

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда по организации коррекционно-развивающей работы для детей 6-го года жизни с ТНР

Рабочая программа учителя – логопеда - это нормативный документ, отражающий систему работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, предусматривающий полную интеграцию действия всех педагогов детского сада и родителей дошкольников. Программа разработана в соответствии с современными ценностно-целевыми ориентирами системы дошкольного образования РФ, с учетом возрастных особенностей и характеристики детей группы.

Цель Рабочей программы:

- обеспечение коррекции речевых нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Образовательной программы; разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного образования коррекционного сопровождения);
- 4) обеспечение коррекции нарушений развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и тяжелыми нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 5) создание специальных условий для освоения детьми с ОВЗ Программы, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- 6) выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с речевыми отклонениями в развитии ребенка;
- 7) создание единого коррекционно – образовательного пространства в ДОО;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

Программа спроектирована с учётом принципов коррекционного дошкольного образования:

- Онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме.
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения.
- Принцип деятельностного подхода, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с нарушением речи.
- Принцип комплексного подхода в изучении и обучении детей с ТНР (непрерывного наблюдения, всестороннего и системного изучения особенностей развития ребёнка, выявления «зоны ближайшего развития»).
- Принцип индивидуализации, учёта классификации дефекта, опоры на сохранные анализаторы и психические функции.

- Принцип последовательности и системности в коррекционно-образовательном процессе (движение от простого к сложному).

Рабочая программа составлена сроком на один учебный год. В итоге логопедической работы дети могут научиться:

- понимать грамматические категории разной сложности (единственное и множественное число существительных, падежные категории, простые предлоги, союзы);
- фонетически правильно оформлять губные, заднеязычные, свистящие, шипящие согласные звуки, гласные звуки первого ряда (У, А, О, И, Ы, Э);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в пределах 10;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые распространенные предложения, сложносочинённые предложения с союзами И, А, НО; сложноподчинённые предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО;
- владеть элементарными коммуникативными умениями, продуктивно взаимодействовать с окружающими взрослыми и сверстниками, используя в основном речевые средства общения;
- самостоятельно задавать вопросы по интересующим его темам;
- употреблять простые части речи, проявляя элементарное словотворчество;
- с помощью взрослого (мнемотаблицы) и самостоятельно составлять описательный и сравнительный рассказ из 4-5 развёрнутых предложений по картинке, пересказывать небольшие произведения;
- обладать расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы.

Для реализации Программы используются разнообразные формы, методы и средства воспитания и обучения для детей с ТНР

РППС, организованная в группе и в логопедическом кабинете, соответствует ФГОС ДО, психо-физиологическим особенностям детей с ТНР, обеспечивает полноценного развития личности и коррекции речевых нарушений в различных видах деятельности.

- владение речью как средством общения и культуры;

Содержание коррекционно-развивающего обучения детей 5-6 лет с ОНР планируются с учетом результатов логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с требованиями общеобразовательной программы дошкольного учреждения. Комплексно-тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала. Ежедневное и многократное его повторение всеми педагогами детского сада гарантирует качественное его усвоение.

Индивидуальная работа носит опережающий характер, так как основная её цель — подготовить детей к активной речевой деятельности в группе воспитанников. Количество индивидуальной ООД - 2 раза в неделю, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут, подгрупповой СОД – 2 раз в неделю, продолжительность занятия 20-25 минут. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер и не дублируют школьные формы обучения.

Одним из важнейших направлений в коррекционно-воспитательной деятельности логопеда ДОО является работа с родителями.

Цель совместной работы – активизировать субъектную позицию родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

С формами работы и темами встреч вы можете ознакомиться на информационном стенде. С содержанием коррекционной работы вы сможете знакомиться по материалу домашних заданий, на информационном стенде «Советы логопеда», в рубрике «Шпаргалки для родителей», задавая интересующие вас вопросы в группе WhatsApp.