

Развиваем у ребёнка навыки зрительно-пространственного ориентирования

Консультация учителя-дефектолога Ю.Г. Загагулиной,
МАДОУ детский сад «Гармония», детский сад №46 «Золотой ключик»

Зрительно-пространственное ориентирование – это особый вид восприятия при помощи зрительного, слухового, кинестетического и кинетического анализаторов. Основой является деятельность данных анализаторов, образование условных рефлексов.



У многих детей наблюдается недостаточная сформированность пространственного ориентирования, и выражается она в ряде типичных ошибок, различного проявляющихся в различных видах деятельности:

- в поведении: наблюдаются пространственные ошибки при выполнении требований педагога правильно расположить раздаточный материал на столе, связанных с направлением движения ребёнка (вперёд, назад, вправо, влево);
- в ознакомлении с окружающим миром: возникают ошибки у детей при определении причинно - следственных связей и закономерностей, трудности в ориентировании временных понятий;
- в развитии математических представлений и сенсорном восприятии: ошибочное написание цифр (9 вместо 6, 5 вместо 2), трудности в цвете, форме, величине, группировке множеств предметов по заданным признакам;
- в обучении грамоте: неумение соотносить букву и линии тетради, смешение верха и низа сходных букв, зеркальные ошибки вследствие перевёртывания буквенного анализа в обратную сторону;
- в изобразительной деятельности: глазомерные ошибки при наблюдении, неумении расположить рисунок на пространстве листа трудности в овладении пропорцией рисунка;
- в физической культуре: неправильное направление движения при перестроении под команду, трудности переключения с одного движения на другое.

Обучение навыкам зрительно-пространственного ориентирования строится в следующих направлениях:

- Обучение ориентировке в схеме собственного тела.
- Обучение восприятию местоположения и удалённости предмета.
- Обучение восприятию пространственных отношений между предметами.
- Обучение ориентировке на плоскости.

Предлагаем вашему вниманию несколько упражнений на развитие зрительно-пространственного ориентирования.

Упражнение «Покажи»

Взрослый предлагает ребёнку показать левую и правую руку. В дальнейшем упражнение усложняется и выполняется под четверостишие:

Правой ножкой топ,
левой ножкой топ.
Правой ручкой хлоп,
левой ручкой хлоп.

Упражнение «Послушай и сделай»

Взрослый даёт команду, которая содержит пространственное направление (вверх, вниз, вперёд, назад, в стороны). Ребёнок должен расположить руки, соответственно команде ведущего.

Упражнение «Найди игрушку»

Взрослый ставит большую коробку и раскладывает игрушки (мишку, куклу, машинку, мячик) в разных позициях по отношению к коробке (на, под, за, перед, справа, в, слева). Ребёнку взрослый даёт задание принести игрушку, которая находится под коробкой, за ней, под ней...

Упражнение «Воспроизведение геометрических фигур»

Родитель ребёнку предлагает рассмотреть разные геометрические фигуры и запомнить их расположение на карточке. Через 10 секунд взрослый прячет карточку и даёт ребёнку задание нарисовать эти же геометрические фигуры, расположив их так, как было на образце.



Развитие пространственных представлений играет большую роль в процессе социальной адаптации ребёнка, а также создаёт основу для успешного овладения учебной деятельностью.