

Уважаемые коллеги!

Предлагаю вашему вниманию конспекты совместной непосредственной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты можно использовать как в работе с детьми в группах компенсирующей направленности, так и на логопедическом пункте детского сада общеразвивающего вида.

Совместная коммуникативная деятельность с детьми 6-7 лет

Тема: «Коробка с сюрпризом»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Цель: Создать условия для построения речевых высказываний детей для активизации их в монологической речи.

Задачи реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми коммуникативной деятельности;
- формировать представления о нормах и правилах поведения в процессе общения;
- продолжать учить вступать в общение и в социальные взаимодействия;
- формировать умение согласовывать собственный замысел с замыслами других детей, договариваться, обсуждать и планировать действия всех участвующих в деятельности.

Задачи реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- актуализировать представления детей о словах, обозначающих предметы, признаки, действия. Расширять, уточнять и активизировать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами;
- создать условия для ситуации общения, в которой совершенствуются навыки построения лексико-грамматических конструкций;
- развивать связную речь в ходе построения монолога;
- воспитывать культуру речевого общения детей на основе формирования представлений о правилах и формах речевого этикета в зависимости от ситуации.

Задачи реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- развивать познавательную активность детей, с помощью решения проблемных ситуаций;
- поддерживать инициативу детей, проявления любознательности интереса во время беседы.

Задачи реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- развивать координацию речи с движением.

Материалы и оборудование: коробка с детскими книжками, письмо, карта города Слов, ноутбук, карандаши, листочки бумаги, картинки по темам: «Салон красоты», «Автосалон», игрушка микрофон.

Ход совместной деятельности

Организационный момент.

Введение в игровую ситуацию.

Цель: создание игровой проблемной ситуации для мотивации детей к деятельности

Приём: *Коробка с сюрпризом.*

Этап совместной деятельности	Логопед	Дети
1. Актуализация знаний.	<i>На столе коробка.</i> Ситуационная беседа. - Сегодня у нас в группе сюрприз. - Коробка волшебная. Она откроется, если мы	Рассматривают коробку.

	<p>разгадаем её секрет. Кажется, здесь есть письмо. Разрешите его зачитать.</p> <p><i>Письмо:</i></p> <p>«Добрый день, мои друзья! Вам открыться рада я, Но, сначала город Слов вместе посетите, И по улочкам его мирно походите. Жителей улиц вам надо сдружить, Ключ от замка у них получить. И тогда от вас, друзья, не будет тайны у меня! Желаю удачи! Коробка с сюрпризом».</p> <p>- Куда необходимо нам отправиться? Хотите отправиться? А готовы?</p> <p>- Как вы понимаете, что такое «слова»?</p> <p>- Где можно узнать, правильно ли мы думаем?</p> <p>- Конечно, можно прочитать в разных источниках. Посмотрим в ноутбук, в Википедию – это интернет-энциклопедия, правильно ли мы думаем?</p> <p>- Всё ли вам понятно из того, что прочитали?</p> <p>- Послушайте стихотворение, оно поможет лучше понять, что такое «слова».</p> <p>Чтение стихотворения.</p> <p>Всё вокруг, что видим мы, Над нами, и под нами, И всё, что в памяти у нас, Зовётся то СЛОВАМИ.</p> <p>- Итак, как вы понимаете, что такое «слова»?</p> <p>- Верно, вы всё поняли. Для того, чтобы ходить по городу необходима карта. Возможно, это стихотворение подскажет нам, где находится карта. Я буду читать его ещё раз, а вы слушайте слова и ищите карту.</p> <p>Стихотворение читается повторно</p> <p><i>Разворачивают Карту города Слов, на которой три улицы (№1 Предметная, №2 Признаковая, №3 Деятельная) соединяются в парке.</i></p> <p>Рассматривание карты.</p> <p>- Итак, нас ждёт путешествие в город Слов. Мы в город Слов отправимся, По карте мы пойдём, Три улицы прекрасные В том городе найдём! Мы жителей подружим, Ведь ключ нам, очень нужен!</p>	<p>Участвуют в беседе. Рассуждают. Высказываются. <i>Читают по ноутбуку:</i> (Слово – это единица речи, которая обозначает предметы, их признаки и действия). Высказываются.</p> <p>Рассуждают. Дают определение понятию.</p> <p>Находят карту на полке шкафа.</p>
--	--	--

Закрепление понятия “слова - предметы”.

Цель: развивать умение анализировать и обобщать.

	Логопед	Дети
<p>2. Основной этап деятельности</p>	<p><i>Обращаются к карте:</i></p> <p>- Как вы считаете, на какую улицу нам необходимо попасть сначала?</p> <p>- Как найти Предметную улицу?</p>	<p>Определяют по карте улицу под №1 Предлагают варианты.</p>

	<p>- Обратимся к ноутбуку. <i>На экране три символа, обозначающие слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.</i></p> <p>- Вы узнали хозяина Предметной улицы? - Нажмите на Предметика. <i>На экране появляются картинки учреждений, достопримечательностей жителей города: театр, мост, река, дома, люди, собака и др.</i></p> <p>- Если вы правильно называли все предметы, то Предметик вам улыбнётся. (<i>Нажимают на Предметика, он улыбается.</i>)</p> <p>- Вам понравился Предметик? <i>У каждого небольшой листок бумаги и карандаш.</i></p> <p>- Сейчас я попрошу вас изобразить Предметика и свой рисунок под ним. Например:</p> <div style="text-align: center;">  <p>Театр</p> </div> <p>(можно изобразить рисунком)</p> <p>- Предметика будет приятно, если вы дополните его улицу. На одной стороне улицы живут слова-предметы, которые отвечают на вопрос «Что это?», а на другой на вопрос «Кто это?» Задавайте вопросы к своим предметам и оставляйте их на карте.</p> <p>Игра «Кто это?», «Что это?» <i>(на дифференциацию «живых» - «неживых» слов-предметов)</i></p> <p>- Спросим у Предметика, ему понравились новые дома? <i>Обращаются к ноутбуку, Предметик улыбается.</i></p> <p>- Предметик рад. Он дарит вам игру, которая поможет оказаться на следующей улице. На какую улицу нам необходимо пройти? Правильно. Нам необходимо пройти на Признаковую улицу.</p> <p>Динамическая пауза для перехода от одного этапа к другому.</p> <p>Речедвигательная игра «Дай руку, друг»</p> <p>- Дай руку, друг, Сомкнём же круг, По кругу мы пойдём. На улицу волшебную С тобою попадём. Вокруг себя ты повернись, Присядь один разок. И вот на улице другой С тобою мы, дружок!</p>	<p>Показывают.</p> <p>Проговаривают названия картинок.</p> <p>Высказываются.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"> I образовательный маршрут </div> <p>Записывают название предмета.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"> II образовательный маршрут </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> III образовательный маршрут </div> <p>Зарисовывают предмет.</p> <p>Задают вопросы, отвечают на них, оставляют свои рисунки на карте.</p> <p>Выполняют движения в соответствии с текстом:</p>
--	--	---

Закрепление понятия “слово – признак”.

Цель: активизация словаря прилагательных, закрепление навыков подбора синонимов, антонимов.

	Логопед	Дети
	<p>- Что такое признаки? <i>Обращаются к ноутбуку:</i></p> <p>- Вы узнали хозяйина Признаковой улицы? Посмотрим, правильно ли мы думаем?</p> <p>- Он рад приветствовать вас на своей улице. Мы говорим, что слова-признаки «украшают» предметы. Попробуйте, например, словами украсить дерево, стоящее на улице.</p> <p>Речевая игра «Украшаем словом дерево»</p> <p>- Нажмите на Признак, ему понравилось? <i>Признак улыбается.</i></p> <p>- Признак увидел, что среди вас есть мальчики и девочки, предлагает вам посетить салоны на своей улице. Можно выбрать «Салон Красоты» или «Автосалон». Кому и где будет более интересно?</p> <p>- Прежде, чем войти в салон, назовите любое слово-признак, связанное с машинами или салоном красоты. Если хозяин вам улыбнётся, то проходите в салон.</p> <p>Упражнение «Украшаем слово-предмет»</p> <p>- В салоне вам необходимо выбрать карточку со словом – предметом и подобрать к нему 3 слова, которые украсят это слово-предмет с помощью слов-признаков. (<i>Картинки предметов по темам. Для «Салона Красоты»: зеркало, помада, тени, лак для ногтей и т.д. Для «Автосалона»: автомобили разных марок, мотоциклы.</i>)</p> <p>- Спросим у Признака, ему понравились ваши слова?</p> <p>Игра «Подбери слова» (на подбор синонимов и антонимов).</p> <p>- Признак приглашает вас поиграть, подойдём к ноутбуку. Если на экране появятся «борцы», то называйте слова, которые «не дружат» друг с другом. Например, холодный – горячий, тёплый, нагретый, жаркий. Если появятся «друзья», то называйте слова «близкие» друг другу. Например, холодный – студёный, прохладный, ледяной.</p> <p>Слова: <i>громкий, сладкий, быстрый, гладкий, смелый, строящийся, говорливый, обманчивый, длинношёрстный, быстроходный и т. д.</i></p> <p>- Вам понравилась игра?</p> <p>- Спросим у Признака, ему понравилось с вами играть?</p> <p>- Думаю, мы можем отправиться дальше. Какая улица нас ждёт?</p> <p>Динамическая пауза для перехода от одного этапа к другому.</p> <p>Речедвигательная игра «Дай руку, друг»</p>	<p>Высказываются.</p> <p>Нажимают на символ слов-признаков, он улыбается.</p> <p>Подбирают слова-признаки типа: <i>«Дерево высокое, разноцветное, мощное, красивое ...»</i></p> <p>Дети аргументируют ответ и делятся на две группы. Называют слова, если верно – Признак улыбается, если неверно, то огорчается.</p> <p>Выбирают картинки. Подбирают слова-признаки. Нажимают на символ слов-признаков, он улыбается.</p> <p>Подходят к ноутбуку.</p> <p>Подбирают слова.</p> <p>Высказываются. Нажимают на Признак – он улыбается. Определяют по карте улицу под №2</p> <p>Выполняют движения в</p>

	<p>- Дай руку, друг, Сомкнём же круг, По кругу мы пойдём. На улицу волшебную С тобою попадём. Вокруг себя ты повернись, Присядь один разок. И вот на улице другой С тобою мы, дружок!</p>	соответствии с текстом:
--	---	-------------------------

Закрепление понятия слово-действие.

Цель: актуализация глагольной лексики.

	Логопед	Дети
	<p>- Нас приветствует хозяин Деятельной улицы – Деятель.</p> <p>- Кто бывает очень деятельный?</p> <p>- Правильно, много двигаются спортсмены.</p> <p>Игра «Изобрази спортсмена» (проводится в качестве динамической паузы)</p> <p>- Если на экране появится спортсмен - изобразите его действия. Например, если это будет пловец, то покажите, как он плывёт. <i>На экране появляются картинки спортсменов.</i></p> <p>- Посмотрим, понравилось ли Деятелю как вы изображали спортсменов?</p> <p>Игра «Угадай, кто это?» (на анализ и обобщение действий к предмету):</p> <p>- Сейчас Деятель будет называть действия спортсменов, а вы должны догадаться, о ком он говорит. Если отгадаете правильно, на экране появится этот спортсмен. Например, бегут, бьют по мячу ногой, забивают голы, кто это?</p> <p>- Верно, это футболисты. <i>(Картинка на экране.)</i></p> <p>- Танцуют на коньках, могут совершать прыжки на льду, кто это? <i>На экране появляются фигуристы.</i></p> <p>- Передвигаются по площадке с двух сторон сетки, перекидывают мяч друг другу, стараясь, чтобы мяч не поймали соперники, кто это? <i>На экране появляются волейболисты.</i></p> <p>- Поднимают тяжести и стараются их удержать, кто это? <i>На экране появляются тяжёлоатлеты.</i></p> <p>- Кто скачет верхом, преодолевая препятствия, старается обогнать остальных? <i>На экране появляется всадник - представитель конного вида спорта.</i></p> <p>- Вы замечательно угадывали, а сейчас сами попробуйте загадать загадки о спортсменах.</p>	<p>Нажимают на символ слов-действий, он улыбается, двигается. Высказываются.</p> <p>Показывают действия. Нажимают на Деятеля, он улыбается.</p> <p>Называют.</p> <p>Называют.</p> <p>Называют.</p> <p>Называют.</p> <p>Называют.</p>

	<p>- Посмотрим, понравились ваши загадки Деятелю? <i>Нажимают на Деятеля, он улыбается.</i></p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p align="center">I образовательный маршрут</p> </div> <p>Самостоятельно составляют загадку.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p align="center">II образовательный маршрут</p> </div> <p>Составляют загадку с небольшой помощью.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p align="center">III образовательный маршрут</p> </div> <p>Составляют с помощью наводящих вопросов, типа: «<i>Что делают спортсмены? Какие снаряды используют? Как стараются победить?</i>»</p>
--	--	--

Работа над предложными конструкциями.

Цель: составление простых распространённых предложений. Закрепление понятия «Предложение».

	Логопед	Дети
	<p>Рассматривание карты. Объект «Парк»</p> <p>- В каждом городе есть парк, где все гуляют и общаются друг с другом. В городе Слов тоже есть парк, но жители не любят в него ходить, потому что каждое слово считает себя главным, поэтому в парке часто бывают ссоры. Парк стоит пустой, а жители сидят в своих домах по одному. Как вы думаете, хорошо ли быть одному? Почему?</p> <p>- Для чего надо объединяться детям?</p> <p>- А словам? Как называется «дружба слов»?</p> <p><i>Подводит детей к определению понятия «предложение»</i></p> <p>- Верно. Словам необходимо объединяться, чтобы была законченная мысль. «Дружба» слов называется предложением.</p> <p>- Может, мы сможем помочь жителям города Слов? Что вы делаете для того, чтобы не ссорится?</p> <p>- Хорошо, если вы договариваетесь о правилах, давайте придумаем полезные правила, чтобы помочь словам объединиться. Как можно строить предложения?</p> <p>- Замечательно. Предлагаю в парке повесить таблички-правила, по которым слова могут друг с другом общаться, договариваться.</p> <p><i>На место парка выкладываются схемы:</i></p> <p>1) </p> <p>2) 1 _____ <u>играют</u> в _____ .</p>	<p>Рассуждают. Высказываются. Высказываются.</p> <p>Рассуждают. Дети договариваются об обозначениях в схемах.</p>

	<p>Гуляют _____ .</p> <p>На _____ .</p> <p>3)</p> <table border="1" data-bbox="422 302 1101 369"> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">?</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </table> <p><i>Картинки играющих детей в парке.</i></p> <p>- Постарайтесь придумать предложения к картинкам по этим схемам. Если в предложениях будет законченная мысль, и все слова между собою будут дружить, то в нашем парке станет весело и многолюдно.</p> <p>Упражнение «Карусель интонаций»</p> <p>- Вы можете прокатиться и сказать свои предложения на «Карусели интонаций».</p> <div data-bbox="422 705 582 862" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>? ! .</p>  </div> <p>Упражнение «Подружи слова» (работа с деформированным предложением):</p> <p>- На одной скамейке всё-таки произошла ссора, помогите словам подружиться.</p> <p>- Ролики в парке на детях катаются.</p> <p>- Как можно назвать парк, если сейчас в нём все слова дружат?</p> <p>- Спросим у жителей, какое название им понравилось?</p> <p><i>На экране ноутбука загорается надпись «Парк Дружбы»</i></p>	?			3	4	5	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">I образовательный маршрут</div> <p>Самостоятельно составляют предложения по схемам.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">II образовательный маршрут</div> <p>Составляют предложения с небольшой помощью.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">III образовательный маршрут</div> <p>При помощи схемы и подводящего диалога составляют предложения.</p> <p>Произносят предложения с разной интонацией(!?)</p> <p>Тренируются, строят предложения.</p> <p>Предлагают варианты.</p>
?								
3	4	5						

Работа по составлению рассказа.

Цель: создание условий для построения речевых высказываний детей, для активизации их в монологической речи (практическое применение полученных знаний, навыков).

	Логопед	Дети
	<p>- Сегодня в «Парке Дружбы» праздник. Его жители впервые могут общаться без ссор. От них мы узнали, чем занимаются дети в парке. Расскажите о них по радио.</p> <p>- Кто желает рассказать о замечательном событии?</p> <p>Речевая игра по типу «Реклама» на активизацию монологической речи.</p>	<p>Высказывают желание. Составляются сообщения:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">I образовательный маршрут</div> <p>Самостоятельно составляют рассказ.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">II образовательный маршрут</div> <p>Составляют, опираясь на план – описание.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">III образовательный маршрут</div> <p>Задаются вопросы, в</p>

		которых содержится часть ответа, например: «Кто гуляет в парке? Ребята, что делают в парке? Как играют мальчишки? Что интересно девочкам?» и т. д.
--	--	--

Итог занятия.

Цель: закреплять умение анализировать и обобщать. Обобщение полученных впечатлений от совместной деятельности.

	Логопед	Дети
3. Рефлексия	<p>- Предметик, Признак и Деятель очень рады. Они благодарят вас за помощь и вручат вам ключ от коробки с сюрпризом, если вы отгадаете загадку.</p> <p>Загадка. В коробке сёстры, платья пёстры. Платьвица-обложки потёртые немножко, Потому что малыши в них не чаяли души.</p> <p>- Как вы думаете, почему наши друзья выбрали загадку о книгах?</p> <p>- Да, верно, в книгах самые лучшие примеры родной речи. Когда читаешь книги, то учишься правильно и красиво говорить. А ещё есть пословица: «Кто много читает, тот много знает». Почему так говорят?</p> <p><i>Дети получают ключ от коробки. Подходят к коробке.</i></p>	<p>Отгадывают загадку. Высказываются. Рассуждают.</p>
4. Открытый конец.	<p>- Вы догадались, что в коробке?</p> <p>- Проверим, правильно ли вы думаете. <i>Открывают коробку, в ней книги.</i></p> <p>- Как вы думаете, кто прислал коробку с книгами?</p> <p>- Конечно, это малыши прислали книги. Почему ребята собрали «больные» книжки?</p> <p>- Вы готовы «вылечить» книги?</p> <p>Приём на прогнозирование и планирование последующей деятельности.</p> <p>- Замечательно, теперь у вас есть новое и полезное дело. Когда книжки будут в порядке, то вы их сможете прочитать малышам. Дружите, как слова в предложении, а если поссоритесь, то обязательно помиритесь!</p>	<p>Высказываются.</p> <p>Высказываются.</p> <p>Рассуждают.</p> <p>Высказываются.</p>

Совместная коммуникативная деятельность с детьми 6-7 лет.

Тема: «Поздняя весна»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Цель: Создать условия для построения речевых высказываний детей для активизации их в монологической речи.

Задачи реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми коммуникативной деятельности;
- способствовать формированию представлений о нормах и правилах поведения в процессе общения;
- продолжать учить вступать в общение и различного рода социальные взаимодействия, формировать умение согласовывать собственный замысел с замыслами других детей, договариваться, обсуждать и планировать действия всех участвующих в деятельности.

Задачи реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- актуализировать представления детей о словах, обозначающих предметы, признаки, действия. Расширять, уточнять и активизировать словарь детей по теме «Весна» существительными, прилагательными, глаголами;
- создать условия для ситуации общения, в которой совершенствуются навыки построения лексико-грамматических конструкций;
- развивать связную речь в ходе построения монолога;
- воспитывать культуру речевого общения детей на основе формирования представлений о правилах и формах речевого этикета в зависимости от ситуации.

Задачи реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- развивать познавательную активность детей, с помощью решения проблемных ситуаций;
- закреплять представления о различных источниках информации и приобщать к некоторым из них: человек, словарь, энциклопедия, интернет;
- поддерживать инициативу детей, проявление любознательности интереса во время беседы.

Задачи реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- закреплять образ букв в процессе развития координации речи с движением.

Оборудование: письмо, игрушка филин, ноутбук, макет дерева, «портрет» Весны, билет на ярмарку, предметные изображения флоры и фауны леса, цветок, схема предложения, игрушка микрофон, схемы для составления рассказов.

Ход совместной деятельности

Организационный момент.

Цель: активизация внимания детей, нацеливание на предстоящую деятельность.

Логопед	Дети
- За звуками речи мы будем следить, И чётко в словах их произносить. Слова нам помогут связать предложения, А с ними составим рассказ без сомнения!	Стоят в кругу, проговаривают хором правило.

Введение в игровую ситуацию.

Цель: создание мотивации к деятельности.

Логопед	Дети
- Ребята, сегодня мне передали письмо для вас. Прочитаем? (партнерское чтение, работа в паре)	Высказываются в желании прочитать письмо. Читает вслух один ребёнок, другой

<p>- Интересно, что такое ярмарка? (<i>игра по типу "Объясни словечко"</i>)</p> <p>- Давайте узнаем у Филина Фили, правильно ли мы дали объяснение.</p> <p>Филин Филия (читает по ноутбуку):</p> <p>- Ярмарка-это место распродажи товаров. Раньше на ярмарках не только торговали, но и развлекались: играли, гадали, шутили .</p> <p>- Что такое репортаж?</p> <p>Филин Филия (читает по ноутбуку):</p> <p>- Репортаж-это сообщение с места событий.</p> <p>- Для того, чтобы попасть на ярмарку, надо купить билет у хозяйки.</p>	<p>договаривает. В письме некоторые слова обозначены рисунками.</p> <p>Куда: В детский сад «Лесовичок».</p> <p>Кому: Детям группы «Рябинка».</p> <p>Здравствуйте, мальчики (рисунок) и девочки (рисунок) группы «Рябинка» (рисунок) .</p> <p>Приглашаю вас на ярмарку в лес (рисунок) .</p> <p>Наши жители просят вас сделать репортаж о весне.</p> <p style="text-align: right;">Филин Филия.</p> <p>- Ярмарка – это..... (<i>Пытаются дать объяснение</i>).</p> <p>- Репортаж – это..... (<i>Пытаются дать объяснение</i>) При необходимости филин дает энциклопедическое толкование.</p>
--	---

Актуализация имеющихся знаний.

Цель: закрепление имеющихся знаний (уточнить представления детей о весне; совершенствование навыков словоизменения; согласование прилагательных с существительными).

(На стене висит макет дерева. В центре него "портрет" Весны, на кроне три закрытые цветные таблички (серая, жёлтая и красная) с названиями весенних месяцев, которые переворачиваются по мере отгадывания загадок).

Логопед	Дети
<p>- Подойдём к "Дереву гостей".</p> <p>- Как вы думаете, кто хозяйка на ярмарке в это время года?</p> <p>- Билет у неё. Чтобы получить билет, надо отгадать загадки. (<i>игра по типу «Доскажи словечко»</i>)</p> <p>- Солнцу рад, прошёл месяц ...</p> <p>- Отзвенела капель, прошёл месяц ...</p> <p>- Сколько хочешь гуляй, на дворе месяц ...</p> <p>- Повторите слова, которые отгадали.</p> <p>- Что это такое: март, апрель, май?</p> <p>- Почему у названия каждого весеннего месяца свой цвет? (<i>игра по типу «Ассоциации»</i>)</p> <p>- Как говорят о весне в мае?</p> <p>- Что это значит, какая весна?</p> <p>- О какой весне в мае мы говорим (о ранней</p>	<p>- Весна.</p> <p>- Март.</p> <p>- Апрель.</p> <p>- Май.</p> <p>- Март, апрель, май.</p> <p>- Это весенние месяцы.</p> <p>- Март - серый, потому что он похож на зиму, но снег уже не такой белый. Апрель - жёлтый, потому что ярко светит солнце. Май - красный, потому что всё кругом становится ярким.</p> <p>- В мае весна - красна.</p> <p>- Это значит, в мае весна очень красивая.</p> <p>- В мае мы говорим о поздней весне.</p>

<p>или о поздней)?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую поговорку о мае вы знаете? - Как вы её понимаете? <p>Филин Филя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отлично, ребята, вы много знаете о весне. <p>Итак, у весны три долга: зиму одолеть - марту приходится, снег согнать, землю разбудить – чья это забота?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кому достаётся лес наряжать, лето в гости ожидать? - Получите билет на весеннюю ярмарку. Достать “Билет на ярмарку”, на оборотной стороне указан маршрут следования: <p style="text-align: center;">1 2 3 4 5 ВЕСНА</p> <ul style="list-style-type: none"> - Догадались, как пойдём по ярмарке? <p>Буквы слова ВЕСНА расставлены по группе, каждая буква означает новый этап работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Друг за другом становись, детвора, Нам на ярмарку весёлую пора. По тропинке дружно мы пойдём И весенние слова мы назовём. <p><i>.(речевая игра на словоизменение и словообразование)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Весной, в какой лес мы идём? - Весной, по какой тропинке мы шагаем? - Весной, какое солнце светит нам? - Весной, каким воздухом мы дышим? - Весной, какие звуки мы слышим? - Весной, какую одежду мы надели? - Весной, что бывает у ребят на носу и на щеках? - Как называют клюкву весной? - Весной, какое у нас настроение? 	<ul style="list-style-type: none"> - “Ай, ай, месяц май - и тёпел, да холоден”. - Это значит, что в мае погода переменчивая, например, днём тепло, а утром и вечером холодно. <ul style="list-style-type: none"> - Апреля. - Маю. <ul style="list-style-type: none"> - Пойдём по - порядку, по буквам слова ВЕСНА. <p>Дети встают друг за другом, шагают по воображаемой тропе.</p> <p>Дети хором отвечают на вопросы логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В весенний. - По весенней. - Весеннее. - Весенним. - Весенние. - Весеннюю. - Веснушки. - Веснянка. - Весеннее.
---	--

Закрепление понятия “слово - предмет”.

Цель: развивать умение анализировать и обобщать.

*(Дети подходят к первой букве слова **ВЕСНА** – **В**. Рядом с ней вывеска ” **Магазин слов – предметов**”. На магнитной доске предметные картинки с изображением флоры и фауны леса: берёза, облака, солнце, птицы, ручей, трава, гнездо, заяц, медведь, цветы, жук, бабочка. Вверху на доске две карточки с вопросами “ **Кто это?**” и “ **Что это?**”).*

Логопед	Дети
<ul style="list-style-type: none"> - Для весеннего репортажа нам пригодятся слова - предметы, но, чтобы нам их получить надо правильно задать к ним вопросы: Кто это? или Что это? (<i>игра на определение признаков одушевленного или неодушевленного предмета</i>) 	<p>Дети читают вывеску.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">I образовательный маршрут</div> <p>Задание выполняют самостоятельно.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">II образовательный маршрут</div> <p>Задаются наводящие вопросы типа: Подумай, какой это предмет “живой” или “неживой”? Почему так решил? Задавай</p>

<p>- Как вы думаете, мы правильно справились с заданием? Может у кого-то другое мнение? (приём на активизацию мыслительной деятельности и самоконтроля)</p> <p>- Спросим Филина Филю, как он думает? (даёт завершающую оценку, при необходимости поправляет)</p> <p>- Какая буква следующая, после буквы В в слове ВЕСНА?</p>	<p>вопрос.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">III образовательный маршрут</div> <p>Ведётся подводный диалог, направленный на уточнение понятий о свойствах слов – предметов.</p> <p>Высказывают мнения, исправляют ошибки, если таковые имелись.</p> <p>Складывают картинки в конверт, берут с собой.</p> <p>-После буквы В в слове ВЕСНА идёт буква Е</p>
---	---

Закрепление понятия “слово – признак”.

Цель: закреплять навыки словообразования прилагательных.

(произношение слов сложной звуко – слоговой структуры).

(Дети подходят ко второй букве слова **ВЕСНА** – **Е**. Рядом с ней вывеска “**Шатёр слов – признаков**”. На столе стоит ваза с цветком).

Логопед	Дети
<p>- Весна предлагает вам поиграть с цветком и назвать слова – признаки. (речевая игра на словообразование)</p> <p>Логопед задаёт вопросы:</p> <p>- Какая весна, если мы её желали?</p> <p>- Какая весна, если мы её долго ждали?</p> <p>- Если поют птицы, то какая весна?</p> <p>- Если слышны громкие голоса, то какая весна?</p> <p>- Если слышны разные голоса, то какая весна?</p> <p>- Если цветут цветы, то весна какая?</p> <p>- Если не наглядеться на красоту, то какая весна?</p> <p>- Если все мы любим весну, то какая она?</p> <p>- Если всё кругом благоухает, какая весна?</p> <p>- Если часто идут дожди, значит какая весна?</p> <p>- Придумайте и назовите свои слова о весне, какая она?</p> <p>- Ребята, в самом деле пошёл дождь, переждём его и сыграем в игру «Дождик»</p>	<p>Дети читают вывеску.</p> <p>Дети по очереди отвечают, передают друг другу цветок.</p> <p>- Желанная.</p> <p>- Долгожданная.</p> <p>- Поющая.</p> <p>- Громкоголосая.</p> <p>- Разноголосая.</p> <p>- Цветущая.</p> <p>- Ненаглядная.</p> <p>- Любимая.</p> <p>- Благоухающая.</p> <p>- Дождливая.</p> <p>Называют слова (яркая, тёплая, солнечная, радостная и т. д.).</p>

Самомассаж БАТ. Динамическая пауза.

Цели: активизация БАТ лица, шеи, развитие координации речи с движением.

Логопед	Дети
<p>- Дождь по веткам застучал, На лицо он к нам попал. Капли убери со лба, Хоть и тёплая вода. На весёлые глаза Дождик брызнул, как слеза. Плакать не хотят глаза, Уходи домой, слеза.</p>	<p>Повторяют слова и выполняют самомассаж лица, шеи.</p>

<p>По щекам бегут ручьи, Ты ладошкой их сотри. Подбородок вытираем, Все дождевики вытираем. Дождик шею намочил, Как бы нас не простудил. - Дождь разошёлся, как быть? - Где нам взять зонтики? <i>(приём на активизацию мыслительной деятельности)</i> - Капля раз, капля два, Очень медленно сперва, А потом, потом, потом, Всё бегом, бегом, бегом. Мы зонты свои раскрыли, От дождя себя укрыли. - Какая следующая буква стоит после буквы Е в слове ВЕСНА? - Переходим к букве С.</p>	<p>Предлагают варианты. Прыжки на носочках, руки на поясе. Руки разводят в стороны. Руки полукругом над головой. - Следующая буква С. Держат сцепленные руки над головой - воображаемые зонты, переходят к следующей букве.</p>
--	---

Работа с простым предложением.

Цель: закрепление понятия “слово – действие” (актуализация глагольной лексики; развитие интонационной стороны речи).

(Дети подходят к букве С, Рядом с ней вывеска “Балаганчик предложений” и схема предложения, где первое слово- действие, второе слово- признак, третье слово- предмет).

Логопед	Дети
<p>- Ребята, что здесь зашифровано, как вы думаете? - Сколько слов в этом предложении? - Какие это слова? - Составьте предложение о весне по схеме, используя слова из игры с цветком. Подберите разные слова - действия.</p> <p>- Спросим у Филина Фили, правильно мы выполняли задание? (Филин Филя даёт оценку). - Произнесите своё предложение с интонацией. (Детям поочередно предъявляются знаки вопроса и восклицания). - Какая следующая буква идёт за буквой С в</p>	<p>- Это схема предложения. - В этом предложении три слова. Называют по схеме. Дети составляют предложения типа: Наступила цветущая весна. Пришла долгожданная весна. Идёт желанная весна. <u>(цветёт, распустилась, поёт, благоухает и др.</u> I образовательный маршрут Самостоятельно подбирают слова – действия и составляют с ними предложения. II образовательный маршрут Дополнительно задаётся вопрос: “Весна, что делает?” (“Что сделала?”) III образовательный маршрут Вместе с логопедом подбирают слова – действия с помощью вопросов типа: “Весна цветущая, значит, она что делает?” и т. д.</p> <p>Произносят предложения с разной интонацией.</p> <p>- Следующая буква Н.</p>

слове ВЕСНА ? - Идём к букве Н .	
---	--

Работа над предложными конструкциями

Цель: составление распространённых предложений с использованием предлогов (совершенствование грамматического строя речи; развитие умения ориентироваться на листе бумаги; работа над просодией).

(Рядом с буквой **Н** вывеска **“Музей одной картины”**. На доске лист бумаги).

Логопед	Дети
<p>- Что такое музей? (<i>игра по типу “Объясни словечко”</i>)</p> <p>- Спросим у Филина Фили.</p> <p>Филин Филя (читает по ноутбуку):</p> <p>- Музей – это хранилище интересных, редких, ценных вещей.</p> <p>- У нас картины нет, но есть предметы из “Магазина слов-предметов”. Подумайте, как можно с помощью них создать картину? (<i>приём на активизацию мыслительной деятельности</i>)</p> <p>- Спросим у Филина Фили, правильно мы думаем? (<i>приём на согласование коллективного мнения</i>)</p> <p>- Как можно назвать нашу картину?</p> <p>- Спросим у Филина Фили. (<i>приём на согласование коллективного мнения</i>)</p> <p>Филин Филя:</p> <p>- Выслушав вас, картину можно назвать “Весна пришла” .</p> <p>- Как сказал бы эту фразу тающий сугроб (капель, перелётные птицы)? (<i>игра с использованием пантомимы</i>)</p> <p>- Пора нам дальше. Какая буква в слове ВЕСНА стоит после буквы Н ?</p>	<p>- Музей – это ... (<i>Пытаются дать объяснение</i>)</p> <p>Предлагают варианты.</p> <p>Берут по одному предмету (изображения флоры и фауны леса) и по очереди приклеивают их на лист бумаги, составляя предложения типа: « Я думаю, что внизу должна быть трава. Я считаю, что птицы должны лететь в гнездо. Солнце можно поместить в правом верхнем углу» и т.д.) Предлагают варианты.</p> <p>Произносят с интонацией и изображают сугроб, капель, птиц.</p> <p>- После буквы Н стоит буква А.</p>

Работа по составлению рассказа.

Цель: практическое применение полученных знаний, навыков.

(Дети подходят к последней букве в слове **ВЕСНА** - **А**. Рядом вывеска **“Лесное радио”** и микрофон).

Логопед	Дети
<p>- Вы помните просьбу лесных жителей, о чём они вас просили?</p> <p>-Рассказать о весне поможет картина, созданная вами. (<i>речевая игра по типу «Реклама»</i>)</p> <p>-В своем сообщении используйте предложения, составленные по схеме из “Балаганчика предложений”.</p> <p>- Внимание, внимание, для жителей леса передаём репортаж на тему “Весна пришла” (следующие дети могут составлять для</p>	<p>- Лесные жители просили нас сделать репортаж о весне.</p> <p>I образовательный маршрут Самостоятельно составляют репортаж.</p> <p>II образовательный маршрут Составляют, опираясь на план – описание.</p> <p>III образовательный маршрут Задаются вопросы, в которых содержится часть ответа, например: “Весной, солнце как</p>

обитателей берёзовой рощи или соснового бора).	светит? Весной, откуда прилетают птицы? Весной, какая появляется трава?” и т. д.
--	--

Итог занятия.

Цель: обобщение полученных впечатлений от путешествия по лесной ярмарке.

(установление обратной связи с воспитанниками по ходу проведенного занятия; идентификация собственных эмоций, ощущений - самооценка).

(Бумажные зелёные листочки на каждого ребёнка. На листочках нарисованы лица, у которых отсутствует рот. Закладки для книг на каждого ребёнка.)

Логопед	Дети
<ul style="list-style-type: none"> - Вот и прошли мы по весенней лесной ярмарке. Были у нас покупки? Что мы покупали и где? - Мы на ярмарке играли? Какая игра вам понравилась (запомнилась)? - О каком времени года вам бы ещё хотелось составить репортаж? - По ярмарке лесной прошли, В конце листики нашли. Своё настроение изобразите, Хозяйке – Весне вы его объясните. - Оставим свои листочки на “Дереве гостей”. - Кто всё время был с нами и помогал? - Что бы вы хотели ему сказать? - Филин Филя и жители леса благодарят вас за репортаж и дарят на память свои портреты на закладках для книг. 	<ul style="list-style-type: none"> - Мы покупали слова – предметы в “Магазине слов – предметов”. Ответы детей. Ответы детей. Рисуют выражения радости, сдержанности или грусти. Объясняют свой выбор предложениями типа: “ Я нарисовал улыбку, потому что мне понравились на ярмарке все игры и у меня хорошее настроение ” и т.п. Подходят к “Дереву гостей” и оставляют на нём листочки. - Филин Филя. Благодарят Филина Филю. Получают закладки для книг с изображениями диких животных, птиц, насекомых.