

СОГЛАСОВАНО  
Советом руководителей  
МАДОУ детский сад «Гармония»  
протокол № 4/1 от 29.03.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАДОУ детский сад  
«Гармония»  
\_\_\_\_\_/А.К. Вохмякова  
приказ № 17/1 от 01.04.2024г.

**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**  
**Новоуральского городского округа - детский сад комбинированного вида**  
**«Гармония»**  
**(МАДОУ детский сад «Гармония»)**

г. Новоуральск, 2024 г.

## 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа - детский сад комбинированного вида «Гармония» (далее МАДОУ детский сад «Гармония») представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования», а также Уставом МАДОУ детский сад «Гармония».

1.2 Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МАДОУ детский сад «Гармония», ее организацию и функциональную структуру ВСОКО, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

1.3 ВСОКО включает в себя сбор информации о качестве образования, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и развития образования в Учреждении, выполненный на основе полученной информации.

1.4 В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования.

*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению здоровья и безопасности воспитанников при организации образовательного процесса.

*Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

*Внутренняя система оценки качества образования* – это информационно-аналитическая основа управления качеством образования на уровне дошкольной образовательной организации; это совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5 В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогическое наблюдение за детьми в непрерывной, совместной и самостоятельной образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологические опросы;
- аналитические отчеты педагогов структурных подразделений и Учреждения в целом.

1.6 Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения.

1.7 Настоящее Положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО**

2.1 *Целью ВСОКО* является - установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования и дальнейшее использование полученных результатов.

### **2.2 Задачи ВСОКО:**

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в структурных подразделениях Учреждения;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в структурных подразделениях и Учреждении в целом, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования в Учреждении и информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы структурных подразделений и Учреждения в целом.

### **2.3 В основу ВСОКО положены следующие принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

3.1. Организационная структура ВСОКО Учреждения включает в себя: администрацию Учреждения и структурных подразделений, Координационный совет Учреждения по инновационной деятельности, Педагогические советы, временные структуры (инициативные группы, временные творческие группы педагогов и др.).

3.2. Функционал участников ВСОКО Учреждения:

*Администрация Учреждения:*

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в Учреждении и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в Учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- организует систему мониторинга качества образования в структурных подразделениях и Учреждении в целом, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

*Администрация структурных подразделений:*

- обеспечивает на основе реализуемых ООП ДО/ АООП ДО проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, самообследование, публичный доклад директора);
- организует и контролирует выполнение мероприятий по совершенствованию качества образования.

*Координационный совет Учреждения по инновационной деятельности:*

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в Учреждении;
- информирует администрацию Учреждения о результатах оценки качества образования;
- готовит предложения администрации Учреждения по повышению качества образования.

*Педагогические советы структурных подразделений:*

- заслушивают информацию и отчеты, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со структурным подразделением по вопросам образования и воспитания воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности структурного подразделения;
- принимают решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

*Временные структуры (создаются и утверждаются распоряжением заведующего структурным подразделением):*

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне структурного подразделения.

#### 4. Реализация ВСОКО

4.1 Процесс ВСОКО состоит из следующих *этапов*:

4.1.1 Нормативно-установочный:

- корректировка основных показателей инструментария с учетом изменений в нормативно-правовой базе;
- определение ответственных лиц;
- подготовка приказа о сроках проведения.

4.1.2 Информационно-диагностический:

- проведение оценочной процедуры (сбор и обработка информации).

4.1.3 Аналитический:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями;
- установление причин отклонения.

4.1.4 Итогово-прогностический:

- представление полученных результатов администрации Учреждения и педагогическим коллективам;
- разработка дальнейшей стратегии развития Учреждения.

4.2 *Предметом* ВСОКО являются:

- качество реализации требований к структуре и содержанию структурных компонентов ООП ДО/АООП ДО;
- качество условий реализации ООП ДО/АООП ДО структурных подразделений Учреждения;
- качество организации образовательного процесса, включающего условия организации образовательного процесса в структурных подразделениях Учреждения в ходе реализации ООП ДО/АООП ДО;
- качество результатов реализации ООП ДО/АООП ДО структурных подразделений Учреждения.

4.3 Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.3.1 Содержание процедуры оценки качества *реализации требований к структуре и содержанию структурных компонентов ООП ДО/АООП ДО* включает в себя:

- наличие структурных компонентов в ООП ДО/АООП ДО с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО (ФАОП ДО);
- наличие краткой презентации ООП ДО/АООП ДО;
- наличие материалов, характеризующих участие родителей (законных представителей) воспитанников в разработке ООП ДО/АООП ДО;

- наличие материалов, характеризующих участие педагогических работников в совершенствовании ООП ДО/АООП ДО.

4.3.2 Содержание процедуры оценки качества *условий реализации ООП ДО/АООП ДО* включает в себя:

- *требования к психолого-педагогическим условиям* (наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, их динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов; наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья; наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования; наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО/АООП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом; оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.); динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников);

- *требования к кадровым условиям* (укомплектованность кадрами; образовательный ценз педагогов; уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК); динамика роста категорированности; результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов); наличие кадровой стратегии);

- *требования к материально-техническим условиям* (оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН; оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов; информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения);

- *требования к финансовым условиям* (финансовое обеспечение реализации ООП ДО/АООП ДО в структурных подразделениях осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания);

- *требования к развивающей предметно-пространственной среде* (соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО, реализуемой ООП ДО/АООП ДО и возрастным возможностям воспитанников; организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность); наличие условий для инклюзивного образования; наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.3.3 Содержание процедуры оценки качества *организации образовательного процесса* включает в себя:

- эффективность выбора современных образовательных технологий;

- обеспеченность методическими пособиями и литературой;

- осуществление педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных процессов;

- организацию педагогами условий для самостоятельной деятельности детей;

- организацию педагогами условий для поддержки и развития инициативы детей (двигательной, познавательной, творческой, коммуникативной, инициативы как целеполагания);

- организацию коррекционно-образовательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

- построения взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.

4.3.4 Содержание процедуры оценки *качества результата освоения ООП/АООП ДО* включает в себя:

- динамику освоения детьми ООП ДО/АООП ДО;
- динамику показателей здоровья детей;
- динамику уровня адаптации детей к условиям ДОО;
- динамику уровня развития способностей, склонностей и интересов детей;
- динамику уровня развития инициативы детей;
- динамику уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- динамику уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования в ДОО.

4.3.5 Для осуществления процесса ВСОКО структурные подразделения разрабатывают планы функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определены формы, направления, сроки, периодичность проведения, ответственные лица и исполнители.

Процесс проведения ВСОКО в структурных подразделениях осуществляется на основании экспертной карты мониторинга качества образования в течение учебного года (с 01 сентября по 31 мая) с предоставлением отчета на итоговом педсовете.

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1 Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения в сети Интернет.

## **6. Заключительные положения**

6.1 Настоящее Положение о ВСОКО является локальным нормативным актом Учреждения, утверждается приказом директора.

6.2 Все изменения и дополнения вносимые в настоящее Положение оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.3 Положение действует до принятия нового.

**ЭКСПЕРТНАЯ КАРТА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА****МАДОУ детский сад «Гармония»****структурного подразделения-детского сада №**

(максимальное количество баллов - 112)

**Цель ВСОКО ДО МАДОУ детский сад «Гармония»:** получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень для повышения степени информированности участников образовательных отношений.

Критерии оценки	Показатель	Индикатор	Шкала перевода в баллы	Источники информации
<b>1. По качеству образовательных программ дошкольного образования.</b>	Разработанные ООП ДО (АОП ДО) реализуются в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО (ФАОП ДО)	ООП ДО (АООП ДО) соответствуют ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.	Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	
		Структура ООП ДО (АОП ДО) содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график	Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	
		В ООП ДО (АОП ДО) учитываются интересы, потребности, развитие способностей, инициативности воспитанников, запросы родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон	Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	
		<b>Обязательная часть</b> В Программе представлен текст Федеральной образовательной программы /ссылки с указанием страниц из Федеральной образовательной программы	Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	
		<b>Целевой раздел</b> <b>Обязательная часть</b> ➤ Планируемые результаты освоения Программы представлены планируемыми результатами освоения ООП ДО (АОП ДО) в каждой возрастной группе, конкретизирующими требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП ДО (ФАОП ДО) ➤ В ООП ДО/АОП ДО представлен перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП ДО	Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	

		<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  В целевом разделе в части, формируемой участниками образовательных отношений по выбранному направлению (может быть представлено несколько направлений):  - указано соотношение обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений;  - по каждому направлению представлены:  ➤ цели и задачи  ➤ принципы и подходы  ➤ особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению  ➤ планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению  ➤ перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению в соответствии с выбранной парциальной программой</p>	<p>Да – 2 балла  Частично – 1 балл  Нет – 0 баллов</p>	
<b>Содержательный раздел</b>		<p><b>Обязательная часть:</b>  Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:  ➤ содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП ДО;  ➤ способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП ДО;  ➤ особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</p>	<p>Да – 2 балла  Частично – 1 балл  Нет – 0 баллов</p>	
<p><b>Обязательная часть:</b>  Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</p>			<p>Да – 2 балла  Частично – 1 балл  Нет – 0 баллов</p>	
<p><b>Обязательная часть:</b>  Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы:  ➤ специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья  Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП ДО</p>			<p>Да – 2 балла  Частично – 1 балл  Нет – 0 баллов</p>	
<p><b>Программа воспитания в соответствии с ФОП ДО самостоятельно описывает компоненты:</b>  <b>Уклад ДОО:</b></p>			<p>Да- 2 балла  Частично – 1 балл  Нет – 0 баллов</p>	

- цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия;
- принципы жизни и воспитания ДОО;
- образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

***Воспитывающая среда ДОО:***

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

***Общности:***

- ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;
- особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;
- особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

***Работа с родителями:***

виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в ДОО в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющие в ДОО)

***События ДОО:***

проекты воспитательной направленности;

- праздники;
- общие дела
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность;

***Совместная деятельность в образовательных ситуациях:***

- перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО или запланированные) с указанием их воспитательного потенциала

***Организация предметно-пространственной среды:***

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ перечень конкретных позиций, имеющихся в ДОО или запланированные с кратким описанием</li> </ul> <p><b>Социальное партнерство:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ перечень конкретных позиций, имеющихся в ДОО или запланированные (из ФООП ДО стр.187 п.29.3.7) с описанием деятельности;</li> <li>➤ участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий;</li> <li>➤ участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности;</li> </ul> <p>реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами</p>		
	<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>          Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</p>	Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	
	<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика);</li> <li>➤ парциальные и авторские программы, представленные в содержательном разделе, соответствуют парциальным программам, описанным в целевом разделе, (лишних нет)</li> </ul>	Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	
	Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции детского сада, план воспитательной работы в соответствии с ФООП ДО (ФАОП ДО)	Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	
<b>Организационный раздел</b>			
	<p><b>Обязательная часть</b>          Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФООП ДО (ФАОП ДО)</p>	Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	
	<p><b>Обязательная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФООП ДО (ФАОП ДО);</li> <li>➤ перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФООП ДО (ФАОП ДО)</li> </ul>	Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	
	<p><b>Обязательная часть</b>          Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)</p>	Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	
	<p><b>Обязательная часть</b></p>	Да – 2 балла	

		Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО (ФАОП ДО)	Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	
		<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	
	Структура дополнительных общеразвивающих программ (ДОП), учитывает требования ФГОС ДО, ФОП ДО (ФАОП ДО), ФЗ - № 273 «Об образовании в РФ» (ст. 2, п. 9) и других актуальных стратегических и программных документов.	Дополнительные общеразвивающие программы ориентированы на учет интересов, потребностей, развитие способностей, инициативности воспитанников, мнение родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон.	Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	
		ДОП адаптируются под потребности, психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, мнение родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.	Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	
	Выводы			
	Пути решения			
<b>Максимальное количество баллов</b>			<b>40</b>	
<b>Итого:</b>				
<b>2. По качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое</b>	Содержание ООП ДО, АООП ДО ориентировано на развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Содержание образовательной деятельности ориентировано не только на передачу ребенку фиксированной суммы знаний, но и в обеспечении каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно, т.е. оказывать содействие в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка	Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	
		Реализация содержания образовательных областей (модулей образовательной деятельности) в соответствии с принципами образовательной деятельности, представленными во ФГОС ДО, ФОП ДО (ФАОП ДО)	Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	
		Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов	Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	

развитие, физическое развитие).		Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО (АООП ДО), ориентировано на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов	Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>Итого:</b>	<b>8</b>	
<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатель</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Шкала перевода в баллы</b>	<b>Источники информации</b>
<b>3.1. По качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</b>	Кадровые условия соответствуют требованиям Профстандарта	Доля педагогов с высшим образованием (от общего числа):	90 % и более – 2 балла 50% и более – 1 балл Менее 50 % - 0 баллов	
		Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией (от общего числа):	85 % и более – 2 балла 50 % и более – 1 балл, Менее 50 % - 0 баллов	
		Все педагоги ДОО прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования не менее 1 раза в 3 года	Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	
	Личностно-профессиональные качества педагога	Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе (воспитанников, педагогов, родителей)	Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	
		Проектирование образовательной среды	Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	
		Анализ собственной педагогической деятельности и ее результатов	Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	
		Профессиональное развитие педагога (владение ИКТ компетенциями и использование их в собственной педагогической практике, креативность, включенность в инновационную деятельность)	Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	
		Диссеминация педагогического опыта	Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	
Включенность педагогов в реализацию целевой модели наставничества	Да – 2 балла Нет – 0 баллов			
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>Итого:</b>	<b>18</b>	
<b>Критерии</b>	<b>Показатель</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Шкала перевода</b>	<b>Источники информации</b>

оценки			в баллы	
<b>3.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)</b>	Развивающая предметно – пространственная среда (групп, территории ДОО), отвечает требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО (ФАОП ДО) и СанПиН	РППС в ДОО соответствует реализации принципов ФГОС ДО, ФОП ДО (ФАОП ДО) и обеспечивает: качественное доступное образование детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и поддержку инициативы детей в различных видах деятельности	Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	
		РППС в ДОО (помещения для реализации образовательной деятельности и территории детского сада) отражает учет возрастных, индивидуальных особенностей и запросов детей	Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	
		РППС в ДОО (помещения для реализации образовательной деятельности и территории детского сада) отражает реализацию приоритетных направлений деятельности педагогов	Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	
		РППС в ДОО (помещения для реализации образовательной деятельности и территории детского сада) отражена реализация регионального компонента	Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	
		РППС в ДОО (помещения для реализации образовательной деятельности и территории детского сада) отражает участие всех участников образовательных отношений в создании среды	Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	
		Предметно-пространственная среда ДОО доступна воспитанникам группы вне группового помещения (например, наличие спортивного, музыкального зала, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и др.)	Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>Итого:</b>	<b>12</b>	
<b>3.3. Психолого-педагогические условия</b>	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО (ФАОП ДО)	Предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми (в том числе с особым образовательным запросом), соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям	Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	
		Предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	
		Предусмотрена и обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия	Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	
		Предусмотрена и обеспечивается поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья	Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	
		Предусмотрен и проводится педагогический мониторинг динамики развития воспитанников	Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	
		Наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>Итого:</b>	<b>12</b>	

Критерии оценки	Показатель	Индикатор	Шкала перевода в баллы	Источники информации
<b>4. По качеству взаимодействия ДОО с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).</b>	В ДОО организовано взаимодействие с семьей	Доля родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО	85 % и более – 2 балла 50% и более – 1 балл Менее 50 % - 0 баллов	
		Доля родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования в ДОО	85 % и более – 2 балла 50% и более – 1 балл Менее 50 % - 0 баллов	
		Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	
<b>Максимальное количество баллов</b>		Итого:	<b>6</b>	
Критерии оценки	Показатель	Индикатор	Шкала перевода в баллы	Источники информации
<b>5. По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</b>	Созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	Проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников	Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	
		Созданы и обеспечиваются санитарно-гигиенические условия для воспитанников в соответствии с требованиями СанПиН	Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	
		Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	
		Организация питания соответствует установленным требованиям	Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	
		Обеспечивается безопасность внутренних помещений ДОО (группового и внегруппового)	Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	
		Обеспечивается безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе в соответствии с требованиями локально-нормативных актов МАДОУ детский сад «Гармония»	Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	
		Проводятся мероприятия по созданию условий, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников	Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	
<b>6. По повышению качества управления ДОО</b>	Система ВСОКО в структурном подразделении разработана и реализуется в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами	В соответствии с Положением о ВСОКО МАДОУ детский сад «Гармония» в структурном подразделении разработан план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определены формы, направления, сроки, периодичность проведения, ответственные лица	Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	
		Годовой план структурного подразделения разработан и реализуется в	Да – 2 балла	

		соответствии с Программой развития МАДОУ детский сад «Гармония»	Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>Итого:</b>	<b>18</b>	
<b>Общий результат</b>			<b>114</b>	

Экспертная комиссия:

\_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_ (должность)

\_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_ (должность)

\_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_ (должность)