

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония»
(МАДОУ детский сад «Гармония»),
структурное подразделение - детский сад № 49 «Дом радости»

Адрес юридический: ул. Ленина, 97, г. Новоуральск, Россия, 624135
тел.(fax) 6-17-82, e-mail: madou.garmoniya@mail.ru сайт: мадоу.гармония.рф
Адрес фактический: ул. М.Горького, 14, , Россия, 624130
тел. 4-54-27, e-mail: domradosti49@yandex.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
детского сада № 49
Протокол № 1
от «26» 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНО:
Е.В. Серебрякова Е.В.Серебрякова,
заведующий структурным подразделением-
детским садом № 49
«26» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ)

по логопедическому сопровождению детей с тяжёлыми нарушениями речи в ходе реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей группы компенсирующей направленности 7-го года жизни
(подготовительная группа)

Срок реализации: 1 год

Составитель: Степанова О.С.,
учитель-логопед

Новоуральск, 2020 г.

Содержание программы

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Значимые характеристики детей с тяжёлыми нарушениями речи

1.1.4. Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и церебральным параличом.

1.2. Планируемые результаты

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

2.2. Содержание коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда и педагогов в едином коррекционно-образовательном пространстве детского сада

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда и родителей, как участников образовательного процесса

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

3.3. Планирование образовательной деятельности

3.4. Режим и распорядок

3.5. Перечень литературных источников и электронных ресурсов

Приложения.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы

Рабочая программа учителя – логопеда – это нормативный документ, отражающий систему работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, предусматривающий полную интеграцию действия всех педагогов детского сада и родителей дошкольников. Программа разработана в соответствии с современными ценностно-целевыми ориентирами системы дошкольного образования РФ, с учетом возрастных особенностей и характеристики детей группы.

Основанием для разработки рабочей программы послужили нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30);
- Примерная Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);
- Устав МАДОУ детский сад «Гармония»;
- Конвенция ООН «О правах ребенка».

А так же социальный заказ семьи, учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Рабочая программа составлена сроком на один учебный год.

Цель Рабочей программы:

- проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту, видам деятельности;
- обеспечение коррекции речевых нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Образовательной программы; разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Достижение цели обеспечивается решением следующих **коррекционно-развивающих и воспитательных задач:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного образования коррекционного сопровождения);
- 4) обеспечение коррекции нарушений развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и тяжелыми нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 5) создание специальных условий для освоения детьми с ОВЗ Программы, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;

- 6) выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с речевыми отклонениями в развитии ребенка;
- 7) создание единого коррекционно – образовательного пространства в ДОО;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
- 9) воспитание любви к малой Родине, родному краю, осознание его многонациональности, многоаспектности; формировать общую культуру личности с учётом этнокультурной составляющей образования;
- 10) формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, городу, семье, детскому саду, культурному наследию уральского народа;
- 11) формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру;
- 12) формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально - культурных традиций;
- 13) развитие у детей интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно – научного цикла.

1.1.2. Принципы формирования рабочей программы.

Рабочая программа строится с учетом:

Основных принципов дошкольного образования:

1. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
2. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательной организации) и детей, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
5. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

Принципов коррекционного дошкольного образования:

1. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
2. Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения.
3. Принцип деятельностного подхода, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с нарушением речи.
4. Принцип комплексного подхода в изучении и обучении детей с ТНР (непрерывного наблюдения, всестороннего и системного изучения особенностей развития ребёнка, выявления «зоны ближайшего развития»).
5. Принцип учёта структуры дефекта, опоры на сохранные анализаторы и психические функции.
6. Принцип последовательности и системности в коррекционно-образовательном процессе.

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

	Произношение звуков речи	Артикуляционный праксис	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Лексический строй речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Сформированность высших психических функций
Норма	Произносительная сторона речи приближена к речи взрослых с учётом норм литературного произношения.	Подвижность и дифференцированность движений органов артикуляционного аппарата обеспечивает нормализованное, ясное произношение каждого звука в отдельности, слов и фразы в целом.	Фонематические процессы хорошо развиты. Дети: *дифференцируют близкие по звучанию фонемы, *владеют навыками звукового анализа, *узнают звук в потоке речи, *подбирают слово на заданный звук.	Имеют место редкие нарушения в словах сложной звуко-слоговой наполняемости.	Словарный запас достаточно объёмный. Представлен всеми категориями слов. Дети владеют *словами с обобщенными значениями, *словоизменением и словообразованием, *понимают отношения антонимии, составляют антонимический ряд.	Усвоены основные формы согласования: *существительных с прилагательными всех родов, *существительных с числительными, *нормативно используют пространственные предлоги.	Используют синтаксически сложные конструкции. Доступен: *рассказ из собственного опыта (монолог), *пересказ, *составление рассказов по картине.	Статическая и динамическая координация движений сформирована в пределах средней возрастной нормы	Высшие психические функции сформированы в достаточном объеме. Отмечается высокий познавательный уровень.

	Произношение звуков речи	Артикуляционный праксис	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Лексический строй речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Сформированность высших псих. функций
ОНР 2 уровня	Наблюдаются множественные нарушения в произношении основных групп звуков (16-20)	Подвижность органов артикуляционного аппарата значительно нарушена.	Значительные трудности в воспроизведении автоматизированных рядов, заданного темпа и ритма; в выделении заданного гласного звука на фоне звукового ряда.	Выраженные нарушения слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.	Существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены, использование слов в узком значении, трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.	Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица	Недостаточная передача некоторых смысловых отношений, простое перечисление событий, действий или предметов; отсутствие связной речи	Дискоординация движений, быстрая утомляемость, общая неловкость, скованность, замедленность движений или гиперактивность	Психологическая база речи сформирована не в полном объеме
ОНР 3 уровня	Произношение звуков речи значительно нарушено. Наблюдаются: *замены, *смещения, *неустойчивость произношения тех или иных звуков, *недифференцированное произношение различных групп звуков.	Подвижность органов артикуляционного аппарата нарушена. Отмечается *замедленность движений, *гипертонус или гипотонус мышц артикуляционного аппарата.	Фонематические процессы сформированы не в полном объеме. Дети не дифференцируют тонкие акустико-артикуляционные признаки.	Отмечаются значительные нарушения в формировании слоговой структуры слова. Наблюдаются: *перестановки, *замены, *смещения, *сокращения основы при наличии стечения согласных звуков, *персеверации,	Словарь представлен номинативной и предикативной лексикой обиходного характера. Наблюдается: *неточность употребления слов, *смещение родовой принадлежности, *трудности в активизации пассивного словаря, *недостаточное использование слов с обобщающими значениями,	Отмечаются значительные отклонения в формировании грамматического строя речи (экспрессивный и импрессивный аграмматизм). Имеют место: *стойкие ошибки при согласовании прилагательных с существительными в роде и падеже, *употреблении пространственных	Наблюдается стереотипность высказываний. Отсутствует монологическая речь. Диалог не полноценен.	Формирование двигательной сферы значительно отстает от средней возрастной нормы. Наблюдаются затруднения при выполнении движений по словесной инструкции.	Отмечается: *снижение объема вербальной памяти, *снижение объема внимания (как зрительного, так и слухового), *отставание темпов формирования наглядно-образного мышления.

				*добавления лишних звуков	*трудности в образовании слов.	предлогов.			
--	--	--	--	------------------------------	-----------------------------------	------------	--	--	--

	Произношение звуков речи	Артикуляционный праксис	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Лексический строй речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Сформированность высших психических функций
ОНР4 уровня	Наблюдается: *отсутствие отдельных звуков, *редкие замены звуков, близких по способу и месту образования, *искажения в произношении отдельных звуков.	Наблюдается: *дистония в мышцах артикуляционного аппарата; *трудности в дифференциации артикуляционных движений.	Фонематические процессы сформированы не в полном объеме. Дети затрудняются в дифференцировке *тонких акустико-артикуляционных признаков, *оппозиционных и близких по звучанию фонем.	Слоговая структура слова нарушена незначительно. Отмечаются нарушения в словах со сложной звукослововой наполняемостью.	Словарь представлен всеми категориями слов, но обиходного характера. Нарушения затрагивают в основном сложные речевые единицы. Наблюдаются: *замены близких по значению слов, *неточность в отборе слов, *наличие вербальных парафазий.	Наблюдаются незначительные отклонения в формировании грамматического строя речи: *отдельные аграмматические фразы, *частые нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Отмечаются затруднения: *в структурировании высказывания (т.е. недостаточная сформированность монологической речи), *в передаче логической последовательности связного высказывания.	Наблюдаются минимальные неврологические дисфункции: *нарушения регуляции мышечного тонуса, *недостаточность тонких дифференцированных движений пальцев рук.	Присутствуют: *черты общей эмоционально-волевой незрелости, *слабая регуляция произвольной деятельности.
ФФНР	Отсутствие отдельных звуков, замены, нестойкость, искажения.	Вялая артикуляция. Трудности в дифференциации движений.	Затрудняется в дифференцировке тонких акустико-артикуляционных признаков, оппозиционно близких фонем.	Эпизодические трудности в произношении малознакомых слов сложной звуко-слововой структуры	Неточное употребление названий частей и оттенков действий предмета	Редкие ошибки в согласовании и управлении при составлении словосочетаний	Самостоятельно составляют рассказ по картине с простым сюжетом, пересказ знакомой сказки, испытывают трудности в структурировании монологического высказывания	Малые неврологические дисфункции: нарушения регуляции мышечн. тонуса, недостаточность тонких дифференц. движений пальцев рук.	Черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

Характеристика речи детей седьмого года жизни с ОНР.

Дети седьмого года жизни с ОНР испытывают затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости. Для детей типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Незавершенность формирования звуко - слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике, испытывают затруднения в подборе синонимических и антонимических пар. Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. К ним относятся случаи образования увеличительных форм существительных, относительных и притяжательных прилагательных сложных слов, а также некоторых форм приставочных глаголов. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков подбора родственных слов. В большинстве случаев дети с ОНР неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа некоторых сложных предлогов. Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Особую сложность для детей седьмого года жизни с ОНР представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз. В связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застывание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т.д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Характеристика речи детей седьмого года жизни с ФФНР.

У детей наблюдается пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка, у воспитанников отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающиеся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Дети с ФФНР нередко имеют нарушения просодических компонентов речи: темпа, тембра и мелодики. Отмечается нерезко выраженная бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи - отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

В итоге логопедической работы дети приобретают возможность:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- использовать в активной речи нормализованные звуки;
- владеть элементарными навыками дифференциации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой) и звукослогового анализа;
- правильно передавать слоговую структуру знакомых слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- уметь образовывать уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных, уметь образовывать глаголы и прилагательные приставочным и суффиксальным способами;
- оформлять грамматически правильно падежные, родовидовые окончания слов; употреблять простые и некоторые сложные предлоги;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Рабочая программа составлена сроком на один учебный год. В итоге логопедической работы ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- пересказывает литературные произведения, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; творческие рассказы, рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе. Диагностика

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики речевого развития детей, включающая в себя наблюдения логопедом за детьми в самостоятельной деятельности, логопедическую диагностику с заполнением индивидуальных речевых карт.

Углубленная логопедическая диагностика речевого развития и сформированности психологической базы речи детей дошкольного возраста с ТНР основана на тестовой методике Нищевой Н.В. и проводится с целью:

- получить информацию об уровне речевого развития каждого ребенка, выявить особенности его поведения, черты характера, способности, интересы и наклонности;
- привлечь к диагностике педагогов и специалистов (воспитателя, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре);
- создать условия для развития, обучения и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- обеспечить эмоциональное и полноценное психическое развитие каждого ребенка;
- способствовать развитию творческой индивидуальности воспитанников, становлению их личностей.

Результаты диагностики используются в следующих видах деятельности:

- в планировании учебно-воспитательной и коррекционной работе с детьми;
- в отборе программных общеобразовательных и коррекционных задач;
- в использовании современных методик и технологий развивающего обучения;
- в создании предметно-развивающей среды (в кабинете, группе);
- в организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми;
- в комплектовании подгрупп;
- в определении временной нагрузки на каждого ребенка.

Для диагностики используется адаптированная учителями-логопедами детского сада № 49 «Дом радости» речевая карта Нищевой Н.В. Методика мониторинга представляет процедуру исследования и критерии оценки развития ребёнка с тяжёлым нарушением речи, количественный

анализ оцениваемых показателей развития. Учитель-логопед группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, используя данную диагностику, имеет возможность сравнивать количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов речи ребёнка в начале и в конце учебного года. (Приложение №1)

Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности детского сада, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для повышения результативности коррекционно-образовательного процесса использую парциальную программу под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа коррекции нарушений речи».

Цель программы – организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей, способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования.

Достижению данной цели будут способствовать **задачи**:

- осуществление коррекции речевых нарушений у каждого ребёнка с опорой на его компенсаторные возможности;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и коррекционного сопровождения);
- обеспечение коррекции нарушений развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и тяжелыми нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с речевыми отклонениями в развитии ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- включение родителей в коррекционно-образовательный процесс, обеспечение тем самым их субъектности.

Решение этих задач предполагается через восполнение пробелов в развитии детей путём обогащения чувственного опыта, осуществления дифференцированного подхода с учётом сформированности знаний, умений и навыков, активизации познавательной деятельности с опорой на ведущий канал восприятия, формирование речемыслительных операций; с учётом ФГОС и учитывающим характерные особенности группы.

В основу данной работы положены следующие **принципы**:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Предполагаемый результат в ходе реализации данной программы можно представить в виде освоения ребёнком определённых компетенций:

- сформированности готовности к социальному взаимодействию, мотивационной готовности к школе;
- сформированности умения вербально оценить осуществляемые действия в форме развёрнутых связных высказываний;
- способности поддерживать диалог и быть инициативными в общении;
- понимании и соблюдении в речи логико-грамматических норм языка, адекватности их использования;
- правильном произношении всех звуков родного языка;
- овладении навыком языкового анализа.

Авторским коллективом учителей-логопедов детского сада №49 «Дом радости» разработана программа дополнительного образования «Кладовая речи». В ее основу положены: программы Г.А. Ванюхиной «Комплексная программа развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста «Речевцетик», –Новоуральск, 2001; методического пособия Репиной З.А., Васильевой Т.В., Ведерниковой А.Д., Горская В.Б., Пискуновой В.Н. «Учебное пособие по коррекции ОНР у детей с тяжёлыми недоразвитиями речи», — Екатеринбург, 1996.

Целью программы является природосообразное развитие у детей с тяжёлыми нарушениями речи общепознавательных и речевых способностей.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения следующих **задач**:

- организовать биоадекватный образовательный процесс по совершенствованию познавательных механизмов (сенсомоторика, символика, вербалика, семантика);
- обучать полисенсорным способам получения, переработки и передачи информации в условиях разноуровневых биосоциальных коммуникаций;
- развитие лексико-грамматического строя речи в структуре семантического поля;
- освоение детьми устной речи, как основного средства общения и познания.

В основу программы положены следующие **принципы**:

1. Принцип развивающего и воспитывающего обучения;
2. Принцип наглядности и доступности;
3. Принцип непрерывности, последовательности и интеграции.

2. Содержательный раздел

2. 1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях (формы, способы, методы и средства реализации)

Методологической основой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи являются положения общей и специальной педагогики и психологии:

- о единстве основных закономерностей развития нормальных и аномальных детей (Л.Г. Выготский, А.Р. Лурия, Т.А. Власова и др.),
- о системном подходе к анализу речевых нарушений (Р.Е. Левина, В.И. Лубовский, В.А. Ковшиков и др.),
- учение И.П. Павлова о взаимодействии первой и второй сигнальных систем, о закономерностях формирования условно-рефлекторных связей,
- положение о гуманизации интегральных процессов, о коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса в специальных учреждениях и группах (М.С. Певзнер, Т.А. Власова, У.В. Ульяenkova, И.А. Цыпина и др.),
- стратегия проблемного обучения, принцип стимулирования и развития творчества детей дошкольного возраста на всех этапах обучения (Н.Н. Подъяков, Л.А. Парамонова, Н.Н. Веракса, В.В. Бодрова и др.),
- деятельностный подход (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец и др.)..

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации:

- *Расширение и систематизация лексики:* освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- *Воспитание звуковой культуры речи:* развитие восприятия звуков родной речи и произношения (различение звука и слова; нахождение места звука в слове).
- *Формирование грамматического строя:* морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование.
- *Развитие связной речи:* фразовая, диалогическая (разговорная) и монологическая речь (рассказывании, пересказ).
- *Воспитание любви и интереса к художественному слову.*

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ(СОВ)		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ (САМД)
СОВ в НОД (непосредственно образовательная деятельность)	СОВ в ОДвРМ (в режимных моментах)	
- словотворчество - словесно-речевые игры - беседы - коммуникативные игры - сюжето-сложение - создание «Книжек сказок, рассказов» и т.д. - рассказы из личного опыта детей (педагогов) - хороводные игры с пением -игры-драматизации -чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка -дидактические игры, (в т.ч. с пиктограммами на узнавание эмоций) - дистанционная образовательная деятельность через использование: - «группа» на платформе Zoom - видеоуроки на видеохостинге YouTube - мессенджеры (WhatsApp, Viber, Skype и др.); - YouTube - Google сервис - электронная почта - «Логопедическая аудиотека» - аудиозанятия в формате презентации или ролика - видео мастер-классы - онлайн-занятия - внешние образовательные интернет-ресурсы: - электронные издания для детей и их родителей. - развивающий сайты для детей	-общение с детьми в ходе режимных моментов -беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) - усвоение речевых образцов - ситуативные диалоги с детьми -педагогические ситуации -коммуникативные ситуации - хороводные игры с пением - общение в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке -словесные игры на прогулке	- словотворчество - свободное общение со сверстниками -подвижные игры с текстом -все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
- ежедневное чтение - обсуждение - рассказ - беседа	- использование малых фольклорных форм, пословиц, поговорок, «крылатых выражений» -разговор с детьми -сочинение загадок	- свободное чтение («Полочка умных книг» для читающих детей) -игры (сюжетно-ролевые, игра-драматизация театрализованные,

- чтение «с продолжением» -инсценирование - литературные викторины - заучивание стихотворений - совместное сочинение стихов и сказок - театрализованная игра	-проблемные ситуации	режиссерские) -самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание иллюстраций, выразительное чтение, инсценировка и др.) -продуктивная деятельность
---	----------------------	---

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ

Общение
взрослых и
детей

Культурная
языковая
среда

Чтение
художественной
литературы

Овладение родной речью в
процессе организации совместной
образовательной и
самостоятельной деятельности

Информационно-
коммуникационные
средства

Методы коррекционно - развивающего взаимодействия с детьми с нарушениями речи

НАГЛЯДНЫЕ

непосредственное наблюдение и его разновидности
(наблюдение в природе, экскурсии);
опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

СЛОВЕСНЫЕ

чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал, ежедневное чтение, чтение «с продолжением», обсуждение, рассказ, беседа, инсценирование, литературные викторины, совместное сочинение стихов и сказок

ПРАКТИЧЕСКИЕ

дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, театрализованная игра

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

/ЧФУ/

метод проектов, создание словесно-графических моделей, вербальное экспериментирование, речевые игры, элементы кинезиологии, речетворчество (сочинение сказок, стихов, рифмотворчество); итоговые события

Методы реализации программы

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребёнка
Информационно-рецептивный метод — экономный путь передачи информации.	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения.	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Наблюдение, рассматривание картин, просмотр обучающих компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение.		
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности.	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением.	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель		
Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения.	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин, дидактические игры: лото, домино и др.		
Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей.	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.		
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования.	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль.
<i>Примеры применения:</i> Творческие задания, экспериментирование.		

Педагогические технологии образовательной деятельности

Для повышения качества логопедического сопровождения детей с ТНР используются в работе наиболее эффективные современные нетрадиционные и здоровьесберегающие технологии, адаптированные к индивидуальным особенностям и потребностям дошкольников. Инновационные методы воздействия в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. На фоне комплексной логопедической помощи современные технологии оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма, помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей дошкольного возраста.

Технология	Цели
Биоэнергопластика Биоэнергопластика оптимизирует психологическую базу речи, улучшает моторные возможности ребёнка по всем параметрам, способствует коррекции звукопроизношения, фонематических процессов. Основной принцип биоэнергопластики — это сопряженная работа кистей, пальцев рук и артикуляционного аппарата, где движения рук имитируют движения речевого аппарата.	- развитие артикуляционной и мелкой моторики; - развитие координации движений; - активизация интеллектуальной деятельности.
Кинезиологические упражнения Кинезиологические методы позволяют синхронизировать работу полушарий головного мозга, влияют на развитие умственных способностей и физического здоровья, делают возможным использование в коррекционной работе компенсаторных возможностей ребёнка.	- активизация различных отделов коры больших полушарий; - развитие высших психических функций; - формирование тонких движений пальцев рук.
Элементы «Су-Джок-терапии» При помощи массажа «Су-джок» происходит воздействие на точки кистей рук, что способствует стимуляции речевых зон коры головного мозга, снятию напряжения, развитию познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка.	- воздействие на биологически активные точки кистей рук; - развитие мелкой моторики; - развитие высших корковых функций, оптико-пространственного восприятия, воображения, работоспособности, усидчивости.
Речедвигательная гимнастика Применение логоритмических упражнений улучшает выразительность ритмичность, четкость, плавность, слитность движений и речи. Это система двигательных упражнений, в которых движения рук, ног, головы, корпуса сочетаются с произнесением речевого материала. Все упражнения направлены на нормализацию речевого дыхания, формирования умения изменять силу и высоту голоса, правильное произнесение звуков и их сочетаний, умение регулировать темп речи.	- формирование двигательных умений и навыков, развитие координации и переключаемости движений; - развитие чувства ритма, ритмической выразительности; - коррекция просодических компонентов речи - совершенствование ВПФ.

Глазодвигательная гимнастика Специальные упражнения для глаз положительно влияют на циркуляцию крови и внутриглазной жидкости в органе зрения, на тренировку аккомодационных мышц, укрепление глазодвигательных мышц, а также создаётся положительный эмоциональный фон, что способствует повышению работоспособности детей и усилению их познавательной активности.	- профилактика нарушения зрения, развитие подвижности глаз, снятие утомления с глаз, расслабление зрительной системы, как составной части сохранения и укрепления здоровья.
«Мнемотехника» Приемы мнемотехники используются для составления рассказов, пересказа текста, запоминания и проговаривания скороговорок, стихов и потешек для автоматизации отдельных групп звуков в предложениях. Мнемотехника облегчает запоминание, развивает образное мышление с помощью символов, полисенсорного воздействия, что позволяет задействовать сохраненные анализаторы и активизирует компенсаторные механизмы.	- обучение эффективному запоминанию и воспроизведению информации через преобразование абстрактных символов в образы.
Тимосо Развивающе-коррекционный комплекс с биоуправлением на основе запатентованной технологии отслеживания движений тела и жестов на стандартном ПК.	- коррекция высших психических функций; - развитие фонетико-фонематической стороны речи и лексико-грамматических категорий; - развитие двусторонней координации при использовании обеих рук одновременно, обучение контролю за движениями, тренировка точности движений; - укрепление и стимулирование мышц плечевого пояса и рук;
Конструктивная деятельность (тико-конструкторы, леги, банчелс, мозаики) Начальное техническое моделирование и конструирование, игры со строительным материалом расширяют знания детей об окружающем мире. Конструирование тесно связано с познавательно-речевым развитием, развивает образное мышление, воображение, инициативу и самостоятельность каждого ребёнка.	- создание игрового формата взаимодействия учителя-логопеда с ребёнком для развития творческой активности, формирования мышления, развития мелкой моторики рук, а также выработки ловкости, умения управлять своими движениями, концентрации внимания, обогащения словарного запаса, развития интереса к слову, к самостоятельной речи, расширения кругозора.
«ELASTIC-GAME терапия» Данная техника включает в себя игры с геобордом и самостоятельные игры с резиночками для развития мелкой моторики пальцев рук.	- развитие коммуникативных, познавательно-исследовательских и конструкторских способностей; - развитие ВПФ - профилактика оптической дисграфии; - снятие физического и психологического напряжения.

Камешки Марблс Упражнения с камешками тренируют у детей мелкую моторику, ловкость, глазомер, координацию движений, привлекают внимание, вызывают положительные реакции, радость, улыбку. В процессе игры у детей формируется быстрота нервных импульсов от рецепторов руки к речевым двигательным центрам.	- воздействие на биологически активные точки кистей рук; - стимулирование речевых зон коры головного мозга; - снятие негативного напряжения; - развитие тактильного восприятия, пространственных представлений; - развитие лексико-грамматических категории, фонетико-фонематических процессов; - развитие ВПФ, воображения; - профилактика дисграфии.
Технология проектирования В проектной деятельности происходит формирование субъективной позиции у ребёнка, развитие познавательных навыков детей, совершенствуется умение ориентироваться в информационном пространстве, раскрывается его индивидуальность. Проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.	- создание благоприятной развивающей среды для активизации коммуникативных и творческих способностей, интеллектуально-речевой и познавательной активности у воспитанников с речевыми нарушениями.
Информационно-коммуникационные технологии. ИКТ являются одним из приоритетов современного образования. Использование интерактивной доски, сети интернет, телевизор, видео, DVD, различного рода мультимедиа - и аудио-визуального оборудования повышает интерес детей к образовательному процессу, улучшает качество обучения, ускоряет процесс усвоения знаний, становится для ребенка проводником в мир новых технологий. Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развивать детей, усиливать творческую составляющую учебного процесса.	- индивидуализация образовательной деятельности; - повышение информационной культуры всех субъектов образовательных отношений; - повышение мотивации к логопедическим занятиям; - визуализация акустических компонентов речи; - развитие ВПФ; - обеспечение образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности образовательного процесса.
Каплетерапия. Нетрадиционная техника развития мелкой моторики детей с ОВЗ, подготовка руки дошкольника к письму через использование пипетки.	- индивидуализация образовательной деятельности; - профилактика оптической дисграфии; - коррекция проявлений гиперактивности у старших дошкольников, создание условий для развития внимания, контроля над импульсивностью и управления двигательной активностью. - формирование сенсомоторных координаций; - развитие способности самовыражения.
Бусография. Создание условий, способствующих развитию мелкой моторики рук для	- формирование и совершенствование пространственных представлений;

подготовки детей с общим недоразвитием речи к школе.	- развитие мелкой моторики рук у детей с ОВЗ: точность и координация движений руки и глаза, гибкость рук; - развитие зрительного и слухового восприятия, памяти; речевых и коммуникативных навыков.
--	--

Для обеспечения полноценного развития личности детей 6-7 лет с ТНР в различных видах деятельности логопедическая работа охватывает все образовательные области, определённые ФГОС ДО.

Образовательная область	Задачи	Методы и виды деятельности
Развитие речи	Продолжать воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать просодический компонент речи у дошкольников. Продолжить формировать правильный артикуляционный уклад дефектных звуков и автоматизацию звуков, подлежащих коррекции. Совершенствовать умение правильно передавать слоговую структуру слов, используемую в самостоятельной речи. Формировать грамматически правильную самостоятельную речь детей в соответствии с нормами языка. Закреплять навыки словообразования и словоизменения. Учить детей применять в речи основные лексико-грамматические категории слов, употреблять простые и сложные предлоги. Учить воспитанников пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками составления их в рассказ. Закреплять у воспитанников умение составлять рассказы – описания из 6-8 предложений по элементарным опорам и без них, а так же творческие рассказы. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Совершенствовать у детей навыки элементарного звукобуквенного и слогового анализа и синтеза, слухоречевую память; закреплять знания о звуках родного языка. Развивать у детей интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Развивать умение понимать многоступенчатые инструкции. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	Образовательное событие Традиции группы Чтение Беседа Рассматривание книг, иллюстраций, предметов, объектов Диалог с детьми Обсуждение Словотворчество Использование различных видов театров Проблемные и игровые ситуации Мини инсценировки Словесные, дидактические и настольно-печатные игры Постановка дефектных звуков Автоматизация поставленных звуков изолированно, в слоге, слове, фразе, стихотворных текстах, рассказах, самостоятельной речевой деятельности Логоритмические игры Проектирование
Физическое развитие	Развивать у детей координированность и точность движений. Продолжить формирование правильной осанки воспитанников. Расширять их знания о строении тела, лица, артикуляционного аппарата и его функционировании. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, на собственном теле и листе бумаги	Пальчиковая гимнастика Координация речи с движением Динамическая пауза Гимнастика для глаз

	и клетке. Совершенствовать навык выполнения упражнений на различные группы мышц, координацию в работе зрительного, слухового и моторного анализаторов. Закреплять и совершенствовать умения и навыки, полученные ранее. Учить проявлять дисциплинированность и выдержку, самостоятельность в выполнении двигательных упражнений.	Самомассаж пальцев рук и лица Биоэнергопластика Кинезиологические упражнения
Познавательное развитие	Продолжать развивать у детей любознательность и познавательную мотивацию, познавательные действия. Развивать творческую активность и воображение дошкольников. Закреплять значение обобщающих слов. Продолжать развивать слуховую память при восприятии многоступенчатых инструкций. Совершенствовать восприятие путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, обоняние). Продолжать формировать элементы логического мышления. Создавать условия для развития интереса к окружающему. Развивать умения детей подбирать пары или группы предметов по заданному признаку, выбирать из групп предметов. Развивать у детей зрительное внимание и память на примере сериационного ряда предметов и картинок (7-8 предметов). Развивать наглядно – образное мышление путем группировки классификации лексических тем и хорошо знакомых предметов (из личного опыта). Учить детей самостоятельно характеризовать качество предмета.	Проблемная и игровая ситуация Словотворчество, стихотворчество Дидактические, настольно-печатные, словесные и подвижные игры Беседа ИКТ
Социально-коммуникативное развитие	Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками. Развивать в игре коммуникативные навыки, устанавливать и соблюдать правила. Формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Развивать умение разучивать стихи, разыгрывать сценки. Привлекать к посильному участию и подготовке к праздникам, проводимым в ДОУ. Развивать способность к сосредоточению, умению войти в общий вид и темп работы в течение образовательной деятельности. Поощрять придумывание правил словесных, настольных, подвижных и спортивных игр.	Работа в парах, малых подгруппах Дидактические, настольно-печатные, словесные и подвижные игры с правилами, соревнования Театрализованные игры, игры-драматизации Игровые обучающие ситуации ИКТ
Художественно-эстетическое развитие	Развивать у детей умение слышать и передавать ритмический рисунок музыкального фрагмента. Стимулировать у дошкольников сопереживание персонажам художественных произведений, делать умозаключения. Формировать интерес к родной словесности. Продолжать учить детей различать плоскостные и объёмные фигуры. Развивать графомоторные навыки дошкольников.	Пиктограммы Дидактические, настольно-печатные, словесные и подвижные игры Штриховка, обводка по контуру, рисование и разукрашивание Пластические этюды Музыкально-театральная и литературная гостиная Рассматривание эстетически-привлекательных предметов Организация выставок

Образовательная область «Речевое развитие»

Пояснительная записка

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР условно делится на несколько периодов, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объёмом усваиваемого материала. Эти этапы в тоже время взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание предыдущего этапа готовит детей к усвоению нового, более сложного материала на следующем этапе.

2.2. Содержание коррекционной работы с детьми 6-7 лет с ТНР:

1. Устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Совершенствование слоговой структуры слова, способствующей усвоению навыка звукового анализа и синтеза, в целях предупреждения возможных нарушений процессов языкового анализа и синтеза на этапе начального школьного обучения.
4. Расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.
5. Совершенствование грамматической стороны речи.
6. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.
7. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
8. Развитие коммуникативной деятельности для формирования коммуникативной компетентности дошкольников в целях дальнейшей успешной социализации.

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Совершенствование произносительной стороны речи Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [ј], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т.д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т.д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.

Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

Развитие лексико-грамматических средств языка

Расширять лексический запас в процессе бесед, экскурсий, знакомства с познавательной и художественной детской литературы;
Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: *пчеловод, книголюб, белоствольная береза*; прилагательных с различными значениями соотнесенности: *плетеная изгородь, черепичная крыша* и т.д.

Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, носище,домище*).

Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (*вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный*).

Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист — спортсмен, который играет в футбол*). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля*).

Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*.

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м.р. в профессию ж.р. (*воспитатель— воспитательница, баскетболист— баскетболистка*).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец— танцевать— танцовщик— танцовщица— танцующий*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов;

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы)

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

	Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных - согласных, твердых— мягких, звонких— глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т.д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у— <i>утка</i>). Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух— трех— четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: <i>ап</i>. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: <i>мак</i>. Учить выделять первый согласный звук в слове, например: <i>кот</i>. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>са, па</i>. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом— прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.
II Январь, февраль, март, апрель, май	Совершенствование произносительной стороны речи Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р]— [л], [с]— [ш], [ш]— [ж] и т.д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т]— [т']— [ч], [ш]— [щ], [т]— [с]— [ц], [ч]— [щ] и т.д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]). Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски. Развитие лексико-грамматических средств языка Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат</i>); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (<i>кулак— кулачок— кулачище</i>). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (<i>цветы: полевые, садовые, лесные</i>). Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (<i>ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга</i> и др.).

Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*).

Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.

Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить— просить— упрашивать; плакать— рыдать— всхлипывать*).

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье— веселый— веселиться— веселящийся*).

Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки.

Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки.

Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с]— [ш], [с]— [з], [п]— [б] и т. д.).

Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

	Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: <i>вата, кот</i>). Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Формировать навыки написания слогов, слов (например: <i>лапа</i>). Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (<i>шапка, кошка</i>), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (<i>му— пу, мушка, пушка, кол— укол</i> и т.д.). Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.
--	---

Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной, воздушной струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи;
- дифференциация поставленных звуков в речи С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ; Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Ё, Ль – Л;
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие мелкой моторики пальцев рук);
- совершенствование общей координации речи с движениями и тонких дифференцированных движений пальцев рук (подготовка руки к письму);
- развитие словаря;
- формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи и речевого общения;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты;
- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- ознакомление с окружающей действительностью;

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированы на индивидуальных занятиях. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на чёткие слуховые и кинестетические ощущения. Определилась следующая последовательность в изучении звуков: Гласные:, А, О, У, И, Ы, Э. Согласные:, К, К', Т, Т' М, М', Н, Н', П, П' Б, Б', Д, Д', Г, Г', Х Х', С, С', З, З', Ш, Ж, ж, Ч, Ц, Щ. Л, Л', Р, Р'.

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемым материалом. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и связной речи.

Алгоритм развития фонематического слуха и восприятия:

1. Узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру;
2. Различение слов, близких по своему составу;
3. Формирование действия выделения звука на фоне слога, слова (есть данный звук в слоге, слове или отсутствует);
4. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове? Назови последний в слове?);
5. Различение согласных звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости;
6. Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова);
7. Определение последовательности слов в предложении;
8. Определение ударного слога в слове.

Алгоритм формирования функций звукового анализа проводится по следующему плану:

1. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных и согласных звуков;
2. Фонематический анализ слогов;
3. Фонематический анализ слова (определение последовательности и количества звуков в слове).

Последовательность формирования навыков фонематического анализа слов основе принципа системности и постепенного усложнения:

1. Слова, состоящие из одного закрытого слога (ум, ус, мак, бак, сук и т.д.)
2. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы);
3. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, пупок, топор, повар и т.д.);
4. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман);
5. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач, крот и т.д.);
6. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр);
7. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива);
8. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клумба, крынка, плотник и т.д.);
9. Трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин).

Алгоритм деятельности по формированию и совершенствованию навыков звуко- слогового анализа и синтеза у детей:

1. С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;
2. На основе собственного произношения;
3. На основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов (каша - кашка - кошка – мошка).

Алгоритм формирования и совершенствования связного высказывания (в порядке постепенного убывания наглядности и «свёртывания» смоделированного плана):

1. Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);
2. Пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенком плану, по плану-схеме.
3. Пересказ рассказа по серии сюжетных картин;
4. Составление описательного рассказа по плану логопеда;
5. Составление рассказа по сюжетной картине по плану логопеда;
6. Составление рассказа по серии сюжетных картин;

7. Самостоятельное составление творческого рассказа на заданную тему.

Формы и способы организация индивидуальных занятий

Частота проведения индивидуальных занятий определяется структурой дефекта (характером и степенью выраженности речевого нарушения), возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование правильной, сильной, плавной воздушной струи, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата с учетом:

- отбора для первоначальной постановки звуков, принадлежащих к различным фонетическим группам;
- поэтапной, отсроченной по времени отработки звуков, смешиваемых в речи детей;
- окончательного закрепления нормализованных фонем в процессе дифференциации.
- отбора материала для закрепления правильного произношения звуков таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Этапы индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. Подготовительный этап.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков.

Последовательность:

- свистящие С, З, Ц, С', З' ;
- сонор Л' ;
- шипящие Щ, Ч, Ш, Ж;
- сонор Л, Р, Р' .

Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для соноров Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;

для соноров Л, Л': «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах: По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах: Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.

Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков: С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ; Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Ё, Ль – Л

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для просодической стороны речи, при обучении рассказыванию.

V. Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребёнка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.

VI. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

**Проектно-тематическое планирование коррекционно-образовательного процесса с детьми 6-7 лет с ТНР в соответствии с тематическим планированием
АООП-ОП ДО (2020-2021 учебный год).**

Месяц, неделя обучения, лексическая тема	Задачи речевого развития по лексической теме	Фонематические процессы, звуко-слоговой анализ.	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь 1-3 недели <i>День Знаний, Наш любимый детский сад, Огород</i>	Диагностика		Выставка «Удивительные овощи»
Сентябрь 4 неделя <i>Фруктовый сад</i>	*Называть и обобщать предметов по теме *Знакомить с основными отличительными признаками овощей *Вводить в речь простые прилагательные *Образование существительных множественного числа *Образовывать уменьшительно-ласкательной формы существительных *Дифференцировать глаголы единственного и множественного числа *Употреблять простые предлогов. *Вводить в речь прилагательные, обозначающие основные цвета, геометрические формы	Повторение и игры со словом-предметом, словом - действием. Слова-действия, слова-признаки, слова-предметы.	Организация выставки – «Наш урожай».
Сентябрь 5 неделя <i>Во саду ли, в огороде сад (фрукты- овощи)</i>	*Называть и обобщать предметов по теме *Вводить в речь простые прилагательные *Образовывать существительных множественного числа *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных *Дифференцировать глаголы единственного и множественного числа *Вводить в речь прилагательные, обозначающие основные цвета, геометрические формы *Употреблять простые предлогов. *Дифференцировать понятия овощи - фрукты	Гласные звуки. Выделение начальных ударных гласных звуков. Анализ звукового ряда, состоящего из нескольких гласных звуков.	Выставка детского творчества.
Октябрь 1 неделя	*Называть и обобщать предметы по теме *Образовывать существительных	Звуки 3-3', буква З. Твердые и мягкие согласные.	Выставка детского творчества.

<i>ХЛЕБ – всему голова</i>	множественного числа *Дифференцировать глаголы единственного и множественного числа *Употребление простых предлогов В, На	Выделение звука из начала и середины слов .Графическая схема слов	
Октябрь 2 неделя <i>Унылая пора, очей очарованье... (природа осенью)</i>	* Учить узнавать время года, признаки лета и осени. *Образовывать существительные множественного числа *Вводить в речь прилагательные, обозначающие основные цвета	Звуки С-З. Звонкие и глухие согласные. Звуко-слоговой анализ слов ЗУБЫ, ЗОНТ, ЗИМА, ЗИНА	Праздник Осени. Выставка детского творчества.
Октябрь 3 неделя <i>Осень (труд людей осенью)</i>	* Учить узнавать время года, признаки лета и осени. *Образовывать существительные множественного числа *Дифференцировать глаголы единственного и множественного числа *Закреплять цвета и формы *Учить образовывать мн. число глаголов настоящего времени	Буква Я (в начале слова).Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов яма, яхта.	Выставка детского творчества.
Октябрь 4 неделя <i>Осень (одежда, обувь)</i>	*Называть и обобщать предметы по теме * Вводить в речь элементарные качественные прилагательные *Учить образовывать мн. число глаголов настоящего времени *	Буква Я (после согласных). Звуко-слоговой анализ слов МАЛ-МЯЛ, РАД-РЯД	Подготовка и проведение дефиле.
Ноябрь 1 неделя <i>Братья наши меньшие (дикие животные)</i>	*Закреплять в речи элементарные качественные прилагательные * Закреплять образование мн.числа глаголов настоящего времени *Вводить в речь глаголы, обозначающие способы передвижения животных *Вводить в речь элементарные притяжательные прилагательные	Звуки Б-Б', буква Б. Твёрдые и мягкие согласные. Звуко-слоговой анализ слов БАНТ, БИНТ Схемы слов. Ударение	Выставка детского рисунка «Дикие животные нашего края»
Ноябрь 2 неделя <i>Братья наши меньшие (дикие</i>	* совершенствовать навыки преобразования грамматических форм слова(родственные слова) *Вводить в речь элементарные качественные прилагательные	Звуки Б-П. Звонкие и глухие согласные. Схемы слов. Звуко-слоговой анализ слов	Выставка детского творчества из природного материала «Лесные жители»

<i>животные)</i>	*Учить словообразованию глаголов с помощью приставок *Закрепить глаголы, обозначающие звукоподражания		
Ноябрь 3 неделя <i>Братья наши меньшие (домашние животные)</i>	*тренировать суффиксальное образование существительных *Вводить в речь качественные прилагательные *Отработка сравнительной степени прилагательных	Звуки В-В', Буква В. Звонкие согласные. Дифференциация звонких –глухих парных согласных. Твёрдые и мягкие согласные. Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов.	Защита проектов «Четвероногие друзья»
Ноябрь 4 неделя <i>Братья наши меньшие (домашние животные)</i>	*Вводить в речь глаголы, обозначающие способы передвижения животных *Вводить в речь притяжательные прилагательные	Звуки Д-Д', буква Д. Твёрдые и мягкие согласные. Упражнения с разрезной азбукой. Звуко-слоговой анализ слов ДЫМ, ДИВАН Ударение.	Организация фотовыставки «Мой четвероногий друг»
Декабрь 1 неделя <i>Братья наши меньшие (домашние птицы)</i>	*Систематизировать словарь по теме *Дифференцировать животных и птиц *Образовывать прилагательные и существительные множественного числа *Вводить в речь качественные прилагательные *тренировать употребление сложных предлогов	Звуки Т-Д Звонкие и глухие согласные. Упражнения с разрезной азбукой. Звуко-слоговой анализ слов ДОМ-ТОМ Ударение.	
Декабрь 2 неделя <i>Птичья столовая (зимующие птицы)</i>	*Вводить в речь элементарные качественные прилагательные *Вводить в речь глаголы, обозначающие способы передвижения и звукоподражания *Знакомить с пространственными обозначениями (далеко-близко...) *Знакомить с образованием сущ-х при помощи приставок	Звуки Г-Г', буква Г. Звуко-слоговой анализ слов ГОЛУБИ, УТЮГИ. Чтение слов и предложений. Деление предложений на слова.	Выставка кормушек
Декабрь 3 неделя <i>Здравствуй, зимушка зима (приметы зимы)</i>	* Систематизировать словарь по теме *Вводить в речь качественные прилагательные *Учить образовывать мн.число глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени *Закреплять употребление существительных в форме ед. и мн.ч. Родительного падежа.	Звуки К-Г, Д-Т, Б-П, З-С, Ш-Ж, В-Ф. Парные по звонкости согласные. Звуко-слоговой анализ. Схемы слов КНИГА, КОФТА. Чтение и печатание слов по следам анализа	Выставка детского творчества. Мастер-класс «Фабрика снежинок»

Декабрь 4, 5 неделя Новогодние чудеса	*Расширять словарь прилагательных за счет подбора синонимов и антонимов *Учить употреблять сущ-е ед. и мн. числа в форме В.п., Р.п., Тв.падежа * Тренировать навык спряжения глаголов * Формировать знания о традициях праздника *Учить согласованию существительных с глаголами и прилагательными в роде, числе, падеже *Закреплять в речи навыки образования сложных предложений	Звук и буква Ш. Преобразование слов МЫШКА-МИШКА-МУШКА-МАШКА. Составление схем, чтение, печатание.	Новогодний праздник. Мастерская Деда Мороза
Январь 2 неделя <i>Здравствуй, зимушка зима (зимние забавы)</i>	*Распространять простое предложение с помощью однородных определений * Отрабатывать навык изменения глаголов с помощью приставки * Словообразование существительных с суффиксами УЩ, ЮЩ, ЧИК, ЩИК	Звук и буква Ш. Звуки С-Ш. Преобразование слов МЫШКА-МИСКА. МАШКА-МАСКА Составление схем, чтение, печатание.	Зимняя олимпиада.
Январь 3 неделя <i>Дом, в котором мы живем строительство</i>	*Формировать представление о разных строительных материалов *Вводить в речь качественные и относительные прилагательные * Знакомить детей с пространственными наречиями *Тренировать навык употребления сущ-х в форме П.п., Тв.п	Звук и буква Ж.. Звуко-слоговой анализ слов ЖУК ЖАБА Чтение, печатание, преобразование, графические схемы слов	Работа над проектом «Дома нашего города». Конкурс макетов, построек
Январь 4неделя <i>Мебель</i>	* Называть и обобщать предметы по теме *Вводить в речь качественные , относительные прилагательные *Вводить глаголы повелительного наклонения	Звуки Ж-Ш. ШАЛЬ-ЖАЛЬ Схема предложения. Чтение, печатание предложений.	Выполнение совместно с детьми эскизов «Мебель в детском саду».
Февраль 1 неделя <i>Все в гости к нам (посуда)</i>	* Называть и обобщать предметы по теме *Вводить в речь относительные и качественные прилагательные * Тренировать навык употреблением сущ-х в форме Р.п. *Образовывать новые существительные от существительных с помощью суффиксов	Правописание ЖИ-ШИ МАЛЫШИ, УЖИ	Театрализованная игра «Федорино горе» Выставка «Моя любимая чашка»

Февраль 2 неделя <i>Все в гости к нам (продукты)</i>	* Образовывать прилагательные от существительных *Вводить в речь относительные и качественные прилагательные * Распространять предложения с помощью однородных сказуемых	Звуки З-Ж. Слова сложной звуко-слоговой структуры. Ударение. Схема предложений. Чтение, печатание предложений.	Конкурс рецептов «Маленький кулинар»
Февраль 3 неделя <i>Наши славные защитники</i>	* Обогащать номинативный словарь *Вводить глаголы повелительного наклонения *Учить навыкам суффиксального словообразования (танк - танкист) *Упражнять в согласовании сущ-х и прилагательных в числе и роде	Звук и буква Щ. ЗВУК Щ - всегда мягкий Составление схем слов со стечением согласных. Чтение и печатание слов и предложений.	Проект «Богатыри земли русской» - рассказы детей о своих папах. «Богатырские игры» - спортивный досуг
Февраль 4 неделя <i>Вместе дружная семья</i>	* Называть и обобщать предметы по теме *Учить образовывать простые притяжательные прилагательные при помощи суффиксов (мамин, папин); сравнительную степень прилагательных *Упражнять в распространении предложений с помощью однородных определений и дополнений	Звук и буква Ч. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Схема предложений. Ударение	Защита проектов Проект «Моя семья» - Праздник «Очень мамочку люблю»
Март 1 неделя <i>В марте есть такой денек</i>	*Вводить в речь качественные прилагательные *Развивать умения использовать в речи глаголы изъявительного наклонения * Знакомить с употреблением сущ-х в форме П.п. *Учить изменению глаголов по временам	Звуки Ч-Т'. Дифференциация твердых и мягких фонем. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Схема предложений. Ударение	Вернисаж «Мама, милая моя» Встречи с мамами «Мамы всякие нужны, мамы разные важны»
Март 2 неделя <i>Город, в котором я живу</i>	*Вводить в речь качественные прилагательные *Развивать умения использовать в речи глаголы изъявительного наклонения *Учить изменению глаголов по временам	Звук и буква Ц. Ц - всегда твердый! Составление схем слов со стечением согласных. Чтение и печатание слов и предложений.	Конкурс макетов Уголок моего города»
Март 3 неделя <i>Мы едем, едем, едем... (транспорт водный, воздушный)</i>	* Называть и обобщать предметы по теме *Вводить в речь элементарные качественные прилагательные; глаголы, обозначающие способы передвижения *Тренировать навыки образования уменьшительно-ласкательных форм сущ-х и прилагательных	Буква Ц. Звуки С-Ц. Составление схем слов со стечением согласных. Чтение и печатание слов и предложений.	Защита семейных проектов «Наше путешествие»

Март 4 неделя <i>Мы едем, едем, едем... (транспорт наземный, железнодорожный, подземный)</i>	* Систематизировать словарь на основе отношений многозначности *Образовать сравнительную степень прилагательные *Изменять глаголы с помощью приставок *Знакомить с образованием сущ-х при помощи суффиксов	Звук Л. Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги). Звуко-слоговой анализ слов ЛУНА, ЛАПА Печатание, чтение, Графические схемы слов	Организация выставки «Моя любимая машина»
Март 5 неделя <i>Весеннее пробуждение (весна в природе)</i>	* Систематизировать номинативный. адъективный, предикативный словарь по теме * дифференцировать основные признаки времен года * Развивать умения использовать в речи глаголы изъявительного наклонения	Мягкие согласные звуки. Дифференциация Л_ЛБ. Звуковой анализ и синтез обратного слога. Печатание, чтение, преобразование УГОЛ - УГОЛЬ. Графические схемы слов	Выставка детского творчества. Конкурс стихов «Весна идет, весне - дорогу!»
Апрель 1 неделя <i>Мой любимый детский сад</i>	* Называть и обобщать предметы по теме *Вводить в речь относительные и качественные прилагательные * Знакомить с изменением сущ-х в Р.п., Тв.п. *Продолжить упражнять в употребление сравнительной степени и уменьшительно-ласкательных форм прилагательных	Звуки Л-Л'. Мягкие согласные звуки. Звуковой анализ и синтез обратного слога. Графические схемы, чтение, работа с азбукой ЛУК-ЛЮК, ЛУКИ-ЛЮКИ	Презентация сказки.
Апрель 2 неделя <i>День космонавтики</i>	* Называть и обобщать предметы по теме *Вводить в речь относительные и качественные прилагательные * отрабатывать Р. и Т.п. сущ-х *Продолжить упражнять в употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных	Звук и буква Р. Преобразование слогов и слов. Слова сложной звуко-слоговой структуры.	Выставка детского творчества.
Апрель 3 неделя <i>Встречаем пернатых друзей (перелетные птицы)</i>	* Называть и обобщать предметы по теме *Вводить в речь элементарные качественные прилагательные *Вводить в речь глаголы, обозначающие способы передвижения животных *Знакомить с образованием сущ-х при помощи приставок	Звуки Р-Р', буква Р. Преобразование слогов и слов РАД-РЯД. Слова сложной звуко-слоговой структуры. Анализ предложений.	Выставка детского творчества. Мастерская скворечников
Апрель 4 неделя <i>Наша Родина-Россия</i>	*Формировать представление о России, ее столице Москве *Тренировать навык образования существительных с ум-ласкат. суф-ми	Звуки Л-Р. Преобразование слогов и слов ЛАК-РАК. Слова сложной звуко-слоговой структуры. Упражнения с разрезной азбукой, Чтение, печатание	Выставка детского рисунка

	*Вводить в речь притяжательные местоимения МОЙ-МОЯ	слов и предложений. Анализ предложений.	
Май 1 неделя <i>День Победы</i>	* Называть и обобщать предметы по теме *Вводить глаголы повелительного наклонения *Учить навыкам словообразования (танк - танкист) *Упражнять в образовании и употреблении сущ-х и прилагательных мн.ч. *Упражнять в употреблении простых предлогов по, под *Вводить в речь качественные и относительные прилагательные	Звук и буква Е. Звуко-слоговой анализ слов ДЕТИ, ВЕТКА. Ударение. Чтение и печатание предложений	Защита семейных проектов «Мой герой». Выставка «Спасибо деду за победу» Совместная с родителями акция «Бессмертный полк»
Май 2 неделя <i>Край родной, навек любимый (Урал)</i>	*Формировать представление о родном крае * Систематизировать номинативный, предикативный, адъективный словарь по теме *Отрабатывать навык построения сложных предложений сравнительной конструкции * формы глаголов 3 лица в прошедшем времени	Звук и буква Ё. Звуко-слоговой анализ слов ЕЖ, ЕЛКА, ЕЛКИ. Ударение. Чтение и печатание предложений.	Организация книжной полки «Сказы Бажова»
Май 3 неделя <i>Зеленый друг - лес (деревья, грибы, ягоды, насекомые)</i>	*Упражнять в употреблении предлогов по, под, из-под, из-за * Упражнять в употреблении наречий (высоко-низко) * Называть и обобщать предметы по теме, называть части тела насекомых	Повторение. Игровые упражнения на все пройденные звуки и буквы.	Выставка детского творчества. Защита проектов «Вредители и помощники»
Май 4 неделя <i>Здравствуй, лето... Здравствуй, школа</i>	*Вводить в речь качественные и относительные прилагательные *Закрепить глаголы, обозначающие действия *Активизировать полученные в течение года речевые навыки	Итоговая диагностика.	Выпускной бал

Комплексно-тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, ежедневное и многократное его повторение с детьми всеми педагогами детского сада.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 6-7 лет с ОНР планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с требованиями общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

В программе Н.В. Нищевой, говорится, что, учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, совместную образовательную деятельность нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной, поэтому взаимодействие логопеда и воспитанников в подготовительной группе проводится в индивидуальной и подгрупповой формах. В связи с этим индивидуальная работа носит опережающий характер, так как основная её цель — подготовить детей к активной речевой деятельности в группе воспитанников.

Содержание индивидуальной коррекционной работы отражается в речевой карте и индивидуальном плане работы с ребёнком. Частота проведения индивидуальной СОД определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, заболеваемостью детей и характером посещаемости детского сада. Количество индивидуальной ООД - 2-3 раза в неделю, продолжительность индивидуальных занятий составляет 20 минут. Количество подгрупповых занятий — 2 раз в неделю, продолжительность 30 минут. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер и не дублируют школьные формы обучения.

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда и педагогов в едином коррекционно-образовательном пространстве детского сада.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия педагогов и специалистов. Коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчинённым. Все педагоги и специалисты, под руководством учителя-логопеда, решают свои задачи, определенные образовательной программой ДО, принимают участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитие сенсомоторной сферы, психологической базы речи и укрепления здоровья.

В детском саду №49 «Дом радости» создан Совет специалистов. Данный Совет в планомерной работе, диагностике и коррекции нарушений развития речи, осуществляет не только коррекционно-диагностическую, но и методическую, просветительскую, воспитательную работу с педагогами детского сада и родителями. Благодаря его функционированию осуществляется координация и интеграция деятельности всех субъектов коррекционно-образовательного пространства. Таким образом, деятельность Совета специалистов в детском саду является системообразующей:

1. Координация коррекционного воздействия даёт возможность чётко дозировать нагрузку для каждого ребёнка силами педагогов и специалистов.
2. Коррекционно-педагогический процесс позволяет оптимизировать комплексное коррекционное воздействие.
3. Распределение нагрузки в процессе коррекционного воздействия способствует формированию стойких навыков правильной речи и положительной мотивации на занятиях.
4. Длительность коррекционного периода помогает соблюдать единый речевой режим в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и позволяет участвовать родителям в исправлении речевых недостатков.

Выделение основных направлений взаимодействия педагогов и специалистов помогает определить общие и частные задачи участников коррекционно-образовательного процесса. Общие задачи в первую очередь направлены на оказание своевременной диагностической, профилактической и коррекционной логопедической помощи. Планирование коррекционно-образовательной работы во время НОД по физической культуре, музыке, изобразительной деятельности, занятий с педагогом-психологом осуществляется совместно с учителем-логопедом. Календарный план, составленный учителем-логопедом на учебный год в соответствии с Образовательной программой ДО и лексическими тематическими блоками, используют все специалисты детского сада при планировании и осуществлении своей профессиональной деятельности.

Приоритеты в работе учителя-логопеда.

1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.
2. Обследование речи детей, связанных с речью психических процессов и моторных навыков.
3. Заполнение речевой карты, анализ результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.
4. Организация взаимодействия педагогов группы, семьи и специалистов учреждения по созданию единого коррекционного пространства
5. Развитие психологической базы речи.
6. Коррекция моторной сферы (формирование и совершенствование артикуляционных укладов и движений, речедвигательных координаций, развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму).
7. Коррекция фонетической стороны речи (звукопроизношения и просодии).
8. Формирование и оптимизация фонематических процессов у детей.
9. Расширение и систематизация лексики в структуре семантического поля.
10. Формирование функций языкового анализа и синтеза (обучение детей процессам звукового анализа и синтеза слов, анализа предложений, восприятия ритмической и звуко- слоговой структуры слова).
11. Формирование и совершенствование навыков словообразования и словоизменения.
12. Развитие навыков построения связного высказывания на основе предложений разных типов.

Взаимодействие с воспитателями группы осуществляется в следующих формах:

- ведение тетради взаимодействия;
- отбор логопедом лексического материала для занятий воспитателя, соответствующего произносительным возможностям детей
- планирование совместной работы; составление сценариев праздников и развлечений;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группе и на участке;
- присутствие воспитателей на фронтальных занятиях логопеда;
- постоянный контроль за речью во всех видах детской деятельности;
- максимальное обогащение речевой практики детей в процессе режимных моментов;
- коррекционная работа в организованных видах деятельности, на занятиях;
- индивидуальные коррекционные занятия с детьми по заданию логопеда;
- фронтальные занятия с детьми по развитию связной речи и ознакомлению с художественной литературой;
- организация взаимодействия с родителями, совместные консультации, игротеки, гостиные, собрания;
- тематические консультации, медико-педагогические совещания и педагогические советы.

Система взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

функции учителя-логопеда	функции воспитателя
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью

определение уровня речевого развития ребенка	перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого – педагогической характеристики группы в целом.	4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого – педагогической характеристики группы в целом.
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр
7.Создание условий для коррекции звукопроизношения через организацию РППС в логопедическом кабинете.	7.Создание условий для коррекции звукопроизношения через организацию РППС в групповом помещении (артикуляционная гимнастика в картинках, комплексы речевых игр для автоматизации и дифференциации звуков).
8.Коррекция нарушения звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков).	8.Автоматизация поставленных звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, фразах, самостоятельной речи.
9. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	9. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическим темам
10. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	10. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорно воспитание детей)
11. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	11. Развитие общей, мелкой и артикуляционной 'моторики детей
12. Развитие фонематического восприятия детей	12. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
13. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	12. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни

13. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	13. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
14. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)	14. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
15. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	15. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
16. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	16. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
17. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	17. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Организация жизни и деятельности детей	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий	1. Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий
2. Составление рационального расписания занятий	2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей
3. Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	3. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции

В процессе работы в д\саду №49 «Дом радости» сложилась система взаимодействия специалистов по созданию единого коррекционно – образовательного пространства, которая представлена в таблице, разработанной временным творческим коллективом учителей-логопедов детского сада. В системе нашли отражение основные приоритеты в работе воспитателей, музыкальных руководителей и воспитателей по физической культуре с детьми в соответствии с рекомендациями ведущих специалистов, основанных на современных ФГОС ДО. (Приложение № 2)

Система взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога

Направление работы учителя-логопеда	Направление работы педагога-психолога
<i>Диагностика</i>	
- Первичное обследование детей дошкольного возраста в ДОО для выявления нуждающихся в помощи логопеда. - Углублённое логопедическое обследование детей с нарушениями речи. - Раннее выявление детей с проблемами в развитии. - Диагностика результативности коррекционно-педагогического (логопедического) процесса.	- Получение запроса / плановая диагностика. - Подбор психодиагностических программ. - Планирование и проведение психодиагностических мероприятий. - Обработка результатов. - Работа с диагностической информацией: *информирование по итогам диагностической работы; *представление психолого-педагогических рекомендаций; *применение рекомендаций логопеда в собственной деятельности; *разработка психологической работы с детьми, родителями, педагогами на основе данных диагностики.
<i>Коррекционно-развивающая работа с детьми</i>	
- Коррекционно-развивающая ННОД(индивидуальная, подгрупповая) по развитию разных сторон речи; - Подгрупповая работа с детьми по коррекции фонетико-фонематических процессов. - Индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков речи.	- Разработка и реализация программ психолого-педагогической работы; - Планирование работы, организация условий для её проведения; - Проведение мониторинга эффективности проделанной работы; - Составление психолого-педагогических рекомендаций по итогам работы.
<i>Консультирование, информирование, просвещение родителей и педагогов</i>	
- Составление плана просветительской работы с родителями; - Принятие решения о приглашении родителей (семьи) на консультацию; - Проведение консультаций - практикумов; - Оказание консультативной помощи по оформлению документов для ПМПК; - Оформление информационно-методических выставок; - Предоставление рекомендаций по ведению индивидуальных логопедических тетрадей.	- Постановка задач работы; - Принятие решения о приглашении родителей (семьи) на консультацию; - Приём родителей по их запросу; - Проведение консультаций, тренингов; - Организация сотрудничества родителей и других специалистов ДОО (по необходимости); - Оформление информационных выставок.
<i>Проведение медико - психолого - педагогических консилиумов</i>	
- Постановка задач и разработка сценария консилиума; - Сбор диагностической информации. Подготовка аналитических материалов. Участие в консилиуме; - Реализация решений консилиума.	

Организационная работа	
- Комплектование подгрупп детей по проявлениям нарушений речи; - Направление на обследование в ПМПК детей с тяжёлыми нарушениями речи для уточнения диагноза; - Составление сетки занятий и графика работы; - Составление перспективных планов индивидуальной и фронтальной работы; - Изучение медицинских карт.	- Составление сетки занятий и графика работы, согласование их с логопедом; - Изучение логопедического, медицинского обследования.

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Важнейшим направлением профессиональной деятельности учителя- логопеда является работа с родителями.

Ее **цель** - активизировать субъектную позицию родителей, как непосредственных участников коррекционно-образовательного процесса.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной поддержки
- Обеспечить единство подходов детского сада и семьи к планированию, организации и содержанию образования детей
- Повысить компетентность семей в вопросах воспитания, коррекции и развития детей
- Вооружить родителей специальными знаниями и практическими навыками взаимодействия с детьми в вопросах коррекции речевого дефекта.
- Формировать положительный образ учреждения

Формы взаимодействия с родителями:

Консультативно-рекомендательная	Лекционно-просветительская	Практические показы:	Досуговая деятельность	Индивидуальные занятия родителей с ребёнком
- медико-психолого-педагогическое обследование ребёнка; - беседа с родителями	- лекционные занятия; - консультации; - привлечение дополнительных специалистов	- консультации с показом детской деятельности	- детские утренники и праздники	- ведение детских тетрадей; - консультирование по работе с карточками для домашних заданий
- ответы на интересующие вопросы; -совместная оценка	- необходимые теоретические знания по различным вопросам	- знания по формированию умений и навыков у детей	- возможность неформального общения с педагогами, друг с другом;	- информация о продвижении ребёнка, его успехах;

уровня развития ребёнка; - возможности ребёнка и предполагаемые перспективы; - рекомендации по организации дальнейшего развития ребёнка в семье; - в доступной форме – суть речевой проблемы	воспитания и развития; - знакомство с медицинским аспектом развития ребёнка (по заявкам); - знакомство с новинками: развивающие игры, пособия и литература		- возможность поделиться семейным опытом воспитания при подготовке к празднику	- информация о трудностях, возникающих у ребёнка; - информация об изучаемом материале
---	--	--	--	--

Ожидаемый результат:

- родители демонстрируют заинтересованность в положительном результате коррекционной работы с ребенком
- охотно идут на контакт, посещают консультации, задают вопросы,
- своевременно обеспечивают плановое наблюдение и пролечивание детей у невролога, ортодонта и других специалистов
- проявляют инициативу в подборе речевого материала, заучивании стихов, загадок
- осознанно интересуются детской деятельностью, результатами и ходом коррекционного процесса
- качественно выполняют с ребёнком задания логопеда, ведут тетради, участвуют в проектной деятельности
- активно участвуют в делах группы, подготовке детей к конкурсам
- помогают создавать и совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду группы и участка
- доброжелательно отзываются о работе педагогов детского сада

Таким образом, целостность Программы, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграции усилий специалистов и родителей дошкольников.

План взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Смешарики» на 2020-21 учебный год

№ п/п	Педагог	Содержание работы	Форма работы	Время проведения
1	учитель-логопед	Знакомство с результатами диагностики речевого развития детей на начало учебного года, рекомендации по коррекционной работе	Индивидуальные консультации	сентябрь-октябрь
2	учитель-логопед, воспитатели	«Особенности речевого развития детей 6-7 лет. Задачи речевого развития в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР»	Родительское онлайн-собрание	сентябрь

3	учитель-логопед	Индивидуальные консультации учителя-логопеда. Памятка родителям по организации занятий по заданию логопеда.	Консультация на информационном стенде, в группе Whatsapp	сентябрь
4	учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель	Осенины.	Музыкально - театрализованная гостиная	октябрь
5	учитель-логопед	Нетрадиционная артикуляционная гимнастика.	Семинар-практикум	ноябрь
6	учитель-логопед	«Связь движений пальцев рук и речи»	Консультация на информационном стенде.	ноябрь
7	учитель-логопед	Советы по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях	Консультация	декабрь
8	учитель-логопед	«Как научить ребёнка учить стихи?»	Консультация на информационном стенде	декабрь
9	учитель-логопед, воспитатели, специалисты детского сада	Новогодний утренник		декабрь
10	учитель-логопед	Игры по развитию фонематических процессов	Рекомендации на информационном стенде	январь
11	учитель-логопед	Рекомендации по обогащению словарного запаса, занимательные игры со словом.	Игротека	январь
12	учитель-логопед, педагог-психолог	Нетрадиционные игры и упражнения по развитию мелкой моторики пальцев рук (подготовка руки к письму)	Родительское собрание	январь
13		«Звуки и буквы – наши друзья»	Консультация по обучению грамоте	февраль
14	учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре	Праздник «Наши защитники»		февраль

15	учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель	Праздник мам	Музыкально-поэтическая гостиная	март
16	учитель-логопед	Развитие речи дома «Вместе с мамой мы играем и рассказы собираем»	Памятка «Советы	март
17	учитель-логопед	Развитие графомоторных навыков	Консультация на информационном стенде.	март
18	учитель-логопед, воспитатель, специалисты детского сада	День открытых дверей.	Показ совместной деятельности	апрель
19	учитель-логопед	«Формирование связной речи»	Папка – передвижка	май
20	учитель-логопед, воспитатели	Итоги работы за год Рекомендации родителям на летний период.	Родительское собрание	май
21	учитель-логопед	«Здравствуй, школа»	Рекомендации на информационном стенде	май

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

В кабинете учителя-логопеда предусмотрено необходимое и специально оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- стол детский 2-х мест -3 шт.,
- стол письменный - 1 шт.
- стул взрослый - 1 шт.
- стул детский - 6 шт.,
- учебная зона - 1 шт.,
- зеркало - 1 шт.,
- шкаф книжный - 1 шт.
- шкаф малый для пособий - 4 шт.
- зеркала индивидуальные - 6 шт.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и кабинета учителя-логопеда, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды обеспечивает соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает:

- доступность для детей с ограниченными возможностями здоровья всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда логопедического кабинета проанализирована по основным направлениям речевого развития, коррекция которых помогает решать определённые задачи по развитию личности ребёнка.

Направление:	Наполняемость:	Задачи развития:
Мотивация и эмоциональный контакт:	- кукла «Незнайка»; - хозяйка речевого уголка - Мудрая сова; - картинки-поощрения; наклейки, медали успеха	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Стимулирование интереса к деятельности. 3. Воспитание мотивации к занятиям и школьному обучению.

	- Зайка-читайка, Весёлый Карандашик - игрушки-поощрения - аудиокассеты, диски с записями звуков природы, релаксирующей музыки	
Артикуляция	- индивидуальные зеркала; - комплексы артикуляционной гимнастики и биоэнергопластики в картинках, пиктограммах; - комплексы артикуляционной гимнастики в стихах; - фотографии артикуляционных укладов; - компьютерные презентации комплексов и упражнений	1. Развитие артикуляторного праксиса. 2. Развитие самоконтроля.
Дыхание и Акустика	- схемы дифференцированного ротового и носового вдоха-выдоха; - пособия на поддувание, развитие силы воздушной струи; вертушки, ветрячки, перышки - игры на развитие общих речевых навыков;	1. Воспитание правильного физиологического дыхания. 2. Развитие речевого дыхания. 3. Выработка длительной воздушной струи.
Интонационное восприятие:	- музыкальные инструменты и игрушки; - аудиозаписи с различными шумами; - схемы-опоры: «громко-тихо», «медленно-быстро», «высоко-низко»; - символ-ударение на фишках; - комплекс игр на развитие интонированности речи	1. Развитие неречевого слуха. 2. Формирование навыков речевого общения. 3. Обучение голосовым имитациям с помощью интонации, дикции. 4. Развитие интонационной выразительности, слухового восприятия и внимания. 5. Развитие тембровой окраски голоса.
Фонематическое восприятие и звукопроизношение:	- человечки-звуки (гласные, согласные); - фронтальные и индивидуальные фишки для схем звукового анализа; - схема характеристики звука; - «Звуковые домики», - «Звуковые птички», «Звуковые линейки»; - комплекс игр и упражнений на развитие фонематического восприятия на разных этапах работы; - картинки-паронимы; -карточки на автоматизацию и дифференциацию звуков; -колокольчики; комплекты заданий и текстов -слоговые дорожки; - игры на автоматизацию звука: «Улиточка», «Лабиринт», «Кнопочки», «Поезд»	1. Автоматизация и дифференциация звуков. 2. Формирование умения работать по заданной звуковой схеме. 3. Развитие слухового восприятия. 4. Формирование мыслительных операций (анализа-синтеза).
Обучение грамоте:	- человечки-звуки;	1. Развитие конструктивного мышления, совершенствование

	-фронтальные и индивидуальные схемы разбора предложений, слов, слогов; фишки в лотках; - цветные магниты с магнитной доской; - буквы бумажные, пластиковые, магнитные; - кассы букв, магнитные буквы, бархатные - буквы с разными шрифтами (пособие «Найди сестричек»); кубики букв и слогов -стихотворные и картинные «запоминалки» для букв; - - карточки для чтения; - изографы, ниткопись, -графические схемы подготовки руки к письму - альбом-пособие «Звуки, буквы я учу». - настольные игры с буквами; - конструктор «Собери букву»; зеркальные буквы, Буквари, Азбуки, Алфавиты, таблицы для чтения	навыка работы по схеме. 2. Формирование мыслительных операций (анализа-синтеза-сравнения-обобщения). 3. Развитие делового взаимодействия и обучение элементарному планированию действий в ходе построения «живого предложения». 4. Формирование умения работать по заданной схеме.
Словарь и грамматика:	- словарные темы в картинках; тематические словари, альбомы, набор семантических игр по каждой теме -символы:слово-действие-признак; одушевлённые-неодушевлённые предметы; - дерево родственных слов; - слова-враги; - настольные игры на обогащение словаря; - предметные картинки; - многозначные слова; - ребусы; - Попки дидактических игр и пособий, трафареты по лексическим темам; - игры и упражнения для отработки лексико-грамматических категорий; - мелкие предметы для порядкового счёта и согласования; - игры-загадки «Подскажи словечко»; настольно-печатные игры, лото	По всем темам
Фраза и связная речь:	- игры, игрушки; пальчиковый театр, чудесный мешочек - сюжетные картинки по темам; - серии картинок; - настольные игры; - дидактический материал по развитию св. речи	1. Автоматизация звуков в спонтанной речи. 2. Развитие способностей к речевому творчеству. 3. Формирование представлений о человеке через ознакомление с окружающим. 4. Формирование навыков речевого общения, диалогической и

	- тексты для чтения и пересказа; - игра «Что сначала, что потом?»;	монологической речи. 5. Обучение использованию в речи образных слов и выражений. 6. Развитие мыслительных операций через интерпретацию образных выражений.
Моторные навыки и пространственная ориентировка:	- физкультурное оборудование в группе; - ребристые шарики для рук; дорожки и коврики; - массажёры; шарики, массажные кольца - памятки по массажу; каталог заданий для родителей -трафареты-обводки; счетные палочки - схемы-штриховки, раскраски; контурные изображения - бросовый, природный, мелкий материал; - мозаика, бусины, семена, крупы в мини ёмкостях; - пластилин; проволока, тесьма для плетения; - палочки, брусочки; мелкие конструкторы; - настольные игры; лабиринты; - карандаши; фломастеры, ножницы, точилки -комплект развивающих тетрадей	1. Развитие пространственного мышления и конструктивного праксиса, пальцевой моторики. 2. Совершенствование навыков работы по схеме (мозаика). 3. Усвоение пространственных предлогов.
Психические Процессы:	- настольные игры, карточки с заданиями; -альбомы, каталог упражнений - карточки с заданиями: лабиринты; -узнай по контуру и штриховке; сравни, чем отличаются; перепутаницы; нелепицы; будь внимательным; что лишнее?, осколочные картинки; - наложенные изображения, неполные, зеркальные; - объясни пословицу, поговорку, т.д.; - альбом-пособие «Развитие мышления»; - альбом-пособие «Развитие внимания»; - альбом-пособие «Развитие памяти»;	1. Развитие психологической базы речи: внимания, памяти, мышления, восприятия. 2. Коррекция вторичных нарушений в индивидуальном развитии ребёнка.

Интерактивная информационно-развивающая составляющая РППС

Ресурсом поддержки интерактивной информационно-развивающей среды является **интерактивная доска**.

Занятия с интерактивной доской проводят воспитатели и специалисты детского сада. Использование интерактивной доски усиливает мотивацию воспитанников, расширяет вариативность способов изучения детьми нового материала, способствует увеличению работоспособности, устойчивому вниманию, активному познанию мира на основе электронных образовательных ресурсов, дополняет атмосферу праздников, театральных гостиных, литературно-музыкальных встреч.

Применение интерактивной доски детьми

- обеспечивает поэтапное усвоение усложняющихся способов и средств решения игровых задач;

- моделирование различных ситуаций и среды;
- преобразование предметно-знаковой среды на основе мультимедийных технологий;
- активизирует коммуникацию ребенка со взрослыми и другими детьми на основе представленных изображений.

Дети получают возможность активно общаться, советоваться, помогать друг другу, договариваться, согласовать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность.

Коррекционно-реабилитационная составляющая РППС

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает свободный доступ всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В детском саду функционируют **коррекционно-реабилитационный зал и сенсорная комната**. Оборудование коррекционно-реабилитационного зала позволяет решать разнообразные коррекционные задачи. Помещение коррекционно-реабилитационного зала имеет несколько функциональных зон, которые могут трансформироваться в пространстве.

Педагог имеет возможность взаимодействовать с малыми и большими группами детей, проводить индивидуальные занятия, осуществляя психологическое и психотерапевтическое воздействие:

- релаксацию, снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- стимулирование сенсорной чувствительности и двигательной активности детей;
- развитие, коррекцию и восстановление зрительно-моторной координации и сенсорно-перцептивной чувствительности;
- фиксирование внимания и управление им, поддержание интереса и познавательной активности;
- повышение психического тонуса, стимуляцию положительных эмоциональных реакций;
- развитие воображения и творческих способностей детей;
- коррекцию психоэмоциональных состояний;
- коррекцию физических нарушений.
- совершенствование речевой функции.

Занятия в коррекционно-реабилитационном зале проводят педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители в соответствии с расписанием. Ведется журнал посещения зала.

Дополнительным инструментом в коррекционной деятельности с детьми, а также и самостоятельным средством коррекции психического состояния детей с ОВЗ является **сенсорная комната**. Сенсорная комната – это специально оборудованное помещение, предназначенное для проведения лечебно-профилактических сеансов, необходимых детям с различными отклонениями в развитии.

Она активизирует детей, помогая им преодолеть тревожные невротические переживания, страхи, достичь состояния эмоционального комфорта.

Атмосфера сенсорной комнаты создает ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность. Индивидуальные и подгрупповые занятия педагога психолога с детьми в сенсорной комнате помогают снимать мышечное и психоэмоциональное напряжение, активизируют функции центральной нервной системы в условиях обогащенной мультисенсорной среды.

Оборудование сенсорной комнаты содержит мощный развивающий, профилактический и коррекционный потенциал. Сенсорная комната обеспечивает быстрое установление эмоционально положительного контакта между ребенком и взрослым, настраивает на эффективную и результативную работу

Организация коррекционно-развивающих занятий проходит в индивидуальной и групповой форме. Групповые занятия проводятся небольшой группой, объединяющей детей по возрасту и степени выраженности структурного дефекта.

3.3. Планирование образовательной деятельности (проектно-тематический план)

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам детского сада пространство для гибкого планирования их деятельности, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование же деятельности детского сада направлено на совершенствование его деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

3.4. Распорядок и режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

В группе компенсирующей направленности образовательная организация функционирует в режиме сокращенного пребывания детей (10,5 часов) и 5-дневная рабочая неделя, исключая праздничные и выходные дни.

Объем образовательной нагрузки является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях, регулируется локальными актами, разработанными в ДОУ и утвержденными на Совете педагогов. К ним относятся следующие:

Календарный учебный график (приложение №) регулирует периоды реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и каникулярные дни. В соответствии с СанПиН определено количество каникулярных дней – недельные каникулы. В дни каникул в учебном году и в летний период педагогические работники детского сада организуют спортивные и подвижные игры; спортивные и музыкальные праздники; экскурсии и другие мероприятия; а также увеличивается продолжительность прогулок

Распорядок (режим дня (приложение №) представляет собой чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими основаниями. **Режим дня** зависит от индивидуальных особенностей воспитанников, социального заказа родителей, вида дошкольной образовательной организации и режима её работы.

Режим дня позволяет сформировать положительные динамические стереотипы и обеспечить комфортность пребывания детей в условиях учреждения, а также сохранить физическое и психологическое благополучие, возникновение у детей чувства защищенности и стабильности.

Представленные примерные режимы дня для групп детей разного возраста разработаны на общей основе:

- ориентации на возрастные, физические и психические особенности и возможности ребенка для своевременного и полноценного детского развития;
- учета определенных индивидуальных особенностей детей (гибкий подход в определении времени жизнедеятельности);
- ритмизации жизненно важных режимных моментов (сон, прием пищи, прогулка);
- строгого соблюдения интервалов между приемами пищи, выделения достаточного количества времени для сна и прогулки;
- учета пребывания детей в помещении и на улице;
- целесообразного соотношения между организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей для обеспечения права ребенка на самостоятельную деятельность.

Существующий в детском саду режим дня предусматривает:

- чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности ребенка;
- опору на индивидуальные особенности ребенка, что проявляется в подвижном определении времени жизнедеятельности детей;
- выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения совместной и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности

детей, соблюдение объема образовательной нагрузки на ребенка.

Учебный план определяет максимально допустимый объем образовательной нагрузки, с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей.

В планах по каждой возрастной группе зафиксированы: образовательные области, виды детской деятельности, время, отведённое на реализацию непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

3.5.Перечень литературных источников

Образовательные области	Методические материалы и средства обучения и воспитания (учебно-методический комплект обязательной части Программы)
Социально-коммуникативное развитие	1.Комплексные программы 1.1. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). 1.2. Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности «Детский сад – Дом радости» Н.М.Крылова 2. Парциальные программы 2.1. Программа коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» Авторы Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина.
Познавательное развитие	1.Реализуемые программы 1.1. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). 1.2. Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности «Детский сад – Дом радости» Н.М.Крылова 2. Парциальные программы 2.1. Программа коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» Авторы Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина.
Речевое развитие	1.Реализуемые программы 1.1. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). 1.2. Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности «Детский сад – Дом радости» Н.М.Крылова 2. Парциальные программы 2.1. Программа коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» Авторы Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина.
Художественно-эстетическое развитие	1.Реализуемые программы 1.1. Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности «Детский сад – Дом радости» Н.М.Крылова
Физическое развитие	1.Реализуемые программы 1.1. Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности «Детский сад – Дом радости» Н.М.Крылова 1.2. Т.Э.Токаева «Азбука здоровья», г. Пермь, 1997

Обеспеченность методическими ресурсами и технологиями

Направления коррекции и развития	Методические ресурсы и технологии
Диагностика уровня сформированности речевой функции у детей с ТНР	1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)С.-Пб., Детство-Пресс, 2008 2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М., Владос. 2010.
Коррекция общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста с ТНР	1.Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. – С.-Пб., Детство-Пресс, 2002 2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - Екатеринбург, АРТ ЛТД, 1998. 3.Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., Аквариум, 1996. 4.Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми. – М., Владос, 1994. 5.Селивёрстов В.И. Заикание у детей. – М., Владос, 1994. 6.Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. – С.-Пб., Лань, 1997. 7.Козырева Л.М. Развитие речи. - Ярославль, Академия развития, 2007. 8.Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., Просвещение, 1991. 9.Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – С.-Пб., Стройлеспечат, 1995. 10.Рузина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр. С.-Пб., Кристалл, 1997. 11.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет. – М., Мозаика-синтез, 2006. 12.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет. – М., Мозаика-синтез, 2006. 13.Лалаева Р.И. Нарушения чтения. –С.-Пб., Союз, 1998 14.Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – С.-Пб., Акцент, 1997. 15.Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В. Нарушение речи у детей. – М., 1993. 16.Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика. – С.-Пб., Детство-пресс, 2009. 17.Репина З.А. Поле речевых чудес. – Екатеринбург, ГриК, 1997. 18.Лопухина И.С. Звуки, буквы и слова. – С.-Пб., Дельта, 1998. 19.Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М., Сфера, 2001. 20.Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. – М., Гном и Д, 2005. 21.Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М., Аркти, 2002

Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи и слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста	1. Лопухина И.С. Речь, ритм, движение. – С.-Пб., Дельта, 1998. 2. Власова Т.М., Пфафенродт. Фонетическая ритмика. - М., Владос, 1996. 3. Выготская И.Г., Берковская Н.В. Звукоград, Буквоград, Златоустия. – М., Линка-пресс, 1999. 4. Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи.-М., Аквариум, 1995. 5. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить, Ч.1, Ч.2.- М., просвещение, 1995. 6. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для детей. – С.-Пб., Библиополис, 1994. 7. Егорова О.В. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. - М., Гном и Д, 2007. 8. Сухин И.Г. Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков. – Ярославль. Академия развития. 2002.
Психологическая база речи	1. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников и младших школьников.-С.-Пб., Детство-Пресс, 2004. 2. Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе.-Киров, Аквариум, 1998. 3. Ткаченко Т.А. Картинки с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.-М., 2001. 4. Управителева Л.В. Счёт, чтение, речь, мышление. – Ярославль, Академия развития, 2001. 5. Дурова Н.В., Новикова В.П. 200 упражнений для подготовки детей к школе. – М., Аст, 2000. 6. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М., Просвещение, 2001. 7. Иванова Н.В. Развиваем память, внимание. Развиваем мышление. – М., Карапуз, 2008. 8. Благонравова А.В. Воображение и творчество. Обучающие тесты. – Ярославль. Академия развития, 2009. 9. Козырева М.Л. Развитие речи и памяти. – М., АСТ, 2007

Дополнительные литературные источники

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение. 1968.- 426 с.
2. Брунер С.Дж. Онтогенез речевых актов / С.Дж. Брунер// Психолингвистика: сб.ст.-М.1984.- с. 21-49.
3. Будённая Т.В. «Логопедическая гимнастика».
4. Ванюхина Г.А. «Речевцветик».
5. Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития//Вопросы психологии. 1972. №2. С.114-123.
6. Гриншпун Б.М. Недоразвитие речи у дошкольников // Дошкольное воспитание.-1968. -№8.-С.63-67.
7. Запорожец А.В., Неверович Я.З. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1986. 98 с.
8. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.: Педагогика, 1986.-143 с.
9. Мельникова Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения. М., 2002.
10. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС. М., 2013.
11. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками. М., 2002.- 168 с.

12. Нищева Н.В. Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб, Детство-Пресс. 2015.-245 с.
13. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб. Детство-Пресс. 2004. – 305 с.
14. Новоторцева Н.А. Развитие речи дошкольников. Ярославль, 1999.
15. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. М.: Просвещение, 2008.
16. Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях. // Под ред. Тонковой-Ямпольской Р.В. М., 1980. – 2000
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М., 2007.
18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи (5 – 6 лет)».
19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М., 2014.
20. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи у детей. СПб., 2004.
21. Цвынтарный В.А. «Играем пальчиками и развиваем речь»

Перечень, ресурсов для дистанционного обучения:

- Федеральный портал «Образовариум»
<https://obr.nd.ru>
- Всероссийский портал «Педсовет (сайт для педагогов)»
<https://pedsov.ru/>
- Сообщество педагогов дошкольного образования «Дошкольник логопед педагог дети воспитатели»
<https://vk.com/doshkolnikru>
- YouTube
[youtube.com.](https://youtube.com)
- Образовательный центр «Педагоги России»
school-detsad.ru
- «Воспитатели России» Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования
<https://vosпитатели.org/>
- Информационный канал «Логопед для вас»
https://vk.com/logoped_youtube
- Сообщества и открытые группы в социальных сетях Интера-лог. Презентации для логопедов
<https://vk.com/interalog>
- LoGo логопедический кабинет (пособия логопедов)
https://vk.com/logo_cab

- Открытая группа в vk «Логоудаленка»
<https://vk.com/club193475174>
- Онлайн-портал для детских специалистов и детей с родителями «Мерсибо»
<https://vk.com/mersibo>
- Мобильные мессенджеры: WhatsApp, Skype

4.1.Краткая презентация Программы для родителей

Рабочая программа учителя – логопеда - это нормативный документ, отражающий систему работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, предусматривающий полную интеграцию действия всех педагогов детского сада и родителей дошкольников. Программа разработана в соответствии с современными ценностно-целевыми ориентирами системы дошкольного образования РФ, с учетом возрастных особенностей и характеристики детей группы.

Цель Рабочей программы:

- обеспечение коррекции речевых нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Образовательной программы; разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и коррекционного сопровождения);
- 4) обеспечение коррекции нарушений развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и тяжелыми нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 5) создание специальных условий для освоения детьми с ОВЗ Программы, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- 6) выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с речевыми отклонениями в развитии ребенка;
- 7) создание единого коррекционно – образовательного пространства в ДОО;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

Программа спроектирована с учётом принципов коррекционного дошкольного образования:

- Онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме.
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения.
- Принцип деятельностного подхода, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с нарушением речи.
- Принцип комплексного подхода в изучении и обучении детей с ТНР (непрерывного наблюдения, всестороннего и системного изучения особенностей развития ребёнка, выявления «зоны ближайшего развития»).
- Принцип индивидуализации, учёта классификации дефекта, опоры на сохранные анализаторы и психические функции.
- Принцип последовательности и системности в коррекционно-образовательном процессе (движение от простого к сложному).

Рабочая программа составлена сроком на один учебный год.

В итоге логопедической работы дети приобретают возможность:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- использовать в активной речи нормализованные звуки;
- владеть элементарными навыками дифференциации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий - глухой) и звукослогового анализа;
- правильно передавать слоговую структуру знакомых слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- уметь образовывать уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных, уметь образовывать глаголы и прилагательные приставочным и суффиксальным способами;
- оформлять грамматически правильно падежные, родовидовые окончания слов; употреблять простые и некоторые сложные предлоги;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов в пределах программы.

Для реализации Программы используются разнообразные формы, методы и средства воспитания и обучения для детей с ТНР

РППС, организованная в группе и в логопедическом кабинете, соответствует ФГОС ДО, психо-физиологическим особенностям детей с ТНР, обеспечивает полноценного развития личности и коррекции речевых нарушений в различных видах деятельности.

- владение речью как средством общения и культуры;

Содержание индивидуальной коррекционной работы отражается в речевой карте и индивидуальном плане работы с ребёнком. Частота проведения индивидуальной СОД определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, заболеваемостью детей и характером посещаемости детского сада. Количество индивидуальной ООД - 2-3 раза в неделю, продолжительность индивидуальных занятий составляет 20 минут. Количество подгрупповых занятий – 2 раз в неделю, продолжительность 30 минут. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер и не дублируют школьные формы обучения.

Одним из важнейших направлений в коррекционно-воспитательной деятельности логопеда ДОО является работа с родителями.

Цель совместной работы – активизировать субъектную позицию родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

С формами работы и темами встреч вы можете ознакомиться на информационном стенде. С содержанием коррекционной работы вы сможете знакомиться по материалу домашних заданий, на информационном стенде «Логопедическая азбука», в рубрике «Шпаргалки для родителей», задавая интересующие вас вопросы в группе WhatsApp, а так же по электронной почте.

Приложение 1 Речевая карта ребенка 5-7 лет

ФИО ребёнка	Дата рождения
Анамнез	От 1,2,3,4, беременности (без особенностей; угрозы, токсикозы, кровотечения; инфекции, простудные заболевания; болезни печени, почек, 1, 2, 3, 4 роды (без особенностей, стремительные, затяжные, Кесарево сечение, вспоможения, обезвоживание, асфиксия); РН(конфликт) _____ Вес _____ Рост _____ Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы) Ребёнок закричал (сразу, реанимационные мероприятия)
1. Протекание беременности родов	
2. Раннее развитие ребёнка	Держит голову (до 3 мес.) _____ Ползает (6 мес.) _____ Сидит сам (7 мес.) _____ Пошел сам (12 мес.) _____
3. Перенесённые заболевания, заключение врачей	До 1 года _____ До 3 лет _____ Инфекционные (ветряная оспа, корь, коклюш, скарлатина, гепатит и т.д.) Травмы головы (ушибы, сотрясения) Судороги на т° _____ Состоит на диспансерном учете _____
4. Речевой анамнез	Первые слова _____ Фраза _____ Прерывалось ли речевое развитие _____ Занимались ли с логопедом (где, когда, результат) _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы, сглаженность носогубных складок) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое небо (высокое, узкое, готическое, плоское, расщелина, сумбукозная щель) _____

Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой) _____

Громкость голоса (громкий, тихий, высокий, низкий, назальный, глухой, монотонный) _____

Просодика. Темп (ускоренный, замедленный) _____ **Ритм** (дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____ **Интонация** _____

Исследование неречевых психических функций

Направление исследования	5-6 лет			6-7 лет		
	Содержание задания	Н.г.	К.г.	Содержание задания	Н.г.	К.г.
Исследование слухового восприятия						
1 Дифференциация звучания 2-4 игр-к						
2 Определение направления звука						
3 Восприятие и воспроизведение ритма	-- .- .- .-			.--- ...- .--- --...		
Общий балл						
Исследование зрительного восприятия						
1 Различение цвета, умение соотносить цвета (показать предметы заданного цвета)	основные цвета, белый, черный, оранжевый, голубой, розовый			основные цвета, белый, черный, оранжевый, голубой, розовый, фиолетовый, коричневый, серый		
2 Восприятие формы (показать геометрические фигуры и формы)	круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб, прямоугольник, шар, куб			шар, куб, прямоугольник, шар, куб, многоугольник, цилиндр		
Общий балл						
Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления						
1 Ориентировка в пространстве	вверху, внизу, впереди, сзади слева, справа			сзади слева, справа слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу		

2 Ориентировка в схеме собственного тела	показать пр. л.руку, пр., левую ногу показать пр., л. глаз, пр., левое ухо			показать пр. л.руку, пр., левую ногу показать пр., л. глаз, пр., левое ухо показать пр. рукой лев. глаз, л. рукой — пр.ухо		
3 Складывание картинок из частей:	4—6 частей, вертикальный, гор. и диагональный разрезы			6-8 частей, вертикальн., гор., диагональный и фигурный разрезы		
4 Складывание фигур из палочек по образцу	«домик» и «елочка» из 6 палочек, «лесенка» из палочек			«елочка» и «дерево» из 6 палочек, «лодочка» и «лесенка» из 7 палочек		
Общий балл						

Исследование состояния моторной сферы

Направление исследования	5-6 лет			6-7 лет		
	Содержание задания	Н.г.	К.г.	Содержание задания	Н.г.	К.г.
Состояние общей моторики						
	попрыгать на левой, пр. ноге, бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через игрушку			попрыгать на левой, пр. ноге, бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через игрушку, подбросить и поймать мяч		
Общий балл						
Состояние ручной моторики						
1 Кинестетическая основа движений	«Зайчик» правой, левой рукой, обеими руками			«Коза», скрещивание указ. и ср. пальцев		
2 Кинетическая основа движений	«Игра на рояле», «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой			«игра на рояле», «кулак — ребро — ладонь» обеими руками		
3 Навыки работы с карандашом	умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека			умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека		
4 Манипуляции с предметами	умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы, завязывать и развязывать шнурки			завязывать и развязывать шнурки выполнять ножницами прямой, косой разрезы, вырезать круг из квадрата		
Общий балл						
Состояние мимической мускулатуры						
	закрыть пр., л. глаз; поднять, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки втянуть щеки			прищурить глаза, надуть правую, левую щеку, втянуть пр, л.щёки		
Общий балл						
Состояние артикуляционной моторики (гиперкинезы, гипо-, гипертонус, снижение объема движений, способность к переключению, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка)						
1 Движения нижней челюсти	открыть и закрыть рот преодолевая, сопротивление кулаков			подвигать нижней челюстью вправо-влево		
2 Движения губ	чередовать упр. «улыбка», «трубочка»			поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу		
3 Движения языка	«качели», «маятник», чередование упр. «лопата», «жалю»			«качели», «маятник», чередование упр. «лопата», «жалю» «вкусное варенье»		

Общий балл						
Фонематические процессы						
Направление исследования	5-6 лет			6-7 лет		
	Содержание задания	Н.г.	К.г.	Содержание задания	Н.г.	К.г.
1 Различение оппозиционных звуков	па – ба - па ка - га – ка та – да - та та – тя - та			са – ша - са ся – ца - ся ша – щя - ша ла – ля - ла		
2 Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам)	мышка — мишка почка — бочка точка - дочка корка — горка			мышка — мошка редька - речка точка - кочка дрова - трава		
3 Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам)	рожки — ложки цапля - сабля челка — щелка рейка — лейка			лук — люк марка — майка зуб - суп плач — плащ		
Общий балл 9						
Фонематический анализ и синтез						
1 Выделение начального ударного из слов	Астра Осень Уши					
Общий балл 3						
1 Выделение конечного согласного звука в слове				кот, сом, суп, лимон		
2 Выделение начального согласного в слове				мост, банка, нос, вода, пол, тапки		
3 Определение количества звуков в словах				дом, вата, банан		
4 Определение последовательности звуков в слове				кот, вата, дубы		
Общий балл 12						
Звукослововая структура слов						
1 Повторение слов сложной звуко-слоговой структуры	Фотограф Парашютист Погремушка В универсаме продают продукты.			Аквариум Экскаватор Велосипедист Молодой экскурсовод проводит экскурсию.		
Общий балл 3						

Звукопроизношение

	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'	К	Х	Г	Т	Д	другие звуки
5-6																			
н.г.																			
к.г.																			
6-7																			
н.г.																			
к.г.																			

Импрессивная сторона речи

Направление исследования	5-6 лет			6-7 лет		
	Содержание задания	Н.г.	К.г.	Содержание задания	Н.г.	К.г.
Пассивный словарь						
1 Понимание существ. (показать по сюжетной картинке)	машина, колеса кабина, кузов грузовика; собака, уши, глаза, голова и туловище собаки			машина, колеса, кабина, кузов грузовика, фары; собака, уши, глаза, голова, туловище, лапы собаки		
2 Умение обобщать (показать несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию)	мебель овощи			транспорт домашние животные		
3 Понимание действий (показать по предложенным картинкам)	птица летит рыба плавает			продавец продает покупатель покупает		
4 Понимание признаков (показать по предложенным картинкам)	круглый - квадратный треугольный - овальный			молодой – старый веселый - грустный		
5 Понимание предложений (показать по предложенным картинкам)	Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.			Бабочка сидит на цветке, который уже распустился; Бабочка сидит на цветке, который не распустился.		
6 Понимание текста						
Общий балл 18						
Понимание различных форм словоизменения						
1 Дифф-ция ед. и мн. числа суц. (показать по картинкам)	глаз – глаза окно - окна			ухо – уши гнездо - гнезда		
2 Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами	в, на, у, под, за, по			в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под		
3 Понимание уменьшит.-ласкат. суффиксов суц-х	окно - окошечко			одеяло - одеяльце		
4 Дифферен-ция форм ед. и мн. числа глаголов (показать по картинкам)	машина едет - машины едут			мальчик читает - мальчики читают		
5 Диф-ция глаголов с приставками (показать по предложенным картинкам)	птица вылетает из клетки птица влетает в клетку			мальчик переходит дорогу мальчик перебегает дорогу мальчик подбегает к дому		
Общий балл 15						
Экспрессивная сторона речи						
Направление исследования	5-6 лет			6-7 лет		
	Содержание задания	Н.г.	К.г.	Содержание задания	Н.г.	К.г.
Номинативный словарь						
1 Назвать по 4—5 имен существительных по темам	Мебель Овощи Фрукты Птицы			Ягоды Насекомые Животные Транспорт		
2 Назвать части	Рукав, воротник, пуговица			Локоть, ладонь, затылок,		

<i>тела и части предметов (по картинкам)</i>	Кузов, колеса, кабина, руль			висок Манжета, петля, пуговицы		
<i>3 Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке</i>	Стул, стол, шкаф Огурец, помидор, морковь Яблоко, банан, апельсин			Клубника, черника, смородина, Самолет, автобус, машина Муха, комар, бабочка		
<i>4 Подобрать антонимы</i>				Друг Добро Горячий Легкий Длинный Давать Поднимать		
Общий балл 9				Общий балл 12		

Предикативный словарь

<i>Ответить на вопросы.</i>	Как передвигается рыба? (плавает) змея? (ползает) лягушка? (прыгает) Как подает голос корова? (мычит) собака? (лает) петух? (кукарекает)			Как подает голос волк? (воет) лошадь? (ржет) овца? (блеет) кукушка? (кукует) Врач лечит. А что делает учитель? (учит) продавец? (продает)		
Общий балл 3				Общий балл 3		

Атрибутивный словарь

<i>1 Назвать предъявленные цвета</i>	Все основные цвета Оранжевый Голубой			Все основные цвета Фиолетовый Розовый Серый Коричневый		
<i>2 Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)</i>	Косынка по форме какая? (треугольная) Огурец по форме какой? (овальный)			Одеяло по форме какое? (прямоугольное)		
Общий балл 3				Общий балл 3		

Грамматический строй речи

<i>Направление исследования</i>	5-6 лет			6-7 лет		
	<i>Содержание задания</i>	Н.г.	К.г.	<i>Содержание задания</i>	Н.г.	К.г.
<i>1 Употребление сущ. в именительном падеже ед. и мн. числа (образовать по аналогии)</i>	Стол - столы Рот река платье дерево кольцо			Глаз — глаза Лист Стул Пень Дерево воробей		
<i>2 Употребление имен существительных в косвенных падежах</i>	И.п. Что есть у мальчика? (мяч) Р.П. Чего нет у зайчика? (уха) Д.П. Кому мальчик дает молоко? В.П. Кого увидела собака? Т.П. Чем папа рубит дрова? П.П. О ком думает кошка?			И.п. Что есть у мальчика? (мяч) Р.П. Чего нет у зайчика? (уха) Д.П. Кому мальчик дает молоко? В.П. Кого увидела собака? Т.П. Чем папа рубит дрова? П.П. О ком думает кошка?		
<i>3 Образование существительных</i>	Шаров Ключей			Карандашей Листьев		

<i>множ. числа в родительном падеже («Много чего?»).</i>	Берез Ложек Окон			Книг Вилок Ведер		
<i>4 Согласование прил. с сущ-ми ед. числа (назвать по картинкам).</i>	Оранжевый апельсин Голубая бабочка Белое блюдо			Фиолетовый колокольчик Серая ворона Розовое платье		
<i>5 Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам)</i>	Где стоит машина? (в гараже) У кого кукла? (у девочки) Где стоит коза? (за забором) Где едет машина? (по дороге)			Где лежит мяч? (под столом) Где летает бабочка? (над цветком) Откуда вылетает птичка? (из клетки) Откуда прыгает котенок? (с кресла)		
<i>6 Употребление числительных 2 и 5 с существительными</i>	2 мяча 5 мячей 2 окна 5 окон			2 воробья 5 воробьев 2 ведра 5 ведер		
	Общий балл 18			Общий балл 18		
Словообразование						
<i>1 Образование сущ-х с уменьшит.-ласкат. суффиксами (по картинкам)</i>	Забор – заборчик Носок - носочек Окно - окошечко			Изба – избушка крыльцо-крылечко кресло - креслице		
<i>2 Образование названий детенышей животных («Кто у кого?»)</i>	У зайчихи У волчицы У белки У козы			У медведицы У бобрихи У собаки У коровы		
	Общий балл 6			Общий балл 6		
<i>3 Образование относительных прилагательных. («Что из чего? Какое?»)</i>				Стол из дерева Аквариум из стекла Крыша из соломы Шапка из меха Стена из кирпича Носки из шерсти Сапоги из резины Крепость из снега Лопатка из металла Сок из яблок		
<i>4 Образование притяжательных прилагательных.</i>				Очки бабушки (чьи?) Туфли мамы (чьи?) Усы кошки (чьи?) Хвост лисы (чей?) Берлога медведя (чьей?) Гребень петуха (чей?)		
<i>5 Образование приставочных глаголов («Что делает мальчик?» по картинкам)</i>				Мальчик выходит из дома. Мальчик отходит от дома. Мальчик подходит к магазину. Мальчик переходит улицу. Мальчик обходит лужу. Мальчик входит в дом.		
<i>6 Образ-е глаголов совершенного вида (составить предлож. по картинкам)</i>				Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит самолет. Мальчик покрасил самолет.		
				Общий балл 18		

Связная речь

Направление исследования	5-6 лет			6-7 лет		
	Содержание задания	Н.г.	К.г.	Содержание задания	Н.г.	К.г.
1 Пересказ текста	<i>Рыбалка</i> Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.			<i>Рыбалка</i> Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.		
2 Составление рассказа по серии сюжетных картин						
	Общий балл 3			Общий балл 6		

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Звукопроизношение (дефект полиморфный или мономорфный, характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, ламбдацизм, ротацизм или др. нарушения; смешение или замена звуков)_____

Слоговая структура (нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений)_____

Фонематические представления (сформированы, не сформированы)_____

Лексика (лексический запас несформирован, ниже нормы, по возрасту)_____

Грамматический строй (ошибки в словоизменении, в словообразовании)_____

Связная речь (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована)_____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЧЕВОЙ ПРОФИЛЬ

100												
90												
80												
70												
60												
50												
40												
30												
20												
10												
0												
	Артикуляционная моторика	Фонематические процессы	Звукослоговая структура	Импрессивная речь Пассивный словарь.	Понимание различных форм словоизменения.	Экспрессивная речь Номинативный словарь	Предикативный словарь	Атрибутивный словарь	Грамматический строй речи. Словоизменение	Словообразование	Связная речь	

[illegible]

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
IX	01 - 06 День знаний	07 - 13 Наш любимый детский сад (игрушки)	14 - 20 Наш любимый огород нас прокормит круглый год	21 - 27 Фруктовый сад (фрукты)	28 - 04 Во саду ли, в огороде (фрукты - овощи)
X	05 - 11 Хлеб – всему голова	12 - 18 Унылая пора, очей очарованье...(природа осенью)	19 - 25 Осенний день год кормит (труд людей)	26 - 01 Осень (одежда, обувь)	
XI	02 - 08 Братья наши меньшие (дикие животные)	09 - 15 Братья наши меньшие (дикие животные)	16 - 22 Братья наши меньшие (домашние животные)	23 - 29 Братья наши меньшие (домашние животные)	
XII	30 - 06 Братья наши меньшие (домашние птицы)	07 - 13 Птичья столовая (зимующие птицы)	14 - 20 Зимушка – зима! (приметы зимы)	21 - 27 Новогодние чудеса	28 - 03 Новогодние чудеса
I	04 - 10 Каникулы	11 - 17 Зимние забавы	18 - 24 Дом, в котором я живу. Строительство	25 - 31 Мебель	
II	01 - 07 Все гости к нам (посуда)	08 - 14 Все гости к нам (продукты)	15 - 21 Наша Родина – Россия. Наши славные защитники.	22 – 28 Вместе дружная семья	
III	01 - 07 В марте есть такой денек	08 - 14 Город, в котором я живу!	15 - 21 Мы едем, едем, едем... (транспорт)	22 - 28 Мы едем, едем, едем... (транспорт)	29 - 04 Весеннее пробуждение (весна в природе)
IV	05 - 11 С днем рождения, детский сад!	12 - 18 День космонавтики	19 - 25 Встречаем пернатых гостей (перелетные птицы)	26 - 02 Наша Родина – Россия.	
V	03 - 09 День Победы	10 - 16 Край родной, навек любимый (Урал)	17 - 23 Зеленый друг - лес (деревья, грибы, ягоды, насекомые)	24 - 30 Здравствуй лето... Здравствуй, школа!	

Приложение 3----Система взаимодействия педагогов детского сада с детьми с ТНР в едином коррекционно-образовательном пространстве

Система взаимодействия воспитателя группы компенсирующей направленности с детьми по коррекции речи у воспитанников с ТНР.

Подбор дидактического и речевого материала осуществляется в соответствии с тематическим планированием.	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
	Приём детей	Психологическая база речи	
		- развитие слухового внимания (соблюдение словесной инструкции в соответствии с возрастом детей)	- развитие зрительного внимания (соблюдение алгоритма действий при переодевании, сосредоточение внимания на зрительной опоре); - оценка эмоционального состояния
		Речь	
		- побуждение к диалогу, беседа о настроении ребёнка, его самочувствии и т.д.	- ответы на вопросы предложениями различной структуры (все виды синтаксических конструкций)
		Моторика	
		- формирование культурно-гигиенических навыков	- закрепление сформированных культурно-гигиенических навыков
	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Психологическая база речи	
		- коррекция, формирование и развитие психологической базы речи в соответствии с рекомендациями педагога-психолога	- настольно-печатные игры для коррекции, формирования и развития психологической базы речи
		Речь	
		-индивидуальная работа над звукопроизношением по заданию учителя-логопеда	- работа детей над автоматизацией в паре с взаимопроверкой
		Моторика	

		-игровые упражнения, направленные на координацию речи с движением кистей рук с использованием мелких предметов (волчки, счётные палочки, шнуровка и т.д.)	- самостоятельная продуктивная деятельность (штриховка, обводка , конструирование по схеме и т.д.)
Утренняя коррекционная работа с группой воспитанников	Психологическая база речи		
	- коррекция, формирование и развитие внимания и памяти различной модальности - положительная мотивация предстоящей деятельности	- оценка своего настроения	
	Речь. Моторика		
	- самомассаж лица и шеи - массаж кистей рук и пальчиковая гимнастика (с речевым сопровождением и без него) - комплекс гимнастик: мимическая, дыхательная, артикуляционная	с применением дифференцированного подхода в соответствии с индивидуальным темпом коррекционной работы детей (проведение пальчиковой гимнастики ребёнком с высоким уровнем сформированности рече-моторных навыков)	
Подготовка к приёму пищи, приём пищи (завтрак, обед, ужин)	Психологическая база речи		
	- мыслительные процессы (формирование навыка самоконтроля и закрепление умения работать по алгоритму) - развитие слуховой памяти	- развитие зрительного внимания во время мытья рук (игры с использованием схем и символов)	
	Речь		
	- проговаривание стихов, потешек, чистоговорок - развитие вопросно-ответной формы связной речи	- индивидуальный ответ на «пароль» при входе в группу -объявление дежурным ребёнком меню - составление краткого словесного отчёта о дежурстве	
	Моторика		
	- обучение правильному использованию столовых	- правильное использование столовых приборов	

		приборов	
Подбор дидактического и речевого материала осуществляется в соответствии с тематическим планированием.	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
	Подготовка к НОД	Психологическая база речи	
		- игровые упражнения с речевым сопровождением, стимулирующие развитие психологической базы речи - мотивация детей на предстоящую деятельность	- воображение, мышление (самостоятельный выбор игрового упражнения)
		Речь	
		- контроль за правильным звукопроизношением - игровые упражнения для коррекции, формирования и развития фонетико-фонематической стороны речи (по заданию учителя-логопеда)	- самоконтроль за правильным звукопроизношением ребёнком с высоким уровнем сформированности речевых навыков
		Моторика	
		- игры, направленные на координацию речи с движением	- подготовка рабочих мест к предстоящей деятельности (раскладывание тетрадей, красок и т.д.)
	НОД	Психологическая база речи	
		- развитие эмоционально-волевой сферы (игры-драматизации во время занятий по развитию речи) - коррекция и развитие восприятия (конструирование, поделки) - развитие внимания (наблюдения) - развитие памяти (игровые упражнения) - развитие логического мышления (исследовательская деятельность)	- развитие всех психических процессов при работе в малых группах и при соблюдении алгоритма действий во время продуктивной деятельности
		Речь	
		-автоматизация звуков - обогащение и актуализация словаря - закрепление грамматических категорий, контроль за грамматически правильной речью - активизация фразовых высказываний	- применение дифференцированного подхода в соответствии с речевыми возможностями детей - выступления детей в рамках проектной деятельности - декламация стихотворных текстов

		- совершенствование связной речи в различных её видах - оречевление всех видов продуктивной деятельности	
		Моторика	
		- пальчиковая гимнастика - динамическая пауза - гимнастика для глаз	- проведение пальчиковой гимнастики, подвижной игры ребёнком с высоким уровнем сформированности моторных навыков
	Организация прогулки (одевание, раздевание, выход на прогулку, приход с прогулки, проведение прогулки)	Психологическая база речи	
		- внимание (наблюдения) - память (стихи, настольно-печатные дидактические игры) - логическое мышление (опыты, эксперименты)	- память, мышление (выполнение многоступенчатой речевой инструкции) - воображение, логическое мышление (выбор атрибутов и предметов-заместителей для игры) - логическое мышление (использование алгоритма действий при организации игры с другими детьми)
		Речь	
		- игры для формирования и развития фонетико-фонематических процессов - проговаривание стихотворных текстов (автоматизация, дифференциация) - закрепление навыков словообразования, использования различных лексико-грамматических категорий - игры, направленные на развитие вербальной коммуникации	- рассказывание правил игры - распределение ролей, установление игрового взаимодействия - индивидуальный ответ на «пароль» при выходе и входе в детский сад
		Моторика	
		- обучение навыкам опрятности, умению застёгивать пуговицы, молнию и т.д. - подвижные игры для развития основных движений с использованием спортивного инвентаря и без него - постройки, конструирование	- шнуровка, застёгивание пуговиц и т.д. - конструирование, постройки - использование спортивного инвентаря
	Подготовка ко сну	Психологическая база речи	
		- релаксационные упражнения - развитие внимания и восприятия (слушание музыки,	- формирование восприятия и внимания во время слушания музыки и художественных произведений

		художественных произведений)	- саморегуляция психоэмоционального состояния
		Речь	
		- автоматизация звуков	- озвучивание алгоритма действий при раздевании
		Моторика	
		- воспитание аккуратности при раздевании, расправлении кровати	- использование алгоритма действий при раздевании
	Логопедический час	Психологическая база речи	
		- повторение игр и упражнений, отработанных в течение дня или нескольких дней	
		Речь	
		-игровые упражнения для формирования и развития фонетико-фонематической стороны речи (по заданию учителя-логопеда) - объединение детей в малые группы, в соответствии с характером нарушения звукопроизношения, для работы над автоматизацией и дифференциацией звуков	- взаимодействие в малых группах (взаимоконтроль над звукопроизношением) - формирование навыка самоконтроля над звукопроизношением
		Моторика	
		- работа в тетрадах по заданию учителя-логопеда - повторение отработанных в течение дня (нескольких дней) игр и упражнений, направленных на коррекцию, формирование и развитие артикуляционной, мимической, мелкой и общей моторики	

Система взаимодействия музыкального руководителя с детьми по коррекции речи у воспитанников с ТНР

Подбор дидактического и речевого материала осуществляется в соответствии с тематическим планированием.	Структурные компоненты деятельности	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
	НОД, праздники, развлечения, слушание музыки	Психологическая база речи	
		- развитие слухового восприятия и внимания - развитие эмоционально-волевой сферы (мини игры-драматизации) - развитие памяти - развитие логического мышления - релаксационные минутки (эмоциональная, моторная сферы)	- оценка эмоционального состояния - выбор роли в игре-драматизации
		Речь	
		- формирование, коррекция и развитие просодической стороны речи (речевое дыхание, голосовые модуляции, ритм, темп, тембр голоса) - темпо-ритмические упражнения с использованием музыкальных и шумовых инструментов - контроль за качеством звукопроизношения детей в соответствии с индивидуальным этапом коррекционной работы - побуждение к диалогу - подбор текстов песен, музыкальных произведений для исполнения в соответствии с индивидуальными звукопроизносительными и иными речевыми возможностями детей с ТНР - активизация и развитие детей с высоким уровнем музыкальных способностей - использование логоритмических игр или их элементов	- ответы на вопросы предложениями различной структуры (все виды синтаксических конструкций) - использование гендерного принципа в исполнении песен - сольное исполнение музыкального произведения или его отрывка ребёнком с высоким уровнем музыкальных способностей в качестве образца - творчество детей в процессе использования музыкальных инструментов
		Моторика	
		- комплексы артикуляционной, мимической,	- проведение пальчиковой гимнастики, подвижной

		пальчиковой гимнастик - игровые упражнения, направленные на ориентировку детей в собственном теле, в окружающем пространстве - игровые упражнения для формирования переключаемости движений, умения воспроизводить серию движений в заданной последовательности - подбор танцевальных движений в соответствии с индивидуальными моторными возможностями детей	игры ребёнком с высоким уровнем сформированности моторных навыков - выбор партнёра для танца - воспроизведение танцевальных движений
	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Психологическая база речи	
		- коррекция, формирование и развитие психологической базы речи в соответствии с рекомендациями педагога-психолога	- музыкальное творчество в режимных моментах
		Речь	
		- работа над звукопроизношением по заданию учителя-логопеда	самоконтроль за звукопроизношением во время работы над песенным материалом
		Моторика	
		- игровые упражнения, направленные на координацию речи с движением с использованием музыкальных и шумовых инструментов	- воспроизведение понравившихся танцевальных движений

Система взаимодействия воспитателя по физической культуре с детьми по коррекции речи у воспитанников с ТНР.

Подбор дидактического и речевого материала осуществляется в соответствии с тематическим	Структурные компоненты деятельности	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
	НОД, спортивные праздники и развлечения	Психологическая база речи - развитие слухового восприятия и внимания (принятие и выполнение многоступенчатой речевой инструкции) - развитие эмоционально-волевой сферы - развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти (выполнение упражнений в соответствии с заданными алгоритмами в виде слуховой или наглядной опоры) - создание условий для развития умений взаимодействовать в команде - релаксационные минутки (развитие моторной сферы,	- выбор роли в игре (спортивной, подвижной) - развитие воображения (придумывание упражнений для разминки, выбор спортивного инвентаря) - участие в командных играх, соревнованиях

Подбор дидактического и речевого материала осуществляется в соответствии с тематическим		физиологического дыхания, эмоционального состояния)	
		Речь	
		- развитие просодической стороны речи (физиологического и речевого дыхание, дифференциация ротового и носового выдоха, длительность и сила выдоха) - развитие лексико-грамматической стороны речи (подбор антонимов, синонимов, активизация глагольного словаря и словаря признаков) - двигательные упражнения в сочетании с речью для координации мышечных групп рук, ног, головы, корпуса - контроль за качеством звукопроизношения детей в соответствии с индивидуальным этапом коррекционной работы - побуждение к диалогу - подбор стихотворных текстов, речёвок, рифмовок для исполнения в соответствии с индивидуальными звукопроизносительными и иными речевыми возможностями детей с ТНР	- ответы на вопросы предложениями различной структуры (все виды синтаксических конструкций) - рассказывание правил игры
	Индивидуальная	Моторика	
		- обучение приёмам самомассажа - использование речевых рифмовок для координации речи с движением - игровые упражнения, направленные на ориентировку детей в собственном теле, в окружающем пространстве - игровые упражнения для формирования переключаемости движений, умения воспроизводить серию движений в заданной последовательности - подбор двигательных упражнений в соответствии с индивидуальными моторными возможностями детей - активизация и развитие детей с высоким уровнем физических способностей	- проведение пальчиковой гимнастики, подвижной игры ребёнком с высоким уровнем сформированности моторных навыков
		Психологическая база речи	
	Индивидуальная	- коррекция, формирование и развитие психологической базы речи в соответствии с рекомендациями педагога-психолога	

	коррекционная работа с детьми	Речь	
		-индивидуальная работа над звукопроизношением по заданию учителя-логопеда	- работа детей над автоматизацией в паре с взаимопроверкой
		Моторика	
		-игровые упражнения, направленные на координацию речи с движением кистей рук, ног, головы, корпуса с использованием спортивного инвентаря (мячей, скакалок, обручей и т.д.)	- самостоятельная деятельность по развитию основных видов движений (ходьба, бег, упражнения с заданиями на все группы мышц)