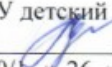


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония»  
(МАДОУ ДЕТСКИЙ САД «ГАРМОНИЯ»)  
Адрес: ул. Ленина, 24, г. Новоуральск, Свердловская область, 624130  
тел.(fax) 2-17-82 e-mail: [madou.garmoniya@mail.ru](mailto:madou.garmoniya@mail.ru)

Согласовано:  
Советом руководителей  
протокол № 3  
от « 26 » 08 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАДОУ детский сад «Гармония»,  
 А.К. Вохмякова  
приказ № 70/1 « 26 » 08 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«ГРАМОТЕИ»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет, в том числе дети с ОВЗ

Срок реализации: 2 года

Разработчик:  
Панкратова Наталия Евгеньевна,  
учитель-дефектолог, ВКК

Новоуральск  
2025

**Содержание**

<b>Раздел № 1.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Направленность программы	2
1.1.2	Актуальность программы	3
1.1.3.	Отличительная особенность программы	4
1.1.4	Адресат программы	5
1.1.5.	Объем и срок освоения программы	6
1.1.6.	Особенности организации образовательного процесса	6
1.2	Цель и задачи программы	6
1.3.	Планируемые результаты	7
1.4.	Содержание программы	8
<b>Раздел №2</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	16
2.1.	Календарный учебный график	16
2.2.	Условия реализации программы	16
2.3.	Формы аттестации	17
2.4.	Оценочные материалы	17
2.5	Методические материалы	18
2.6.	Список литературы	
	<b>Приложения</b>	20
	Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.....	

## 1.1. Пояснительная записка

### ***1.1.1. Направленность программы.***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Грамотеи» для детей 5-7 лет (далее - Программа) имеет *социально-гуманитарную направленность* и направлена на организацию дополнительных занятий с детьми.

Программа направлена на развитие у детей разносторонних познавательных способностей, на совершенствование умений познавать посредством познавательно-исследовательской деятельности, общения, мышления и речи.

Объектами формирования и совершенствования являются следующие составляющие познавательного комплекса: мотивы общих и речевых стремлений; эмоционально-волевые проявления; общая, мелкая и артикуляционная моторика; полисенсорное восприятие окружающего мира; разноуровневая коммуникативность; экологическая и социальная культура; образное и логическое мышление; полисенсорные психические процессы; устная речь; письменная речь; самоконтроль, самооценка и регуляция; культурно-нравственный, творческий и духовный потенциал личности.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения и представляет собой систему увлекательных игровых занятий, направленных на комплексное развитие мышления и речи, знакомство со звуками и буквами, овладение звукобуквенным анализом и синтезом, осознанным чтением, овладение навыками речевого общения. Программа способствует развитию психологической готовности к школе через игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, конструктивную деятельность и восприятие художественной литературы и фольклора.

### ***1.1.2. Актуальность программы***

В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Создание предпосылок к школьному обучению является важной целью данной программы.

Актуальность разработанной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотеи» определяется тем, что её реализация способствует формированию потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития и формирования детской личности.

Полноценное овладение родным языком является основополагающим фактором формирования личности ребенка. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе начального общего образования детей школьного возраста, показал, что количество детей, испытывающих трудности при овладении чтением и письмом неуклонно растет. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостатка в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Значит, предпосылки для успешного обучения грамоте необходимо формировать уже в дошкольном возрасте.

Решение данной задачи предполагает подготовку детей к обучению грамоте.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе. Занятия помогут осуществить выравнивание стартовых возможностей детей для обучения их в школе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотеи» основывается на следующих нормативных документах:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон РФ от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

5. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.22 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

10. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».

11. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

12. Устав МАДОУ детский сад «Гармония»

### ***1.1.3. Отличительная особенность программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотеи» разработана на основе комплексной программы развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста Ванюхиной Г. А. «Речевчик». В основе программы лежит согласование невербального и вербального способов получения-передачи информации. Вербальные способы познания развиваются на основе невербальных и действуют как единый организм.

Цели применения технологии: объединение механизмов формирования познания, речи, мышления, эмоций, воли; развитие общепознавательных и речевых способностей; продуктивное сотрудничество взрослого и ребёнка; воспитание активной и творческой личности.

В основу «Речевчика» положена неразрывная взаимосвязь мышления и речи со всеми ее компонентами: произношением, звукобуквенным анализом, словарем, грамматикой, фразой, интонацией, развитием мелкой моторики.

Программа опирается на научные принципы построения развивающего образования. Использование программой принципа развития заключается в соблюдении природосообразной последовательности этапов восприятия-переработки информации: сенсомоторный этап, символичный, логический, лингвистический.

Для активизации сенсомоторной основы восприятия в процессе решения программных задач задействуются все сенсорные каналы в их согласованности (двигательный, зрительный, слуховой, осязательный, обонятельный, эмоциональный, интуитивный).

Освоение символично-логической ступени осуществляется через обучение сигнальному планированию деятельности и высказываний.

Продвижение по вербальной ступени подчинено эволюционным закономерностям. Учебный материал выстроен в соответствии с периодами созревания речи (А. Н. Гвоздев), с физиологией звуков (Р. Е. Левина) и особенностями порождения речевого высказывания (К. Ф. Седов).

Отводя речи ведущую роль в познании и общении, программа является биоадекватной методикой совершенствования речевых составляющих на основе развития всего познавательно-коммуникативного комплекса.

Программа направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, обеспечивает единство образовательных, развивающих и воспитательных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности; строится на разных видах детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями; осуществляет образовательный процесс по двум основным организационным моделям, которые включают совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей.

Особенность ознакомительного уровня программы «Грамотеи» заключается в возможности формирования предпосылок универсальных учебных действий, то есть формирование навыков и компетенций XXI века.

### ***1.1.4. Адресат программы***

Программа адресована детям 5-7 лет. Ребёнок 5-7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

У дошкольников данной возрастной группы продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. Дошкольник внимательно слушает рассказы, сказки, интересуется чем-то новым. У детей появляется особый интерес к печатному слову.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения: развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У ребенка 5-7 лет уже достаточно интенсивно развивается произвольная память, а также намеренное запоминание.

Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению в школе.

### ***1.1.5. Объем и срок освоения программы***

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Объем программы - 132 часа.

1 год обучения (возраст 5-6 лет) - 66 часов в год;

2 год обучения (возраст 6-7 лет) - 66 часов в год.

### ***1.1.6. Особенности организации образовательного процесса***

#### **Режим занятий.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия – 30 минут.

Общее количество часов в неделю – 1 час (2 занятия по 30 минут).

Каждое учебное занятие включает 2 физкультминутки, которые направлены на снятие напряжения и формирование навыков здоровьесбережения.

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая.

Количество воспитанников в группе – 8 детей.

На обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Грамотеи» зачисляются все желающие. Зачисление производится по желанию родителей обучающихся и проводится без вступительных испытаний.

## ***1.2. Цель и задачи программы***

**Цель программы:** создание условий для природосообразного развития у детей общепознавательных и речевых способностей, необходимых для целостного восприятия мира и овладения обучающимися связной, грамматически правильной речью, формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки для успешного обучения грамоте.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие.*

1. Обогащение речи детей за счёт расширения и уточнения ценностных представлений об окружающем мире.

2. Формирование первоначальных представлений о лексике, фонетике, грамматике русского языка:

- формирование первоначальных представлений о звуке, слоге, слове, предложении, формирование умения правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;

- формирование умения различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие;

- ознакомление с буквами как знаками звуков, формирование умения соотносить букву с соответствующим звуком;

- развитие умения писать печатные буквы, слоги, слова, предложения по клеткам, используя образец,

- формирование умения производить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, составлять предложения, используя моделирование;

- формирование умения читать по слогам с переходом к чтению целыми словами;

- формирование умения пересказывать, составлять рассказы по картинкам;

- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с лексическими темами;

- развитие диалогической и монологической форм связной речи.

#### *Развивающие.*

1. Развитие слухового восприятия, фонематического слуха и произносительной стороны речи.

2. Развитие познавательного интереса, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).

3. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих компетенций.

4. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации при подготовке руки к письму.

5. Развитие универсальных учебных действий (умения обдумывать и планировать

свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий).

#### *Воспитательные.*

1. Воспитание духовно-нравственных качеств: культуры общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни, чувства взаимоуважения.

2. Воспитывать умение сотрудничать: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других, выслушивать педагога и товарищей, оказывать помощь.

3. Воспитание позитивного эмоционально-положительного отношения к школе, формирование мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению.

### **1.3. Планируемые результаты**

#### *Личностные.*

У дошкольников будет прослеживаться положительная динамика:

- в навыках коллективной деятельности, индивидуальной, парной работы;
- в навыках учебного сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других).
- в сформированности нравственных, эстетических, мировоззренческих установок.

#### *Предметные.*

Освоение детьми навыков устной и письменной речи в объеме, необходимом для свободного пользования ею как основным средством общения и познания.

В результате освоения программы у детей предполагается формирование следующих умений:

- знание букв алфавита, умение называть букву и ее звуки;
- понимание и использование в речи терминов «звук» и «буква»;
- умение различать гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- умение определять место звука в слове: в начале, середине, конце;
- умение находить слова с заданным звуком, делать звукобуквенный анализ слов;
- умение произносить слова сложные по слоговой структуре;
- умение делить слова на слоги;
- умение составлять схемы слов, предложений;
- умение писать слова и предложения на листе в клетку;
- умение плавно читать целыми словами;
- умение различать и понимать простейшие случаи многозначности слов, подбирать синонимы, антонимы (без использования терминов);
- умение раскрывать смысл образных выражений, поговорок, пословиц;
- умение пересказывать сказки и небольшие рассказы (по вопросам педагога и самостоятельно), составлять рассказы по серии картин, объединённых общей темой с соблюдением логики развития сюжета, отвечать на вопросы по тексту;
- умение объяснять загадки, заучивать наизусть стихотворения, чистоговорки, скороговорки.

Обучающиеся будут иметь достаточный запас знаний об окружающем природном и социальном мире.

### Метапредметные.

Совершенствование сенсомоторной, психической и интеллектуальной основ познавательных процессов.

У обучающихся будет отмечаться положительная динамика:

- в развитии мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации);

- в развитии образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, художественного вкуса и творческих компетенций;

- в овладении основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности.

### 1.4. Содержание программы

Содержание программы полностью соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотеи» составлен с учетом психофизиологических особенностей обучающихся, нацелен на достижение поставленных целей и задач.

### Содержание учебного плана 1 года обучения (возраст детей 5-6 лет)

Месяц	Неделя	№ занятия	Лексическая тема	Звук и буква	Содержание
сентябрь	3	1. 2.	Лето уходящее. Грибы и ягоды.	У	Дифференциация У от прочих звуков. Выделение начального ударного гласного. Письмо. Ситуативное чтение (У__! У! У?) Соотнесение со схематичным человечком. Ед. и мн. число сущ. Р.п. ед. и мн. числа. Образование сложных слов (мухомор). Предлог У.
	4	3. 4.	Растения леса осенью.	А	Диф-я А от прочих звуков. Выделение ударного гласного из любого положения (соснА). Письмо. Ситуативное чтение (А__! А! А?) Образование относительных прилагательных и сложных слов (литопад). Р. П. существительных. Союз А.
октябрь	1	5. 6.	Огород, овощи. Труд овощевода.	А – У	Выделение гласного из слабой позиции в слове (петрушкА). Письмо. Анализ смыслового ряда типа АУ-УА. Ед. и мн. число; Р. п.; относительные прилагательные, сложные слова.
	2	7. 8.	Сад, фрукты, растения сада.	И	Диф-я И от прочих звуков. Выделение гласного из сильной и слабой позиции в слове. Письмо. Ситуативное чтение (И__). Анализ смыслового ряда: АИ, ИУ, УИА, ... Относительные прилагательные; сложные слова. Р. П. Согласование существительных и прилагательных. Союз И. Предлог ИЗ.

	3	9. 10.	Растения поля. Труд хлебороба.	П	Выделение согласного из конца слова. Письмо. Ситуативное чтение (АП!) Анализ слогового ряда типа: АП, УП, ИП. Относительные прилагательные, сложные слова. Многочисленные слова. Предлоги ПО, ПОД, ИЗ-ПОД. Союз <i>потому что</i> .
	4	11. 12.	Домашние птицы.	П'	Выделение согласного из начала и конца слов при стечении согласных (п-птицы). Письмо. Повторение пройденного. Ед. и мн. число. Относительные и притяжательные прилагательные. Предлог <i>перед</i> .
ноябрь	1	13. 14.	Домашние животные.	Э	Диф-я Э от прочих гласных. Выделение гласных из любого положения в слове. Письмо. Ситуативное чтение (Э___. Э!) Анализ слогов типа: ЭП, АП, УП, ИП. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Нахождение слов муж. и ж. рода по местоимениям ОН, ОНА.
	2	15. 16.	Туристом по стране и столице.	Т	Выделение начального и конечного согласного. Подбор слов с заданным согласным. Письмо. Чтение слогов типа: АТ, УТ, ЭТ, ИТ. Согласование в роде и числе. Несклоняемое существительное (пальто). Союз <i>то...то...</i>
	3	17. 18.	А у нас сегодня гость!	Т'	Выделение согласного из любого положения в слове. Письмо. Повторение. Подбор глаголов к слогам <i>ать, эть, ить, уть</i> . Образование однокоренных слов. Сложные слова (телевизор, телескоп).
	4	19. 20.	Почта.	К	Выделение согласного из любого положения в слове. Письмо. Чтение слогов типа: АК, УК, ЭК, ИК. Подбор к ним окончаний слов (на слух: ИК – снеговик, УК – лук ...). Образование слов с помощью ум.-ласк. суффикса (папочка). Несклоняемые существительные (кофе, какао).
декабрь	1	21. 22.	Зимующие птицы. Помощь птицам зимой.	К'	Дифференциация слова по наличию и отсутствию заданного звука. Письмо. Чтение слогов. Несклоняемое сущ. КИНО. Ум.-ласк. суффикс К. Сложные и однокоренные слова. Союз <i>как</i> .
	2	23. 24.	Зима, перемены в природе.	М	Выделение звуков из начала, середины, конца слов. (ком, самолет, машина). Письмо. Чтение ситуативных слогов ЭМ, АМ, УМ, ИМ, Однокоренные слова. Нахождение слов муж., ж, ср. рода и мн. числа по местоимениям <i>мой, моя, мое, мои</i> . Согласование сущ. с прилаг.
	3	25. 26.	Дикие животные готовятся к зиме. Жизнь медведей.	М'	Нахождение общего звука у разных слов (мед, медведь, мята ...). Письмо. Повторение. Словообразование с суффиксами <i>-ата, -ята</i> (детеныши животных). Окончание сущ. и

					прилаг. Т.п. мн. ч. (медвежатами ...). Употребление слова <i>между</i> .
	4	27. 28.	Новогодний праздник.	Х	Определение звука по его наличию в каждом слове. Письмо. Чтение ситуативных слогов: УХ, АХ, ЭХ, ИХ. Слияние согласного с гласным: Х__А. Выделение гласного из положения после согласного. Подбор слов по его окончанию: -ха. Согласование сущ. и прилаг. в муж, ж., ср. роде и мн. числе. Качественные прилагательные. Слова-антонимы.
январь	2	29. 30.	Зимние игры, одежда и обувь.	Х'	Определение звука по его наличию в каждом слове. Письмо. Повторение. Чтение ситуативных слогов: ХИ. Выделение согласного и гласного из их слияния. Подбор слова по его окончанию <i>-хи</i> .
	3	31. 32.	Помоги птицам и животным. Волк.	О	Дифференциация гласных в словах (лук – лак). Письмо. Чтение слогов как части слов: ОП, ОТ, ОК, ОМ. Анализ слогового ряда: ОА, ИО, ЭУО. Однокоренные слова. Нахождение слов муж., ж, ср. рода по словам <i>он, она, оно, они</i> . Приставка <i>от-</i> . Предлоги <i>от, около</i> .
	4	33. 34.	Труд фермеров зимой.	К-К'- Х-Х'	Выделение согласных из любого положения в слове. Сравнение звуков в словах-паронимах. Письмо. Чтение слогов как части слов в их дифференциации (Мил)-КА, (Милу)-ХА. Сравнение прямого и обратного слога: КА-АК, ХА-АХ. Однокоренные слова. Определение рода и числа сущ-х.
Слова-антонимы. февраль	1	35. 36.	Растения и животные уголка природы.	Ы	Анализ слов типа: МЫ, ПЫХ. Преобразование слов путем замены звуков: ПЫХ-ПУХ. Письмо. Чтение слов типа ТЫК, КОТ. Преобразование местоимений: ты – твои ... Согласование существительных и глаголов в числе.
	2	37. 38.	Город, улица. Пассажирский транспорт. Правила дорожного движения.	Н	Анализ слогов: НА – АН. Выделение согласных из начала, середины, конца слов. Письмо. Чтение слов типа: НО! НА. НУ! П. п. сущ-х. Согласование сущ. с числительными <i>один, одна, одно, одни</i> . Несклоняемое сущ. такси. Приставка <i>на-</i> . Предлоги <i>на, над</i> .
	3	39. 40.	Грузовой транспорт. Специальные машины.	Н'	Дифференциация твердых и мягких согласных в любом положении в слове. Письмо. Чтение слов типа: ОН, ОНО, ОНИ. Относительные прилагательные. Р. п. сущ-х. Определение рода и числа. Ум-ласкат. суффикс <i>-еньк</i> .
	4	41. 42.	О солдатской службе.	Л	Выделение согласного из любого положения в слове. Выделение гласного из положения после согласного. Письмо. Чтение прямых и обратных слогов, как части предполагаемых слов. Слова типа КОЛ, ЛУК. Синонимы. Многозначность слов. Образование сущ-х от прилагательных. Предлог <i>около</i> .

март	1	43. 44.	Мамин праздник.	Л'	Дифференциация мягких и твердых согласных в любом положении в слове. Выделение гласных из положения после мягкого и твердого согласных. Письмо. Чтение слов типа ЛАК. Образование сложных слов (голубоглазая). Многозначные слова (иголки). Одед-Надед.
	2	45. 46.	Мой дом. Стройка, инструменты.	И – Ы	Твердые-мягкие согласные. Анализ слогов типа МЫ-МИ. Слова-паронимы (устно): мыл-мил. Письмо. Чтение слов типа ТИК-ТАК. Согласование сущ-х и прилагательных в Т. П. Собирательные сущ-е. Однокоренные слова.
	3	47. 48.	Посуда. Домашний труд. Бытовая техника.	Й	Выделение согласного из середины и конца слов (чайник, кофейник). Анализ лог типа: ОЙ, МОЙ. Письмо. Чтение ситуативных слогов и слов. Разложение сложных слов на составляющие (кремосбивалка). Р. п. сущ-х (туфель, носков). Однокоренные слова.
	4	49. 50.	Весна, изменения в погоде и природе.	С	Выделение согласного из любого положения в слове. Слоговой и звуковой анализ слов типа СОК. Письмо. Чтение прямых и обратных слогов типа ОС-СО, слов типа НОС, СОН. Сложные слова (подснежник). Однокоренные слова. Предлог с. Сравнение <i>словно</i> (Снег липкий, <i>словно</i> глина).
апрель	1	51. 52.	Насекомые весной.	С'	Слоговой и звуковой анализ слов типа САМИ. Понятие <i>слово</i> , схемы слов. Письмо. Чтение слов и словосочетаний типа МЫ И САМИ С УСАМИ. Различительные особенности слов-предметов, действий, особенностей. Слова пространственной ориентировки (справа, сверху).
	2	53. 54.	Птицы весной. Перелётные птицы.	З	Слоговой и звуковой состав слов типа ЛИЗА. Определение слоговой длительности слов по их ритму (зме-я). Письмо. Чтение. Образование ложных слов (бездомный). Предлоги <i>из</i> , <i>за</i> , <i>из-за</i> . Приставка <i>за-</i> . Качественные прилагательные.
	3	55. 56.	Каким быть? (азбука вежливости).	З – З'	Выделение согласного из любого положения в слове. Дифференциация мягких и твердых согласных в любом положении в слове. Повторение. Качественные прилагательные. Многозначность слов. Активизация глагольного словаря.
	4	57. 58.	Твоя земля – твой дом.	С–С'– З–З'	Дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Слоговой и звуковой анализ слов-паронимов типа СИМА-ЗИМА. Слогообразующая роль гласных. Письмо. Чтение. Однокоренные слова. Определение рода и числа слов.
май	1	59. 60.	День Победы.	Б – Б'	Выделение согласных из начала и середины слов. Слоговой и звуковой анализ слов. Слова-паронимы типа БИЛ-ПИЛ. Письмо. Чтение

					слов типа БИМКА, БУТОНЫ и словосочетаний. Активизация наречий. Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов: было, есть, будет.
	2	61. 62.	Весной в поле. Части суток.	В – В'	Слоговой и звуковой анализ слов типа ВИКА, ИВАН. Слова-паронима ВЫЛ-ВИЛ. Письмо. Чтение слов и словосочетаний. Приставки <i>в-</i> , <i>во-</i> , <i>вы-</i> . Предлоги <i>в</i> , <i>вокруг</i> , <i>возле</i> . Сложные слова (водолей). Активизация глагольного словаря.
	3	63. 64.	Едем в деревню, на дачу.	Д – Д'	Дифференциация звонких глухих, твердых-мягких согласных. Слоговой и звуковой анализ слов-паронимов типа ДАМКА-ДИМКА-ТИМКА. Письмо. Чтение. Согласование сущ-х и числительных. Сложные слова (животноводы). Предлог и приставка <i>до</i> .
	4	65. 66.	Здравствуй, лето!	Повторение	Гласные-согласные. Звонкие-глухие. Твердые-мягкие. Деление слов на слоги. Письмо. Чтение. Определение рода и числа слов. Сложные слова. Однокоренные слова. Качественные и относительные прилагательные.

**Содержание учебного плана 2 года обучения  
(возраст детей 6-7 лет)**

Месяц	Неделя	№ занятия	Лексическая тема	Звук и буква	Содержание
сентябрь	3	1. 2.	Лето – осень. Растения луга и леса; деревья и кустарники.	Повторение гласных	Звуковой анализ слов типа НИВА. Словообразующая роль гласных. Слова из 1-4 слогов (дом, сачок, собака, одуванчик). Подбор слов к слоговым схемам. Относительные прилагательные. Активизация словаря глаголов, наречий. Однокоренные слова. Образование сложных слов (сенокос).
	4	3. 4.	Насекомые осенью.	Повторение согласных	Дифференциация понятий <i>звук</i> и <i>буква</i> . Звуко-буквенный анализ слов типа ПАУК, МУХИ. Подбор слов к схемам, выкладывание их фишками. Относительные прилагательные. Однокоренные слова. Многозначность слов.
октябрь	1	5. 6.	Сад осенью. Фрукты и ягоды.	Я	[ЙА]. Звуко-буквенный анализ слогов типа МА-ЯМ, СА-ЯС, слов типа ЯМА, МАЛ-МЯЛ. Чтение. Печатание по клеткам. Подбор слов к схемам. Однокоренные слова. Порядковые числительные. Качественные и относительные прилагательные.
	2	7. 8.	Поле. Злаки. Как хлеб на стол попадает.	Дифференциация тв. – мягк. соглас-	Звуко-буквенный и слоговой анализ слов типа ВАСЯ, КОСА. Выделение ударного гласного. Чтение. Печатание по клеткам. Подбор слов к схемам. Согласование сущ-х и прилагательных.

			ных А-Я	Определение рода и числа слов. Слова-предметы, действия, особенности.	
	3	9. 10.	О тех, кто воспитывает и учит (детский сад – школа).	Г-Г'	Дифференциация звуков на слух. Звуко-буквенный и слоговой анализ слов типа БУМАГА, ГОЛОВА, КНИГИ. Ударение. Восстановление деформированных слов по слогам. Чтение предложений. Согласование слов в предложении. Печатание по клеткам. Написание имен с большой буквы. Дательный падеж существительных.
	4	11. 12.	Перелётные птицы.	Ш	Звуко-буквенный и слоговой анализ слов типа КАМЫШИ, ШАЛАШ. Подбор слов к схемам. Работы с деформированными словами (добавление слогов). Правописание ШИ. Суффиксы <i>-ошк</i> , <i>-ешк</i> . Антонимы. Союз <i>чтобы</i> .
ноябрь	1	13. 14.	Осень, переходящая в зиму (звери готовятся к зиме).	Ш-С	Дифференциация звуков на слух. Звуко-буквенный и слоговой анализ слов типа ШАПКА. Паронимы МИШКА-МИСКА. Правописание ШИ. Уменьшительно-ласкат. суффиксы <i>-ушк</i> , <i>-ишк</i> . Союз <i>потому что</i> .
	2	15. 16.	Быть самим собой (внимательное отношение между членами семьи). День матери.	Е	[ЙЭ]. Звуко-буквенный анализ слов типа ЕЛИ, СМЕХ. Чтение слов и предложений (перевертыш ОЛЕСЕ ВЕСЕЛО). Многозначность. Согласование в роде и числе. Союз <i>если</i> .
	3	17. 18.	Семейные праздники. День рождения.	Ж	Звуко-буквенный анализ слогов ЖА, ЖО, ЖУ, ЖИ, ЖЕ и слов типа УЖИ, ЖУКИ, ЖАБА. Понятие предложение. Схема предложения из 2 слов. Интонационные знаки. Антонимы. Предлог <i>между</i> .
	4	19. 20.	Радость творить. Профессии. Труд инженера.	Ш-Ж	Дифференциация звуков на слух. Звуко-буквенный анализ слов УШИ-УЖИ. Подбор слов к схемам (ЖИВОТ, МАШИНА, НОЖ ...). Схема предложений из 2 слов. Правописание ЖИ. Ед. и мн. число глаголов. Однокоренные слова.
декабрь	1	21. 22.	Зима. Сезонные изменения.	Ж-З	Дифференциация звуков на слух. Звуко-буквенный анализ слов ЗЕВАЛ-ЖЕВАЛ. Чтение. Составление слов из слогов. Деформированный текст. Схема предложения из 2 слов. Написание имен собственных и начала предложения с большой буквы. Сложные слова.
	2	23. 24.	Охрана природы. Зимняя рыбалка.	Р	Звуко-буквенный анализ слов. Чтение. Сравнение слов СОР-РОС, КАБАН-БАНКА. Печатание слов. Однокоренные слова (Рыба, рыбалка, рыбка, рыбак ...). Антонимы. Синонимы. Предлог <i>вокруг</i> . Слова с большой буквы.
	3	25. 26.	Домашние животные зимой.	Р-Р'	Дифференциация звуков на слух. Звуко-буквенный анализ слов РАД-РЯД. Скороговорки. Чтение слов разной слоговой структуры, подбор к слоговым схемам. Предложение из 3 слов. Приставки <i>при-</i> , <i>пере-</i> . Предлог <i>перед</i> . Слова с

					большой буквы.
	4	27. 28.	Скоро Новый год.	Ё	[ЙО]. Звуко-буквенный анализ слов ЁЛКА, ЛЁВА-РЁВА. Ударение. Чтение коротких текстов.. Печатание по клеткам. Слова разной слоговой структуры. Составление предложений из 2-3 слов по сюжетным картинкам и схемам. Антонимы. Слова-предметы, действия, особенности.
январь	2	29. 30.	Зимний парк аттракционов.	Твердые и мягкие согласные	Дифференциация звуков на слух. Звуко-буквенный анализ слов. Чтение. Подбор слов к звуковым и слоговым схемам. Письмо. Игры по словообразованию. Предложение из 3 слов. Согласование существительных и прилагательных (ЗИМНИЙ, ЗИМНЯЯ). Деформированный текст.
	3	31. 32.	Животные холодного и жаркого климата.	Р-Л	Дифференциация звуков на слух. Звуко-буквенный анализ слов МИР-МИЛ. Чтение слов, предложений, коротких текстов. Подбор слов к звуковым и слоговым схемам. Схемы предложений из 2 и 3 слов. Притяжательные прилагательные. Согласование слов в предложении.
	4	33. 34.	Кто с металлом работает? Труд металлурга.	Ч	Дифференциация звуков Ч-Т' на слух. Звуко-буквенный анализ слогов ЧА, ЧУ, ЧИ, ЧЕ, слов ЧАЙ, ВРАЧ, ЧУГУН. Чтение слов, предложений, коротких текстов. Правописание ЧА, ЧУ. Уменьшительно-ласкат. суффиксы -очк, -ечк. Сравнительная степень прилагательных. Предлог <i>через</i> .
февраль	1	35. 36.	О жизни комнатных цветов. Части суток.	Ц	Звуко-буквенный анализ слогов АЦ-ЦА, ЦИ-ЦЫ, ЦЕ ... Чтение предложений, коротких текстов. Письмо. Сложные слова ЦВЕТОВОД, РУКОДЕЛЬНИЦА. Относительные прилагательные. Уменьшительный суффикс -ц, -ец. Ребусы. Скороговорки.
	2	37. 38.	Зоопарк и цирк.	С-Ц	Дифференциация звуков на слух. Звуко-буквенный анализ слов типа ЦЕПОЧКА. Чтение слов и предложений с обилием дифференцируемых звуков. Письмо. Ребусы. Словесные игры. Написание с большой буквы кличек животных.
	3	39. 40.	Наши защитники.	Щ	Звуко-буквенный и слоговой анализ слов типа РОЩА, ЩУКА. Слова разной слоговой структуры. Чтение. Деформированный текст. Образование причастий с суффиксами -ущ, -ющ. Т. П. существительных. Согласование слов в предложении.
	4	41. 42.	Труд строителей.	Ь	Буква Ъ. Звуко-буквенный анализ слов БАНКА-БАНЬКА, ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Чтение. Письмо. Составление предложений из 4 слов по схеме. Согласование слов в предложении.

март	1	43. 44.	Наши мамы, их профессии.	Щ–Ч – С–Ц	Дифференциация звуков на слух. Звуко-буквенный анализ слов. Чтение предложений из 4-5 слов, анализ предложений, схемы. Чтение коротких текстов. Слова разной слоговой структуры. Скороговорки. Увеличительный суффикс – <i>иц</i> . Сравнительная степень наречий ( <i>чище ...</i> ).
	2	45. 46.	День шкафа. Одежда и обувь.	Ф-Ф'	Дифференциация звуков на слух. Звуко-буквенный анализ слов типа КОФТА, ФИКУС. Деление слов разной слоговой структуры на слоги, подбор схемы. Чтение. Письмо. Р. п. существ. Краткие прилагательные.
	3	47. 48.	Любимые игры и занятия в детском саду и дома.	Ю	[ЙУ]. Звуко-буквенный анализ слогов типа: ТУ-ТЮ-ЮТ, слов: ЮЛА, ЛЮСЯ, ПОЮ. Чтение. Слова любой слоговой структуры. Короткие тексты. Скороговорки. Уменьшительно-ласкательный суффикс – <i>оч</i> .
	4	49. 50.	Дикие животные весной.	Щ-Й- Ч, Ш-Ж- Ц	Дифференциация: всегда твердые и всегда мягкие согласные. Анализ слов разного звуко-слогового состава. Игры со словами и предложениями. Чтение. Тексты.
апрель	1	51. 52.	Птицы весной. Человек в природе.	Дифференциация тв. – мягк. согласных	Разделительный Ъ. Анализ слов СЕМЯ-СЕМЬЯ. Анализ слов разного звуко-слогового состава. Игры со словами и предложениями. Чтение. Тексты. Р. п. существительных. Ед. и мн. число существительных.
	2	53. 54.	О космосе и космонавтах.	Повторение звуков и букв	Дифференциация звуков на слух. Звуко-буквенный анализ слов. Чтение предложений из 4-6 слов, анализ предложений, схемы. Чтение коротких текстов. Слова разной слоговой структуры. Письмо: МЕНЯ ЗОВУТ ... Однокоренные слова (космос-). Синонимы. Правописание предлогов.
	3	55. 56.	Как транспорт служит человеку? На весенних дорогах. Правила дорожного движения.	Ъ	Разделительный Ъ. анализ слов: СЕЛ-СЪЕЛ. Чтение однокоренных слов, показ по картине: ВЪЕХАЛИ, СЪЕХАЛИ, ПОДЪЕХАЛИ ... Письмо. Словообразование и словоизменение. игры со словами и предложениями.
	4	57. 58.	О друзьях и дружбе.	Повторение звуков и букв	Дифференциация звуков на слух. Звуко-буквенный анализ слов. Чтение предложений из 5-6 слов, анализ предложений, схемы. Чтение коротких текстов. Слова разной слоговой структуры. Письмо. Закрепление пройденного. Связь слов в предложении.
май	1	59. 60.	Подвиг во время войны. Твои достижения.	Повторение звуков и букв	Дифференциация звуков на слух. Звуко-буквенный анализ слов. Чтение текстов. Деформированный текст. Буквенные шифровки. Толкование пословиц. Согласование слов в предложении.
	2	61. 62.	Разные дела. Как надо и как не надо.	Повторение звуков	Повторение. Слова и предложения разной структуры. Тексты. Письмо. Игры со словами и предложениями. Работа над общей

				и букв	грамотностью. Закрепление пройденного.
3	63. 64.	Вешний день целый год кормит.	Повторение звуков и букв		Повторение. Слова и предложения разной структуры. Тексты. Письмо. Игры со словами и предложениями. Работа над общей грамотностью. Закрепление пройденного.
4	65. 66.	О школе и библиотеке.	Повторение звуков и букв		Повторение. Слова и предложения разной структуры. Тексты. Письмо. Игры со словами и предложениями. Работа над общей грамотностью. Закрепление пройденного.

## Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Образовательная деятельность		
Учебный год	15.09.2024г. – 31.05.2025г.	33 недели
I полугодие	15.09.2024г. – 28.12.2024г.	14 недели
II полугодие	08.01.2025г. – 30.05.2025г.	19 недели
Длинные выходные и праздничные дни		
Название	Продолжительность	Количество дней
День народного единства	03.11.2024г. – 04.11.2024г.	3
Новогодние каникулы	29.12.2024г. – 08.01.2025г.	8
День защитника Отечества	23.02.2024г. – 25.02.2024г.	3
Международный женский день	08.03.2025г. – 10.03.2025г.	3
Праздник весны и труда	01.05.2025г. – 04.09.2025г.	4
День Победы	09.05.2025г. – 12.05.2025г.	4

### 2.2. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

- 1) Учебное помещение (группа «Мишутка»), отвечающее Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.
- 2) Кабинет оборудован столами, стульями, доской, ноутбуком.
- 3) Инструменты: линейки, карандаши простые и цветные, ластики; тетради в клетку.
- 4) Методическое обеспечение: учебные пособия, методические разработки, раздаточный материал для звукового анализа (звуковые человечки), письма, чтения.

Кадровое обеспечение программы: дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу реализует учитель-дефектолог, имеющий соответствующую профессиональную квалификацию, подтвержденную документами, оформленными в установленном порядке.

### 2.3. Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы предусмотрены следующие формы аттестации:

- входной контроль в форме собеседования, наблюдения, прослушивания с целью выявления предрасположенности и подготовленности обучающегося к занятиям;
- текущий контроль: опрос, открытые занятия-игры, занятия-праздники на основе программной тематики;
- промежуточный контроль: беседа, опрос, наблюдение;
- итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме открытого занятия, тестовых заданий и игровых упражнений.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются следующие: практические самостоятельные работы, табель посещаемости, фото-свидетельства, отзывы детей и родителей.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются следующие: открытые занятия, опрос.

#### **2.4. Оценочные материалы**

Контрольные занятия проходят в естественной ситуации общения. Результаты качества динамики познавательных умений фиксируются в карте индивидуального развития предложенной автором комплексной программы развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста «Речецветик» Ванюхиной Г. А.

Семь основных направлений конкретизируются и делятся на пять видов каждое.

##### **1. Звукоразличение (фонетико-фонематические структуры):**

- контроль за правильным произношением;
- характеристика звуков;
- дифференциация звуков из близких и далеких фонетических групп;
- звуковой анализ (выделение звуков из слов, определение положения звука в слове ...);
- звуковой синтез (соединение звуков в слоги и слова, подбор слов с заданными звуками ...).

##### **2. Звуко-буквенный анализ (обучение грамоте):**

- печатный образ буквы (ориентировка в расположении элементов);
- связь звука с буквой (звуко-буквенное соответствие по сильной и слабой позиции гласных, по твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных ...);
- освоение орфоэпических правил (дуга-слияние под буквами, черточка-предупреждение над буквами ...);
- печатание ситуативных слогов (возгласы), слов, предложений;
- чтение (побуквенное, послоговое, беглое, осмысленное, выразительное).

##### **3. Сенсомоторное сопровождение речи:**

- полисенсорика (активность и сотрудничество всех органов чувств);
- общая моторика;
- мелкая моторика;
- подготовка руки к письму;
- ориентировка в пространстве.

##### **4. Лексико-грамматическое оформление высказываний:**

- смысловое ядро слова с эмоциональной оценкой;
- словообразование и словоизменение однокоренных конструкций;
- освоение противоположных смыслов (антонимы);
- освоение схожих смыслов (синонимы, обобщение);
- установление отношений между близкими и далекими смыслами (слова, связанные по ситуации или опосредованно).

#### 5. Осмысление и символизация взаимосвязей слов:

- слова-предметы, слова-особенности, слова-действия;
- интуитивное определение рода и числа слов;
- согласование частей речи;
- использование предлогов и союзов, управление и примыкание слов;
- оформление слов в предложение, анализ предложений.

#### 6. Речевая интонация, психологическое сопровождение речи (проявление чувств и эмоций):

- ритм речи, словесное и логическое ударение;
- темп речи;
- сила и высота голоса;
- повествовательная, вопросительная и восклицательная интонация;
- тембр, тон и общая выразительность речи.

#### 7. Связная речь и высшие познавательные способности:

- установление причинно-следственных зависимостей среди предметов и явлений посредством диалогической и монологической речи;
- начало, середина и конец рассказа (войти в повествование и подытожить его);
- оценка событий и собственных высказываний, само- и взаимоконтроль;
- выбор названия рассказа и предугадывание событий по их обобщенному обозначению (по названию);
- планирование высказываний.

### ***2.5. Методические материалы***

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Занятия организуются на событийной основе – в смоделированных или естественных ситуациях общения и играх.

Программный материал подается на общетематической основе: связующим звеном всех вербальных и невербальных компонентов является тема по ознакомлению с окружающим миром.

*Структура подачи материала каждой познавательной темы.*

1. Игровое предугадывание словарной и звуковой темы через словарное обобщение и выделение имени звука.

2. Ситуативное знакомство со звуком, его семантическая востребованность, связи изучаемого звука в звуковом, словарном, фразовом и интонационном окружении.

3. Работа над фонетико-фонематическим восприятием и слухом в смоделированных ситуациях с помощью разнообразных игровых приемов анализа и синтеза звукового состава слов (выделение звуков, определение их места, подбор слов по заданию).

4. Знакомство с буквой. Соотнесение буквы и ее звукового имени. Заучивание стишков-запоминалок для более прочного усвоения имени буквы, ее образа и взаиморасположения элементов.

5. Подготовка руки к письму. Прописывание по клеточкам печатных букв; рисование отдельных элементов, узоров и рисунков по клеточкам в соответствии с основной тематикой; рисование непрерывных дорожек для выработки непрерывности и плавности линии без линеек и по разлиновке.

6. Упражнения по развитию мелкой моторики (разнообразные пальчиковые игры и действия; моделирование изучаемой буквы из предметов окружающего мира).

7. Упражнения на развитие общей моторики. Физпауза представлена играми, танцами, пластическими упражнениями, развивающими координацию, ритм, образность и гармонию движений. Ритм движений сопровождается речью (слова, стихи, песни, пояснения).

8. Обучение чтению.

9. Словарно-грамматическая работа (словообразование и словоизменение; грамматическая взаимосвязь слов; игровое преподнесение основополагающих правил русского языка).

10 Работа над связной речью.

11. Работа над интонацией.

12. Работа над мышлением, психическими процессами, подпитка познавательного интереса, решение культурно-нравственных, творческих и духовных задач являются основой любого упражнения.

Для обеспечения успешного освоения материала и развития необходимых умений и навыков используются следующие методы обучения:

1. По способу формирования знаний, умений, навыков:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, чтение, комментарий.

- наглядные методы: демонстрация картин, рисунков, профилей артикуляции, макетов.

- практические методы: упражнения, игровые упражнения (например, имитация действия: рубят дрова, деревья качаются от ветра), различные виды конструирования моделирование (так при формировании звукового анализа используются графические схемы слогового и звукового состава слова).

2. По характеру познавательной деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный,

- репродуктивный,

- частично-поисковый,

- проблемного изложения;

- игровой.

3. Основные методы воспитания, применяемые в образовательном процессе:

- убеждение;

- пример;

- поощрение;

- упражнение;

- мотивация.

*Форма организации образовательного процесса:* групповая.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

## 2.6. Список литературы

1. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования /п.п. 20.6., 20.7./ Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028.
3. Ванюхина Г. А. О тайнах речи цветка (беседы о воспитании речи на основе биоритмов семантического поля): Учебно-методическое пособие. – Новоуральск: Издатель Ванюхин В.В., 2002. – 154 с.
4. Ванюхина Г. А. Речеветик. Комплексная программа развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста. – Новоуральск, 2001. – 57с.
5. Ванюхина Г. А. Речеветик. Занимательное пособие по развитию речи и мышления. Книги 1-4. – Екатеринбург: Издательство «Сократ», 2001.

## Приложения

### Приложение 1. Календарно-тематическое планирование

#### Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2025-2026 учебный год (1 год обучения, возраст детей 5-6 лет)

Ме-сяц	Не-де-ля	Временной отрезок	Лексическая тема	Звук и буква	Кол-во занятий	№ занятия
сентябрь	3	15 – 19 сентября	Лето уходящее. Грибы и ягоды.	У	2	1. 2.
	4	22 – 26 сентября	Растения леса осенью.	А	2	3. 4.
октябрь	1	29 сентября – 03 октября	Огород, овощи. Труд овощевода.	А – У	2	5. 6.
	2	06 – 10 октября	Сад, фрукты, растения сада.	И	2	7. 8.
	3	13 – 17 октября	Растения поля. Труд хлебороба.	П	2	9. 10.
	4	20 – 24 октября	Домашние птицы.	П'	2	11. 12.
ноябрь	1	5 – 7 ноября	Домашние животные.	Э	2	13. 14.
	2	10 – 14 ноября	Туристом по стране и столице.	Т	2	15. 16.

	3	17 – 21 ноября	А у нас сегодня гость!	Т'	2	17. 18.
	4	24 – 28 ноября	Почта.	К	2	19. 20.
декабрь	1	01 – 05 декабря	Зимующие птицы. Помощь птицам зимой.	К'	2	21. 22.
	2	08 – 12 декабря	Зима, перемены в природе.	М	2	23. 24.
	3	15 – 19 декабря	Дикие животные готовятся к зиме. Жизнь медведей.	М'	2	25. 26.
	4	22 – 26 декабря	Новогодний праздник.	Х	2	27. 28.
январь	2	12 – 16 января	Зимние игры, одежда и обувь.	Х'	2	29. 30.
	3	19 – 24 января	Помоги птицам и животным. Волк.	О	2	31. 32.
	4	26 – 30 января	Труд фермеров зимой.	К-К'-Х-Х'	2	33. 34.
февраль	1	02 – 06 февраля	Растения и животные уголка природы.	Ы	2	35. 36.
	2	09 – 13 февраля	Город, улица. Пассажирский транспорт. Правила дорожного движения.	Н	2	37. 38.
	3	16 – 20 февраля	Грузовой транспорт. Специальные машины.	Н'	2	39. 40.
	4	24 – 27 февраля	О солдатской службе.	Л	2	41. 42.
март	1	02 – 06 марта	Мамин праздник.	Л'	2	43. 44.
	2	10 – 13 марта	Мой дом. Стройка, инструменты.	И – Ы	2	45. 46.
	3	16 – 20 марта	Посуда. Домашний труд. Бытовая техника.	Й	2	47. 48.
	4	23 – 27 марта	Весна, изменения в погоде и природе.	С	2	49. 50.
апрель	1	30 марта – 03 апреля	Насекомые весной.	С'	2	51. 52.
	2	06 – 10 апреля	Птицы весной. Перелётные птицы.	З	2	53. 54.
	3	15 – 17	Каким быть? (азбука	З – З'	2	55.

		апреля	вежливости).			56.
	4	20 – 24 апреля	Твоя земля – твой дом.	С–С'–З–З'	2	57. 58.
май	1	04 – 08 мая	День Победы.	Б – Б'	2	59. 60.
	2	11 – 15 мая	Весной в поле. Части суток.	В – В'	2	61. 62.
	3	18 – 22 мая	Едем в деревню, на дачу.	Д – Д'	2	63. 64.
	4	25 – 29 мая	Здравствуй, лето!	Повторение	2	65. 66.

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности  
на 2025-2026 учебный год  
(II год обучения, возраст детей 6-7 лет)**

Ме- сяц	Не- де- ля	Временной отрезок	Лексическая тема	Звук и буква	Кол-во занятий	№ занятия
сентябрь	3	15 – 19 сентября	Лето – осень. Растения луга и леса; деревья и кустарники.	Повторение гласных	2	1. 2.
	4	22– 26 сентября	Насекомые осенью.	Повторение согласных	2	3. 4.
октябрь	1	29 сентября – 03 октября	Сад осенью. Фрукты и ягоды.	Я	2	5. 6.
	2	06 – 10 октября	Поле. Злаки. Как хлеб на стол попадает.	Дифференциация тв. – мягк. согласных	2	7. 8.
	3	13 – 17 октября	О тех, кто воспитывает и учит (детский сад – школа).	Г–Г'	2	9. 10.
	4	20 – 24 октября	Перелётные птицы.	Ш	2	11. 12.
ноябрь	1	5 – 7 ноября	Осень, переходящая в зиму (звери готовятся к зиме).	С–Ш	2	13. 14.
	2	10 – 14 ноября	Быть самим собой (внимательное отношение между членами семьи). День матери.	Е	2	15. 16.
	3	17 – 21 ноября	Семейные праздники. День рождения.	Ж	2	17. 18.
	4	24 - 28 ноября	Радость творить. Профессии. Труд инженера.	Ш–Ж	2	19. 20.

декабрь	1	01 – 05 декабря	Зима. Сезонные изменения.	З – Ж	2	21. 22.
	2	08 – 12 декабря	Охрана природы. Зимняя рыбалка.	Р	2	23. 24.
	3	15 – 19 декабря	Домашние животные зимой.	Р-Р'	2	25. 26.
	4	22 – 26 декабря	Скоро Новый год.	Ё	2	27. 28.
январь	2	12 – 16 января	Зимний парк аттракционов.	Твердые и мягкие согласные	2	29. 30.
	3	19 – 23 января	Животные холодного и жаркого климата.	Р-Л	2	31. 32.
	4	26 - 30 января	Кто с металлом работает? Труд металлурга.	Ч	2	33. 34.
февраль	1	02 – 06 февраля	О жизни комнатных цветов. Части суток.	Ц	2	35. 36.
	2	09 – 13 февраля	Зоопарк и цирк.	С-Ц	2	37. 38.
	3	16 – 20 февраля	Наши защитники.	Щ	2	39. 40.
	4	24 – 27 февраля	Труд строителей.	Ь	2	41. 42.
март	1	02 – 06 марта	Наши мамы, их профессии.	Щ – Ч – С – Ц	2	43. 44.
	2	10 – 13 марта	День шкафа. Одежда и обувь.	Ф-Ф'	2	45. 46.
	3	16 – 20 марта	Любимые игры и занятия в детском саду и дома.	Ю	2	47. 48.
	4	23 – 27 марта	Дикие животные весной.	Щ-Й-Ч, Ш-Ж-Ц	2	49. 50.
апрель	1	30 марта – 03 апреля	Птицы весной. Человек в природе.	Дифференциация тв. – мягк. согласных	2	51. 52.
	2	06 – 10 апреля	О космосе и космонавтах.	Повторение звуков и букв	2	53. 54.
	3	13 – 17 апреля	Как транспорт служит человеку? На весенних дорогах. Правила дорожного движения.	Ъ	2	55. 56.
	4	20 – 24	О друзьях и дружбе.	Повторение звуков и букв	2	57.

		апреля				58.
май	1	04 – 08 мая	Подвиг во время войны. Твои достижения.	Повторение звуков и букв	2	59. 60.
	2	11 – 15 мая	Разные дела. Как надо и как не надо.	Повторение звуков и букв	2	61. 62.
	3	18 – 22 мая	Вешний день целый год кормит.	Повторение звуков и букв	2	63. 64.
	4	25 – 29 мая	О школе и библиотеке.	Повторение звуков и букв	2	65. 66.