

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа - детский сад комбинированного вида «Гармония»
(МАДОУ детский сад «Гармония»)

Адрес юридический: ул. Ленина, 97, г. Новоуральск, Россия, 624135
тел.(fax) 6-17-82, e-mail: madou.garmoniya@mail.ru сайт: мадоу.гармония.рф

Согласовано:
Советом руководителей
протокол № 6
от « 27 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАДОУ детский сад «Гармония»,
А.К. Вохмякова
приказ № 38 « 30 » 08 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Happy English»**

Направленность: социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Федотова Юлия Викторовна
воспитатель, 1КК

г. Новоуральск, 2021

Содержание

Паспорт Программы	Страница
I. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи общеразвивающей программы	9
1.3. Содержание общеразвивающей программы	10
Учебный (тематический) план	10
Содержание учебного (тематического) плана	12
1.4. Планируемые результаты освоения программы	17
II. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Условия реализации программы	20
2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	22
2.3. Список литературы	24

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Happy English» (далее программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам);
- СП 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID 19);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. №497;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;
- Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года. Постановление правительства свердловской области №900-ПП от 07.12.2017;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ;
- СП 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID 19);
- Устав МАДОУ детский сад «Гармония».

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа разработана с учетом методических рекомендаций по английскому языку для дошкольников.

- Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина. СПб.: Детство - Пресс, 2005

- Английский язык С.В.Литвиненко.- М.:АСТ: Апрель, 2015.

- Федеральный государственный образовательный стандарт Приказ от 17.10.2013 г. N 1155,

- Методическое письмо «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации» (Методическое письмо Министерства образования РФ от 24.04.95г.№46/19-15).

Актуальность

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии.

Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного имиджа Россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании,

- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Основные положения, обеспечивающие более эффективное усвоение иностранного языка:

- обращать внимание на повторение материала и его осознанное восприятие, дети должны понимать, о чем они говорят.

Новизна программы заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем дошкольном возрасте она особенно продуктивна. Поэтому в программе кружка широко использованы игры для обучения иностранному языку.

Занятия «Иностранный язык» сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного имиджа Россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Адресат – программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Возрастные особенности детей при обучении иностранному языку.

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой по данному вопросу и применяет методы и приемы, соответствующие возрасту детей.

При обучении детей английскому языку, нужно помнить, что они открыты и запоминают как есть. Также у них развито воображение и открыты творческие способности.

Поэтому для начала, естественно, нужно выучить английский алфавит.

Далее необходимо, чтобы уроки (как дома, так и в любом другом учреждении), проходили в игровой форме - при этом использовались различные игры, песенки на английском, смотрелись познавательные фильмы.

Английский язык для детей дошкольного возраста должен быть как можно более легким. Все предложения должны быть простыми.

Очень хорошо при обучении карточки на английском языке, - ведь дети, особенно дошкольного возраста, мыслят картинками-образами. Карточки в данном случае послужат налаживанию связей между образами, которые представлены на карточке, и словом, связанным с ней. В этом возрасте всегда необходимо показывать ребенку с помощью картинок то, что вы пытаетесь ему донести.

Для того, чтобы изучать английский язык с детьми дошкольного возраста, их необходимо увлечь.

Увлечь ребенка помогут:

- стихи;
- считалочки;
- песни.

При этом, если к ним будут прилагаться картинки - это будет просто замечательно.

Что касается грамматики английского языка, то не нужно заставлять детей ее зубрить. Они запомнят правила грамматики автоматически и не смогут их применить. К тому же вы можете отбить охоту у ребенка впоследствии заниматься английским. Лучше пусть все проходит в непринужденной и легкой форме.

Каким образом проводить образовательную деятельность и сколько затрачивать времени для обучения английскому детям.

Как уже говорилось, занятия для дошкольников необходимо проводить в игровой форме.

Также их легко научить читать несложные слова, предложения. Малыши хорошо запоминают английские слова и потом читают их по памяти, так что лучше с самого начала научить ребенка правильному произношению.

Не стоит изучать неправильные глаголы, а также любую другую грамматику. Можно лишь упомянуть на неправильный артикль the и правильный артикль a.

Также английский для детей дошкольного возраста должен включать разговорную речь, ведь впоследствии именно разговорный английский будет служить средством коммуникации с иностранцами.

Для детей нужно использовать короткие диалоги и рассказы. Если они будут сопровождаться голосом за кадром и иллюстрированы картинками - то это будет отлично.

Программа «Happy English» рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Она направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи.

Объем программы – 64 часа (2 раза в неделю).

Срок освоения программы – 1 год. Реализуется в форме кружковой работы и охватывает детей с 5 до 7 лет. Количество обучающихся в группе не более 10 человек. Группы формируются по возрасту: 5-6 лет и 6-7 лет. Продолжительность занятий определяется в соответствии с возрастом детей:

- старшая группа не более 25 минут (5-6 лет);
- подготовительная к школе группа не более 30 минут (6-7 лет).

Уровневость – «Стартовый уровень» (ознакомительный).

Форма обучения – групповая, очная.

- **Виды занятий занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,**
- **занятия – беседы;**
- **занятия английским языком на природе;**
- **специальные занятия – просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям;**
- **музыкальное занятие;**
- **утренники и праздники, на которых дети могут показать свои достижения – инсценировать сказку, продекламировать стихотворение;**
- **совместная игровая деятельность педагога и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки, составляются лимерики;**
- **индивидуальная работа детей;**
- **знакомство с литературой;**
- **диагностика**

Принципы обучения дошкольников английскому языку:

Поскольку воспитание и развитие детей посредством данного предмета невозможно без практического овладения языком, то основным принципом

обучения иностранного языка является принцип комплексной реализации целей-развивающей, воспитательной, практической и образовательной.

Поскольку результатом обучения детей иностранному языку является формирование у них навыков и умений пользования языком (реальность языка), как средством общения, то следующим принципом является принцип коммуникативной направленности. Его основная функция состоит в создании условий коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения. Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, а так же организацию и структуру занятий. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.

Принцип опоры на родной язык- является также важнейшим в обучении. Поскольку у детей не велик еще опыт коллективного общения и он учится общению не только на английском языке, но и общению вообще- необходима опора на осознанные детьми образцы общения на родном языке. К родному языку рекомендуется прибегать при введении новой лексики, при анализе занятия с детьми (нач. этап), диалоги (перевод шепотом), при объяснении игр и т.д.

Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия заключается в реализации способностей каждого ребенка, через коллективные формы обучения, которые служат для возможности самовыражения в рамках решения общей, коллективной задачи. Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы: формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией; формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса; освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего; формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух; формирование диалогической и монологической речи.

1.2 Цель программы:

Целью данной работы является развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Постановка цели предполагает решение целого комплекса воспитательных, развивающих (общеобразовательных) и практических (учебно-образовательных) **задач:**

- **Развивающие:**

- развивать психологические функции ребенка:
память, внимание, мышление (наглядно-образное, логическое);
воображение (репродуктивное и творческое).
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:
фонематический слух;
способность к догадке;
способность к различению;
имитационные способности.

- **Обучающие:**

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
- способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;
- способствовать приобретению перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

- **Воспитательные:**

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
- воспитывать уважительное отношение к людям;
- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать культуру умственного труда;
- воспитывать навыки самостоятельности.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Человек, человеческие отношения	8	4	4	Педагогическое наблюдение
1.1	Знакомство	2	1	1	
1.2	Моя семья	4	1	3	
1.3	Что я знаю о себе	4	2	2	

1.4	Части тела	4	1	3	
2.	Живая природа	10	4	6	Педагогический анализ продукта
2.1	Домашние животные	1	-	1	
2.2	Дикие животные. В зоопарке.	3	-	3	
2.3	Природа. В парке. В лесу.	2	-	2	
2.4	Погода. Времена года.	4	1	3	
3.	Предметный мир	16	6	10	
3.1	Игрушки в детском саду.	1	-	1	
3.2	Действия. Что ты делаешь?	2	-	2	Педагогический анализ продукта
3.3	Цвета .	2	1	1	
3.4	Одежда	3	1	2	
3.5	Числа. Школьные принадлежности.	2	1	1	
3.6	Транспорт	4	2	2	
3.7	Мебель и интерьер	2	1		
4.	Еда	12	3	9	Педагогический анализ продукта
4.1	Фрукты и овощи.	5	1	4	
4.2	Моя любимая еда.	3	-	3	
4.3	Посуда. На кухне.	4	2	2	
5.	Страноведение	18	8	10	
5.1	Фольклор Англии.	10	4	6	Педагогическое наблюдение Педагогический анализ продукта
5.2	Праздники Англии. Новый год и Рождество.	8	4	4	
	Всего	64	25	39	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Человек, человеческие отношения

Теория: Дать представления о людях, их взаимоотношениях, их физическом и эмоциональном состоянии. Обогащать словарь разными формами приветствия, прощания, т.д., развивать умения взаимоотношений с окружающими.

Практика:

- Психогимнастика
- Беседы
- Подвижные игры
- Пальчиковые игры
- Просмотр фотографий
- Просмотр фильмов
- Чтение книг
- Художественная; деятельность
- Разыгрывание ситуаций

1.1. Знакомство

Теория: Научить детей формам приветствия и прощания, развивать умение взаимоотношений с окружающими. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.

Практика: Песня: “Clap your hands!” “Песенка про Helen”
Физкультминутка: “Hands up...”

1.2. Моя семья

Теория: Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Способствовать пониманию того, как поддерживать родственные связи. Формировать культуру традиций семьи, любимых занятий членов семьи.

Практика: Пальчиковая гимнастика: “Family”

Стихотворения:

“This is my mother”

“Father, mother”.

Художественная деятельность.

Драматизация сказки «Репка».

Изготовление генеалогического древа.

Изготовление книжек-малышек: «Любимые занятия моей семьи»

1.3. Что я знаю о себе.

Теория: Познакомить детей с лексикой по данной теме. Научить использовать ее в своей речи. Научить описывать людей.

Практика: Игра «Догадайся», Стихотворение:
“Ten little fingers”

Песня:

“Hockey-Pokey”.

“Is it true or not?”

1.4. Части тела

Теория: Познакомить детей с лексикой, обозначающей части тела.
Учить называть их, описывать внешность.

Практика: Песни: “Head and shoulders,...”, “Where is thumbkin?”

Стихотворение:

«I've got a body»

Игры: «Please, show me»

2. Живая природа

Теория: Познакомить детей с названиями некоторых видов животных.
Обогащать словарь детей, развивать память, внимание, творческое воображение.

Практика: - видеоматериал;

- аудиоматериал;

- картинки;

- плакаты;

- развивающие игры;

- подвижные игры;

- Инсценирование стихов, песен,

2.1. Домашние животные

Теория: Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия животных и их детенышей. Развивать творческое воображение при создании нового вида животного.

Практика: Игры:

«Чего не хватает?»

«У кого кто»

«Кто как голос подает?»

Эмпатия «Я - медведь»

Драматизация сказки «Теремок»

Игры: “Cat and a mouse”, “Farmer”, «Найди «лишнее» животное».

Песня: “Old Mc Donald”

Практика: Азы линейной перспективы. И.И. Шишкин «Рожь», И.И. Левитан «Тропинка в лиственном лесу». Рисунок «Тропинка в лес» (гуашь).

2.2. Дикая природа. В зоопарке.

Теория: Учить детей умению слушать преподавателя, познакомить с лексическими единицами по теме, развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи, поддерживать интерес к изучению английского языка.

Практика: Стихотворение:

“I am a hare”

Песни: “Oh, I’m going on an African safari”, “Hey diddle diddle”, “Baa, baa, black sheep”, “Little Bo Peep has lost her sheep”

Игры:

«Чего не хватает»

«Четвертый лишний»

«Какие животные запутались?», «Помоги животным попасть домой».

2.3. Природа . В парке. В лесу.

Теория: Учить детей умению слушать преподавателя, познакомить с лексическими единицами по теме, развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи, поддерживать интерес к изучению английского языка.

Практика: : «Tomorrow on Sunday»

Игра: «Red caps», «Найди отличия».

2.4. Погода. Времена года.

Практика: Стихотворение: “Seasons”

Игра: «Rain»

Песни: “We like to check the weather”,

“Seasons turn like a big round ball”, “Spring is green...”,

“Seasons turn like a big round ball”.

3.Предметный мир.

Теория: Дать детям представления о предметах повседневной жизни; способствовать использованию лексических единиц в речи; обозначать особенности предметов. Учить детей группировать предметы на основе существенных признаков.

Практика: - Использование картинок, плакатов;

- Беседы;

- Разучивание стихотворений, песенок, пословиц;

- Игры;

- Пальчиковая гимнастика;

-Физкультминутки;

3.1. Игрушки в детском саду.

Теория: Познакомить с лексическими единицами, обозначающими игрушки. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое

воображение. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.

Практика: Игры: «Что сначала, что потом», «Чего не хватает», «Четвертый лишний», «Нарисуй любимое занятие в детском саду», «Внутри или снаружи».
Стихотворения “My toy” и “Humpty Dumpty”
Ролевая игра.

3.2. Действия. Что я делаю?

Практика: Учить детей понимать команды, обозначающие действия, связанные с выполнением общеразвивающих упражнений, и лексических единиц, обозначающих части тела. Описывать длительное действие.

Практика: Выполнение различных команд
Физкультминутки:

“Hands up, hands down”.

“Clap, clap”, “Walking, walking”

Песни: “Knock, knock, Hello”

“If you are happy”, “Here we go’round the mulberry bush”,

“Row, row, row your boat”

Игра:

“Simon says”, “Догадайся”.

3.3. Цвета

Теория: Учить детей понимать цвета и правильно выполнять указания.

Практика: Песня: “Green is go”, Развлечение «Праздник воздушных шаров»

Игровое упражнение: «Назовите такое же»,

3.4. Одежда

Практика: Познакомить с лексическими единицами по данной теме.

Учить называть их и использовать в устной речи.

Практика: Игры «Чего не хватает?», «Опиши, во что одеты дети»

«Please, show me»,

«Put on».

3.5. Числа. Школьные принадлежности.

Теория: Познакомить детей с навыками счета до 10, развивать логическое мышление. Способствовать осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Соблюдать алгоритм выполнения заданий.

Ввести лексику по теме «Школа», научить использовать ее в своей речи.

Практика: Песни: “Ten green bottles...”, “Five little monkeys.”

Игры: «Что за чем»

«Какой цифры не стало?», «План школы», «Составь расписание».

3.6.Транспорт

Теория: Познакомить детей с лексикой по данной теме. Развивать внимание, память, творческое воображение. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.

Практика: Песня: “The wheels on the bus...” Игры: «Toyshop», «What's missing?», «Подели на группы», «Найди пару»

3.7.Мебель. Интерьер

Теория: Ввести лексику по данной теме. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение.

Практика: Игры: «Please, show me», «Добавь», «Найди два одинаковых предмета»; ролевые игры.

4. Еда

Теория: Дать представление о еде, их разновидностях и названиях. способствовать использованию лексических единиц в речи. Развивать память, внимание, творческое воображение.

Практика: - Использование картинок, плакатов;

- Беседы;
- Разучивание стихотворений, песенок, пословиц;
- Игры;
- Пальчиковая гимнастика;
 - Физкультминутки;

4.1.Овощи и фрукты.

Практика: Познакомить детей с лексикой по данной теме. Учить использовать их в разговорной и монологической речи

Практика: Игра : « Найди отличия», «Продолжи». Песни: “We like apples”,

4.2. Любимая еда

Практика: Песенка “Pat-a-cake...”

«I like chocolate»

«Who likes coffee?»

Стих: Bread and butter, milk and tea.

4.3. Посуда. На кухне.

Практика: Ввести лексические единицы по данной теме. Учить называть их и использовать в устной речи Поддерживать интерес к изучению английского языка.

Практика: Песня «Help your mother lay the table»

5. Страноведение

Теория: Дать детям знания по страноведению; познакомить с иной культурой, развивать познавательную активность, прививать любовь к английскому языку.

Практика: - разучивание стихов, песен, пословиц;

- создание предметно-развивающей среды;

5.1. Фольклор Англии

Теория: Знакомить детей с английским фольклором, воспитывать интерес и уважение к русской культуре и традициям, а также к культуре и традициям других народов.

Практика: «Сказки матушки Гусыни»

Англ. Нар песенки в переводе С.Маршака,

К. Чуковского

А.Милн «Вини-Пух и все, все, все»,

«Микки Маус и его друзья»

Худ. Деятельность

5.2. Праздники Англии. Новый год и Рождество.

Теория: Развивать интерес к английскому языку и эмоционально положительное его восприятие, формировать уверенность в себе, умение преодолевать трудности. Формировать представления о традициях и обычаях Великобритании.

Практика: Стихотворения:

“Happy New Year”

Песни:

“Jingle bells”

“We wish you a Merry Christmas”

Игры:

“Cat and a mouse”

1.4. Планируемые результаты

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Дети **знакомятся** с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с

простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе **дети должны уметь:**

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки и т.д.

Образовательные:

Ребенок знает:

- о разнообразии изобразительного искусства;
- основные жанры в живописи;
- основные приемы интуитивного рисования;
- основные приемы построения композиции.

Ребенок владеет:

- приемами смешивания краски на палитре и бумаге, получая нужные цветовые оттенки;
- умением подбирать инструменты для воплощения задуманного образа;
- умением соблюдать последовательность в работе;
- основами перспективы, основами цветоведения;
- самостоятельно разбираться в этапах своей работы;
- умением работать в различной технике рисования;
- приемами создания креативных художественных работ в комбинированных техниках, используя приемы интуитивного рисования.

Развивающие:

- демонстрирует готовность неординарно мыслить и видеть красоту окружающей действительности, проявлять склонность к самостоятельному творческому поиску и эксперименту;
- осуществляет творческий подход к выполнению работы;
- демонстрирует готовность самовыражаться в творчестве, стирая барьеры «я не смогу и у меня не получится»;
- способность передавать свое эмоциональное состояние и снимать психологическое напряжение посредством взаимодействия с красками.

Воспитательные:

- демонстрирует увлеченность и интерес к изобразительному искусству (живописи);

- проявляет относительную сформированность осознанных устойчивых эстетических предпочтений.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Информационно-методическое обеспечение.

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка, использовать их ситуативно и осмысленно.

Средства обучения

1. Ноутбук (с дисководом для аудио и видео материалов), проектор и экран.
2. Аудио диски и DVD диски с обучающими играми, презентациями и мультфильмами.
3. Магнитно-маркерная доска.
4. Игрушки.
5. Картинки, плакаты к изучаемым темам; магнитные цифры и буквы.
6. Цветные карандаши, мелки и фломастеры.

Кадровое обеспечение

Образовательную деятельность по реализации Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Палитра» для детей 5-7 лет художественной направленности осуществляют педагоги дополнительного образования, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю модулей программы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н).

Методы и формы реализации программы

Для реализации деятельности детей старшего дошкольного возраста на занятиях используются следующие методы:

- методы сотрудничества педагога и воспитанников (создание проблемной ситуации, ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничества);

- методы стимулирования и мотивации – создание ситуации успеха, поощрение, стимулирующее оценивание;
- игровые приемы, проблемные ситуации, частично-поисковый метод;
- методы контроля и самоконтроля;
- методы обучения:
 - 1) Словесные: объяснение, рассказ педагога, беседа;
 - 2) Наглядные: рассматривание картинок и иллюстраций, демонстрация презентаций, видеороликов, показ действия, наблюдение;
 - 3) Практические: игра, упражнение, практическая деятельность.

Основной формой организации обучения с детьми дошкольного возраста является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Для эффективного процесса обучения и воспитания детей в данной программе используются следующие фронтальные формы организации обучения:

- НОД (теоретические занятия);
- НОД (практические занятия).

При проведении непосредственно образовательной деятельности выделяется три основные части:

- ✓ Первая часть – введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны усвоить дети.
- ✓ Вторая часть – практическая деятельность детей по выполнению задания педагога.
- ✓ Третья часть – анализ выполнения задания и его оценка.

№	Тема	Учебно-методический комплекс	Навигация
1.	Человек и человеческие отношения		
1.1	Знакомство	Hello/goodbye. Thank you. Good morning! I'm... What is your name?	
1.2	Моя семья	Mum, dad, granny, granddad, sister, brother, baby, family.	
1.3	Что я знаю о себе	My name is... I'm... , a boy, a girl	
1.4	Части тела.	Head, toes, eyes, ears, mouth, nose	
2.	Живая природа		
2.1	Домашние животные	Dog, cat, pig, duck, hen, cow, goose, horse,	
2.2	Дикие животные. В зоопарке.	Bear, hare, frog, mouse, fox, tiger	
2.3	Природа . В парке. В лесу.	Tree, flower, bush, slide, swing, roundabout	
2.4	Погода. Времена года.	Spring, summer, cold, warm, hot	
3.	Предметный мир		
3.1	Игрушки в детском	Doll, box, car, house, ball	

	саду.		
3.2	Действия.	Jump, fly, swim, hop, run, stop, dance, smile, see, I can...	
3.3	Цвета	Red, yellow, green, blue, orange. What colour is...?	
3.4	Одежда	Dress, coat, T-shirt, tracksuit	
3.5	Числа	One, two, three, four, five. How many...are there?	
3.6	В городе	House, supermarket, car, plane, bus, train.	
3.7	В доме	Chair, table, bed, television, toilet, bathroom, kitchen, bedroom, living room	
IV.	Еда		
4.1	Моя любимая еда	Soup, meat and salad, cake, juice	
4.2	Посуда	Spoon, plate, fork	
V.	Страноведение		
5.1	Путешествие в Великобританию	English, London	
5.2	Праздники	Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Father Christmas, Presents, stars	
5.3	Фольклор Англии (песни, считалки, пословицы, скороговорки)	Twinkle, twinkle, little star, Rain, rain go away, Humpty dumpty sat on a wall.	

2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония» аттестация воспитанников по освоению Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы не осуществляется.

Предусмотрены следующие формы контроля: педагогическое наблюдение, педагогический анализ продуктов деятельности.

Карта наблюдения

ФИО	Аудирование (восприятие речи на слух)		Говорение							
			Фонетика (звукопроиз- ношение)		Лексика («словарный запас»)		Монологическая речь		Диалогическая речь	
Период	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май

Критерии:

1. Аудирование

1.1 Ребенок выполняет программу действий, предложенную педагогом или сверстником на иностранном языке, реагирует на речь сообразно смыслу сказанного как эмоционально, так и в действиях, способен самостоятельно вступать во взаимодействие с взрослыми и детьми, общающимися на иностранном языке.

1.2 Ребенок выполняет программу действий, предложенную педагогом или сверстником на иностранном языке, но проявляет неуверенность в самостоятельной деятельности, нуждается в поддержке педагога при взаимодействии со взрослыми и детьми (в ситуации общения на родном языке неуверенности не проявляет).

1.3 Ребенок выполняет предложенную программу действий только при поддержке педагога, проявляет негативную или неадекватную данной ситуации эмоциональную реакцию (испытывает трудности в освоении общеобразовательной программы).

1.4 Ребенок не способен выполнить предложенную программу действий даже при поддержке педагога, не воспринимает иностранную речь на слух (в связи с индивидуальными особенностями развития).

2. Фонетика

2.1 Ребенок умеет произносить отдельные звуки английского языка. Ребенок умеет произносить отдельные слова на английском языке. Выделяет и различает звуки английского языка на слух.

Умеет интонационно оформлять предложения (ударные и безударные члены предложения)

2.2 Ребенок выделяет и различает звуки английского языка, умеет интонационно оформлять предложения, но испытывает трудности в произношении отдельных звуков и слов (фонематический слух не нарушен, с родным языком трудностей не испытывает).

2.3 Ребенок выделяет и различает звуки английского языка, умеет интонационно оформлять предложения, но испытывает трудности в произношении отдельных звуков и слов (имеет трудности в развитии фонематического слуха, возрастные и индивидуальные особенности звукопроизношения).

2.4 Ребенок не выделяет и не различает звуки английского языка, не умеет интонационно оформлять предложения (в связи с индивидуальными особенностями развития).

3. Лексика

3.1 Способен назвать предметы, явления, имена, названия, подбирать слова действия (глаголы), слова признаки (прилагательные) на английском языке, активно использует их в речи.

3.2 Способен назвать предметы, явления, имена, названия, подбирать слова действия (глаголы), слова признаки (прилагательные) на английском языке, но не использует все знакомые ему слова в активной речи (в родном языке ребенок использует большую часть словарного запаса).

3.3 Испытывает трудности в назывании предметов, явлений, имен, в подборе слов- действий, (глаголы), слов- признаков (прилагательные) на английском языке (в связи с индивидуальной ситуацией развития).

3.4 Ребенок не называет предметы, явления, имена, названия, слова действия (глаголы), слова признаки (прилагательные) на английском языке (в связи с индивидуальными особенностями развития и трудностями в освоении родного языка).

4. Монологическая речь

4.1 Ребенок способен составить рассказ из 2-3 простых предложений по сюжетной картинке или серии картин, или рассказать о каком-либо событии.

4.2 Ребенок способен составить рассказ из 2-3 простых предложений по сюжетной картинке или серии картин, или рассказать о каком-либо событии, но наблюдаются ошибки в грамматическом

построении предложения. Рассказ недостаточно структурирован. Нуждается в языковом сопровождении (на родном языке монологическая речь развита в соответствии с возрастом).

4.3 Ребенок способен составить рассказ на английском языке только с помощью взрослого, нуждается в его постоянном сопровождении (на родном языке монологическая речь недостаточно развита).

4.4 Ребенок не способен составить рассказ из 2-3 простых предложений по сюжетной картинке или серии картин, или рассказать о каком-либо событии (монологическая речь на родном языке не развита).

5. Диалогическая речь

5.1 Ребенок способен самостоятельно обратиться к сверстникам или взрослым за помощью, с просьбой. Ребенок может поддержать диалог (ответить на вопрос)

5.2 Ребенок способен самостоятельно обратиться к сверстникам или взрослым за помощью, с просьбой. Ребенок может поддержать диалог (ответить на вопрос), но наблюдаются ошибки в грамматическом построении обращенной речи (на родном языке диалогическая речь развита в соответствии с возрастом).

5.3 Ребенок способен обратиться к сверстникам или взрослым на английском языке только с помощью взрослого, нуждается в его постоянном сопровождении (диалогическая речь на родном языке недостаточно развита)

5.4 Ребенок не способен самостоятельно обратиться к сверстникам или взрослым за помощью, с просьбой. Ребенок не может поддержать диалог (диалогическая речь на родном языке не развита.)

2.3. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Литвиненко С.В. Английский язык: 3-4 года/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
2. Литвиненко С.В. Английский язык: 4-5 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
3. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
4. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
5. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина. СПб.: Детство - Пресс, 2005
6. Программа «Funny English, английский язык в детском саду» / Ю.М. Дмитриева
7. Тетрадь с заданиями для развития детей. Английский для малышей в 2-х частях., - Киров.
8. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.: ил.
9. Sing out! Сборник песен на английском языке с переводом некоторых слов и выражений. Б. Б. Здорова. Издательство: М., Просвещение, 1990, -192с.
10. English rhymes for children. В.А. Верхогляд. Издательство: М., Просвещение, 1992, - 80с.

10. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :

<http://www.dreamenglish.com/family>
<http://www.englishhobby.ru>
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
<http://www.freeabcsongs.com/>
<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Список литературы, рекомендованный для детей и родителей по данной программе:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2009 г.
2. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.
3. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.
4. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
5. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.
6. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
7. Коньшева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,... - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
8. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул,2011.
9. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2012