

Развивающая среда кабинета

Кабинет представлен в виде игровой комнаты. Организуя пространство кабинета, в первую очередь я руководствовалась такими принципами, как комфортность, гармоничность, доверительность атмосферы. Ведь каждый ребенок приходит сюда со своими радостями и проблемами, со своим, пусть небольшим жизненным опытом. И моя задача показать, что его здесь ждут, относятся к нему с нежностью и трепетом.

Кабинет имеет спокойную нейтральную окраску потолка, стен мебели. Поверхности шкафов, столов и стульев цвета натуральной древесины. Он не загроможден лишними предметами, в интерьере подобрано несколько комнатных растений, зеленая листва комнатных растений способно выделять в воздух положительный заряд энергии, а также способствует нормальному наполнению кровеносных сосудов, облегчает приступы мигрени. В кабинете подобрано оборудование, игрушки, пособия, в соответствии с направлениями работы и проблемами в развитии детей, посещающих его.

Условно пространство кабинета условно разделено на 4 зоны:

Игровая



Для максимального комфорта, дети могут располагаться на ковре. Здесь проходит коррекционная работа по снятию тревожности, агрессивности, формированию положительной самооценки у детей. В процессе игр детей проводится наблюдение за индивидуальными особенностями каждого ребенка. Специфической особенностью посещения детьми этой зоны является установка на психотерапевтические взаимоотношения педагога-психолога и

ребенка. Это место, где ребенок может по-разному играть с игрушками так, как ему нравится и делать то, что ему хочется, соблюдая ряд ограничений (не портить оборудование, не наносить себе или другим вред здоровью). Игрушки и материалы предоставляют ребенку широкие возможности в выборе средств экспрессии. Это игрушки и материалы для изобразительной и конструктивной деятельности ребенка, сюжетные игрушки, неоформленные игровые предметы, которые могут быть использованы как предметы-заместители для сюжетно-ролевой игры. Подушки и покрывала, дающие возможность, если понадобится, соорудить тканевый вигвам, чтобы в нем мог спрятаться ребенок, который не сразу может преодолеть свою стеснительность и застенчивость, страх перед контактом с незнакомым человеком.

В игровой зоне находится: ковер, шкаф для игрушек, посуда для кухни, мягкие игрушки, детская изба, модули, подушки с наполнителями. Игровое пространство также включает в себя:

- набор мозаик из пластмассы;
- конструктор «Лего»,
деревянный;
- набор строительного материала
- головоломки
- тематические игры «Волшебное путешествие», «Четвертый лишний», «Логический поезд»
- маски;
- куклы (перчаточные, веревочные);
- наборы маленьких игрушек (киндер сюрпризы, деревья, машинки, дикие и домашние животные, солдатики, пупсы, савок, ведро, семья людей);
- предметы – заместители (крышки, кубики, коробочки, деревянные палочки);
- емкость для песка, для воды;
- детский дартс с мячиками и дротиками.



Данный перечень игровых материалов способствует использованию элементов терапевтических техник: игротерапии, сказкотерапии, песочной терапии.

Коррекционно-диагностическая



В учебно-диагностической зоне находятся: столы, стулья и доска для проведения психодиагностики и коррекционно - развивающей деятельности. Работа у доски важна для профилактики нарушений адаптации ребенка к условиям школьной жизни. Привыкая к оценке своей работы у доски, у всех на виду, в условиях сада, дети с проблемами в общении и обучении приобретают

уверенность, смелость, а при целенаправленной работе педагога – психолога у них

формируется мотивация на преодоление страхов и желание учиться в школе. Место для проведения индивидуальной деятельности по возможности размещен так, чтобы исключить все лишнее, отвлекающее детей: игрушки, картинки и другие предметы.

Консультативная



Консультационное пространство оснащено двумя креслами и информационным стендом.

Организационно-планирующая

В организационно-планирующей зоне представлен письменный стол, компьютер, принтер, сканер, два шкафа в котором размещена «мини методическая зона» педагога-психолога для психологической литературы и документации.

В наличии имеются картотеки:
- психологической литературы;



- игр и упражнений для развитие психических процессов;
- стимульного материала к диагностическим методикам в работе с детьми;
- стимульного материала к диагностическим методикам в работе с родителями и педагогами;
- бланки и анкеты тестов.

Наличие данных картотек систематизирует мою работу, помогает экономить время.

Имеется магнитофон с подбором разнохарактерной музыки (релаксационная, активизирующая, детские песенки и др.).

Литература классифицируется по следующим разделам:

- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- по общей психологии (включая словари);
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;

Программно-методическое обеспечение:

- рабочая программа педагога-психолога, которая разработана в соответствии с направлениями деятельности и авторские программы, коррекционно-развивающие для работы с детьми, а также нормативно-правовые документы (документы федерального, регионального значения и документы на уровне отдела: Закон РФ «Об образовании», «Конвенция о правах ребенка», «Положение ДОУ, и т.д.). Эти документы являются основанием для моей работы по 4 направлениям: диагностическая, консультационная, просветительская, экспертно-методическая.



Учебно-методический материал:



- стимульный материал в работе с детьми, родителями и педагогами, а также (бланки, анкеты) для проведения консультаций для педагогов и родителей. Игры и упражнения для развития и коррекции познавательной, эмоциональной, личностной сфер дошкольников.

Дидактический материал: необходим для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий с дошкольниками (на развитие психических процессов – внимания, мышления, памяти, речи, воображения).

