

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
– ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
«ГАРМОНИЯ»

(МАДОУ детский сад «Гармония»)

ПРИКАЗ

31.12.2020 № 76

Об утверждении Положения
о внутренней системе оценки
качества образования (ВСОКО)
в МАДОУ детский сад «Гармония»

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования», в целях повышения качества образования в МАДОУ детский сад «Гармония»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МАДОУ детский сад «Гармония».
2. Заместителю директора, методисту, заведующим структурными подразделениями, старшим воспитателям при организации ВСОКО руководствоваться Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МАДОУ детский сад «Гармония».
3. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора.

Директор



А.К. Вохмякова

СОГЛАСОВАНО
Советом руководителей
МАДОУ детский сад «Гармония»
протокол № 3 от 30.12.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАДОУ детский сад
«Гармония»
А.К. Вохмякова
приказ № 46 от 31.12.2020



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Новоуральского городского округа - детский сад комбинированного вида
«Гармония»
(МАДОУ детский сад «Гармония»)**

г. Новоуральск, 2020 г.

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа - детский сад комбинированного вида «Гармония» (далее МАДОУ детский сад «Гармония») представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования», а также Уставом МАДОУ детский сад «Гармония».

1.2 Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МАДОУ детский сад «Гармония», ее организацию и функциональную структуру ВСОКО, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

1.3 ВСОКО включает в себя сбор информации о качестве образования, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и развития образования в Учреждении, выполненный на основе полученной информации.

1.4 В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников при организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5 В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогическое наблюдение за детьми в непрерывной, совместной и самостоятельной образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологические опросы;
- аналитические отчеты педагогов структурных подразделений и Учреждения в целом.

1.6 Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения.

1.7 Настоящее Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1 *Целью ВСОКО* является - установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования и дальнейшее использование полученных результатов.

2.2 *Задачи ВСОКО*:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в структурных подразделениях Учреждения;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в структурных подразделениях и Учреждении в целом, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования в Учреждении и информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы структурных подразделений и Учреждения в целом.

2.3 В основу ВСОКО положены следующие *принципы*:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура ВСОКО Учреждения включает в себя: администрацию Учреждения и структурных подразделений, Координационный совет Учреждения по инновационной деятельности, Педагогические советы, временные структуры (инициативные группы, временные творческие группы педагогов и др.).

3.2. Функционал участников ВСОКО Учреждения:

Администрация Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в Учреждении и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в Учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- организует систему мониторинга качества образования в структурных подразделениях и Учреждении в целом, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Администрация структурных подразделений:

- обеспечивает на основе реализуемых ООП ДО/ АООП ДО проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, самообследование, публичный доклад директора);
- организует и контролирует выполнение мероприятий по совершенствованию качества образования.

Координационный совет Учреждения по инновационной деятельности:

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в Учреждении;

- информирует администрацию Учреждения о результатах оценки качества образования;
- готовит предложения администрации Учреждения по повышению качества образования.

Педагогические советы структурных подразделений:

- заслушивают информацию и отчеты, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со структурным подразделением по вопросам образования и воспитания воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности структурного подразделения;
- принимают решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

Временные структуры (создаются и утверждаются распоряжением заведующего структурным подразделением):

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне структурного подразделения.

4. Реализация ВСОКО

4.1 Процесс ВСОКО состоит из следующих *этапов*:

4.1.1 Нормативно-установочный:

- определение основных показателей инструментария;
- определение ответственных лиц;
- подготовка приказа о сроках проведения.

4.1.2 Информационно-диагностический:

- сбор информации.

4.1.3 Аналитический:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями;
- установление причин отклонения, оценка рисков.

4.1.4 Итогово-прогностический:

- представление полученных результатов администрации Учреждения и педагогическим коллективам;
- разработка дальнейшей стратегии развития Учреждения.

4.2 *Предметом* ВСОКО являются:

- качество реализации требований к структуре и содержанию структурных компонентов ООП ДО/АООП ДО;
- качество условий реализации ООП ДО/АООП ДО структурных подразделений Учреждения;
- качество организации образовательного процесса, включающего условия организации образовательного процесса в структурных подразделениях Учреждения в ходе реализации ООП ДО/АООП ДО;
- качество результатов реализации ООП ДО/АООП ДО структурных подразделений Учреждения.

4.3 Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.3.1 Содержание процедуры оценки качества *реализации требований к структуре и содержанию структурных компонентов ООП ДО/АООП ДО* включает в себя:

- наличие структурных компонентов в ООП ДО/АООП ДО с учетом требований ФГОС ДО;
- наличие краткой презентации ООП ДО/АООП ДО, соответствие ее структурных компонентов требованиям ФГОС ДО;
- наличие материалов, характеризующих участие родителей (законных представителей) воспитанников в разработке ООП ДО/АООП ДО;
- наличие материалов, характеризующих участие педагогических работников в совершенствовании ООП ДО/АООП ДО.

4.3.2 Содержание процедуры оценки качества *условий реализации ООП ДО/АООП ДО* включает в себя:

- *требования к психолого-педагогическим условиям* (наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, их динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов; наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья; наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения)

воспитанников, инклюзивного образования; наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО/АООП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом; оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.); динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников);

- *требования к кадровым условиям* (укомплектованность кадрами; образовательный ценз педагогов; уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК); динамика роста категорированности; результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов); наличие кадровой стратегии);

- *требования к материально-техническим условиям* (оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН; оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов; информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения);

- *требования к финансовым условиям* (финансовое обеспечение реализации ООП ДО/АООП ДО в структурных подразделениях осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания);

- *требования к развивающей предметно-пространственной среде* (соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО, реализуемой ООП ДО/АООП ДО и возрастным возможностям воспитанников; организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность); наличие условий для инклюзивного образования; наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.3.3 Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- рациональность выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- осуществление педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных процессов;
- организацию педагогами условий для самостоятельной деятельности детей;
- организацию педагогами условий для поддержки и развития инициативы детей (двигательной, познавательной, творческой, коммуникативной, инициативы как целеполагания);
- организацию коррекционно-образовательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- построения взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.

4.3.4 Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП/АООП ДО включает в себя:

- динамику освоения детьми ООП ДО/АООП ДО;
- динамику показателей здоровья детей;
- динамику уровня адаптации детей к условиям ДОО;
- динамику уровня развития способностей, склонностей и интересов детей;
- динамику уровня развития инициативы детей;

- динамику уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- динамику уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг в ДОО.

4.3.5 Для осуществления процесса ВСОКО структурные подразделения разрабатывают планы функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определены формы, направления, сроки, периодичность проведения, ответственные лица и исполнители.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1 Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения в сети Интернет.

6. Заключительные положения

6.1 Настоящее Положение о ВСОКО является локальным нормативным актом Учреждения, утверждается приказом директора.

6.2 Все изменения и дополнения вносимые в настоящее Положение оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.3 Положение действует до принятия нового.