

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония»
(МАДОУ детский сад «Гармония»),
структурное подразделение - детский сад № 49 «Дом радости»

Адрес юридический: ул. Ленина, 97, г. Новоуральск, Россия, 624135
тел.(fax) 6-17-82, e-mail: madou.garmoniya@mail.ru сайт: мадоу.гармония.рф
Адрес фактический: ул. М.Горького, 14, , Россия, 624130
тел. 4-54-27, e-mail: domradosti49@yandex.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
детского сада № 49
Протокол № 1
от «26» 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНО:
Е.В. Серебрякова Е.В.Серебрякова,
заведующий структурным подразделением-
детским садом № 49
«26» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ)

по логопедическому сопровождению детей с тяжёлыми нарушениями речи в ходе реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей группы компенсирующей направленности 6-го года жизни
(старшая группа)

Срок реализации: 1 год

Составитель: Эстринова В.В.,
учитель-логопед

Новоуральск, 2020 г.

Содержание программы

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Значимые характеристики детей с тяжёлыми нарушениями речи

1.1.4. Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и церебральным параличом.

1.2. Планируемые результаты

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

2.2. Содержание коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда и родителей, как участников образовательного процесса

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

3.3. Планирование образовательной деятельности

3.4. Режим и распорядок

3.5. Перечень литературных источников и электронных ресурсов

4. Презентация программы

Приложения.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя – логопеда – это нормативный документ, отражающий систему работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, предусматривающий полную интеграцию действия всех педагогов детского сада и родителей дошкольников. Программа разработана в соответствии с современными ценностно-целевыми ориентирами системы дошкольного образования РФ, с учетом возрастных особенностей и характеристики детей группы.

Основанием для разработки рабочей программы послужили нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30);
- Примерная Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Устав МАДОУ детский сад «Гармония»;
- Конвенция ООН «О правах ребенка».

А так же социальный заказ семьи, учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Рабочая программа составлена сроком на один учебный год.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы

Цель Рабочей программы:

-- проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту, видам деятельности;

- обеспечение коррекции речевых нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Образовательной программы; разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Достижение цели обеспечивается решением коррекционно-развивающих и воспитательных **задач:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного образования коррекционного сопровождения);

- 4) обеспечение коррекции нарушений развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и тяжелыми нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 5) создание специальных условий для освоения детьми с ОВЗ Программы, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- 6) выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с речевыми отклонениями в развитии ребенка;
- 7) создание единого коррекционно – образовательного пространства в ДОО;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
- 9) воспитание любви к малой Родине, родному краю, осознание его многонациональности, многоаспектности; формировать общую культуру личности с учётом этнокультурной составляющей образования;
- 10) формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, городу, семье, детскому саду, культурному наследию уральского народа;
- 11) формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру;
- 12) формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально- культурных традиций;
- 13) развитие у детей интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно – научного цикла.

1.1.2. Принципы формирования рабочей программы.

Рабочая программа строится с учетом:

Основных принципов дошкольного образования:

1. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
2. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательной организации) и детей, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
5. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

Принципов коррекционного дошкольного образования:

1. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
2. Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения.
3. Принцип деятельностного подхода, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с нарушением речи.
4. Принцип комплексного подхода в изучении и обучении детей с ТНР (непрерывного наблюдения, всестороннего и системного изучения особенностей развития ребёнка, выявления «зоны ближайшего развития»).
5. Принцип учёта структуры дефекта, опоры на сохранные анализаторы и психические функции.
6. Принцип последовательности и системности в коррекционно-образовательном процессе.

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

	Произношение звуков речи	Артикуляционный праксис	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Лексический строй речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Сформированность высших психических функций
Норма	Произносительная сторона речи приближена к речи взрослых с учётом норм литературного произношения.	Подвижность и дифференцированность движений органов артикуляционного аппарата обеспечивает нормализованное, ясное произношение каждого звука в отдельности, слов и фразы в целом.	Фонематические процессы хорошо развиты. Дети: *дифференцируют близкие по звучанию фонемы, *владеют навыками звукового анализа, *узнают звук в потоке речи, *подбирают слово на заданный звук.	Имеют место редкие нарушения в словах сложной звуко-слоговой наполняемости.	Словарный запас достаточно объёмный. Представлен всеми категориями слов. Дети владеют *словами с обобщенными значениями, *словоизменением и словообразованием, *понимают отношения антонимии, составляют антонимический ряд.	Усвоены основные формы согласования: *существительных с прилагательными всех родов, *существительных с числительными, *нормативно используют пространственные предлоги.	Используют синтаксически сложные конструкции. Доступен: *рассказ из собственного опыта (монолог), *пересказ, *составление рассказов по картине.	Статическая и динамическая координация движений сформирована в пределах средней возрастной нормы	Высшие психические функции сформированы в достаточном объеме. Отмечается высокий познавательный уровень.

	Произношение звуков речи	Артикуляционный праксис	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Лексический строй речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Сформированность высших псих. функций
ОНР 2 уровня	Наблюдаются множественные нарушения в произношении основных групп звуков (16-20)	Подвижность органов артикуляционного аппарата значительно нарушена.	Значительные трудности в воспроизведении автоматизированных рядов, заданного темпа и ритма; в выделении заданного гласного звука на фоне звукового ряда.	Выраженные нарушения слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.	Существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов, сохраняет многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены, использование слов в узком значении, трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.	Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразоват. операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относит. и притяжат. прил-х, существительных со значением действующего лица	Недостаточная передача некоторых смысловых отношений, простое перечисление событий, действий или предметов; отсутствие связной речи	Дискоординация движений, быстрая утомляемость, общая неловкость, скованность, замедленность движений или гиперактивность	Психологическая база речи сформирована не в полном объеме
ОНР 3 уровня	Произношение звуков речи значительно нарушено. Наблюдаются: *замены, *смещения, *неустойчивость произношения тех или иных звуков, *недифференцированное произношение различных групп звуков.	Подвижность органов артикуляционного аппарата нарушена. Отмечается *замедленность движений, *гипертонус или гипотонус мышц артикуляционного аппарата.	Фонематические процессы сформированы не в полном объеме. Дети не дифференцируют тонкие акустико-артикуляционные признаки.	Отмечаются значительные нарушения в формировании слоговой структуры слова. Наблюдаются: *перестановки, *замены, *смещения, *сокращения основы при наличии стечения согласных звуков, *персеверации, *добавления лишних звуков	Словарь представлен номинативной и предикативной лексикой обиходного характера. Наблюдается: *неточность употребления слов, *смещение родовой принадлежности, *трудности в активизации пассивного словаря, *недостаточное использование слов с обобщающими значениями, *трудности в образовании слов.	Отмечаются значительные отклонения в формировании грамматического строя речи (экспрессивный и импрессивный аграмматизм). Имеют место: *стойкие ошибки при согласовании прилагательных с сущ. в роде и падеже, *употреблении пространственных предлогов.	Наблюдается стереотипность высказываний. Отсутствует монологическая речь. Диалог не полноценен.	Формирование двигательной сферы значительно отстает от средней возрастной нормы. Наблюдаются затруднения при выполнении движений по словесной инструкции.	Отмечается: *снижение объема вербальной памяти, *снижение объема внимания (как зрительного, так и слухового), *отставание темпов формирования наглядно-образного мышления.

	Произношение звуков речи	Артикуляционный праксис	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Лексический строй речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Сформированность высших психических функций
ОНР4 уровня	Наблюдается: *отсутствие отдельных звуков, *редкие замены звуков, близких по способу и месту образования, *искажения в произношении отдельных звуков.	Наблюдается: *дистония в мышцах артикуляционного аппарата; *трудности в дифференциации артикуляционных движений.	Фонематические процессы сформированы не в полном объеме. Дети затрудняются в дифференцировке *тонких акустико-артикуляционных признаков, *оппозиционных и близких по звучанию фонем.	Слоговая структура слова нарушена незначительно. Отмечаются нарушения в словах со сложной звукослоговой наполняемостью.	Словарь представлен всеми категориями слов, но обиходного характера. Нарушения затрагивают в основном сложные речевые единицы. Наблюдаются: *замены близких по значению слов, *неточность в отборе слов, *наличие вербальных парафазий.	Наблюдаются незначительные отклонения в формировании грамматического строя речи: *отдельные аграмматические фразы, *частые нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Отмечаются затруднения: *в структурировании высказывания (т.е. недостаточная сформированность монологической речи), *в передаче логической последовательности связного высказывания.	Наблюдаются минимальные неврологические дисфункции: *нарушения регуляции мышечного тонуса, *недостаточность тонких дифференцированных движений пальцев рук.	Присутствуют: *черты общей эмоционально-волевой незрелости, *слабая регуляция произвольной деятельности.
ФФНР	Отсутствие отдельных звуков, замены, нестойкость, искажения.	Вялая артикуляция. Трудности в дифференциации движений.	Затрудняется в дифференцировке тонких акустико-артикуляционных признаков, оппозиционно близких фонем.	Эпизодические трудности в произношении малоизвестных слов сложной звуко-слоговой структуры	Неточное употребление названий частей и оттенков действий предмета	Редкие ошибки в согласовании и управлении при составлении словосочетаний	Самостоятельно составляют рассказ по картине с простым сюжетом, пересказ знакомой сказки, испытывают трудности в структурировании монологического высказывания	Малые неврологические дисфункции: нарушения регуляции мышечн. тонуса, недостаточность тонких дифференц. движений пальцев рук.	Черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

	Произношение	Артикуляционн	Фонематически	Слоговая	Лексический	Грамматически	Связная	Общая и	Сформированн
--	--------------	---------------	---------------	----------	-------------	---------------	---------	---------	--------------

	Звуков речи	ый праксис	е процессы	структура слова	Строй Речи	й Строй речи	речь	мелкая моторика	ость Высших Психических Функций
ДЦП	Произношение звуков речи значительно нарушено. Наблюдаются: *замены, *смещения, *неустойчивость произношения тех или иных звуков, *недифференцированное произношение различных групп звуков	Подвижность органов артикуляционного аппарата сильно нарушена. Отмечается замедленность движений, гипертонус или гипотонус мышц артикуляционного аппарата, повышенная саливация	Значительные трудности в воспроизведении и автоматизированных рядов, заданного темпа и ритма; в выделении заданного гласного звука на фоне звукового ряда. Дети не дифференцируют акустико-артикуляционные признаки.	Слоговая структура слова нарушена незначительно. Отмечаются нарушения в словах со сложной звукослоговой наполняемостью.	Слоговая структура слова нарушена незначительно. Отмечаются нарушения в словах со сложной звукослоговой наполняемостью.	Слоговая структура слова нарушена незначительно. Отмечаются нарушения в словах со сложной звукослоговой наполняемостью.	Наблюдается стереотипность высказываний. Отсутствует монологическая речь. Диалог не полноценен	Формирование двигательной сферы значительно отстает от средней возрастной нормы. Дискоординация движений, быстрая утомляемость, общая неловкость, скованность, замедленность движений или гиперактивность	Отмечается: *снижение объема моторной и слуховой памяти, *снижение объема внимания (как зрительного, так и слухового), *отставание темпов формирования наглядно-образного мышления.

Характеристика речи детей шестого года жизни с ОНР.

Дети шестого года жизни с ОНР владеют развернутой фразовой речью с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. У дошкольников наблюдаются существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании и управлении.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы; испытывают трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для детей с ОНР характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Наряду с лексическими ошибками у детей с недоразвитием речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика речи детей шестого года жизни с ФФНР.

У детей наблюдается пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка, трудности процесса формирования звуков, отличающиеся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Дети с ФФНР нередко имеют нарушения просодических компонентов речи: темпа, тембра и мелодики. Отмечается нерезко выраженная бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи - отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными. и т.п.

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ТНР

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

В итоге логопедической работы дети приобретают возможность:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- использовать в активной речи нормализованные звуки;
- владеть элементарными навыками дифференциации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой) и звукослогового анализа;
- правильно передавать слоговую структуру знакомых слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- уметь образовывать уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных, уметь образовывать глаголы и прилагательные приставочным и суффиксальным способами;
- оформлять грамматически правильно падежные, родовидовые окончания слов; употреблять простые и некоторые сложные предлоги;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе. Диагностика

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики речевого развития детей, включающая в себя наблюдения логопедом за детьми в самостоятельной деятельности, логопедическую диагностику с заполнением индивидуальных речевых карт.

Углубленная логопедическая диагностика речевого развития и сформированности психологической базы речи детей дошкольного возраста с ТНР основана на тестовой методике Нищевой Н.В. и проводится с целью:

- получить информацию об уровне речевого развития каждого ребенка, выявить особенности его поведения, черты характера, способности, интересы и наклонности;
- привлечь к диагностике педагогов и специалистов (воспитателя, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре);
- создать условия для развития, обучения и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- обеспечить эмоциональное и полноценное психическое развитие каждого ребенка;
- способствовать развитию творческой индивидуальности воспитанников, становлению их личностей.

Результаты диагностики используются в следующих видах деятельности:

- в планировании учебно-воспитательной и коррекционной работе с детьми;
- в отборе программных общеобразовательных и коррекционных задач;
- в использовании современных методик и технологий развивающего обучения;
- в создании предметно-развивающей среды (в кабинете, группе);
- в организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми;
- в комплектовании подгрупп;
- в определении временной нагрузки на каждого ребенка.

Для диагностики используется адаптированная учителями-логопедами детского сада № 49 «Дом радости» речевая карта Нищевой Н.В. (Приложение №3). Методика мониторинга представляет процедуру исследования и критерии оценки развития ребёнка с тяжёлым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель-логопед группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, используя данную диагностику, имеет возможность сравнивать количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов речи ребёнка в начале и в конце учебного года. (Приложение №1)

Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности детского сада, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для повышения результативности коррекционно-образовательного процесса использую парциальную программу под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа коррекции нарушений речи».

Цель программы – организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей, способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования.

Достижению данной цели будут способствовать **задачи**:

- осуществление коррекции речевых нарушений у каждого ребёнка с опорой на его компенсаторные возможности;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и коррекционного сопровождения);
- обеспечение коррекции нарушений развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и тяжёлыми нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с речевыми отклонениями в развитии ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- включение родителей в коррекционно-образовательный процесс, обеспечение тем самым их субъектности.

Решение этих задач предполагается через восполнение пробелов в развитии детей путём обогащения чувственного опыта, осуществления дифференцированного подхода с учётом сформированности знаний, умений и навыков, активизации познавательной деятельности с опорой на ведущий канал восприятия, формирование речемыслительных операций; с учётом ФГОС и учитывающим характерные особенности группы.

В основу данной работы положены следующие **принципы**:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Предполагаемый результат в ходе реализации данной программы можно представить в виде освоения ребёнком определённых компетенций:

- сформированности готовности к социальному взаимодействию, мотивационной готовности к школе;
- сформированности умения вербально оценить осуществляемые действия в форме развёрнутых связных высказываний;
- способности поддерживать диалог и быть инициативными в общении;
- понимании и соблюдении в речи логико-грамматических норм языка, адекватности их использования;
- правильном произношении всех звуков родного языка;
- овладении навыком языкового анализа.

Авторским коллективом учителей-логопедов детского сада №49 «Дом радости» разработана программа дополнительного образования «Кладовая речи». В ее основу положены: программы Г.А. Ванюхиной «Комплексная программа развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста «Речевцетик», –Новоуральск, 2001; методического пособия Репиной З.А., Васильевой Т.В., Ведерниковой А.Д., Горская В.Б., Пискуновой В.Н. «Учебное пособие по коррекции ОНР у детей с тяжёлыми недоразвитиями речи», — Екатеринбург, 1996.

Целью программы является природосообразное развитие у детей с тяжёлыми нарушениями речи общепознавательных и речевых способностей. Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения следующих **задач**:

- организовать биоадекватный образовательный процесс по совершенствованию познавательных механизмов (сенсомоторика, символика, вербалика, семантика);
- обучать полисенсорным способам получения, переработки и передачи информации в условиях разноуровневых биосоциальных коммуникаций;
- развитие лексико-грамматического строя речи в структуре семантического поля;
- освоение детьми устной речи, как основного средства общения и познания.

В основу программы положены следующие **принципы**:

1. Принцип развивающего и воспитывающего обучения;
2. Принцип наглядности и доступности;
3. Принцип непрерывности, последовательности и интеграции.

2. Содержательный раздел

2. 1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях (формы, способы, методы и средства реализации)

Методологической основой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи являются положения общей и специальной педагогики и психологии:

- о единстве основных закономерностей развития нормальных и аномальных детей (Л.Г. Выготский, А.Р. Лурия, Т.А. Власова и др.),
- о системном подходе к анализу речевых нарушений (Р.Е. Левина, В.И. Лубовский, В.А. Ковшиков и др.),
- учение И.П. Павлова о взаимодействии первой и второй сигнальных систем, о закономерностях формирования условно-рефлекторных связей,
- положение о гуманизации интегральных процессов, о коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса в специальных учреждениях и группах (М.С. Певзнер, Т.А. Власова, У.В. Ульянова, И.А. Цыпина и др.),
- стратегия проблемного обучения, принцип стимулирования и развития творчества детей дошкольного возраста на всех этапах обучения (Н.Н. Подъяков, Л.А. Парамонова, Н.Н. Веракса, В.В. Бодрова и др.),
- деятельностный подход (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец и др.).

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации:

- *Расширение и систематизация лексики*: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- *Воспитание звуковой культуры речи*: развитие восприятия звуков родной речи и произношения (различение звука и слова; нахождение места звука в слове).
- *Формирование грамматического строя*: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование.
- *Развитие связной речи*: фразовая, диалогическая (разговорная) и монологическая речь (рассказывании, пересказ).
- *Воспитание любви и интереса к художественному слову*.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ(СОВ)		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ (САМД)
СОВ в НОД (непосредственно образовательная деятельность)	СОВ в ОДвРМ (в режимных моментах)	
- словотворчество - словесно-речевые игры - беседы - коммуникативные игры - сюжето-сложение - создание «Книжек сказок, рассказов» и т.д. - рассказы из личного опыта детей (педагогов) - хороводные игры с пением -игры-драматизации -чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка -дидактические игры, (в т.ч. с пиктограммами на узнавание эмоций)	-общение с детьми в ходе режимных моментов -беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) - усвоение речевых образцов - ситуативные диалоги с детьми -педагогические ситуации -коммуникативные ситуации - хороводные игры с пением - общение в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке -словесные игры на прогулке	- словотворчество - свободное общение со сверстниками -подвижные игры с текстом -все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
- ежедневное чтение - обсуждение - рассказ - беседа - чтение «с продолжением» -инсценирование - литературные викторины - заучивание стихотворений - совместное сочинение стихов и сказок - театрализованная игра	- использование малых фольклорных форм, пословиц, поговорок, «крылатых выражений» -разговор с детьми -сочинение загадок -проблемные ситуации	- свободное чтение («Полочка умных книг» для читающих детей) -игры (сюжетно-ролевые, игра-драматизация театрализованные, режиссерские) -самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание иллюстраций, выразительное чтение, инсценировка и др.) -продуктивная деятельность

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ

Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Чтение художественной литературы	Овладение родной речью в процессе организации совместной образовательной и самостоятельной деятельности	Информационно-коммуникационные средства
--------------------------	---------------------------	----------------------------------	---	---

Методы коррекционно - развивающего взаимодействия с детьми с нарушениями речи

НАГЛЯДНЫЕ

непосредственное наблюдение и его разновидности
(наблюдение в природе, экскурсии);
опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

СЛОВЕСНЫЕ

чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал, ежедневное чтение, чтение «с продолжением», обсуждение, рассказ, беседа, инсценирование, литературные викторины, совместное сочинение стихов и сказок

ПРАКТИЧЕСКИЕ

дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, театрализованная игра

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

/ЧФУ/

метод проектов, создание словесно-графических моделей, вербальное экспериментирование, речедвигательные игры, элементы кинезиологии, речетворчество (сочинение сказок, стихов, рифмотворчество); итоговые события

Методы реализации программы

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребёнка
Информационно-рецептивный метод — экономный путь передачи информации.	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения.	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Наблюдение, рассматривание картин, просмотр обучающих компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение.		
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности.	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением.	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель		
Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения.	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин, дидактические игры: лото, домино и др.		
Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей.	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.		
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования.	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль.

Примеры применения:

Творческие задания, экспериментирование.

Педагогические технологии образовательной деятельности

Для повышения качества логопедического сопровождения детей с ТНР используются в работе наиболее эффективные современные нетрадиционные и здоровьесберегающие технологии, адаптированные к индивидуальным особенностям и потребностям дошкольников. Инновационные методы воздействия в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. На фоне комплексной логопедической помощи современные технологии оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма, помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей дошкольного возраста.

Технология	Цели
Биоэнергопластика Биоэнергопластика оптимизирует психологическую базу речи, улучшает моторные возможности ребёнка по всем параметрам, способствует коррекции звукопроизношения, фонематических процессов. Основной принцип биоэнергопластики — это сопряжённая работа кистей, пальцев рук и артикуляционного аппарата, где движения рук имитируют движения речевого аппарата.	- развитие артикуляционной и мелкой моторики; - развитие координации движений; - активизация интеллектуальной деятельности.
Кинезиологические упражнения Кинезиологические методы позволяют синхронизировать работу полушарий головного мозга, влияют на развитие умственных способностей и физического здоровья, делают возможным использование в коррекционной работе компенсаторных возможностей ребёнка.	- активизация различных отделов коры больших полушарий; - развитие высших психических функций; - формирование тонких движений пальцев рук.
Речедвигательная гимнастика Применение логоритмических упражнений улучшает выразительность ритмичность, четкость, плавность, слитность движений и речи. Это система двигательных упражнений, в которых движения рук, ног, головы, корпуса сочетаются с произнесением речевого материала. Все упражнения направлены на нормализацию речевого дыхания, формирования умения изменять силу и высоту голоса, правильное произнесение звуков и их сочетаний, умение регулировать темп речи.	- формирование двигательных умений и навыков, развитие координации и переключаемости движений; - развитие чувства ритма, ритмической выразительности; - коррекция просодических компонентов речи - совершенствование ВПФ.
Глазодвигательная гимнастика Специальные упражнения для глаз положительно влияют на циркуляцию	- профилактика нарушения зрения, развитие подвижности глаз, снятие утомления с глаз, расслабление зрительной системы, как

крови и внутриглазной жидкости в органе зрения, на тренировку аккомодационных мышц, укрепление глазодвигательных мышц, а также создаётся положительный эмоциональный фон, что способствует повышению работоспособности детей и усилению их познавательной активности.	составной части сохранения и укрепления здоровья.
«Мнемотехника» Приемы мнемотехники используются для составления рассказов, пересказа текста, запоминания и проговаривания скороговорок, стихов и потешек для автоматизации отдельных групп звуков в предложениях. Мнемотехника облегчает запоминание, развивает образное мышление с помощью символов, полисенсорного воздействия, что позволяет задействовать сохраненные анализаторы и активизирует компенсаторные механизмы.	- обучение эффективному запоминанию и воспроизведению информации через преобразование абстрактных символов в образы.
Конструктивная деятельность (тико-конструкторы, леги, мозаики) Начальное техническое моделирование и конструирование, игры со строительным материалом расширяют знания детей об окружающем мире. Конструирование тесно связано с познавательно-речевым развитием, развивает образное мышление, воображение, инициативу и самостоятельность каждого ребёнка.	- создание игрового формата взаимодействия учителя-логопеда с ребёнком для развития творческой активности, формирования мышления, развития мелкой моторики рук, а также выработки ловкости, умения управлять своими движениями, концентрации внимания, обогащения словарного запаса, развития интереса к слову, к самостоятельной речи, расширения кругозора.
«ELASTIC-GAME терапия» Данная техника включает в себя игры с геобордом и самостоятельные игры с резиночками для развития мелкой моторики пальцев рук.	- развитие коммуникативных, познавательно-исследовательских и конструкторских способностей; - развитие ВПФ - профилактика оптической дисграфии; - снятие физического и психологического напряжения.
Авторская технология автоматизации и дифференциации поставленных звуков у детей с ТНР с учетом разной доминантной модальности. Она включает подбор упражнений и игр для детей с опорой на их преобладающий способ познания: визуальный или аудиальный, или кинетический.	- создание биоадекватных условий для коррекции фонетико-фонематической стороны речи детей с ТНР -
Технология проектирования В проектной деятельности происходит формирование субъективной позиции у ребёнка, развитие познавательных навыков детей, совершенствуется умение ориентироваться в информационном пространстве, раскрывается его индивидуальность. Проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются	- создание благоприятной развивающей среды для активизации коммуникативных и творческих способностей, интеллектуально-речевой и познавательной активности у воспитанников с речевыми нарушениями.

родители и другие члены семьи.	
Информационно-коммуникационные технологии. ИКТ являются одним из приоритетов современного образования. Использование интерактивной доски, сети интернет, телевизор, видео, DVD, различного рода мультимедиа - и аудио-визуального оборудования повышает интерес детей к образовательному процессу, улучшает качество обучения, ускоряет процесс усвоения знаний, становится для ребенка проводником в мир новых технологий. Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развивать детей, усиливать творческую составляющую учебного процесса.	- индивидуализация образовательной деятельности; - повышение информационной культуры всех субъектов образовательных отношений; - повышение мотивации к логопедическим занятиям; - визуализация акустических компонентов речи; - развитие ВПФ; - обеспечение образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности образовательного процесса.

Для обеспечения полноценного развития личности детей 5-6 лет с ТНР в различных видах деятельности логопедическая работа охватывает все образовательные области, определённые ФГОС ДО.

Образовательная область	Задачи	Методы и виды деятельности
Развитие речи	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Развивать просодический компонент речи у дошкольников. Формировать фонематический слух на основе чёткого различения звуков по признакам звонкость-глухость, твёрдость-мягкость. Обучать умению фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, правильно передавать слоговую структуру слов, используемую в самостоятельной речи. Формировать правильный артикуляционный уклад дефектных звуков. Продолжить автоматизацию звуков, подлежащих коррекции. Формировать грамматически правильную самостоятельную речь детей в соответствии с нормами языка. Формировать навыки словообразования и словоизменения. Учить воспитанников пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными предложениями, владеть навыками составления их в рассказ. Обучать навыкам пересказа коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Развивать у детей навыки элементарного звуко-слогового анализа и синтеза, слухоречевую память. Развивать у детей интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Развивать умение понимать постепенно усложняющиеся инструкции. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	Образовательное событие Традиции группы Чтение Беседа Рассматривание книг, иллюстраций, предметов, объектов Диалог с детьми Обсуждение Словотворчество Использование различных видов театров Проблемные и игровые ситуации Мини инсценировки Словесные, дидактические и настольно-печатные игры Постановка дефектных звуков Автоматизация поставленных звуков изолированно, в слог, слове, фразе, стихотворных текстах, рассказах, самостоятельной речевой деятельности Логоритмические игры Проектирование
Физическое развитие	Развивать у детей координированность и точность движений. Формировать правильную осанку воспитанников. Расширять их знания о строении тела, лица, артикуляционного аппарата и его функционировании. Развивать координацию зрительного и двигательного анализаторов. Обучать приемам самомассажа. Формировать соматогнозис и умение ориентироваться в пространстве	Пальчиковая гимнастика Координация речи с движением Динамическая пауза Гимнастика для глаз Самомассаж пальцев рук и лица Биоэнергопластика Кинезиологические упражнения
Познавательное развитие	Развивать у детей любознательность и познавательную мотивацию, познавательные действия. Развивать творческую активность и воображение дошкольников.	Проблемная и игровая ситуация Словотворчество, стихотворчество Дидактические, настольно-печатные,

	Уточнять значение обобщающих слов. Развивать слуховую память при восприятии многоступенчатых инструкций. Совершенствовать восприятие путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, обоняние). Формировать элементы логического мышления. Создавать условия для развития интереса к окружающему. Развивать умения детей подбирать пары или группы предметов по заданному признаку, выбирать из групп предметов. Развивать у детей зрительное внимание и память на примере сериационного ряда предметов и картинок (6-7 предметов). Развивать наглядно – образное мышление путем группировки классификации лексических тем и хорошо знакомых предметов (из личного опыта). Учить детей самостоятельно характеризовать качество предмета.	словесные и подвижные игры Беседа ИКТ
Социально-коммуникативное развитие	Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками. Развивать в игре коммуникативные навыки, устанавливать и соблюдать правила. Формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Развивать умение дошкольников разучивать стихи, разыгрывать сценки. Привлекать к посильному участию и подготовке к праздникам, проводимым в ДОУ.	Работа в парах, малых подгруппах Дидактические, настольно-печатные, словесные и подвижные игры с правилами, соревнования Театрализованные игры, игры-драматизации Игровые обучающие ситуации ИКТ
Художественно-эстетическое развитие	Развивать у детей умение слышать и передавать ритмический рисунок музыкального фрагмента. Стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений. Развивать графомоторные навыки дошкольников. Формировать интерес к родной словесности. Продолжать учить детей различать плоскостные и объёмные фигуры.	Пиктограммы Дидактические, настольно-печатные, словесные и подвижные игры Штриховка, обводка по контуру, рисование и разукрашивание Пластические этюды Музыкально-театральная и литературная гостиная Рассматривание эстетически-привлекательных предметов Организация выставок

Образовательная область «Речевое развитие»

Пояснительная записка

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР условно делится на несколько периодов, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объёмом усваиваемого материала. Эти этапы в тоже время взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание предыдущего этапа готовит детей к усвоению нового, более сложного материала на следующем этапе.

2.1 Мониторинг речевого развития детей группы.

Комплектование старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР состоялось в сентябре 2020 года. В соответствии с календарным планом в первые 3 недели сентября была проведена диагностика речевого развития детей группы с целью:

- получить информацию об уровне интеллектуального и речевого развития каждого ребенка, выявить особенности его поведения, черты характера, способности, интересы и наклонности;
- привлечь к диагностике педагогов и специалистов (воспитателя, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре);
- создать условия для развития, обучения и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- обеспечить эмоциональное и полноценное психическое развитие каждого ребенка;
- способствовать развитию творческой индивидуальности воспитанников, становлению их личностей.

Результаты диагностики используются в следующих видах деятельности:

- в планировании учебно-воспитательной и коррекционной работе с детьми;
- в отборе программных общеобразовательных и коррекционных задач;
- в использовании современных методик и технологий развивающего обучения;
- в создании предметно-развивающей среды;
- в организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми;
- в комплектовании подгрупп;
- в определении временной нагрузки на каждого ребенка.

Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия.

В 2020-2021 учебном году старшую группу компенсирующей направленности «Умка» продолжают ходить 12 детей, из них 4 девочки и 8 мальчиков. Одна девочка инвалид с диагнозом ДЦП. В результате комплексного логопедического обследования, проведенного в сентябре 2020 года, выявлены следующие диагнозы

педагогический	ОНР-1-2 уровня	1
	ОНР-2-3 уровня	8
	ОНР-3 уровня	3
медицинский	Моторная алалия	3
	Дизартрия средней степени	6
	Стертая форма дизартрии	3
	Механическое нарушение артикул. аппарата	3
	СДВГ	2
	ДЦП	1

Результаты итоговой диагностики показали

по речевому развитию 4-детей на среднем уровне, 7 детей на уровне ниже среднего. 1 ребенок на низком уровне-..

У детей нашей группы преобладают нарушения артикуляционной и мелкой моторики, слоговой структуры слова, фонематического слуха, лексико-грамматических категорий. Эти направления в коррекционной работе на данный учебный год будут доминирующие. Выявлена группа риска В нее входят 3 ребенка, имеющие осложненные диагнозы и сочетанную патологию.

- **Список детей группы риска**

Фамилия, имя	• Причины
1.Кира	• ДЦП • Негармоничное развитие психических процессов: слабое развитие памяти, внимания, мышления
2. Настя	• Системное нарушение речи (моторная алалия). • Гиперактивность и дефицит внимания
3. Мирон	• Непроизвольность поведения, несформированность эмоционально-волевой сферы

Обследование нарушение звукопроизношения показало, что нарушения носят как антропофонический, так и фонологический характер; у детей с ОНР нарушенными оказываются сразу несколько групп звуков; причинами нарушений выступают: наличие механических нарушений в строении периферического артикуляционного аппарата недостаточная сформированность артикуляционной моторики, фонематического слуха,

2.2. Содержание коррекционной работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста:

1. Развитие неречевых функций, обеспечивающих формирование речевой деятельности у детей шестого года жизни с ТНР.
2. Коррекция произносительной стороны речи.
3. Развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
4. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
5. Развитие слоговой структуры слова.
6. Активизация, расширение и систематизация лексического запаса дошкольников с ТНР.
7. Формирование грамматического строя речи.
8. Развитие связной речи дошкольников.
9. Формирование предпосылок для обучения письму и чтению.
10. Развитие коммуникативной деятельности дошкольников в целях дальнейшей успешной социализации.

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения <i>«мой — моя»</i>, <i>«мое»</i> в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы). Закреплять умения использовать в речи простые предлоги без, у, к, под, на, в, от и различать их между собой. Упражнять в подборе к словам предметам слов признаков. Упражнять в построении элементарных сложносочинённых предложений при помощи союза а. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Развивать умение понимать постепенно усложняющиеся инструкции, более сложные бытовые и игровые ситуации. Учить ставить вопрос к действиям по образцу. Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. П. + согласованный глагол + прямое дополнение: <i>«Мама пьет чай»</i> • существительное им. П. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: <i>«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом»</i>. Формировать навык составления короткого рассказа. Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Формирование произносительной стороны речи Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый ударный гласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа, ап, уп</i>. Учить детей выделять последний гласный звук в словах (в сильной позиции). Учить определять место звука в слове: начало и конец. Развивать тонкие слуховые дифференцировки. Учить воспроизводить слова по первому звуку. Дать детям представление об отличии звука и буквы.
II Декабрь, январь,	Формирование лексико-грамматических средств языка Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Упражнять в обобщении слов по всем темам периода.

февраль	Учить детей образовывать относительные прилагательные («лимонный», «дубовый», «кирпичный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»); Учить изменять форму глаголов 3-го лица ед. числа на форму 1-го лица ед. и мн. числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Упражнять в подборе антонимов. Закреплять умения использовать в речи простые предлоги <i>без, у, к, под, на, в, от</i> и различать их между собой. Учить использовать пространственные предлоги «<i>на, под, в, из</i>» с соответствующими падежными формами существительных. Упражнять в подборе родственных слов (снег, снеговик, снежок, снегопад). Упражнять в употреблении в речи слов при помощи суффиксов и простых приставок (<i>ечк, онок, по, в, на, у, при, со</i>). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе дифференциации звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах. Учить подбирать слова на определённый изученный звук. Упражнять в проведении звуко-буквенного анализа звуковых сочетаний и слогов типа: <i>ау, уа, уаи, ап — па</i>. Знакомить детей с слоговой схемой слов, дать понятие <i>слог</i>. Упражнять в определении количества слогов (без названия гласной) типа: <i>ма-ма, ло-па-та, но-сок</i>. Ознакомить с основными отличительными признаками согласных звуков. Учить различать гласные и согласные звуки. Закреплять знания о том, чем звук отличается от буквы.
III Март, апрель, май	Формирование лексико-грамматических средств языка Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («<i>выехал</i>» — «<i>подъехал</i>» — «<i>въехал</i>» — «<i>съехал</i>»); Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (<i>-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян</i>). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («<i>волчий</i>», «<i>лисий</i>»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: <i>-еньк-</i> — <i>-оньк-</i>.

	Формировать антонимические отношения между словами («<i>добрый</i>» — «<i>злой</i>», «<i>высокий</i>» — «<i>низкий</i>»). Уточнять значения обобщающих слов. Упражнять в подборе родственных слов: <i>цветок, цветик, цветочек, цвести, цветочный, цветник, цветовод, цветной, цвет</i>. Учить использовать сложные предлоги: <i>из-за, из-под</i> и различать их между собой.
	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный («<i>новый</i>», «<i>новая</i>», «<i>новое</i>», «<i>нового</i>» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («<i>зимний</i>», «<i>зимняя</i>», «<i>зимнюю</i>» и т. п.). Расширять значения предлогов: употребление с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с</i> — <i>со</i> — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!</i>). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («<i>встретил брата</i>» — «<i>встретился с братом</i>»; «<i>брат умывает лицо</i>» — «<i>брат умывается</i>» и т. п.); изменения вида глагола («<i>мальчик писал письмо</i>» — «<i>мальчик написал письмо</i>»; «<i>мама варила суп</i>» — «<i>мама сварила суп</i>»). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («<i>два</i>» — «<i>три</i>» — «<i>четыре</i>»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Упражнять в пересказе простых повествовательных рассказов с опорами и без них. Формирование произносительной стороны речи Учить использовать в самостоятельной речи уточнённые и автоматизированные звуки. Формировать правильный артикуляционный уклад некоторых нарушенных звуков. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<i>ам-ма</i>), односложных слов («<i>лак</i> — <i>лик</i>»). Закреплять знания об отличительных признаках согласных звуков. Продолжать учить детей различать гласные и согласные звуки. Закреплять представления о том, чем звук отличается от буквы. Упражнять детей в чтении и печатании: открытых слогов, закрытых, простых слов типа: СГС, СГСГ.

Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной, воздушной струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи;

- дифференциация поставленных звуков в речи С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ; Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Ё, Ль – Л;

- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие мелкой моторики пальцев рук);
- совершенствование общей координации речи с движениями и тонких дифференцированных движений пальцев рук (подготовка руки к письму);
- развитие словаря;
- формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи и речевого общения;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты;
- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- ознакомление с окружающей действительностью;

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированы на индивидуальных занятиях. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на чёткие слуховые и кинестетические ощущения. Определилась следующая последовательность в изучении звуков: Гласные: А, О, У, И, Ы, Э. Согласные: К, К', Т, Т' М, М', Н, Н', П, П' Б, Б', Д, Д', Г, Г', Х Х', С, С', З, З', Ш, Ж, ж, Ч, Ц, Щ. Л, Л', Р, Р'.

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемым материалом. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и связной речи.

Алгоритм развития фонематического слуха и восприятия:

1. Узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру;
2. Различение слов, близких по своему составу;
3. Формирование действия выделения звука на фоне слога, слова (есть данный звук в слоге, слове или отсутствует);
4. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове? Назови последний в слове?);
5. Различение согласных звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости;
6. Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова);
7. Определение последовательности слов в предложении;
8. Определение ударного слога в слове.

Алгоритм формирования функций звукового анализа проводится по следующему плану:

1. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных и согласных звуков;
2. Фонематический анализ слогов;
3. Фонематический анализ слова (определение последовательности и количества звуков в слове).

Последовательность формирования навыков фонематического анализа слов основе принципа системности и постепенного усложнения:

1. Слова, состоящие из одного закрытого слога (ум, ус, мак, бак, сук и т.д.)
2. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы);
3. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, пупок, топор, повар и т.д.);
4. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман);

5. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач, крот и т.д.);
6. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр);
7. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива);
8. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клумба, крынка, плотник и т.д.);
9. Трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин).

Алгоритм деятельности по формированию и совершенствованию навыков звуко- слогового анализа и синтеза у детей:

1. С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;
2. На основе собственного произношения;
3. На основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов (каша - кашка - кошка – мошка).

Алгоритм формирования и совершенствования связного высказывания (в порядке постепенного убывания наглядности и «свёртывания» смоделированного плана):

1. Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);
2. Пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенком плану, по плану-схеме.
3. Пересказ рассказа по серии сюжетных картин;
4. Составление описательного рассказа по плану логопеда;
5. Составление рассказа по сюжетной картине по плану логопеда;
6. Составление рассказа по серии сюжетных картин;
7. Самостоятельное составление творческого рассказа на заданную тему.

Формы и способы организация индивидуальных занятий

Частота проведения индивидуальных занятий определяется структурой дефекта (характером и степенью выраженности речевого нарушения), возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование правильной, сильной, плавной воздушной струи, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата с учетом:

- отбора для первоначальной постановки звуков, принадлежащих к различным фонетическим группам;
 - поэтапной, отсроченной по времени отработки звуков, смешиваемых в речи детей;
 - окончательного закрепления нормализованных фонем в процессе дифференциации.
- отбора материала для закрепления правильного произношения звуков таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Этапы индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

- I. Подготовительный этап.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков.

Последовательность:

- свистящие С, З, Ц, С', З' ;
- сонор Л' ;
- шипящие Щ, Ч, Ш, Ж;
- сонор Л, Р, Р' .

Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для соноров Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;

для соноров Л, Л': «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах: По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных; При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах: Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.

Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков: С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ; Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Й, Ль – Л

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для просодической стороны речи, при обучении рассказыванию.

V. Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребёнка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.

VI. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Проектно-тематическое планирование коррекционно-образовательного процесса в старшей группе в соответствии с тематическим планированием АООП-ОП Д 2020-2021 учебного года.

Неделя обучения. Лексическая тема:	Задачи речевого развития по лексической теме:	Количество занятий в неделю:		Дифференциация звуков на слух:	Звуко-слоговой анализ:	Упражнения с буквами:	Чтение. Печатание.	Работа с предложением:
		ЗВУК	БУКВА					
Сентябрь 1 неделя <i>День знаний</i>	Диагностика уровня сформированности речевой функции у детей 6-го года жизни с ТНР							
2 неделя <i>Детский сад Игрушки</i>								
3 неделя <i>Огород (овощи)</i>								
Сентябрь 4 неделя <i>Фруктовый сад (фрукты)</i>	- учить обобщать предметы по теме; -вводить в речь наречия - учить образовывать приставочные глаголы, существ. с уменьшительно-ласкат. суффиксами; - учить образовывать форму мн.ч. сущ. и глаг.; -знакомить с относит.прилаг., образованными при помощи суф-са -упражнять в подборе к словам – предметам слов-признаков	У 1	У 1	У от прочих гласных	- понятие и обозначение гласного звука - выделение первого звука в слове	Нахождение буквы в кассе	У	Упражнять в построении элементарных предложений с предлогом у Учить задавать вопросы к действиям по образцу
Сентябрь 5 неделя <i>Во саду ли, в огороде (фрукты-овощи)</i>	- учить обобщать предметы по теме; -дифференцировать понятия «овощи-фрукты»; - вводить в речь наречия; - учить образовывать приставочные глаголы, существит. с уменьшительно-ласкат. суффиксами -знакомить с относит.прилаг. при помощи суф-са -ознакомить с родственными	А 1	А 1	А от прочих гласных	выделение начального гласно -го звука; - анализ ряда АУ, УА	Нахождение буквы в кассе	А	Слова «Кто?», «Что?» со звуком А. Упражнять в построении элементарных сложносочиненных предложений при помощи союза а Упражнять в договаривании

	словами - учить образовывать форму мн.ч. сущ. и глаг.; -учить использовать в речи простые предлоги --упражнять в подборе к словам – предметам слов-признаков							предложений по предметным картинкам и без них
Октябрь 1 неделя <i>Хлеб – всему голова.</i>	дать представления об условиях произрастания злаков - вводить в речь наречия, относительные прилагательные; -упражнять в словоизменении существительных в форме ед.ч. в косвенных падежах без предлога и с изучаемыми предлогами; - учить образовывать форму мн.ч. сущ. и глаг.;	А,У 1	А,У 1	Выделение заданного гласного из ряда слов	-выделен. начального ударного гласного звука; -анализ звукового ряда типа АУ, УА	-выкладывание: АУ,УА - в слове буквы пишутся рядом	АУ, УА	Составление предложений с однородными сказуемыми по сюжет. картинке. Интонационная законч. пр-я. Учить задавать вопросы к действиям по образцу.
Октябрь 2 неделя <i>Унылая пора очей очарованье... (природа осенью)</i>	- учить называть основные признаки осени; - дать последовательность наступления времён года: лето-осень-зима;название осенних месяцев; - вводить в речь наречия, относительные прилагательные;	И 1	И 1	И от прочих гласных	-анализ звукового ряда типа ИУ, ИА; -определение места звука в слове. Знак-во с граф.обозначением места звука в слове (в начале слова)	Работа с кассами	И	Интонационная окраска пр-я. Ответы на вопросы. Построение простых распространенных предложений с однородными членами. Заучивание коротких стихотворных текстов.
Октябрь 3 неделя <i>Осенний день год кормит (труд людей)</i>	- знакомить с особенностями труда взрослых осенью на полях, в огородах и садах, -формировать представления о предметах, облегчающих труд человека; - вводить в речь наречия, относительные прилагательные; -упражнять в словоизменении существительных в форме ед.ч. в косвенных падежах без предлога и с изучаемыми предлогами; - учить образовывать форму мн.ч.	А, У, И 1	А, У, И 1	Заданного гласного от прочих гласных	- Ряды типа ИАУ; -обозначение места звука в слове (в начале слова)	Работа с кассами	«Буквенный лабиринт» АУ ИА УА	Составление предложений по представленным действиям при помощи вопросов и без них; по сюжетным картинкам с одноплановым и многоплановым сюжетом. Учить задавать вопросы к действиям по образцу.

	сущ. и глаг.;							
Октябрь 4 неделя <i>Осень (Одежда и обувь.)</i>	- учить обобщать предметы по теме; - правильно называть предметы одежды, обуви, их составные части; - учить образовывать качественные прилагательные, существительные от существительных - отрабатывать уменьшительно-ласкательные существительные - ознакомить с родственными словами	М, Мь 1	М 1	М-Мь друг от друга, от других звуков.	-выделение начального и конечного согласного в слове; -знакомство с прямым слогом; -анализ слогов типа АМ, МА; -знакомство с граф.обозначением места звука в слове (первый, последний). -обозначение тв. и мяг. согласных	Выкладывание и преобразование обратных и прямых слогов.	Обратных и прямых слогов со знакомым и буквами	Интонационная окраска пр-я. Ответы на вопросы. Упражнять в построении элементарных простых распространенных предложений с однородными членами. Упражнять в заучивании коротких стихотворных текстов.
Ноябрь 1 неделя <i>Братья наши меньшие (дикие животные нашего края)</i>	-правильно называть лесных животных, их детёнышей, части тела, - ознакомить с повадками, особенностями поведения в разное время года; -польза для человека; - отрабатывать уменьшительно-ласкательные существительные - ознакомить с родственными словами.	О 1	О 1	-Заданного гласного от прочих гласных; -гласные от согласных на фоне звукового ряда, слова, предложения;	-анализ слогов типа ОМ, МО; - граф.обозначением места звука в слове (первый, последний)	Работа с кассами. Выкладывание обратных и прямых слогов.	Слоговая таблица ОМ, АМ, УМ, ИМ.	Упражнять в составлении предложений по сюжетным картинкам с одноплановым и многоплановым сюжетом. Упражнять в построении элементарных простых распространенных предложений с однородными членами.
Ноябрь 2 неделя <i>Братья наши меньшие (дикие животные)</i>	- уметь обобщать предметы по теме;- ознакомить с повадками животных; - учить подбирать признаки к предмету, узнавать предмет по признаку - подбирать родственные слова, - образовывать глаголы от	Т, Ть 1	Т 1	Т-Ть от прочих согласных и гласных, друг от друга	-анализ слогов типа УТ, ТУ; - граф.обозначением места звука в слове (первый,	Выкладывание и преобразование обратных и прямых слогов.	Обратных и прямых слогов со знакомым и буквами (слововая таблица).	Интонационная окраска пр-я. Ответы на вопросы. Упражнять в построении элементарных простых распространенных предложений с

	звукоподражаний -называть профессии людей, работающих с дикими животными				последний) -понятие и обозначение звонкий – глухой, тв. –мяг. согласный; -выделение начального и конечного согласного в слове.			однородными членами. Упражнять в заучивании стихотворных текстов.
Ноябрь 3 неделя <i>Братья наши меньшие (домашние животные)</i>	- учить обобщать предметы по теме; правильно называть дом. животных, их детёнышей, части тела; польза для человека; - ознакомить с повадками животных; - учить подбирать признаки к предмету, узнавать предмет по признаку	П, ПЬ 1	П 1	П-ПЬ друг от друга и от прочих согласных и гласных.	Анализ слогов типа АП, ПА. Понятие и обозначение согласных: твёрдый-мяг., звонкий- глухой.	Выкладыва- ние слогов: АП АПИП ПИ	Обратных и прямых слогов со знакомым и буквами (слоговая таблица	Составление С.П. П. с союзом <i>потому что</i> . Распространениепр-я с опорой на рисунки. Учить задавать вопросы к предмету по образцу.
Ноябрь 4 неделя <i>Братья наши меньшие (домашние животные)</i>	- подбирать родственные слова, - образовывать глаголы от звукоподражаний.	Н, НЬ 1	Н 1	Н-НЬ друг от друга и от прочих согласных и гласных.	Анализ слогов типа АН, НА. Понятие и обозначение согласных: твёрдый-мяг., звонкий- глухой.	Работа с кассами	Обратных и прямых слогов со знакомым и буквами (слоговая таблица	Интонационная окраска пр-я. Ответы на вопросы. Упражнять в построении элементарных простых распространенных предложений с однородными членами.
Декабрь 1 неделя <i>Братья наши меньшие (Домашние птицы.)</i>	- обобщать предметы по теме; - знать повадки дом. птиц, особенности подачи голоса (глагольный словарь); - называть профессию людей, работающих с домашними птицами; - учить подбирать признаки к предмету, узнавать предмет по признаку; - подбирать родственные слова;	К, Кь 1	К 1	К – Кь -гласные от согласных на фоне звукового ряда, слова, предложения	Выделение начального и конечн. согласного. Определение места звука в слове: начало, середина , конец.	Выкладыв- ание, преобразова- ние слогов типа СГ, ГС; Слова: КОТ, КИТ	Слогов типа СГ, ГС; Слов КОТ, КИТ	Распространение предложений. Составление предложений с предлогом к, составление графической модели предложения. Упражнять в умении задавать вопросы с

	- образовывать глаголы от звукоподражаний							предлогом к.
Декабрь 2 неделя <i>Птичья столовая (зимующие птицы)</i>	--учить обобщать предметы по теме; правильно называть зимующих птиц, их детёнышей, части тела; -ознакомить с повадками зимующих птиц, особенностями подачи голоса (глагольный слов.) - существительных в форме ед.ч. в косвенных падежах без предлога и с изучаемыми предлогами; - учить образовывать форму мн.ч. сущ. и глаг.;	повторение	повторение	повторение	Выделение начального и конечн. согласного. Определение места звука в слове: начало, середина, конец.	Выкладыва-ние, преобразова-ние слогов типа СГ, ГС; Слова: КОТ, КИТ, МАК	Слогов типа СГ, ГС; Слов КОТ, КИТ, МАК	Составление С.П. П. с союзом <i>потому что</i> . Распространение пр-я с опорой на рисунки. Учить задавать вопросы к предмету по образцу.
Декабрь 3 неделя <i>Зимушка зима (приметы зимы)</i>	- закреплять названия зимних месяцев - учить подбирать признаки к предмету, узнавать предмет по признаку; уметь называть основные признаки зимы; -знать последовательность наступления времён года: осень-зима-весна; -познакомиться с названием зимних месяцев; -учить устанавливать связь между состояниями растений и изменениями окружающей среды; - вводить в речь наречия, относительные прилагательные; -упражнять в словоизменении - учить подбирать родственные слова, антонимы, относительные прилагательные	Й 1	Й 1	Й - И	Выделение начального и конечн. согласного. Определение места звука в слове: начало, середина, конец.	Выкладыва-ние, преобразова-ние слогов типа СГ, ГС; Слова МОЙ	Слогов типа СГ, ГС; Слова МОЙ	Составление предложений с многозначным словом МОЙ. Постановка вопросов.
Декабрь 4 неделя <i>Новогодние чудеса</i>	-	Х, ХЬ 1	Х 1	Х – ХЬ К – Х КЬ - ХЬ	Выделение начального и конечн. ударного гласного и согласного. Определение	Выкладыва-ние,преобраз ова-ние слогов типа СтГ, ГСт; СмГ.	Прямых и обратных слогов с изученным и буквами, отработанных слов.	Задавать вопросы Распространять предложения. Составление С.П. П. с союзом <i>потому что</i> .

					места звука в слове: начало, середина, конец.			
Декабрь 5 неделя <i>Новогодние чудеса</i>	- знать, что это за праздник, традиции праздника (елка, подарки, Дед Мороз, Снегурочка) - учить употреблять сущ.-е ед. и мн. числа в форме В.п. -вводить в речь качественные прилагательные -учить согласовывать сущ. и прилагательные в числе и падеже	Э 1	Э 1	Э от прочих гласных	Слога типа ЭП Определение места звука в слове: начало, середина, конец.	Выкладыва-ние обратных слогов	Слоговая таблица	Распространение при-ий за счёт добавления новых слов. Обучение умению задавать вопросы с указательным словом <i>это</i> и отвечать на них простым распространенным предложением
Январь 2 неделя <i>Зимние забавы</i>	- закреплять названия зимних месяцев, зимних забав и видов спорта; -обобщать и систематизировать знания о временах года; - ознакомить с названиями некоторых зимних видов спорта, некоторых видов зимнего снаряжения. - учить подбирать родственные слова, антонимы, относительные прилагательные	Повторение	повторение	повторение	Выделение начального и конечн. ударного гласного и согласного. Определение места звука в слове: начало, середина, конец.	Работа с кассами	Слоговые таблицы с изученным и буквами	Знакомство с графической моделью предложения. Составление предложений с простыми и ложными предлогами.
Январь 3 неделя <i>Дом, в котором я живу (строительство)</i>	называть и обобщать предметы по теме; -вводить в речь качественные , относительные прилагательные глаголы повелительного наклонения -упражнять в употреблении наречий (высоко-низко), антонимов; - закреплять некоторые способы словообразования: прилаг. от сущ., приставоч. Гл, сущ – е с ум.-ласкат. суф-ми, сложных слов (многоэтажный); -обучать умению подбирать антонимы и выстраивать синонимический ряд (дом-жилище);	К-Х КЪ- ХЬ 1	К-Х	повторение паронимы: МУХА – МУКА 1	Определение места звука в слове: начало, середина, конец. Звуковая схема слов СтГСт, СтГСтГ	Работа с кассами	Слоговые таблицы с изученным и буквами. МУХА МУКА	Знакомство с графической моделью предложения. Составление предложений с простыми и ложными предлогами.

Январь 4 неделя <i>Мебель</i>	- дать представление о видах мебели, предназначенной для использования в разных комнатах; уметь делать обобщение по теме; - называть виды и части мебели, материал, из которого она изготовлена; - вводить в речь качественные и относительные прилагательные; -учить образовывать прилагательные от словосочетаний (стол для обеда – обеденный); - учить образовывать сложные слова (подлокотник, новоселье); - учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам Какой? Какая? Какое? - упражнять в образовании мн. числа сущ-х	С-СЬ 2	С 2	С-СЬ С, СЬ от прочих согласных	Выделение начального и конечного согласного в слове. Звуковая схема слов СтГСт, СтГСтГ	Выкладывани е и преобразован ие обратных и прямых слов, отработанных слов.	Обратных и прямых слов со знакомым и буквами. Отработан ные слова.	Интонационная окраска пр-я. Ответы на вопросы. Упражнять в построении элементарных простых распространенных предложений с однородными членами
Февраль 1 неделя <i>Все в гости к нам (посуда)</i>	-дать представление о видах посуды, - учить делать обобщение по теме; - называть предметы посуды, её части, материал, из которого она изготовлена - познакомить с синонимами, учить подбирать синонимический ряд - подбор родственных слов - познакомить с многозначностью лексических значений слов - закреплять навыки словообразования: глаголов от сущ-х (перец - перчить), сущ-х от сущ-х (салат - салатница), сложных слов (домохозяйка), наречий от прилаг. (красивый - красиво)	Продолжение предыдущей темы						
Февраль 2 неделя <i>Все в гости к нам (продукты)</i>	- знать названия продуктов, из которых готовится еда, названия обеденных блюд; - учить делать обобщение по теме; - познакомить с синонимами, учить подбирать синонимический ряд	Ы 1	Ы 1	Ы от прочих гласных	Придумывани е слогов по заданной схеме: Г.См, ГСт, СтГ, СмГ.	Работа с кассами	Слоговые таблицы	Схема предложения из 2-3 слов. Устный анализ пр-ий, состоящих из 2-3-х слов.

есть такой денек...	знать и называть профессию мамы; -оперировать понятиями: члены семьи; старший, младший, взрослый - закреплять различные способы словообразования: прилаг. от сущ-х (мама – мамина), сравнительной ст. прилаг. (старший - старше), сущ-х с ум.-ласкат. слов., сложных слов - закреплять навыки предложно-падежного управления (Д., П.п.) - подбор родственных слов-	Повторение пройденного материала. Подготовка к празднику. Праздничный концерт «8 Марта».													
Март 2 неделя Город, в котором я живу	-- учить называть и обобщать предметы по теме - учить подбирать антонимы и наречия по теме - закреплять различные способы словообразования: прилаг. от сущ-х (город - городской), сущ-х с ум.-ласкат. суф-ми (город - городок), прилаг. от словосочетаний (площадь рядом с вокзалом - привокзальная), сложных слов - подбор родственных слов - закреплять навыки предложно-падежного управления(Р.,Д., В.,Т., П.п.):Что? Где, предлоги у, за, перед, от, к, из-за, между, в, на - обучение умению объяснять значения выражений (зеленая улица)	<table><tr><td>З, ЗЬ 1</td><td>З 1</td><td>З, ЗЬ друг от друга, от прочих согласных</td><td>Звуковые схемы слогов и слов СмГ, СтГ; СтГСт, СмГСтГ Определение количества и порядка звуков в слоге, слове</td><td>Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки</td><td colspan="2"></td></tr></table>							З, ЗЬ 1	З 1	З, ЗЬ друг от друга, от прочих согласных	Звуковые схемы слогов и слов СмГ, СтГ; СтГСт, СмГСтГ Определение количества и порядка звуков в слоге, слове	Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки		
З, ЗЬ 1	З 1	З, ЗЬ друг от друга, от прочих согласных	Звуковые схемы слогов и слов СмГ, СтГ; СтГСт, СмГСтГ Определение количества и порядка звуков в слоге, слове	Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки											
Март 3 неделя Мы едем, едем, едем... (транспорт наземный, подземный	-учить делать обобщения по теме, назыв. виды транспорта, профессии людей, управляющих транспортными средствами; -упражнять в подборе родственных слов, антонимов; -упражнять в подборе качественных и относительных прилагательных; - упражнять в образовании и употреблении приставочных глаголов;	З, ЗЬ 1	З 1	З, ЗЬ друг от друга, от прочих согласных	Звуковые схемы слогов и слов СмГ, СтГ; СтГСт, СмГСтГ Определение количества и порядка звуков в слоге, слове	Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки	Буква З Слоговая таблица с З	Предложения с предлогами ЗА, ИЗ-ЗА							

	при помощи суф-в - образовывать мн. число сущ-х - закреплять навыки предложно-падежного управления(Р., Д.,Т., П.п.): <i>предлоги из, без, с, в, на</i> - подбор родственных слов - обучение умению объяснять значения выражений (крутиться как юла)							
Апрель 2 неделя <i>День космонавтики</i>	-познакомить с первым космонавта Земли;оперировать понятиями: взлёт, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем; - вводить в речь качественные и относительные прилагательные и антонимы по теме - учить подбирать слова – признаки к словам-предметам (согласование существительных с прилагательн.) - упражнять в употреблении мн. числа сущ-х - учить согласовывать числительные, местоимения и наречия с сущ-ми - закреплять навыки предложно-падежного управления(Р.,В, П.п.) <i>от, без</i> - обучение умению объяснять многозначных слов: звезда	Д, ДЬ Т, ТЬ 1	Д Т 1	Парные согласные друг от друга и от прочих согласных.	Звуковые схемы слогов и слов СмГ, СтГ; СтГСт,СтГСтГ,СмГСтГ Определение количества и порядка звуков в слоге, слове ПаронимыДАЧКА – ТАЧКА	Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки.	Слоговая таблица, короткие слова с Д и Т	Схема предложения. Придумывание предложений с заданным словом.
Апрель 3 неделя <i>Встречаем пернатых друзей (перелетные птицы)</i>	-делать обобщения по теме; -дифференцировать: «зимующие-перелётные» птицы; -ознакомить с повадками перелетных птиц, особенностями подачи голоса (глагольный слов.) - учить подбирать признаки к предмету, узнавать предмет по признаку - подбирать родственные слова, - образовывать глаголы от звукоподражаний - учить образовывать приставочные глаголы, подбирать признаки к	Б,БЬ	Б 1	Дифференциация всех изученных гласных звуков друг от друга, от согласных звуков.	Звуковые схемы слогов и слов СмГ, СтГ; СтГСт, СтГСтГ, СмГСтГ Определение количества и порядка звуков в слоге, слов.	Преобразова-ние прямых и обратных слогов. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки.	Слоговая таблица, короткие слова с Б, Б	Схема предложения. Придумывание предложений с заданным словом.

	предмету; сущ-е от сущ-х (галка - галчонок), сложные слова; подбор родственных слов - обучение умению объяснять выражения (первая ласточка)							
Апрель 4 неделя <i>Наша Родина-Россия</i>	- учить называть и обобщать предметы по теме - вводить в речь качественные и относительные прилагательные - учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам <i>Какой? Какая? Какое?</i> - обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного - упражнять в употреблении личных местоимений МОЙ-МОЯ - учить строить сложносочиненное предложение при помощи союза <i>А</i>	Итоговая диагностика Повторение						
Май 1 неделя <i>День Победы</i>	-иметь представления и уметь рассказывать о событиях Великой Отечественной войны в доступной форме - обогащать словарь качественными прил., характеризующие черты характера бойца - обучать умению выстраивать синонимичный ряд (воин – боец, ветеран - фронтовик);подбирать антонимы - обучать умению подбирать родственные слова -актуализировать некоторые способы словообразования: сущ-х от сущ-х (солдат – солдатских, прил-х от сущ-х (боец - боевой)	Итоговая диагностика Повторение Выполнение полного фонемного анализа и синтеза слов с изученными звуками. Работа с кассами букв, слоговыми таблицами. Графические диктанты, прописи изученных букв, слогов, слов. Работа со схемами предложений.						
Май	формировать представление о родном крае - обогащать номинативный словарь - вводить в качественные							

2 неделя <i>Край родной, навек любимый (Урал)</i>	прилагательные, антонимы - вводить простые и сложные предлоги <i>перед, между, за, из- под</i>	
Май 3 неделя <i>Зеленый друг - лес (деревья, грибы, ягоды, насекомые</i>	--делать обобщение по теме; знать о пользе и вреде насекомых в природе и жизни человека - упражнять в подборе родственных слов. глаголов от сущ-ч (писк - пищит), ум.-ласкат. сущ, приставочных глаголов (улетел - прилетел) - упражнять в некоторых способах предложно-падежного управления (В.,Т.,П.п.) - обогащать словарь антонимов, наречий и признаков - обучать умению объяснять значения крылатых выражений (тружусь как пчелка; как сонная муха; мухи не обидит)	Повторение. Выполнение полного фонемного анализа и синтеза слов с изученными звуками. Работа с кассами букв, слоговыми таблицами. Графические диктанты, прописи изученных букв, слогов, слов. Работа со схемами предложений.
Май 4 неделя <i>Здравствуй, лето...</i>	- знать названия летних месяцев;- называть основные признаки лета; называть последовательность наступления времён года; называть отличительные признаки времён года, различать их по сюжетным картинкам - обучать умению выстраивать синонимический ряд (прохладно - свежо) -уточнить некоторые способы словообразования прил. от сущ-х (июнь - июньский)., глаголов от сущ-х (загар - загарать) , наречий от сущ (жара - жарко), сущ-х от сущ-х (огород – огородник), сущ-х с ум.- ласкат. суф-ми - упражнять в умении подбирать родственные слова	Повторение. Выполнение полного фонемного анализа и синтеза слов с изученными звуками. Работа с кассами букв, слоговыми таблицами. Графические диктанты, прописи изученных букв, слогов, слов. Работа со схемами предложений

	- обучать умению объяснять значения крылатых выражений (витать в облаках)	
--	---	--

Проектно-тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, ежедневное многократное его повторение с детьми всеми педагогами детского сада.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего образования детей 5-6 лет с ТНР планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с требованиями общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Учитывая особые образовательные потребности детей с ТНР, взаимодействие учителя-логопеда с воспитанниками в старшей группе осуществляется в индивидуальной и подгрупповой формах.

Индивидуальная работа носит опережающий характер, так как основная её цель — подготовить детей к активной речевой деятельности в группе воспитанников. Содержание индивидуальной коррекционной работы отражается в речевой карте и индивидуальном плане работы с ребёнком. Частота проведения индивидуальной СОД определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, заболеваемостью детей и характером посещаемости детского сада. Количество индивидуальной ООД - 2 раза в неделю, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут. Количество подгрупповых занятий – 2 раз в неделю продолжительность - 20-25 минут. Все коррекционно-развивающие занятия личностно-ориентированы и организуются в игровой форме.

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда и педагогов в едином коррекционно-образовательном пространстве детского сада.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия педагогов и специалистов. Коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное – подчинённым. Все педагоги и специалисты, под руководством учителя-логопеда, решают свои задачи, определенные образовательной программой ДО, принимают участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитие сенсомоторной сферы, психологической базы речи и укрепления здоровья.

В детском саду №49 «Дом радости» создан Совет специалистов. Данный Совет в планомерной работе, диагностике и коррекции нарушений развития речи, осуществляет не только коррекционно-диагностическую, но и методическую, просветительскую, воспитательную работу с педагогами детского сада и родителями. Благодаря его функционированию осуществляется координация и интеграция деятельности всех субъектов коррекционно-образовательного пространства. Таким образом, деятельность Совета специалистов в детском саду является системообразующей:

1. Координация коррекционного воздействия даёт возможность чётко дозировать нагрузку для каждого ребёнка силами педагогов и специалистов.
2. Коррекционно-педагогический процесс позволяет оптимизировать комплексное коррекционное воздействие.
3. Распределение нагрузки в процессе коррекционного воздействия способствует формированию стойких навыков правильной речи и положительной мотивации на занятиях.
4. Длительность коррекционного периода помогает соблюдать единый речевой режим в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и позволяет участвовать родителям в исправлении речевых недостатков.

Выделение основных направлений взаимодействия педагогов и специалистов помогает определить общие и частные задачи участников коррекционно-образовательного процесса. Общие задачи в первую очередь направлены на оказание своевременной диагностической, профилактической и коррекционной логопедической помощи. Планирование коррекционно-образовательной работы во время НОД по физической культуре, музыке, изобразительной деятельности, занятий с педагогом-психологом осуществляется совместно с учителем-логопедом. Календарный план, составленный учителем-логопедом на учебный год в соответствии с Образовательной программой ДО и лексическими тематическими блоками, используют все специалисты детского сада при планировании и осуществлении своей профессиональной деятельности.

Приоритеты в работе учителя-логопеда.

1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.
2. Обследование речи детей, связанных с речью психических процессов и моторных навыков.
3. Заполнение речевой карты, анализ результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.
4. Организация взаимодействия педагогов группы, семьи и специалистов учреждения по созданию единого коррекционного пространства
5. Развитие психологической базы речи.
6. Коррекция моторной сферы (формирование и совершенствование артикуляционных укладов и движений, речедвигательных координаций, развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму).
7. Коррекция фонетической стороны речи (звукопроизношения и просодии).
8. Формирование и оптимизация фонематических процессов у детей.
9. Расширение и систематизация лексики в структуре семантического поля.
10. Формирование функций языкового анализа и синтеза (обучение детей процессам звукового анализа и синтеза слов, анализа предложений, восприятия ритмической и звуко- слоговой структуры слова).
11. Формирование и совершенствование навыков словообразования и словоизменения.
12. Развитие навыков построения связного высказывания на основе предложений разных типов.

Система Взаимодействие с воспитателями группы осуществляется в следующих формах:

- ведение тетради взаимодействия;
- отбор логопедом лексического материала для занятий воспитателя, соответствующего произносительным возможностям детей
- планирование совместной работы; составление сценариев праздников и развлечений;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группе и на участке;
- присутствие воспитателей на фронтальных занятиях логопеда;
- постоянный контроль за речью во всех видах детской деятельности;
- максимальное обогащение речевой практики детей в процессе режимных моментов;
- коррекционная работа в организованных видах деятельности, на занятиях;
- индивидуальные коррекционные занятия с детьми по заданию логопеда;
- фронтальные занятия с детьми по развитию связной речи и ознакомлению с художественной литературой;
- организация взаимодействия с родителями, совместные консультации, игротеки, гостиные, собрания;
- тематические консультации, медико-педагогические совещания и педагогические советы.

Система взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

функции учителя-логопеда	функции воспитателя
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого – педагогической характеристики группы в целом.	4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого – педагогической характеристики группы в целом.
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр
7.Создание условий для коррекции звукопроизношения через организацию РППС в логопедическом кабинете.	7.Создание условий для коррекции звукопроизношения через организацию РППС в групповом помещении (артикуляционная гимнастика в картинках, комплексы речевых игр для автоматизации и дифференциации звуков).
8.Коррекция нарушения звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков).	8.Автоматизация поставленных звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, фразах, самостоятельной речи.

9. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	9. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическим темам
10. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	10. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорно воспитание детей)
11. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	11. Развитие общей, мелкой и артикуляционной 'моторики детей
12. Развитие фонематического восприятия детей	12. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
13. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	12. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
13. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	13. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
14. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)	14. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
15. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	15. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
16. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	16. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
17. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	17. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Организация жизни и деятельности детей	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий	1. Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий
2. Составление рационального расписания занятий	2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей
3. Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	3. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции

В процессе работы в д\саду №49 «Дом радости» сложилась система взаимодействия специалистов по созданию единого коррекционно – образовательного пространства, которая представлена в таблице, разработанной временным творческим коллективом учителей-логопедов детского сада. В системе нашли отражение основные приоритеты в работе воспитателей, музыкальных руководителей и воспитателей по физической культуре с детьми в соответствии с рекомендациями ведущих специалистов, основанных на современных ФГОС ДО. (Приложение № 2)

<i>Коррекционно-развивающая работа с детьми</i>	
- Коррекционно-развивающая ННОД (индивидуальная, подгрупповая) по развитию разных сторон речи; - Подгрупповая работа с детьми по коррекции фонетико-фонематических процессов. - Индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков речи.	- Разработка и реализация программ психолого-педагогической работы; - Планирование работы, организация условий для её проведения; - Проведение мониторинга эффективности проделанной работы; - Составление психолого-педагогических рекомендаций по итогам работы.
<i>Консультирование, информирование, просвещение родителей и педагогов</i>	
- Составление плана просветительской работы с родителями; - Принятие решения о приглашении родителей (семьи) на консультацию; - Проведение консультаций - практикумов; - Оказание консультативной помощи по оформлению документов для ПМПК; - Оформление информационно-методических выставок; - Предоставление рекомендаций по ведению индивидуальных логопедических тетрадей.	- Постановка задач работы; - Принятие решения о приглашении родителей (семьи) на консультацию; - Приём родителей по их запросу; - Проведение консультаций, тренингов; - Организация сотрудничества родителей и других специалистов ДОО (по необходимости); - Оформление информационных выставок.
<i>Проведение медико - психолого - педагогических консилиумов</i>	
- Постановка задач и разработка сценария консилиума; - Сбор диагностической информации. Подготовка аналитических материалов. Участие в консилиуме; - Реализация решений консилиума.	
<i>Организационная работа</i>	
- Комплектование подгрупп детей по проявлениям нарушений речи; - Направление на обследование в ПМПК детей с тяжёлыми нарушениями речи для уточнения диагноза; - Составление сетки занятий и графика работы; - Составление перспективных планов индивидуальной и фронтальной работы; - Изучение медицинских карт.	- Составление сетки занятий и графика работы, согласование их с логопедом; - Изучение логопедического, медицинского обследования.

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Важнейшим направлением профессиональной деятельности учителя- логопеда является работа с родителями.

Ее **цель** -активизировать субъектную позицию родителей, как непосредственных участников коррекционно-образовательного процесса.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной поддержки
- Обеспечить единство подходов детского сада и семьи к планированию, организации и содержанию образования детей
- Повысить компетентность семей в вопросах воспитания, коррекции и развития детей
- Вооружить родителей специальными знаниями и практическими навыками взаимодействия с детьми в вопросах коррекции речевого дефекта.
- Формировать положительный образ учреждения

Формы взаимодействия с родителями:

Консультативно-рекомендательная	Лекционно-просветительская	Практические показы:	Досуговая деятельность	Индивидуальные занятия родителей с ребёнком
- медико-психолого-педагогическое обследование ребёнка; - беседа с родителями -онлайн консультации	- лекционные занятия; - консультации; - привлечение дополнительных специалистов	- консультации с показом детской деятельности	- детские утренники и праздники	- ведение детских тетрадей; - консультирование по работе с карточками для домашних заданий
- ответы на интересующие вопросы; -совместная оценка уровня развития ребёнка; - возможности ребёнка и предполагаемые перспективы; - рекомендации по организации дальнейшего развития ребёнка в семье; - в доступной форме – суть речевой проблемы	- необходимые теоретические знания по различным вопросам воспитания и развития; - знакомство с медицинским аспектом развития ребёнка (по заявкам); - знакомство с новинками: развивающие игры, пособия и литература	- знания по формированию умений и навыков у детей	- возможность неформального общения с педагогами, друг с другом; - возможность поделиться семейным опытом воспитания при подготовке к празднику	- информация о продвижении ребёнка, его успехах; - информация о трудностях, возникающих у ребёнка; - информация об изучаемом материале

Ожидаемый результат:

- родители демонстрируют заинтересованность в положительном результате коррекционной работы с ребенком
- охотно идут на контакт, посещают консультации, задают вопросы,
- своевременно обеспечивают плановое наблюдение и пролечивание детей у невролога, ортодонта и других специалистов
- проявляют инициативу в подборе речевого материала, заучивании стихов, загадок
- осознанно интересуются детской деятельностью, результатами и ходом коррекционного процесса
- качественно выполняют с ребёнком задания логопеда, ведут тетради, участвуют в проектной деятельности
- активно участвуют в делах группы, подготовке детей к конкурсам
- помогают создавать и совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду группы и участка
- доброжелательно отзываются о работе педагогов детского сада

Таким образом, целостность Программы, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграции усилий специалистов и родителей дошкольников.

**План взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей старшей группы компенсирующей направленности
для детей с ТНР «Умка» на 2020-21 учебный год**

№ п/п	Педагог	Содержание работы	Форма работы	Время проведения
1	учитель-логопед, воспитатели	«Особенности речевого развития детей 5-6 лет. Задачи речевого развития в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР»	Родительское собрание	сентябрь
2	учитель-логопед	Памятка родителям для организации занятий по заданию логопеда.	Консультация на информационном стенде	сентябрь
3	учитель-логопед	Знакомство с результатами диагностики, рекомендации по коррекционной работе	Индивидуальные консультации	сентябрь-октябрь
4	учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель	Осенняя сказка «Под грибом»	Музыкально - театрализованная гостиная	октябрь
6	учитель-логопед	Основные логопедические понятия. Проведение логопедического массажа, самомассажа.	Семинар-практикум	ноябрь
7	учитель-логопед	«Связь движений пальцев рук и речи»	Консультация на информационном стенде.	ноябрь
8	учитель-логопед	«Домашний логопед» (правила выполнения дыхательной и арт.гимнастики)	Семинар-практикум	декабрь

9	учитель-логопед	«Как научить ребёнка учить стихи?»	Консультация на информационном стенде	декабрь
10	учитель-логопед, воспитатели, специалисты детского сада	Новогодний утренник		декабрь
11	учитель-логопед	Игры по развитию фонематических процессов	Рекомендации на информационном стенде	январь
12	учитель-логопед	«Связь движений пальцев рук и речи»	Консультация на информационном стенде	январь
13	учитель-логопед	Игры и упражнения для развития мелкой моторики.	Игротека-практикум	январь
14	учитель-логопед, педагог-психолог	Круглый стол на тему «Что и как читать детям»,	Родительское собрание	февраль
15	учитель-логопед воспитатели	Игротека – развитие психических процессов и речи в совместных игровых упражнениях с родителями	Совместная индивидуальная деятельность детей и родителей	февраль
16	учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре	Праздник «Наши защитники»		февраль
17	учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель	Праздник мам	Музыкально-поэтическая гостиная	март
18	учитель-логопед	Развитие графомоторных навыков	Консультация на информационном стенде.	март
19	учитель-логопед, воспитатель, специалисты детского сада	День открытых дверей: «Чему мы научились»	Показ совместной деятельности	апрель
20	учитель-логопед	«Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи детей» (игровые приемы)	Игротека-практикум	апрель-май

21	учитель-логопед, воспитатели	Итоги работы за год Организация коррекционной работы летом	Родительское собрание	май
22	учитель-логопед	«Как не потерять звуки летом»	Рекомендации на информационном стенде	май

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

В кабинете учителя-логопеда предусмотрено необходимое и специально оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- стол детский 2-х мест -3 шт.,
- стол письменный - 1 шт.
- стул взрослый - 1 шт.
- стул детский - 6 шт.,
- зеркало - 1 шт.,
- шкаф книжный - 1 шт.
- шкаф малый для пособий - 4 шт.
- зеркала индивидуальные - 6 шт.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и кабинета учителя-логопеда, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды обеспечивает соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает:

- доступность для детей с ограниченными возможностями здоровья всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда логопедического кабинета проанализирована по основным направлениям речевого развития, коррекция которых помогает решать определённые задачи по развитию личности ребёнка.

Направление:	Наполняемость:	Задачи развития:
Мотивация и эмоциональный контакт:	- кукла «Незнайка»; - хозяйка речевого уголка - Мудрая сова; - картинки-поощрения; наклейки, медали успеха - Зайка-читайка, Весёлый Карандашик - игрушки-поощрения - аудиокассеты, диски с записями звуков природы, релаксирующей музыки	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Стимулирование интереса к деятельности. 3. Воспитание мотивации к занятиям и школьному обучению.

Артикуляция	- индивидуальные зеркала; - комплексы артикуляционной гимнастики и биоэнергопластики в картинках, пиктограммах; - комплексы артикуляционной гимнастики в стихах; - фотографии артикуляционных укладов; - компьютерные презентации комплексов и упражнений	1. Развитие артикуляторного праксиса. 2. Развитие самоконтроля.
Дыхание и Акустика	- схемы дифференцированного ротового и носового вдоха-выдоха; - пособия на поддувание, развитие силы воздушной струи; вертушки, ветрячки, перышки - игры на развитие общих речевых навыков;	1. Воспитание правильного физиологического дыхания. 2. Развитие речевого дыхания. 3. Выработка длительной воздушной струи.
Интонационное восприятие:	- музыкальные инструменты и игрушки; - аудиозаписи с различными шумами; - схемы-опоры: «громко-тихо», «медленно-быстро», «высоко-низко»; - символ-ударение на фишках; - комплекс игр на развитие интонированности речи	1. Развитие неречевого слуха. 2. Формирование навыков речевого общения. 3. Обучение голосовым имитациям с помощью интонации, дикции. 4. Развитие интонационной выразительности, слухового восприятия и внимания. 5. Развитие тембровой окраски голоса.
Фонематическое восприятие и звукопроизношение:	- человечки-звуки (гласные, согласные); - фронтальные и индивидуальные фишки для схем звукового анализа; - схема характеристики звука; - «Звуковые домики», - «Звуковые птички», «Звуковые линейки»; - комплекс игр и упражнений на развитие фонематического восприятия на разных этапах работы; - картинки-паронимы; -карточки на автоматизацию и дифференциацию звуков; -колокольчики; комплекты заданий и текстов -слоговые дорожки; - игры на автоматизацию звука: «Улиточка», «Лабиринт», «Кнопочки», «Поезд»	1. Автоматизация и дифференциация звуков. 2. Формирование умения работать по заданной звуковой схеме. 3. Развитие слухового восприятия. 4. Формирование мыслительных операций (анализа-синтеза).
Обучение грамоте:	- человечки-звуки; -фронтальные и индивидуальные схемы разбора предложений, слов, слогов; фишки в лотках; - цветные магниты с магнитной доской; - буквы бумажные, пластиковые, магнитные; - кассы букв, магнитные буквы, бархатные	1. Развитие конструктивного мышления, совершенствование навыка работы по схеме. 2. Формирование мыслительных операций (анализа-синтеза-сравнения-обобщения). 3. Развитие делового взаимодействия и обучение элементарному планированию действий в ходе построения

	- буквы с разными шрифтами (пособие «Найди сестричек»); кубики букв и слогов - стихотворные и картинные «запоминалки» для букв; - - карточки для чтения; - изографы, ниткопись, - графические схемы подготовки руки к письму - альбом-пособие «Звуки, буквы я учу». - настольные игры с буквами; - конструктор «Собери букву»; зеркальные буквы, Буквари, Азбуки, Алфавиты, таблицы для чтения	«живого предложения». 4. Формирование умения работать по заданной схеме.
Словарь и грамматика:	- словарные темы в картинках; тематические словари, альбомы, набор семантических игр по каждой теме - символы: слово-действие-признак; одушевлённые-неодушевлённые предметы; - дерево родственных слов; - слова-враги; - настольные игры на обогащение словаря; - предметные картинки; - многозначные слова; - ребусы; - Попки дидактических игр и пособий, трафареты по лексическим темам; - игры и упражнения для отработки лексико-грамматических категорий; - мелкие предметы для порядкового счёта и согласования; - игры-загадки «Подскажи словечко»; настольно-печатные игры, лото	По всем темам
Фраза и связная речь:	- игры, игрушки; пальчиковый театр, чудесный мешочек - сюжетные картинки по темам; - серии картинок; - настольные игры; - дидактический материал по развитию св. речи - тексты для чтения и пересказа; - игра «Что сначала, что потом?»;	1. Автоматизация звуков в спонтанной речи. 2. Развитие способностей к речевому творчеству. 3. Формирование представлений о человеке через ознакомление с окружающим. 4. Формирование навыков речевого общения, диалогической и монологической речи. 5. Обучение использованию в речи образных слов и выражений. 6. Развитие мыслительных операций через интерпретацию образных выражений.
Моторные навыки и	- физкультурное оборудование в группе;	1. Развитие пространственного мышления и конструктивного

пространственная ориентировка:	- ребристые шарики для рук; дорожки и коврики; - массажёры; шарики, массажные кольца - памятки по массажу; каталог заданий для родителей -трафареты-обводки; счетные палочки - схемы-штриховки, раскраски; контурные изображения - бросовый, природный, мелкий материал; - мозаика, бусины, семена, крупы в мини ёмкостях; - пластилин; проволока, тесьма для плетения; - палочки, брусочки; мелкие конструкторы; - настольные игры; лабиринты; - карандаши; фломастеры, ножницы, точилки -комплект развивающих тетрадей	праксиса, пальцевой моторики. 2. Совершенствование навыков работы по схеме (мозаика). 3. Усвоение пространственных предлогов.
Психические Процессы:	- настольные игры, карточки с заданиями; -альбомы, каталог упражнений - карточки с заданиями: лабиринты; -узнай по контуру и штриховке; сравни,чем отличаются; перепутаницы; нелепицы; будь внимательным; что лишнее?; осколочные картинки; наложенные изображения, неполные, зеркальные; - объясни пословицу, поговорку, т.д.; - альбом-пособие «Развитие мышления»; - альбом-пособие «Развитие внимания»; - альбом-пособие «Развитие памяти»;	1. Развитие психологической базы речи: внимания, памяти, мышления, восприятия. 2. Коррекция вторичных нарушений в индивидуальном развитии ребёнка.

Интерактивная информационно-развивающая составляющая РППС

Ресурсом поддержки интерактивной информационно-развивающей среды является **интерактивная доска**.

Занятия с интерактивной доской проводят воспитатели и специалисты детского сада. Использование интерактивной доски усиливает мотивацию воспитанников, расширяет вариативность способов изучения детьми нового материала, способствует увеличению работоспособности, устойчивому вниманию, активному познанию мира на основе электронных образовательных ресурсов, дополняет атмосферу праздников, театральных гостиных, литературно-музыкальных встреч.

Применение интерактивной доски детьми

- обеспечивает поэтапное усвоение усложняющихся способов и средств решения игровых задач;
- моделирование различных ситуаций и среды;
- преобразование предметно-знаковой среды на основе мультимедийных технологий;
- активизирует коммуникацию ребенка со взрослыми и другими детьми на основе представленных изображений .

Дети получают возможность активно общаться, советоваться, помогать друг другу, договариваться, согласовать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность.

Коррекционно-реабилитационная составляющая РППС

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает свободный доступ всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В детском саду функционируют **коррекционно-реабилитационный зал и сенсорная комната**. Оборудование коррекционно-реабилитационного зала позволяет решать разнообразные коррекционные задачи. Помещение коррекционно-реабилитационного зала имеет несколько функциональных зон, которые могут трансформироваться в пространстве.

Педагог имеет возможность взаимодействовать с малыми и большими группами детей, проводить индивидуальные занятия, осуществляя психологическое и психотерапевтическое воздействие:

- релаксацию, снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- стимулирование сенсорной чувствительности и двигательной активности детей;
- развитие, коррекцию и восстановление зрительно-моторной координации и сенсорно-перцептивной чувствительности;
- фиксирование внимания и управление им, поддержание интереса и познавательной активности;
- повышение психического тонуса, стимуляцию положительных эмоциональных реакций;
- развитие воображения и творческих способностей детей;
- коррекцию психоэмоциональных состояний;
- коррекцию физических нарушений.
- совершенствование речевой функции.

Занятия в коррекционно-реабилитационном зале проводят педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители в соответствии с расписанием. Ведется журнал посещения зала.

Дополнительным инструментом в коррекционной деятельности с детьми, а также и самостоятельным средством коррекции психического состояния детей с ОВЗ является **сенсорная комната**. Сенсорная комната – это специально оборудованное помещение, предназначенное для проведения лечебно-профилактических сеансов, необходимых детям с различными отклонениями в развитии.

Она активизирует детей, помогая им преодолеть тревожные невротические переживания, страхи, достичь состояния эмоционального комфорта.

Атмосфера сенсорной комнаты создает ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность. Индивидуальные и подгрупповые занятия педагога психолога с детьми в сенсорной комнате помогают снимать мышечное и психоэмоциональное напряжение, активизируют функции центральной нервной системы в условиях обогащенной мультисенсорной среды.

Оборудование сенсорной комнаты содержит мощный развивающий, профилактический и коррекционный потенциал. Сенсорная комната обеспечивает быстрое установление эмоционально положительного контакта между ребенком и взрослым, настраивает на эффективную и результативную работу. Организация коррекционно-развивающих занятий проходит в индивидуальной и групповой форме. Групповые занятия проводятся небольшой группой, объединяющей детей по возрасту и степени выраженности структурного дефекта.

3.3. Планирование образовательной деятельности (проектно-тематический план- приложение №1)

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам детского сада пространство для гибкого планирования их деятельности, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование же деятельности детского сада направлено на совершенствование его деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

3.4. Распорядок и режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

В группе компенсирующей направленности образовательная организация функционирует в режиме сокращенного пребывания детей (10,5 часов) и 5-дневная рабочая неделя, исключая праздничные и выходные дни.

Объем образовательной нагрузки является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях, регулируется локальными актами, разработанными в ДОУ и утвержденными на Совете педагогов. К ним относятся следующие:

Календарный учебный график регулирует периоды реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и каникулярные дни. В соответствии с СанПиН определено количество каникулярных дней – недельные каникулы. В дни каникул в учебном году и в летний период педагогические работники детского сада организуют спортивные и подвижные игры; спортивные и музыкальные праздники; экскурсии и другие мероприятия; а также увеличивается продолжительность прогулок

Распорядок (режим дня) представляет собой чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими основаниями. **Режим дня** зависит от индивидуальных особенностей воспитанников, социального заказа родителей, вида дошкольной образовательной организации и режима её работы.

Режим дня позволяет сформировать положительные динамические стереотипы и обеспечить комфортность пребывания детей в условиях учреждения, а также сохранить физическое и психологическое благополучие, возникновение у детей чувства защищенности и стабильности. Представленные примерные режимы дня для групп детей разного возраста разработаны на общей основе:

- ориентации на возрастные, физические и психические особенности и возможности ребенка для своевременного и полноценного детского развития;
- учета определенных индивидуальных особенностей детей (гибкий подход в определении времени жизнедеятельности);
- ритмизации жизненно важных режимных моментов (сон, прием пищи, прогулка);
- строгого соблюдения интервалов между приемами пищи, выделения достаточного количества времени для сна и прогулки;
- учета пребывания детей в помещении и на улице;
- целесообразного соотношения между организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей для обеспечения права ребенка на самостоятельную деятельность.

Существующий в детском саду режим дня предусматривает:

- чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности ребенка;
- опору на индивидуальные особенности ребенка, что проявляется в подвижном определении времени жизнедеятельности детей;
- выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения совместной и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема образовательной нагрузки на ребенка.

Учебный план определяет максимально допустимый объем образовательной нагрузки, с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей. В планах по каждой возрастной группе зафиксированы: образовательные области, виды детской деятельности, время, отведённое на реализацию непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

3.5.Перечень литературных источников

Образовательные области	Методические материалы и средства обучения и воспитания (учебно-методический комплект обязательной части Программы)
Социально-коммуникативное развитие	1.Комплексные программы 1.1. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). 1.2. Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности «Детский сад – Дом радости» Н.М.Крылова 2. Парциальные программы 2.1. Программа коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» Авторы Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина.
Познавательное развитие	1.Реализуемые программы 1.1. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). 1.2. Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности «Детский сад – Дом радости» Н.М.Крылова 2. Парциальные программы 2.1. Программа коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» Авторы Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина.
Речевое развитие	1.Реализуемые программы 1.1. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). 1.2. Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности «Детский сад – Дом радости» Н.М.Крылова 2. Парциальные программы 2.1. Программа коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» Авторы Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина.
Художественно-эстетическое развитие	1.Реализуемые программы 1.1. Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности «Детский сад – Дом радости» Н.М.Крылова
Физическое развитие	1.Реализуемые программы 1.1. Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности «Детский сад – Дом радости» Н.М.Крылова 1.2. Т.Э.Токаева «Азбука здоровья», г. Пермь, 1997

Обеспеченность методическими ресурсами и технологиями

Направления коррекции и развития	Методические ресурсы и технологии
Диагностика уровня сформированности речевой функции у детей с ТНР	1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)С.-Пб., Детство-Пресс, 2008 2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М., Владос. 2010.
Коррекция общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста с ТНР	1.Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. – С.-Пб., Детство-Пресс, 2002 2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - Екатеринбург, АРТ ЛТД, 1998. 3.Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., Аквариум, 1996. 4.Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми. – М., Владос, 1994. 5.Селивёрстов В.И. Заикание у детей. – М., Владос, 1994. 6.Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. – С.-Пб., Лань, 1997. 7.Козырева Л.М. Развитие речи. - Ярославль, Академия развития, 2007. 8.Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М., Просвещение, 1991. 9.Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – С.-Пб., Стройлеспечать, 1995. 10.Рузина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр. С.-Пб., Кристалл, 1997. 11.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет. – М., Мозаика-синтез, 2006. 12.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет. – М., Мозаика-синтез, 2006. 13.Лалаева Р.И. Нарушения чтения. –С.-Пб., Союз, 1998 14.Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – С.-Пб., Акцент, 1997. 15.Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В. Нарушение речи у детей. – М., 1993. 16.Репина З.А. Поле речевых чудес. – Екатеринбург, ГриК, 1997. 17.Лопухина И.С. Звуки, буквы и слова. – С.-Пб., Дельта, 1998. 18.Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М., Сфера, 2001. 19.Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. – М., Гном и Д, 2005. 20.Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М., Аркти, 2002

Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи и слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста	1. Лопухина И.С. Речь, ритм, движение. – С.-Пб., Дельта, 1998. 2. Власова Т.М., Пфафенродт. Фонетическая ритмика. - М., Владос, 1996. 3. Выготская И.Г., Берковская Н.В. Звукоград, Буквоград, Златоустия. – М., Линка-пресс, 1999. 4. Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи.-М., Аквариум, 1995. 5. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить, Ч.1, Ч.2.- М., просвещение, 1995. 6. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для детей. – С.-Пб., Библиополис, 1994. 7. Егорова О.В. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. - М., Гном и Д, 2007. 8. Сухин И.Г. Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков. – Ярославль. Академия развития. 2002.
Психологическая база речи	1. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников и младших школьников.-С.-Пб., Детство-Пресс, 2004. 2. Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе.-Киров, Аквариум, 1998. 3. Ткаченко Т.А. Картинки с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.-М., 2001. 4. Управителева Л.В. Счёт, чтение, речь, мышление. – Ярославль, Академия развития, 2001. 5. Дурова Н.В., Новикова В.П. 200 упражнений для подготовки детей к школе. – М., Аст, 2000. 6. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М., Просвещение, 2001. 7. Иванова Н.В. Развиваем память, внимание. Развиваем мышление. – М., Карапуз, 2008. 8. Благоданова А.В. Воображение и творчество. Обучающие тесты. – Ярославль. Академия развития, 2009. 9. Козырева М.Л. Развитие речи и памяти. – М., АСТ, 2007

Дополнительные литературные источники

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение. 1968.- 426 с.
2. Брунер С.Дж. Онтогенез речевых актов / С.Дж. Брунер// Психолингвистика: сб.ст.-М.1984.- с. 21-49.
3. Будённая Т.В. «Логопедическая гимнастика».
4. Ванюхина Г.А. «Речевцветик».
5. Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития//Вопросы психологии. 1972. №2. С.114-123.
6. Гриншпун Б.М. Недоразвитие речи у дошкольников // Дошкольное воспитание.-1968. -№8.-С.63-67.
7. Запорожец А.В., Неверович Я.З. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1986. 98 с.
8. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.: Педагогика, 1986.-143 с.
9. Мельникова Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения. М., 2002.
10. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС. М., 2013.
11. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками. М., 2002.- 168 с.

12. Нищева Н.В. Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб, Детство-Пресс. 2015.-245 с.
13. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб. Детство-Пресс. 2004. – 305 с.
14. Новоторцева Н.А. Развитие речи дошкольников. Ярославль, 1999.
15. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. М.: Просвещение, 2008.
16. Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях. // Под ред. Тонковой-Ямпольской Р.В. М., 1980. – 2000
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М., 2007.
18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи (5 – 6 лет)».
19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М., 2014.
20. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи у детей. СПб., 2004.
21. Цвынтарный В. «Играем пальчиками и развиваем речь»

Перечень, ресурсов для дистанционного обучения:

- Федеральный портал «Образовариум»
<https://obr.nd.ru>
- Всероссийский портал «Педсовет (сайт для педагогов)»
<https://pedsov.ru/>
- Сообщество педагогов дошкольного образования «Дошкольник логопед педагог дети воспитатели»
<https://vk.com/doshkolnikru>
- YouTube
youtube.com.
- Образовательный центр «Педагоги России»
school-detsad.ru
- «Воспитатели России» Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования
<https://vosпитатели.org/>
- Информационный канал «Логопед для вас»
https://vk.com/logoped_youtube
- Сообщества и открытые группы в социальных сетях Интера-лог. Презентации для логопедов
<https://vk.com/interalog>
- LoGo логопедический кабинет (пособия логопедов)
https://vk.com/logo_cab
- Открытая группа в vk «Логоудаленка»
<https://vk.com/club193475174>

- Онлайн-портал для детских специалистов и детей с родителями «Мерсибо»
<https://vk.com/mersibo>
- Мобильные мессенджеры: WhatsApp, Skype

4.Краткая презентация Программы для родителей

Рабочая программа учителя – логопеда - это нормативный документ, отражающий систему работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, предусматривающий полную интеграцию действия всех педагогов детского сада и родителей дошкольников. Программа разработана в соответствии с современными ценностно-целевыми ориентирами системы дошкольного образования РФ, с учетом возрастных особенностей и характеристики детей группы.

Цель Рабочей программы:

- обеспечение коррекции речевых нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Образовательной программы; разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и коррекционного сопровождения);
- 4) обеспечение коррекции нарушений развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и тяжелыми нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 5) создание специальных условий для освоения детьми с ОВЗ Программы, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- 6) выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с речевыми отклонениями в развитии ребенка;
- 7) создание единого коррекционно – образовательного пространства в ДОО;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

Программа спроектирована с учётом принципов коррекционного дошкольного образования:

- Онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме.
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения.
- Принцип деятельностного подхода, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с нарушением речи.
- Принцип комплексного подхода в изучении и обучении детей с ТНР (непрерывного наблюдения, всестороннего и системного изучения особенностей развития ребёнка, выявления «зоны ближайшего развития»).
- Принцип индивидуализации, учёта классификации дефекта, опоры на сохранные анализаторы и психические функции.

- Принцип последовательности и системности в коррекционно-образовательном процессе (движение от простого к сложному).

Рабочая программа составлена сроком на один учебный год. В итоге логопедической работы дети могут научиться:

- понимать грамматические категории разной сложности (единственное и множественное число существительных, падежные категории, простые предлоги, союзы);
- фонетически правильно оформлять губные, заднеязычные, свистящие, шипящие согласные звуки, гласные звуки первого ряда (У, А, О, И, Ы, Э);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в пределах 10;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые распространенные предложения, сложносочинённые предложения с союзами И, А, НО; сложноподчинённые предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО;
- владеть элементарными коммуникативными умениями, продуктивно взаимодействовать с окружающими взрослыми и сверстниками, используя в основном речевые средства общения;
- самостоятельно задавать вопросы по интересующим его темам;
- употреблять простые части речи, проявляя элементарное словотворчество;
- с помощью взрослого (мнемотаблицы) и самостоятельно составлять описательный и сравнительный рассказ из 4-5 развёрнутых предложений по картинке, пересказывать небольшие произведения;
- обладать расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы.

Для реализации Программы используются разнообразные формы, методы и средства воспитания и обучения для детей с ТНР

РППС, организованная в группе и в логопедическом кабинете, соответствует ФГОС ДО, психо-физиологическим особенностям детей с ТНР, обеспечивает полноценного развития личности и коррекции речевых нарушений в различных видах деятельности.

- владение речью как средством общения и культуры;

Содержание коррекционно-развивающего обучения детей 5-6 лет с ОНР планируются с учетом результатов логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с требованиями общеобразовательной программы дошкольного учреждения. Комплексно-тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала. Ежедневное и многократное его повторение всеми педагогами детского сада гарантирует качественное его усвоение.

Индивидуальная работа носит опережающий характер, так как основная её цель — подготовить детей к активной речевой деятельности в группе воспитанников. Количество индивидуальной ООД - 2 раза в неделю, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут, подгрупповой СОД – 2 раз в неделю, продолжительность занятия 20-25 минут. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер и не дублируют школьные формы обучения.

Одним из важнейших направлений в коррекционно-воспитательной деятельности логопеда ДОО является работа с родителями. Цель совместной работы – активизировать субъектную позицию родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

С формами работы и темами встреч вы можете ознакомиться на информационном стенде. С содержанием коррекционной работы вы сможете знакомиться по материалу домашних заданий, на информационном стенде «Советы логопеда», в рубрике «Шпаргалки для родителей», задавая интересующие вас вопросы по электронной почте es3vera@yandex.ru, в группе WhatsApp.

Приложение №1

Проектно-тематический план на 2020-2021 учебный год

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
IX	01 - 06 День знаний	07 - 13 Наш любимый детский сад (игрушки)	14 - 20 Наш любимый огород нас прокормит круглый год	21 - 27 Фруктовый сад (фрукты)	28 - 04 Во саду ли, в огороде (фрукты - овощи)
X	05 - 11 Хлеб – всему голова	12 - 18 Унылая пора, очей очарованье...(природа осенью)	19 - 25 Осенний день год кормит (труд людей)	26 - 01 Осень (одежда, обувь)	
XI	02 - 08 Братья наши меньшие (дикие животные)	09 - 15 Братья наши меньшие (дикие животные)	16 - 22 Братья наши меньшие (домашние животные)	23 - 29 Братья наши меньшие (домашние животные)	
XII	30 - 06 Братья наши меньшие (домашние птицы)	07 - 13 Птичья столовая (зимующие птицы)	14 - 20 Зимушка – зима! (приметы зимы)	21 - 27 Новогодние чудеса	28 - 03 Новогодние чудеса
I	04 - 10 Каникулы	11 - 17 Зимние забавы	18 - 24 Дом, в котором я живу. Строительство	25 - 31 Мебель	
II	01 - 07 Все гости к нам (посуда)	08 - 14 Все гости к нам (продукты)	15 - 21 Наша Родина – Россия. Наши славные защитники.	22 – 28 Вместе дружная семья	
III	01 - 07 В марте есть такой денек	08 - 14 Город, в котором я живу!	15 - 21 Мы едем, едем, едем... (транспорт)	22 - 28 Мы едем, едем, едем... (транспорт)	29 - 04 Весеннее пробуждение (весна в природе)
IV	05 - 11 С днем рождения, детский сад!	12 - 18 День космонавтики	19 - 25 Встречаем пернатых гостей (перелетные птицы)	26 - 02 Наша Родина – Россия.	
V	03 - 09 День Победы	10 - 16 Край родной, навек любимый (Урал)	17 - 23 Зеленый друг - лес (деревья, грибы, ягоды, насекомые)	24 - 30 Здравствуй лето... Здравствуй, школа!	

Система взаимодействия педагогов детского сада с детьми с ТНР в едином коррекционно-образовательном пространстве

Система взаимодействия воспитателя группы компенсирующей направленности с детьми по коррекции речи у воспитанников с ТНР.

Подбор дидактического и речевого материала осуществляется в соответствии с тематическим планированием.	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
	Приём детей	Психологическая база речи	
		- развитие слухового внимания (соблюдение словесной инструкции в соответствии с возрастом детей)	- развитие зрительного внимания (соблюдение алгоритма действий при переодевании, сосредоточение внимания на зрительной опоре); - оценка эмоционального состояния
		Речь	
		- побуждение к диалогу, беседа о настроении ребёнка, его самочувствии и т.д.	- ответы на вопросы предложениями различной структуры (все виды синтаксических конструкций)
		Моторика	
		- формирование культурно-гигиенических навыков	- закрепление сформированных культурно-гигиенических навыков
	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Психологическая база речи	
		- коррекция, формирование и развитие психологической базы речи в соответствии с рекомендациями педагога-психолога	- настольно-печатные игры для коррекции, формирования и развития психологической базы речи
		Речь	
		- индивидуальная работа над звукопроизношением по заданию учителя-логопеда	- работа детей над автоматизацией в паре с взаимопроверкой
		Моторика	

		-игровые упражнения, направленные на координацию речи с движением кистей рук с использованием мелких предметов (волчки, счётные палочки, шнуровка и т.д.)	- самостоятельная продуктивная деятельность (штриховка, обводка , конструирование по схеме и т.д.)
Утренняя коррекционная работа с группой воспитанников	Психологическая база речи		
	- коррекция, формирование и развитие внимания и памяти различной модальности - положительная мотивация предстоящей деятельности	- оценка своего настроения	
	Речь. Моторика		
	- самомассаж лица и шеи - массаж кистей рук и пальчиковая гимнастика (с речевым сопровождением и без него) - комплекс гимнастик: мимическая, дыхательная, артикуляционная	с применением дифференцированного подхода в соответствии с индивидуальным темпом коррекционной работы детей (проведение пальчиковой гимнастики ребёнком с высоким уровнем сформированности рече-моторных навыков)	
Подготовка к приёму пищи, приём пищи (завтрак, обед, ужин)	Психологическая база речи		
	- мыслительные процессы (формирование навыка самоконтроля и закрепление умения работать по алгоритму) - развитие слуховой памяти	- развитие зрительного внимания во время мытья рук (игры с использованием схем и символов)	
	Речь		
	- проговаривание стихов, потешек, чистоговорок - развитие вопросно-ответной формы связной речи	- индивидуальный ответ на «пароль» при входе в группу -объявление дежурным ребёнком меню - составление краткого словесного отчёта о дежурстве	
	Моторика		
	- обучение правильному использованию столовых приборов	- правильное использование столовых приборов	

Подбор дидактического и речевого материала осуществляется в соответствии с тематическим планированием.	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
	Подготовка к НОД	Психологическая база речи	
		- игровые упражнения с речевым сопровождением, стимулирующие развитие психологической базы речи - мотивация детей на предстоящую деятельность	- воображение, мышление (самостоятельный выбор игрового упражнения)
		Речь	
		- контроль за правильным звукопроизношением - игровые упражнения для коррекции, формирования и развития фонетико-фонематической стороны речи (по заданию учителя-логопеда)	- самоконтроль за правильным звукопроизношением ребёнком с высоким уровнем сформированности речевых навыков
		Моторика	
		- игры, направленные на координацию речи с движением	- подготовка рабочих мест к предстоящей деятельности (раскладывание тетрадей, красок и т.д.)
	НОД	Психологическая база речи	
		- развитие эмоционально-волевой сферы (игры-драматизации во время занятий по развитию речи) - коррекция и развитие восприятия (конструирование, поделки) - развитие внимания (наблюдения) - развитие памяти (игровые упражнения) - развитие логического мышления (исследовательская деятельность)	- развитие всех психических процессов при работе в малых группах и при соблюдении алгоритма действий во время продуктивной деятельности
		Речь	
		-автоматизация звуков - обогащение и актуализация словаря - закрепление грамматических категорий, контроль за грамматически правильной речью - активизация фразовых высказываний - совершенствование связной речи в различных её видах	- применение дифференцированного подхода в соответствии с речевыми возможностями детей - выступления детей в рамках проектной деятельности - декламация стихотворных текстов

		- оречевление всех видов продуктивной деятельности	
		Моторика	
		- пальчиковая гимнастика - динамическая пауза - гимнастика для глаз	- проведение пальчиковой гимнастики, подвижной игры ребёнком с высоким уровнем сформированности моторных навыков
	Организация прогулки (одевание, раздевание, выход на прогулку, приход с прогулки, проведение прогулки)	Психологическая база речи	
		- внимание (наблюдения) - память (стихи, настольно-печатные дидактические игры) - логическое мышление (опыты, эксперименты)	- память, мышление (выполнение многоступенчатой речевой инструкции) - воображение, логическое мышление (выбор атрибутов и предметов-заместителей для игры) - логическое мышление (использование алгоритма действий при организации игры с другими детьми)
		Речь	
		- игры для формирования и развития фонетико-фонематических процессов - проговаривание стихотворных текстов (автоматизация, дифференциация) - закрепление навыков словообразования, использования различных лексико-грамматических категорий - игры, направленные на развитие вербальной коммуникации	- рассказывание правил игры - распределение ролей, установление игрового взаимодействия - индивидуальный ответ на «пароль» при выходе и входе в детский сад
		Моторика	
		- обучение навыкам опрятности, умению застёгивать пуговицы, молнию и т.д. - подвижные игры для развития основных движений с использованием спортивного инвентаря и без него - постройки, конструирование	- шнуровка, застёгивание пуговиц и т.д. - конструирование, постройки - использование спортивного инвентаря
	Подготовка ко сну	Психологическая база речи	
		- релаксационные упражнения - развитие внимания и восприятия (слушание музыки, художественных произведений)	- формирование восприятия и внимания во время слушания музыки и художественных произведений - саморегуляция психоэмоционального состояния

		Речь	
		- автоматизация звуков	- озвучивание алгоритма действий при раздевании
		Моторика	
		- воспитание аккуратности при раздевании, расправлении кровати	- использование алгоритма действий при раздевании
	Логопедический час	Психологическая база речи	
		- повторение игр и упражнений, отработанных в течение дня или нескольких дней	
		Речь	
		-игровые упражнения для формирования и развития фонетико-фонематической стороны речи (по заданию учителя-логопеда) - объединение детей в малые группы, в соответствии с характером нарушения звукопроизношения, для работы над автоматизацией и дифференциацией звуков	- взаимодействие в малых группах (взаимоконтроль над звукопроизношением) - формирование навыка самоконтроля над звукопроизношением
		Моторика	
		- работа в тетрадях по заданию учителя-логопеда - повторение отработанных в течение дня (нескольких дней) игр и упражнений, направленных на коррекцию, формирование и развитие артикуляционной, мимической, мелкой и общей моторики	

Система взаимодействия музыкального руководителя с детьми по коррекции речи у воспитанников с ТНР

Подбор дидактического и речевого материала осуществляется в соответствии с тематическим планированием.	Структурные компоненты деятельности	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
	НОД, праздники, развлечения, слушание музыки	Психологическая база речи	
		- развитие слухового восприятия и внимания - развитие эмоционально-волевой сферы (мини игры-драматизации) - развитие памяти - развитие логического мышления - релаксационные минутки (эмоциональная, моторная сферы)	- оценка эмоционального состояния - выбор роли в игре-драматизации
		Речь	
		- формирование, коррекция и развитие просодической стороны речи (речевое дыхание, голосовые модуляции, ритм, темп, тембр голоса) - темпо-ритмические упражнения с использованием музыкальных и шумовых инструментов - контроль за качеством звукопроизношения детей в соответствии с индивидуальным этапом коррекционной работы - побуждение к диалогу - подбор текстов песен, музыкальных произведений для исполнения в соответствии с индивидуальными звукопроизносительными и иными речевыми возможностями детей с ТНР - активизация и развитие детей с высоким уровнем музыкальных способностей - использование логоритмических игр или их элементов	- ответы на вопросы предложениями различной структуры (все виды синтаксических конструкций) - использование гендерного принципа в исполнении песен - сольное исполнение музыкального произведения или его отрывка ребёнком с высоким уровнем музыкальных способностей в качестве образца - творчество детей в процессе использования музыкальных инструментов
		Моторика	
		- комплексы артикуляционной, мимической, пальчиковой гимнастик - игровые упражнения, направленные на ориентировку детей в собственном теле, в окружающем пространстве	- проведение пальчиковой гимнастики, подвижной игры ребёнком с высоким уровнем сформированности моторных навыков - выбор партнёра для танца

		- игровые упражнения для формирования переключаемости движений, умения воспроизводить серию движений в заданной последовательности - подбор танцевальных движений в соответствии с индивидуальными моторными возможностями детей	- воспроизведение танцевальных движений
	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Психологическая база речи	
		- коррекция, формирование и развитие психологической базы речи в соответствии с рекомендациями педагога-психолога	- музыкальное творчество в режимных моментах
		Речь	
		- работа над звукопроизношением по заданию учителя-логопеда	самоконтроль за звукопроизношением во время работы над песенным материалом
		Моторика	
		- игровые упражнения, направленные на координацию речи с движением с использованием музыкальных и шумовых инструментов	- воспроизведение понравившихся танцевальных движений

Система взаимодействия воспитателя по физической культуре с детьми по коррекции речи у воспитанников с ТНР.

Подбор дидактического и речевого материала осуществляется в соответствии с тематическим планированием	Структурные компоненты деятельности	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
	НОД, спортивные праздники и развлечения	Психологическая база речи	
		- развитие слухового восприятия и внимания (принятие и выполнение многоступенчатой речевой инструкции) - развитие эмоционально-волевой сферы - развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти (выполнение упражнений в соответствии с заданными алгоритмами в виде слуховой или наглядной опоры) - создание условий для развития умений взаимодействовать в команде - релаксационные минутки (развитие моторной сферы, физиологического дыхания, эмоционального состояния)	- выбор роли в игре (спортивной, подвижной) - развитие воображения (придумывание упражнений для разминки, выбор спортивного инвентаря) - участие в командных играх, соревнованиях
		Речь	
		- развитие просодической стороны речи (физиологического и речевого дыхания, дифференциация	- ответы на вопросы предложениями различной структуры (все виды синтаксических конструкций)

		ротового и носового выдоха, длительность и сила выдоха) - развитие лексико-грамматической стороны речи (подбор антонимов, синонимов, активизация глагольного словаря и словаря признаков) - двигательные упражнения в сочетании с речью для координации мышечных групп рук, ног, головы, корпуса - контроль за качеством звукопроизношения детей в соответствии с индивидуальным этапом коррекционной работы - побуждение к диалогу - подбор стихотворных текстов, речёвок, рифмовок для исполнения в соответствии с индивидуальными звукопроизносительными и иными речевыми возможностями детей с ТНР	- рассказывание правил игры
Подбор дидактического и речевого материала осуществляется в соответствии с тематическим планированием.		Моторика	
		- обучение приёмам самомассажа - использование речевых рифмовок для координации речи с движением - игровые упражнения, направленные на ориентировку детей в собственном теле, в окружающем пространстве - игровые упражнения для формирования переключаемости движений, умения воспроизводить серию движений в заданной последовательности - подбор двигательных упражнений в соответствии с индивидуальными моторными возможностями детей - активизация и развитие детей с высоким уровнем физических способностей	- проведение пальчиковой гимнастики, подвижной игры ребёнком с высоким уровнем сформированности моторных навыков
		Психологическая база речи	
	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	- коррекция, формирование и развитие психологической базы речи в соответствии с рекомендациями педагога-психолога	
		Речь	
		-индивидуальная работа над звукопроизношением по заданию учителя-логопеда	- работа детей над автоматизацией в паре с взаимопроверкой
		Моторика	
		-игровые упражнения, направленные на координацию	- самостоятельная деятельность по развитию основных

		речи с движением кистей рук, ног, головы, корпуса с использованием спортивного инвентаря (мячей, скакалок, обручей и т.д.)	видов движений (ходьба, бег, упражнения с заданиями на все группы мышц)
--	--	--	---

Система взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога

Направление работы учителя-логопеда	Направление работы педагога-психолога
<i>Диагностика</i>	
- Первичное обследование детей дошкольного возраста в ДОО для выявления нуждающихся в помощи логопеда. - Углублённое логопедическое обследование детей с нарушениями речи. - Раннее выявление детей с проблемами в развитии. - Диагностика результативности коррекционно-педагогического (логопедического) процесса.	- Получение запроса / плановая диагностика. - Подбор психодиагностических программ. - Планирование и проведение психодиагностических мероприятий. - Обработка результатов. - Работа с диагностической информацией: *информирование по итогам диагностической работы; *представление психолого-педагогических рекомендаций; *применение рекомендаций логопеда в собственной деятельности; *разработка психологической работы с детьми, родителями, педагогами на основе данных диагностики.

Речевая карта ребенка 5-7 лет

Приложение 3

ФИО ребёнка		Дата рождения	
Анамнез 1. Протекание беременности родов От 1,2,3,4, беременности (без особенностей; угрозы, токсикозы, кровотечения; инфекции, простудные заболевания; болезни печени, почек, 1, 2, 3, 4 роды (без особенностей, стремительные, затяжные, Кесарево сечение, вспоможения, обезвоживание, асфиксия); Ph(конфликт) _____ Вес _____ Рост _____ Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы) Ребёнок закричал (сразу, реанимационные мероприятия) _____			
2. Раннее развитие ребёнка Держит голову (до 3 мес.) _____ Ползает (6 мес.) _____ Сидит сам (7 мес.) _____ Пошел сам (12 мес.) _____			
3. Перенесённые заболевания, заключение врачей До 1 года _____ До 3 лет _____ Инфекционные (ветряная оспа, корь, коклюш, скарлатина, гепатит и т.д.) _____ Травмы головы (ушибы, сотрясения) Судороги на t° _____ Состоит на диспансерном учете _____			
4. Речевой анамнез Первые слова _____ Фраза _____ Прерывалось ли речевое развитие _____ Занимались ли с логопедом (где, когда, результат) _____			

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы, сглаженность носогубных складок) _____
Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов) _____
Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____
Твердое небо (высокое, узкое, готическое, плоское, расщелина, сумбукозная щель) _____
Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____
Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой) _____
Громкость голоса (громкий, тихий, высокий, низкий, назальный, глухой, монотонный) _____
Просодика. Темп (ускоренный, замедленный) _____ **Ритм** (дисритмия) _____
Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____ **Интонация** _____

Исследование неречевых психических функций

Направление исследования	5-6 лет			6-7 лет		
	Содержание задания	Н.г.	К.г.	Содержание задания	Н.г.	К.г.
Исследование слухового восприятия						
1 Дифференциация звучания 2-4 игр-к						
2 Определение направления звука						
3 Восприятие и воспроизведение ритма	--. .-. -. -.- .-. .-. .-. .-.			.-. .-. .-. .-. .-. .-. .-. .-.		
Общий балл						
Исследование зрительного восприятия						
1 Различение цвета, умение соотносить цвета (показать предметы заданного цвета)	основные цвета, белый, черный, оранжевый, голубой, розовый			основные цвета, белый, черный, оранжевый, голубой, розовый, фиолетовый, коричневый, серый		
2 Восприятие формы (показать геометрические фигуры и формы)	круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб, прямоугольник, шар, куб			шар, куб, прямоугольник, шар, куб, многоугольник, цилиндр		
Общий балл						
Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления						
1 Ориентировка в пространстве	вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа			сзади слева, справа слева, внизу, справа вверху, слева вверху, справа, внизу		

2 Ориентировка в схеме собственного тела	показать пр. л.руку, пр., левую ногу показать пр., л. глаз, пр., левое ухо			показать пр. л.руку, пр., левую ногу показать пр., л. глаз, пр., левое ухо показать пр. рукой лев. глаз, л. рукой — пр.ухо		
3 Складывание картинок из частей:	4—6 частей, вертикальный, гор. и диагональный разрезы			6-8 частей, вертикальн., гор., диагональный и фигурный разрезы		
4 Складывание фигур из палочек по образцу	«домик» и «елочка» из 6 палочек, «лесенка» из палочек			«елочка» и «дерево» из 6 палочек, «лодочка» и «лесенка» из 7 палочек		
Общий балл						

Исследование состояния моторной сферы

Направление исследования	5-6 лет			6-7 лет		
	Содержание задания	Н.г.	К.г.	Содержание задания	Н.г.	К.г.
Состояние общей моторики						
	попрыгать на левой, пр. ноге, бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через игрушку			попрыгать на левой, пр. ноге, бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через игрушку, подбросить и поймать мяч		
Общий балл						
Состояние ручной моторики						
1 Кинестетическая основа движений	«Зайчик» правой, левой рукой, обеими руками			«Коза», скрещивание указ. и ср. пальцев		
2 Кинетическая основа движений	«Игра на рояле», «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой			«игра на рояле», «кулак — ребро — ладонь» обеими руками		
3 Навыки работы с карандашом	умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека			умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека		
4 Манипуляции с предметами	умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы, завязывать и развязывать шнурки			завязывать и развязывать шнурки выполнять ножницами прямой, косой разрезы, вырезать круг из квадрата		
Общий балл						
Состояние мимической мускулатуры						
	закрыть пр., л. глаз; поднять, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки втянуть щеки			прищурить глаза, надуть правую, левую щеку, втянуть пр, л.щёки		
Общий балл						
Состояние артикуляционной моторики (гиперкинезы, гипо-, гипертонус, снижение объема движений, способность к переключению, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка)						
1 Движения нижней челюсти	открыть и закрыть рот преодолевая, сопротивление кулаков			подвигать нижней челюстью вправо-влево		
2 Движения губ	чередовать упр. «улыбка», «трубочка»			поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу		
3 Движения языка	«качели», «маятник», чередование упр. «лопата», «жалю»			«качели», «маятник», чередование упр. «лопата», «жалю» «вкусное варенье»		

Общий балл						
Фонематические процессы						
Направление исследования	5-6 лет			6-7 лет		
	Содержание задания	Н.г.	К.г.	Содержание задания	Н.г.	К.г.
1 Различение оппозиционных звуков	па – ба - па ка - га – ка та – да - та та – тя - та			са – ша - са ся – ца - ся ша – щя - ша ла – ля - ла		
2 Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам)	мышка — мишка почка — бочка точка - дочка корка — горка			мышка — мошка редька - речка точка - кочка дрова - трава		
3 Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам)	рожки — ложки цапля - сабля челка — щелка рейка — лейка			лук — люк марка — майка зуб - суп плач — плащ		
Общий балл 9						
Фонематический анализ и синтез						
1 Выделение начального ударного из слов	Астра Осень Уши					
Общий балл 3						
1 Выделение конечного согласного звука в слове				кот, сом, суп, лимон		
2 Выделение начального согласного в слове				мост, банка, нос, вода, пол, тапки		
3 Определение количества звуков в словах				дом, вата, банан		
4 Определение последовательности звуков в слове				кот, вата, дубы		
Общий балл 12						
Звукослововая структура слов						
1 Повторение слов сложной звуко-слоговой структуры	Фотограф Парашютист Погремушка В универсаме продают продукты.			Аквариум Экскаватор Велосипедист Молодой экскурсовод проводит экскурсию.		
Общий балл 3						

Звукопроизношение

	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'	К	Х	Г	Т	Д	другие звуки
5-6																			
н.г.																			
к.г.																			
6-7																			
н.г.																			
к.г.																			

Импрессивная сторона речи

Направление исследования	5-6 лет			6-7 лет		
	Содержание задания	Н.г.	К.г.	Содержание задания	Н.г.	К.г.
Пассивный словарь						
1 Понимание существ. (показать по сюжетной картинке)	машина, колеса кабина, кузов грузовика; собака, уши, глаза, голова и туловище собаки			машина, колеса, кабина, кузов грузовика, фары; собака, уши, глаза, голова, туловище, лапы собаки		
2 Умение обобщать (показать несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию)	мебель овощи			транспорт домашние животные		
3 Понимание действий (показать по предложенным картинкам)	птица летит рыба плавает			продавец продает покупатель покупает		
4 Понимание признаков (показать по предложенным картинкам)	круглый - квадратный треугольный - овальный			молодой – старый веселый - грустный		
5 Понимание предложений (показать по предложенным картинкам)	Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.			Бабочка сидит на цветке, который уже распустился; Бабочка сидит на цветке, который не распустился.		
6 Понимание текста						
Общий балл 18						
Понимание различных форм словоизменения						
1 Дифф-ция ед. и мн. числа суц. (показать по картинкам)	глаз – глаза окно - окна			ухо – уши гнездо - гнезда		
2 Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами	в, на, у, под, за, по			в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под		
3 Понимание уменьшит.-ласкат. суффиксов суц-х	окно - окошечко			одеяло - одеяльце		
4 Дифферен-ция форм ед. и мн. числа глаголов (показать по картинкам)	машина едет - машины едут			мальчик читает - мальчики читают		
5 Диф-ция глаголов с приставками (показать по предложенным картинкам)	птица вылетает из клетки птица влетает в клетку			мальчик переходит дорогу мальчик перебегает дорогу мальчик подбегает к дому		
Общий балл 15						
Экспрессивная сторона речи						
Направление исследования	5-6 лет			6-7 лет		
	Содержание задания	Н.г.	К.г.	Содержание задания	Н.г.	К.г.
Номинативный словарь						
1 Назвать по 4—5 имен существительных по темам	Мебель Овощи Фрукты Птицы			Ягоды Насекомые Животные Транспорт		
2 Назвать части	Рукав, воротник, пуговица			Локоть, ладонь, затылок,		

<i>тела и части предметов (по картинкам)</i>	Кузов, колеса, кабина, руль			висок Манжета, петля, пуговицы		
<i>3 Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке</i>	Стул, стол, шкаф Огурец, помидор, морковь Яблоко, банан, апельсин			Клубника, черника, смородина, Самолет, автобус, машина Муха, комар, бабочка		
<i>4 Подобрать антонимы</i>				Друг Добро Горячий Легкий Длинный Давать Поднимать		
	Общий балл 9			Общий балл 12		
Предикативный словарь						
<i>Ответить на вопросы.</i>	Как передвигается рыба? (плавает) змея? (ползает) лягушка? (прыгает) Как подает голос корова? (мычит) собака? (лает) петух? (кукарекает)			Как подает голос волк? (воет) лошадь? (ржет) овца? (блеет) кукушка? (кукует) Врач лечит. А что делает учитель? (учит) продавец? (продает)		
	Общий балл 3			Общий балл 3		
Атрибутивный словарь						
<i>1 Назвать предъявленные цвета</i>	Все основные цвета Оранжевый Голубой			Все основные цвета Фиолетовый Розовый Серый Коричневый		
<i>2 Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)</i>	Косынка по форме какая? (треугольная) Огурец по форме какой? (овальный)			Одеяло по форме какое? (прямоугольное)		
	Общий балл 3			Общий балл 3		

Грамматический строй речи

<i>Направление исследования</i>	5-6 лет			6-7 лет		
	<i>Содержание задания</i>	Н.г.	К.г.	<i>Содержание задания</i>	Н.г.	К.г.
<i>1 Употребление сущ. в именительном падеже ед. и мн. числа (образовать по аналогии)</i>	Стол - столы Рот река платье дерево кольцо			Глаз — глаза Лист Стул Пень Дерево воробей		
<i>2 Употребление имен существительных в косвенных падежах</i>	И.п. Что есть у мальчика? (мяч) Р.П. Чего нет у зайчика? (уха) Д.П. Кому мальчик дает молоко? В.П. Кого увидела собака? Т.П. Чем папа рубит дрова? П.П. О ком думает кошка?			И.п. Что есть у мальчика? (мяч) Р.П. Чего нет у зайчика? (уха) Д.П. Кому мальчик дает молоко? В.П. Кого увидела собака? Т.П. Чем папа рубит дрова? П.П. О ком думает кошка?		
<i>3 Образование существительных</i>	Шаров Ключей			Карандашей Листьев		

<i>множ. числа в родительном падеже («Много чего?»).</i>	Берез Ложек Окон			Книг Вилок Ведер		
<i>4 Согласование прил. с сущ-ми ед. числа (назвать по картинкам).</i>	Оранжевый апельсин Голубая бабочка Белое блюдо			Фиолетовый колокольчик Серая ворона Розовое платье		
<i>5 Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам)</i>	Где стоит машина? (в гараже) У кого кукла? (у девочки) Где стоит коза? (за забором) Где едет машина? (по дороге)			Где лежит мяч? (под столом) Где летает бабочка? (над цветком) Откуда вылетает птичка? (из клетки) Откуда прыгает котенок? (с кресла)		
<i>6 Употребление числительных 2 и 5 с существительными</i>	2 мяча 5 мячей 2 окна 5 окон			2 воробья 5 воробьев 2 ведра 5 ведер		
	Общий балл 18			Общий балл 18		
Словообразование						
<i>1 Образование сущ-х с уменьшит.-ласкат. суффиксами (по картинкам)</i>	Забор – заборчик Носок - носочек Окно - окошечко			Изба – избушка крыльцо-крылечко кресло - креслице		
<i>2 Образование названий детенышей животных («Кто у кого?»)</i>	У зайчихи У волчицы У белки У козы			У медведицы У бобрихи У собаки У коровы		
	Общий балл 6			Общий балл 6		
<i>3 Образование относительных прилагательных. («Что из чего? Какое?»)</i>				Стол из дерева Аквариум из стекла Крыша из соломы Шапка из меха Стена из кирпича Носки из шерсти Сапоги из резины Крепость из снега Лопатка из металла Сок из яблок		
<i>4 Образование притяжательных прилагательных.</i>				Очки бабушки (чьи?) Туфли мамы (чьи?) Усы кошки (чьи?) Хвост лисы (чей?) Берлога медведя (чья?) Гребень петуха (чей?)		
<i>5 Образование приставочных глаголов («Что делает мальчик?» по картинкам)</i>				Мальчик выходит из дома. Мальчик отходит от дома. Мальчик подходит к магазину. Мальчик переходит улицу. Мальчик обходит лужу. Мальчик входит в дом.		
<i>6 Образ-е глаголов совершенного вида (составить предлож. по картинкам)</i>				Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит самолет. Мальчик покрасил самолет.		
				Общий балл 18		

Связная речь

Направление исследования	5-6 лет			6-7 лет		
	Содержание задания	Н.г.	К.г.	Содержание задания	Н.г.	К.г.
1 Пересказ текста	<i>Рыбалка</i> Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.			<i>Рыбалка</i> Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.		
2 Составление рассказа по серии сюжетных картин						
	Общий балл 3			Общий балл 6		

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Звукопроизношение (дефект полиморфный или мономорфный, характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, ламбдацизм, ротацизм или др. нарушения; смешение или замена звуков)_____

Слоговая структура (нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений)_____

Фонематические представления (сформированы, не сформированы)_____

Лексика (лексический запас несформирован, ниже нормы, по возрасту)_____

Грамматический строй (ошибки в словоизменении, в словообразовании)_____

Связная речь (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована)_____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЧЕВОЙ ПРОФИЛЬ

100												
90												
80												
70												
60												
50												
40												
30												
20												
10												
0												
	Артикуляционная моторика	Фонематические процессы	Звукослоговая структура	Импрессивная речь Пассивный словарь.	Понимание различных форм словоизменения.	Экспрессивная речь Номинативный словарь	Предикативный словарь	Атрибутивный словарь	Грамматический строй речи. Словоизменение	Словообразование	Связная речь	

[illegible]