

Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога по организации коррекционно-развивающей работы с детьми 4 – 7 (8) лет с задержкой психического развития на 2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа учителя – дефектолога – это нормативный документ, отражающий систему работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, предусматривающий полную интеграцию действия всех педагогов детского сада и родителей (законных представителей) обучающихся. Программа разработана в соответствии с современными ценностно-целевыми ориентирами системы дошкольного образования РФ, с учетом возрастных особенностей и характеристики детей группы.

Основанием для разработки рабочей программы послужили нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30);
- Примерная Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);
- Устав МАДОУ детский сад «Гармония»;
- Конвенция ООН «О правах ребенка».

А так же социальный заказ семьи, учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеобразовательной программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели. Решение данной проблемы возможно через создание рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной общеобразовательной и коррекционных программ, в которой определено взаимодействие всех участников образовательных отношений в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Рабочая программа составлена сроком на один учебный год.

Цели Рабочей программы:

- проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту, видам деятельности;
- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Образовательной программы; разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающие и воспитательные задачи, обеспечивающие достижение цели:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного образования коррекционного сопровождения);
- 4) обеспечение коррекции нарушений развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и тяжелыми нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 5) создание специальных условий для освоения детьми с ОВЗ Программы, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- 6) выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с речевыми отклонениями в развитии ребенка;
- 7) создание единого коррекционно – образовательного пространства в ДОО;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
- 9) воспитание любви к малой Родине, родному краю, осознание его многонациональности, многоаспектности; формировать общую культуру личности с учётом этнокультурной составляющей образования;
- 10) формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, городу, семье, детскому саду, культурному наследию уральского народа;
- 11) формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру;
- 12) формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций;

Рабочая программа строится с учетом:

Основных принципов дошкольного образования:

- 1) Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
- 2) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 3) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательной организации) и детей, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 4) Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
- 5) Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

Принципов коррекционного дошкольного образования:

- 1) Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- 2) Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения.
- 3) Принцип деятельностного подхода, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с нарушением речи.
- 4) Принцип комплексного подхода в изучении и обучении детей с ЗПР (непрерывного наблюдения, всестороннего и системного изучения особенностей развития ребёнка, выявления «зоны ближайшего развития»).
- 5) Принцип учёта структуры дефекта, опоры на сохранные анализаторы и психические функции.

Принцип последовательности и системности в коррекционно-образовательном процессе.

Рабочая программа составлена сроком на один учебный год.

Рабочая программа составлена сроком на один учебный год.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров:

- Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста см. Раздел 1, п.п. 1.2.3.(ПРИМЕРНАЯ АООП ДО детей с ЗПР).

- Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы см. Раздел 1, п 1.2.4. (ПРИМЕРНАЯ АООП ДО детей с ЗПР).

Для реализации Программы используются разнообразные формы, методы и средства воспитания и обучения.

Формы работы с детьми – это совместная деятельность учителя-дефектолога и детей во время занятий и в режимные моменты, а также самостоятельная деятельность детей.

Разработанная Программа предусматривает использование в коррекционно-образовательной работе с детьми следующие методы воздействия:

Наглядные - тематические развивающие видеопрезентации; наблюдения; рассматривание иллюстраций, тематических альбомов; просмотр фото, видео материалов; визуализация напоминалок (мнемотаблицы); выставки и др.

Словесные - чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал; артикуляционные игры и упражнения; устные инструкции, повторение инструкций и др.

Практические - дидактические игры; эксперименты; изготовление макетов, моделирование; создание классификационных таблиц, плакатов, постеров, самодельных игр, проектов; элементарные эксперименты; создание коллекций; обследование предметов, игрушек; зарисовка графических схем, изображений; дидактические игры; моторные тренажеры.

Для обеспечения полноценного развития личности детей с ЗПР в различных видах деятельности работа учителя-дефектолога охватывает все образовательные области, определённые ФГОС ДО.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности для детей дошкольного возраста:

- *игровая* (игры с правилами, д/и, другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- *восприятие художественной литературы и фольклора*;
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (различные формы активности ребенка).

Содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР планируется с учетом результатов диагностического обследования, позволяющих выявить потенциальные возможности детей, и соотносится с требованиями общеобразовательной программы дошкольного учреждения. Комплексно-тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала. Ежедневное и многократное его повторение всеми педагогами детского сада гарантирует качественное его усвоение.

Индивидуальная работа носит опережающий характер. Количество индивидуальной КРД - 2-3 раза в неделю, продолжительностью по 15 минут. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер и не дублируют школьные формы обучения.

Одним из важнейших направлений в коррекционно-воспитательной деятельности дефектолога ДОО является работа с родителями. В программе представлен перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников как участников образовательных отношений. Формы работы и темы консультаций представлены в плане. Письменные консультации размещаются на информационном стенде и в индивидуальных тетрадях.

Цель совместной работы – активизация субъектной позиции родителей, повышение компетентности семей в вопросах коррекции, развития и воспитания детей, вооружение практическими навыками взаимодействия с детьми в целях создания единого коррекционного пространства детского сада и семьи.