

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония»
(МАДОУ детский сад «Гармония»),
структурное подразделение - детский сад № 49 «Дом радости»

Адрес юридический: ул. Ленина, 97, г. Новоуральск, Россия, 624135
тел.(факс) 6-17-82, e-mail: madou.garmoniya@mail.ru сайт: мадоу.гармония.рф
Адрес фактический: ул. М.Горького, 14, , Россия, 624130
тел. 4-54-27, e-mail: domradosti49@yandex.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
детского сада № 49
Протокол № 1
от «26» 08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Е.В.Серебрякова
Е.В.Серебрякова,
заведующий структурным подразделением-
детским садом № 49
«26» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ)

по логопедическому сопровождению детей с тяжёлыми нарушениями речи в ходе реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей группы компенсирующей направленности 5-го года жизни
(средняя группа)

Срок реализации: 1 год

Составитель: Зайцева И.Ю,
учитель-логопед

Новоуральск, 2020 г.

Содержание программы

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Значимые характеристики детей с тяжёлыми нарушениями речи

1.2. Планируемые результаты

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

2.2. Содержание коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи среднего дошкольного возраста

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда и педагогов в едином коррекционно-образовательном пространстве детского сада

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда и родителей, как участников образовательного процесса

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

3.3. Планирование образовательной деятельности

3.4. Режим и распорядок

3.5. Перечень литературных источников и электронных ресурсов

4. Презентация программы

Краткая презентация

ПРИЛОЖЕНИЯ

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя – логопеда – это нормативный документ, отражающий систему работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, предусматривающий полную интеграцию действия всех педагогов детского сада и родителей дошкольников. Программа разработана в соответствии с современными ценностно-целевыми ориентирами системы дошкольного образования РФ, с учетом возрастных особенностей и характеристики детей группы.

Основанием для разработки рабочей программы послужили нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30);

- Примерная Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Устав МАДОУ детский сад «Гармония»;

- Конвенция ООН «О правах ребенка».

А так же социальный заказ семьи, учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Рабочая программа составлена сроком на один учебный год.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы

Цель Рабочей программы:

- проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающее мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту, видам деятельности;

- обеспечение коррекции речевых нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Образовательной программы; разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Достижение цели обеспечивается решением следующих коррекционно-развивающих и воспитательных **задач:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного образования коррекционного сопровождения);
- 4) обеспечение коррекции нарушений развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и тяжёлыми нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 5) создание специальных условий для освоения детьми с ОВЗ Программы, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- 6) выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с речевыми отклонениями в развитии ребенка;
- 7) создание единого коррекционно – образовательного пространства в ДОО;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- 9) воспитание любви к малой Родине, родному краю, осознание его многонациональности, многоаспектности; формирование общей культуры личности с учётом этнокультурной составляющей образования;
- 10) формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, городу, семье, детскому саду, культурному наследию уральского народа;
- 11) формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру;
- 12) формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально- культурных традиций;
- 13) развитие у детей интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно – научного цикла.

1.1.2. Принципы формирования Программы.

Рабочая программа строится с учетом:

Основных принципов дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития.
2. Научная обоснованность и практическая применимость (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
3. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательной организации) и детей, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Возрастная адекватность дошкольного образования.

Принципов коррекционного дошкольного образования:

1. Принцип природосообразности, заключающийся в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.
2. Онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме.
3. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
4. Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения.
5. Принцип деятельностного подхода, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с нарушением речи.
6. Принцип комплексного подхода в изучении и обучении детей с ТНР (непрерывного наблюдения, всестороннего и системного изучения особенностей развития ребёнка, выявления «зоны ближайшего развития»).
7. Принцип индивидуализации, учёта классификации дефекта, опоры на сохранные анализаторы и психические функции.
8. Принцип последовательности и системности в коррекционно-образовательном процессе (движение от простого к сложному).

1.1.3. Значимые характеристики детей с ТНР

| | Произношение звуков речи | Артикуляционный праскис | Фонематические процессы | Слоговая структура слова | Лексический строй речи | Грамматический строй речи | Связная речь | Общая и мелкая моторика | Сформированность ВПФ |
|--------------|---|---|---|---|--|---|--|---|--|
| Норма | Произносительная сторона речи приближена к речи взрослых с учётом норм литературного произношения. | Подвижность и дифференцированность движений органов артикуляционного аппарата обеспечивает нормативное, ясное произношение каждого звука в отдельности, слов и фразы в целом. | Фонематические процессы хорошо развиты. Дети: *дифференцируют близкие по звучанию фонемы, *владеют навыками звукового анализа, *узнают звук в потоке речи, *подбирают слово на заданный звук. | Имеют место редкие нарушения в словах сложной звуко-слоговой наполняемости. | Словарный запас достаточно объёмный, представлен всеми категориями слов. Дети владеют *словами с обобщенными значениями, *словоизменением и словообразованием, *понимают отношения антонимии, составляют антоним.ряд. | Усвоены основные формы согласования: *существительных с прилагательным и всех родов, *существительных с числительными, *нормативно используют пространственные предлоги. | Используют синтаксически сложные конструкции. Доступен: *рассказ из собственного опыта (монолог), *пересказ, *составление рассказов по картине. | Статическая и динамическая координация движений сформирована в пределах возрастной нормы. | Высшие психические функции сформированы в достаточном объеме. Отмечается высокий познавательный уровень. |
| ОНР 1 уровня | Звуковое оформление смазано, нечётко. Наблюдаются множественные нарушения в произношении основных групп звуков. | Подвижность органов артикуляционного аппарата значительно нарушена. | Грубо нарушены. Трудности при отборе сходных по названию, но разных по значению слов. | Слоговая структура слов сильно сокращена. Выраженные нарушения слоговой структуры слов и их звуконаполняемости. | Используют лепетные слова, звукоподражания, отдельные сущ. и глаг. бытового содержания. | Отрывки лепетных предложений. Значительная ограниченность активного словаря не даёт возможности правильного грамматического оформления высказываний. | Не сформирована. | Дискоординация движений, быстрая утомляемость, общая неловкость, скованность, замедленность движений или гиперактивность. | Значительное отставание в формировании всех психических процессов |

Значимые характеристики детей с ТНР

| | Произношение звуков речи | Артикуляционный праскис | Фонематические процессы | Слоговая структура слова | Лексический строй речи | Грамматический строй речи | Связная речь | Общая и мелкая моторика | Сформированность ВПФ |
|---------------------|---|---|---|--|---|---|---|---|--|
| ОНР 2 уровня | Множественные нарушения в произношении основных групп звуков (16-20). | Подвижность органов артикуляционного аппарата значительно нарушена. | Значительные трудности в воспроизведен. автоматизированных рядов, заданного темпа и ритма; в выделении заданного гласного звука на фоне звукового ряда. | Выраженные нарушения слоговой структуры слов и их звуко наполняемости. | Существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразие семантические замены, использование слов в узком значении, трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. | Недостаточность усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, сущ-х со значением действующего лица. | Недостаточная передача некоторых смысловых отношений простое перечисление событий, действий или предметов; отсутствие связной речи. | Дискоординация движений, быстрая утомляемость, общая неловкость, скованность, замедленность движений или гиперактивность. | Психологическая база речи сформирована не в полном объеме. |

Значимые характеристики детей с ТНР

| | Произношение звуков речи | Артикуляционный праксис | Фонематические Процессы | Слоговая структура слова | Лексический строй речи | Грамматический строй речи | Связная речь | Общая и мелкая моторика | Сформированность высших психических функций |
|---------------------|--|---|--|--|---|---|--|--|---|
| ОНР 3 уровня | <p>Произношение звуков речи значительно нарушено. Наблюдаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> *замены, *смещения, *неустойчивость произношения тех или иных звуков, *недифференцированное произношение различных групп звуков. | <p>Подвижность органов артикуляционного аппарата нарушена. Отмечается</p> <ul style="list-style-type: none"> *замедленность движений, *гипертонус или гипотонус мышц артикуляционного аппарата. | <p>Фонематические процессы сформированы не в полном объеме. Дети не дифференцируют тонкие акустико-артикуляционные признаки.</p> | <p>Отмечаются значительные нарушения в формировании слоговой структуры слова. Наблюдаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> *перестановки, *замены, *смещения, *сокращения основы при наличии стечения согласных звуков, *персеверации, *добавления лишних звуков. | <p>Словарь представлен номинативной и предикативной лексикой обиходного характера. Наблюдается:</p> <ul style="list-style-type: none"> *неточность употребления слов, *смещение родовой принадлежности <p>*трудности в активизации пассивного словаря, *недостаточное использование слов с обобщающими значениями, *трудности в образовании слов.</p> | <p>Отмечаются значительные отклонения в формировании грамматического строя речи (экспрессивный и импрессивный аграмматизм). Имеют место:</p> <ul style="list-style-type: none"> *стойкие ошибки при согласовании прилагательных с сущ. в роде и падеже, *употреблении пространственных предлогов. | <p>Наблюдается стереотипность высказываний. Отсутствует монологическая речь. Диалог не полноценен.</p> | <p>Формирование двигательной сферы значительно отстает от средней возрастной нормы. Наблюдаются затруднения при выполнении движений по словесной инструкции.</p> | <p>Отмечается:</p> <ul style="list-style-type: none"> *снижение объема вербальной памяти, *снижение объема внимания (как зрительного, так и слухового), *отставание темпов формирования наглядно-образного мышления. |

Значимые характеристики детей с ТНР

| | Произношение звуков речи | Артикуляционный праскис | Фонематические процессы | Слоговая структура слова | Лексический строй речи | Грамматический строй речи | Связная речь | Общая и мелкая моторика | Сформированность ВПФ |
|--------------|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| ОНР 4 уровня | Наблюдается: *отсутствие отдельных звуков, *редкие замены звуков, близких по способу и месту образования, *искажения в произношении отдельных звуков. | Наблюдается: *дистония в мышцах артикуляционного аппарата; *трудности в дифференциации артикуляционных движений. | Фонематические процессы сформированы не в полном объеме. Дети затрудняются в дифференцировке *тонких акустико-артикуляционных признаков, *оппозиционных и близких по звучанию фонем. | Слоговая структура слова нарушена незначительно. Отмечаются нарушения в словах со сложной звуко-слоговой наполняемостью. | Представлен всеми категориями слов, но обиходного характера. Нарушения затрагивают в основном сложные речевые единицы. Наблюдается: *замены близких по значению слов, *неточность в отборе слов, *наличие вербальных парафазий. | Наблюдаются незначительные отклонения в формировании грамматического строя речи: *отдельные аграмматичные фразы, *частые нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. | Отмечаются затруднения: *в структурировании высказывания (т.е. недостаточная сформированность монологической речи), *в передаче логической последовательности связного высказывания. | Наблюдаются минимальные неврологические дисфункции: *нарушения регуляции мышечного тонуса, *недостаточность тонких дифференцированных движений пальцев рук. | Присутствуют: *черты общей эмоционально-волевой незрелости, *слабая регуляция произвольной деятельности. |
| ФФНР | Отсутствие отдельных звуков, замены, нестойкость, искажения. | Вялая артикуляция. Трудности в дифференциации движений. | Затруднения в дифференцировке тонких акустико-артикуляционных признаков, оппозиционно близких фонем. | Эпизодические трудности в произношении малоизвестных слов сложной звуко-слоговой структуры | Неточное употребление названий частей и оттенков действий предмета | Редкие ошибки в согласовании и управлении при составлении словосочетаний | Самостоятельно составляют рассказ по картине с простым сюжетом, пересказ знакомой сказки, испытывают трудности в структурировании монологического высказывания | Малые неврологические дисфункции: нарушения регуляции мышечного тонуса, недостаточность тонких дифференцированных движений пальцев рук. | Черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. |

Характеристика речи детей пятого года жизни с ТНР.

Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. Возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Анализ детских высказываний и их сопоставление с темпом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в развитии убедительно показывают наличие резко выраженного недоразвития речи. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов; испытывают огромные трудности при пересказе и попытках самостоятельного рассказа (описание, повествование). Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже; возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются крайне редко.

Лексический запас отстает от возрастной нормы и проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.), названии животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок и т. д.), различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметов мебели (раскладушка, табуретка, скамья) и т. д. В активной речи могут присутствовать простые предлоги (на, у, под, в, за). Наблюдаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков; отсутствие в активной речи числительных. Отмечается неспособность использования местоимений вместо существительных. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп льет вместо наливает.

Навыками словообразования они практически не владеют. Часть детей предлоги опускают предлоги полностью или произносят частично (за=а), при этом слово может употребляться в нужной грамматической форме. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций:

- неправильное использование падежных форм
- ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода.
- отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными

Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных: шипящих, соноров, свистящих, твердых и мягких, звонких и глухих; грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава (сокращение количества слогов; перестановка и добавление слогов).

При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звукозаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных.

Логопедическое обследование позволяет обнаружить у детей недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим — неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров для детей с ТНР, посещающих среднюю группу компенсирующей направленности.

На этапе освоения Программы:

- ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок;
- у него сформированы фонематический слух и элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он вынослив, подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Рабочая программа составлена сроком на один учебный год. В итоге логопедической работы ребенок, посещающий группу, сможет:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные или малораспространённые предложения («Мой мишка», «Мой любимый мишка», «Можно (нельзя) брать», «Наступила осень», «Маша, дай куклу» и проч.);
- владеть элементарными коммуникативными умениями, взаимодействовать с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- самостоятельно задавать вопросы по интересующим его темам;
- употреблять простые части речи, проявляя элементарное словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывать по картинке, пересказывать небольшие произведения;
- обладать расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе. Диагностика

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики речевого развития детей, включающая в себя наблюдения логопедом за детьми в самостоятельной деятельности, логопедическую диагностику с заполнением индивидуальных речевых карт.

Углубленная логопедическая диагностика речевого развития и сформированности психологической базы речи детей дошкольного возраста с ТНР основана на тестовой методике Нищевой Н.В. и проводится с целью:

- получить информацию об уровне речевого развития каждого ребенка, выявить особенности его поведения, черты характера, способности, интересы и наклонности;
- привлечь к диагностике педагогов и специалистов (воспитателя, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре);
- создать условия для развития, обучения и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- обеспечить эмоциональное и полноценное психическое развитие каждого ребенка;
- способствовать развитию творческой индивидуальности воспитанников, становлению их личностей.

Результаты диагностики используются в следующих видах деятельности:

- в планировании учебно-воспитательной и коррекционной работе с детьми;
- в отборе программных общеобразовательных и коррекционных задач;
- в использовании современных методик и технологий развивающего обучения;
- в создании предметно-развивающей среды (в кабинете, группе);
- в организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми;
- в комплектовании подгрупп;
- в определении временной нагрузки на каждого ребенка.

Для диагностики используется адаптированная учителями-логопедами детского сада № 49 «Дом радости» речевая карта Нищевой Н.В.

Методика мониторинга представляет процедуру исследования и критерии оценки развития ребёнка с тяжёлым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель-логопед группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, используя данную диагностику, имеет возможность сравнивать количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов речи ребёнка в начале и в конце учебного года.

(Приложение №1)

Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности детского сада, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для повышения результативности коррекционно-образовательного процесса использую парциальную программу под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа коррекции нарушений речи».

Цель программы – организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей, способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования.

Достижению данной цели будут способствовать **задачи**:

- осуществление коррекции речевых нарушений у каждого ребёнка с опорой на его компенсаторные возможности;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и коррекционного сопровождения);
- обеспечение коррекции нарушений развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и тяжелыми нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с речевыми отклонениями в развитии ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- включение родителей в коррекционно-образовательный процесс, обеспечение тем самым их субъектности.

Решение этих задач предполагается через восполнение пробелов в развитии детей путём обогащения чувственного опыта, осуществления дифференцированного подхода с учётом сформированности знаний, умений и навыков, активизации познавательной деятельности с опорой на ведущий канал восприятия, формирование речемыслительных операций; с учётом ФГОС и учитывающим характерные особенности группы.

В основу данной работы положены следующие **принципы**:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Предполагаемый результат в ходе реализации данной программы можно представить в виде освоения ребёнком определённых компетенций:

- сформированности готовности к социальному взаимодействию, мотивационной готовности к школе;
- сформированности умения вербально оценить осуществляемые действия в форме развёрнутых связных высказываний;
- способности поддерживать диалог и быть инициативными в общении;
- понимании и соблюдении в речи логико-грамматических норм языка, адекватности их использования;
- правильном произношении всех звуков родного языка;
- овладении навыком языкового анализа.

Авторским коллективом учителей-логопедов детского сада №49 «Дом радости» разработана программа дополнительного образования «Кладовая речи». В ее основу положены: программы Г.А. Ванюхиной «Комплексная программа развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста «Речецветик», –Новоуральск, 2001; методического пособия Репиной З.А., Васильевой Г.В., Ведерниковой А.Д., Горская В.Б., Пискуновой В.Н. «Учебное пособие по коррекции ОНР у детей с тяжёлыми недоразвитиями речи», — Екатеринбург, 1996.

Целью программы является природосообразное развитие у детей с тяжёлыми нарушениями речи общепознавательных и речевых способностей.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения следующих **задач**:

- организовать биоадекватный образовательный процесс по совершенствованию познавательных механизмов (сенсомоторика, символика, вербалика, семантика);
- обучать полисенсорным способам получения, переработки и передачи информации в условиях разноуровневых биосоциальных коммуникаций;
- развитие лексико-грамматического строя речи в структуре семантического поля;
- освоение детьми устной речи, как основного средства общения и познания.

В основу программы положены следующие **принципы**:

1. Принцип развивающего и воспитывающего обучения;
2. Принцип наглядности и доступности;
3. Принцип непрерывности, последовательности и интеграции.

2.Содержательный раздел

2. 1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях (формы, способы, методы, технологии и средства реализации)

Методологической основой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи являются положения общей и специальной педагогики и психологии:

- о единстве основных закономерностей развития нормальных и аномальных детей (Л.Г. Выготский, А.Р. Лурия, Т.А. Власова и др.),
- о системном подходе к анализу речевых нарушений (Р.Е. Левина, В.И. Лубовский, В.А. Ковшиков и др.),
- учение И.П. Павлова о взаимодействии первой и второй сигнальных систем, о закономерностях формирования условно-рефлекторных связей,
- положение о гуманизации интегральных процессов, о коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса в специальных учреждениях и группах (М.С. Певзнер, Т.А. Власова, У.В. Ульенкова, И.А. Цыпина и др.),
- стратегия проблемного обучения, принцип стимулирования и развития творчества детей дошкольного возраста на всех этапах обучения (Н.Н. Подъяков, Л.А. Парамонова, Н.Н. Веракса, В.В. Бодрова и др.),
- деятельностный подход (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец и др.)..

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации:

- *Расширение и систематизация лексики:* освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- *Воспитание звуковой культуры речи:* развитие восприятия звуков родной речи и произношения (различение звука и слова; нахождение места звука в слове).
- *Формирование грамматического строя:*морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);словообразование.
- *Развитие связной речи:* фразовая, диалогическая (разговорная) и монологическая речь (рассказывание, пересказ).
- *Воспитание любви и интереса к художественному слову.*

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

| СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ(СОВ) | | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ (САМД) |
|--|--|---|
| СОВ в НОД (непосредственно образовательная деятельность) | СОВ в ОДвРМ (в режимных моментах) | |
| - словотворчество - словесно-речевые игры | -общение с детьми в ходе режимных моментов -беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за | - словотворчество - свободное общение со |

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - беседы - коммуникативные игры - сюжето-сложение - создание «Книжек сказок, рассказов» и т.д. - рассказы из личного опыта детей (педагогов) - хороводные игры с пением -игры-драматизации -чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка -дидактические игры, (в т.ч. с пиктограммами) - дистанционная образовательная деятельность через использование: - «группа» на платформе Zoom - видеоуроки на видеохостинге YouTube - мессенджеры (WhatsApp, Viber, Skypeи др.); - YouTube - Google сервис - электронная почта - «Логопедическая аудиотека» - аудиозанятия в формате презентации или ролика - видео мастер-классы - онлайн-занятия - внешние образовательные интернет-ресурсы: электронные издания для детей и их родителей, развивающий сайты для детей | <p>объектами природы, трудом взрослых)</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение речевых образцов - ситуативные диалоги с детьми -педагогические ситуации -коммуникативные ситуации - хороводные игры с пением - общение в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке -словесные игры на прогулке | <p>сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры с текстом -все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками |
| <p>СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ (СОВ)</p> | | <p>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ (САМД)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - ежедневное чтение - обсуждение - рассказ - беседа | <ul style="list-style-type: none"> - использование малых фольклорных форм, пословиц, поговорок, «крылатых выражений» -разговор с детьми -сочинение загадок | <ul style="list-style-type: none"> - свободное чтение («Полочка умных книг» для читающих детей) -игры (сюжетно-ролевые, игра-драматизация театрализованные, |

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - чтение «с продолжением» -инсценирование - литературные викторины - заучивание стихотворений - совместное сочинение стихов и сказок - театрализованная игра | <p>-проблемные ситуации</p> | <p>режиссерские) -самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание иллюстраций, выразительное чтение, инсценировка и др.) -продуктивная деятельность</p> |
|---|-----------------------------|--|

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ

Общение взрослых
и детей

Культурная
языковая среда

Чтение
художественной
литературы

Овладение родной речью в
процессе организации совместной
образовательной и
самостоятельной деятельности

Информационно-
коммуникационные
средства

Методы коррекционно - развивающего взаимодействия с детьми с нарушениями речи

НАГЛЯДНЫЕ

непосредственное наблюдение и его разновидности
(наблюдение в природе, экскурсии);
опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

СЛОВЕСНЫЕ

чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал, ежедневное чтение, чтение «с продолжением», обсуждение, рассказ, беседа, инсценирование, литературные викторины, совместное сочинение стихов и сказок

ПРАКТИЧЕСКИЕ

дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, театрализованная игра

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

/ЧФУ/

метод проектов, создание словесно-графических моделей, вербальное экспериментирование, речедвигательные игры, элементы кинезиологии, речетворчество (сочинение сказок, стихов, рифмотворчество); итоговые события

Методы реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»

| Название метода и его краткая характеристика | Особенности деятельности взрослого | Особенности деятельности ребёнка |
|--|--|---|
| Информационно-рецептивный метод — экономный путь передачи информации. | Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения. | Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание. |
| <p><i>Примеры применения:</i> Наблюдение, рассматривание картин, просмотр обучающих компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение.</p> | | |
| Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности. | Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением. | Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание. |
| <p><i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель</p> | | |
| Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения. | Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др. | Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание. |
| <p><i>Примеры применения:</i> Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин, дидактические игры: лото, домино и др.</p> | | |
| Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части-проблем, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях). | Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей. | Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание. |
| <p><i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.</p> | | |
| Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем. | Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования. | Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль. |
| <p><i>Примеры применения:</i> Творческие задания, экспериментирование.</p> | | |

Педагогические технологии образовательной деятельности

Для повышения качества логопедического сопровождения детей с ТНР используются в работе наиболее эффективные современные нетрадиционные и здоровьесберегающие технологии, адаптированные к индивидуальным особенностям и потребностям дошкольников.

Инновационные методы воздействия в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. На фоне комплексной логопедической помощи современные технологии оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма, помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей дошкольного возраста.

| Технология | Цели |
|---|--|
| <p>Биоэнергопластика Биоэнергопластика оптимизирует психологическую базу речи, улучшает моторные возможности ребёнка по всем параметрам, способствует коррекции звукопроизношения, фонематических процессов. Основной принцип биоэнергопластики — это сопряжённая работа кистей, пальцев рук и артикуляционного аппарата, где движения рук имитируют движения речевого аппарата.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развитие артикуляционной и мелкой моторики; - развитие координации движений; - активизация интеллектуальной деятельности. |
| <p>Кинезиологические упражнения Кинезиологические методы позволяют синхронизировать работу полушарий головного мозга, влияют на развитие умственных способностей и физического здоровья, делают возможным использование в коррекционной работе компенсаторных возможностей ребёнка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - активизация различных отделов коры больших полушарий; - развитие высших психических функций; - формирование тонких движений пальцев рук. |
| <p>Элементы «Су-Джок-терапии» При помощи массажа «Су-джок» происходит воздействие на точки кистей рук, что способствует стимуляции речевых зон коры головного мозга, снятию напряжения, развитию познавательной, эмоционально-волевой сфер ребёнка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воздействие на биологически активные точки кистей рук; - развитие мелкой моторики; - развитие высших корковых функций, оптико-пространственного восприятия, воображения, работоспособности, усидчивости. |
| <p>Речедвигательная гимнастика Применение логоритмических упражнений улучшает выразительность ритмичность, четкость, плавность, слитность движений и речи. Это система двигательных упражнений, в которых движения рук, ног, головы, корпуса</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формирование двигательных умений и навыков, развитие координации и переключаемости движений; - развитие чувства ритма, ритмической выразительности; - коррекция просодических компонентов речи - совершенствование ВПФ. |

| | |
|--|---|
| <p>сочетаются с произнесением речевого материала. Все упражнения направлены на нормализацию речевого дыхания, формирования умения изменять силу и высоту голоса, правильное произнесение звуков и их сочетаний, умение регулировать темп речи.</p> | |
| <p><i>Глазодвигательная гимнастика</i> Специальные упражнения для глаз положительно влияют на циркуляцию крови и внутриглазной жидкости в органе зрения, на тренировку аккомодационных мышц, укрепление глазодвигательных мышц, а также создаётся положительный эмоциональный фон, что способствует повышению работоспособности детей и усилению их познавательной активности.</p> | <p>- профилактика нарушения зрения, развитие подвижности глаз, снятие утомления с глаз, расслабление зрительной системы, как составной части сохранения и укрепления здоровья.</p> |
| <p>«Мнемотехника» Приемы мнемотехники используются для составления рассказов, пересказа текста, запоминания и проговаривания скороговорок, стихов и потешек для автоматизации отдельных групп звуков в предложениях. Мнемотехника облегчает запоминание, развивает образное мышление с помощью символов, полисенсорного воздействия, что позволяет задействовать сохранённые анализаторы и активизирует компенсаторные механизмы.</p> | <p>- обучение эффективному запоминанию и воспроизведению информации через преобразование абстрактных символов в образы.</p> |
| <p>Тимоссо Развивающе-коррекционный комплекс с биоуправлением на основе запатентованной технологии отслеживания движений тела и жестов на стандартном ПК.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - коррекция высших психических функций; - развитие фонетико-фонематической стороны речи и лексико-грамматических категорий; - развитие двусторонней координации при использовании обеих рук одновременно, обучение контролю за движениями, тренировка точности движений; - укрепление и стимулирование мышц плечевого пояса и рук; |
| <p>Конструктивная деятельность (тико-конструкторы, леги, мозаики) Начальное техническое моделирование и конструирование, игры со</p> | <p>- создание игрового формата взаимодействия учителя-логопеда с ребёнком для развития творческой активности, формирования</p> |

| | |
|--|--|
| <p>строительным материалом расширяют знания детей об окружающем мире. Конструирование тесно связано с познавательно-речевым развитием, развивает образное мышление, воображение, инициативу и самостоятельность каждого ребёнка.</p> | <p>мышления, развития мелкой моторики рук, а также выработки ловкости, умения управлять своими движениями, концентрации внимания, обогащения словарного запаса, развития интереса к слову, к самостоятельной речи, расширения кругозора.</p> |
| <p>«ELASTIC-GAME терапия» Данная техника включает в себя игры с геобордом и самостоятельные игры с резиночками для развития мелкой моторики пальцев рук.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных, познавательно-исследовательских и конструкторских способностей; - развитие ВПФ - профилактика оптической дисграфии; - снятие физического и психологического напряжения. |
| <p>Камешки Марблс Упражнения с камешками тренируют у детей мелкую моторику, ловкость, глазомер, координацию движений, привлекают внимание, вызывают положительные реакции, радость, улыбку. В процессе игры у детей формируется быстрота нервных импульсов от рецепторов руки к речевым двигательным центрам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воздействие на биологически активные точки кистей рук; - стимулирование речевых зон коры головного мозга; - снятие негативного напряжения; - развитие тактильного восприятия, пространственных представлений; - развитие лексико-грамматических категории, фонетико-фонематических процессов; - развитие ВПФ, воображения; - профилактика дисграфии. |
| <p>Технология проектирования В проектной деятельности происходит формирование субъективной позиции у ребёнка, развитие познавательных навыков детей, совершенствуется умение ориентироваться в информационном пространстве, раскрывается его индивидуальность. Проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятной развивающей среды для активизации коммуникативных и творческих способностей, интеллектуально-речевой и познавательной активности у воспитанников с речевыми нарушениями. |
| <p>Информационно-коммуникационные технологии. ИКТ являются одним из приоритетов современного образования. Использование интерактивной доски, сети интернет, телевизор, видео, DVD, различного рода мультимедиа - и аудио-визуального оборудования повышает</p> | <ul style="list-style-type: none"> - индивидуализация образовательной деятельности; - повышение информационной культуры всех субъектов образовательных отношений; - повышение мотивации к логопедическим занятиям; |

интерес детей к образовательному процессу, улучшает качество обучения, ускоряет процесс усвоения знаний, становится для ребенка проводником в мир новых технологий.
 Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развивать детей, усиливать творческую составляющую учебного процесса.

- визуализация акустических компонентов речи;
- развитие ВПФ;
- обеспечение образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности образовательного процесса.

Для обеспечения полноценного развития личности детей 4-5 лет с ТНР в различных видах деятельности логопедическая работа охватывает все образовательные области, определённые ФГОС ДО.

| Образовательная область | Задачи | Методы и виды деятельности |
|-----------------------------|---|--|
| <p>Развитие речи</p> | <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для формирования и развития психологической базы речи детей. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание слышать ошибки в своей и чужой речи. Корректировать и формировать просодический компонент речи у дошкольников. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков, определять источник звука. Развивать умение понимать постепенно усложняющиеся инструкции. Учить различать звучание нескольких игрушек или музыкальных инструментов, предметов-заместителей. Учить детей слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его; определять гласный звук в начале слова в сильной позиции и обозначать его фишкой. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Обучать фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, правильно передавать слоговую структуру слов, используемую в самостоятельной речи. Формировать грамматически правильную самостоятельную речь детей в соответствии с нормами языка. Формировать начальные навыки словообразования и словоизменения.</p> | <p>Образовательное событие Традиции группы Чтение Беседа Рассматривание книг, иллюстраций, предметов, объектов Диалог с детьми Обсуждение Словотворчество Использование различных видов театров Проблемные и игровые ситуации Мини инсценировки Словесные, дидактические и настольно-печатные игры Постановка дефектных звуков Автоматизация поставленных звуков изолированно, в слог, слове, фразе, стихотворных текстах, рассказах, самостоятельной речевой</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Учить детей самостоятельно формулированию вопросов.</p> <p>Учить воспитанников пользоваться в самостоятельной речи простыми, трёхсоставными предложениями.</p> <p>Активизировать навык пересказа коротких, знакомых текстов (сказки, стихи).</p> <p>Развивать у детей интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.</p> <p>Развивать просодический компонент речи у дошкольников.</p> | <p>деятельности</p> <p>Логоритмические игры</p> <p>Проектирование</p> |
| Физическое развитие | <p>Развивать у детей координированность и точность движений.</p> <p>Формировать правильную осанку воспитанников. Расширять их знания о строении тела, лица, артикуляционного аппарата и его функционировании.</p> <p>Развивать координацию зрительного и двигательного анализаторов.</p> <p>Обучать приемам самомассажа.</p> <p>Формировать соматогнозис и умение ориентироваться в пространстве</p> | <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Координация речи с движением</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>Гимнастика для глаз</p> <p>Самомассаж пальцев рук и лица</p> <p>Биоэнергопластика</p> <p>Кинезиологические упражнения</p> |
| Познавательное развитие | <p>Развивать у детей любознательность и познавательную мотивацию, познавательные действия. Создавать условия для развития интереса к окружающему.</p> <p>Развивать творческую активность и воображение дошкольников.</p> <p>Уточнять значение обобщающих слов.</p> <p>Развивать слуховую память при восприятии многоступенчатых инструкций.</p> <p>Совершенствовать восприятие путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, обоняние).</p> <p>Учить детей самостоятельно характеризовать качество предмета.</p> <p>Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя новые способы: сравнение, группировка, классификация.</p> <p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.</p> <p>Развивать у детей зрительное внимание и память на примере серии ряда предметов и картинок (4-5).</p> <p>Развивать наглядно – образное мышление путем группировки и классификации, изучаемых лексических тем и хорошо знакомых предметов.</p> | <p>Проблемная и игровая ситуация</p> <p>Словотворчество, стихотворчество</p> <p>Дидактические, настольно-печатные, словесные и подвижные игры</p> <p>Беседа</p> <p>ИКТ</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Развивать в игре коммуникативные навыки, устанавливать и соблюдать правила.</p> <p>Формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> | <p>Работа в парах, малых подгруппах</p> <p>Дидактические, настольно-печатные, словесные и подвижные игры с</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Развивать умение дошкольников разучивать стихи, разыгрывать сценки. Привлекать к активному участию и подготовке к праздникам, проводимым в ДОУ.</p> <p>Учить детей использовать средства интонационной речевой выразительности для передачи своего отношения к героям и событиям.</p> <p>Учить адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами, а также регулировать своё поведение.</p> | <p>правилами, соревнования</p> <p>Театрализованные игры, игры-драматизации</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>ИКТ</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Развивать у детей умение слышать и передавать ритмический рисунок музыкального фрагмента.</p> <p>Стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.</p> <p>Развивать графомоторные навыки дошкольников.</p> <p>Формировать интерес к родной словесности.</p> <p>Продолжать учить детей различать плоскостные и объемные фигуры.</p> <p>Упражнять в обводке предметов.</p> <p>Учить рисовать по трафаретам, по клеткам, «петельками» и «штрихом».</p> <p>Учить рисовать несложные предметы в воздухе ведущей рукой, затем другой рукой и обеими руками.</p> <p>Учить закрашивать контурные предметы ровными линиями; вертикальной и горизонтальной штриховки.</p> <p>Учить узнавать реальные предметы, фигуры, изображения.</p> | <p>Пиктограммы</p> <p>Дидактические, настольно-печатные, словесные и подвижные игры</p> <p>Штриховка, обводка по контуру, рисование и разукрашивание</p> <p>Пластические этюды</p> <p>Музыкально-театральная и литературная гостиная</p> <p>Рассматривание эстетически-привлекательных предметов</p> <p>Организация выставок</p> |

Образовательная область «Речевое развитие»

Пояснительная записка

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает в себя владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР условно делится на несколько периодов, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объёмом усваиваемого материала. Эти этапы в тоже время взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание предыдущего этапа готовит детей к усвоению нового, более сложного материала на следующем этапе.

2.2. Содержание коррекционной работы с детьми с ТНР среднего дошкольного возраста:

1. Развитие неречевых функций, обеспечивающих формирование речевой деятельности у детей пятого года жизни с ТНР.
2. Коррекция произносительной стороны речи.
3. Развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
4. Развитие начальных навыков звукового анализа (специальные умственные действия по узнаванию фонем и различению фонем).
5. Развитие слоговой структуры слова.
6. Активизация, расширение и систематизация лексического запаса дошкольников с ТНР.
7. Формирование грамматического строя речи.
8. Развитие связной речи дошкольников.
9. Развитие коммуникативной деятельности дошкольников в целях дальнейшей успешной социализации.

| Период | Основное содержание работы |
|--------------------------------------|---|
| I Сентябрь, октябрь, ноябрь | <p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Развитие понимания речи Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. Готовить артикуляционный аппарат к формированию правильной артикуляции некоторых групп звуков.</p> <p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i>). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i>). Учить навыку использования в речи местоимений мужского и женского рода «<i>мой— моя</i>» и их согласованию с существительными.</p> |

Знакомить с предлогами *у, без, на, в*.

Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (*Миша, иди! Вова, стой!*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что?»*

Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.

Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?*)

Учить самостоятельному формулированию вопросов (*Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?*).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам

Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.

Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (*я, ты, он, она, они*).

Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

Развивать умение понимать постепенно усложняющиеся инструкции.

Формирование произносительной стороны речи

Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].

Вызывать и корректировать звуки раннего онтогенеза, автоматизировать на уровне звука, слога, слова, включать в самостоятельную речь

II
Декабрь, январь,
февраль

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*).

Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч*).

Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).

Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*).

Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.).

Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.

Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много*

столов, много грибов, много коров и т. п.).

Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он сидит, они сидят*).

Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка*).

Учить называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*).

Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*).

Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень* и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что?»*; *«Кто? Что делает? Чем?»*.

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*).

Заучивать короткие двустишия и потешки.

Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

Учить детей определять источник звука.

Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции некоторых групп звуков.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

Формировать звуко-слоговую структуру слова.

Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: *«па-па-па»* с разным ударением, силой голоса, интонацией.

Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*).

Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та — кта, по — пто*).

Ш
Март, апрель,
май

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

Закрепить все полученные в первом и втором периоде умения и навыки согласования, словообразования и словоизменения.

Стимулировать использование в самостоятельной речи распространенных предложений за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений.

Продолжать учить:

- изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи);
- употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением.
- подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос.
- подбирать слова к названному слову по ассоциативному принципу
- отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что?»*; *«Кто? Что делает? Чем?»*.

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*).

Заучивать короткие двустишия и потешки.

Закреплять навыки ведения диалога, умение адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции некоторых групп звуков.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

Совершенствовать звуко-слоговую структуру слова.

Закреплять умение дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Закреплять умение запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: *«па-па-па»* с разным ударением, силой голоса, интонацией.

Закреплять умение воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*).

Автоматизировать навык воспроизведения слогов со стечением согласных (*та — кта, по — пто*).

Подготовка к обучению грамоте

Учить детей определять первый ударный гласный в слове.

Учить определять наличие и отсутствие заданного звука в потоке фонем, слоге, слове.

Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной, воздушной струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи;
- дифференциация поставленных звуков в речи С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ; Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Й, Ль – Л;
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие мелкой моторики пальцев рук);
- совершенствование общей координации речи с движениями и тонких дифференцированных движений пальцев рук (подготовка руки к письму);
- развитие словаря;
- формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи и речевого общения;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты;
- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- ознакомление с окружающей действительностью;

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированы на индивидуальных занятиях. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на чёткие слуховые и кинестетические ощущения. Определилась следующая последовательность в изучении звуков: Гласные: А, О, У, И, Ы, Э. Согласные: К, К', Т, Т' М, М', Н, Н', П, П' Б, Б', Д, Д', Г, Г', Х Х', С, С', З, З', Ш, Ж, j, Ч, Ц, Щ. Л, Л', Р, Р'.

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемым материалом. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и связной речи.

Алгоритм развития фонематического слуха и восприятия:

1. Узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру;
2. Различение слов, близких по своему составу;
3. Формирование действия выделения звука на фоне слога, слова (есть данный звук в слоге, слове или отсутствует);
4. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове. Назови последний звук в слове);

5. Различение согласных звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости;
6. Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова);
7. Определение последовательности слов в предложении;
8. Определение ударного слога в слове.

Алгоритм формирования функций звукового анализа проводится по следующему плану:

1. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных и согласных звуков;
2. Фонематический анализ слогов;
3. Фонематический анализ слова (определение наличия звука в слове, определение первого ударного гласного).

Формирование и совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза у детей проводится с максимальным использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание, шаги и др.

Алгоритм формирования и совершенствования связного высказывания (в порядке постепенного убывания наглядности и «свёртывания» смоделированного плана):

1. Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);
2. Пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенком плану, по плану-схеме.
3. Пересказ рассказа по серии сюжетных картин;
4. Составление описательного рассказа по плану логопеда;

Формы и способы организация индивидуальных занятий

Частота проведения индивидуальных занятий определяется структурой дефекта (характером и степенью выраженности речевого нарушения), возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование правильной, сильной, плавной воздушной струи, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата с учетом:

- отбора для первоначальной постановки звуков, принадлежащих к различным фонетическим группам;
- поэтапной, отсроченной по времени отработки звуков, смешиваемых в речи детей;
- окончательного закрепления нормализованных фонем в процессе дифференциации;

-отбора материала для закрепления правильного произношения звуков таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Этапы индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. Подготовительный этап.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков.

Последовательность:

- свистящие С, З, Ц, С', З' ;
- сонор Л' ;
- шипящие Щ, Ч, Ш, Ж;
- сонор Л, Р, Р' .

Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для соноров Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;

для соноров Л, Л': «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) Автоматизация каждого исправленного звука в слогах: По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных; При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) Автоматизация каждого исправленного звука в словах: Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.

Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4) Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) Дифференциация звуков: С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ; Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Й, Ль – Л

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для просодической стороны речи, при обучении рассказыванию.

V. Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребёнка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.

VI. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Таким образом, целостность Программы, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграции усилий специалистов и родителей дошкольников.

**Содержание коррекционной работы с детьми с ТНР среднего дошкольного возраста в соответствии с тематическим планированием
(в соответствии с АООП-ОП ДО) 2020-2021 учебный год.**

| Месяц, неделя обучения, лексическая тема | Задачи речевого развития по лексической теме | Количество занятий в неделю | | Фонематические процессы, звуко-слоговой анализ | Упражнения с буквами | Чтение. Печатание | Работа с предложением |
|--|---|-----------------------------|-------|--|--|--|-----------------------|
| | | звук | буква | | | | |
| Сентябрь 1-3 недели | диагностика | | | | | | |
| Сентябрь 4 неделя Фруктовый сад (фрукты) | <ul style="list-style-type: none"> *Называть и обобщать предметов по теме *Знакомить с основными отличительными признаками овощей *Вводить в речь простые прилагательные *Образование существительных множественного числа *Образовывать уменьшительно-ласкательной формы существительных *Дифференцировать глаголы единственного и множественного числа *Употреблять простые предлоги. *Вводить в речь прилагательные, обозначающие основные цвета, геометрические формы | | | <ul style="list-style-type: none"> *Знакомство с неречевыми звуками. *Формирование общих речевых навыков | Подготовительный этап – формирование необходимых общих графических навыков | <ul style="list-style-type: none"> *договаривание предложения по предметным картинкам и без них; *ответы на поставленные репродуктивные вопросы. | |
| Сентябрь 5неделя Во саду ли, в огороде (фрукты - овощи) | <ul style="list-style-type: none"> *Называть и обобщать предметы по теме *Вводить в речь простые прилагательные *Образовывать существительных множественного числа *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных *Дифференцировать глаголы единственного и множественного числа * Вводить в речь прилагательные, обозначающие основные цвета, геометрические формы *Употреблять простые предлоги. | | | <ul style="list-style-type: none"> *Знакомство с неречевыми звуками. *Формирование общих речевых навыков | Подготовительный этап – формирование необходимых общих графических навыков | <ul style="list-style-type: none"> *договаривание предложения по предметным картинкам и без них; *ответы на поставленные репродуктивные вопросы; *построение нераспространенных предложений | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | *Дифференцировать понятия овощи – фрукты | | | | | |
| Октябрь 1 неделя <i>ХЛЕБ – всему голова</i> | *Называть и обобщать предметы по теме *Образовывать существительных множественного числа *Дифференцировать глаголы единственного и множественного числа *Употребление простых предлогов В,На | | | *Знакомство с неречевыми звуками. *Формирование общих речевых навыков | Подготовительный этап – формирование необходимых общих графических навыков | *договаривание предложения по предметным картинкам и без них; *ответы на поставленные репродуктивные вопросы; *построение нераспространенных предложений |
| Октябрь 2 неделя <i>Унылая пора, очей очарованье... (природа осенью)</i> | * Учить узнавать время года, признаки лета и осени. *Образовывать существительные множественного числа *Вводить в речь прилагательные, обозначающие основные цвета | | | *Знакомство с неречевыми звуками. *Формирование общих речевых навыков *Различение на слух длинных и коротких слов. | Подготовительный этап – формирование необходимых общих графических навыков | *договаривание предложения по предметным картинкам и без них; *ответы на поставленные репродуктивные вопросы; *построение нераспространенных предложений |
| Октябрь 3 неделя <i>Осенний день год кормит (труд людей осенью)</i> | * Учить узнавать время года, признаки лета и осени. *Образовывать существительные множественного числа *Дифференцировать глаголы единственного и множественного числа *Закреплять цвета и формы *Учить образовывать мн.число глаголов настоящего времени | | | *Знакомство с неречевыми звуками. *Формирование общих речевых навыков | Подготовительный этап – формирование необходимых общих графических навыков | *договаривание предложения по предметным картинкам и без них; *ответы на поставленные репродуктивные вопросы; *построение нераспространенных предложений |
| Октябрь 4 неделя <i>Осень Одежда, обувь)</i> | *Называть и обобщать предметы по теме * Вводить в речь элементарные качественные прилагательные *Учить образовывать мн.число глаголов настоящего времени * | | | *Знакомство с неречевыми звуками. *Формирование общих речевых навыков | Подготовительный этап – формирование необходимых общих графических навыков | *договаривание предложения по предметным картинкам и без них; *ответы на поставленные репродуктивные вопросы; *построение нераспространенных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | предложений |
| <p>Ноябрь 1 неделя <i>Братья наши меньшие (дикие животные нашего края)</i></p> | <p>* Называть и обобщать предметы по теме *Вводить в речь элементарные качественные прилагательные *Вводить в речь глаголы, обозначающие способы передвижения животных</p> | | | <p>*Знакомство с неречевыми звуками. *Формирование общих речевых навыков</p> | <p>Подготовительный этап – формирование необходимых общих графических навыков</p> | <p>*договаривание предложения по предметным картинкам и без них; *ответы на поставленные репродуктивные вопросы; *построение нераспространенных предложений</p> |
| <p>Ноябрь 2 неделя <i>Братья наши меньшие (дикие животные нашего края)</i></p> | <p>*Закреплять в речь элементарные качественные прилагательные * Закреплять образовывать мн.число глаголов настоящего времени</p> | | | <p>*Знакомство с неречевыми звуками. *Формирование общих речевых навыков</p> | <p>Подготовительный этап – формирование необходимых общих графических навыков</p> | <p>*договаривание предложения по предметным картинкам и без них; *ответы на поставленные репродуктивные вопросы; *построение нераспространенных предложений</p> |
| <p>Ноябрь 3 неделя <i>Братья наши меньшие (домашние животные)</i></p> | <p>* Называть и обобщать предметы по теме *Вводить в речь элементарные качественные прилагательные *Учить образовывать мн.число глаголов настоящего времени *Закрепить глаголы, обозначающие действия *Рассказывать о пользе домашних животных</p> | | | <p>*Знакомство с неречевыми звуками. *Формирование общих речевых навыков</p> | <p>Подготовительный этап – формирование необходимых общих графических навыков</p> | <p>*договаривание предложения по предметным картинкам и без них; *ответы на поставленные репродуктивные вопросы; *построение нераспространенных предложений</p> |
| <p>Ноябрь 4 неделя <i>Братья наши меньшие (домашние)</i></p> | <p>* Называть и обобщать предметы по теме *Вводить в речь элементарные качественные прилагательные *Вводить в речь глаголы, обозначающие способы передвижения животных</p> | | | <p>*Знакомство с неречевыми звуками. *Формирование общих речевых навыков</p> | <p>Подготовительный этап – формирование необходимых общих графических</p> | <p>*договаривание предложения по предметным картинкам и без них; *ответы на поставленные репродуктивные вопросы; *построение</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| <i>животные)</i> | | | | | навыков | нераспространенных предложений |
| Декабрь 1 неделя <i>Братья наши меньшие (домашние птицы)</i> | * Называть и обобщать предметы по теме *Вводить в речь элементарные качественные прилагательные *Учить образовывать мн.число глаголов настоящего времени *Закрепить глаголы, обозначающие способы передвижения птиц *Рассказывать о пользе домашних птиц | | | *Знакомство с неречевыми звуками. *Формирование общих речевых навыков | Подготовительный этап – формирование необходимых общих графических навыков | *договаривание предложения по предметным картинкам и без них; *ответы на поставленные репродуктивные вопросы; *построение нераспространенных предложений |
| Декабрь 2 неделя <i>Птичья столовая (зимующие птицы)</i> | * Называть и обобщать предметы по теме *Вводить в речь элементарные качественные прилагательные *Учить образовывать мн.число глаголов настоящего времени *Закреплять употребление существительных в форме ед.ч., Р.п *Вводить в речь глаголы, обозначающие способы передвижения животных *Знакомить с пространственными обозначениями (далеко-близко...) | У | | *Выделение гласной У из ряда гласных *Знакомство с понятием и обозначением гласного звука фишкой *Дифференцирование речевых и неречевых звуков | Подготовительный этап – формирование необходимых общих графических навыков | *договаривание предложений; *составление предложений по представленным действиям при помощи вопросов и без них *построение нераспространенных предложений |
| Декабрь 3 неделя <i>Здравствуй, зимушка зима (зимние забавы)</i> | * Учить узнавать время года, признаки зимы. *Дифференцировать признаки зимы и осени *Образовывать существительные множественного числа *Вводить в речь качественные прилагательные *Вводить в речь простые предлоги У | У | У | *Выделение гласной У из ряда гласных *Знакомство с понятием и обозначением гласного звука фишкой | Выклады вание буквы, украшение буквы | У *договаривание предложения по предметным картинкам и без них; *составление предложений по представленным действиям при помощи вопросов и без них *построение нераспространенных предложений |
| Декабрь 4 неделя Новогодние чудеса | *Знать, что это за праздник, традиции праздника (елка, подарки, Дед Мороз, Снегурочка) *Учить употреблять существительные ед. и мн. числа в форме В.п. | А | А | *Выделение гласной А из ряда гласных *Знакомство с понятием и обозначением гласного звука фишкой | Выклады вание буквы, украшение буквы | А *договаривание предложения по предметным картинкам и без них; *составление предложений по представленным |

| | | | | | | | |
|---|--|-----|------|---|--|-----|---|
| | *Вводить в речь элементарные качественные прилагательные | | | | | | действиям при помощи вопросов и без них *построение нераспространенных предложений |
| Декабрь 5 неделя Новогодние чудеса | *Знать, что это за праздник, традиции праздника (елка, подарки, Дед Мороз, Снегурочка) *Учить употреблять сущ-е ед. и мн. числа в форме В.п. *Закреплять в речь элементарные качественные прилагательные | А,У | А, У | *Выделение гласных У, А из ряда гласных *звуковой ряд типа АУ, УА | Выклады вание ряда букв, Закрашивание букв | У,А | *договаривание предложения по предметным картинкам и без них; *составление простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?» *построение нераспространенных предложений |
| Январь 1 неделя | КАНИКУЛЫ | | | | | | |
| Январь 2 неделя <i>Зимние забавы</i> | * Обогащать номинативный словарь *Вводить в речь элементарные качественные прилагательные Формировать навык изменения глаголов с помощью приставки | А,У | А, У | *Выделение гласных У, А из ряда гласных *звуковой ряд типа АУ, УА | Выклады вание ряда букв, Закрашивание букв | У,А | *составление простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?» *построение нераспространенных предложений *составление простейших предложений про помощи союза А *поощрять попытки самостоятельного диалога |
| Январь 3 неделя <i>Дом, в котором мы живем. Строительство</i> | * Называть и обобщать предметы по теме *Вводить в речь качественные и относительные прилагательные *знакомство с местоимениями ОН,ОНА | И | И | *Выделение гласной И из ряда гласных *Знакомство с понятием и обозначением гласного звука фишкой | Выклады вание буквы, украшение буквы | И | *составление простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?» *обогащение предложений введением однородных подлежащих, сказуемых, дополнений *подготовка к овладению диалогической формы речи |

| | | | | | | | |
|---|---|--------|---------|---|--|-------|--|
| <p>Январь 4 неделя <i>Мебель</i></p> | <p>* Называть и обобщать предметы по теме *Вводить в речь элементарные качественные прилагательные *Закреплять употребление местоимений ОН,ОНА, ОНИ, МОЙ, МОЯ, МОИ, МОЕ</p> | И, А,У | И, А, У | <p>*Выделение гласных И, У, А из ряда гласных *звуковой ряд типа ИА, АУИ</p> | <p>*выкладывание ряда букв *закрашивание букв *выкладывание фишками звукового ряда</p> | И,У,А | <p>*составление простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?» *построение нераспространенных предложений *поощрять попытки самостоятельного диалога *распространение предложения введением однородных подлежащих, сказуемых, дополнений</p> |
| <p>Февраль 1 неделя <i>Все в гости к нам (посуда)</i></p> | <p>* Называть и обобщать предметы по теме *Вводить в речь относительные и качественные прилагательные * Знакомить с употреблением сущ-х в форме Р.п.</p> | О | О | <p>*Выделение гласной О из ряда гласных *Знакомство с понятием и обозначением гласного звука фишкой</p> | <p>Выкладывание буквы, украшение буквы</p> | О | <p>*составление простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?» *построение нераспространенных предложений *поощрять попытки самостоятельного диалога</p> |
| <p>Февраль 2 неделя <i>Все в гости к нам (продукты)</i></p> | <p>* Называть и обобщать предметы по теме *Вводить в речь относительные и качественные прилагательные * Знакомить с употреблением сущ-х в форме Р.п.</p> | О | О | <p>*Выделение гласной О из ряда гласных *Знакомство с понятием и обозначением гласного звука фишкой</p> | <p>*Выкладывание буквы *украшение буквы</p> | О | <p>*составление простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?» *построение нераспространенных предложений *расширение объема предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, предлога О *поощрять попытки самостоятельного диалога *подготовка к овладению диалогической формы речи</p> |
| <p>Февраль</p> | <p>*Формировать представление о России и ее</p> | П | П | <p>*Выделение согласного П из</p> | <p>*выклад</p> | Слог | <p>*составление простых</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|------------------|---------------|--|---|-----------------------------|--|
| 3 неделя <i>Наши славные защитники</i> | столице **Вводить глаголы повелительного наклонения *Вводить в речь притяжательные местоимения МОЙ-МОЯ *Упражнять в употребление простых предлогов <i>по, под</i> | | | ряда гласных и согласных звуков *Знакомство с понятием и обозначением согласного звука фишкой синего цвета Знакомство с понятием» *Звуковой анализ обратных слогов типа АП, составление звуковой модели | ывание буквы *украшение буквы | типа ГС | предложений по модели: «Кто? Что делает? Что? Чем?» *расширение объема предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений *подготовка к овладению диалогической формы речи |
| Февраль 4 неделя <i>Вместе дружная семья</i> | * Называть и обобщать предметы по теме *Вводить в речь элементарные качественные прилагательные *Учить образовывать простые притяжательные прилагательные при помощи суффикса <i>ин</i> (мамин, папин) *Упражнять в употребление простых предлогов <i>у, под</i> *Закреплять употребление местоимений ОН,ОНА, ОНИ, МОЙ, МОЯ, МОИ, МОЕ | П, ПЬ | П | *Выделение гласных О, И, У, А из ряда гласных *звуковой ряд типа , ОА, ОИА, ОАУИ , АП | *выкладывание ряда букв *закрашивание букв *выкладывание фишками звукового ряда | О, И,У,А Слог типа ГС | *составление простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что? Чем?» *расширение объема предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений *подготовка к овладению диалогической формы речи |
| Март 1 неделя <i>В марте есть такой денек...</i> | * Называть и обобщать предметы по теме *Вводить в речь качественные прилагательные *Развивать умения использовать в речи глаголы изъявительного наклонения * Знакомить с употреблением сущ-х в форме П.п. *Продолжить упражнять в употребление простых предлогов <i>на, под</i> | П, ПЬ, О, И, А,У | П, О, И, А, У | *Выделение гласных О, И, У, А из ряда гласных *звуковой ряд типа , ОА, ОИА, ОАУИ | *выкладывание ряда букв *закрашивание букв *выкладывание фишками звукового ряда | П, О, И,У,А Слог типа ГС | *составление простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что? Чем?» *расширение объема предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений *подготовка к овладению диалогической формы речи |
| Март 2 неделя <i>Город, в котором</i> | *Формировать представление о родном городе *Вводить в речь качественные и относительные прилагательные | К | К | *Выделение согласного К из ряда гласных и согласных звуков *Знакомство с понятием и | *выкладывание буквы *украше | К Слог типа ГС | *составление простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что? Чем?» |

| | | | | | | | |
|--|---|-------|---|---|---|--------------|--|
| <i>я живу</i> | <ul style="list-style-type: none"> * Знакомить детей с пространственными наречиями *Продолжить знакомить с употреблением сущ-х в форме П.п. | | | <ul style="list-style-type: none"> обозначением согласного звука фишкой синего цвета *заучивание потешек с изучаемым звуком | <ul style="list-style-type: none"> ние буквы | | <ul style="list-style-type: none"> *расширение объема предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений *подготовка к овладению диалогической формы речи |
| <p>Март 3 неделя <i>Мы едем, едем, едем... (транспорт наземный, подземный)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> * Обогащать номинативный словарь *Вводить в речь элементарные качественные прилагательные *Вводить в речь глаголы, обозначающие способы передвижения *Знакомить с образованием глаголов при помощи приставок | К, КЬ | К | <ul style="list-style-type: none"> *Выделение согласного М из ряда гласных и согласных звуков *Знакомство с понятием и обозначением согласного звука фишкой синего цвета *Звуковой анализ обратных слогов типа АК, составление звуковой модели *заучивание потешек с изучаемым звуком | <ul style="list-style-type: none"> *выкладывание буквы *украшение буквы | Слог типа ГС | <ul style="list-style-type: none"> *составление простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что? Чем?» *расширение объема предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений *подготовка к овладению диалогической формы речи |
| <p>Март 4 неделя <i>Мы едем, едем, едем... (транспорт водный, воздушный)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> * Обогащать номинативный словарь *Вводить в речь элементарные качественные прилагательные *Вводить в речь глаголы, обозначающие способы передвижения *Знакомить с образованием глаголов при помощи приставок | Т | Т | <ul style="list-style-type: none"> *Выделение согласного Т из ряда гласных и согласных звуков *Знакомство с понятием и обозначением согласного звука фишкой синего цвета *Звуковой анализ обратных слогов типа АТ, составление звуковой модели *заучивание потешек с изучаемым звуком | <ul style="list-style-type: none"> *выкладывание буквы *украшение буквы | Слог типа ГС | <ul style="list-style-type: none"> *составление простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что? Чем?» *расширение объема предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений *подготовка к овладению диалогической формы речи |
| <p>Март 5 неделя <i>Весеннее пробуждение (весна в природе)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> * Обогащать номинативный словарь * Учить дифференцировать основные признаки времен года * Развивать умения использовать в речи глаголы изъявительного наклонения | Т ТЬ | Т | <ul style="list-style-type: none"> *Выделение согласного Т из ряда гласных и согласных звуков *Знакомство с понятием и обозначением согласного звука фишкой синего цвета *Звуковой анализ обратных | <ul style="list-style-type: none"> *выкладывание буквы *украшение буквы | Слог типа ГС | <ul style="list-style-type: none"> *составление простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что? Чем?» *расширение объема предложения за счет введения однородных |

| | | | | | | | |
|--|--|-----|-----|--|---|--------------------|--|
| | | | | слогов типа АТ, составление звуковой модели | | | подлежащих, сказуемых, дополнений *подготовка к овладению диалогической формы речи |
| Апрель 1 неделя <i>Мой любимый детский сад</i> | * Называть и обобщать предметы по теме *Вводить в речь относительные и качественные прилагательные * Знакомить с употреблением сущ-х в форме Р., Т.п. *Продолжить упражнять в употребление простых предлогов <i>в,на, под</i> | П,Т | П,Т | *Выделение согласных П, Т из ряда гласных и согласных звуков *Уточнение понятий согласный и гласный звук *Звуковой анализ обратных слогов типа АТ, составление звуковой модели | *выкладывание буквы *украшение буквы | Слог типа ГС | *составление простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что? Чем?» *расширение объема предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений *подготовка к овладению диалогической формы речи |
| Апрель 2 неделя <i>День космонавтики</i> | * Называть и обобщать предметы по теме *Вводить в речь относительные и качественные прилагательные * Знакомить с употреблением сущ-х в форме Р., Т.п. *Продолжить упражнять в употребление простых предлогов <i>в,на, под</i> | Ы | Ы | *Выделение гласной Ы из ряда гласных *Знакомство с понятием и обозначением гласного звука фишкой *Различение близких по звуковому составу слов (типа <i>дым-дом</i>) | *Выкладывание буквы *украшение буквы | Ы | *составление простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что? Чем?» *расширение объема предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений *подготовка к овладению диалогической формы речи |
| Апрель 3 неделя <i>Встречаем перелетных гостей перелетные птицы)</i> | * Называть и обобщать предметы по теме *Вводить в речь элементарные качественные прилагательные *Вводить в речь глаголы, обозначающие способы передвижения животных *Знакомить с образованием сущ-х при помощи приставок | Ы | Ы | *Выделение гласной Ы из ряда гласных Закрепление понятия «гласный» и обозначение гласного звука фишкой *Различение близких по звуковому составу слов (типа <i>дым-дом</i>) | *Выкладывание буквы *украшение буквы | Ы, Слог типа ГС | *составление простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что? Чем?» *расширение объема предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений *подготовка к овладению |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|-----|--|----------------------|--------------|--------------------------|
| | | | | | | | диалогической формы речи |
| Апрель 4 неделя <i>(Наша Родина – Россия)</i> | | ПТК ПТЬ КЬ | ПТК | *Закрепление понятия «согласный звук», «глухой согласный» Выделение глухих согласных из конца слова Определение наличия звука в слове; определение и обозначение мягкости звука на графической схеме | Конструирование букв | Слог типа ГС | |
| Май 1 неделя <i>День Победы</i> | <ul style="list-style-type: none"> * Называть и обобщать предметы по теме *Вводить в речь качественные , относительные прилагательные *Вводить глаголы повелительного наклонения * Упражнять в употреблении наречий (высоко-низко) | | | | | | |
| Май 2 неделя <i>Край родной (Урал)</i> | <ul style="list-style-type: none"> * Называть и обобщать предметы по теме, называть части тела животных *Вводить в речь качественные и относительные прилагательные *Учить образовывать мн.число глаголов настоящего времени *Закрепить глаголы, обозначающие действия *Рассказать о приспособленности животных к природным условиям | | | | | | |
| Май 3 неделя <i>И Жучок, и паучок (насекомые)</i> | <ul style="list-style-type: none"> * Называть и обобщать предметы по теме, называть части тела насекомых *Вводить в речь качественные и относительные прилагательные *Учить образовывать мн.число глаголов настоящего времени *Закрепить глаголы, обозначающие действия *Дать понятие о роли насекомых в природе | | | | | | |
| Май 4 неделя <i>Здравствуй, лето...</i> | <ul style="list-style-type: none"> * Обобщать представления детей о лете и летних явлениях в природе. *Активизировать полученные в течение года речевые навыки | | | | | | |

Комплексно-тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, ежедневное и многократное его повторение с детьми всеми педагогами детского сада.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4-5 лет с ОНР планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с требованиями общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Программа Н.В. Нищевой, учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, рекомендует совместную образовательную деятельность логопеда и воспитанников проводить в индивидуальной и подгрупповой формах. В связи с этим индивидуальная работа носит опережающий характер, так как основная её цель — подготовить детей к активной речевой деятельности в группе воспитанников.

Содержание индивидуальной коррекционной работы отражается в речевой карте и индивидуальном плане работы с ребёнком. Частота проведения индивидуальной СОД определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, заболеваемостью детей и характером посещаемости детского сада. Количество индивидуальной ООД - 2-3 раза в неделю, продолжительность индивидуальных занятий составляет 10-15 минут. Количество подгрупповых занятий – 1 раз в неделю, продолжительность 20 минут. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер и не дублируют школьные формы обучения.

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда и педагогов в едином коррекционно-образовательном пространстве детского сада.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия педагогов и специалистов. Коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное – подчинённым. Все педагоги и специалисты, под руководством учителя-логопеда, решают свои задачи, определенные образовательной программой ДО, принимают участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитие сенсомоторной сферы, психологической базы речи и укрепления здоровья.

В детском саду №49 «Дом радости» создан Совет специалистов. Данный Совет осуществляет не только коррекционно-диагностическую, но и методическую, просветительскую, воспитательную работу с педагогами детского сада и родителями. Благодаря его функционированию осуществляется координация и интеграция деятельности всех участников коррекционно-педагогического пространства. Таким образом, деятельность Совета специалистов в нашем детском саду является системообразующей. Таким образом, деятельность Совета специалистов в детском саду является системообразующей:

1. Координация коррекционного воздействия даёт возможность чётко дозировать нагрузку для каждого ребёнка силами педагогов и специалистов.
2. Коррекционно-педагогический процесс позволяет оптимизировать комплексное коррекционное воздействие.
3. Распределение нагрузки в процессе коррекционного воздействия способствует формированию стойких навыков правильной речи и положительной мотивации на занятиях.
4. Длительность коррекционного периода помогает соблюдать единый речевой режим в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и позволяет участвовать родителям в исправлении речевых недостатков.

Выделение основных направлений взаимодействия педагогов и специалистов помогает определить общие и частные задачи участников коррекционно-образовательного процесса. Общие задачи в первую очередь направлены на оказание своевременной диагностической, профилактической и коррекционной логопедической помощи. Планирование коррекционно-образовательной работы во время НОД по физической культуре, музыке, изобразительной деятельности, занятий с педагогом-психологом осуществляется совместно с учителем-логопедом. Календарный план, составленный

учителем-логопедом на учебный год в соответствии с Образовательной программой ДО и лексическими тематическими блоками, используют все специалисты детского сада при планировании и осуществлении своей профессиональной деятельности.

При организации образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР прослеживаются следующие приоритеты в работе учителя-логопеда.

Приоритеты в работе учителя-логопеда.

Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.

Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.

Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.

Обсуждение результатов обследования.

Развитие психологической базы речи.

Формирование просодического компонента.

Коррекция моторной сферы (подготовка органов артикуляции к постановке звуков, координация речи с движением, развитие мелкой моторики).

Коррекция звукопроизношения.

Развитие фонематических процессов у детей.

Обогащение и актуализация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.

Формирование функций языкового анализа и синтеза (обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений, развитие восприятия ритмико- слоговой структуры слова).

Формирование навыков словообразования и словоизменения.

Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.

Развитие связной речи (формирование диалогической и монологической форм речи, развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы).

В то же время имеет место интегрированная взаимосвязь в работе учителя-логопеда и воспитателей группы, а именно:

- планирование совместной работы;
- присутствие воспитателей на фронтальных занятиях логопеда;
- контроль за речью детей в свободной деятельности;
- максимальное обогащение речевой практики детей в процессе режимных моментов;
- коррекционная работа над речью детей на занятиях по математике и в продуктивных видах деятельности;
- вечерние коррекционные занятия воспитателя по заданию логопеда;
- занятия воспитателя по развитию речи;

- осуществление воспитателями связи учителя-логопеда с родителями;
- тематические консультации и педагогические советы на речевых группах.

Взаимодействие с воспитателями группы осуществляется в следующих формах:

- ведение тетради взаимодействия;
- отбор логопедом лексического материала для занятий воспитателя, соответствующего произносительным возможностям детей
- планирование совместной работы; составление сценариев праздников и развлечений;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группе и на участке;
- присутствие воспитателей на фронтальных занятиях логопеда;
- постоянный контроль за речью во всех видах детской деятельности;
- максимальное обогащение речевой практики детей в процессе режимных моментов;
- коррекционная работа в организованных видах деятельности, на занятиях;
- индивидуальные коррекционные занятия с детьми по заданию логопеда;
- фронтальные занятия с детьми по развитию связной речи и ознакомлению с художественной литературой;
- организация взаимодействия с родителями, совместные консультации, игротеки, гостиные, собрания;
- тематические консультации, медико-педагогические совещания и педагогические советы.

Система взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

| Функции учителя-логопеда | Функции воспитателя |
|---|---|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого – педагогической характеристики группы в целом. | 4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого – педагогической характеристики группы в целом. |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению |

| | |
|--|--|
| | художественной литературы, проведению игр |
| 7.Создание условий для коррекции звукопроизношения через организацию РППС в логопедическом кабинете. | 7.Создание условий для коррекции звукопроизношения через организацию РППС в групповом помещении (артикуляционная гимнастика в картинках, комплексы речевых игр для автоматизации и дифференциации звуков). |
| 8.Коррекция нарушения звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков). | 8.Автоматизация поставленных звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, фразах, самостоятельной речи. |
| 9. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 9. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическим темам |
| 10. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 10. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорно воспитание детей) |
| 11. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 11. Развитие общей, мелкой и артикуляционной 'моторики детей |
| 12. Развитие фонематического восприятия детей | 12. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 13. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 12. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни |
| 13. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 13. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 14. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед) | 14. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 15. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 15. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 16. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 16. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 17. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, | 17. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя |

| | |
|--|--|
| составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | логопедическую работу в этом направлении |
| Организация жизни и деятельности детей | |
| 1. Распределение детей на подгруппы для занятий | 1. Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий |
| 2. Составление рационального расписания занятий | 2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей |
| 3. Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач | 3. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции |

В процессе работы в д\саду №49 «Дом радости» сложилась система взаимодействия специалистов по созданию единого коррекционно – образовательного пространства, которая представлена в таблице, разработанной временным творческим коллективом учителей-логопедов детского сада. В системе нашли отражение основные приоритеты в работе педагогов с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Далее представлена система взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога, определяющая частные (специфические) задачи работы каждого специалиста. Система позволяет, во-первых: учитывать не только речевые, но и индивидуально-типологические особенности детей, а также их компенсаторные возможности; во-вторых: чётко сформулировать объективное заключение и, в-третьих: наметить индивидуальные и групповые программы коррекционной работы на долгосрочную перспективу. Таким образом, согласованность действий логопеда и психолога в условиях ДОО позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребёнку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Система взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога

| Направление работы учителя-логопеда | Направление работы педагога-психолога |
|---|--|
| <i>Диагностика</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Первичное обследование детей дошкольного возраста в ДОО для выявления нуждающихся в помощи логопеда. - Углублённое логопедическое обследование детей с нарушениями речи. - Раннее выявление детей с проблемами в развитии. - Диагностика результативности коррекционно-педагогического | <ul style="list-style-type: none"> - Получение запроса / плановая диагностика. - Подбор психодиагностических программ. - Планирование и проведение психодиагностических мероприятий. - Обработка результатов. - Работа с диагностической информацией: *информирование по итогам диагностической работы; *представление психолого-педагогических рекомендаций; |

| | |
|---|---|
| (логопедического) процесса. | *применение рекомендаций логопеда в собственной деятельности; *разработка психологической работы с детьми, родителями, педагогами на основе данных диагностики. |
| <i>Коррекционно-развивающая работа с детьми</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Коррекционно-развивающая ННОД (индивидуальная, подгрупповая) по развитию разных сторон речи; - Подгрупповая работа с детьми по коррекции фонетико-фонематических процессов. - Индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков речи. | <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация программ психолого-педагогической работы; - Планирование работы, организация условий для её проведения; - Проведение мониторинга эффективности проделанной работы; - Составление психолого-педагогических рекомендаций по итогам работы. |
| <i>Консультирование, информирование, просвещение родителей и педагогов</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Составление плана просветительской работы с родителями; - Принятие решения о приглашении родителей (семьи) на консультацию; - Проведение консультаций - практикумов; - Оказание консультативной помощи по оформлению документов для ПМПК; - Оформление информационно-методических выставок; - Предоставление рекомендаций по ведению индивидуальных логопедических тетрадей. | <ul style="list-style-type: none"> - Постановка задач работы; - Принятие решения о приглашении родителей (семьи) на консультацию; - Приём родителей по их запросу; - Проведение консультаций, тренингов; - Организация сотрудничества родителей и других специалистов ДОО (по необходимости); - Оформление информационных выставок. |
| <i>Проведение медико - психолого - педагогических консилиумов</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Постановка задач и разработка сценария консилиума; - Сбор диагностической информации. Подготовка аналитических материалов. Участие в консилиуме; - Реализация решений консилиума. | |
| <i>Организационная работа</i> | |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Комплектование подгрупп детей по проявлениям нарушений речи; - Направление на обследование в ПМПК детей с тяжёлыми нарушениями речи для уточнения диагноза; - Составление сетки занятий и графика работы; - Составление перспективных планов индивидуальной и фронтальной работы; - Изучение медицинских карт. | <ul style="list-style-type: none"> - Составление сетки занятий и графика работы, согласование их с логопедом; - Изучение логопедического, медицинского обследования. |
|--|--|

Несмотря на закономерные различия обязанностей, в задачах деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога видна общая логика построения коррекционно-образовательного процесса.

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда и родителей, как участников образовательного процесса.

Важнейшим направлением профессиональной деятельности учителя-логопеда является организация взаимодействия с родителями детей.

Малая осведомленность родителей в вопросах патологии и коррекции речи, недооценка ими выявления речевых дефектов и своевременного воздействия на них, ложные, а порой и вредные установки в отношении речи детей, говорят о необходимости совместной работы на всех этапах коррекции.

Ее **цель** – становление и активизация субъектной позиции родителей, как непосредственных участников коррекционно-образовательного процесса.

Задачи:

- Установить партнерские, равноответственные отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной поддержки
- Обеспечить единство подходов детского сада и семьи к планированию, организации и содержанию образования детей
- Повысить компетентность семей в вопросах здоровьесбережения, воспитания, коррекции и развития детей
- Вооружить родителей специальными знаниями и практическими навыками взаимодействия с детьми в вопросах коррекции речевого дефекта
- Формировать положительный образ учреждения

Предполагаемый результат взаимодействия с родителями:

- родители демонстрируют заинтересованность в положительном результате коррекционной работы с ребенком

- охотно идут на контакт, посещают консультации, задают вопросы,
- своевременно обеспечивают плановое наблюдение и пролечивание детей у невролога, ортодонта и других специалистов
- проявляют инициативу в подборе речевого материала, заучивании стихов, загадок
- осознанно интересуются детской деятельностью, результатами и ходом коррекционного процесса
- качественно выполняют с ребёнком задания логопеда, ведут тетради, участвуют в проектной деятельности
- активно участвуют в делах группы, подготовке детей к конкурсам
- помогают создавать и совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду группы и участка
- доброжелательно отзываются о работе педагогов детского сада

Формы организации работы с родителями:

| Информационно-аналитическая | Познавательнo-просветительская | Практическая | Досуговая деятельность | Индивидуальные консультации-практикумы |
|---|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - медико-психолого-педагогическое обследование ребёнка; - беседа с родителями; -анкетирование; - родительские пятиминутки | <ul style="list-style-type: none"> - консультации; - привлечение дополнительных специалистов; - наглядная информация на стенде «Советы логопеда»; -общегрупповые родительские собрания в форме: «Педагогическая гостиная», «Круглый стол»; - «Педагогическая копилка»; «Педагогическая библиотека для родителей» | <ul style="list-style-type: none"> - консультации с показом детской деятельности; - День открытых дверей; - тренинги; - дискуссии; - совместное изготовление игр и пособий | <ul style="list-style-type: none"> - совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, досугов; - совместное изготовление игр и пособий; -выставки | <ul style="list-style-type: none"> - ведение детских тетрадей; - консультирование по работе с карточками для домашних заданий |
| <ul style="list-style-type: none"> - ответы на интересующие вопросы; -совместная оценка уровня развития ребёнка, его возможностей, предполагаемых перспектив; - рекомендации по организации развития ребёнка в семье; - в доступной форме – суть речевой проблемы | <ul style="list-style-type: none"> - необходимые теоретические знания по различным вопросам воспитания и развития; - знакомство с медицинским аспектом развития ребёнка (по заявкам); - знакомство с новинками: развивающие игры, пособия и литература | <ul style="list-style-type: none"> - знания и практические умения по формированию навыков у детей | <ul style="list-style-type: none"> - возможность неформального общения с педагогами, друг с другом; - возможность поделиться семейным опытом воспитания при подготовке к мероприятиям | <ul style="list-style-type: none"> - информация о продвижении ребёнка, его успехах; - информация о трудностях, возникающих у ребёнка; - информация об изучаемом программном материале |

Планирование работы с родителями детей средней группы компенсирующей направленности на 2020 – 2021 учебный год см. в приложении № 4.

III Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевого развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

В кабинете учителя-логопеда предусмотрено необходимое и специально оборудованное для организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Мебель:

- стол детский 2-х мест - 4 шт.,
- стол письменный - 1 шт.
- стул взрослый - 1 шт.
- стул детский - 6 шт.,
- тумба для пособий 1
- учебная зона - 1 шт.,
- зеркало - 1 шт.,
- шкаф книжный - 1 шт.
- шкаф малый для пособий - 2 шт.
- зеркала индивидуальные - 6 шт.

Дополнительные литературные источники

1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет; М: Сфера, 2008
2. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей; М.: Астрель, 2008
3. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей; М.: Астрель, 2008
4. Ванюхина Г.А. «Речецветик».
5. Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития//Вопросы психологии. 1972. №2. С.114-123.
6. Земцова О.Н. Грамотейка 4-5 лет; М: Махаон, 2009
7. Земцова О.Н. Грамотейка 5-6 лет; М: Махаон, 2009
8. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС. М., 2013.
9. Нищева Н.В. Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб, Детство-Пресс. 2015.-245 с.
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб. Детство-Пресс. 2004. – 305 с.
11. Новоторцева Н.А. Развитие речи дошкольников. Ярославль, 1999.
12. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. М.: Просвещение, 2008.
13. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика; СПб: КАРО, 2004
14. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду(4-5 лет); М: Мозаика –синтез, 2003.
15. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду(5-6 лет); М: Мозаика –синтез, 2007.
16. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду(6-7 лет); М: Мозаика –синтез, 2004.
17. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений ; М: Гном и Д, 2004
18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М., 2007.
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи (5 – 6 лет)».
20. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М., 2014.
21. Цвынтарный В.А. «Играем пальчиками и развиваем речь»; СПб:Лань, 1999
22. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет рече-мыслительной деятельности и культуры речи, М: Аркти, 2001

Перечень ресурсов для дистанционного обучения:

- Федеральный портал «Образовариум» <https://obr.nd.ru>
- Всероссийский портал «Педсовет (сайт для педагогов)» <https://pedsov.ru/>
- Сообщество педагогов дошкольного образования «Дошкольник, логопед, педагог, дети, воспитатели» <https://vk.com/doshkolnikru>
- YouTube [youtube.com](https://www.youtube.com).
- Образовательный центр «Педагоги России» school-detsad.ru
- «Воспитатели России» Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования <https://vospitатели.org/>
- Информационный канал «Логопед для вас» <https://vk.com/logoped> [youtube](https://www.youtube.com)
- Сообщества и открытые группы в социальных сетях Интера-лог. Презентации для логопедов <https://vk.com/interalog>
- LoGo логопедический кабинет (пособия логопедов) https://vk.com/logo_cab
- Открытая группа в vk «Логоудаленка» <https://vk.com/club193475174>
- Онлайн-портал для детских специалистов и детей с родителями «Мерсибо» <https://vk.com/mersibo>
- мобильные мессенджеры: WhatsApp, Skype

4.1. Краткая презентация Программы для родителей

Рабочая программа учителя – логопеда - это нормативный документ, отражающий систему работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, предусматривающий полную интеграцию действия всех педагогов детского сада и родителей дошкольников. Программа разработана в соответствии с современными ценностно-целевыми ориентирами системы дошкольного образования РФ, с учетом возрастных особенностей и характеристики детей группы.

Цель Рабочей программы:

- обеспечение коррекции речевых нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Образовательной программы; разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и коррекционного сопровождения);
- 4) обеспечение коррекции нарушений развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и тяжелыми нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 5) создание специальных условий для освоения детьми с ОВЗ Программы, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- 6) выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с речевыми отклонениями в развитии ребенка;
- 7) создание единого коррекционно – образовательного пространства в ДОО;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

Программа спроектирована с учётом принципов коррекционного дошкольного образования:

- Онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме.
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения.
- Принцип деятельностного подхода, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с нарушением речи.
- Принцип комплексного подхода в изучении и обучении детей с ТНР (непрерывного наблюдения, всестороннего и системного изучения особенностей развития ребёнка, выявления «зоны ближайшего развития»).
- Принцип индивидуализации, учёта классификации дефекта, опоры на сохранные анализаторы и психические функции.

- Принцип последовательности и системности в коррекционно-образовательном процессе (движение от простого к сложному).

Рабочая программа составлена сроком на один учебный год.

В итоге логопедической работы дети приобретают возможность:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- использовать в активной речи нормализованные звуки;
- владеть элементарными навыками дифференциации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий - глухой) и звукослогового анализа;
- правильно передавать слоговую структуру знакомых слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- уметь образовывать уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных, уметь образовывать глаголы и прилагательные приставочным и суффиксальным способами;
- оформлять грамматически правильно падежные, родовидовые окончания слов; употреблять простые и некоторые сложные предлоги;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов в пределах программы.

Для реализации Программы используются разнообразные формы, методы и средства воспитания и обучения для детей с ТНР

РППС, организованная в группе и в логопедическом кабинете, соответствует ФГОС ДО, психо-физиологическим особенностям детей с ТНР, обеспечивает полноценного развития личности и коррекции речевых нарушений в различных видах деятельности.

- владение речью как средством общения и культуры;

Содержание индивидуальной коррекционной работы отражается в речевой карте и индивидуальном плане работы с ребёнком. Частота проведения индивидуальной СОД определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, заболеваемостью детей и характером посещаемости детского сада. Количество индивидуальной ООД - 2-3 раза в неделю, продолжительность индивидуальных занятий составляет 20 минут. Количество подгрупповых занятий – 2 раз в неделю, продолжительность 30 минут. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер и не дублируют школьные формы обучения.

Одним из важнейших направлений в коррекционно-воспитательной деятельности логопеда ДОО является работа с родителями.

Цель совместной работы – активизировать субъектную позицию родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

С формами работы и темами встреч вы можете ознакомиться на информационном стенде. С содержанием коррекционной работы вы сможете знакомиться по материалу домашних заданий, на информационном стенде «Логопедическая азбука», в рубрике «Шпаргалки для родителей», задавая интересующие вас вопросы в группе WhatsApp, а так же по электронной почте.

