

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
– ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
«ГАРМОНИЯ»**

(МАДОУ детский сад «Гармония»)

П Р И К А З

19.04.2022 г. № 19

Об утверждении отчета о результатах
самообследования деятельности
МАДОУ детский сад «Гармония» за 2021 г.

В соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 г. № 1218), приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования деятельности МАДОУ детский сад «Гармония» за 2021 год.
2. Разместить отчет о результатах самообследования на официальном сайте МАДОУ детский сад «Гармония».

Срок до 19.04.2022 г.
Ответственный: Хакимова Е.Л.

3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор

А.К. Вохмякова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония»

(МАДОУ детский сад «Гармония»)

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАДОУ детский сад «Гармония»
_____ / Вохмякова А.К.
« 19 » 04 2022 г.
приказ от « 19 » 04 2022 г. № 19

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

**Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения Новоуральского городского округа – детский сад
комбинированного вида «Гармония» за 2021 год**

СОГЛАСОВАНО:
Советом руководителей
протокол от « 18 » 04 2022 г. № 2

Новоуральск
2022

**Самообследование
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения Новоуральского городского округа – детский сад
комбинированного вида «Гармония» по состоянию на 31.12.2021 г.**

В соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 г. № 1218), приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», проведено самообследование деятельности МАДОУ детский сад «Гармония» за 2021 год. На основе полученных данных сформирован сводный отчет, представленный ниже.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об учреждении.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония».

Сокращенное наименование Учреждения: МАДОУ детский сад «Гармония».

Руководитель: директор МАДОУ детский сад «Гармония» Алла Константиновна Вохмякова.

Юридический (фактический) адрес Учреждения: улица Ленина, дом 24, город Новоуральск, Свердловская область, Россия, 624130.

Адрес электронной почты: e-mail: madou.garmoniya@mail.ru.

Адрес сайта: мадоу-гармония-нго.рф.

Учредителем и собственником Учреждения является Новоуральский городской округ.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет: Администрация Новоуральского городского округа, в порядке, предусмотренном муниципальными правовыми актами Новоуральского городского округа.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 24.01.2014 г. № 17627, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

В связи со снижением рождаемости, уменьшением количества детей в Новоуральском городском округе и, как следствие, не полное комплектование групп в детских садах, в Учреждении в 2021 году проведены мероприятия по повышению эффективности деятельности с целью сокращения расходов по содержанию и эксплуатации зданий и выведено из эксплуатации здание детского сада № 46 «Золотой ключик» по адресу: г. Новоуральск, ул. Ленина, 97. Воспитанники и сотрудники детского сада № 46 «Золотой ключик» переведены в детский сад № 51 «Лесовичок». В результате произошли изменения в структуре Учреждения: в структуре 7 структурных подразделений, расположенных по следующим адресам:

1) Россия, 624130, Свердловская область, г.Новоуральск, ул. Гастелло, 4 – детский сад № 10 «Теремок»;

2) Россия, 624130, Свердловская область, г.Новоуральск, ул.Мичурина, 6-а – детский сад № 22 «Надежда»;

3) Россия, 624130, Свердловская область, г.Новоуральск, ул.Ленина, 24 – детский сад № 29 «Одуванчик»;

4) Россия, 624130, Свердловская область, г.Новоуральск, ул.М.Горького, 2-а – детский сад № 39 «Малыш»;

5) Россия, 624130, Свердловская область, г.Новоуральск, ул.М.Горького, 14 – детский сад № 49 «Дом радости»;

6) Россия, 624130, Свердловская область, г.Новоуральск, ул.Чурина, 14/1 – детский сад № 51 «Лесовичок»;

7) Россия, 624130, Свердловская область, г.Новоуральск, ул. Гастелло, 4 – консультативно-методический центр «Открытия».

С целью развития вариативных форм дошкольного образования в Учреждении продолжила функционировать группа кратковременного пребывания (далее ГКП) на базе детского сада № 10 «Теремок». Группа создана для детей раннего возраста с целью обеспечения их всестороннего развития, оказания консультативно-методической поддержки их родителям (законным представителям) в организации воспитания и обучения ребенка, его социальной адаптации. ГКП посещали дети в возрасте от 1,6 до 3,7 лет.

Целями Учреждения являются:

- 1) обеспечение развития способностей каждого ребенка, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями путем предоставления равных возможностей в получении качественного дошкольного образования и оздоровительных услуг;
- 2) создание условий для реализации права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основными задачами Учреждения являются:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе обеспечение их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

Иные виды деятельности Учреждения:

- осуществление взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- организация питания воспитанников.

Режим работы Учреждения: Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни:

- 1) с 12-часовым пребыванием воспитанников в группах общеразвивающей направленности (с 06.30 часов до 18.30 часов);
- 2) с 10,5-часовым пребыванием воспитанников в группах компенсирующей направленности (с 07.00 часов до 17.30 часов);
- 3) группы консультативно-методического центра «Открытия» (с 09.00 часов до 18.00).

В связи с продолжающимся распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в Учреждении по-прежнему реализовывался комплекс санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий.

Внесены изменения в режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности:

- предусматривается максимальное проведение занятий на игровой площадке во время прогулки, в том числе, физкультурных занятий, музыкальных занятий, занятий по изобразительной деятельности и т.д.;
- исключаются посещение детьми функциональных помещений и организация занятий с детьми из разных возрастных групп;
- перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности увеличиваются до 20 минут с целью санобработки рабочих поверхностей, дидактического материала, игрового оборудования;
- увеличивается продолжительность прогулки с учетом климатических условий и возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 - 4 часов;
- учитель – логопед, педагог - психолог организуют коррекционно-развивающую деятельность индивидуально в группе во время приема детей и на игровой площадке во время прогулки;
- во время режимных моментов обеспечивается организация просветительская деятельность с воспитанниками с целью осознанного соблюдения детьми правил личной гигиены.

2. Система управления Учреждением.

Управление Учреждением осуществляется на принципах законности, демократии, автономии Учреждения, информационной открытости и учета общественного мнения, а также на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Текущее руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор, который является единоличным исполнительным органом Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Наблюдательный Совет Учреждения, Педагогические советы структурных

подразделений-детских садов Учреждения, Совет руководителей Учреждения, Совет родителей Учреждения, Конференция трудового коллектива.

Управление Учреждением осуществляется в режиме развития, характеризующемся внедрением и реализацией ФГОС дошкольного образования. Протоколы органов коллегиального управления ведутся систематически, отражают ход взаимодействия участников образовательных отношений по обеспечению государственно-общественного характера управления.

В течение 2021 года было проведено 8 заседаний Наблюдательного Совета МАДОУ детский сад «Гармония», на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ детский сад «Гармония» на 2021 год и плановый период 2022 и 2023 годов;

- рассмотрение проекта отчета о результатах деятельности МАДОУ детский сад «Гармония» и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества за 2020 год;

- рассмотрение и утверждение проекта Положения о закупке товаров, работ и услуг для нужд МАДОУ детский сад «Гармония» (новая редакция) 2021 г.;

- рассмотрение предложения директора МАДОУ детский сад «Гармония» Вохмяковой А.К. о передаче в безвозмездное пользование помещений № 12,13,15,16,17 расположенных на 1 этаже здания детского сада № 46 «Золотой ключик» по адресу: г. Новоуральск, ул.Ленина, 97 для ведения образовательной деятельности МАУ ДО «ЦДК» (организация деятельности муниципальной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);

- рассмотрение предложения директора МАДОУ детский сад «Гармония» Вохмяковой А.К. о передаче в казну Новоуральского городского округа с 01.01.2022 г. имущества: здание структурного подразделения МАДОУ детский сад «Гармония» - детский сад № 46 «Золотой ключик» по адресу: г. Новоуральск, ул.Ленина, 97, земельный участок, движимое имущество;

- внесение изменений в Устав МАДОУ детский сад «Гармония», утвержденный постановлением Администрации Новоуральского городского округа от 11.03.2019 г. № 417-а;

- внесение изменений в Положение о закупке товаров, работ и услуг для нужд МАДОУ детский сад «Гармония», утвержденное Наблюдательным советом МАДОУ детский сад «Гармония»;

- избрание председателя Наблюдательного совета МАДОУ детский сад «Гармония».

Конференция трудового коллектива проводилась 1 раз, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), отчет о выполнении Коллективного договора на 2020-2023 гг. МАДОУ детский сад «Гармония» за 1 полугодие 2021 года был представлен на расширенном заседании комиссии по регулированию социально-трудовых отношений МАДОУ детский сад «Гармония» на платформе ZOOM в режиме онлайн. В повестке дня обсуждались вопросы о выполнении Коллективного договора между работодателем и работниками МАДОУ детский сад «Гармония» за 2020 год и 1 полугодие 2021 года и о внесении изменений в Коллективный договор на 2020-2023 годы МАДОУ детский сад «Гармония».

Совет руководителей провел 3 заседания, на которых решались следующие вопросы:

- соблюдение СП 2.4.3648-20 «Санитарно-противоэпидемические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1.1.3108 «Профилактика острых кишечных инфекций»;

- переизбрание председателя Совета руководителей;

- согласование нормативно-правовых актов МАДОУ детский сад «Гармония»;

- реализация «дорожной карты» по внедрению целевой модели наставничества МАДОУ детский сад «Гармония»;

- о подготовке кадрового резерва МАДОУ детский сад «Гармония»;

- об итогах подготовки детских садов к летней оздоровительной кампании, новому учебному году;

- реализация Программы развития МАДОУ детский сад «Гармония» на 2019-2021 гг.

На протяжении 2021 года в структурных подразделениях были организованы заседания Советов родителей детских садов, групповых родительских комитетов, общих и групповых родительских собраний, обеспечившие участие родителей (законных представителей) в государственно-общественном управлении Учреждением. Заседания проводились в заочном и дистанционном форматах. Родителями (законными представителями) были согласованы основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования структурных подразделений; рассматривались вопросы оказания платных образовательных услуг, организации питания воспитанников в детском саду; проводилось анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления степени удовлетворенности образовательными услугами, оказываемыми детским садом; организованы и проведены совместные мероприятия семьи и детского сада: акции, конкурсы, праздники, развлечения и др.

По итогам 2021 года система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Организация работы органов самоуправления позволила совершенствовать созданные в Учреждении условия, повысить качество образовательной деятельности, повысить активность и субъектность родителей (законных представителей)

3. Оценка образовательной деятельности.

Услуги дошкольного образования, присмотра и ухода предоставляются на базе 48 групп, в том числе 36 групп общеразвивающей направленности, 12 групп компенсирующей направленности (25 % от общего числа групп), в 13 группах для детей в возрасте до 3 лет (27 % от общего числа групп).

На 31.12.2021 года списочный состав воспитанников МАДОУ детский сад «Гармония» составил **820 детей**, из них детей в возрасте до 3-х лет – **238 чел.**, от 3-х до 8 лет – **460 чел.**, воспитанников, посещающих группы компенсирующей направленности – **122 чел.**

Образовательная деятельность в структурных подразделениях МАДОУ детский сад «Гармония» организована в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- примерной программой воспитания для дошкольных образовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-противоэпидемические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности ведется на основании образовательных программ структурных подразделений – детских садов (далее ООП - ОП ДО для детей от 2 месяцев до 7 (8) лет), разрабатываемых ими самостоятельно на основе примерных образовательных программ дошкольного

образования и требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учётом социального заказа семьи, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В группах компенсирующей направленности реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы – образовательные программы для групп компенсирующей направленности (далее АООП – ОП ДО для детей с 3 до 7 (8) лет), разработанные в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерных адаптированных программ для детей с задержкой психического развития; для детей с тяжёлыми нарушениями речи, с учётом социального заказа семьи, возрастных и индивидуальных особенностей детей младенческого (по запросу родителей (законных представителей) дошкольного с 3 до 7 (8) лет возраста.

Образовательные программы формируются как программы психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов (далее – дети с ОВЗ), детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР), детей с задержкой психического развития (далее ЗПР).

ООП-ОП ДО и АООП-ОП ДО включают в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ребенок может включиться в освоение образовательной программы, реализуемой в детском саду, в любой возрастной период в соответствии с жизненной ситуацией ребенка и образовательными потребностями родителей (законных представителей).

Освоение образовательных программ, реализуемых в структурных подразделениях МАДОУ детский сад «Гармония», не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

На базе консультативно-методического центра «Открытия» родители знакомятся с приёмами взаимодействия с ребенком раннего возраста. Учатся замечать, открывать и принимать индивидуальные проявления ребенка. Знакомятся с разнообразными играми и упражнениями для занятий с детьми раннего дошкольного возраста.

Работа специалистов консультативно-методического центра строится с учетом запросов и потребностей родителей воспитанников в различных формах: групповых и индивидуальных; очно, очно-заочно и дистанционных; в виде консультаций, тренингов, бесед, теоретических и практических семинаров, лекториев.

В 2021 году консультативно-методический центр «Открытия» посещали 70 детей в возрасте от 2 месяцев. Зарегистрировано 498 обращений родителей (законных представителей) по различным видам помощи: методической (249), психолого-педагогической (21), диагностической (53), консультативной (164). Количество обращений в очном режиме – 452, в дистанционной форме - 46. Наиболее востребованными формами взаимодействия с родителями являются: беседы, консультации, рекомендации, мастер-классы.

Учебный план является обязательным приложением к ООП-ОП ДО и АООП-ОП ДО и определяет максимально допустимый объем образовательной нагрузки, с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. В планах по каждой возрастной группе зафиксированы: образовательные области, виды детской деятельности, время, отведенное на реализацию непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется структурными подразделениями самостоятельно с учетом: - действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- направленности групп (общеразвивающей направленности, компенсирующей направленности);
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Объем образовательной нагрузки является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях, регулируется локальными актами, разработанными в ДОУ и утвержденными на Совете педагогов. К ним относятся следующие:

Календарный учебный график регулирует периоды реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и каникулярные дни. В соответствии с СанПиН определено количество каникулярных дней – недельные каникулы. В дни каникул в учебном году и в летний период педагогические работники детского сада организуют спортивные и подвижные игры; спортивные и музыкальные праздники; экскурсии и другие мероприятия; а также увеличивается продолжительность прогулок.

Распорядок (режим дня) представляет собой чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими основаниями. Режим дня зависит от индивидуальных особенностей воспитанников, социального заказа родителей, вида дошкольной образовательной организации и режима её работы. Режим дня позволяет сформировать положительные динамические стереотипы и обеспечить комфортность пребывания детей в условиях учреждения, а также сохранить физическое и психологическое благополучие, возникновение у детей чувства защищенности и стабильности.

Примерные режимы дня для групп детей разного возраста разработаны на общей основе:

- ориентации на возрастные, физические и психические особенности и возможности ребенка для своевременного и полноценного детского развития;
- учета определенных индивидуальных особенностей детей (гибкий подход в определении времени жизнедеятельности);
- ритмизации жизненно важных режимных моментов (сон, прием пищи, прогулка);
- строгого соблюдения интервалов между приемами пищи, выделения достаточного количества времени для сна и прогулки;
- учета пребывания детей в помещении и на улице;
- целесообразного соотношения между организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей для обеспечения права ребенка на самостоятельную деятельность.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов до 3 лет в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность дневного сна для детей от 1,5 до 3 лет составляет не менее 3 часов, с 3 до 7 лет 2,0-2,5 часа. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми организуются игры и физические упражнения. Подвижные игры малой подвижности проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

Таким образом, существующий режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности ребенка;
- опору на индивидуальные особенности ребенка, что проявляется в подвижном определении времени жизнедеятельности детей;

- выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения совместной и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема образовательной нагрузки на ребенка.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с 01.09.2021 года в структурных подразделениях Учреждения реализуются рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Календарный план воспитательной работы детского сада построен на основе значимых событий, отражающих календарные праздники, традиции, мероприятия страны, города и детского сада. На основе плана воспитательной работы педагоги составляют календарный план воспитательной работы группы. План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам: - погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.); - разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; - организация события, которое формирует ценности. Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяет цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года педагог осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Повышение эффективности воспитательного процесса обеспечивается через взаимодействие с социокультурными учреждениями города в оф-лайн и он-лайн форматах и в рамках «семейного выходного дня». Социальными партнерами в воспитании и развитии детей на протяжении многих лет являются:

- МАОУ «Лицей № 58» через участие в работе семинара «Преемственность между начальной школой и дошкольными учреждениями», организацию и проведение экскурсий в школу, посещения театрализованных представлений, семейных фестивалей по куборо-конструированию «CUBORO – квест»;

-МАУ ДО «СЮТ» через организацию конкурсов, совместных проектов, дополнительного образования;

-МАОУ «ЦДК» через консультирование родителей по проблемам эмоционально-личностного развития детей; консультирование педагогов по запросам образовательной организации;

-МАОУ «Детская художественная школа» через организацию выставок и экскурсий;

-МАОУ «ДШИ» в процессе участия воспитанников в конкурсах детского творчества, организованными социальными партнерами и взаимодействии специалистов ДШИ с музыкальными руководителями и родителями воспитанников при наборе детей на обучение;

-МАОУ «ДЮСШ» в процессе организации совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий;

- МБУК «Публичная библиотека» через участие в выставках и конкурсах, реализацию совместных литературно-краеведческих проектов («Читаем. Узнаём. Играем», «Книга – лучший друг» и др.), организацию совместных мероприятий;

- МБУК театр кукол «Сказ» через посещение спектаклей, знакомство с закулисной жизнью театра;

- МАУК «Театр музыки, драмы и комедии» через посещение спектаклей;

-МАУК ДК «Новоуральский» в процессе участия воспитанников в конкурсах детского творчества, организованными социальными партнерами;

-МБУК «Новоуральский историко-краеведческий музей» через организацию работы семейного клуба выходного дня; реализацию программы «Музей для малышей» в ЧФУ образовательных отношений образовательной программы детского сада;

- спортивный клуб «Кедр» через участие в массовых спортивных акциях «Кросс нации», «Лыжня России», «Зарядка с чемпионом» и др.;

- городская газета «Нейва» через публикации материалов о деятельности детских садов, участие в конкурсах, проводимых газетой;

- Центральный парк культуры и отдыха через участие в проводимых праздниках, акциях, фестивалях;

- ОГИБДД УВД г. Новоуральска через участие в проводимых ОГИБДД акциях, конкурсах, встреч с интересными людьми;

- ФГКС СУ ФПС № 5 МЧС России через организацию и проведение встреч с интересными людьми (инспектор ФГКСУ СУ ФПС № 5 Железнова Н.В.) совместных пожарно-спортивных праздников с демонстрацией пожарной техники на территории детских садов; экскурсии в пожарную часть, встреч с интересными людьми.

МАДОУ детский сад «Гармония» активно развивает инновационную деятельность:

-детский сад № 10 «Теремок» является площадкой инновационной деятельности «Национального института качества образования». Инновационная деятельность детского сада направлена на достижение нового уровня качества дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС дошкольного образования, отвечающего на вызовы современной социокультурной ситуации развития детства и отражающего современные научные и методические подходы к организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с использованием инновационной образовательной программы "Вдохновение". В 2021 году педагоги детского сада представили свой опыт работы по инновационной деятельности на Всероссийском онлайн-фестивале «Осенний вальс с Вдохновением»;

-детский сад №22 «Надежда» является стажировочной площадкой инновационной сети дошкольных образовательных организаций проекта «Школа Росатома», в 2021 году педагоги детского сада № 22 стали участниками «Конкурса педагогических работников, владеющих технологиями работы с детьми, соответствующими требованиям ФГОС ДО»

(1 педагог стал финалистом конкурса), а команда родителей стала финалистом фестиваля родительских инициатив «Недетский StartUp» в рамках проекта «Школа Росатома»;

-детскому саду № 49 «Дом радости» присвоен статус «Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» - это одновременно и обучение, и детское техническое творчество, и развитие комплекса компетенций для успешной социализации, позволяющих ориентироваться в условиях современного мира, это возможность для детей реализовывать свои игровые интересы, потребности в самостоятельности и самореализации. Педагоги детского сада представили инновационной педагогической деятельности на Всероссийском методическом марафоне «Опыт реализации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров (лучшие практики)». Опубликовали в электронном сборнике «Игровые практики по программе: «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (статья «Апробация в коррекционной работе учителя-логопеда технологии непосредственной образовательной деятельности с использованием конструкторов программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» (Егорова О.В., учитель-логопед). Воспитанники детского сада активно участвуют в проекте ранней профориентации на площадке МАУ ДО СЮТ - работа инженера оператора лазерного станка и инженера технолога;

-приоритетным направлением образовательной деятельности детского сада № 51 «Лесовичок» является формирование у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, интереса к техническому творчеству, инженерным дисциплинам (математике, предметам естественно-научного цикла) и осуществление мероприятий по ранней профориентации воспитанников в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа». Реализация комплекса мероприятий проекта позволяет сформировать у детей дошкольного возраста основы исследовательского поведения, конструктивные способности, развить логическое мышление, вызвать интерес к изучению (в дальнейшем) предметов естественно-научного цикла и последующему выбору рабочих профессий технического профиля и инженерных специальностей. В 2021 году педагоги детского сада провели следующие мероприятия в рамках проекта УИШ: мастер-классы для педагогов «Создание интерактивной игры», по созданию моделей из синельной проволоки (3-d моделирование), по освоению ИКТ-компетенций «Осваиваем программу LEGO DIGITAL DESIGNER», накопление кейсов интерактивных игр.

В МАДОУ детский сад «Гармония» большое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у них привычки к ЗОЖ. В каждом структурном подразделении разработаны и реализуются системы физкультурно-оздоровительной деятельности, совместно с медицинскими работниками разрабатываются оздоровительные и образовательные маршруты для воспитанников с учетом особенностей их здоровья и уровнем развития.

В течение 2021 года проводился цикл мероприятий здоровьесберегающей направленности по приобщению всех участников образовательного процесса к здоровому образу жизни через привлечение внимания широкой родительской общественности к укреплению и сохранению здоровья детей, выявлению позитивного семейного опыта; развитию интереса у детей к спорту, здоровому образу жизни, популяризации выполнения норм ГТО:

- участие воспитанников детских садов в городских спортивных мероприятиях: «Лыжня России-2021», «Кросс-нации» (на территории детских садов), «Зарядка с чемпионом»;

- в онлайн – флешмобах, посвященных «Дню земли», «Дню Победы», «Женскому дню 8 Марта», «Дню России»;

- игровые образовательные события, возникающие по инициативе детей, направленные на формирование навыков безопасного поведения и здорового образа жизни воспитанников;
- выставки достижений спортивной жизни (личный пример педагогов);
- использование здоровьесберегающих технологий;
- реализация образовательного проекта «ГТО в детском саду»;
- фестиваль ГТО среди детей старшего дошкольного возраста;
- реализация педагогических и детских проектов спортивной и здоровьесберегающей направленности;
- «Летняя Олимпиада»;
- «Зарядка с бабушками»;
- «Зарядка с мамами»;
- «Зарядка с чемпионом»;
- спортивный флешмоб «Олимпийские надежды»;
- игротека "Игры народов Урала";
- зимние забавы «Здравствуй, Зимушка-зима!»;
- участие в муниципальном фестивале «Акробатический этюд 2021»;
- игротека с детьми «Я здоровым быть хочу»;
- необыкновенное дефиле «Нам не страшен карантин»;
- участие в городском спортивном фестивале «Отцовский патруль»;
- участие в городском семейных фестивалях «ГТО-мания», «А у нас во дворе»;
- Физкультурно-оздоровительные досуги: «День здоровья», «Эколята идут в поход», «Ловкие мячики», «Волшебная клюшка», «Масленица к нам пришла», «Все на день рождения»;
- спортивные соревнования: «Пожарные на старте»;
- оздоровительные досуги в бассейне.

Проведенный анализ показывает, что востребованы платные образовательные услуги, направленные на физическое развитие (группа физического развития, индивидуальные занятия по физическому развитию, обучение детей плаванию) – ими было охвачено 326 чел. (39 % от общего числа воспитанников).

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции недостаточно благополучным фоном здоровья детей, поступающих в детские сады (увеличение количества детей 2 и 3 групп здоровья, имеющих функциональные нарушения) произошел рост заболеваемости детей: уровень общей заболеваемости в 2020 году составлял 72,4 %, а в 2021 году – 85 %. Сохраняется приоритетность проблемы здоровьесбережения воспитанников.

На базе Учреждения предлагается широкий спектр оказания платных образовательных услуг, которые предоставляются с целью развития физических, интеллектуальных и творческих способностей воспитанников, удовлетворения образовательных запросов родителей (законных представителей). Имеется необходимое нормативно-правовое, кадровое и программно-методическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда. Перечень платных образовательных услуг постоянно расширяется по запросу родителей. Платные образовательные услуги по праву рассматриваются как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В 2021 году платные образовательные услуги получали - 662 чел. (87% от общего числа воспитанников).

Эффективность организации образовательной деятельности подтверждается активным участием воспитанников в различных конкурсах муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

В 2021 году в конкурсах международного уровня стали победителями – 63 воспитанника (7,7% от общего количества воспитанников), федерального уровня – 362

воспитанника (44,1 % от общего количества воспитанников), регионального уровня - 44 воспитанника (5,4 % от общего количества воспитанников), муниципального уровня – 219 воспитанников (26,7 % от общего количества воспитанников). Наиболее значимые из них:

- муниципальный фестиваль интерактивных сказок «Атом КидсПрофи»;
- IX открытый городской поэтический фестиваль «Звучащее слово»;
- городской «Большой смотр художественной самодеятельности»;
- муниципальный конкурс исследовательских проектов «Азбука проектов»;
- фестиваль комплекса ГТО «ПриСОединяйтесь!»;
- областной конкурс чтецов для детей с ОВЗ «Гимн солдату!»;
- ЭкспоЁлка «Битва хоров», г.Екатеринбург;
- окружной конкурс-выставка 3D моделирования с помощью 3D ручки «ПразДник»;
- областной творческий конкурс для обучающихся образовательных учреждений, реализующих АООП «Мы разные, мы вместе – 2021»;
- всероссийский конкурс чтецов «Гордость страны»;
- конкурс детского творчества среди городов присутствия Госкорпорации «Росатом» «Путешествие в мир музыки» г.Снежинск;
- всероссийский конкурс чтецов «С десятилетием, Школа Росатома!»;
- всероссийский конкурс «Всею семьей со Школой Росатома». «Семейный театр на выходных»;
- всероссийский II Фестиваль детского анимационного творчества «Снежные мультярики»;
- межрегиональный фестиваль – конкурс военных оркестров «Фанфары Кыштыма - 2021»;
- региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Юрга»;
- региональный спортивный чемпионат проекта «Школа Росатома» по Космоболу 5+;
- II Муниципальный фестиваль «АТОМ – KidsSkills» для детей старшего дошкольного возраста;
- открытый фестиваль детского творчества и педагогического мастерства «Народы нашей области»;
- чемпионат по Луноболу, посвященного 10-летию проекта «Школа Росатома» среди воспитанников дошкольных учреждений НГО;
- муниципальный фестиваль «Акробатический этюд 2021»;
- муниципальный конкурс «Вместе весело шагать»;
- муниципальный конкурс «Маленькие Крутята»;
- муниципальный конкурс исполнителей поэтического слова «Белые снежинки»;
- муниципальный конкурс «Конструируем будущее «Восьмое чудо света»;
- муниципальный вокальный конкурс, посвященный 95-летию со дня рождения В.Я. Шаинского;
- городской конкурс чтецов «Золотые строки поэзии А. Барто»;
- участие в реализации проекта «Как встречают Новый год люди всех земных широт»;
- участие в конкурсе «С пожарной безопасностью на ТЫ»;
- участие в муниципальном фестивале детского творчества «Космостарт-2021» в формате 3 -д моделирования.

В МАДОУ детский сад «Гармония» функционируют 2 детских сада компенсирующей направленности - детский сад № 49 «Дом радости», а с июня 2021 года детский сад № 51 «Лесовичок» принял воспитанников детского сада № 46 «Золотой ключик». Перевод детей позволил улучшить условия для детей-инвалидов и детей с ОВЗ: в штате детского сада № 51 «Лесовичок» имеются учитель-логопед, инструкторы по физической культуре, воспитатель по изобразительной деятельности; работает изостудия, физкультурный зал, бассейн.

В 2021 году Учреждение посещали 9 детей-инвалидов и 122 ребенка с ОВЗ. Все они посещали группы компенсирующей направленности.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью (ЗПР и ИН) и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Для сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в детских садах № 51 «Лесовичок» и № 49 «Дом радости» создано единое коррекционно-образовательное пространство. Штатные специалисты (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по ФК, медики совместно с родителями (законными представителями) обеспечивают индивидуализацию образования на основе проектирования индивидуальных оздоровительных и образовательных маршрутов воспитанников.

Коррекционная работа с детьми с ТНР предусматривает:

- реализацию коррекционно-развивающей области через специальные курсы и индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания основных образовательных областей и воспитательных мероприятий, что позволяет воспитанникам с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях специально организованных занятий и вне их;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания всех образовательных областей с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков воспитанников с ТНР;
- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной речью и подготовкой к овладению грамотой;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий педагогов основного и дополнительного образования, психологов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с воспитанниками;
- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Программа коррекционной работы с воспитанниками с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у воспитанников с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной-образовательной программы дошкольного образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для воспитанника и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения воспитанника с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей воспитанника с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) воспитанника.

Коррекционная работа с воспитанниками с задержкой интеллектуального развития и нарушениями интеллекта включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностико-консультативный блок:

- обеспечивается комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка в целях уточнения диагноза при наблюдении в динамике;
- разрабатывается индивидуально-ориентированная программа ребенка и определяется эффективность ее реализации.

2. Физкультурно-оздоровительный блок:

- создаются условия для охраны, укрепления и совершенствования здоровья каждого воспитанника детского сада;
- формируются представления о здоровом образе жизни и умение владеть средствами сохранения и укрепления здоровья;
- проводится система медико-реабилитационной помощи ребенку с ОВЗ (по назначению детского врача психиатра, невропатолога);
- обеспечивается адекватная физическим возможностям ребенка нагрузка образовательного процесса и индивидуальный психологический комфорт.

3. Коррекционно-развивающий блок:

- формируются способы усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья социального опыта взаимодействия с окружающим миром через ведущую деятельность – игру;
- обеспечивается развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;
- создаются условия для преодоления и предупреждения у детей вторичных отклонений в развитии их познавательной и речевой сферы, поведения и личности в целом.

4. Воспитательно-образовательный блок:

- решаются вопросы социализации дошкольников и становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении;
- формируется система знаний и представлений об окружающей действительности, развиваются коммуникативные навыки дошкольников с ОВЗ;
- обеспечивается гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического воспитания.

5. Социально-педагогический блок:

- осуществляется психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников;
- реализуется взаимодействие детского сада с социальными партнерами города.

Как говорилось выше, Учреждение посещает 9 детей-инвалидов. Работа с данным контингентом воспитанников строится следующим образом:

- реализуется адаптированная общеобразовательная программа - образовательная программам дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА;
- созданы специальные педагогические условия для получения образования: в группах создан охранительный режим;
- при организации образовательного процесса осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к ребёнку. Занятия проводятся ежедневно в индивидуальной и малогрупповой формах;
- организовано психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса (осуществляется педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателями).

В каждом структурном подразделении созданы психолого-педагогические консилиумы (далее-ППк) для организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников. В их состав входят старшие воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды.

На заседаниях ППк в течение 2021 года обсуждались следующие вопросы:

- составление индивидуального образовательного маршрута ребёнка-инвалида;
- анализ результатов диагностики развития и диагностики эмоционально-волевой сферы воспитанников;
- организация консультаций старшего воспитателя, педагога-психолога с воспитателями, направленные на помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации и адаптацию ребёнка в социуме, активизацию включения родителей в образовательную деятельность;
- обсуждение результатов начальной, промежуточной и итоговой диагностики развития детей групп компенсирующей направленности;
- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) детей-инвалидов и детей с ОВЗ, в том числе, по запросу родителей по темам развития и образования ребёнка, развития психических процессов.

На базе детского сада № 49 «Дом радости» функционирует коррекционно-реабилитационный зал для детей с особыми образовательными потребностями, созданный в рамках Государственной программы РФ «Доступная среда».

Все оборудование, расположенное в коррекционно-реабилитационном зале, позволяет выполнять следующие виды коррекционного, психологического и психотерапевтического воздействия:

- релаксацию, снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- стимулирование сенсорной чувствительности и двигательной активности детей, подростков, взрослых: развитие, коррекцию, а в ряде случаев и восстановление у них зрительно-моторной координации и сенсорно-перцептивной чувствительности;
- фиксирование внимания и управление им, поддержание интереса и познавательной активности;
- повышение психического тонуса за счет стимулирования положительных эмоциональных реакций;
- развитие воображения и творческих способностей детей;
- коррекцию психоэмоциональных состояний;
- коррекцию физических нарушений.

Занятия в коррекционно-реабилитационном зале проводятся в условиях интеграции деятельности всего педагогического состава детского сада (педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители). Помещение зала зрительно поделено на различные функциональные зоны, которые могут трансформироваться в пространстве в зависимости от конкретных коррекционно-развивающих задач, решаемых педагогом.

Бассейн в детском саду № 49 «Дом радости» оборудован подъемником стационарным с гидравлическим приводом, предназначенным для помещения детей с

ограниченными физическими возможностями в чашу бассейна. Таким образом, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют возможность беспрепятственно посещать бассейн детского сада.

Благодаря спланированной работе дети с ОВЗ и дети-инвалиды принимали активное участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня: муниципальном конкурсе исследовательских проектов «Азбука проектов»; «Городском смотре творчества «Новоуральская весна-2021»; XXV городском фестивале творчества граждан с ОВЗ Новоуральского городского округа «МЫ ВСЁ МОЖЕМ!»; открытом региональном творческом конкурсе «Мы разные, мы вместе»; областном конкурсе чтецов для детей с ОВЗ «Гимн солдату!»; областном творческом конкурсе для обучающихся образовательных учреждений, реализующих АООП «Мы разные, мы вместе – 2021»; всероссийском творческом конкурсе для детей с ОВЗ «Весна стучится к нам в окно!»; международном творческом конкурсе для детей с ОВЗ «Мир на ладони».

Это послужило развитию социализации и творческих способностей воспитанников с особыми образовательными потребностями. Повысилась активность родителей (законных представителей).

Реализация выстроенного образовательного процесса позволяет обеспечивать максимально благоприятные условия для развития способностей детей, учёта возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

Результаты освоения образовательных программ рассматриваются через качество подготовки воспитанников, охрану и укрепление здоровья, взаимодействие с семьями воспитанников.

Мониторинг оценки качества реализации образовательных программ в детских садах Учреждения осуществляется через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами, основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

По результатам мониторинга освоения выпускниками Учреждения основной общеобразовательной программы дошкольного образования за учебный год 100 % воспитанников освоили образовательную программу.

Работа в инновационном режиме, которая имеет системный характер, сопровождается изменениями деятельности, стиля мышления всех субъектов образовательных отношений, вносит в среду новые элементы - инновации, способствуя переходу на более высокий уровень качества образования.

Наблюдается рост заболеваемости детей в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, недостаточно благополучный фон здоровья детей, поступающих в детские сады (увеличение количества детей 2 и 3 групп здоровья, имеющих функциональные нарушения). Сохраняется приоритетность проблемы здоровьесбережения воспитанников

Качество образовательного процесса в МАДОУ детский сад «Гармония» соответствует современным требованиям к дошкольному образованию, но требует постоянного совершенствования.

4. Оценка кадрового обеспечения.

Общая численность педагогических работников Учреждения на 31.12.2021 г. 137 человек.

Уровень профессиональной подготовки кадров соответствует лицензионным требованиям, квалификационным характеристикам по должностям работников дошкольных образовательных организаций, что позволяет осуществлять образовательную деятельность на высоком, качественном уровне. 100 % руководящих работников имеют высшее образование, 81 % - из числа педагогических работников. 23,4 % из числа педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 46,7 % -

первую, 12,4 % - соответствие занимаемой должности. Категорированность педагогических работников составляет 82,5 %.

Средний возраст педагогов составляет 46 лет.

Возрастной состав педагогических работников:

- до 30 лет – 15 чел. (10,9 %);
- от 30 до 50 лет – 85 чел. (62 %);
- старше 55 лет – 37 чел. (27 %).

Педагогические кадры по стажу работы:

- до 5 лет – 23 чел. (16,8 %);
- от 5 до 10 лет – 66 чел. (48,2 %);
- свыше 30 лет – 48 чел. (35 %).

По сравнению с аналогичным периодом прошлого года увеличилось количество педагогов со стажем работы до 5 лет. (2020 г. – 12,9 %).

Важнейшей задачей деятельности Учреждения является развитие профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом «Педагог». Педагоги МАДОУ детский сад «Гармония» постоянно повышают свой профессиональный уровень на базе МБОУ УМЦРО, "Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город", ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Институт развития образования", "Институт образовательных технологий", ЧОУ ДПО "Академия родительского образования", ГАПОУ СО "СОПК", "Институт современного образования", ООО "АИСТ" УЦ "Всеобуч", ООО "Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО", ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Ладо"», АНО ДПО "Национальный институт качества образования", "Институт дистанционного обучения", ООО "ИО-Групп" ДИ СО, ООО "Высшая школа делового администрирования", ООО "ИНТЭКС", АНО ДПО "Институт ПК и переподготовки Дефектология ПРОФ", "Детский сад - Дом радости", "Институт проблем образовательной политики "Эврика", ООО "Ифоурок".

В 2021 г. 82 педагога прошли обучение, что составляет 59,8 % от всех педагогических работников, активно участвуют в семинарах, научно-практических конференциях, методических объединениях, мастер-классах, стажировках, знакомятся с опытом своих коллег из других дошкольных учреждений.

На обучение педагогов, работающих в рамках инновационных площадок, потрачено 68 000 руб. Всего в 2021 году на обучение педагогических работников было израсходовано – 174 500 руб. (в 2020 г. – 173 400 руб.).

В Учреждении активно ведется работа по реализации целевой модели наставничества в соответствии с разработанной «дорожной картой».

В 2021 году было сформировано 10 пар наставников и наставляемых. Работа с молодыми специалистами осуществляется в рамках реализации планов по наставничеству, включающих в себя мероприятия по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов, их участие в различных конкурсах профессионального мастерства, фестивалях. В системе данной работы определяются пары наставник - молодой специалист; разрабатываются и утверждаются планы их взаимодействия, организуется практический показ совместной деятельности наставника с молодым специалистом; совместные выступления на педагогическом совете, сопровождение наставника при подготовке и показе открытых мероприятий в рамках проведения Дня открытых дверей; проводятся консультации по планированию образовательной деятельности и осуществлению мониторинга развития детей, оказывается помощь в формировании банка методических разработок и создании педагогического портфолио.

Эффективность работы системы наставничества в Учреждении подтверждается ежегодными победами педагогов-наставников в муниципальном конкурсе «Лучший

наставник работающей молодежи НГО» и победами молодых педагогов в различных конкурсах. В 2021 году молодые педагоги детского сада № 51 «Лесовичок» стали призерами Муниципального конкурса «Педагогический дебют»: Кузьмина Е.А.- 2 место, Зенкова А.А.-3 место. Идрисова Г.А., педагог - наставник детского сада № 10, заняла 3 место в конкурсе «Лучший наставник работающей молодёжи НГО». Два педагога из числа молодых специалистов заняли призовые места в муниципальном этапе конкурса «Мой лучший урок»: Охотникова А.И., воспитатель детского сада № 22 (в соавторстве с коллегами) - 3 место; Бадейщикова Е.С., инструктор по физической культуре детского сада № 51 - 3 место.

В МАДОУ детский сад "Гармония" ведется системная работа по повышению категорированности работников. Количество педагогов, прошедших процедуру аттестации в 2021 году составило 20 человек: 4 педагога - подтвердили СЗД, 12 педагогам – присвоена первая квалификационная категория, 4 педагогам – присвоена высшая квалификационная категория. Из общего количества аттестовавшихся педагогов - 6 повысили свою квалификационную категорию.

Для повышения профессионального уровня педагогов в Учреждении созданы условия выявления, обобщения и транслирования передового педагогического опыта на разных уровнях через участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, научно-практических конференциях, методических объединениях, мастер-классах, стажировках. Эффективность работы в данном направлении подтверждается следующими результатами:

- представление опыта работы педагогами детского сада № 10 «Теремок» на Всероссийском онлайн-фестиваль «Осенний вальс с Вдохновением» в рамках инновационной деятельности «Национального института качества образования»;
- представление опыта работы педагогами детского сада № 49 «Дом радости» инновационной педагогической деятельности на Всероссийском методическом марафоне «Опыт реализации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров (лучшие практики)»;
- организация и проведение «Цифровой педагогической интернатуры» в рамках конкурсной программы «ШколаРосатомаЭтоМы»;
- организация и проведение на базе детского сада отборочного этапа Всероссийского конкурса чтецов «С десятилетием, Школа Росатома!»
- проведение самоаудита деятельности детского сада в рамках реализации сетевых стандартов Инновационной сети образовательных организаций «Школа Росатома» и представление Всероссийскому педагогическому сообществу;
- участие педагогов детского сада № 22 «Надежда» в рамках подготовки к сетевому выпускному фильм «Наш детский сад», «Экскурсия по городу» и мастер – класс «Эмблема Росатома»;
- всероссийском фестивале родительских инициатив «Недетский StartUp»;
- XXV научно-практической конференции «Психологизация образовательного процесса: поиски, опыт, перспективы»;
- в рамках проведения профессиональных проб продвинутого уровня для обучающихся 10-11 классов школ НГО;
- публикация в электронном сборнике «Игровые практики по программе: «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (статья «Апробация в коррекционной работе учителя-логопеда технологии непосредственной образовательной деятельности с использованием конструкторов программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» (Егорова О.В., учитель-логопед детского сада № 49 «Дом радости»);
- представление опыта на региональной родительской онлайн - конференции «Формирование успешного и ответственного родительства в Новоуральском городском округе»;

- представление опыта на региональном семинаре «Поддержка детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности как условие реализации ФГОС ДО»;
- представление опыта на региональном семинаре «Использование современных технологий, направленных на развитие интереса детей дошкольного возраста к техническому творчеству, в том числе через изобразительную деятельность»;
- участие в вебинаре для коллег НГО «Лучшие практики здоровьесбережения, ориентированные на ребенка дошкольного возраста»;
- выступление во всероссийском педагогическом вебинаре «Проблемы и перспективы развития современного образования», с последующей публикацией в сборнике, ОБРУ РФ г. Москва, 26.02.2021 (Мамаева Ю.Д., учитель-логопед);
- участие в региональном семинаре «Актуальные вопросы формирования у дошкольников, в том числе детей с ОВЗ, интереса к техническому творчеству»;
- представление профессионального опыта на августовском педагогическом форуме;
- участие педагогов в ежегодном фестивале педагогического мастерства среди педагогов МАДОУ детский сад «Гармония»;
- организация и проведение мастер-класса для педагогов «Создание интерактивной игры»;
- организация и проведение мастер-класса для педагогов по созданию моделей из синельной проволоки (3-dмоделирование);
- организация и проведение мастер-класса для педагогов по освоению ИКТ-компетенций «Осваиваем программу LEGO DIGITAL DESIGNER»;
- организация и проведение квест-игр по раннему профориентированию;
- организация игротек с использованием мини робота Bee-Bot «Умная пчела»;
- организации и проведении муниципального фестиваля детского творчества «Космостарт-2021» в формате 3 -д моделирования;
- организация и проведение фестиваля по наставничеству;
- выступление на муниципальном онлайн - семинаре «Использование современных технологий, направленных на развитие интереса детей дошкольного возраста к техническому творчеству» (2 человека: Никитина Г.М., Докучаева К.Н.);
- выступление на Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт и перспективы» (Кузнецова А.А);
- публикация статьи «Рабочая тетрадь по безопасности – эффективное средство социальной адаптации дошкольников с ОВЗ» в эл. сборнике по итогам конференции Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт и перспективы», ГАОУ СО «ИРО» (Кузнецова А.А);
- выступление на XII Российском интерактивном методическом семинаре «Образование детей с ОВЗ в современных условиях: опыт, поиск, развитие», ГБОУ СО «Новоуральская школа № 2» (Кузнецова А.А);
- публикация статьи в сборнике по итогам семинара (Кузнецова А.А);
- выступление на Всероссийской педагогической конференции «С чего начинается Родина» в рамках открытого Фестиваля-конкурса детского творчества и педагогического мастерства «Народы нашей области» среди образовательных организаций ЗАТО Северска и закрытых городов госкорпорации «Росатом»: публикация статьи «Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста посредством ознакомления с культурой народов Урала» в эл и печатном сборнике по итогам Всероссийской педагогической конференции «С чего начинается Родина» (Потапова Т.В.).

Высокий уровень профессионализма педагогов Учреждения позволяет им успешно участвовать в конкурсах различного уровня:

- всероссийский конкурс педагогических работников, владеющих технологиями работы с детьми, соответствующими требованиям ФГОС дошкольного образования» - финалист Бакулина Екатерина Львовна, воспитатель детского сада № 22;
- IX Всероссийский конкурс «Воспитатели России» - победитель регионального этапа Минеева Елена Александровна, учитель – логопед детского сада № 22;
- муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» - 1 место – 1 педагог детского сада № 51; 3 место - 9 педагогов детского сада № 22, 2 педагога детского сада № 51;
- городской конкурс «Спортивная элита Новоуральска – 2021» - победитель в номинации «Лучший инструктор по физической культуре дошкольных образовательных учреждений» Довбинштейн Ирина Александровна, инструктор по физической культуре детского сада № 22, Колесникова Анна Александровна, инструктор по физической культуре детского сада № 49;
- городской ТехноФотоКросс «Город. Технологии. Человек» - 1 место, команда педагогов детского сада № 22;
- муниципальный конкурс методических разработок «ФГОС в действии», диплом II и III Пугина О.А., диплом III степени Максаева Л.Г., Казанцева Н.В., Мамаева Ю.Д., педагоги детского сада № 49;
- муниципальный конкурс профессионального мастерства «Открытие дистанта» (1 место Рупышева О.В.; 3 место, Побединская Н.А., воспитатель детского сада № 49, Новгородцева Ю.Г., Кузьмина Е.А., воспитатели детского сада № 51;
- муниципальный этап конкурса молодых педагогов «Педагогический дебют» (2 место, Кузьмина Е.А. 3 место, Зенкова А.А., воспитатели детского сада № 51;
- муниципальный экологический конкурс «Зеленая сова -2021» победители Коллективы детского сада № 49, 51.

Количество педагогов-победителей региональных, всероссийских, международных конкурсов остается стабильно высоким.

Анализ кадрового потенциала Учреждения позволяет сделать вывод, что в целом образовательный уровень педагогических работников достаточно высок, есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, часть работников в той или иной мере владеют ИКТ и готовы их использовать в рамках образовательного процесса.

Вместе с тем, необходимо работать над совершенствованием целевой модели наставничества, формирования и подготовки кадрового резерва, применения педагогами новых практик на основе приобретенных новообразований в процессе повышения квалификации.

5. Оценка материально-технической базы.

В МАДОУ детский сад «Гармония» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Дважды в год (весной и осенью) совместно со специалистами МКУ «УГХ» НГО проводятся осмотры технического состояния зданий и сооружений структурных подразделений-детских садов с составлением актов. По результатам осмотров планируется проведение ремонтных работ для поддержания материально-технического состояния зданий и сооружений санитарно-эпидемиологическим требованиям, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здания оборудованы приборами учета потребления воды, электрической энергии, тепла. Температурный режим в детских садах соблюдается.

Одним из необходимых условий реализации образовательной деятельности в ДОУ является создание специальным образом организованной среды, отвечающей возрастным и индивидуальным интересам и потребностям развития воспитанников.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Развивающая предметно-пространственная среда развития детей в детских садах не ограничивается пространством групп. Во всех детских садах МАДОУ детский сад «Гармония» имеется необходимый набор помещений для осуществления образовательного процесса: музыкальные и физкультурные залы, в детских садах №№ 10,22,49,51 имеются бассейны, изостудии, кабинеты учителей-логопедов, педагогов-психологов, методические кабинеты, музеи, театральные студии. В детском саду № 49 функционирует сенсорная комната и коррекционно-реабилитационный зал для детей с ОВЗ и детей-инвалидов с необходимым оборудованием. Созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества.

В детских садах №№ 22, 51, 10 оборудованы помещения для реализации технологии открытого игрового пространства Open Space. Прозрачность, проницаемость, возможность зрительного контакта, «гибкие» рабочие зоны – вот основные характеристики Open Space. В нем все устроено так, чтобы дети имели возможность общения в разновозрастных сообществах и имели возможность свободного перемещения вне пределов группы. Другие помещения так же используются в день свободного выбора по технологии Open Space.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП-ОП ДО. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровыми, спортивными, оборудованием для физкультурно-оздоровительной деятельности, познавательно-исследовательской, а также современными маркерами игрового пространства, предметами для уединения и организации личного пространства.

Педагогами регулярно проводится мониторинг соответствия РППС требованиям ФГОС дошкольного образования, международным шкалам оценки качества дошкольного образования ECERS-R, с использованием Инструментария мониторинга качества образования.

При оценивании РППС учитывается, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к развитию.

Для организации работы инновационных площадок в 2021 году были приобретены методические пособия и игровое оборудование.

С целью реализации программы «Вдохновение», был приобретён расширенный учебно-методический комплект, который состоит из: ООП ДО «Вдохновение», «Детский совет», «Организация образовательной деятельности в детском саду», «Лаборатория грамотности», «Математика в детском саду», «Математика в любое время», «Математическое образование в дошкольном возрасте», «Проектная деятельность в дошкольной организации», «Организация увлекательных проектов в детском саду», «Педагогические наблюдения в детском саду», «Воспитание звуком», «Экспериментируем и играем на подносе», «Свет и сила», «Магнетизм и электричество»,

«Вода и воздух», «Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников», «Пластинолепие», «Театр в чемоданчике», «Творческая мастерская в детском саду», «Применение портфолио в яслях», «Применение портфолио в дошкольных организациях 3-6 лет». Программно-методические комплекты «Мате: плюс, математика в детском саду», «Речь: плюс, речевое развитие в детском саду» позволят развернуть образовательную активность детей (218 290 руб.).

С 2021 года детский сад № 49 «Дом радости» является инновационной площадкой федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования. Для успешной реализации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» особое внимание было уделено созданию предметной игровой техносреды: Центр проектирования и конструирования, Центр строительства, Центр информационного насыщения, Центр экспериментирования и измерения, Центр маркеров игрового пространства, Центр достижения результатов. Обеспечено дидактическое обеспечение для образовательной деятельности, материально-техническое наполнение предметной игровой техносреды конструкторами нового поколения: конструктор ROBO Kids 1; Академия Наураши "Азбука робототехники"; Экспресс "Юный программист" LEGO Education (железная дорога); Базовый набор LEGO Education WeDo 2.0; Пластмассовый конструктор "Техник"; Набор Полидрон "Проектирование" (комплект на группу) 6-7 лет; Игровой набор "Дары Фрёбеля" (14 коробок) с комплектом методических пособий (6 штук); Полидрон Гигант "Строительство дома" 4-7 лет; Полидрон Магнитный "Супер" (комплект на группу) 3-7 лет; Машины строительные DUPLO; Веселые горки Планета steam LEGO Education; Кирпичики для творческих занятий DUPLO; Кирпичики для творческих занятий LEGO; Полидрон Каркасы "Комплексный" 5-7 лет; Полидрон Гигант "Огромные шестеренки" 4-7 лет; Полидрон "Супер-Гигант-3" 3-7 лет и др. (458 990 руб.).

Созданная в детском саду предметно-пространственная среда обеспечивает благоприятные условия для воспитания и обучения ребенка в процессе его совместной и самостоятельной деятельности, является средой развития, предоставляющей возможность действовать в разных видах его активности (умственной, игровой, физической и др.), формирует основы для самостоятельной деятельности, является своеобразной формой самообразования ребенка.

В целом, расходы Учреждения на покупку игрового оборудования и оргтехники в 2021 году составили 1 103 300 руб. (в 2020 году - 1 025 097 руб.).

В 2021 году Учреждение участвовало в конкурсе грантов АО «УЭХК», представляя детско-родительский проект, направленный на раннее профориентирование детей дошкольного возраста «ПрофиКидс». В результате был выигран грант в размере 80 000 руб.

Территории детских садов оборудованы прогулочными и спортивно-игровыми площадками. Не реже одного раза в год проводится ревизия спортивного оборудования с составлением актов.

Во всех структурных подразделениях имеются пищеблоки, оснащенные современным оборудованием, отвечающим требованиям санитарного законодательства.

Медицинское сопровождение оказывается медицинскими работниками ФГБУЗ ЦМСЧ № 31 ФМБА России согласно соглашению о взаимодействии. Для оказания данной услуги в детских садах имеются медицинские и процедурные кабинеты.

В целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) Учреждением были приобретены бактерицидные облучатели воздуха рециркулярного типа – 32 шт. (219 410 руб.). Для обеспечения необходимого запаса приобретались кожный антисептик для обработки рук, средства СИЗ (медицинские маски, перчатки), дезинфицирующие средства.

Для поддержания материально-технической базы требованиям современного законодательства, в структурных подразделениях МАДОУ детский сад «Гармония» в 2021 году были проведены ремонтные работы на сумму 6 090 7088,12 руб.:

- капитальные ремонты фасадов детских садов № 22 «Надежда», № 29 «Одуванчик», № 49 «Дом радости»;
- капитальный ремонт по замене оконных блоков на ПВХ конструкции в детском саду № 29 «Одуванчик»;
- капитальный ремонт помещений в детском саду № 29 «Одуванчик»;
- капитальный ремонт крыльца в детском саду № 29 «Одуванчик».

Во всех структурных подразделениях МАДОУ детский сад «Гармония» созданы материально-технические условия соответствующие требованиям современного законодательства и требованиям ФГОС ДО. Необходимо продолжать модернизировать материально-техническую базу для реализации образовательной и инновационной деятельности.

6. Оценка качества информационного обеспечения.

В Учреждении функционирует официальный сайт, где своевременно актуализируется информация в соответствии с действующим законодательством, ведется систематическая работа по совершенствованию его структуры и содержания, что позволяет повысить доступность и привлекательность для потребителей услуг. Посетители сайта имеют возможность выразить свое мнение о качестве оказания услуг, задать интересующие вопросы и получить обратную связь. У каждого детского сада имеются странички, где можно познакомиться с программно-методическим обеспечением, материально-техническими и кадровыми условиями, новостным блоком. Педагоги Учреждения имеют возможность поделиться своим профессиональным опытом с коллегами, дать советы родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей на своих личных страницах. Некоторыми педагогическими работниками созданы личные сайты для возможности транслировать опыт и достижения своей профессиональной деятельности.

Каждое структурное подразделение Учреждения оснащено интерактивным оборудованием. Это расширяет технические и информационные возможности для презентации методических разработок педагогов в ходе обобщения педагогического опыта и презентации детских проектов, помогает в организации образовательного процесса и ведении документации. В каждом детском саду имеется выход в Интернет, электронная почта. Приобретены персональные компьютеры для работы педагогов.

В течение 2021 года информация о деятельности Учреждения транслировалась в следующих источниках информации:

| Источник СМИ | Название репортажа (публикации) | Дата опубликования |
|---------------------------------|---|---------------------------|
| Городская газета «Нейва» | «Снежный Фестиваль 2021» | 14.02.2021г. |
| | «Героем и потихоньку блогером» (рубрика «Говорят дети») | 24.02.2021 г. |
| | «Дом, в котором все окна распахнуты в детство» | 07.04.2021 г. |
| НВК «Объектив» | «Лыжня России-2021 продолжается...» | 10.02.2021г. |
| | Снежный фестиваль (рассказ о командах детского сада № 22) | |
| | «23 февраля» | 19.02.2021г. |
| | «Конструируем будущее! Интервью детей к 23 февраля» | 20.02.2021г. |
| | «День космонавтики» | 20.04.2021г. |

| | | |
|--|--|----------------|
| | Интервью педагогов 1 сентября | 01.09.2021г. |
| В социальных сетях | Вконтакте: ТЕРКОМ «Всероссийская Лыжная гонка Лыжня России 2021»; -«Фестиваль РосАтома»; «Инопланетянин в гостях у детей»; -видеоролик ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников; -«Летний калейдоскоп» (отчеты о лете); -«День знаний со школой Росатома»; -«С днем воспитателя и всех дошкольных работников»; -обучающие детей в мероприятиях городского уровня и о значимых итоговых событиях на уровне детского сада; -акция «Засветись»; -«Родительский патруль»; -акция «Елка нашего двора». | В течение года |
| На сайте «Школа Росатома» | Публикации на сайте «Школа Росатома» | В течение года |
| Информация на официальном сайте | На официальном сайте Учреждения в новостном разделе, на страничках детских садов и личных страницах педагогов регулярно размещаются рекомендации по вопросам воспитания и развития детей. | В течение года |

В Учреждении обеспечена открытость и доступность информации о деятельности для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте МАДОУ детский сад «Гармония», информационные стенды, выставки, презентации, дни открытых дверей и т.д.). Информация на сайте регулярно актуализируется.

Ситуация с распространением новой коронавирусной инфекции послужила толчком для освоения новых форм взаимодействия педагогов с детьми и родителями в дистанционном формате.

В перспективе планируется продолжить расширение технических возможностей сайта для обеспечения адресной методической и консультативной поддержки родителей (законных представителей), более активное использование возможности СМИ для повышения имиджа Учреждения среди потребителей услуг, транслирования передового педагогического опыта работников детских садов в области дошкольного образования.

7. Внутренняя система оценки качества образования.

Качество образования – это комплексная характеристика, выражающая степень соответствия образовательным стандартам (ФГОС). Объектами при оценивании качества образования в Учреждении являются условия, созданные для реализации ООП ОП ДО и АООП ОП ДО и степень их соответствия требованиям Стандарта. Условия реализации ООП ОП ДО и АООП ОП ДО детских садов рассматриваются через качество реализации условий материально-технического обеспечения детского сада, анализ программно-методического оснащения, оценку потенциала педагогических кадров, выполнение муниципального задания и условия финансово-хозяйственной деятельности. Оценка условий осуществляется на протяжении всего учебного года, чтобы иметь возможность принимать управленческие решения в соответствии с полученными результатами.

Внутренняя оценка качества образования в Учреждении проводится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МАДОУ

детский сад «Гармония». Организационная структура ВСОКО Учреждения включает в себя администрацию Учреждения и структурных подразделений, Педагогические советы, временные творческие группы педагогов. Каждый участник ВСОКО Учреждения наделен определенным функционалом. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

- нормативно-установочный;
- информационно-диагностический;
- аналитический;
- итогово-прогностический.

Для осуществления процесса ВСОКО детские сады разрабатывают планы функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определены формы, направления, сроки, периодичность проведения, ответственные лица и исполнители.

Результаты ВСОКО представляются родителям (законным представителям) на Советах родителей и на официальном сайте Учреждения в сети Интернет.

В рамках внутренней системы оценки качества образования в 2021 году в МАДОУ детский сад «Гармония» проводились следующие мероприятия:

- анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления степени удовлетворенности оказанием услуг;
- анализ готовности детских садов к новому учебному году, летней оздоровительной кампании с заполнением актов с привлечением представителей надзорных органов и родительской общественности;
- анализ организации работы по обучению правилам безопасного поведения на дорогах с заполнением актов;
- организация взаимопросмотров условий развивающей предметно-пространственной среды на уровне Учреждения;
- обследование условий обеспечения доступности объектов социальной инфраструктуры (детских садов) для инвалидов и других маломобильных групп населения с составлением актов (2 раза в год);
- анализ организации питания в структурных подразделениях с составлением актов (2 раза в месяц);
- анализ выполнения требований санитарного законодательства во время работы детских садов в период повышенной готовности с составлением актов (постоянно);
- подготовка информационно-аналитического отчета по результатам 2020-2021 учебного года;
- анализ выполнения плана мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг в 2019 году (2 раза в год).

В Учреждении регулярно проводится работа по изучению мнения участников образовательных отношений об образовательном учреждении, включающая такие источники информации как анкетирование, индивидуальные беседы, опросы, собеседования, обсуждения за круглым столом, копилки (ящики) вопросов и предложений, книга отзывов, дни открытых дверей и др.

По результатам сбора информации проводится анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников, других заинтересованных лиц. Результаты анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказываемых в Учреждении образовательных услуг (95 %). Вместе с тем, предложения и пожелания, высказанные участниками анкетирования, отражены в Программе Развития МАДОУ детский сад «Гармония» и перспективных планах работы Учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования в МАДОУ детский сад «Гармония» позволяет определить уровень соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования и дальнейшее использование полученных результатов при принятии управленческих решений.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ ДЕТСКИЙ САД «ГАРМОНИЯ»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(по состоянию на 31.12.2021 г.)**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 820 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 761 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 59 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 239 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 582 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 761 человек/ 92,8% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 761 человек/ 92,8% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек / 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек / 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 122 человек/ 14,9% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 122 человек/ 14,9% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 122 человек/ 14,9% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 122 человек/ 14,9% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 19,8 дней |

| | | |
|-------|--|----------------------------|
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 137 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 111 человек/ 81 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 111 человек/ 81 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 26 человек/ 19 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 26 человек/ 19 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 113 человека/ 82,5 % |
| 1.8.1 | Высшая | 32 человек/ 23,4 % |
| 1.8.2 | Первая | 64 человек/ 46,7 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 23 человека/ 16,8 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 48 человек/ 35 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 15 человека/ 10,9 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 37 человек/ 27 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 150 человек/ 100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном | 150 человек/ 100 % |

| | | |
|--------|---|-----------------------|
| | процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | На 1 педагога/6 детей |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | 7 человек |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | 8 человек |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | 9 человек |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | 5 человек |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | 3 человека |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 10 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 3774,5 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Директор

Вохмякова А.К.

