

Аннотация
рабочей программы дошкольного образования группы общеразвивающей
направленности «Ромашка» детей дошкольного возраста (4-6 лет).

Настоящая рабочая программа (далее РП) разработана в соответствии с ООП-ОП ДО детского сада, с учетом социального заказа семьи, возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с использованием методических и научно - практических материалов примерной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад — Дом радости» / Н.М. Крылова.—3-е изд., перераб. и доп., а также образовательных технологий и методик, используемых педагогами детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

РП направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Целью РП является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа реализуется 1 год в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.

При разработке Программы использовались основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. ООП-ОП ДО

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. 4. Проектнотематический принцип построения образовательного процесса.

5. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательной организации) и детей, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

9. Сотрудничество образовательной организации с семьей.

10. Принцип интегративного подхода к построению содержания образования дошкольников рассматривается, как взаимное «пронизывание» различных видов предметности в разных видах детской деятельности; взаимодействие разных видов деятельности для обогащения развития друг друга; интеграционные процессы «крупными мазками» намечают, прорисовывают так называемые горизонты детского развития, т.е. выполняют поисковую и прогностическую функцию в общем процессе психического развития ребенка.

Образовательный процесс осуществляется с учетом социально-экономических, национальнокультурных, демографических, региональных особенностей. Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный. Каждый раздел состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть включает содержание Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад – Дом радости» Н. М. Крыловой и планируемые результаты ее освоения (целевые ориентиры).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на реализацию парциальных программ: «Мы живем на Урале» О.В. Толстиковой, «Обучение детей плаванию в детском саду» Т. И. Осокиной.

Реализация рабочей программы направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Назначение дошкольного учреждения в работе с семьей в том, чтобы вызвать к жизни позитивные факторы воспитания семьи и детского сада, организовать их взаимодействие, взаимовлияние, взаимопроникновение.

Направления деятельности по взаимодействию с родителями включают в себя:

☐ Повышение родительской компетентности в интегративных формах.

- ☐ Включение родителей в детско-взрослую деятельность.
- ☐ Опора на потенциал семьи.

Условия взаимодействия педагогов с семьями:

- обеспечение открытости информации о процессе и результатах образования, об образовательной системе (в той мере, в которой это не противоречит санитарно-гигиеническим требованиям) в целом;
- обеспечение возможности и поощрение родителей в высказывании своих предложений по вопросам планирования, реализации и оценки результатов образовательной деятельности;
- обеспечение возможности беседовать с «глазу на глаз», конфиденциальности сведений, предоставленных родителями. Решение задач рабочей программы предусматривает обилие и разнообразие возможностей для совместной деятельности и общения воспитателей и родителей, позволяет выработать формы, отвечающие частным интересам и предпочтениям каждой семьи.