


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония»  
(МАДОУ ДЕТСКИЙ САД «ГАРМОНИЯ»)  
Адрес: ул. Ленина, 24, г. Новоуральск, Свердловская область, 624130  
тел.(fax) 2-17-82 e-mail: [madou.garmoniya@mail.ru](mailto:madou.garmoniya@mail.ru)

Согласовано:  
Советом руководителей  
протокол № 3  
от « 26 » 08 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАДОУ детский сад «Гармония»,  
 А.К. Вохмякова  
приказ № 70/1 « 26 » 08 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности «Эрудит»**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет**

**Срок реализации: 2 года**

Разработчик:  
Бызова Наталия Сергеевна  
педагог-психолог, 1 КК

г. Новоуральск, 2025г.

## Содержание

I. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Направленность Программы.....	5
1.1.2 Актуальность Программы.....	5
1.1.3 Отличительные особенности Программы .....	6
1.1.4 Адресат общеразвивающей программы.....	8
1.1.5 Объём и срок освоения Программы.....	8
1.1.6 Особенности организации образовательного процесса .....	8
1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы .....	9
1.3 Планируемые результаты.....	10
1.4 Содержание общеразвивающей программы.....	11
II. Организационно-педагогические условия .....	17
2.1 Календарный учебный график.....	17
2.3 Условия реализации Программы.....	17
2.4 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	20
III. Список литературы .....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	22
Карта оценки образовательных результатов обучающегося .....	23

# **I. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы**

## **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЛогоМир» (далее – Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ
3. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ
5. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474
8. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809
10. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
12. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее — СанПиН).
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
14. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023
15. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта
17. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).
19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
20. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
21. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
22. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05
23. «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
24. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).
25. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».
26. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

27. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

### **1.1.1 Направленность Программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» относится к программам познавательной направленности.

Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста выступает важнейшим условием успешной подготовки к школе, формирования базовых учебных навыков, развития мышления, внимания и памяти. Особое место занимает математическое развитие, которое обеспечивает становление логики, умения анализировать и сравнивать, находить закономерности и решать проблемные задачи.

Программа ориентирована на формирование у детей устойчивого интереса к познанию мира чисел, геометрических форм, закономерностей окружающего мира. Занятия строятся с использованием интерактивного стола, позволяющего в игровой форме решать математические задачи, классифицировать, моделировать, экспериментировать и сразу видеть результат своей деятельности.

Главная цель познавательной направленности программы — создать условия для:

- развития математических представлений и логического мышления;
- формирования основ исследовательской деятельности;
- развития способности к сотрудничеству и самостоятельному поиску решений;
- становления положительной учебной мотивации и уверенности в своих силах.

Таким образом, программа сочетает образовательные, развивающие и воспитательные задачи, направленные на подготовку детей к школе и их успешную социализацию.

### **1.1.2 Актуальность Программы**

Актуальность программы «Эрудит» определяется рядом факторов:

1. Государственные приоритеты.

ФГОС ДО и Федеральная образовательная программа дошкольного образования выделяют познавательное и математическое развитие как ключевые направления, обеспечивающие готовность к школе.

## 2. Современные вызовы.

В условиях цифровизации и высокой насыщенности информационной среды у детей возникает потребность в освоении навыков анализа, классификации и систематизации информации. Использование интерактивных технологий в образовательном процессе помогает формировать эти навыки в игровой, доступной и увлекательной форме.

## 3. Возрастные особенности.

Возраст 5–7 лет является сензитивным для развития мышления, воображения, памяти и внимания. В этот период дети легко усваивают элементарные математические представления: числа, величины, форму, пространственные отношения, закономерности.

## 4. Социальный запрос.

Родители и педагоги отмечают необходимость подготовки детей к школьному обучению, особенно в области математики. Программа отвечает этому запросу, сочетая развитие познавательной сферы с эмоционально-комфортной атмосферой занятий.

## 5. Практическая значимость.

Использование интерактивного стола повышает мотивацию детей, способствует формированию навыков совместной деятельности, позволяет эффективно реализовывать игровые методики и индивидуализировать обучение.

Таким образом, программа «Эрудит» отвечает современным требованиям общества и образования, способствует гармоничному развитию личности и формированию готовности ребёнка к школе.

### **1.1.3 Отличительные особенности Программы**

Программа разработана с опорой на методические подходы Л.А. Венгера «Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста», Л.Г. Петерсон «Игралочка. Математика для детей 5–7 лет», Л.М. Григорьевой «Математика для дошкольников: занимательные задания и игры». В отличие от аналогичных программ, «Эрудит» интегрирует традиционные методики с

использованием интерактивного стола, что обеспечивает высокий уровень вовлечённости детей и индивидуализацию обучения.

Программа «Эрудит» имеет ряд отличительных особенностей:

**1. Инновационность.** Использование интерактивного стола как основного средства обучения. Это обеспечивает визуализацию материала, возможность манипуляций с объектами, мгновенную обратную связь, что повышает интерес и активность детей.

**2. Математическая направленность.** В центре программы — формирование элементарных математических представлений (счёт, состав числа, величина, форма, время, пространство, закономерности).

**3. Игровая форма обучения.** Занятия проходят через дидактические игры и интерактивные задания, что соответствует ведущей деятельности дошкольников — игре.

**4. Разноуровневость.** Программа учитывает индивидуальные особенности детей: одни дети осваивают только базовые математические навыки, другие — более сложные логические задания.

**5. Развитие универсальных учебных действий.** Помимо математики, формируются внимание, память, логика, умение работать в команде, что создаёт базу для успешного школьного обучения.

**6. Психологический акцент.** Педагог-психолог выступает не только в роли учителя, но и наставника, создающего условия для эмоционального благополучия ребёнка, поддержки инициативы, формирования уверенности в собственных силах.

### **Методологические принципы программы**

#### **1. Научная обоснованность и преемственность.**

Программа построена на основе классических положений отечественной дошкольной педагогики и психологии развития, а также современных исследований в области когнитивного и математического развития детей. Это обеспечивает научную целостность, системность и соответствие ФГОС ДО.

#### **2. Дифференцированный и разноуровневый характер.**

Содержание программы учитывает:

- индивидуальный уровень познавательного и математического развития ребёнка;
- особенности памяти, внимания, мышления;
- уровень мотивации и интереса к заданиям.

Задания предлагаются в нескольких вариантах сложности, что позволяет каждому ребёнку продвигаться в собственном темпе и достигать успеха.

### **3. Принцип игровой деятельности.**

Игра является ведущей деятельностью дошкольников, поэтому все задания реализуются в форме дидактических и познавательных игр на интерактивном столе. Такой подход делает процесс обучения доступным, эмоционально насыщенным и интересным.

#### **1.1.4 Адресат общеразвивающей программы**

Программа «Эрудит» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет).

Согласно ФОП ДО, познавательное развитие детей этого возраста характеризуется следующими особенностями:

##### **Возраст 5–6 лет:**

- дети умеют считать до 5–7 предметов, начинают понимать состав числа;
- могут сравнивать группы объектов («больше», «меньше», «поровну»);
- ориентируются в пространстве (вверх–вниз, справа–слева);
- различают основные геометрические фигуры;
- формируются начальные представления о времени (части суток, дни недели).

##### **Возраст 6–7 лет:**

- дети уверенно считают до 10 (и более), понимают последовательность числового ряда;
- способны выполнять простые арифметические действия (сложение, вычитание в пределах 10);
- знают и называют основные геометрические фигуры и их свойства;
- могут ориентироваться на схеме и плоскости;
- осознают закономерности (повторение, чередование), умеют продолжить ряд;
- начинают пользоваться календарными понятиями (дни недели, месяцы, времена года).

#### **1.1.5 Объём и срок освоения Программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Объём программы: 36 часов в год.

### **1.1.6 Особенности организации образовательного процесса**

*Режим занятия:* 1 раз в неделю, продолжительность занятий определяется в соответствии с возрастом детей: старшая группа – не более 25 минут; подготовительная к школе группа – не более 30 минут.

*Форма обучения:* очная.

*Форма организации образовательного процесса:* групповая (работа в мини-группах и парах у интерактивного стола).

*Форма реализации образовательной программы:* традиционная и игровая, с активным использованием интерактивного стола и мультимедийных технологий.

*Форма проведения занятий:* занятия-игры, игровые упражнения, коллективные задания, работа в тетрадях.

*Форма подведения итогов реализации общеразвивающей программы:* мониторинг и представление его итогов родителям (законным представителям) обучающегося.

### **1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы**

Основной **целью** данной Программы является осуществление комплексного психолого-педагогического воздействия, направленного на развитие познавательной активности, логического и математического мышления у детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) средствами дидактических игр и интерактивных технологий. Программа также предусматривает формирование у воспитанников навыков самостоятельного поиска решений, умения анализировать и обобщать информацию, а также способствует развитию творческого и критического мышления, обеспечивая успешную подготовку к дальнейшему обучению в школе и гармоничную социально-психологическую адаптацию.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- формировать умение считать, сравнивать, группировать предметы;
- знакомить с основными геометрическими фигурами и их свойствами;
- формировать представления о пространственных и временных отношениях;
- развивать умение находить закономерности и решать логические задачи.

##### *Развивающие:*

- развивать внимание, память, логическое и образное мышление;
- формировать навыки анализа, классификации, моделирования;
- развивать способность к совместной работе, умение договариваться и

находить решения в группе;

- стимулировать интерес к математике и познавательной деятельности.

*Воспитательные:*

- воспитывать положительное отношение к учёбе, стремление к новым знаниям;
- формировать уверенность в собственных силах и готовность преодолевать трудности;
- развивать коммуникативные навыки и культуру взаимодействия;
- обеспечивать эмоциональное благополучие в процессе занятий.

### **1.3 Планируемые результаты**

В результате полного курса коррекционно-развивающих занятий у обучающегося будут сформированы следующие целевые ориентиры:

#### **В предметной области:**

##### *1. Математика и счёт:*

- ребёнок уверенно считает в пределах 10 (подготовительная группа – до 20);
- умеет сравнивать группы предметов («больше», «меньше», «поровну»);
- начинает выполнять простейшие арифметические действия (сложение и вычитание на наглядном материале).

##### *2. Геометрические представления:*

- знает и называет основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- различает и сравнивает предметы по форме, величине, цвету;
- умеет использовать фигуры для моделирования (составлять узоры, простые конструкции).

##### *3. Пространственные и временные ориентировки:*

- ориентируется в пространстве (вверх–вниз, вправо–влево, впереди–сзади, на–под);
- ориентируется на плоскости (схема, игровое поле на интерактивном столе);
- различает и называет части суток, дни недели, времена года.

##### *4. Логика и закономерности:*

- умеет находить лишний предмет в группе, классифицировать по одному–двум признакам;
- продолжает ряды и узоры по заданному правилу;
- начинает выявлять простейшие причинно-следственные связи.

## **В метапредметной области:**

- Сформирована достаточная концентрация, объём и устойчивость внимания.
- Развита зрительная и слуховая память, способность к произвольному запоминанию.
- Сформированы элементы логического и образного мышления (сравнение, обобщение, анализ, моделирование).
- Развиты навыки работы с цифровыми интерактивными ресурсами (интерактивный стол).
- Совершенствованы функции саморегуляции, умение следовать инструкции и алгоритму действий.

## **Личностные результаты:**

- сформирована положительная мотивация к обучению, общению и преодолению трудностей;
- устранены коммуникативные барьеры, развиты навыки продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- повышена уверенность в себе, снижена тревожность;
- успешная интеграция в детский коллектив, сформированы предпосылки для бесконфликтной адаптации в новой социальной среде (школе);
- воспитаны такие качества, как настойчивость, целеустремлённость, аккуратность при выполнении заданий; культура речевого поведения (умение слушать, вступать в диалог, соблюдать очередность в беседе).

**Критерием результативности программы** является достижение детьми уровня познавательного и математического развития, соответствующего возрастной норме, а также сформированность психологической готовности к переходу на следующую ступень образования — начальную школу.

## **1.4 Содержание общеразвивающей программы**

### ***Учебно-тематический план программы «Эрудит» (2 года)***

#### **1-й год обучения (старшая группа, 5–6 лет)**

<b>№</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Часы</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы контроля</b>
<i>1</i>	<i>Мир чисел и счёта</i>	<i>8</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>Пед. наблюдение, интерактивные игры</i>
1.1	Счёт предметов до 10				

1.2	Сравнение количеств («больше–меньше»)				
1.3	Состав числа в пределах 5				
2	<i>Геометрические фигуры</i>	8	2	6	<i>Анализ продуктов деятельности</i>
2.1	Основные фигуры (круг, квадрат, треугольник)				
2.2	Сравнение предметов по форме, размеру				
3	<i>Пространство и время</i>	8	2	6	<i>Игровые задания</i>
3.1	Пространственные представления («вверх–вниз», «право–лево»)				
3.2	Части суток				
4	<i>Логика и внимание</i>	6	1,5	4,5	<i>Наблюдение</i>
4.1	Нахождение лишнего предмета				
4.2	Простые ряды и узоры				
5	<i>Игры на развитие памяти</i>	6	1,5	4,5	<i>Наблюдение</i>
5.1	Зрительная память («Найди пару»)				
5.2	Слуховая память («Что изменилось?»)				
Итого	36	9	27		

## 2-й год обучения (подготовительная группа, 6–7 лет)

№	Раздел, тема	Часы	Теория	Практика	Формы контроля
1	<i>Мир чисел и арифметики</i>	8	2	6	<i>Пед. наблюдение, интерактивные задания</i>
1.1	Счёт предметов до 20				
1.2	Состав числа до 10				
1.3	Простые арифметические действия (сложение и вычитание)				
2	<i>Геометрические фигуры и</i>	8	2	6	<i>Анализ</i>

	<i>тела</i>				<i>выполненных заданий</i>
2.1	Повторение плоских фигур				
2.2	Знакомство с телами (шар, куб, пирамида)				
2.3	Конструирование и моделирование				
<b>3</b>	<i>Пространство и время</i>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<i>Игровые ситуации, практические задания</i>
3.1	Ориентировка на схеме и карте				
3.2	Дни недели, месяцы, времена года				
3.3	Последовательность событий (логика времени)				
<b>4</b>	<i>Логика и закономерности</i>	<b>6</b>	<b>1,5</b>	<b>4,5</b>	<i>Интерактивные игры</i>
4.1	Классификация по двум признакам				
4.2	Продолжение закономерностей				
4.3	Простейшие логические задачи				
<b>5</b>	<i>Внимание и память</i>	<b>6</b>	<b>1,5</b>	<b>4,5</b>	<i>Наблюдение, игровые упражнения</i>
5.1	Игры на концентрацию внимания				
5.2	Развитие памяти через интерактивные задания				
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>		

### ***Содержание учебно-тематического плана***

**1-й год обучения (старшая группа, 5–6 лет)**

***Блок 1. Мир чисел и счёта (8 часов)***

*Теория:*

Понятие «количество» (один — много).

- Знакомство с цифрами от 1 до 10.
- Состав числа в пределах 5.
- Знаки «больше», «меньше», «равно».

*Практика:*

- Игры на интерактивном столе «Посчитай предметы», «Кто лишний?».
- Упражнения «Сколько яблок в корзине?», «Разложи игрушки по полочкам».
- Составление числовых рядов (от 1 до 10).
- Сравнение множеств: «У кого больше мячиков?».

### Блок 2. Геометрические фигуры (8 часов)

*Теория:*

- Знакомство с кругом, квадратом, треугольником, прямоугольником.
- Отличие фигур по форме и размеру.
- Признаки предметов (цвет, форма, величина).

*Практика:*

- Игры «Найди фигуру», «Разложи фигуры по домикам».
- Задания на интерактивном столе: составление узоров из фигур.
- Конструирование картинок из геометрических элементов («Домик», «Ёлочка»).

### Блок 3. Пространство и время (8 часов)

*Теория:*

- Пространственные ориентиры: «вверх – вниз», «право – лево», «под – над».
- Части суток: утро, день, вечер, ночь.

*Практика:*

- Игра «Кто где спрятался?» (кошка под столом, мяч на стуле).
- Интерактивная игра «Помоги найти дорогу» (лабиринты).
- Картинные задания: «Что делают утром, днём, вечером?».

### Блок 4. Логика и внимание (6 часов)

*Теория:*

- Понятие «одинаковые и разные».
- Понятие «ряд» (повторяющаяся последовательность).

*Практика:*

- Игра «Что лишнее?» (набор картинок).
- Задания на интерактивном столе: «Продолжи узор» (круг–квадрат–круг–...).

- Классификация предметов по одному признаку (цвет, форма).

### Блок 5. Память (6 часов)

#### *Теория:*

- Что такое память (запоминание и воспроизведение).
- Слуховая и зрительная память.

#### *Практика:*

- Игры «Найди пару», «Что изменилось?».
- Пазлы и карточки на интерактивном столе.
- Упражнения «Запомни и назови» (ребёнку показывают 3–4 предмета, потом убирают один).

### **2-й год обучения (подготовительная группа, 6–7 лет)**

### Блок 1. Мир чисел и арифметики (8 часов)

#### *Теория:*

- Счёт в пределах 20.
- Состав числа до 10.
- Знакомство со знаками «+» и «-».

#### *Практика:*

- Интерактивные игры «Собери примеры», «Сколько стало?».
- Составление и разгадывание простых примеров (3+2, 5-1).
- Игры на устный счёт («Кто быстрее посчитает?»)

### Блок 2. Геометрические фигуры и тела (8 часов)

#### *Теория:*

- Повторение плоских фигур.
- Знакомство с телами: шар, куб, пирамида.
- Понятие симметрии.

#### *Практика:*

- Конструирование фигур и моделей на интерактивном столе.
- Составление орнаментов и узоров.
- Игры «Построй башню», «Найди симметрию».

### Блок 3. Пространство и время (8 часов)

#### *Теория:*

- Ориентировка на плоскости (схема, карта).
- Дни недели, месяцы, времена года.

- Последовательность событий.

*Практика:*

- Интерактивная игра «Лабиринт» (передвижение по карте).
- Игры «Назови день недели», «Когда это бывает?» (летом – зимой).
- Составление последовательности картинок («Что сначала, что потом?»).

#### Блок 4. Логика и закономерности (6 часов)

*Теория:*

- Классификация предметов по 2–3 признакам.
- Понятие закономерности.

*Практика:*

- Игры «Четвёртый лишний», «Найди ошибку в ряду».
- Продолжение сложных рядов (квадрат–треугольник–круг–квадрат–...).
- Решение простых логических задач на интерактивном столе.

#### Блок 5. Внимание и память (6 часов)

*Теория:*

- Виды внимания (устойчивое, распределённое).
- Приёмы запоминания (ассоциации, группировка).

*Практика:*

- Интерактивные игры «Запомни и повтори», «Цветовая последовательность».
- Игры на концентрацию внимания: «Кто быстрее найдёт ошибку?».
- Упражнения на развитие слуховой памяти («Повтори последовательность слов»).

## **II. Организационно-педагогические условия**

### **2.1 Календарный учебный график**

При реализации программы на 2 года обучения календарный график будет одинаковый по структуре (36 недель), но содержание варьируется:

- 1-й год (старшая группа, 5–6 лет): базовый уровень;
- 2-й год (подготовительная группа, 6–7 лет): усложнённый уровень.

<b>№ п/п</b>	<b>Основные характеристики образовательного процесса</b>	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	36
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	36
5	Начало занятий	15 сентября
6	Выходные дни	31 декабря — 11 января
7	Окончание учебного года	31 мая

### **2.3 Условия реализации Программы**

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим нормам. При проектировании РППС учитываются особенности познавательно-математического развития детей старшего дошкольного возраста, возможности и потребности участников образовательного процесса, а также наличие интерактивного оборудования.

Среда является открытой, динамичной и вариативной, выполняет образовательную, воспитывающую, стимулирующую и мотивирующую функции. Она не только поддерживает развитие ребёнка, но и сама изменяется в зависимости от поставленных задач и возраста обучающихся.

Пространственная организация кабинета педагога-психолога

Кабинет условно разделён на несколько зон (субпространств):

#### **1. Пространство активной деятельности**

Используется для подвижных игр и упражнений на развитие внимания, памяти, координации.

Оборудование: мягкие модули, маты, наборы для подвижных игр, мячи, сужок, конструкторы для моторного развития.

## **2. Пространство спокойной деятельности.**

Зона релаксации и индивидуальной работы.

Оборудование: кресла, расслабляющие игры, мягкие игрушки, игрушки-антистресс.

## **3. Пространство познания и творчества**

Основная зона для работы за интерактивным столом и проведения дидактических игр.

Оборудование: интерактивный стол с образовательным программным обеспечением (математика, логика, внимание, память), картотеки игровых заданий, фломастеры, бумага и материалы для творчества.

### **Организационная зона (рабочее место педагога)**

- письменный стол и стул для педагога;
- шкаф для хранения методической литературы и дидактических материалов;
- документация: программа, журнал посещаемости, диагностические карты, план-конспекты.

### **Зона для индивидуальных и малых подгрупповых занятий**

- детские регулируемые столы и стулья;
- магнитно-маркерная доска;
- дидактические материалы (счётные палочки, геометрические фигуры, карточки, цифры, пазлы, наборы для классификации).

Для обеспечения комплексного и эффективного коррекционно-развивающего воздействия на занятиях применяется современная система методов, объединенных по принципу интеграции, полисенсорного подхода и игровой подачи.

### **Методы организации процесса обучения**

#### **1. Словесный:**

- Беседа — обсуждение картинок, личного опыта, прочитанных текстов и игровых ситуаций для формирования навыка анализа и рассуждения.
- Рассказ, сообщения — представление нового материала в увлекательной форме с элементами логических задач и математических примеров.
- Образец правильного мышления — демонстрация педагогом алгоритмов решения задач, логических операций, последовательного рассуждения.
- Объяснение, указания — разъяснение правил дидактических игр, инструкций

к интерактивным заданиям, алгоритмов выполнения упражнений.

- Вопросы — наводящие, проблемные и исследовательские для стимуляции познавательной активности и логического мышления.
- Метафоры, аналогии, загадки, логические игры — для формирования способности к обобщению, классификации и ассоциативному мышлению.

## **2. Наглядный:**

- Наглядно-зрительный — использование схем, моделей, предметных и сюжетных картинок, числовых рядов, символов для развития математического и логического мышления.
- Наглядно-слуховой — использование аудиозаписей, ритмических и звуковых игр для развития внимания и анализа информации.
- Предметно-практический — манипуляции с предметами, конструкторами, интерактивными пособиями для формирования логических операций, пространственного и количественного мышления.

## **3. Практический:**

- Упражнения и задания — конструкторские, логические, математические, имитационные игры (составление последовательностей, сортировка, классификация, составление схем).
- Моделирование — использование схем, карточек, блоков для составления логических цепочек, числовых и арифметических рядов.
- Творческие задания — поиск решений, исправление ошибок в логических и математических заданиях, додумывание сюжетов и вариантов исхода задач.

## **4. Игровой:**

- Дидактические игры — настольно-печатные, интерактивные и сенсорные игры на развитие логики, памяти, классификации, количественного и пространственного восприятия.
- Сюжетно-ролевые игры — моделирование ситуаций, требующих анализа, принятия решений и применения логики.
- Подвижные игры с интеллектуальным компонентом — интеграция движений и решения логических/математических задач для синхронизации психомоторного и когнитивного развития.

## **5. Метод кинезиологической коррекции:**

- Упражнения для межполушарного взаимодействия, пальчиковые игры, движения типа «кулак-ребро-ладонь», «зеркальное рисование» —

стимулируют когнитивные процессы, внимание и координацию, способствуют развитию логического и пространственного мышления.

## Стимулирующие и мотивационные методы

### 1. Метод эмоционального воздействия:

- Создание на занятии ситуации успеха и положительной эмоциональной атмосферы.
- Использование яркого, интересного интерактивного материала, сюрпризных элементов и поощрений (наклейки, символические награды) для мотивации к познавательной деятельности.

### 2. Метод сравнения:

- Сопоставление правильных и альтернативных решений задач, выявление закономерностей, классификация предметов по различным признакам.

### 3. Метод «забегания» вперёд и «возвращения» к пройденному:

- Опережающее развитие логического и математического мышления параллельно с закреплением уже освоенного материала.
- Постоянное повторение и применение знаний в новых игровых и интерактивных ситуациях.

## Методы контроля и самоконтроля

- Наблюдение — за познавательной активностью ребенка в процессе занятий и свободной деятельности.
- Элементы самоконтроля — обучение ребенка анализировать свои решения, находить ошибки и исправлять их, сравнивать с эталоном («Посмотри, как можно решить иначе», «Сравни свой ответ с образцом»).

### 2.4 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Тема	Форма контроля	Оценочный материал
Мир чисел и счёта	Педагогическое наблюдение, педагогический анализ продукта	Лист оценивания (правильность счёта, понимание состава числа, сравнение количеств)
Геометрические фигуры и формы	Педагогическое наблюдение, анализ выполненных заданий	Лист оценивания, схемы, рисунки, узоры на интерактивном столе
Пространство и время	Педагогическое наблюдение, практические задания	Лист оценивания, диагностические карточки

Логика закономерности	и	Педагогическое наблюдение, педагогический продукта	анализ	Лист оценивания, дневник педагогических наблюдений
Внимание и память		Педагогическое наблюдение, упражнения	игровые	Лист оценивания, результаты игр на интерактивном столе

В программе предусмотрены следующие виды контроля:

*Входной контроль* – проводится в начале учебного года. Цель – выявление уровня знаний детей о числе, форме, пространстве и времени. Используются наблюдения, игровые задания, индивидуальные беседы.

*Текущий контроль* – осуществляется на каждом занятии. Цель – отслеживание усвоения материала. Формы: педагогическое наблюдение, устные ответы, выполнение игровых упражнений, анализ участия в интерактивных заданиях.

*Промежуточный контроль* – проводится в середине года. Цель – определение успешности освоения ключевых разделов («Мир чисел», «Геометрические фигуры» и др.). Формы: выполнение диагностических заданий, анализ продуктов деятельности (схемы, узоры, модели).

*Итоговый контроль* – проводится в конце учебного года. Цель – оценка достижения планируемых результатов. Формы: педагогическое наблюдение, выполнение комплексного игрового задания, собеседование с детьми, представление итогов родителям (законным представителям).

### **III. Список литературы**

#### **Нормативные документы**

1. Российская Федерация. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».
2. Российская Федерация. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)» (в ред. 2022 г.).

#### **Учебно-методическая литература**

3. Венгер, Л. А., Венгер, А. Л. Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста. – М. : Просвещение, 2019. – 192 с.
4. Григорьева, Л. М. Математика для дошкольников: занимательные задания и игры. – М. : Сфера, 2020. – 128 с.
5. Петерсон, Л. Г. Игралочка. Математика для детей 5–7 лет. – М. : Ювента, 2021. – 96 с.
6. Буренина, О. В. Развивающие игры на внимание, память, мышление. – СПб. : Детство-Пресс, 2018. – 112 с.
7. Смирнова, Е. О., Холмогорова, В. М. Развитие логического мышления дошкольников. – М. : Мозаика-Синтез, 2017. – 144 с.

#### **Рабочие тетради**

8. Шевелев, К. В. Готовимся к школе : комплект из 2-х рабочих тетрадей для детей 5–6 лет. – М. : Оникс, 2020. – 64 с.
9. Шевелев, К. В. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников : рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. – М. : Школа Семи Гномов, 2021. – 48 с.
10. Шевелев, К. В. Логика. Сравнение. Счёт : рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. – М. : ЛогопедКнига, 2019. – 64 с.

#### **Диагностика и развитие психических процессов**

11. Павлова, Л. В., Руденко, О. А. Диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста. – М. : Нубекс, 2018. – 112 с.
12. Загорная, И. С. Диагностика и развитие дошкольников : методики, упражнения, таблицы. – М. : Инфра-М, 2019. – 144 с.

**Карта оценки образовательных результатов обучающегося  
(оценивание по результатам наблюдения в процессе деятельности)**

Ф.И.О. составителя \_\_\_\_\_

ДООП \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Возраст обучающегося \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Параметры результативности реализации программ	Характеристики низкого уровня результативности	Оценка уровня результативности					Характеристика высокого уровня результативности
		Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо	
		1	2	3	4	5	
Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена						Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены						Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)						Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности						Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)

Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)					Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся». Доминируют субъект-субъектные отношения
Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я- концепция»)	Рефлексия отсутствует					Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют					Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)

## Лист оценки продукта

Ф.И.О. составителя: \_\_\_\_\_

ДООП: \_\_\_\_\_

Год обучения: \_\_\_\_\_

Возраст обучающегося: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Познавательная активность	Логическое мышление	Математическое мышление	Внимание и память	Творческое мышление	Комментарии
1							
2							
3							
4							

### Описание колонок:

- Познавательная активность — интерес к заданиям, любознательность, желание исследовать.
- Логическое мышление — умение анализировать, классифицировать, делать выводы.
- Математическое мышление — понимание чисел, счёт, логические задачи, пространственные представления.
- Внимание и память — сосредоточенность на задании, запоминание информации, последовательность действий.
- Творческое мышление — способность к нестандартным решениям, фантазия, креативность.