

Знакомим детей с частями суток Советы родителям



Любому человеку жизненно важно научиться ориентироваться во времени. У маленьких детей существуют трудности восприятия времени и временных отношений.

Время всегда в движении, течение времени всегда совершается в одном направлении – от прошлого к будущему, оно необратимо, его нельзя задержать, вернуть и «показать». Поэтому даже старшие дошкольники иногда сомневаются в существовании времени и просят: «Если время есть, покажи мне его».

Как же ребенку показать время?

Детей надо знакомить с такими интервалами времени, которыми можно измерять и определять длительность, последовательность, ритмичность их действий, разнообразных видов деятельности.

Меры времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) представляют определенную систему временных эталонов. Знакомство ребенка с единицами времени должно осуществляться в строгой системе и последовательности.

Первая единица измерения, с которой надо познакомить малыша - это **сутки**. Сутки принято делить на четыре части: утро, день, вечер, ночь. Время суток дети различают по изменению своей деятельности и деятельности взрослого.

Лучше начинать с контрастных частей суток: день – ночь, утро – вечер, затем уже познакомить со смешанными частями суток: утро – день, вечер – ночь.

Постарайтесь в повседневной жизни чаще использовать названия частей суток, а также давать конкретные характеристики временных отрезков. Например, «Сейчас утро. Мы сделали зарядку, оделись, умылись и теперь будем завтракать».

После того как ребенок научился различать и называть части суток и их смену, вводятся такие понятия, как «сегодня», «вчера», «завтра». Объясните малышу, что смена суток происходит ночью, те сутки, которые мы ждем, называются «завтра», а те сутки, которые прошли, называются «вчера».

Для лучшего закрепления и усвоения этих понятий можно использовать следующие игры.

«Части суток»

Приготовьте для игры 4 картинки, на которых изображена природа: утро, день, вечер, ночь. Предложите ребенку послушать стихотворение о частях суток и показать соответствующую картинку.

Над рекой заря встаёт,
На дворе петух поёт.

Умываются котятка,

Просыпаются ребята. (Утро)

Солнце красное зашло.

Белка прячется в дупло.

Дрёма в гости к нам идёт,

Сказку он с собой ведёт. (Вечер)

Солнце в небе высоко

До заката далеко

Зёрна в норку тащитмышь.

Учит азбуку малыш. (День)

В небе звездочки горят.

Птицы спят и рыбки спят.

Спят цветы в саду на грядках,

Ну, а мы в своих кроватках. (Ночь)



«Назови пропущенное слово»

Предложите ребенку закончить предложение, правильно назвав часть суток: «Мы завтракаем утром, а обедаем... (днем)», «Мы пойдём гулять ... (вечером)» и т.д.



«Путаница»

Предложите ребенку исправить предложения:

- Ночью девочка идёт в школу.
- Утром я видела праздничный салют.
- Вечером на небе был восход солнца.

«Режим дня»

Составьте вместе с ребенком режим дня с помощью картинок с изображением различных действий. Для этого можно использовать личные фотографии ребёнка и вашей семьи. Поговорите о том, что вы делаете сначала, что потом. Например, «Сначала мы спим, потом одеваемся и идем в детский сад».

«Назови соседей»

Предложите малышу назвать «соседей» утра, дня, вечера, ночи.

«Когда это бывает?»

Прочитайте отрывки из стихотворений. Предложите ребенку отгадать, о каком времени суток в них говорится.

Спать пора! Уснул бычок,
Лёг в коробку на бочок.
Сонный мишка лёг в кровать,
Только слон не хочет спать...
(А.Барто)

Стала – прямо не узнать!
До пояса умылась,
Убрала свою кровать
И даже косы расчесать
Сама не поленилась. (С.Баруздин)

Утром мы во двор идём-
Листья сыплются дождём,
Под ногами шелестят,
И летят...летят...летят...
(Е. Трутнева)

Случится, в солнечный денёк
Ты в лес уйдёшь поглуше -
Присядь попробуй на пенёк,
Не торопись, послушай.
(Я. Аким)

Уже за окошком темнеет,
И вечер зевнул на ходу.
Из детского сада спешу я скорее,
Я к маме любимой иду! ...
(М. Садовский)

Добрый вечер, сад, сад,
Все деревья спят, спят.
И мы тоже все заснём,
Только песенку споём. (И. Мазнин)

Кто, кто в этой комнате живет?
Кто, кто вместе с солнышком встает?
Это Машенька проснулась,
С боку на бок повернулась
И, откинув одеяло,
Вдруг сама на ножки встала. (А. Барто)



Плакали ночью
Желтые клёны:
Вспомнили клёны,
Как были зелёны...

(Э. Мошковская)

Уже за окошком темнеет,
И вечер зевнул на ходу.
Из детского сада спешу я скорее,
Я к маме любимой иду!..

(М. Садовский)

«Что сначала, что потом»

Предложите ребенку разложить картинки частей суток по порядку, что бывает раньше, а что потом: «Сначала ночь, потом ...», «Сначала утро, потом ...» и т. д. Когда малыш усвоил порядок, можно внести элемент шутки – назвать последовательность частей суток с ошибками и предложить ребенку исправить ошибку.

«Вчера, сегодня, завтра»

Игра проводится с мячом. Предложите ребенку поймать мяч и закончить фразу, ответив на вопрос «Когда?»: «Мы рисовали когда?» (Вчера), «Мы пойдем гулять в парк...(сегодня)», «Мы навещали бабушку... (вчера)», «Мы будем читать книгу... (завтра)». И т.д.



«Вчера, сегодня, завтра» (по литературным произведениям)

Прочитайте отрывки из стихотворений. Предложите ребенку отгадать, о каком понятии в них говорится: о вчера, сегодня или завтра.

Чтоб скорей дожждаться
Завтрашнего дня,
Дети спать ложатся
Рано, без огня. (А. Барто)

В сад сегодня выносить
Мы не будем Машу.
На морозе простудить
Можно куклу нашу. (О. Кригер)

Дремлет взрытая дорога,
Ей сегодня примечталось,
Что совсем, совсем немного
Ждать зимы седой осталось.
(С. Есенин)

Ласточки пропали,
А вчера с зарёй
Всё грачи летали
Да, как сеть, мелькали
Вон за той горой. (А. Фет)

«Что было, есть и будет»

Составляйте с ребенком рассказы. Их содержание может быть как реальным, так и вымышленным. Темы рассказов: «Что со мной было вчера», «Что я делал сегодня», «Что со мной случится завтра».



Удачи вам и вашим детям!

Учитель-дефектолог
Панкратова Наталия Евгеньевна