приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)

Опыт общения	Общение отсутствовало (ребенок закрыт для общения)						Приобретен опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся». Доминируют субъект-субъектные отношения
Осознание ребенком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребенка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует						Актуальные достижения ребенком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют						Стремление ребенка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребенка активизированы познавательные интересы и потребности)

Лист оценки выполнения контрольных нормативов

№	ФИ ребенка	Общая физическая подготовка				
		Бег 30 м (сек)	«Челночный бег» 3*10м (сек)	Прыжок в длину с места (см)	Поднимание туловища (за 30 сек)	Бег 30 м с ведением мяча (сек)
1.						
2.						

№	ФИ ребенка	Специальная физическая подготовка				
		Удар по мячу на дальность (сумма ударов правой и левой ногой) (м)	Удар по мячу ногой на точность (число попаданий)	Ведение мяча, обводка 4 стоек, удар по воротам (сек) (расстояние между стойками 2 м)	Ведение мяча по прямой линии вдоль каната (сек)	Удары по мячу ногой с рук на дальность и точность (м)
1.						
2.						

Нормативы	5-6 лет	6-7 лет
ОФП		
Бег 30 м (сек)	8.0	6.0
Челночный бег 3*10м (сек)	13.0	11.0
Прыжок в длину с места (см)	120	140
Поднимание туловища (количество раз за 30 сек)	12	15
Бег 30 м с ведением мяча (сек)	12.00	10.0
СФП		
Удар по мячу на дальность (сумма ударов правой и левой ногой) (м)	10	12
Удар по мячу ногой на точность (число попаданий)	3	5
Ведение мяча, обводка 4 стоек, удар по воротам (сек) (расстояние между стойками 2 м)	25.0	20.0
Ведение мяча по прямой линии вдоль каната (сек)	8.0	6.0
Удары по мячу ногой с рук на дальность и точность (м)	не менее 3-х из 10	не менее 5-ти из 10