

Администрация Новоуральского городского округа
Управление образования администрации Новоуральского городского округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония»
(МАДОУ детский сад «Гармония»)
– обособленное структурное подразделение детский сад № 49 «Дом радости»

Адрес юридический: ул. Ленина, 97, г. Новоуральск, Россия, 624135
тел.(fax) 6-17-82, e-mail: madou.garmoniya@mail.ru сайт: мадоу.гармония.рф
Адрес фактический: ул. М.Горького, 14, , Россия, 624130
тел. 4-54-27, e-mail: domradosti49@ya.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
детского сада № 49

Протокол №
от «08» 09 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО:

 Серебряковой Е.В. ,
заведующим структурным подразделением-
детским садом № 49
«08» 09 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы
дошкольного образования в группе «Звездочка» компенсирующей направленности с детьми 7- го года жизни

Срок реализации 1 год

в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Разработчик:
Бикбаева С.В.,
Говядина Е.Н.

Содержание

I. Целевой раздел

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка.....	
1.1.1. Цели и задачи образовательной деятельности по реализации Программы с детьми дошкольного возраста.....	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей 7-го года жизни.....	
1.1.3.1. Нормативно-правовые основания для реализации Программы	
1.1.3.2. Концептуальные основания для реализации Программы	
1.1.3.3. Климатические, национально-культурные (этнокультурные), социокультурные особенности реализации Программы.....	
1.1.3.4. Характеристика контингента воспитанников. Характеристика особенностей развития детей четвертого года жизни.....	
1.1.3.5. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	
1.1.3.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	
2.1.1. Модуль 1.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Обязательная часть	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	
2.1.2. Модуль 2.	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Обязательная часть	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	
2.1.3. Модуль 3. Образовательная область «Речевое развитие».....	
Обязательная часть	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	
2.1.4. Модуль 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	
Обязательная часть	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	
2.1.5. Модуль 5. Образовательная область «Физическое развитие».....	
Обязательная часть	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	
2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	
2.6. Иные характеристики содержания Программы.....	
2.6.1. Образовательные технологии.....	
2.6.2. Планирование образовательной деятельности (проектно-тематический план)	

III. Организационный раздел

Обязательная часть

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	
3.3. Распорядок и режим дня.....	
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	

Дополнительный раздел.....

Приложения.....

I. Целевой раздел

1. Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка.

В группе компенсирующей направленности «Звёздочка» для детей 7 – го года жизни (Далее группа) реализуется образовательная программа дошкольного образования для детей с НР (далее Программа), утвержденная заведующим детским садом Серебряковой Е.В.; протокол №4 от 01. 09.2016 г.; срок реализации - один учебный год.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО), Адаптированной основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования (далее АООП ДО) реализуемыми в детском саду, с учетом социального заказа семьи, возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на обеспечение развития личностисовременного ребенка, его социализацию при сохранении этнической самоценности и представлена образовательной программой «Мы живём на Урале», (О.В. Толстикова, О.В. Савельева, ГАОУ ДПО СО «ИРО», Екатеринбург, 2013г.).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цели Программы:

1. Создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту, видам деятельности.
2. Обеспечение коррекции речевых нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для детей с НР с учетом возрастных и индивидуальных потребностей.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) обеспечение коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 5) создание специальных условий для освоения детьми с НР Программы, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- 6) выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с речевыми отклонениями в развитии ребенка;
- 7) создание единого коррекционно – образовательного пространства в д/с;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Рабочая программа учитывает основные принципы Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество Организации с семьёй.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования.
9. Проектно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Принципов коррекционного дошкольного образования:

1. Принцип природосообразности, заключающийся в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с НР.
2. Онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме.
3. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
4. Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения.
5. Принцип деятельностного подхода, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с нарушением речи.
6. Принцип комплексного подхода в изучении и обучении детей с НР (непрерывного наблюдения, всестороннего и системного изучения особенностей развития ребёнка, выявления «зоны ближайшего развития»).
7. Принцип индивидуализации, учёта классификации дефекта, опоры на сохранные анализаторы и психические функции.
8. Принцип последовательности и системности в коррекционно-образовательном процессе (движение от простого к сложному).

1.1.3.Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей 7-го года жизни.

1.1.3.1. Нормативно-правовые основания для реализации Программы

Основанием для разработки образовательной Программы дошкольного образования для детей с НР послужили нормативные документы:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным-программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) «Об образовании в Свердловской области»;
- Устав МАДОУ детский сад «Гармония»;
- с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) автор Н.В. Нищева, 2015 год – в обязательной части;
- с учетом социального заказа семьи, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников образовательной организации.

1.1.3.2. Концептуальные основания для реализации Программы.

Исходной методологической основой содержания коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи являются положения общей и специальной педагогики и психологии:

- о единстве основных закономерностей развития нормальных и аномальных детей (Л.Г. Выготский, А.Р. Лурия, Т.А. Власова),
- о системном подходе к анализу речевых нарушений (Р.Е. Левина, В.И. Лубовский, В.А. Ковшиков),
- учение И.П. Павлова о взаимодействии первой и второй сигнальных систем, о закономерностях формирования условно-рефлекторных связей,
- положение о гуманизации интегральных процессов, о коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса в специальных учреждениях и группах (М.С. Певзнер, Т.А. Власова, У.В. Ульянова, И.А. Цыпина),
- стратегия проблемного обучения, принцип стимулирования и развития творчества детей дошкольного возраста на всех этапах обучения (Н.Н. Подъяков, Л.А. Парамонова, Н.Н. Веракса, В.В. Бодрова),
- деятельностный подход (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец).

1.1.3.3. Климатические, национально-культурные (этнокультурные), социокультурные особенности реализации Программы.

Национально-культурные особенности: ситуация многоязычия отсутствует, все говорят на русском языке.

Многонациональность. Многоконфессиональность. Наличие поселений малых коренных народов. Сильные православные традиции. Влияние региональных памятников истории и культуры. Традиции коренных народов. Культура народов региона (национальные языки, обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Климатические особенности: с учётом особенностей климата и природных условий, составляющих экологическую обстановку, здоровьесбережение детей может определяться в проведении оздоровительных мероприятий и процедур, организации режимных моментов.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинные весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется с учётом этих двух периодов:

- холодный период – образовательный: (сентябрь – май), составляется определённый режим дня и осуществляется планирование непосредственной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- летний период – оздоровительный: (июнь – август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно – досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, 2 раза непосредственно – образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на свежем воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15С⁰ и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулки организуются 2 раза в день: в первой половине дня и во второй половине до дня – перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулки и совместная деятельность взрослых и детей, осуществляется на улице во второй половине дня, сводится к минимуму. Прогулка не проводится при t воздуха ниже минус 15С⁰ и скорости ветра более 15 м/с.

Социокультурные особенности реализации общеобразовательной Программы.

В группе накоплен положительный опыт взаимодействия с учреждениями образования, здравоохранения, культуры. Реализацию Образовательной программы кроме педагогов осуществляют специалисты Публичной библиотека и её филиалов, Историко-краеведческого музея, Театр кукол «Сказ», Театр музыки, драмы и комедии, ЦПКиО «Солнцепарк», Детская художественная школа, Детская школа искусств, Станция юных техников, Центр внешкольной работы, Центральный стадион им. Г.Д. Завады. Содержательное взаимодействие с учреждениями

культуры, спорта, образования города Новоуральска позволит успешно решать задачи по освоению детьми Образовательной программы.

План взаимодействия подготовительной группы «Звёздочки» с социокультурными учреждениями города на 2016 - 2017 учебный год (**Приложение №1**).

1.1.3.4. Характеристика контингента воспитанников. Характеристика особенностей развития детей седьмого года жизни

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе.

Возрастная группа	Количество детей	Из них мальчики	Из них девочки
Подготовительная группа от 6 до 7 лет	11	7	4

Анализ контингента воспитанников по социальному положению.

Кол-во Воспита нников	Кол- во де во чек	Кол- во маль чи ков	Оди н ре бе нок в семь е	Два ребе нка в семь е	Три ребе нка в семь е и боле е	Дет и сир оты	Дети инвал иды	Опека емые дети	Пол ные семь и	Воспит ывается одна мать	Воспит ывается один отец	Неблагопо лучные семьи	Роди тели инвал иды	Родите ли пенсио неры
11	4	7	3	7	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-

Психологический портрет детей, имеющих нарушения речи.

Уровни	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие			Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие				Общий бал
	коммуникация	игра	РЭМП	ПВД	Труд и самообслуживание		конструирование	рисование	лепка	аппликация	

высокий	-	-	-	-	2-16,6%	-	-	-	-	-	-
выше среднего	-	2-16,6%	-	-	2-16,6%	-	3-25%	-	3-25%	-	-
средний	10-83,4%	10-83,4%	7-58,3%	7-58,3%	8-66,6%	10-83,4%	8-66,6%	9-75%	9-75%	9-75%	9-75%
ниже среднего	2-16,6%	-	5-41,6%	5-41,6%	-	2-16,6%	1-8,4%	3-25%	-	3-25%	3-25%
низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Данные об усвоении общеобразовательной программы подготовительной группы компенсирующей направленности «Звёздочки» сентябрь 2016 год.

Социальное развитие (показатели взаимодействия и общения со сверстниками)

Игровое взаимодействие

При возрастающей избирательности и устойчивости взаимодействия, в планировании игры дети не всегда уделяют основное внимание согласованию её правил.

Воспитанники при конфликтах не могут объяснить свои действия и критику действий другого из-за недостаточного, ограниченного словарного запаса.

Общение

Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но и содержат информацию о прошедших событиях. Но дети невнимательно слушают рассказы друг друга, так как при рассказывании страдают все компоненты речи.

Взаимодействие детей на занятиях

Не у всех детей способность предложить группе сверстников план совместной работы и самостоятельное распределение обязанностей внутри группы.

Усвоение социальных норм и правил

Дети могут регулировать своё поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на деятельность других людей. Эмоционально переживают несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. С небольшим контролем со стороны взрослого может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дети дружно играют, стараясь сдерживать агрессивные реакции.

Психологическая база речи (показатели умственного развития)

Восприятие

Различают 2-3 оттенка какого-либо цвета. Могут сопоставить по величине 7-10 предметов одинаковой формы. С помощью взрослого могут назвать различия двух фигур разной формы и разделить сложную фигуру на несколько простых.

Внимание

Не всегда могут действовать в соответствии с заданным правилом: отбирать нужные картинки, заштриховывать необходимые фигурки.

Память

Могут запомнить по просьбе взрослого 7-8 названий предметов.

Мышление

Могут распределить предметы по группам на основе выделения ненаглядных признаков (одежда, обувь, посуда и т.д.)

Воображение

Могут дорисовать начатое воспитателем изображение, не всегда дополнив его деталями. Дети не способны самостоятельно сочинить небольшую сказку или историю на заданную тему.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи

НОРМА	Произношение Звуков речи	Артикуляционный праксис	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Лексический Строй Речи	Грамматический Строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Сформированность Высших Психических Функций
Норма	Произносительная сторона речи приближена к речи взрослых с учётом норм литературного произношения.	Подвижность и дифференцированность движений органов артикуляционного аппарата обеспечивает нормализованное,	Фонематические процессы хорошо развиты. Дети: *дифференцируют близкие по звучанию фонемы, *владеют навыками	Имеют место редкие нарушения в словах сложной звуко-слоговой наполняемости.	Словарный запас достаточно объёмный. Представлен всеми категориями слов. Дети владеют *словами с обобщенными	Усвоены основные формы согласования: *существительных с прилагательными всех родов, *существительных с	Используют синтаксические и сложные конструкции. Доступен: *рассказ из собственного опыта (монолог), *пересказ, *составление	Статическая и динамическая координация движений сформирована в пределах средней возрастной нормы	Высшие психические функции сформированы в достаточном объеме. Отмечается высокий познавательный уровень.

		ясное произношение каждого звука в отдельности, слов и фразы в целом.	звукового анализа, *узнают звук в потоке речи, *подбирают слово на заданный звук.		значениями, *словоизменением и словообразованием, *понимают отношения антонимии, составляют антонимический ряд.	числительным и *нормативно используют пространственные предлоги.	рассказов по картине.		
--	--	---	---	--	---	--	-----------------------	--	--

ОНР 2уровня	Произношение Звуков речи	Артикуляционный праксис	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Лексический Строй Речи	Грамматический Строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Сформированность Высших Психических Функций
ОНР 2 уровня	наблюдаются множественные нарушения в произношении основных групп звуков (16-20)	подвижность органов артикуляционного аппарата значительно нарушена.	Значительные трудности в воспроизведении автоматизированных рядов, заданного темпа и ритма; в выделении заданного гласного звука на фоне звукового ряда.	выраженные нарушения слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.	существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразие семантические замены, использование слов	Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к	недостаточная передача некоторых смысловых отношений, простое перечисление событий, действий или предметов; отсутствие связной речи	Дискоординация движений, быстрая утомляемость, общая неловкость, скованность, замедленность движений или гиперактивность	Психологическая база речи сформирована не в полном объеме

					в узком значении, трудности в понимании и использовании и в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.	грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица,			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

ОНР Уровня	Произношение Звуков речи	Артикуляционный праксис	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Лексический Строй Речи	Грамматический Строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Сформированность Высших Психических Функций
ОНР 3 уровня	Произношение звуков речи значительно нарушено. Наблюдаются: *замены, *смещения, *неустойчивость произношения тех или иных звуков, *недифференцированное произношение	Подвижность органов артикуляционного аппарата нарушена. Отмечается *замедленность движений, *гипертонус или гипотонус мышц артикуляционного аппарата.	Фонематические процессы сформированы не в полном объеме. Дети не дифференцируют тонкие акустико-артикуляционные признаки.	Отмечаются значительные нарушения в формировании слоговой структуры слова. Наблюдаются: *перестановки, *замены, *смещения, *сокращения основы при наличии стечения	Словарь представлен номинативной и предикативной лексикой обиходного характера. Наблюдается: *неточность употребления слов, *смещение родовой принадлежности	Отмечаются значительные отклонения в формировании и грамматического строя речи (экспрессивный и импрессивный грамматизм). Имеют место: *стойкие	Наблюдается стереотипность высказываний. Отсутствует монологическая речь. Диалог не полноценен.	Формирование двигательной сферы значительно отстает от средней возрастной нормы. Наблюдаются затруднения при выполнении движений по словесной инструкции.	Отмечается: *снижение объема вербальной памяти, *снижение объема внимания (как зрительного, так и слухового), *отставание темпов формирования наглядно-образного мышления.

	различных групп звуков.			согласных звуков, *персеверации, *добавления лишних звуков.	сти, *трудности в активизации пассивного словаря, *недостаточное использование слов с обобщающими значениями, *трудности в образовании слов.	ошибки при согласовании прилагательных с сущ. в роде и падеже, *употреблении и пространственных предлогов.			
--	-------------------------	--	--	---	---	---	--	--	--

ОНР 4 уровня	Произношение Звуков речи	Артикуляционный праксис	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Лексический Строй Речи	Грамматический Строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Сформированность Высших Психических Функций
ОНР4 уровня	Наблюдается: *отсутствие отдельных звуков, *редкие замены звуков, близких по способу и месту образования, *искажения в произношении и отдельных звуков.	Наблюдается: *дистония в мышцах артикуляционного аппарата; *трудности в дифференциации артикуляционных движений.	Фонематические процессы сформированы не в полном объеме. Дети затрудняются в дифференцировке *тонких акустико-артикуляционных признаков, *оппозиционных и близких	Слоговая структура слова нарушена незначительно. Отмечаются нарушения в словах со сложной звукослоговой наполняемостью.	Словарь представлен всеми категориями слов, но обиходного характера. Нарушения затрагивают в основном сложные речевые единицы. Наблюдаются: *замены близких по	Наблюдаются незначительные отклонения в формировании и грамматического строя речи: *отдельные аграмматические фразы, *частые нарушения в согласовании порядковых	Отмечаются затруднения: *в структурировании высказывания (т.е. недостаточность сформированности монологической речи), *в передаче логической последовательности	Наблюдаются минимальные неврологические дисфункции: *нарушения регуляции мышечного тонуса, *недостаточность тонких дифференцированных движений пальцев рук.	Присутствуют: *черты общей эмоционально-волевой незрелости, *слабая регуляция произвольной деятельности.

			по звучанию фонем.		значению слов, *неточность в отборе слов, *наличие вербальных парафазий.	числительных и прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	связного высказывания .		
--	--	--	--------------------	--	--	---	-------------------------	--	--

ФФНР	Произношение Звуков речи	Артикуляционный праксис	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Лексический Строй Речи	Грамматический Строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Сформированность Высших Психических Функций
ФФНРфф	Отсутствие отдельных звуков, замены, нестойкость, искажения.	Вялая артикуляция. Трудности в дифференциации движений.	Затрудняется в дифференцировке тонких акустико-артикуляционных признаков, оппозиционно близких фонем.	Эпизодически затрудняется в произношении малознакомых слов сложной звуко-слоговой структуры	Неточное употребление названий частей и оттенков действий предмета	Редкие ошибки в согласовании и управлении при составлении словосочетаний	Самостоятельно составляют рассказ по картине с простым сюжетом, пересказ знакомой сказки, испытывают трудности в структурировании монологического высказывания	Малые неврологические дисфункции: нарушения регуляции мышечн. тонуса, недостаточность тонких движений пальцев рук.	Черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

1.1.3.5. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Порядок построения образовательного процесса с учетом половых различий детей в группе

Построение среды осуществляется с учетом половых и возрастных различий.

Группа наполнена различными пособиями, оборудованием, играми, которые интересны как девочкам, так и мальчикам. При этом развивающие пособия для девочек по своей форме привлекательные, прежде всего, для них, но по

содержанию являются равноценными как для мальчиков, так и для девочек. Среда развития помогает детям реализовать свои интересы, способности, наклонности.

Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают перед собой свои богатства - кукол, тряпочки, и играют на ограниченном пространстве - уголке уединения.

Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы, используя при этом всё окружающее пространство. Мальчикам для их полноценного психологического развития требуется больше пространства, чем девочкам.

Важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между мальчиками и девочками через организацию совместных игр, в которых они могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями.

Порядок построения образовательного процесса с учетом особенностей социально-эмоциональной сферы детей

Агрессивность.

Учить безопасному выходу агрессии (эмоциональный катарсис, когда ребёнку разрешают бить подушки или мягкие игрушки). Развивать коммуникативные навыки и игровую деятельность. Формировать способность видеть и понимать других.

Тревожность.

Обеспечивать реальный успех ребенка в какой-либо деятельности (рисование, игра, помощь по дому и др.). Меньше ругать и больше хвалить, причем не сравнивать его с другими, а только с ним самим, оценивать улучшение его собственных результатов (сегодня нарисовал лучше, чем вчера; быстрее убрал игрушки и т.д.). Использовать щадящий оценочный режим в той области, в которой успехи ребенка невелики. Например, если он медленно одевается, не нужно постоянно фиксировать на этом его внимание. Однако, если появился хотя бы малейший успех, обязательно нужно его отметить. Предпочитать теплые эмоциональные отношения, доверительный контакт со взрослыми.

Застенчивость.

В работе с такими детьми необходимо отталкиваться от их интересов, проявлять участие и доброжелательность. Им тоже полезно выговориться, а потом включиться в группу сверстников со схожими интересами. Не надо лишний раз демонстрировать собственное беспокойство и мнительность. Не стоит навязывать ребенку то, что он не в состоянии

выполнить, часто именно невыполнимые требования. Не нужна и излишняя принципиальность и непримиримость в оценках и суждениях. Чаще подавать пример уверенного, контактного поведения. Постоянно укреплять у ребёнка уверенность в себе, в собственных силах. Важно учить соответствующим социальным навыкам, укреплять, стимулировать их чувство собственного достоинства. Необходима помощь в признании своих достоинств. Полезно, например, составить список их положительных качеств и способностей. Исключительно важна похвала. Доказывать ребёнку, что взрослые о нем высокого мнения. Привлекать к выполнению различных поручений, связанных с общением. Создавать ситуации, в которых застенчивому ребёнку пришлось бы вступать в контакт с «чужими» взрослыми.

Гиперактивность.

Хвалить его в каждом случае, когда он этого заслужил, подчеркивать успехи. Избегать повторения слов «нет» и «нельзя». Говорить сдержанно, спокойно, мягко. Давать ребёнку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить. Для подкрепления устных инструкций использовать зрительную стимуляцию. Поощрять ребёнка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (например, работа с кубиками, раскрашивание, чтение). Поддерживать четкий распорядок дня. Во время игр ограничивать ребёнка лишь одним партнером. Оберегать ребёнка от утомления. Давать ребёнку возможность расходовать избыточную энергию. Полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе - длительные прогулки, бег, спортивные занятия.

Порядок построения образовательного процесса с учетом особенностей познавательной сферы

Необходим индивидуальный подход, основанный на тщательном, подробном психологическом обследовании. Учитывать уровень и особенности развития данного ребёнка, связанные со степенью и мерой поражения центральной нервной системы.

1.1.3.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребёнка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения (Н. А. Короткова, П. Г. Нежнов).

Учителя – логопеды проводят углубленную диагностику речевого развития и сформированности психологической базы речи детей дошкольного возраста с НР с целью:

- получить информацию об уровне интеллектуального и речевого развития каждого ребенка, выявить особенности его поведения, черты характера, способности, интересы и наклонности;
- привлечь к диагностике педагогов и специалистов (воспитателя, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре);
- создать условия для развития, обучения и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- обеспечить эмоциональное и полноценное психическое развитие каждого ребенка;
- способствовать развитию творческой индивидуальности воспитанников, становлению их личностей.

Результаты диагностики используются в следующих видах деятельности:

- в планировании учебно-воспитательной и коррекционной работе с детьми;
- в отборе программных общеобразовательных и коррекционных задач;
- в использовании современных методик и технологий развивающего обучения;
- в создании предметно-развивающей среды (в кабинете, группе);
- в организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми;

- в комплектовании подгрупп;
- в определении временной нагрузки на каждого ребенка.

Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения программы дошкольного образования устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» дошкольного возраста.

К целевым ориентирам детей старшего дошкольного возраста относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Направления развития	Группы общеразвивающей направленности детей старшего возраста (6-7 лет)
Речевое развитие	1. Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную и деловую активность. 2. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, пользуется разнообразными средствами выразительности. 3. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. 4. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. 5. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. 6. Проявляет стремление к постоянному общению с книгой, испытывает явное удовольствие при слушании литературных произведений. 7. Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем ему нравятся. 8. Знает фамилии трех-четырех писателей и двух-трех художников- иллюстраторов, названия некоторых произведений, отдельные факты биографии авторов, особенности творчества. 9. Различает основные жанры литературных произведений: стихотворение, сказка, рассказ.

	10. Способен устанавливать связи по содержанию произведения, проникать в его эмоциональный подтекст и, с помощью педагога, в смысловой подтекст. 11. Владеет средствами интонационной выразительности. 12. Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, игровой деятельности)
Познавательное развитие	1. Проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств. 2. Умеет рассматривать и обследовать предметы, осознанно используя разные органы чувств. 3. Организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов. 4. Умеет целенаправленно наблюдать за объектами в самостоятельной деятельности. 5. Умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства (не менее 4—5). 6. Использует слова, обозначающие свойства и качества предметов, действия обследования, в продуктивных видах деятельности знания эталонов и практический опыт по различению свойств и качеств. 7. Положительно относится к природе, хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде, старается придерживаться их в своей деятельности. 8. Проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов, явлений природы не только ближайшего окружения. 9. Проявляет интерес и стремление к самостоятельному использованию способов познания, осуществления наблюдения, эксперимента без поддержки взрослого. 10. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов. 11. Владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. 12. Отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.). 13. Активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания. 14. Способен к произвольным действиям в познавательных играх, самостоятельно планирует и

	называет два-три последовательных действия. 15. Решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы и высказывает свое мнение по поводу их решения. 16. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах математической деятельности. 17. Овладел основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерением; рассуждает, аргументирует свои действия. 18. Проявляет в играх интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность. 19. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности: придумывает новые варианты игр, сюжеты, силуэты, простые логические задачи, выдвигает гипотезы.
Социально-коммуникативное развитие	1. В играх присутствуют предварительное обозначение темы и создание игровой обстановки. 2. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. 3. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. 4. В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. 5. Знает много игр, считалок, с удовольствием рассказывает о любимых играх. 6. Положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям. 7. Ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми; без напоминания здоровается, прощается, благодарит за услугу, пользуется вежливыми оборотами речи, обращается к взрослым на «вы» и по имени и отчеству. 8. Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. 9. В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить интересные предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности. 10. Распознает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь. 11. Имеет представления о том, «что хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на

	12. Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. 13. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. 14. Стремится к познанию разных видов трудовой деятельности взрослых и отражению своих представлений в изобразительной и игровой деятельности, сюжетно-ролевых играх. 15. Имеет представление о значимости разных профессий, труда родителей, устанавливает связи между видами труда. 16. Использует представления о трудовых процессах взрослых для организации собственной трудовой деятельности. 17. Самостоятелен в самообслуживании; охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к помощи взрослым. 18. Добивается результата труда, с небольшой помощью взрослого успешно решает интеллектуально-творческие задачи в процессе создания поделок и реализации замысла (экспериментирование с материалами, использование обобщенных способов конструирования и т. п.). 19.. Проявляет интерес к правилам безопасного поведения. 20. Умеет: соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и т.п.); пользоваться под присмотром или с помощью взрослого некоторыми бытовыми электроприборами (чайник, магнитофон, телевизор, пылесос); различать отдельные съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно вести себя в лесу; быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте; правильно вести себя на воде, на солнце. 21. Соблюдает правила безопасного поведения сам и помогает сверстникам и младшим детям в выборе безопасного поведения. 22. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения неожиданных, опасных для жизни и здоровья ситуаций. 23. Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице, вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.
Художественно-	1. Интересуется проявлениями красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное

эстетическое развитие	отношение к произведениям искусства и памятникам культуры. 2. Самостоятельно и последовательно анализирует произведение, понимает художественный образ. 3. Различает, называет, группирует знакомые произведения искусства по видам, предметы народных промыслов — по материалам, содержанию. 4. Понимает и поясняет некоторые отличительные особенности живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства. 5. Понимает и использует в речи слова, обозначающие виды и жанры искусства, некоторые средства выразительности, изобразительные материалы и техники. 6. Любит рисовать, лепить, создавать конструктивные постройки и аппликации. 7. Инициативен и творчески активен в процессе собственной деятельности: может как самостоятельно определить замысел будущей работы, так и охотно принимать тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать. 8. Может организовать рабочее место; проявляет аккуратность и собранность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам, инструментам. 9. Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ: охотно сотрудничает с другими детьми, договаривается о замысле, распределяет работу. 10. Выражает желание посещать концерты, музыкальный театр. 11. Имеет представления о жанрах музыки. 12. Активен в театрализации. 13. Участвует в инструментальных импровизациях.
Физическое развитие	1. Гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений). 2. Проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость в двигательной деятельности. 3. Проявляет высокий, стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений. 4. Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. 5. Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. 6. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру. 7. Имеет представления о своем здоровье, знает, как можно поддержать, укрепить и сохранить его.

	8. Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения: 9. Умеет обслужить себя и владеет полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены. 10. Умеет определить состояние своего здоровья (здоров он или болен), высказаться о своем самочувствии, назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган. 11. Владеет культурой приема пищи (сидит спокойно, аккуратно пережевывает пищу, не торопится, не говорит с набитым ртом, использует правильно вилку и нож, пользуется салфеткой и т. д.). 12. Различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их; 13. Умеет выполнять дыхательную гимнастику и гимнастику для глаз, физические упражнения.
--	--

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры

- **ребенок ориентирован на сотрудничество**, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- **ребенок обладает установкой на толерантность**, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширить круг межэтнического общения;

- **ребенок обладает чувством разумной осторожности**, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- **ребенок проявляет уважение** к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, помогает им;

- **ребенок проявляет познавательную активность**, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- **ребенок проявляет интерес** к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- **ребенок обладает креативностью**, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- **ребенок проявляет самостоятельность**, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- **ребенок способен чувствовать прекрасное**, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- **ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность** человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплении и сохранении здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- **ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость** при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда

вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- **ребенок обладает начальными знаниями о себе**, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- **ребенок знает** название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнова «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах»)
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития (см. приложение).

 **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Взаимодополнение содержания образовательной программы с парциальными программами.

ОО	Направление реализации	 Парциальные программы и технологии
Речевое развитие	• Коррекция и развитие всех компонентов речевой системы дошкольников с НР (связной, грамматически правильной диалогической и	«Программа коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи (5 – 6 лет)».

	монологической речи; звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха) • Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы • Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Авторы Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина. О.В. Толстикова Парциальная программа «Мы живем на Урале». Г.А.Ванюхина «Речецветик»
Социально-коммуникативное развитие	• Формирование общепринятых норм поведения, гендерных и гражданских чувств, основ духовной культуры, интеллигентности, общечеловеческих и национальных ценностей • Развитие игровой и театрализованной деятельности дошкольников с НР (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые и дидактические игры) • Развитие совместной трудовой деятельности • Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	Л.В. Коломийченко Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет «Дорогой света и добра».О.В. Толстикова Парциальная программа «Мы живем на Урале».
Познавательное развитие	• Коррекция и развитие психологической базы речи • Формирование целостной картины мира • Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, воображения и творческой активности • Амплификация сенсорного развития дошкольника с НР • Становление и развитие конструктивной деятельности • Развитие элементарных математических	«Программа коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи (5 – 6 лет)». Авторы Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина. О.В. Толстикова Парциальная программа «Мы живем на Урале» Г.А.Ванюхина «Речецветик» Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников»

	представлений	
Художественно-эстетическое развитие	• Приобщение к изобразительному, музыкальному и словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса • Овладение продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) • Овладение музыкально-художественной деятельностью	И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» К.В. Тарасова «Гармония» А.И.Буренина, Т.Э.Тютюнникова «Тутти» Т.Э.Тютюнникова «Учусь творить. Элементарное музицирование» Т.Суворова «Танцевальная ритмика для детей» И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Т.Г.Рубан «Синтез»
Физическое развитие	• Коррекция и развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики • Развитие у детей с НР координированности и точности движений • Укрепление физического здоровья • Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере • Приобщение воспитанника к здоровому образу жизни • Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	Е.К.Воронова Программа обучения детей плаванию в детском саду Т.Э. Токаева «Азбука здоровья» О.В. Толстикова Парциальная программа «Мы живем на Урале». В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» Т.В. Будённая «Логопедическая гимнастика»

--	--	--

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.1.1. Модуль 1.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть

Пояснительная записка

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, т. е. вне социализации (от лат. *socialis* — общий, общественный), а также вне его общения и активного взаимодействия с окружающим миром, т. е. вне коммуникации (от лат. *communico* — делаю общим, связываю, общаюсь).

При реализации содержания образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» необходимо помнить о следующем.

1) Решение основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (что такое хорошо и что такое плохо).

2) Выделение отдельной образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» условно, так как процесс социализации и коммуникации буквально пронизывает всё содержание Программы разнообразными социализирующе-коммуникационными аспектами.

«Матрицей» образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" является содержание психолого-педагогической работы по развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитию социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками.

3) В свою очередь, реализация самой образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обеспечивается опорой на сквозные механизмы развития ребёнка — общение, игру, элементарный труд, познание и другие виды детской деятельности. Ведущее место в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» занимает игра (сюжетно-ролевая, режиссёрская и театрализованная) как способ освоения ребёнком социальных ролей, средство развития качеств ребёнка, его творческих способностей.

4) Общество, государство и семья остро осознают необходимость вернуть утраченное в последние годы уважительное отношение к труду как к самостоятельной ценности. Цели дошкольного образования не могут быть достигнуты вне решения задачи развития самой трудовой деятельности и формирования позитивных установок ко всем видам труда, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре и развития личности ребёнка

5) Необходимость включения в содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» задачи по формированию основ безопасного поведения ребёнка в быту, социуме, природе обусловлена: с одной стороны, наличием потенциальных источников возникновения различных опасных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием деятельности человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и др.); с другой стороны, антропогенными изменениями в природе, являющимися причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений и животных и др.). В связи с этим основы безопасного поведения в быту, социуме, природе рассматриваются в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и как безопасность жизнедеятельности человека (состояние его физической, психической и социальной защищённости), и как безопасность окружающего мира природы.

Основные цель и задачи, необходимые для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста с НР, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации.
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, готовности к совместной деятельности со сверстниками.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

КОМПОНЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Развитие игровой деятельности детей.
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3. Трудовое воспитание.
4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Компоненты	Средства реализации	Методы
Развитие игровой деятельности детей.	Использование технологии «Руководство сюжетно-ролевой игрой» (Михайленко Н.А., Короткова Н.Я.), методики Н.М. Крыловой. Маркеры и макеты игрового пространства. Передача игровой культуры ребенку. Активизация проблемного общения взрослого с детьми.	Игровые проблемные ситуации, показы - инсценировки. Мнимая или воображаемая ситуация. Организация парных игровых действий (ранний возраст). Формирование игровых действий с сюжетными игрушками. Формирование игровых действий с предметом-заместителем.

	Игры-экспериментирования. Игры с природными объектами. Чтение художественной литературы. Использование мультимедийных, интерактивных средств и анимации.	Игровое макетирование и моделирование. Развертывание игры на глазах детей. Присоединение к игре детей. Сюжетосложение. Использование взаимодополнительных ролей. Ролевой диалог. Использование многоперсонажных сюжетов (куст ролей). Показ изменения ролевой позиции. Игры по мотивам сказочных сюжетов и литературных произведений.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Передача экологической культуры и культуры безопасного поведения в быту ребенку. Игровые и познавательные проблемные ситуации по темам ОБЖ. Использование специального наглядно-дидактического материала: «Правила дорожного движения», «Противопожарная безопасность для детей», «Один дома и на улице», «Безопасное поведение в природе и в быту». Привлечение представителей спецслужб и социальных партнеров.	Нормотворчество. Проектирование и моделирование, макетирование. Проблемные ситуации. Настольно-печатные и дидактические игры. Игровые дидактические упражнения и тренинги. Экскурсии, наблюдения, беседы, ситуативные беседы, викторины, конкурсы. Рассматривание иллюстраций наглядно-дидактических пособий. Автодидактические средства.
Трудовое воспитание.	Создание соответствующей возрасту мотивации для достижения цели в труде, общественно - значимого мотива; нравственный, этический	Игровые методы (ранний и младший дошкольный возраст). Показ выполнения трудовых действий и их последовательности.

	аспект. Обучение трудовым навыкам и навыкам самообслуживания. Ознакомление с трудом взрослых. Передача культуры организации труда, самообслуживания и взаимопомощи. Экспериментирование, использование схем, символов, знаков. Беседы на этические темы, чтение художественной литературы. Использование мультимедийных, интерактивных средств и анимации.	Подробное словесное объяснение. Общие напоминания. Дозированная помощь в соответствии с возрастом. Совместные трудовые действия, совместное планирование. Поощрение и объективная оценка, обучение самооценке, самоконтролю. Введение конкретных правил, алгоритмов. Чтение художественной литературы. Общие поручения. Обсуждение выполнения общего задания. Проблемная ситуация.
Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.	Чтение художественной литературы. Народное творчество и фольклор. Современная российская культура (изобразительное, музыкальное, литературное искусство). Музейная педагогика. Народные, семейные, общественные, государственные традиции. СМИ, использование мультимедийных, интерактивных средств и анимации. Культура народов Урала и уральского региона. Использование возможностей социальных партнеров. Хороводные и подвижные народные	Чтение художественной литературы. Различные виды бесед. Слушание музыкальных произведений патриотической тематики. Рассматривание и любование произведениями художественного, прикладного, народного искусства. «Полочка красоты». «Мини-музеи» Экскурсии по любимым местам. Проектирование, моделирование. Разучивание стихотворений патриотической тематики. Театрализованные постановки. Дидактические игры. Составление родословных и семейных древ. Игры с народными игрушками.

	игры.	
--	-------	--

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Совместная деятельность взрослых и детей (СОВ)		Самостоятельная деятельность детей (СамД)
СОВ в НОД (непосредственно образовательная деятельность)	СОВ в ОДвРМ (организация деятельности в режимных моментах)	
-совместные с взрослым игры: -сюжетно-ролевые игры -игровые упражнения -игры с правилами (настольно-печатные, двигательные) - социализирующие игры и тренинги - наблюдения - «Добрые традиции группы» - изготовление макетов, тематических альбомов - разработка детских исследовательских проектов - составление «Родословного дерева» - шефская работа («Заботимся о малышах») - проблемные ситуации - «Лесенка успеха» -беседы -ситуации морального выбора -праздники, развлечения, досуги	- упражнения в закреплении правил этикета - «Минутки вежливости» - ситуативные разговоры с детьми -педагогические ситуации	Индивидуальные игры, совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе): -сюжетно-ролевые игры -игры с правилами (настольно-печатные, двигательные) - игры с макетами
- труд в природе - хозяйственно-бытовой труд -трудовые поручения и задания, дежурства - экскурсии в детском саду и за его пределами к	- самообслуживание в режимных моментах	- подготовка игровой среды - уборка игрушек после игры

представителям различных профессий - «Встречи с интересными людьми» - участие в природоохранных акциях детского сада и микрорайона -совместные действия -наблюдения, рассматривание - чтение, беседа		
- сюжетно-ролевые игры - дидактические игры - выставки детских работ по тематике ОБЖ - экскурсии по улицам города - путешествия по экологическим тропинкам - спектакли по темам ОБЖ -встречи с представителями профессий пожарного, инспектора ДПС -наблюдения -просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов -чтение, беседа -экспериментирование	-разговор с детьми по предупреждению опасных ситуаций в ходе режимных моментов	-сюжетно-ролевые игры - дидактические игры

 **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Цель парциальной программы Л.В. Коломийченко «Дорогой света и добра»: воспитание культурного человека (субъекта культуры), свободного гражданина (субъекта истории, гражданского общества), творческой индивидуальности (субъекта деятельности, саморазвития).

Задачи:

1. Воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;
2. Развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

3. Развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта саморазвития человечества;
4. Становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

Цели парциальной программы О.В. Толстиковой «Мы живем на Урале»:

1. Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
2. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
3. Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи:

Дети старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет):

1. Расширить представления ребенка о семье, о значении близких, теплых, дружеских отношений в жизни каждого человека, о связи поколений семьи.
2. Воспитывать у ребенка чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан (сельчан), уральцев; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города (села), края.
3. Воспитывать у ребенка толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.
4. Развивать интерес ребенка к истории своей семьи, ее родословной; к истории своего края, города (села), к достопримечательностям родного города (села): культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектура; к символике своего города (герб, гимн), села, Урала.
5. Формировать у ребенка представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с

многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания и воплощения в трудовой деятельности.

2.1.2. Модуль 2.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» необходимо учитывать следующее:

- Познавательные возможности ребенка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);
- значительное место в реализации области занимают разнообразные формы работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, любознательности и инициативности каждого ребенка;
- формирование целостности картины мира на основе развивающих у ребенка первичны

Цель: развитие у детей познавательных интересов и интеллектуальное развитие детей; коррекция недостатков познавательного развития детей с НР.

Задачи

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках; о планете земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель парциальной программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами; осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами её выражения на основе усвоения основных языковых единиц.

Задачи:

- Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Цель педагогической технологии Г.А. Ванюхиной «Речецветик»: коррекция и воспитание сенсомоторной, психической, интеллектуальной и речевой основ познавательных процессов.

Задачи:

- Знакомство со всеми звуками речи, развитие умения различать их в звуковом потоке. Выработка самоконтроля за правильным произношением.
- Обучение осознанному чтению и предупреждение письменных ошибок с помощью занимательного звуко-буквенного анализа.
- Подготовка руки к письму. Совершенствование общей и мелкой моторики.
- Развитие словаря, грамматики, фразы, интонации и речевой интуиции.
- Развитие психологической базы речи.

- Овладение основными средствами познания на основе сгармонизированной работы всех органов чувств.
- Ознакомление с окружающим миром.
- Помощь в формировании самооценки, самоконтроля и саморегуляции, потребности и способности к сотрудничеству.
- Культурно-нравственное, духовное раскрытие.

Цель педагогической технологии Е.В. Колесниковой «Математика для дошкольников»: развитие у детей элементарных математических представлений у детей с НР (Приложение № 2).

Задачи:

- Ознакомление детей с цифрами, математическими знаками, обучение графической записи;
- Обучение детей соотносению числа, предмета и цифры;
- Обучение решению арифметических задач, отгадыванию математических загадок и записыванию с помощью цифр и знаков их решения;
- Ознакомление детей с различными геометрическими фигурами;
- Формирование временных представлений и ориентировки в пространстве;
- Обучение детей умению устанавливать закономерности, анализировать и синтезировать предметы сложной формы.

**СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

- Использование возможностей специфических детских видов деятельности.
- Использование «Модели 3 вопросов».
- Логические и поисковые задачи, упражнения, ситуации.
- Развивающие игры.
- Проектирование и моделирование.
- Познавательная мотивация видов деятельности.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование специальных (перцептивных) способов ориентации.

- Экспериментирование с природным материалом.
- Использование схем, символов и знаков.

КОМПОНЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Сенсорное развитие.
2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельностью.
3. Формирование элементарных математических представлений.
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей с НР.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Совместная деятельность взрослых и детей (СОВ)		Самостоятельная деятельность детей (СамД)
СОВ в НОД (непосредственно образовательная деятельность)	СОВ в ОДвРМ (в режимных моментах)	
- интеллектуальные игры: речевые, логические математические, сенсорные, - игра-экспериментирование, - детские исследовательские проекты, - опытническая деятельность, наблюдения в природе, - изготовление макетов, моделирование - ведение календарей, - работа с энциклопедиями, - коллекционирование, конструирование, - экспериментирование - проблемные ситуации, рассказ, беседа.	- усвоение сенсорных эталонов - закрепление математических представлений - закрепление причинно-следственных представлений	- интеллектуальные игры: речевые, логические математические, сенсорные - игра-экспериментирование - строительно-конструктивные игры - коллекционирование - работа с энциклопедиями

Методы реализации образовательной области "Познавательное развитие":

- **Повышающие познавательную активность**
 - Элементарный анализ
 - Сравнение по контрасту и подобию, сходству
 - Группировка и классификация
 - Моделирование и конструирование
 - Ответы на вопросы детей
 - Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы
- **Вызывающие эмоциональную активность**
 - Воображаемая ситуация
 - Придумывание сказок
 - Игры-драматизации
 - Сюрпризные моменты и элементы новизны
 - Юмор и шутка
 - Сочетание разнообразных средств на одном занятии
- **Способствующие взаимосвязи различных видов деятельности**
 - Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
 - Перспективное планирование
 - Перспектива, направленная на последующую деятельность
 - Беседа
- **Коррекции и уточнения детских представлений**
 - Повторение
 - Наблюдение
 - Экспериментирование
 - Создание проблемных ситуаций
 - Беседа

 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели парциальной программы О.В. Толстиковой «Мы живем на Урале»:

1. Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
2. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
3. Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи:

Дети старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет):

1. Развивать у ребенка, как субъекта познания, любознательности, инициативности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, поиску ответов на возникающие у него вопросы в решении проблемных ситуаций.
2. Воспитывать у ребенка охранительно – бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни ребенка.
3. Развивать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).
4. Развивать у ребенка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей своего края, стремление к познанию природы через познавательную и исследовательскую деятельность.
5. Развивать представления ребенка об истории развития человеческой жизни на Урале, о влиянии изменений в природе на жизнь человека.
6. Поддерживать проявление инициативы ребенка в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы, сказов П.П. Бажова, Д. Мамина

Сибиряка. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

7. Формировать умение ориентироваться по карте, схеме, модели, символу («лента времени», взаимная соотнесенность объектов природного и социального окружения), рассуждать с опорой на них.

2.1.3. Модуль 3.

Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть.

Цель образовательной области «Речевое развитие»: овладение речью, как средством общения и культуры, коррекция недостатков речевого развития детей с НР.

Задачи:

- Развитие всех компонентов детской речи (развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи);
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Средства реализации образовательной области «Речевое развитие»

- Общения взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Чтение художественной литературы.
- Овладение родной речью в процессе организации совместной образовательной и самостоятельной деятельности.

НАГЛЯДНЫЕ

непосредственное наблюдение и его разновидности
(наблюдение в природе, экскурсии);
опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность:
рассматривание игрушек и картин, рассказывание по
игрушкам и картинам).

СЛОВЕСНЫЕ

чтение и рассказывание художественных произведений;
заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа;
рассказывание без опоры на наглядный материал, ежедневное
чтение, чтение «с продолжением», обсуждение, рассказ,
беседа, инсценирование, литературные викторины, совместное
сочинение стихов и сказок

ПРАКТИЧЕСКИЕ

дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки,
дидактические упражнения, пластические этюды,
хороводные игры, театрализованная игра

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ /ЧФУ/

метод проектов, создание словесно-графических моделей,
вербальное экспериментирование, речевые игры,
элементы кинезиологии, речетворчество (сочинение сказок,
стихов, рифмотворчество); итоговые события

Формы реализации образовательной области «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослых и детей (СОВ)		Самостоятельная деятельность детей (СамД)
СОВ в НОД (непосредственно образовательная деятельность)	СОВ в ОДвРМ (в режимных моментах)	
- словотворчество - словесно-речевые игры - беседы - коммуникативные игры - сюжетно-сложение - создание «Книжек сказок, рассказов» и т.д. - рассказы из личного опыта детей (педагогов) - хороводные игры с пением -игры-драматизации -чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка-дидактические игры, (в т.ч. с пиктограммами на узнавание эмоций)	-разговоры с детьми в ходе режимных моментов -беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) - усвоение речевых образцов - ситуативные разговоры с детьми -педагогические ситуации -ситуации общения - хороводные игры с пением -ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке -словесные игры на прогулке	- словотворчество - свободное общение со сверстниками -подвижные игры с текстом -все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
- ежедневное чтение - обсуждение - рассказ - беседа - чтение «с продолжением» -инсценирование - литературные викторины	- использование малых фольклорных форм, пословиц, поговорок, «крылатых выражений» -разговор с детьми -сочинение загадок -проблемные ситуации	- свободное чтение («Полочка умных книг» для читающих детей) -игры (сюжетно-ролевые, игра-драматизация театрализованные, режиссерские) -самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке

- заучивание стихотворений - совместное сочинение стихов и сказок - театрализованная игра		театрализованной деятельности (рассматривание иллюстраций, выразительное чтение, инсценировка и др.) - продуктивная деятельность
---	--	---

 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель парциальной программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами; осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами её выражения на основе усвоения основных языковых единиц.

Задачи:

- Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Цель педагогической технологии Г.А. Ванюхиной «Речевцветик»: коррекция и воспитание сенсомоторной, психической, интеллектуальной и речевой основ познавательных процессов.

Задачи:

- Знакомство со всеми звуками речи, развитие умения различать их в звуковом потоке. Выработка самоконтроля за правильным произношением.
- Обучение осознанному чтению и предупреждение письменных ошибок с помощью занимательного звуко-буквенного анализа.

- Подготовка руки к письму. Совершенствование общей и мелкой моторики.
- Развитие словаря, грамматики, фразы, интонации и речевой интуиции.
- Развитие психологической базы речи.
- Овладение основными средствами познания на основе сгармонизированной работы всех органов чувств.
- Ознакомление с окружающим миром.
- Помощь в формировании самооценки, самоконтроля и саморегуляции, потребности и способности к сотрудничеству.
- Культурно-нравственное, духовное раскрытие.

Цели парциальной программы О.В. Толстиковой «Мы живем на Урале»:

1. Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
2. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
3. Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи:

Дети старшего школьного возраста (5 – 7):

1. Развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей.
2. Обогащать представления ребенка об особенностях речевой культуры народов проживающих на Урале.
3. Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова.

2.1.4. Модуль 4.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть

Цель образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы и становление эстетического отношения к окружающему миру; коррекция недостатков речевого, психоэмоционального развития детей с НР художественно – эстетическими средствами.

Задачи художественно-эстетического развития:

1. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
2. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
3. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
4. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
5. Коррекция и развитие просодической стороны речи и моторной сферы у детей с НР.

Средства реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).
2. Восприятие художественной литературы.
3. Конструктивно – модельная деятельность (ручной труд).
4. Музыкальная деятельность.

Компоненты	Средства реализации	Методы
Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	Произведения изобразительного искусства, народно-декоративного, прикладного искусства. Использование различных изобразительных техник. Использование технологий развития изобразительных навыков.	«Полочка красоты». Музейная педагогика. Проектирование и моделирование. Создание атрибутов для игровой и театрализованной деятельности, итоговых мероприятий.

Конструктивно-модельная деятельность (ручной труд)	Использование технологии развития детского воображения, как основы развития творческих способностей. Использование мультимедийных, интерактивных средств. Использование незавершенных продуктов детской деятельности. Экспериментирование с изобразительными материалами. Предоставление детям разнообразия изобразительного материала. Использование разнообразных образцов, шаблонов, в соответствии с возрастом. Использование алгоритмов и схем создания продуктов детской деятельности.	Создание коллективных детских работ. Обучение навыкам формообразующих движений, эталонам цветовосприятия. Предоставление детям свободы выбора изобразительного материала.
Восприятие художественной литературы	Различные виды театров (Би-ба-бо, пальчиковые, настольные, театр-перчатка, кукольный и др.) Произведения детских художников-иллюстраторов (Чарушин, Васнецов, Сутеев, Рачев и др.). Разнохарактерные музыкальные произведения. Аудиозаписи произведений детской художественной литературы в исполнении мастеров художественного слова.	Выразительное чтение. Тренинги эмоций, движения, поведения. Психогимнастика. Дидактическое упражнение с использованием изображений эмоциональных состояний. Рассматривание иллюстраций, инсценирование произведений, драматизация эпизодов. Метод аналогии, сравнения, метафоры. Создание продуктов детской деятельности по прочитанным литературным произведениям
Музыкальная	Произведения музыкального искусства.	Беседы о жанрах музыкальных

деятельность	Качественное исполнение музыкальных произведений взрослыми. Использование мультимедийных, интерактивных средств. Использование технологии развития творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности. Элементарное музицирование. Использование возможностей социальных партнеров. Предоставление детям разнообразия музыкального материала.	произведений, о выразительных средствах, о характере музыкального произведения. Метод сопоставления музыкальных произведений, разных по характеру, жанру, динамике. Музыкально-дидактические игры. Использование наглядных автодидактических средств. Музыкально-театрализованное обыгрывание. Мнемотехнические приемы, модели. Метод создания коллективного рассказа о том, что произошло в музыке. Игры-экспериментирования со звуками. Музыкально-двигательные этюды.
--------------	---	---

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется через следующие формы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера, театрализованные представления, дидактические игры, выставки рисунков и поделок и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели парциальной программы И. А. Лыковой «Цветные ладошки»: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
5. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
6. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
7. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

Цели парциальной программы О.В. Толстиковой «Мы живем на Урале»:

1. Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
2. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
3. Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи:

Дети старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет):

1. Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном крае, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), на Урале, о достопримечательностях родного города (села), уральского края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.
2. Развивать интерес ребенка к специфике народных декоративных промыслов разных культур, к общему и различиям образов и символов позволяющим увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей.
3. Развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

4. Способствовать формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности.

5. Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала.

6. Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.

Цели парциальной программы К.В. Тарасовой «Гармония»: развитие у детей музыкальных способностей во всех доступных им видах музыкальной деятельности.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы ребенка, эмпатии.
2. Воспитание интереса и любви к музыке; приобщение к музыкальному искусству через разностороннюю творческую музыкальную деятельность.
3. Развитие личностного творческого потенциала ребенка: фантазии, творческого воображения; потребности к самовыражению
4. Развитие высших психических процессов: внимания, памяти, творческого мышления; движения, ориентировки в пространстве, моторики, речи, коммуникативных способностей.

2.1.5. Модуль 5.

Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть

Цель образовательной области «Физическое развитие»: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни; коррекция моторной сферы детей с НР.

Задачи физического развития:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности;
 - связанной с выполнением упражнений, с выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки и др.);

- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
 - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
 3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании (**Приложение № 3**), двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
 4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
 5. Коррекция и развитие крупной и мелкой моторики у детей с НР.

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ – ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов.

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

<i>Медико-профилактические технологии</i>	<i>Психологическая безопасность</i>
• организация мониторинга здоровья дошкольников • организация и контроль питания детей • физического развития дошкольников • закаливание • организация профилактических мероприятий • организация обеспечения требований СанПиНов • организация здоровьесберегающей среды	• комфортная организация режимных моментов • оптимальный двигательный режим • правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок • доброжелательный стиль общения взрослого с детьми • целесообразность в применении приемов и методов • использование приемов релаксации в режиме дня
<i>Физкультурно-оздоровительные</i>	<i>Оздоровительная направленность</i>

технологии	воспитательно - образовательного процесса
• развитие физических качеств, двигательной активности • становление физической культуры детей • дыхательная гимнастика • массаж и самомассаж • профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки • воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье	• учет гигиенических требований • создание условий для оздоровительных режимов • бережное отношение к нервной системе ребенка • учет индивидуальных особенностей и интересов детей • предоставление ребенку свободы выбора • создание условий для самореализации • ориентация на зону ближайшего развития

Виды здоровьесберегающих технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
• ритмопластика • динамические паузы • подвижные и спортивные игры • релаксация • различные гимнастики	• физкультурные занятия • проблемно-игровые занятия • коммуникативные игры • занятия из серии «Здоровье» • самомассаж	• арттерапия • технологии музыкального воздействия • сказкотерапия • цветотерапия • психогимнастика • фонетическая ритмика

Формы реализации образовательной области «физическая культура»

Совместная деятельность взрослых и детей (СОВ)		Самостоятельная деятельность детей (СамД)
СОВ в НОД (непосредственно образовательная деятельность)	СОВ в ОДвРМ (в режимных моментах)	
• Физические упражнения в зале;	• Индивидуальная деятельность в центрах активности;	• Подвижные игры; • Спортивные игры;

• Физические упражнения на воздухе;	• Семейные физкультурные праздники; • Праздники, досуги, развлечения в детском саду; • Городские спортивно-массовые мероприятия • Интенсифицированная утренняя гимнастика на воздухе; • Интенсифицированная гимнастика после дневного сна; • Хороводные игры; • Спортивные игры; • Оздоровительный бег; • Дыхательная гимнастика; • Народные игры; • Эстафеты	• Игры-соревнования; • «Игры на асфальте»; • «Тренажеры-мишени»
---	---	---

Методы реализации содержания образовательной области «физическое развитие»

Наглядный	Словесный	Практический
Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) Тактильно-мышечные	• объяснения, пояснения, указания • подача команд, распоряжений, сигналов • вопросы к детям • образный сюжетный рассказ, беседа	• повторение упражнений /без изменения и с изменениями/ • проведение упражнений в игровой форме • проведение упражнений в соревновательной форме

приемы (непосредственная помощь воспитателя)	• словесная инструкция	
Средства физического развития	Формы физического развития	
Двигательная активность, занятия физкультурой	• физкультурные занятия • закаливающие процедуры • утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, гимнастика пробуждения, лфк • подвижные игры, физкультминутки • физкультурные упражнения на прогулке • спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования • кружки и секции • музыкальные занятия, ритмика • самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей	
Эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода)		
Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)		

 **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Цели парциальной программы Т. Э. Токаевой «Азбука здоровья»: приобщение развивающейся личности ребенка дошкольного возраста к культурно-историческому опыту человечества по сохранению здоровья, и физической культуре.

Задачи:

1. Содействовать формированию системы представлений ребенка о себе, своем здоровье и физической культуре;
2. Обеспечивать формирование способов физкультурно - оздоровительной деятельности.
3. Воспитывать систему отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровью как главной ценности жизни и физической культуре: формировать потребность в разнообразной двигательной деятельности и активности, обеспечить физическую готовность ребенка к школе, его способность успешно войти в новый режим и условия учебной деятельности, сохранить высокую работоспособность и преодолеть неизбежные трудности без потерь для

своего физического и психического здоровья, осознавать свое «физическое Я» и понимать зависимость между состоянием своего здоровья и развитием двигательных способностей, выполнением способов физкультурно-оздоровительной деятельности.

4. Содействие развитию субъектного опыта физкультурно-оздоровительной деятельности у детей 3-7 лет.

Цели парциальной программы О. В. Толстиковой «Мы живем на Урале»:

1. Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

2. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

3. Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.

4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи:

Дети старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет):

1. Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.

2. Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.

3. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.

4. Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий.

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и инновационных технологий.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- и сложившимся традициям образовательной организации.

Участники образовательных отношений детского сада № 49 определили приоритетным направлением «Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушениями речи».

Заявленный приоритет обеспечивается наличием следующих условий:

- психолого-педагогическим сопровождением детей с особыми образовательными потребностями в группах компенсирующей направленности с НР, с учетом планов реализации индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий;
- расширением учебно-методического комплекса за счет использования методических пособий и программ, их адаптации к особенностям развития детей с НР;
- возможностью качественной реализации выше указанных программ штатными высококвалифицированными специалистами детского сада: воспитателями с высшим профессиональным педагогическим образованием, учителями-логопедами, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальными руководителями, воспитателем по изодеятельности; воспитателями по физической культуре;
- созданием полноценных материально-технических условий для осуществления приоритетной деятельности, в том числе наличие специально-оборудованных помещений: логопедические кабинеты, медицинский и процедурный кабинет, музыкальный зал (2), изостудия, зона для массажа, физиопроцедурный кабинет, бассейн, физкультурный зал;
- наличием оптимальной развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для каждого ребёнка с учётом особенностей и коррекции недостатков их развития.

В сложном процессе развития ребёнка могут возникнуть определённые трудности, связанные с недостаточной зрелостью или отклонениями в психике ребёнка. В этом случае мы говорим о *коррекции* или *компенсации* каких-то функций.

Коррекция представляет собой особую форму психолого-педагогической деятельности, направленной на создание наиболее благоприятных условий для оптимизации психического развития личности ребёнка, оказание ему специальной психолого-педагогической помощи. (П.Л. Коломенский «Диагностика и коррекция психического развития», Минск 1997)

Компенсация рассматривается как развитие нарушенных функций и перестройка сохранных для замещения нарушенных. («Диагностика и коррекция развития в школьном и дошкольном возрасте», Петрозаводск 1992)

Концептуальные основы коррекционно-образовательной деятельности с детьми, нуждающимися в ней, базируются на учении Л.С.Выготского о компенсаторном характере организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, личностно – ориентированной педагогике и теории деятельностного подхода к формированию личности ребенка А.Н.Леонтьева. Суть учения заключается в том, что в развитии, осложненном дефектом, есть двойственная роль органического недостатка в процессе этого развития и формировании личности ребенка. С одной стороны, дефект есть минус, ограничение, слабость, умаление развития; с другой – именно потому, что он создает трудности, он стимулирует повышенное, усиленное движение вперед. Основное положение коррекционно-образовательной деятельности: «*Всякий дефект создает стимулы для выработки компенсации*». Поэтому педагоги и специалисты ориентируются не только на недостатки и слабости своих воспитанников, но и на их способности и возможности. Современная психология доказала, что ребенок будет хотеть видеть или слышать, если у него дефект зрения или слуха; прыгать и бегать, если у него дефект двигательной сферы и т.п. Именно в неприспособленности детей (при дефектном развитии) заложен источник сверхкомпенсации, являющийся тем потенциалом личностного развития, который должен быть выявлен педагогом в процессе педагогического взаимодействия с ребенком. Педагог ориентирован на выявление не только и не столько слабых, дефектных сторон личности ребенка, сколько его сохранных возможностей и способностей. Ребенок с ОВЗ – это не менее развитый, чем его нормальные сверстники, а *иначе* развитый ребенок.

Учитывая, что в дошкольный период каждый ребенок развивается не только в соответствии со своими возрастными особенностями, но и функциональными возможностями, в детском саду много внимания уделяется *индивидуализации образовательного процесса как одному из условий выравнивания стартовых возможностей воспитанников*

При разработке данного направления деятельности рассматривались следующие понятия:

Индивид – человек как единичное природное существо, представитель вида *Homo sapiens*.

Личность – человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди людей. Формируется во взаимодействии с окружающим миром, системой общественных и человеческих отношений, культурой. Человек не рождается личностью, а становится ей в процессе социализации.

Индивидуальность – уникальное, неповторимое своеобразие личности, совокупность только ей присущих индивидуально-психологических особенностей. Индивидуальность проявляется в специфике темперамента, характера, интересов, интеллекта, потребностей и способностей. Предпосылкой формирования человеческой индивидуальности служат анатомо-физиологические задатки, которые преобразуются, полностью раскрываются в процессе воспитания.

Индивидуальный подход предполагает создание педагогических условий для обеспечения образовательных потребностей каждого воспитанника, нацеленных на реализацию потенциальных возможности каждого ребенка и обеспечение полноценного развития личности.

Индивидуализация обучения – это организация образовательного процесса, при которой выбор 1) способов, приемов, темпа обучения и развития, обусловленных индивидуальными особенностями воспитанников; 2) различных учебно-методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятия обеспечивающих индивидуальный подход.

Индивидуальный оздоровительно-образовательный маршрут воспитанника ДООУ представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с индивидуальными особенностями своего развития и способностями.

Индивидуальный оздоровительно-образовательный маршрут предполагает организацию образовательного процесса через выбор индивидуального темпа занятий по разным содержательным направлениям; использование практики индивидуальных заданий при фронтальных формах работы. При организации дополнительных групповых занятий коррекционной направленности и дополнительных занятий развивающего вида предполагаются смешанные группы, составленные из воспитанников нескольких групп различного возраста. Формы и способы осуществления индивидуализации касаются особенностей организации режима, питания, закаливания, стимульной среды, формы организации образовательной деятельности, педагогической техники взаимодействия взрослого с ребенком, объема и интенсивности физической и интеллектуальной нагрузки, предусматривают релаксационную психотерапию, т.е. тех методов, которые раскрепощают ребенка, повышают уровень его познавательной активности, мотивации, способствуют уравновешенности и уверенности в собственных возможностях. Такая организация способствует развитию

коммуникативных способностей, социализации и адаптации воспитанников детского сада в пространстве образовательного учреждения.

Таким образом, в плане организации образовательного процесса индивидуальный оздоровительно-образовательный маршрут рассматривается как тот подход, который отражает не столько индивидуальное содержание образования, сколько специфические для ребенка способы деятельности, с помощью которых он продвигается в развитии.

При этом индивидуализация образовательного процесса является основным здоровьесберегающим условием, т.к. формы и методы индивидуализации образовательного процесса снимают тревожность и психическое напряжение воспитанников, нивелируют стрессогенные факторы в образовательном процессе. Это, в свою очередь, улучшает адаптацию и повышает сопротивляемость организма к воздействию внешних и внутренних негативных факторов, т.е. способствует сохранению как психического, так и соматического здоровья воспитанников детского сада.

Постоянный педагогический мониторинг индивидуальных достижений ребенка позволяет оказывать ему своевременную помощь в образовательном процессе.

Важнейшим условием успешной организации коррекционно – образовательного процесса является комплексное взаимодействие педагогов и специалистов детского сада по всем направлениям: медико-профилактическому, психолого-педагогическому, логопедическому. Для координации их деятельности и реализации **индивидуально – дифференцированного подхода** к детям в детском саду внедрена такая форма взаимодействия педагогов как Совет специалистов.

Основные задачи Совета специалистов:

1. Выявление на основе диагностики проблем/отклонений в развитии с первых дней пребывания воспитанника в учреждении.
2. Выявление резервных возможностей развития воспитанника.
3. Определение оптимальных условий коррекционно-развивающей работы с детьми – обозначение и реализация индивидуального маршрута развития и коррекции детей с учетом индивидуально- личностных особенностей дошкольников с НР.
4. Взаимодействие с Муниципальной и Областной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
5. Организация взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в реализации медико-психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в освоении Программы с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей, исходя из реальных возможностей детского сада.

6. Осуществление динамического наблюдения за детьми, имеющими трудности в освоении Программы.

7. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное состояние и развитие воспитанников, динамику развития, образовательных достижений.

Координатором коррекционно-развивающего взаимодействия специалистов детского сада является председатель Совета специалистов. Коллегиальное заключение Совета специалистов содержит обобщенную характеристику психофизического состояния и развития воспитанника и программу коррекционно-развивающей помощи, в которую входят рекомендации специалистов детского сада.

Направления коррекционно – развивающей деятельности:

- *диагностическое* (углубленная медико - психолого - педагогическая диагностика), обеспечивающее динамическое наблюдение за ребёнком, изучение состояния здоровья, выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер, запаса знаний и представлений об окружающих предметах и явлениях действительности, отслеживание общей речевой успешности каждого ребёнка и группы в целом;

- *коррекционно-развивающее*, представляющее собой комплекс мер, воздействующих на личность в целом, коррекцию индивидуальных недостатков развития на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях по формированию правильного произношения, усвоению лексико-грамматических средств языка, овладению элементами грамоты, развитию навыков связного высказывания и психологической базы речи на основе ознакомления с окружающим миром;

- *консультативное*, обеспечивающее непрерывность специального сопровождения детей и их семей;

- *информационно-разъяснительное*, направленное на просвещение родителей (или законных представителей детей), педагогических работников.

В целом логопедическое коррекционно-педагогическое сопровождение направлено на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе) через реализацию комплексного подхода к коррекционно-образовательному процессу с определением форм взаимодействия между специалистами, участвующими в реабилитации психофизического здоровья детей-логопатов.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает коррекцию общего и речевого поведения, нормализацию регуляторной деятельности, овладение знаниями, умениями и навыками, преодоление вторичных отклонений, вызванных основным дефектом развития.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Игра является ведущей деятельностью в развитии ребенка не только по времени, но и по силе влияния, которое она оказывает на формирующуюся личность.

В процессе формирования игровой культуры и игрового образовательного пространства происходит перекрест деятельности детей и взрослых.

С формальной точки зрения ФГОС ДО классифицирует образовательную деятельность на:

- образовательную деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей (не исключая наблюдения за ними взрослых и косвенное руководство их действиями, коррекцию и контроль);
- непосредственно-образовательную деятельность детей со взрослыми;
- совместную образовательную деятельность детей и родителей (в том числе при участии педагогов и специалистов детского сада).

Поэтому все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе в ходе образовательной деятельности, можно представить в виде многообразия практик детских игр.

Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность детей		
	Индивидуальная	Групповая	Коллективная
Сюрпризные игровые			

моменты Игровые моменты- переходы от одного режимного процесса к другому. Игры-наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры	- «Игры по выбору» - «Игры-секреты»	- «Игры рядом» - «Игры по инициативе детей» - «Игры-предпочтения»	- «Игры-времяпровождения» - «Игры-события» - «Игры-сотворчеств
	Непосредственно-образовательная деятельность детей со взрослыми		
	Прямое руководство игрой - Игра-беседа - Игровые обучающие ситуации - Игра-занятие - Игра-драматизация - Игра-экспериментирование - Игра-моделирование	Косвенное руководство игрой	
		Через предметно-игровую среду - Проблемные ситуации - Игры, провоцирующие изменения игровой среды - Игры-путешествия - Игры-развлечения - Игры-аттракционы	Через сверстников - Совместно-игровые действия - Игра-диалог - Игра-тренинг - Режиссерские игры
	Совместная образовательная деятельность детей и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	- Народные игры - Развивающие игры - Строительные игры - Технические игры - Спортивные игры	- Игры на установление детско-родительских отношений - Игровые тренинги - Досуговые игры	- Игры-конкурсы - Неделя игры и игрушки в детском саду - Игровые досуги и праздники

Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры:

- предметно-игрового — в раннем возрасте,
- ролевого — в младшем дошкольном возрасте,
- сюжетосложения — в старшем дошкольном возрасте;

Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной деятельности с взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа в его целостности.

Овладение ребенком новым способом осуществляется при условии исключения возможности использования ребенком в совместной игре с взрослым привычного, более простого способа. Иначе говоря, новый способ при его формировании должен быть отделен от других, выделен для ребенка в наиболее «чистом» виде, но таким образом, чтобы игра не теряла своей естественности и привлекательности.

Три постепенно усложняющихся способа построения игры.

Наиболее простым является развертывание и обозначение условных предметных действий в игре.

Следующий по сложности способ — ролевое поведение, связанное с обозначением и реализацией условной ролевой позиции и подчиняющее себе предметно-игровые действия, смысл которых уже определяется ролью.

Третьим способом построения игры является сюжетосложение, связанное с развертыванием последовательности целостных ситуаций (определяющих собой игровые роли и реализующие их действия), их обозначением и планированием.

Каждый последующий способ является более сложным по отношению к предыдущему и «вбирает» его в себя. По отношению к возрасту эти способы могут быть представлены как последовательные этапы формирования игры.

Сюжетосложение в его совместной форме, включающее умение комбинировать, сочленять и согласовывать с партнером целостные сюжетные ситуации, способствует расширению содержания игры, активизации творческого потенциала ребенка и подводит детей, во-первых, к игре-фантазированию (где ценным для ребенка становится не просто сам процесс игры, но и создание нового сюжета как творческого продукта деятельности), во-вторых, к самостоятельной игре с правилами как более сложной форме совместной деятельности (где на первое место выступает умение ребенка согласовывать свои действия с действиями и намерениями партнеров).

Такая система формирования самостоятельной игровой деятельности детей обеспечивает прогрессивную перестройку игровой деятельности за счет усвоения ребенком новых, более сложных способов построения игры.

Выделение для ребенка в процессе совместной деятельности с взрослым нового способа построения игры становится возможным при особой организации предметно-игровой среды и развертывании взрослым в ходе игры такого сюжета, сама структура которого требует от участников игры перехода к новому способу ее построения, исключает возможность обращения к привычному, более простому способу.

Сюжетная игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре с взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах. Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетосложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому,

который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Игра с правилами на удачу.

Представлении о критериях выигрыша, и установки на него формируется на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусёк».

Для понимания субъективной ценности выигрыша, он должен быть выделен для детей как результат отдельного игрового цикла. Для этого необходима однозначные для всех критерии успеха в игре. Так, в лото, победитель – тот кто «накрыл» раньше свою карту, в гуське – тот, кто «пришел» раньше у финишу. Следовательно, победитель и проигравший появятся только тогда, когда кон игры не будет доигрываться, а будет начинаться новый игровой цикл после достижения оговоренного результата одним из игроков.

Игра с правилами на умственную компетенцию

В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих.

Продуктивная деятельность

Цель: овладения ребенком репрезентирующими (моделирующими) видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры.

Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются репрезентирующие (моделирующие) виды деятельности, доступные дошкольнику. Это рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Во многом, продуктивная деятельность в дошкольном детстве переплетается с сюжетной игрой. Но, в тоже время, продуктивные виды деятельности имеют существенное отличие от сюжетной игры. Вне зависимости от используемых материалов продуктивные виды деятельности представляют собой созидательную работу, направленную на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу, в чем и заключается их развивающий смысл.

Основы продуктивного целеполагания закладываются у ребенка в раннем возрасте. В дошкольном детстве в продуктивной деятельности у ребенка происходит дальнейшее развитие целеполагания и произвольной организации

деятельности. Между отдельными целями создания чего-либо появляется осознанная связь. Ребенок делает из конструктора автомобиль, а затем, строит для нее гараж. У ребенка появляется интерес к образцам, который поддерживается и развивается за счет способности их воспроизводить. Ребенок начинает объективно оценивать результат своей работы, сравнивать его с мысленным, идеальным результатом и аналогичными продуктами, сделанными другими людьми. В результате, ребенок готов овладевать новыми культурными способами, позволяющими достичь наилучшего результата – правильно держать кисть и карандаш, овладевать новыми приемами их использования. Поначалу, желание овладеть новым навыком целиком опосредовано конечной целью ребенка. Например, желая нарисовать действительно круглое колесо у автомобиля он будет тренировать так называемые круговые движения.

Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели.

Работа по образцам.

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

Работа с незавершенными продуктами.

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

Работа по графическим схемам.

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

Работа по словесному описанию цели.

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

Познавательно-исследовательская деятельность

Цель: расширять представления детей об окружающем мире.

Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательно-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательно-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

Чтение художественной литературы

Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательно-нравственная и эстетическая функции.

Содержание познавательно-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности.

К эстетической функции относится знакомство и приобщение ребенка к словесному искусству и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживаний и чувств.

Для решения указанного круга задач в программе предлагается минимально достаточный набор художественных текстов для чтения в семье и в детском саду, единый для всех детей группы. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

Поисково-исследовательская лаборатория

Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность.

Задачи:

1. развивать восприятие и наблюдательность детей дошкольного возраста,
2. стимулировать развитие аналитических навыков, (установление причинно-следственных связей),
3. расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций,
4. развивать эвристические способы познания окружающего,
5. обогащать познавательно-исследовательское общение со сверстниками.

Неоценимую помощь в усвоении культурных и научных ценностей и способов познания оказывает знакомство детей с открытиями человечества. Ряд таких открытий становится затем предметом специального изучения ученых – математиков, астрономов, географов и других.

В курсе дошкольной математики происходит первое прикосновение к бесценным изобретениям. Дошкольников интересует, как люди научились считать, вычислять, кто придумал цифры, кто изобрел часы, счеты, калькуляторы, компьютер, как составили календарь, появились приборы для измерения тканей, площадей, жидкостей, сыпучих веществ, какие задачи решали в старину.

Каждый из этих вопросов составляет «цепочку» рассуждений, бесед, наблюдений. Например, «Почему текут минуты и куда они текут?» - такой вопрос может начать своеобразную коллекцию. Поиски ответов на него позволят пронаблюдать развитие идеи – отсчета времени по биологическим (биение сердца, частота дыхания), астрономическим показателям (смена дня и ночи, времен года) и природным объектам (цветы, растения, животные). На понятном для детей материале взрослые – педагоги и родители – помогают изготовить действующие модели разных видов часов и по ним проследить историю создания и совершенствования приборов для измерения времени: солнечных и лунных, песочных, водяных, механических, электронных.

Размышляя над достоинствами и недостатками каждой новой идеи, вместе с детьми анализируем, почему необходимо было ее совершенствование. И, конечно, важен не конкретный ответ, а развивающий эффект, достигнутый в результате общения – возникновение познавательного интереса, развитие эвристического мышления, речи, сообразительности, расширение понятийного опыта и самостоятельности. Важно помнить, как гласит Народная мудрость: ум гибнет не от износа, он «ржавеет» от неупотребления!

Проектная деятельность

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе МИНИ проектов.

Задачи:

1. разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми;
2. организация и проведение творческих встреч в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в МИНИ проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Культурные практики			
	Игровая	Продуктивная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Имитационно образные игры Режиссерские игры Сюжетно-ролевые игры, связанные с отражением семейных отношений и	Рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей Рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов,	Проблемная ситуация Жизненные и игровые развивающие ситуации Целевые прогулки Экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении	Просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок Импровизации с

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе Трудовое воспитание Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых. Игровые ситуации. Инсценировки с народными игрушками Хороводные народные игры Дидактические игры Игры с бытовыми предметами Игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами Театрализованные игры Игры-фантазирования Игры-имитации на основе народных сказок, легенд, мифов Сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания Игры-путешествия	рисование на социальные темы (семья, город, труд людей) Знакомство с народными промыслами Урала. Составление герба своей семьи. Выставки детских рисунков Детские мини-мастерские, студии для продуктивной досуговой деятельности Совместное создание макетов «Мой город», «Моя улица» Составление панно-коллажа «Наш удивительный и прекрасный край!»	Наблюдение за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых Реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов. Личностное и познавательное общение с ребёнком на социально-нравственные темы Знакомство с элементами национальной культуры народов Урала. Проектная деятельность Ознакомление с гербом Свердловской области родного города Детско-взрослые проекты «Путешествие по реке времени»	персонажами народных сказок Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных Загадки Создание коллекций Ситуации добрых дел Описательный рассказ Обсуждение детского опыта Ролевые диалоги Чтение Беседа о семье, семейных событиях Ознакомление с правилами культурного поведения. Этические беседы Социальные акции «День рождения города», «День Победы в нашем городе» Семейные вечера Собирание коллекций региональной направленности
---	---	--	--	--

			Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине Создание карт, маршрутов экскурсий Изучение энциклопедий Создание мини-музеев	
--	--	--	--	--

Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»	Культурные практики			
	Игровая	Продуктивная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная
Развитие элементарных математических представлений Формирование начал экологической культуры Развитие детей в	Дидактическая игра Образные игры-имитации Игровые ситуации Игры-путешествия по глобусу, карте родного края. Игры-экспериментирования	Поделки из природного материала Исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные) Выставки «Камни-самоцветы» Рассматривание	Наблюдение Экспериментирование Работа с календарём природы Экскурсии Целевые прогулки Игровое моделирование Познавательные, практические ситуации Рассматривание	Чтение литературы природоведческого содержания Составление описательных рассказов Отгадывание загадок Праздники Развлечения Просмотр

конструктивной деятельности Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.		уральских камней из семейных коллекций Рассматривание книг из изделий уральских мастеров Изготовление экомaketов: «Луг», «Водоём», «Лес», «Горы», «Болото». Акции миролюбия и охраны всего живого на земле через театрализацию, рисунок, аппликации «Сохраним всё живое на родной земле Урал» Сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян Оформление выставок поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней	иллюстраций «Как добывают руду и выплавляют металл, прокатывают трубы» Подбор картинок с характерными видами ландшафта, лесов Урала Путешествие по городам, рекам Урала, нахождение по карте Урала Путешествие по реке времени Метод детско-родительских проектов «Растения и животные Урала, занесённые в Красную книгу» и др. Путешествие по экологической тропе. Ознакомление с экологическими правилами. Ведение «экологического » дневника	видеофрагментов Чтение сказок уральских писателей Рассуждения на темы «Как помочь природе родного края», «Что будет, если...» Чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий Преобразующая фантазийная деятельность Придумывание сказочных историй «Лесные новости», «Гора самоцветов» и др.
---	--	---	--	--

Направления реализации	Культурные практики
------------------------	---------------------

образовательной области «Развитие речи»	Игровая	Продуктивная	Познавательно- исследовательская	Коммуникативная
Лексическая работа. Развитие грамматического строения устной речи. Развитие связной речи. Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи.	Проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения Игры с рифмой	Рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов	Наблюдение Фольклорные тексты во всех видах детской деятельности Создание аудиокниги	Словесные игры «Минутки диалога» Речевые игры Игры со звуком, словом Описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям Составление описательных загадок и загадок со сравнением Речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток Сочинение загадок рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям.

Направления реализации образовательной	Культурные практики
---	----------------------------

области «Художественно- эстетическое развитие»	Игровая	Продуктивная	Познавательно- исследовательская	Коммуникативная
Музыкальное развитие Художественное развитие	Музыкально- дидактические игры Театрализованные игры Образно-игровые этюды Настольно-печатные игры Игра на народных музыкальных инструментах Игровые упражнения с использованием народных музыкальных инструментов Музыкально- творческие игры – импровизации Танцевальные импровизации Хороводы, народные танцы	Рисование, лепка, аппликация Составление коллажей Изготовление простых сувениров Декоративно- прикладное творчество Рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов Иллюстрирование книг Сравнительный анализ народных игр, произведений народного искусства	Моделирование Экспериментирование с изобразительными материалами Проектирование фрагментов среды Мини-музеи Праздники и досуги Народно-обрядовые праздники	Пение, слушание Чтение произведений народного фольклора «Озвучивание картины»- подбор музыкального сопровождения, звуков к образу Семейные вечера. Театрализованные развлечения Чтение сказок с выполнением музыкально- развивающих заданий Чтение сказок народов Урала Разучивание малых фольклорных форм

Направления реализации	Культурные практики
-----------------------------------	----------------------------

образовательной области «Физическое развитие»	Игровая	Продуктивная	Познавательно- исследовательская	Коммуникативная
Формирование ценностей здорового образа жизни Формирование саморегуляции в двигательной сфере Оздоровление Развитие двигательной деятельности	Игры с правилами - Спортивные упражнения с предметами, без них Игра-история Дидактическая игра -Проблемные игровые ситуации, связанные с безопасной жизнедеятельностью человека -Образная игра-импровизация. - Народные подвижные игры	Оформление рисунков, изготовление поделок по мотивам потешек, стихотворений Иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним) Создание наглядных пособий (моделей, плакатов, пособий) Рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов о различных видах спорта, знаменитых спортсменах России и города.	Развивающая ситуация Игровые познавательные ситуации Экскурсия - Простейшая поисковая деятельность - Простейшая проектная деятельность - Коллекционирование Выставка полезных предметов (для здоровья) - Создание чудесной книги здоровья, книги витаминов - Познавательные минутки «Первая помощь в случае травмы» - Катание на санках - Скольжение - Элементы спортивных игр	Конкурсы, соревнования с участием детей и родителей Беседа - Ситуационная задача Чтение народных потешек и стихов Совместная выработка правил поведения Разучивание стихов, пословиц, поговорок о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды и др.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Приоритетная сфера инициативы детей 6-7 лет с НР – научение.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

1. Введение адекватной оценки деятельности ребенка, с одновременным признанием его усилий и указания возможных путей совершенствования продукта.
2. Проявление терпимости при неуспехе ребенка, предложение несколько вариантов исправления работы.
3. Передача личного опыта в переживании трудностей при обучении новым видам деятельности.
4. Создание ситуации позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
5. Обращение педагога к детям с просьбой оказания помощи.
6. Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей по интересам.
7. Оказание помощи (при необходимости) в решении проблем при организации игры.
8. Привлечение детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц реализации их пожеланий и предложений.

Развивающие ситуации способствуют развитию ребёнка, где ему предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять. Ситуация может наполняться разным содержанием и продолжаться на протяжении дня, недели и даже месяца.

Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций и чтения книги. В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей.

Социальные ситуации могут возникать спонтанно, а взрослые (педагог и родитель) подхватывают её и насыщают развивающим содержанием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Взрослые могут взять инициативу в свои руки и заранее спланировать развивающую ситуацию: продумать вопросы, подготовить заранее предметно-развивающую среду, которая обеспечивает наиболее успешную реализацию учебно-воспитательных целей дошкольного образования согласно возрасту и индивидуальным условиям.

Структура ситуации может иметь форму дидактической игры, которая включает следующие компоненты:

1. Введение в игровую ситуацию. Детям предлагается ситуация, мотивирующая их к дидактической игре.
2. Актуализация и возникновение трудностей в игровой ситуации. Актуализируется опыт, воспитатель организует предметную деятельность детей.
3. «Открытие» ребёнком (детьми) новых способов действий. Воспитатель использует проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), организует построение нового знания, которое фиксируется детьми в речи и знаках.
4. Включение нового материала. Воспитатель предлагает игры, в которых новый материал используется совместно с освоенным ранее. (Для развития мотивации детей к учебной деятельности в начальной школе можно поиграть «в школу».)
5. Осмысление содержания игровой ситуации. Воспитатели совместно с детьми фиксируют новый материал и задают вопросы такого типа: «Чем Вы сегодня занимались? Что узнали нового?»

Продолжительность каждой части зависит от того, на какой ступеньке обучения находятся дети (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

Воспитатель изучает интересы и склонности детей, даёт советы, поощряет общение друг с другом, создаёт условия для саморазвития. И в то же время воспитатель включается в социальную ситуацию, стремясь обогатить её содержанием.

Организация и проведение индивидуальных выставок детского творчества.

В группе организуются индивидуальные выставки детского творчества в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями воспитанников и их родителей (законных представителей). Тематика выставок варьируется в зависимости от тем комплексно-тематического планирования реализации содержания основной общеобразовательной программы, желания семьи и интересов ребенка. Длительность каждой выставки варьируется от одной недели до одного месяца. Место проведения выставок – групповые помещения, холлы, музыкальный зал, студия изобразительного творчества детского сада.

Создание определенных условий для поддержки детской инициативы в предметно-развивающем пространстве группы:

- определение мест для самостоятельного размещения детьми продуктов собственного творчества;

- определение места и времени при организации режимных моментов для самостоятельной презентации детьми результатов своей художественно-изобразительной, познавательно-исследовательской, конструктивной и других видов деятельности;
- поддержка инициативы семьи на участие детей в конкурсных мероприятиях, фестивалях, благотворительных акциях городского, регионального, федерального и международного уровня.

В методических рекомендациях О.А.Скоролуповой представлены способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы с учетом возрастных особенностей и приоритетных сфер инициативы детей.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Реализация Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с НР направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, родители, воспитатели, младшие воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальные руководители, воспитатели по физической культуре, воспитатель по изобразительности, медсестры.

Цели:

1. Создание единого образовательного пространства семьи и детского сада.
2. Успешное освоение детьми содержания Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с НР в группах компенсирующей направленности.

Задачи:

1. Включение родителей в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НР.

3. Создание условий для совместного выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.
4. Обеспечение поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
5. Обеспечение возможности семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности получения информации по Адаптированной образовательной программе, обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Адаптированной образовательной программы для детей с НР.

Принципы взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями):

- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- учёт образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Направления деятельности по взаимодействию с родителями включают в себя:

- Повышение педагогической компетентности в интегративных формах.
- Включение родителей в детско-взрослую деятельность.
- Опора на потенциал семьи.

Условия взаимодействия педагогов с семьями:

- обеспечение открытости информации о процессе и результатах образования, об образовательной системе (в той мере, в которой это не противоречит санитарно-гигиеническим требованиям) в целом;
- обеспечение возможности и поощрение родителей в высказывании своих предложений по вопросам планирования, реализации и оценки результатов образовательной деятельности;
- обеспечение возможности беседовать с «глазу на глаз», конфиденциальности сведений, предоставленных родителями.

Степень эффективности сотрудничества с семьей обусловлена:

- положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу, осознанием ее целей и личностной заинтересованностью;
- совместным планированием, организацией и оценкой результатов образовательного процесса;
- свободой выбора участниками деятельности;
- позицией администрации, способствующей самореализации и самовыражению педагогов и родителей.

Вовлечение семьи в реализацию задач образования чрезвычайно важно для обогащения познавательной деятельности детей в детском саду и для использования тех интересов ребенка и того обучения, которое имеет место дома.

Решение задач образовательной Программы для детей с НР предусматривает обилие и разнообразие возможностей для совместной деятельности и общения воспитателей и родителей позволяет выработать формы, отвечающие частным интересам и предпочтениям каждой семьи (**Приложение № 4**).

Проектирование деятельности по обеспечению включенности родителей в образовательный процесс осуществляется на основе следующей модели:

Формы работы	Организационные блоки			
	Информационно-аналитический блок	Блок креативного созидательного общения	Информационно-просветительский блок	Оценочно-коррекционный блок
	-анкетирование, -опрос, -общение, -изучение дневников наблюдений,	- организация и проведение адаптационных групп, - организация совместного досуга, -создание и обогащение	- консультирование, - общение, - родительские собрания различных видов, - открытые показы	- анкетирование, - опрос, - наблюдение родителей за различной деятельностью детей, совместный анализ,

-изучение медицинских карт, - патронаж, -наблюдение за взаимодействием родителей с детьми, -и др.	- предметно-развивающей среды, - сотрудничество с ребёнком в различных видах деятельности, -участие в общественной жизни ребёнка, - дневники наблюдений, - тематические выставки, - театрално-выставочная концертная деятельность, - «Встречи с интересным человеком», - работа родителей в качестве ассистентов в Центрах активности, - создание совместных тематических газет, альбомов, вернисажей и др., - участие в проектной деятельности.	- образовательной деятельности, - литературные и музыкальные гостиные, - информационные листы, - информационные папки, - библиотеки для родителей, - видеотеки, фонотеки, - демонстрация видеопрезентаций, - и др.	- тетради и альбомы отзывов, - совместное педагогическое обследование, - проведение итоговой образовательной деятельности с целью оценки достижений детей, - корректировка планов деятельности, - индивидуальные встречи, - выставки для родителей
--	---	---	---

2.6. Иные характеристики содержания Программы

2.6.1. Образовательные технологии.

Рабочая программа написана на основании следующих программ и технологий:

«Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевойпредставляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса,

предлагаемого для реализации в группах комбинированной и компенсирующей направленности детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроены система коррекционной и образовательной работы в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей. Методический комплект к программе включает в себя необходимые для работы пособия, наглядный дидактический материал, рабочие тетради.

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОО, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В программу включены тематическое планирование работы специалистов, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики, представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (с 3 до 4 и с 4 до 7 лет) учителем-логопедом.

В приложении к Программе представлены перечень пособий методического комплекта, списки специальной и методической литературы.

Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной представляет коррекционно-развивающую систему, направленную на устранение фонетико-фонематического и общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Специальное время отводится на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить две задачи — нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и

чтения специалистов также акцентируется на отклонениях в развитии фонематического восприятия дошкольников и недостатках произносительной стороны речи.

Программа включает такие разделы, как «Формирование произношения» и «Формирование элементарных навыков письма и чтения», разработанные с учетом имеющихся у дошкольников отклонений в речевой деятельности.

Принципиальным является выделение специального пропедевтического периода, направленного на воспитание правильного произношения в сочетании с интенсивным формированием речезвукового анализа и синтеза, который предшествует овладению детьми элементарными навыками письма и чтения. Выделен также период формирования элементарных навыков письма и чтения, органически связанный с процессом нормализации звуковой стороны речи во всех ее аспектах (правильное произношение звуков, орфоэпически правильная речь, дикция, культура речевого общения).

Общая цель коррекционно-развивающей программы — освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова. В связи с этим рекомендуется активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учетом скорректированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия.

Использование коррекционной работе данной программы позволяет вернуть ребёнка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с НР в среду нормально развивающихся сверстников.

Учебно – методическое пособие «Речевцветик», автор Г.А.Ванюхина, представляет собой систему обучения звуко-буквенному анализу и чтению, развития и коррекции речи, ознакомления с окружающим миром и воспитания познавательных процессов у детей с нарушениями речи. «Речевцветик» рассчитан на сотрудничество: педагог читает и объясняет задания, а дети выполняют их в СО-знании, СО-действии, СО- переживании с ним. Ведя дошкольников общим путем познания, технология предполагает осуществление индивидуального подхода, позволяя осуществлять, усложнять или упрощать задания, варьировать степень их самостоятельности и сроки выполнения, а так же педагогические приемы.

Основная задача «Речевцветика» - коррекция и воспитание сенсо-моторной, психической, интеллектуальной и речевой основ познавательных процессов.

В соответствии с ФГОС ДО, Программа «Детский сад — Дом радости» представлена ТРЕМЯ ПРОЕКТАМИ, системно связанными между собой и взаимодействующими развитию друг друга: Программа «Детский сад — Дом радости» + Технология «Дом радости» + Инноватика «Лесенка успеха».

Три проекта создают отечественную НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКУЮ СИСТЕМУ (НМС) образования, развития и саморазвития дошкольника как неповторимой индивидуальности, направляемой самосознанием.

Взаимосвязь трех проектов - НМС - позволяет преодолеть сложившиеся в практике межпредметную, междеятельностную раздробленность, разобщенность парциальных программ и методик развития ребенка, разрыв между высоким уровнем отечественной и мировой науками и не соответствующим ему уровнем практики работы в дошкольных организациях.

I проект - Программа «Детский сад - Дом радости» инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности, направляемой самосознанием.

II проект - Технология «Дом радости» - научно разработанный проект внедрения авторской программы в практику работы воспитателя с заранее заданными показателями (в виде целевых ориентиров), обеспечивающими компетентность ребенка как неповторимой индивидуальности, направляемой самосознанием. Технология позволяет, с одной стороны, сохранить лучшие традиции российской системы общественного воспитания дошкольников, а с другой — внедрить современные достижения отечественной и мировой науки и практики.

Технология «Дом радости» представлена:

- **«МАРШРУТНЫМИ ЛИСТАМИ»** - *перспективным планированием* работы педагога на каждый месяц учебного года. Такое планирование *по степени охвата* является общим (охватывает все относящееся к образованию, воспитанию, обучению дошкольника); *по содержанию* - стратегическим, тактическим и оперативным; *по глубине* - глобальным и детальным; *по срокам* -годовым, месячным, недельным и ежедневным. С точки зрения структурной организации, общее планирование - высшее планирование воспитательно-образовательного процесса. *По координации частных планов во времени* планирование в технологии - последовательное (когда планы по реализации отдельных методик и их переменные выстраиваются в одном длинном согласованном процессе) и одновременное (при котором переменные всех планов определяются в одном-единственном акте планирования). «Маршрутные листы» позволяют рационально организовать во взаимосвязи и взаимопроникновении, интегративно друг в друга разные виды деятельности и самостоятельности детей и педагога, его сменщицы, помощника воспитателя, музыкального

руководителя, специалиста по физической культуре, психолога и других сотрудников, работающих с группой воспитанников «Дома радости», а также и их родителей с раннего утра и до вечера. Работа на основе «Маршрутных листов» обеспечивает содействие гармоничному сочетанию содержания из разных областей образования, так как позволяет правильно распределять двигательную активность детей и переключать их на другие виды деятельности;

- **ЕЖЕДНЕВНЫМИ СЦЕНАРИЯМИ** исполнения воспитателем (аналогия с артистом) авторского замысла с группой воспитанников или с одним из них, то есть **ДРАМАТУРГИЕЙ** осуществления целостного образовательного процесса в течение 10 - 12-часового рабочего дня (с сентября по май) во взаимодействии с родителями воспитанников. Все книги и методические пособия (64 тома) трижды перерабатывались и переиздавались (соавтор сценариев В.Т. Иванова). В настоящее время 3-й вариант Технологии издается в новых, существенно переработанных и дополненных томах с учетом новых требований ФГОС ДО. В 2013 г. Технология дополнена специальным томом - «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП» (соавтор Л.В. Тимошенко), который готовится к переизданию после переработки его в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ СТАТЬЯМИ** (Н.М. Крылова), напоминающими воспитателям методологические и методические основы содействия воспитаннику в овладении программными видами деятельности на основе амплификации развития и саморазвития его самосознания;
- **22 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ ВИДЕОФИЛЬМАМИ** с авторским анализом записей деятельности мастеров (воспитателей), владеющих инновационным, комплексным, интегративным и компетентностным подходом к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности, направляемой самосознанием (соавторы-операторы В.К. Ужвиев, А.К. Ужвиев);
- **9 КОМПЛЕКТАМИ ФОТОМАТЕРИАЛОВ**, демонстрирующих детям архитектурные шедевры, памятники великим людям России, виды Москвы, Санкт-Петербурга, модели построек (для воспитателя и детей младшей и средней групп) и др.

III проект — Инноватика «Лесенка успеха» — содержание этой науки раскрывается на авторских курсах, в теоретических статьях, опубликованных в Технологии, в монографиях «Лесенка успеха», «Проектирование инновационных процессов в дошкольном образовании».

На курсы приглашаются те специалисты, которые встают на путь саморазвития и видят себя и своих воспитанников развивающимися. Работа по развитию человеческих ресурсов, так называемый путь открытого,

«пожизненного» образования, — одно из важнейших направлений современной культуры любого общества. Авторский курс, раскрывающий научные закономерности овладения творческим подходом к внедрению Технологии в практику, состоит из трех циклов: I цикл (ежегодно по 40 часов) нужен для объяснения авторского замысла работы на основе технологии в каждой возрастной группе. Этот цикл вызывает у слушателей радостное предвкушение нового в профессии и создает уровень глобального восприятия научных закономерностей профессионализма; II цикл (ежегодно по 40 часов) содействует восхождению воспитателем к уровню дифференцированного восприятия технологии как научно-методического проекта. Интерес педагога сосредоточен на технологии содействия амплификации развития и саморазвития каждого воспитанника, особенно мальчика; III цикл (ежегодно по 40 часов) ведет педагога к овладению мыследеятельностью, которая содействует восхождению специалиста к уровню творческого исполнения технологии, к осознанию им творческого потенциала индивидуального стиля его мастерства.

Созданный продукт из трех Проектов — Программы, Технологии, Инноватики — соответствует ФГОС ДО и позволяет определять «Детский сад — Дом радости» отечественной научно-методической системой (НМС) образования, развития и саморазвития дошкольника как неповторимой индивидуальности, направляемой самосознанием.

В практике образовательного процесса мы применяем следующие педагогические технологии:

Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Классификация здоровьесберегающих технологий:

1. медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ);
2. физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);
3. обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);

4. образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);
5. обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)
6. К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

1. Типы проектов: *по доминирующему методу:*
 - исследовательские,
 - информационные,
 - творческие,
 - игровые,
 - приключенческие,
 - практико-ориентированные.
2. *по характеру содержания:*
 - включают ребенка и его семью,
 - ребенка и природу,
 - ребенка и рукотворный мир,
 - ребенка, общество и его культурные ценности.
3. *По характеру контактов:*
 - осуществляется внутри группы;
 - в контакте с семьей;
 - учреждениями культуры.

4. *по количеству участников:*

- индивидуальный,
- парный,
- групповой,
- фронтальный.
- *по продолжительности:*
- краткосрочный,
- средней продолжительности,
- долгосрочный.

Технология исследовательской деятельности (с применением ТРИЗ технологии)

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

Опыты (экспериментирование)

- Состояние и превращение вещества.
- Движение воздуха, воды.
- Свойства почвы и минералов.
- Условия жизни растений.

Коллекционирование (классификационная работа)

- Виды растений.
- Виды животных.
- Виды строительных сооружений.
- Виды транспорта.
- Виды профессий.
- Открытки.
- Бумага, ткань, камни.
- Фантики, игрушки.

Информационно-коммуникационные технологии

Классификация программ:

- Развитие воображения, мышления, памяти
- Говорящие словари иностранных языков
- Простейшие графические редакторы
- Игры-путешествия
- Обучение чтению, математике
- Использование мультимедийных презентаций.

Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Отмечаются попытки создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Технология портфолио дошкольника

Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самodelки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Технология «Портфолио педагога»

Для создания комплексного портфолио целесообразно ввести следующие разделы:

Раздел 1 «Общие сведения о педагоге»

- Этот раздел позволяет судить о процессе индивидуального личностного развития педагога (фамилия, имя, отчество, год рождения);
- образование (что и когда окончил, полученная специальность и квалификация по диплому);

- трудовой и педагогический стаж, стаж работы в данном образовательном учреждении;
- повышение квалификации (название структуры, где прослушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов);
- копии документов, подтверждающих наличие ученых и почетных званий и степеней;
- наиболее значимые правительственные награды, грамоты, благодарственные письма;
- дипломы различных конкурсов;
- другие документы по усмотрению педагога.

Раздел 2 «Результаты педагогической деятельности».

Содержание данного раздела формирует представление о динамике результатов деятельности педагога за определенный период. В раздел могут быть включены:

- материалы с результатами освоения детьми реализуемой программы;
- материалы, характеризующие уровень развития представлений и умений детей, уровень развития личностных качеств;
- сравнительный анализ деятельности педагога за три года на основании результатов педагогической диагностики, результатов участия воспитанников в различных конкурсах и олимпиадах;

Раздел 3 «Научно-методическая деятельность»

В содержание данного раздела помещаются материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога. Это могут быть:

- материалы, в которых описываются технологии, используемые педагогом в деятельности с детьми, обосновывается их выбор;
- материалы, характеризующие работу в методическом объединении, творческой группе;
- материалы, подтверждающие участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах;
- в неделях педмастерства;
- в проведении семинаров, «круглых столов», мастер-классов;
- авторские программы, методические разработки;
- творческие отчеты, рефераты, доклады, статьи и другие документы.

Раздел 4 «Предметно-развивающая среда»

Содержит информацию об организации предметно-развивающей среды в группах и кабинетах:

- планы по организации предметно-развивающей среды;
- эскизы, фотографии и т. д.

Раздел 5 «Работа с родителями»

Содержит информацию о работе с родителями воспитанников (планы работы; сценарии мероприятий и др.).

Таким образом, портфолио позволит самому педагогу проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, достижения, обеспечит мониторинг его профессионального роста.

Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

2.6.2. Планирование образовательной деятельности (проектно-тематический план) 2016-2017 гг.

М есяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Х I	1-2 День знаний	5-9 Детский сад/ игрушки	12-16 Дары леса (лиственные и хвойные деревья)	19-23 Дары леса (грибы, ягоды)	26-30 Наш огород (овощи)
Х	3-7 Фруктовый сад (фрукты)	10-14 Хлеб – всему голова	17-21 Унылая пора, очей очарование... (природа осенью)	24-28 Осень (труд людей осенью)	
Х I	31-3 Осень (одежда, обувь)	7-11 Братья наши меньшие	14-18 Братья наши меньшие	21-25 Братья наши меньшие	28-2 Братья наши меньшие

		(дикие животные нашего края)	(дикие животные нашего края и севера)	(домашние животные)	(домашние птицы)
II	X	5-9 Здравствуй, Зимушка – зима! (приметы зимы)	12-16 Здравствуй, Зимушка – зима! (зимние забавы и виды спорт)	19-23 Птичья столовая (зимующие птицы)	26-30 Новогодние чудеса
	I	Каникулы	9-13 Край родной, навек любимый... (Урал)	16-20 Мы едем, едем, едем... (транспорт)	23-27 Мы едем, едем, едем... (транспорт)
I	I	30-3 Дом, в котором мы живем	6-10 Мебель	13-17 Наша Родина – Россия. Наши славные защитники.	20-24 Наша Родина – Россия. Наши славные защитники.
II	I	27-3 Вместе дружная семья	6-10 В марте есть такой денек...	13-17 Город, в котором я живу!	20-24 Все гости к нам (посуда)
V	I	3-7 Мой любимый детский сад!	10-14 День космонавтики	17-21 Весеннее пробуждение (весна в природе)	24-28 Встречаем пернатых гостей (перелетные птицы)
	V	1-5 День Победы	8-12 Строительство (профессии)	15-19 Животные жарких стран	22-26 И жучок, и паучок... (насекомые)
					29-31 Здравствуй лето... Здравствуй, школа!

III. Организационный раздел

Обязательная часть.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы соответствует:

1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в том числе:

к зданиям, помещениям и участкам образовательной организации;

к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий и помещений образовательной организации;

к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;

к искусственному и естественному освещению образовательных помещений;

к санитарному состоянию и содержанию помещений;

к оснащению помещений для качественного питания воспитанников;

2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

3) требованиям к оснащённости помещений для работы медицинского персонала в образовательной организации.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Кабинет учителя-логопеда	стол детский 3 шт., стол письменный 1 шт., стул детский 6 шт., стул взрос. 1 шт. учебная зона 1 шт., шкаф книжный 1 шт., зеркало 1 шт., доска магнитная 1 шт., зеркала индивидуальные 5 шт., Учебно-методические и игровые материалы: альбомы для диагностики и мониторинга – 5шт., картотека заданий для организации взаимодействия детей и родителей - 120 штук, кассы букв – 12 шт., настольно-печатные игры – 80 шт., картинный материал для развития звукопроизносительных умений и навыков, просодической стороны речи – 100 шт., рабочие тетради – 12 комплектов; компьютерные программно-методические комплексы и программы– 12 шт
Группа	стол детский 2-х мест. - 7 шт., стол письменный – 1 шт. стол 4-х мест. – 1 шт. стул детский 15 шт.,

Мебель	стул взрослый 3 шт., стенка детская «Домик» 1шт., учебная зона 1 шт., зеркало 1шт., магнитная доска 1шт., мольберт 1шт., CD-магнитола Ковер – 1 шт.
Познавательно-речевое направление	комплекты схем, таблиц, пособий, наборы счетного материала– по 10 шт.; объекты для исследования в действии – 20 шт., образно - символический материал - 15 шт., дидактические игры на умственную компетенцию – 18 шт., дидактический материал по развитию и коррекции речи – 45 шт., конструкторы – 12 шт., лего конструкторы 5 шт., подбор детской художественной и познавательно-энциклопедической литературы – 28 шт., дидактические настольно-печатные игры – 22 шт.
Художественно-эстетическое направление	
Социально-личностное направление	игрушки – персонажи и ролевые атрибуты – 33 шт., кукольная мебель – 2 набора, игрушки – предметы оперирования – 30 шт., маркеры игрового пространства – 12 шт., полифункциональные материалы – 28 шт. Игровая зона «Кухня», «Дом», «Парикмахерская» - 3 шт
Физкультурно-оздоровительное направление	спортивный инвентарь и спортивное оборудование для индивидуальных и подгрупповых занятий для мальчиков и девочек – 45 шт, дидактические игры и пособия по формированию ЗОЖ – 15 шт.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательные области	Методические материалы и средства обучения и воспитания (учебно-методический комплект обязательной части Программы)
«Социально-коммуникативное развитие»	1.Реализуемые программы 1.1. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). 1.2. «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи (5 – 6 лет)». Авторы Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина. 1.3. Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности «Детский сад – Дом радости» Н.М.Крылова 1.4. Л.В. Коломийченко Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет «Дорогой

	света и добра». 1.5. О.В. Толстикова Парциальная программа «Мы живем на Урале».
«Познавательное развитие»	1.Реализуемые программы 1.1.Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). 1.2. «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи (5 – 6 лет)». Авторы Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина. 1.3. Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности «Детский сад – Дом радости» Н.М.Крылова 1.4. О.В. Толстикова Парциальная программа «Мы живем на Урале» 1.5. Г.А.Ванюхина «Речевцветик»
Речевое развитие	1.Реализуемые программы 1.1. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). 1.2. «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи (5 – 6 лет)». Авторы Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина. 1.3. Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности «Детский сад – Дом радости» Н.М.Крылова 1.4. О.В. Толстикова Парциальная программа «Мы живем на Урале». 1.5. Г.А.Ванюхина «Речевцветик»
Художественно-эстетическое развитие	1.Реализуемые программы 1.1. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). 1.2. «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи (5 – 6 лет)». Авторы Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина. 1.3. Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности «Детский сад – Дом радости» Н.М.Крылова 1.4. И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» 1.6. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста. Авторский коллектив под руководством К.В Тарасовой.

Физическое развитие	1.Реализуемые программы 1.1. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). 1.2. «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи (5 – 6 лет)». Авторы Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина. 1.3. Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности «Детский сад – Дом радости» Н.М.Крылова 1.4. Т.Э. Токаева «Азбука здоровья», г. Пермь, 1997 1.5. О.В. Толстикова Парциальная программа «Мы живем на Урале». 1.6. В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» 1.7. Т.В. Будённая «Логопедическая гимнастика»
---------------------	---

3.3. Распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Образовательная организация функционирует в режиме сокращенного пребывания детей (10,5 часов): группы компенсирующей направленности - 10,5 часовое пребывание детей и 5-дневная рабочая неделя, исключая праздничные и выходные дни.

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов)определяется дошкольной образовательной организацией самостоятельно с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- направленности групп (общеразвивающей направленности, компенсирующей направленности);
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Объем образовательной нагрузки является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях, регулируется локальными актами, разработанными в ДООУ и утвержденными на Совете педагогов. К ним относятся следующие:

Календарный учебный график(приложение № 5)регулирует периоды реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и каникулярные дни. В соответствии с СанПиН определено количество каникулярных дней – недельные каникулы. В дни каникул в учебном году и в летний период педагогические работники

детского сада организуют спортивные и подвижные игры; спортивные и музыкальные праздники; экскурсии и другие мероприятия; а также увеличивается продолжительность прогулок

Распорядок (режим дня)(приложение №6)представляет собой чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими основаниями. **Режим дня** зависит от индивидуальных особенностей воспитанников, социального заказа родителей, вида дошкольной образовательной организации и режима её работы.

Режим дня позволяет сформировать положительные динамические стереотипы и обеспечить комфортность пребывания детей в условиях учреждения, а так же сохранить физическое и психологическое благополучие, возникновение у детей чувства защищенности и стабильности.

Представленные примерные режимы дня для групп детей разного возраста разработаны на общей основе:

- ориентации на возрастные, физические и психические особенности и возможности ребенка для своевременного и полноценного детского развития;
- учета определенных индивидуальных особенностей детей (гибкий подход в определении времени жизнедеятельности);
- ритмизации жизненно важных режимных моментов (сон, прием пищи, прогулка);
- строгого соблюдения интервалов между приемами пищи, выделения достаточного количества времени для сна и прогулки;
- учета пребывания детей в помещении и на улице;
- целесообразного соотношения между организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей для обеспечения права ребенка на самостоятельную деятельность.

При составлении и организации режима дня педагогические работники образовательной организации учитывают обязательные повторяющиеся (стереотипные) компоненты. К ним относятся: время приёма пищи, укладывание на дневной сон, общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе. Остальные компоненты режима могут меняться.

В группах старшего дошкольного возраста прием детей и зарядка проводится на улице. При составлении режима дня учитываются требования СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а именно: Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Во время прогулки с детьми организуются игры и физические упражнения. Подвижные игры малой подвижности проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольного учреждения.

В образовательной организации возможно сокращение дневной прогулки или её организация в функциональных помещениях (физкультурный зал) из-за климатических условий: сильного дождя, ветра и низкой температуры. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей раннего и дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 3 ч. отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними. Во время сна детей Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 ч.

Таким образом, существующий в детском саду режим дня предусматривает:

- чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности ребенка;
- опору на индивидуальные особенности ребенка, что проявляется в подвижном определении времени жизнедеятельности детей;
- выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения совместной и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема образовательной нагрузки на ребенка (см. приложение).

Учебный план(Приложение №7) определяет максимально допустимый объем образовательной нагрузки, с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей. В планах по каждой возрастной группе зафиксированы: образовательные области, виды детской деятельности, время, отведённое на реализацию непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

В связи с тем, что детский сад работает в режиме сокращенного пребывания детей (10,5 часов), родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 1ч.30мин.

С 8.30– 10.45, 15.15 – 16.25 – предусмотрены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими нарушения в развитии речи с учителем-логопедом и учителем дефектологом в группах компенсирующей направленности.

Расписание непрерывной образовательной деятельности(Приложение №8) определяет максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую и вторую половины дня. В расписании указаны: дни недели, возрастная группа, виды детской деятельности, дневная и недельная образовательная нагрузка. Расписание непрерывной образовательной деятельности составляется в соответствии с годовым календарным графиком, планом образовательной деятельности и может регулироваться в течение учебного года в зависимости от наличия кадров, погодных условий.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и их индивидуальных особенностей, уровня усвоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

При составлении расписания непрерывной образовательной деятельности соблюдается баланс основных видов деятельности, связанных с повышенной умственной и физической нагрузкой на детей. Для профилактики утомления детей, образовательная деятельность, направленная на физическое и художественно-эстетическое развитие детей чередуется с образовательной деятельностью, направленной на интеллектуальное развитие. Более 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, составляет непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей дошкольного возраста (от 4 до 7 лет), время её организации и проведения в течение дня, максимально допустимый объем образовательной нагрузки на детей внесены в расписание согласно санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).

- Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 6 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Ее длительность в подготовительной группе составляет 30 мин.
- Один раз в неделю для детей 6-7 лет организуется непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят с учетом погоды, только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.
- В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.
- В детском саду организуется плавание детей в бассейне до и после прогулки. При проведении плавания в бассейне перед прогулкой для предупреждения переохлаждения детей предусматривается промежуток времени между ними не менее 50 минут.
- Продолжительность плавания в бассейне в подготовительной группе составляет- 30 мин.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и кабинета учителя-логопеда, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды обеспечивает соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивает:

наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает:

доступность для детей с ограниченными возможностями здоровья всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда проанализирована по основным направлениям коррекции общего и речевого развития детей, что поможет решить определённые задачи по развитию личности каждого ребёнка.

**Особенностью организации предметно-пространственной среды группы являются
Центры активности детей**

Организация предметов и оборудования в пространстве		Предметное содержание (игры, пособия, оборудование) Средства и способы			Организация во времени (изменения, вносимые в среду)
Образовательные области	Центры активности	познания	преобразования	эмоционально-ценностного общения	
Физкультурно-оздоровительная «Здоровьеград»	- Мини-стадион - Тропа здоровья - Страна физкультуры и спорта - Уголок «Здоровячок» - Библиотека «Неболейки»	- Дид. игры: «Валеология или Здоровый малыш», «Я и моё тело», Лото «Команда чемпионов», «Виды спорта», «Уроки Мойдодыра» - Спортивно-игровой комплекс с набором традиц. и нетрадиц. оборудования (мальчики – сила, девочки – грация) - Валеологический театр - Пирамида здоровья - Книги: «Я – человек», «Азбука здоровья», «Моё тело»	- «Школа богатырей» - Рассказывание по картинкам: «Распорядок дня», «Тайны дорожных знаков» - Проект «Олимпионик» - Дид. игра-схема «Выполни упражнение»	- Валеологический театр - Игра «Путешествие в страну Физкультурию» - Лесенка успеха - Коробочка ощущений - Пиктограммы эмоций - Картотека подвижных, хороводных игр	Согласно учебному плану
Условия для индивидуализации образовательного процесса в д/с	Коррекция эмоции страха: • Игра «Живая шляпа» - машинка с дистанционным управлением, игрушечный котенок, шляпа Упражнение «Пчелка в темноте» - детские скамейки, стульчики, мягкие модули, детский столик, материя				
Условия для создания совместной деятельности со сверстником и взрослым (родителями)	Материалы для игры с правилами: • Для игр на ловкость: Летающие колпачки, Настольный кегельбан, Настольный футбол или хоккей, Детский бильярд, Бирюльки (набор), Блошки (набор), Кольцеброс настольный, Кольцеброс напольный, Городки (набор), Кегли (набор), Серсо, Мячи разные • Для игр на «удачу»: Гусек (с маршрутом до 50 ходов), Лото (картиночное, поле до 8-12 частей), Лото цифровое • Для игр на умственную компетенцию: Домино (с картинками), Домино точечное, Шашки, Шахматы				

Культурно-речевая	- Фотосалон «Мы и дети» - «Театр сказок» - Уголок «Читайки» - Домик «Буквоежки» - Уголок уединения - Именинный стул - Островок размышлений - Уголок хорошего настроения	- Дид. игры «Чей домик», «Герои русских сказок» - Лото «Ассоциации», Лото «Сказка» - Разрезные картинки «Из сказки в сказку» - Дид. игры: «Ребята нашего двора», «Что хорошо, что плохо» - Коробочка ощущений - Зеркало эмоций - Кубики «Сказки» - Азбука, Азбука в загадках, Магнитная азбука - Набор букв, «Учу буквы» - Книги: «Учимся понимать друг друга», «Уроки вежливости», «Читаем по слогам» - Игры для девочек: «Салон красоты», «Модница» - Игры для мальчиков: «Юный воин», «Автомобилист» - Студия «Знайка» - Пальчиковые игры - Пособия для развития дыхания	Картотека сюжетных картинок для самостоятельного составления рассказов - Альбом с рисунками «Моя семья»	- Дид. игра «Азбука эмоций» - Книжка в картинках для развития эмоциональной сферы «Нравится - не нравится» - Альбом впечатлений - Театр эмоций - Фотоальбомы: «Моя семья», «Мы и дети» - Лесенка успеха - Пиктограммы «Эмоции»	Согласно учебному плану
Условия для индивидуализации образовательного процесса, организованного в детском саду	Упражнения для активации положительных эмоций: • «Рассказ о друге» - фотоальбом с фотографиями детей группы (Ребенок называет с кем дружит, а с кем не дружит. После чего он охарактеризовывает каждого из названных детей.) • «История про Обидок и Грустинок» - листы бумаги, карандаши, фломастеры, ножницы, коробочка (Педагог рассказывает историю, предлагает нарисовать и вырезать героев. Поиграв с ними, ребенок убирает их в коробочку.) Упражнения для снятия агрессии: • «Волшебный мешочек» (для плохих слов), «Кричалки» (пластиковые стаканчики, коробочки и др.)				

Условия для создания совместной деят-ти.	Картотека речевых игр: «Подбери словечко», «Чьи покупки?», «Скажи наоборот», «Кто кого обгонит?», «Незнайкины ошибки», «Мама потерялась», «Федорино горе», «День рождения Мишутки» и др.				
Культурно-познавательная	- Полочка умных книг - Клуб умников и умниц - Клуб путешественников - Шахматный стол - Коллекционерная - Макет «Царство Хозяйки Медной горы» - Уголок «Родная страна» - Уголок «Моя семья» - Мини-сад - Копилка «Дары природы» - Зелёный островок - Мини-лаборатория - Метеоцентр	- Дид. игры: «Четвёртый лишний», Магнитная игра «Профессии», «Жители нашей страны», «Кругосветн. путешествие» «Времена года», «Цвет, форма», «Весёлые цифры», Лото «Математика», «Геометрическая гусеница», «Подбери по форме», «Угадай число», «Игровая математика», «Весёлый счёт», Ботаническое лото «Зелёный друг» - Головоломки: «Что сначала, что потом», «Колумбово яйцо», ребусы - Государственная символика, портрет президента - Дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Чьи детки», «Кто как устроен» - Календарь наблюдений за состоянием природы» - Книги о природе: «Животный мир Земли», «Птицы в нашем лесу» - Книги: «Народы России», «Традиции и обряды русского народа», «Малахитовая шкатулка» - Учебники «Атлас животного мира», «Уроки математики»,	Собираание коллекций Родословное древо -История нашего детского сада (с подбором фотографий) -Пазлы «Моя планета» Фотоальбом «Кто, чем занимается в детском саду» -Кубики «Атлас Мира» -Календарь наблюдений за ростом растений (зарисовки) -Пазлы «Несъедобное» -Проект «Наши друзья – птицы» -Картинки-путаницы Последовательности -Альбом «Все работы хороши» -Схемы роста растений Моделирование Кроссворды	-Настольные шашки -«Собери портфель» -Конструктор «Лего» -Напольный конструктор -«Автодром» -Коврик «Дорога» -Дидактические игры: «Ковролиновый конструктор», «Математический коврики» -Соревнование «Юный конструктор» -Дидактическая игра «История этикета» -Макет «Устройство и убранство избы» Театрализованное представление «Русские народные костюмы» -Альбом «Народы и промыслы» -Аудиотека: «Голоса птиц», «Времена года», «Природные явления», «Голоса животных» -Семейные поделки из природного материала (коллекции) -Коллективные коллажи, панно на тему «Мы и природа»	Согласно плана работы

		«Страна чисел» - Модели часов - Разрезные картинки - «Компьютер» - Весы, счёты, счётные палочки - Лото «Соседи по планете»	Загадки Мыслительный эксперимент	-Акция «Поможем птицам» -Заучивание стихов -Словотворчество -Составление рекламы	
Условия для индивидуализации образовательного процесса.	Дидактические игры для снятия агрессии: • «Хорошо, плохо», «Уроки вежливости» Для выработки усидчивости у гиперактивных детей: • Мозаики, дидактическая игра «Цветные коврики», Крестики – нолики», Мини-бассейн «Цветные горошинки», «Пазлы»				
Условия для создания совместной деятельности.	<u>Игры с правилами:</u> - Игры на умственную компетенцию: • Шахматы, различные модификации шашек - Игры на удачу, разнообразного сюжетного содержания: • «Экологическое лото», «Математическое лото», • Взрослый побуждает детей самостоятельно формулировать правила игры и следовать им, например, при создании игры – «Гусек»				

Художественно-эстетическая	-Студия юного художника -Школа умелых ручек -Салон красоты -Лесная кладовая -Двор песочных художеств -Мини-библиотека -Музыкальная студия -Станция юного строителя -Стена творчества	-Галерея портретов художников, поэтов, музыкантов -Книги с образцами народного промысла: «Дымковская роспись» «Гжельская роспись» и т.д. -Репродукции разных художников -Видеотека	-Раскраски -Трафареты -Волшебные мелки -Театр словесной импровизации -Альбом «Художники и природа» -Игра «Составь узор по образцу» -Настольная мозаика -Королевство Кисточки -Наборы конструктора, строителя (настольный, напольный)	-Аудиотека (музыка мира) -Театр сказок - Пальчиковый театр -Театр на фланелеграфе - Праздничные концерты - Коллективный досуг -Потешки с иллюстрациями Васнецова	Согласно плана работы
Условия для индивидуализации образовательного процесса, в д/саду	Упражнения для активации положительных эмоций (обидчивые дети): • Игра «Кладоискатель» - тазик с песком, «сюрприз» (маленькая пластмассовая игрушка, резиновый мячик), схема маршрута (ребенок ищет клад в тазике по карте-схеме) • Игра «Разговор с руками» - лист бумаги, цветные карандаши (обвести силуэт ладоней и «оживить», нарисовать глазки, ротик и т.п.)				
Условия для создания совместн. деятельности	Картотека хороводных игр: • «В льдинку», «Чепена», «Бабка Ежка», «Воевода», «Сокол», «Подковка», «Подарки», «Метелица» и др.				
Социально – коммуникативная	-Фотосалон «Здравствуйте, я пришел» - Уголок уединения -«Страна неприкосновенности»	Фотоальбомы с фотографиями помещений и сотрудников (медсестра, повар, младший воспитатель, воспитатель и др.), участков детского сада Иллюстрации по теме «Семья», «Строительство», «Детский сад», «Магазин» Наличие игрового оборудования, игрушек	Персональные коллекции детей и совместные коллекции детей на разные тематики -Художественный материал, бросовый материал, ткань для	-Именинный стул Настольно-печатные игры на развитие эмоций Фотоальбом «Моя семья»	Согласно плана работы

	- Семейная гостиная - Чайный столик	из различных материалов, подбор масок, атрибутов - Предметы-заместители - Дидактические и настольно-печатные игры -Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр - Тематическая подборка иллюстраций, фотографий «Космос, макеты и атрибуты для игр «Гайи», «Пожарные» и т.д. Альбомы «Профессии», «Космос», «Школа», «Архитектура» и т.д.	изготовления атрибутов сюжетно-ролевых игр, макетов гор, города и др.		
Условия для индивидуализации образовательного процесса, организованного в детском саду	Упражнения для снятия агрессии: - Игра «Ласковые лапки» (6-7 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы и др.) – по руке ребенка ходит «зверек», нужно отгадать предмет «Волшебный мешочек» (для плохих слов), «Кричалки» (пластиковые стаканчики, коробочки и др.) Упражнения для активации положительных эмоций (обидчивые дети): «Волшебный стул» (ребенок садится, а остальным предлагается погладить его и придумать ласковые слова) - Игра «Кладоискатель» - тазик с песком, «сюрприз» (маленькая пластмассовая игрушка, резиновый мячик), схема маршрута (ребенок ищет клад в тазике по карте-схеме)				
Условия для создания совместной деятельности со сверстником и взрослым (родителями)	<u>Деятельность взрослых по развитию сюжетной игры</u> Функциональная проекция: - Педагог использует предметы оперирования, изготовленные собственноручно или фабрично, модели объектов различных исторических эпох и вымышленных пространств (каjeta, автомобиль Винтика и Шпунтика) Ролевая проекция: - Педагог включает в игру персонажей из разных смысловых контекстов, знакомит детей с тем, как можно трансформировать известные сказочные сюжеты с использованием схемы волшебной сказки Пространственная проекция: - Педагог использует в совместной с детьми игре мозаичные макеты-карты и полифункциональные макеты-модели				

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Комплексно-тематический принцип реализуется с помощью международного и российского примерного календаря праздников (событий).

Календарь праздников обеспечивает:многообразие форм подготовки и проведения праздников; возможность

реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному; выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования; основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками дошкольного образования.

В основу реализации *комплексно-тематического принципа* построения ООДПО положен примерный календарь праздников, который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);
- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса.

Отбор праздников производится в соответствии с социокультурной моделью образовательного процесса, в основе которой лежат 8 высших ценностей-понятий (В.А.Караковский), которые обеспечивают целостность воспитательного процесса:

1. Земля – общий дом человечества, Земля людей и живой природы.
2. Отечество – единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, завещанная предками.
3. Семья – начальная структурная единица общества, естественная среда развития ребёнка, закладывающая основы личности.
4. Труд – основа человеческого бытия, наиболее полно характеризующая сущность человека.
5. Знания – результат разнообразного, прежде всего творческого труда.
6. Культура – великое богатство, накопленное человечеством как в материальной, так, особенно, и в духовной жизни людей.
7. Мир – покой и согласие между людьми, народами и государствами, главное условие существования Земли и человечества.

8. Человек – абсолютная ценность, «мера всех вещей», цель, средство и результат воспитания.

Структурными единицами примерного календаря праздников являются праздники или другие социально значимые для участников образовательного процесса события.

Земля – Осенины; Всемирный день животных; Всемирный день Земли.

Отечество – День народного единства; День защитника Отечества; День России; День города.

Семья – День матери; Семейный Новый год; Международный женский день 8 Март; Международный день семьи.

Труд – День воспитателя; Праздник Весны и Труда.

Знания – День знаний; Космические дали.

Культура – День приветствий; Мой родной язык; Театральная неделя; Книжка неделя; Мои любимые сказки.

Мир – День Победы; Международный день друзей.

Человек – Мои права; День доброты.

Для детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) характерными являются игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, у них формируются основы учебной и трудовой деятельности, совершенствуются и дифференцируются формы двигательной активности, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

Нормы жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности – нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и ее результатам – нельзя без разрешения другого ребенка портить результаты его работы;
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Традиции жизни, ритуалы группы и праздники

«Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как провели эти дни, делятся своими впечатлениями и переживаниями.

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру-стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился ребенок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает вспомнить, что приятного, веселого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке. Самым главным является то, что каждый ребенок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создает в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у остальных детей.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково относились друг к другу. Но воспитатель, именно тот человек, который может показать детям пример ровного доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки, ракушки и т.п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

День рождения

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма – плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон». Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Общекультурными традициями жизни детского сада мы предлагаем сделать следующие формы:

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей;
- организовывать праздники-сюрпризы;
- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники – Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные, международные и праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц) – все по выбору педагогов. Планируются также совместные досуговые события с родителями: выставки, концерты, фестивали семейного творчества, спортивные праздники.

Стиль жизни группы

Индивидуальный подход понимается, как целенаправленное, осознанное выстраивание пространства свободы и выбора, предоставленного ребенку:

- необходимо считаться с тем, что дети делают все в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приема пищи;
- необходимо уважать предпочтения и привычки ребенка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т.п.
- в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребенка.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяется взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжение от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад – это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребенка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями,

но не должна быть напряженной.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении.

**Ежедневная организация жизни и деятельности воспитанников в дошкольном образовательном учреждении №49 в группах компенсирующей направленности
холодный (образовательный) период (сентябрь – май)**

Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми	Структура образовательного процесса	Возрастная группа / Время (длительность в минутах)			
			4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
Утренний прием	<i>Игровая, познавательная деятельность, общение.</i> Познавательные беседы по интересам ребенка или в соответствии с темой дня; беседы из личного опыта; различные игры; индивидуальная работа с детьми.	ОДвРМ / САМ Взаимодействие с родителями	7.00-7.47 (47мин)	7.00-7.55 (55мин)	7.00-8.02 (62мин)	7.00-8.15 (75мин)
Утренняя гимнастика	<i>Физиологическая активизация организма ребенка.</i> Разные комплексы гимнастики: игровая, дыхательная, корригирующая, элементы психогимнастики. Музыкальное сопровождение.	ОДвРМ	7.47-7.53 (6 мин.)	7.55-8.02 (7 мин.)	8.04-8.13 (9 мин.)	8.15-8.25 (10 мин.)
Санитарно-гигиенические процедуры	<i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Умывание прохладной. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми	ОДвРМ	7.53-8.15 (12 мин)	8.02-8.15 (13 мин.)	8.13-8.20 (7 мин.)	8.25-8.30 (5 мин.)
Подготовка к завтраку	<i>Формирование навыков культурного поведения за столом</i> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.	Присмотр и уход	8.15-8.40 (25 мин.)	8.15-8.35 (20 мин.)	8.20-8.40 (20 мин.)	8.30-8.50 (20 мин.)
Завтрак						
Игры	<i>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность.</i> Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в	САМ	8.40-9.00 (20 мин.)	8.35-9.00 (25 мин.)	8.40-9.00 (20 мин.)	8.50-9.00 (10 мин.)

	свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности.					
--	--	--	--	--	--	--

НОД Физкультурная минутка в ходе НОД (1-3 мин.)	<i>Обучение, воспитание и разностороннее развитие детей в специфичных формах совместной образовательной деятельности (в соответствии с учебным планом, расписанием).</i>	НОД	9.00-9.55 (15/15 мин)	9.00-10.10 (20/20 мин)	9.00-10.20 (20/25/ мин)	8.50-10.55 (30/30/30 мин)
Между периодами НОД перерыв не менее 10 мин.	<i>Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.</i>	САМ	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 20 мин.	не менее 20 мин.
Подготовка к прогулке	<i>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения.</i>	ОДвРМ	9.55-10.15 (20 мин.)	10.10-10.20 (10 мин.)	10.20-10.30 (10 мин.)	10.55-11.05 (10 мин.)
Прогулка	<i>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности. Физкультурные занятия. Подвижные игры, пешеходные прогулки за территорию д/с. Индивидуальная работа с детьми.</i> <i>Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Экотропа.</i> <i>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность</i>	ОДвРМ / САМ	10.15-11.45 (1 ч. 30 мин)	10.20-11.45 (1ч. 25 мин)	10.30-12.10 (1ч. 40 мин)	11.05-12.20 (1ч. 15 мин)

	детей. <i>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке.</i> Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.					
Возвращение с прогулки	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <i>Формирование навыков аккуратности</i> , потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.	ОДвРМ	11.45-11.55 (10 мин)	11.45-11.55 (10 мин)	12.10-12.20 (10 мин)	12.20-12.30 (10 мин)
Санитарно-гигиенические процедуры	<i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста). <i>Формирование навыков культурного поведения за столом</i> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета.					
Подготовка к обеду						
Обед	Совершенствование навыков культурного поведения за столом.	Присмотр и уход	11.55-12.25 (30 мин)	11.55-12.25 (30 мин)	12.20-12.50 (30 мин)	12.30-12.55 (25 мин)
Подготовка ко сну	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> <i>Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</i> Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).	ОДвРМ	12.25-12.30 (5 мин)	12.25-12.30 (5 мин)	12.50-13.00 (10 мин)	12.55-13.00 (5 мин)
Сон	<i>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</i> Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Затемнение спальни комнаты. Режим тишины. Ароматерапия	Присмотр и уход	12.30-15.00 (2ч.30 мин)	12.30-15.00 (2ч.30 мин)	13.00-15.00 (2ч.)	13.00-15.00 (2ч.)
Пробуждение, гигиенические и	<i>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей.</i>	ОДвРМ	15.00-15.15 (15 мин.)	15.00-15.15 (15 мин.)	15.00-15.15 (15 мин.)	15.00-15.15 (15 мин.)

закаливающие процедуры	<i>Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.</i>					
Подготовка к полднику, САМ и СОВ деятельность детей	<i>Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.</i>	ОДвРМ	15.15-15.30 (15 мин.)	15.15-15.30 (15 мин.)	15.15-15.40 (25мин.)	15.15-15.40 (25 мин.)
Полдник	Совершенствование навыков культурного поведения за столом.	Присмотр и уход	15.30-15.50 (20 мин.)	15.30-15.50 (20 мин.)	15.40-16.00 (20 мин.)	15.40-16.00 (20 мин.)
Свободная деятельность воспитателя и детей /ИЛИ НОД	<i>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли)</i>	САМ НОД	15.50-16.25 (35 мин.)	15.50-16.25 (35 мин.)	16.00-16.25 (25 мин.) 16.00-16.25 (25мин)	16.00-16.30 (30 мин.) 16.00-16.30 (30мин)
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. Взаимодействие с родителями	<i>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Обсуждение с детьми событий, деятельности прошедшего дня, предстоящей деятельности на следующий день. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.</i>	САМ Взаимодействие с семьей	16.25-17.30 (1 ч. 05 мин.)	16.25-17.30 (1 ч.05 мин.)	16.25-17.30 (1ч. 05мин)	16.30 -17.30 (1 ч.00 мин.)
	<i>Длительность прогулки в день</i>		2ч. 35 мин.	2ч. 30 мин.	2 ч. 45 мин.	2 ч. 15 мин

В связи с тем, что детский сад работает в режиме сокращенного пребывания детей (10,5 часов), родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 1ч.30мин.

С 8.30– 10.45, 15.15 – 16.25 – предусмотрены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими нарушения в развитии речи с учителем-логопедом и учителем дефектологом в группах компенсирующей направленности.

Приложение

Приложение № 1.

План взаимодействия подготовительной группы «Звёздочки» с социокультурными учреждениями города на 2016 - 2017 учебный год.

№ п/п	Учреждение	Содержание деятельности (мероприятия)	Сроки	Планируемый результат
1	2	3	4	6
1.	МБУК «Публичная библиотека» Новоуральского городского округа.	Например: Реализация программы по валеологии «Главное чудо света» Участие в выставках и конкурсах МБУК «Публичная библиотека»	Сентябрь – май	Формирование у детей потребности сознательного отношения к здоровью. Демонстрация качества образовательной деятельности, осуществляемой в д/саду.
2.	Театр кукол «Сказ»	Посещение кукольных спектаклей.	В течение года	Формирование у детей представлений о театральном искусстве. Формирование представлений о профессиях людей, работающих в театре.
3.	Новоуральский Историко-краеведческий музей	Семейный клуб выходного дня в рамках детско-родительского клуба. Приглашение лекторов в соответствии с комплексно-тематическим планированием.	В течение года	Социализация старших дошкольников посредством приобщения их к культуре родного края. Повышение качества образовательной деятельности детского сада.
4.	Спортивный клуб «Кедр»	Участие в массовых спортивных акциях «Кросс нации» «Лыжня России» Участие в турнире по русским шашкам.	Октябрь – май	Формирование у детей представления о массовых спортивных соревнованиях, желание участвовать в них, представлять свой детский сад, семью, развитие основных движений, физических качеств.
5.	Городская газета «Нейва»	Публикация маминой и детской странички. Участие в конкурсах, проводимых газетой.	Октябрь – апрель	Популяризация психолого-педагогических знаний среди населения, презентация работы педагогического коллектива детского сада.

6.	ЦПКиО	Участие в проводимых праздниках, акциях, фестивалях.	В течение года	Демонстрация городскому сообществу качества образовательной деятельности, осуществляемой в детском саду. Социализация детей через их участие в общественно-значимых мероприятиях.
7.	ОГИБДД УВД г. Новоуральска	Участие в проводимых ОГИБДД акциях, конкурсах. Встречи с интересными людьми.	В течение года	Пропаганда безопасности дорожного движения среди детей и родителей. Формирование у детей безопасного поведения на дороге.

Приложение № 2.

Перспективное планирование занятий по развитию математических представлений (Е.В. Колесникова).

Месяц	№ занятия	Тема занятия
Сентябрь	1	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки $>$, $<$, работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник.
	2	Знаки $=$, $\neq$, $+$, $-$, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги.
	3	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов,
	4	геометрические фигуры, ориентировка во времени. Знаки $<$, $>$, $=$, $\neq$, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.
Октябрь	5	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.
	6	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.
	7	Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.
	8	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.
Ноябрь	9	Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени.
	10	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.
	11	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.
	12	Отношения между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.
Декабрь	13	Число 13, математическая задача, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.

	14 15 16	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры. Число 14, ориентировка во времени, логическая задача. Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.
Январь	17 18 19 20	Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры. Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры. Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача. Математическая загадка, знаки +, -, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.
Февраль	21 22 23 24	Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени. Число 17. Ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры. Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры. Число 18. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.
Март	25 26 27 28	Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача. Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача. Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи. Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.
Апрель	29 30 31 32	Знаки +, -, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой. Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры. Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача. Задачи-шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки.
Май		Закрепление пройденного материала.

Приложение № 3.

План воспитания культурно-гигиенических навыков.

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
1	2	3
Первый квартал		

Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцем, придерживать сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Беседа «Вспомним , как надо правильно кушать». Чтение: Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно раскладывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться различными видами застежек.	Беседа:»Каждой вещи – свое место». Чтение: И.Бурсов «Галоши», С.Михалкова «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение: И.Ищук «Мои ладошки» Дидактическое упражнение «Расскажи малышам , как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.	Дидактическое упражнение: «Как надо заправлять кровать».

Второй квартал		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды»
1	2	3
Одевание - раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув его на ладонках.	Игра – драматизация по произведению А.Барто «Девочка – чумазая»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть , протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшие пуговицы.	Беседа «как заботиться о своей одежде» Чтение: Д.Крупская «Чистота»

кровати	Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, заправлять кровать.	
Третий квартал		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.	Беседа «Культура еды – серьезное дело»
Одевание - раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Чтение: М.Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Чтение :Е.Винокурова «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им совершенствовать умение зашивать распоровшуюся одежду по шву. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, заправлять кровать.	Беседа «Чистота – залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья
1	2	3
Четвертый квартал		
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговку, расправит воротник и т.п.	Чтение :Я.Акима «Неумейка», С.Михалкова «Все сам»
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела	Чтение Т.Кожомбердиева «Все равно»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать Участие в смене постельного белья.	Продуктивная деятельность : починка кукольного белья

Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол	Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе»
---------	---	---

Приложение № 4

**Календарный учебный график
освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей
направленности, в группах компенсирующей направленности с тяжелым нарушением речи, с задержкой
психического развития детьми 3 – 7 лет детского сада №49 «Дом радости»
на 2016 (сентябрь) - 2017 (август) учебный год**

Месяц	Календарная неделя №	Учебная неделя №	Рабочие дни	2 младшая группа 3-4- года (150 мин, 10зан/нед)		Средняя группа 4-5 лет (200 мин, 10зан/нед)		Старшая группа 5-6 лет (325 мин, 15 зан. в нед)		Подготовительная группа 6-7 лет (450 мин, 15зан/нед)	
				СОД мин	СамД	СОД мин	СамД	СОД мин	СамД	СОД мин	СамД
Сентябрь	35*	1*	2	Пед.наблюдение +		Пед.наблюдение +		Пед.наблюдение +		Пед.наблюдение +	
	36	2	5	Пед.наблюдение +		Пед.наблюдение +		Пед.наблюдение +		Пед.наблюдение +	
	37	3	5	150	+	200	+	325	+	450	+
	38	4	5	150	+	200	+	325	+	450	+
	39	5	5	150	+	200	+	325	+	450	+
		Итого		3	5	3	5	3	5	3	5
Октябрь	40	6	5	150	+	200	+	325	+	450	+
	41	7	5	150	+	200	+	325	+	450	+
	42	8	5	150	+	200	+	325	+	450	+
	43	9	5	150	+	200	+	325	+	450	+
	44*	10*	1	30	+	40	+	45	+	90	+
		Итого		4	4	4	4	4	4	4	4
Ноябрь	44*	10*	3	90	+	120	+	210	+	270	
	45	11	5	150	+	200	+	325	+	450	+
	46	12	5	150	+	200	+	325	+	450	+

	47	13	5	150	+	200	+	325	+	450	+
	48*	14*	3	90	+	120	+	210	+	270	+
		Итого		5	5	5	5	5	5	5	5
Декабрь	48*	14*	2	60	+	80	+	210	+	180	+
	49	15	5	150	+	200	+	325	+	450	+
	50	16	5	150	+	200	+	325	+	450	+
	51	17	5	150	+	200	+	325	+	450	+
	52	18	5	150	+	200	+	185	+	450	+
		Итого		4	4	4	4	4	4	4	
Январь	1	19		Выходные, праздничные дни.		Выходные, праздничные дни.		Выходные, праздничные дни.		Выходные, праздничные дни.	
	2	20	5	150	+	200	+	325	+	450	+
	3	21	5	150	+	200	+	325	+	450	+
	4	22	5	150	+	200	+	325	+	450	+
	5*	23*	2	60	+	80	+	140	+	180	+
		Итого		3	3	3	3	3	3	3	3
Февраль	5*	23*	3	90	+	120	+	180	+	270	+
	6	24	5	150	+	200	+	325	+	450	+
	7	25	5	150	+	200	+	325	+	450	+
	8*	26*	3	90	+	120	+	210	+	270	+
	9*	27*	2	60	+	80	+	140	+	180	+
		Итого		4	4	4	4	4	4	4	4
Март	9*	27*	3	90	+	120	+	140	+	270	+
	10*	28*	4	120	+	160	+	225	+	360	+
	11	29	5	150	+	200	+	325	+	450	+
	12	30	5	150	+	200	+	325	+	450	+
	13	31	5	150	+	200	+	325	+	450	+
		Итого		5	5	5	5	5	5	5	5
Апрель	14	32	5	150	+	200	+	325	+	450	+
	15	33	5	150	+	200	+	325	+	450	+
	16	34	5	150	+	200	+	325	+	450	+
	17	35	5	150	+	200	+	325	+	450	+
		Итого		4	4	4	4	4	4	4	4
Май	18	36	4	120	+	160	+	255	+	360	+
	19*	37*	3	Пед.наблюдение +		Пед.наблюдение +		Пед.наблюдение +		Пед.наблюдение +	

	20	38	5	Пед.наблюдение +		Пед.наблюдение +		Пед.наблюдение +		Пед.наблюдение +	
	21	39	5	150	+	200	+	325	+	450	+
	22*	40*	3	90	+	120	+	210	+	270	+
		Итого		3	5	3	5	3	5	3	5
Итого на образовательный период		Учебных недель 39		34	39	34	39	34	39	34	39
Месяц	Календарная неделя №	Учебная неделя №	Рабочие дни	2 младшая группа 3-4- года (150 мин, 2 зан)		Средняя группа 4-5 лет (200 мин, 2 зан)		Старшая группа 5-6 лет (325 мин, 3зан.)		Подготови-тельная группа 6-7 лет (450 мин, 3 зан)	
				СОД мин	СамД	СОД мин	СамД	СОД мин	СамД	СОД мин	СамД
Июнь	22*	40*	2	К	+	К	+	К	+	30	+
	23	41*	5	К	+	К	+	К	+	90	+
	24*	42*	4	К	+	К	+	К	+	90	+
	25	43	5	К	+	К	+	К	+	90	+
	26	44	5	К	+	К	+	К	+	90	+
		Итого			4		4		4		4
Июль	27	45	5	К	+	К	+	К	+	90	+
	28	46	5	К	+	К	+	К	+	90	+
	29	47	5	К	+	К	+	К	+	90	+
	30	48	5	К	+	К	+	К	+	90	+
	31*	...49*	1	К	+	К	+	К	+	К	+
		Итого			4		4		4		4
Август	31*	49*	4	К	+	К	+	К	+	90	+
	32	50	5	К	+	К	+	К	+	90	+
	33	51	5	К	+	К	+	К	+	90	+
	34	52	5	К	+	К	+	К	+	90	+
	35*	...53*	4	К	+	К	+	К	+	90	+
		Итого			5		5		5		5

Итого на оздоровительны й период	Календарных недель 15, 22* и 35* недели не полные	13									
Итого за год		39		35	52	35	52	35	52	35	52

Примечания:

1* учебная неделя включает 2 дня(01-02 сентября);
10* учебная неделя включает 5 дней (31октября-04 ноября);
14* учебная неделя включает 5 дней (28ноября -04 декабря);
23* учебная неделя включает 5 дней (30 января-03 февраля);
26* учебная неделя включает 4 дня (23февраля-в)
27* учебная неделя включает 5 дней (27 февраля-03 марта);
28* учебная неделя включает 3 дня (08 марта)
37* учебная неделя включает 3 дня (08-09 мая)
40* учебная неделя включает 3 дня (29-31 мая)

Условные обозначения:

СОД — совместная образовательная деятельность

СамД — самостоятельная деятельность

А – адаптационный период

К - каникулы

В - выходной день

П–праздники

В учебном году предусмотрено проведение праздников и развлечений за счет времени, отведенного на СОД (в дни проведения данных мероприятий) в соответствии с Календарем праздников и развлечений основной общеобразовательной программы детского сада № 49 «Дом радости».

* Взаимодействие с семьей осуществляется во всех структурных компонентах образовательного процесса.

Приложение № 5

Перспективный план взаимодействия с семьей на 2016 – 2017 учебный год.

Месяцы	Название мероприятий
Сентябрь	1. Групповое родительское собрание на тему: «Особенности развития детей 7-го года жизни». 2. Выявление социального статуса семей воспитанников. 3. Консультация на тему: «Роль семьи в воспитании дошкольников» 4. Оформление родительских уголков
Октябрь	1. Консультация «О воспитании правдивости в детях» 2. Памятка для родителей «Правила дорожного движения» 3. Конкурс «Осень золотая в гости к нам пришла» 4. Совместный праздник «Осенины»
Ноябрь	1. Совместный праздник ко Дню матери. 2. Индивидуальные беседы с родителями по запросам. 3. Консультация «Значение чтения художественной литературы для детей дошкольного возраста» 4. Конкурс рисунков «Самая лучшая мама»
Декабрь	1. Групповое родительское собрание «О здоровье – всерьез» 2. Участие родителей в конкурсе «Новогодняя игрушка». 3. Новогодний утренник 4. Привлечь родителей к постройкам снежных фигур «В мире сказочных героев» 5. Консультация «Физкультминутки - что это?»
Январь	1. Анкетирование на тему: «Воспитание правильной осанки» 2. Развлечение «День здоровья» 3. Совместный конкурс рисунков взрослых и детей на тему «Зимние развлечения» 4. Беседа на тему «Физическое развитие ребенка 7 –го года жизни» 5. Консультация «Ребенок и компьютер»

Февраль	1. Стенгазета «Лучше папы – друга нет». 2. Рекомендации для родителей по организации питания детей. 3. Фольклорное развлечение «Широкая Масленица» 4. Совместное проведение праздника «Дня Защитника Отечества» 5. Выставка детских работ по теме «Родина наша – нет её краше».
Март	1. Стенд для родителей «Как мы живем? - отражающий досуговую деятельность детей. 2. Совместный праздник «Любимые, милые, родные». Посиделки с мамами. 3. Консультация на тему «Дидактические игры и упражнения по математике». 4. Выставка детских работ по ИЗО «Уважайте светофор».
Апрель	1. Консультация для родителей по правильному общению с ребенком в различных ситуациях. 2. Конкурс творческих семейных работ, посвященный Дню космонавтики. 3. Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ «Вместе с нами». 4. Индивидуальные еседы на тему «1.2.3.4.5 – я иду гулять» (Одежда по сезону). 5. Конкурс творческих семейных работ, посвященный празднику Пасхи.
Май	1. Групповое родительское собрание на тему «Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год» 2. Консультация на тему «Как воспитывать маленького патриота» 3. Беседа на тему «Как приобщить детей к нравственно-патриотическому воспитанию?» 4. Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему научились за год». 5. Выпускной бал «До свидания, Детский сад!»

Приложение № 6

Ежедневная организация жизни и деятельности воспитанников в дошкольном образовательном учреждении №49 в группах компенсирующей направленности холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми	Структура образовательного процесса	Возрастная группа / Время (длительность в минутах) 7-й- год жизни
--------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	--

Утренний прием	<i>Игровая, познавательная деятельность, общение.</i> Познавательные беседы по интересам ребенка или в соответствии с темой дня; беседы из личного опыта; различные игры; индивидуальная работа с детьми.	ОДвРМ / САМ Взаимодействие с родителями	7.00-8.15 (75мин)
Утренняя гимнастика	<i>Физиологическая активизация организма ребенка.</i> Разные комплексы гимнастики: игровая, дыхательная, корригирующая, элементы психогимнастики. Музыкальное сопровождение.	ОДвРМ	8.15-8.25 (10 мин.)
Санитарно-гигиенические процедуры	<i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Умывание прохладной. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми	ОДвРМ	8.25-8.30 (5 мин.)
Подготовка к завтраку	<i>Формирование навыков культурного поведения за столом</i> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.	Присмотр и уход	8.30-8.50 (20 мин.)
Завтрак			
Игры	<i>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образовательную деятельность.</i> Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности.	САМ	8.50-9.00 (10 мин.)

НОД Физкультурная	<i>Обучение, воспитание и разностороннее развитие детей</i> в специфичных формах совместной образовательной деятельности (в соответствии с учебным планом, расписанием).	НОД	8.50-10.55 (30/30/30 мин)
----------------------	--	-----	------------------------------

минутка в ходе НОД (1-3 мин.) Между периодами НОД перерыв не менее 10 мин.	<i>Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения.</i> Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.	САМ	не менее 20 мин.
Подготовка к прогулке	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения.	ОДвРМ	10.55-11.05 (10 мин.)
Прогулка	<i>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности</i> Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности. Физкультурные занятия. Подвижные игры, пешеходные прогулки за территорию д/с. Индивидуальная работа с детьми. <i>Развитие познавательных интересов детей.</i> Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Экотропа. <i>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</i> Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. <i>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке.</i> Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке.	ОДвРМ / САМ	11.05-12.20 (1ч. 15 мин)

	Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.		
Возвращение с прогулки	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <i>Формирование навыков аккуратности</i> , потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.	ОДвРМ	12.20-12.30 (10 мин)
Санитарно-гигиенические процедуры Подготовка к обеду	<i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста). <i>Формирование навыков культурного поведения за столом</i> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета.		
Обед	Совершенствование навыков культурного поведения за столом.	Присмотр и уход	12.30-12.55 (25 мин)
Подготовка ко сну	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> <i>Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</i> Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).	ОДвРМ	12.55-13.00 (5 мин)
Сон	<i>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</i> Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Затемнение спальни. Режим тишины. Ароматерапия	Присмотр и уход	13.00-15.00 (2ч.)
Пробуждение, гигиенические и закаливающие процедуры	<i>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.</i> «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.	ОДвРМ	15.00-15.15 (15 мин.)
Подготовка к полднику, САМ и СОВ	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> <i>Формирование гигиенических навыков</i> (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения	ОДвРМ	15.15-15.40 (25 мин.)

деятельность детей	гигиенических процедур.		
Полдник	Совершенствование навыков культурного поведения за столом.	Присмотр и уход	15.40-16.00 (20 мин.)
Свободная деятельность воспитателя и детей /ИЛИ НОД	<i>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</i> Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли)	САМ НОД	16.00-16.30 (30 мин.) 16.00-16.30 (30мин)
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. Взаимодействие с родителями	<i>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.</i> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Обсуждение с детьми событий, деятельности прошедшего дня, предстоящей деятельности на следующий день. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.	САМ Взаимодействие с семьей	16.30 -17.30 (1 ч.00 мин.)
	<i>Длительность прогулки в день</i>		2 ч. 15 мин

Приложение № 7

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности детского сада № 49 «Дом радости» на 2016-2017 учебный год

Направление развития детей. Образовательная область	Вид детской деятельности	«Умка» (ТНР)	«Солнышко» (ЗПР и ИН)	«Любознайки» (ФФНР)	«Капельки» «Ягодки» (ТНР)	«Звездочки» (ТНР) «Чиполлино» (ФФНР) «Смешарики» (ТНР)	Формы работы с детьми
--	--------------------------	-----------------	--------------------------	------------------------	---------------------------------	---	-----------------------

		5-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни	
Обязательная часть										
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2 (40мин.)	2 (40 мин.)	4 (95 мин)	4 (120 мин)	4 (95мин)	4 (120 мин)	4 (95 мин)	4 (120 мин)	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Макетирование Экологическая ситуация Решение логических задач, загадок, ребусов, головоломок Проектная деятельность Мини-музей игры на развитие психических процессов, мыслительных операций, математических представлений,

										навыков творческого рисования, конструирования, пространственных и временных ориентировок
Речевое развитие	Коммуникативная Фронтальная работа по развитию и коррекции речи	1 (20 мин)	1 (20 мин)	2 (45 мин)	2 (60 мин)	2 (45 мин)	2 (60 мин)	2 (45 мин)	2 (60 мин)	Логопедические игры и упражнения Обучение грамоте Пересказ Придумывание сказок, рассказов Ситуативный разговор с детьми
Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная	2 (40 мин)	2 (40 мин)	2 (45 мин)	2 (30 мин)	2 (45 мин)	2 (30 мин)	2 (45 мин)	2 (30 мин)	Творческая мастерская Коллаж Выставка Картинная галерея Рисование Лепка, аппликация, Конструирование
	Музыкальная	2 (40 мин)	2 (40 мин)	2 (45 мин)	2 (30 мин)	2 (45 мин)	2 (30 мин)	2 (45 мин)	2 (30 мин)	Слушание музыки, рассказов о композиторах, жанрах музыки, певцах и т.д.. Пение. Игра на музыкальных

										инструментах Музыкально- дидактическая игра Песенное творчество Пластические, мимические этюды. Хороводы Выразительное движение Танец. Игра- развлечение
Физическое развитие	Двигательная	2 (40 мин)	2 (40 мин)	2 (45 мин)	2 (60 мин.)	2 (45 мин)	2 (60 мин.)	2 (45 мин)	2 (60 мин.)	Подвижная игра Игровая беседа с элементами движений Игровое упражнение
Итого, по обязательной части ООПДО	Фактический	9 (180ми н)	9 (180 мин)	12 (275ми н)	12 (360 мин)	12 (275ми)	12 (360 мин)	12 (275мин)	12 (360 мин)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Познавательное развитие	Познавательно- исследовательская	1 (20 мин)	1 (20 мин)	1 (25 мин)	1 (30мин)	1 (25мин)	1 (25 мин)	1 (25 мин)	1 (30 мин)	«Мы живем на Урале» Проектная деятельность Мини-музей Познавательная беседа Экскурсия

Физическое развитие	Двигательная	1 (20 мин)	1 (20 мин)	1 (25 мин)	1 (30мин)	1 (25 мин)	1 (25мин)	1 (25 мин)	1 (30 мин)	Плавание
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная						1 (30мин)		1 (30 мин)	Студия «Мировая культура детям» Слушание музыки, рассказов о композиторах, жанрах музыки, певцах и т.д.
Итого, по ЧФУ	Фактический	2 (40мин)	2 (40 мин)	2 (50мин)	2 (60мин)	2 (50мин)	3 (90 мин)	2 (50 мин)	3 (90 мин)	
Общий объем образовательной нагрузки	Фактический	10 (200мин)	10 (200 мин)	14 (325мин)	14 (420мин)	14 (325мин)	15 (450мин)	14 (325 мин)	15 (450мин)	
Максимальный по обязательной части ООПДО	Допустимый (по СанПиН)	10 (200мин)	10 (200 мин)	15 (350 мин)	17 (510мин)	15 (350мин)	17 (510мин)	15 (350 мин)	17 (510 мин)	

Приложение № 8

Планирование (расписание) непрерывной образовательной деятельности в д/с № 49 на 2016- 2017 уч. год

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

Подготовительная гр. ТНР «Звездочки»	1	9.00-9.25 (1) 9.35-10.00 (2) Коррекция и развитие речи 9.00-9.25 (2) 9.35-10.00(1) РЭМП	9.00-9.25 Ознакомление с окружающим миром 9.35-10.00 ИЗО 10.10-10.40 Музыкальное	9.00-9.30 РЭМП 9.40-10.10 ИЗО 10.20-10.50 Физическая культура	9.20-10.00 Основы плавания 9.00-9.20 (1) 9.30-9.50 (2) Коррекция и развитие речи 10.10-10.40 Музыкальное	9.00-9.30 Развитие речи 9.45-10.15 Физическая культура 10.25-10.55 ИЗО
	2	16.00-16.30 «Мы живем на Урале»		15.15-15.40 Студия «Мировая культура детям»	16.00-16.30 Ознакомление с окружающим миром	