

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония»
(МАДОУ детский сад «Гармония»),
структурное подразделение - детский сад № 49 «Дом радости»

Адрес юридический: ул. Ленина, 97, г. Новоуральск, Россия, 624135
тел.(fax) 6-17-82, e-mail: madou.garmoniya@mail.ru сайт: madou.garmoniya.ru
Адрес фактический: ул. М.Горького, 14, , Россия, 624130
тел. 4-54-27, e-mail: domradosti49@ya.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
детского сада № 49

Протокол № 1
от «30» 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:
ис Е.В. Серебрякова,
заведующий структурным подразделением-
«30» 08 детским садом № 49
2019 г.

Рабочая программа (модуль)
по логопедическому сопровождению детей с тяжелыми нарушениями речи в ходе реализации Адаптированной основной
общеобразовательной программы дошкольного образования детей группы компенсирующей направленности
7-го года жизни (подготовительная к школе группа)

Срок реализации 1 год.

СОГЛАСОВАНО:
Советом родителей
Протокол № 1
от «30» 08 2019 г.

Составитель: Зайцева И.Ю.
учитель-логопед ВКК

Новоуральск, 2019 г.

Содержание программы

Содержание программы

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию формирования Программы

1.1.3. Значимые характеристики детей с тяжёлыми нарушениями речи

1.2. Планируемые результаты

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

2.2. Содержание коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи седьмого года жизни (подготовительная к школе группа)

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда и педагогов в едином коррекционно-образовательном пространстве детского сада

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда и родителей, как участников образовательного процесса

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

3.3. Планирование образовательной деятельности

3.4. Режим и распорядок

3.5. Перечень литературных источников

Приложения.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы

Рабочая программа учителя – логопеда – это нормативный документ, отражающий систему работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, предусматривающий полную интеграцию действия всех педагогов детского сада и родителей дошкольников. Программа разработана в соответствии с современными ценностно-целевыми ориентирами системы дошкольного образования РФ, с учетом возрастных особенностей и характеристики детей группы.

Основанием для разработки рабочей программы послужили нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30);
- Примерная Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);
- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония»;
- Положение о структурном подразделении – детском саду № 49 «Дом радости».

А так же социальный заказ семьи, учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеобразовательной программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели.

Решение данной проблемы возможно через создание рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной общеобразовательной и коррекционных программ, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Рабочая программа составлена сроком на один учебный год.

Цель Рабочей программы:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту, видам деятельности;
- обеспечение коррекции речевых нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Образовательной программы; разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОБЗ);

- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и коррекционного сопровождения);
- 4) обеспечение коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 5) создание специальных условий для освоения детьми с ОВЗ Программы, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- 6) выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с речевыми отклонениями в развитии ребенка;
- 7) создание единого коррекционно – образовательного пространства в д/с;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

1.1.2. Принципы формирования Программы.

Рабочая программа строится с учетом:

Основных принципов дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития.
2. Научная обоснованность и практическая применимость (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
3. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательной организации) и детей, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Возрастная адекватность дошкольного образования.

Принципов коррекционного дошкольного образования:

1. Принцип природосообразности, заключающийся в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.
2. Онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме.
3. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
4. Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения.
5. Принцип деятельностного подхода, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с нарушением речи.
6. Принцип комплексного подхода в изучении и обучении детей с ТНР (непрерывного наблюдения, всестороннего и системного изучения особенностей развития ребёнка, выявления «зоны ближайшего развития»).
7. Принцип индивидуализации, учёта классификации дефекта, опоры на сохранные анализаторы и психические функции.
8. Принцип последовательности и системности в коррекционно-образовательном процессе (движение от простого к сложному).

1.1.3. Значимые характеристики детей с ТНР

	Произношение звуков речи	Артикуляционный праскис	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Лексический строй речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Сформированность ВПФ
Норма	Произносительная сторона речи приближена к речи взрослых с учётом норм литературного произношения.	Подвижность и дифференцированность движений органов артикуляционного аппарата обеспечивает нормативное, ясное произношение каждого звука в отдельности, слов и фразы в целом.	Фонематические процессы хорошо развиты. Дети: *дифференцируют близкие по звучанию фонемы, *владеют навыками звукового анализа, *узнают звук в потоке речи, *подбирают слово на заданный звук.	Имеют место редкие нарушения в словах сложной звуко-слоговой наполняемости.	Словарный запас достаточно объёмный, представлен всеми категориями слов. Дети владеют *словами с обобщенными значениями, *словоизменением и словообразованием, *понимают отношения антонимии, составляют антоним.ряд.	Усвоены основные формы согласования: *существительных с прилагательным и всех родов, *существительных с числительными, *нормативно используют пространственные предлоги.	Используют синтаксически сложные конструкции. Доступен: *рассказ из собственного опыта (монолог), *пересказ, *составление рассказов по картине.	Статическая и динамическая координация движений сформирована в пределах средней возрастной нормы	Высшие психические функции сформированы в достаточном объеме. Отмечается высокий познавательный уровень.
ОНР 1 уровня	Звуковое оформление смазано, нечётко. Наблюдаются множественные нарушения в произношении основных групп звуков.	Подвижность органов артикуляционного аппарата значительно нарушена.	Грубо нарушены. Трудности при отборе сходных по названию, но разных по значению слов.	Слоговая структура слов сильно сокращена. Выраженные нарушения слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.	Используют лепетные слова, звукоподражания, отдельные сущ. и глаг. бытового содержания.	Отрывки лепетных предложений. Значительная ограниченность активного словаря не даёт возможности правильного грамматического оформления высказываний.	Не сформирована	Дискоординация движений, быстрая утомляемость, общая неловкость, скованность, замедленность движений или гиперактивность.	Значительное отставание в формировании всех психических процессов

Значимые характеристики детей с ТНР

	Произношение звуков речи	Артикуляционный праскис	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Лексический строй речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Сформированность ВПФ
ОНР 2 уровня	Множественные нарушения в произношении основных групп звуков (16-20).	Подвижность органов артикуляционно-го аппарата значительно нарушена.	Значительные трудности в воспроизведен. автоматизированных рядов, заданного темпа и ритма; в выделении заданного гласного звука на фоне звукового ряда.	Выраженные нарушения слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.	Существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены,использование слов в узком значении, трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.	Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, сущ-х со значением действующего лица.	Недостаточная передача некоторых смысловых отношений простое перечисление событий, действий или предметов; отсутствие связной речи.	Дискоординация движений, быстрая утомляемость, общая неловкость, скованность, замедленность движений или гиперактивность.	Психологическая база речи сформирована не в полном объеме.

Значимые характеристики детей с ТНР

	Произношение звуков речи	Артикуляционный праксис	Фонематические Процессы	Слоговая структура слова	Лексический строй речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Сформированность высших психических функций
ОНР 3 уровня	Произношение звуков речи значительно нарушено. Наблюдаются: *замены, *смещения, *неустойчивость произношения тех или иных звуков, *недифференцированное произношение различных групп звуков.	Подвижность органов артикуляционного аппарата нарушена. Отмечается *замедленность движений, *гипертонус или гипотонус мышц артикуляционного аппарата.	Фонематические процессы сформированы не в полном объеме. Дети не дифференцируют тонкие акустико-артикуляционные признаки.	Отмечаются значительные нарушения в формировании слоговой структуры слова. Наблюдаются: *перестановки, *замены, *смещения, *сокращения основы при наличии стечения согласных звуков, *персеверации, *добавления лишних звуков.	Словарь представлен номинативной и предикативной лексикой обиходного характера. Наблюдается: *неточность употребления слов, *смещение родовойпринадлежности, *трудности в активизации пассивного словаря, *недостаточное использование слов с обобщающими значениями, *трудности в образовании слов.	Отмечаются значительные отклонения в формировании грамматического строя речи (экспрессивный и импрессивный аграмматизм). Имеют место: *стойкие ошибки при согласовании прилагательных с сущ. в роде и падеже, *употреблении пространственных предлогов.	Наблюдается стереотипность высказываний. Отсутствует монологическая речь. Диалог не полноценен.	Формирование двигательной сферы значительно отстает от средней возрастной нормы. Наблюдаются затруднения при выполнении движений по словесной инструкции.	Отмечается: *снижение объема вербальной памяти, *снижение объема внимания (как зрительного, так и слухового), *отставание темпов формирования наглядно-образного мышления.

Значимые характеристики детей с ТНР

	Произношение звуков речи	Артикуляционный праскис	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Лексический строй речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Сформированность ВПФ
ОНР 4 уровня	Наблюдается: *отсутствие отдельных звуков, *редкие замены звуков, близких по способу и месту образования, *искажения в произношении отдельных звуков.	Наблюдается: *дистония в мышцах артикуляционног о аппарата; *трудности в дифференциации артикуляцион-ных движений.	Фонематические процессы сформированы не в полном объеме. Дети затрудняются в дифференциров-ке *тонких акустико-артикуляцион-ных признаков, *оппозиционных и близких по звучанию фонем.	Слоговая структура слова нарушена незначительно. Отмечаются нарушения в словах со сложной звуко-слоговой наполняемостью.	Словарь представлен всеми категориями слов, но обиходного характера. Нарушения затрагивают в основном сложные речевые единицы. Наблюдаются: *замены близких по значению слов, *неточность в отборе слов, *наличие вербальных парафазий.	Наблюдаются незначительные отклонения в формировании грамматического строя речи: *отдельные аграмматичные фразы, *частые нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существитель-ными в роде, числе, падеже.	Отмечаются затруднения: *в структурирова-нии высказывания (т.е. недостаточная сформирован-ность монологичес-кой речи), *в передаче логической последовательн ости связного высказывания.	Наблюдаются минимальные неврологичес-кие дисфункции: *нарушения регуляции мышечного тонуса, *недостаточно сть тонких дифференциро-ванных движений пальцев рук.	Присутствуют: *черты общей эмоционально-волевой незрелости, *слабая регуляция произвольной деятельности.
ФФНР	Отсутствие отдельных звуков, замены, нестойкость, искажения.	Вялая артикуляция. Трудности в дифференциации движений.	Затруднения в дифференцировке тонких акустико-артикуляцион-ных признаков, оппозиционно близких фонем.	Эпизодические трудности в произношении малознакомых слов сложной звуко-слоговой структуры	Неточное употребление названий частей и оттенков действий предмета	Редкие ошибки в согласовании и управлении при составлении словосочетаний	Самостоятель-но составляют рассказ по картине с простым сюжетом, пересказ знакомой сказки, испытывают трудности в структури-ровании монологичес-кого высказывания	Малые нев-рологические дисфункции: нарушения регуляции мышечн. тонуса, недостаточность тонких дифференци-рованных. движений пальцев рук.	Черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

Характеристика речи детей седьмого года жизни с ОНР.

Дети седьмого года жизни с ОНР испытывают затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости. Для детей типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Незавершенность формирования звуко - слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике, испытывают затруднения в подборе синонимических и антонимических пар. Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. К ним относятся случаи образования увеличительных форм существительных, относительных и притяжательных прилагательных сложных слов, а также некоторых форм приставочных глаголов. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков подбора родственных слов. В большинстве случаев дети с ОНР неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа некоторых сложных предлогов. Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Особую сложность для детей седьмого года жизни с ОНР представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз. В связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т.д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Характеристика речи детей седьмого года жизни с ФФНР

У детей наблюдается пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка, у воспитанников отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающиеся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Дети с ФФНР нередко имеют нарушения просодических компонентов речи: темпа, тембра и мелодики. Отмечается нерезко выраженная бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи - отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными .и т.п.

Мониторинг речевого развития детей подготовительной к школе группы «ЗВЕЗДОЧКИ» сентябрь 2019

Группа функционирует с августа 2017. По сравнению со старшей группой изменения состава детей не произошло (9 мальчиков и 3 девочки седьмого года жизни). **Клинические заключения** остаются сочетанными и достаточно сложными.

Моторная алалия – 3; Элементы моторной алалии 1 ;дизартрия 3 ; дизартрия стертой формы - 2 ; Дизартрия средней степени – 8

Речевая патология отягощена неврологической у 100% детей: РЦОН – 6, МЦД - 2, гиперметропия 2 степени и амблиопия -1.

Все дети в течение учебного года дважды направляются на плановое пролечение у невролога.

У двух детей проявляются темпо-ритмические нарушения речи, запинки. Нарушение речевого дыхания, паузации и других просодических компонентов наблюдаются у 9 детей.

Нарушения в строении периферического артикуляционного аппарата имеют 10 детей из 12.

В соответствии с календарным планом в первые 3 недели сентября была проведена диагностика речевого развития детей группы с целью:

- получить информацию об уровне и динамике интеллектуального и речевого развития детей ребенка, выявить индивидуальные особенности, интересы, склонности;
- привлечь к диагностике педагогов и специалистов (воспитателя, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре);
- создать условия для развития, обучения и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- обеспечить эмоциональное и полноценное психическое развитие каждого ребенка;
- способствовать развитию творческой индивидуальности воспитанников, становлению личности.

Диагностика включала в себя: наблюдение, анализ результатов продуктивной деятельности детей, обследование мелкой и речевой моторики, психических функций, логопедическое обследование по Н. Нищевой, свободный ассоциативный эксперимент.

Сравнение педагогических заключений сентября 2018 и сентября 2019гг.. показывает динамику речевого развития у детей, сформированность фразовой речи, расширение словаря, улучшение общей внятности речи, состояния фонематических процессов и соответственно повышение уровня речевого развития. Значительная динамика отмечается в развитии мелкой моторики, подготовке руки к письму, овладению основами грамоты.

Педагогическое заключение на данный момент ОНР 3 уровня у всех детей (на момент поступления в группу по решению муниципальной ПМПК ОНР 1 уровня отмечалось у 2 детей, ОНР 2 уровня - у 7 детей).

Антропофонические и фонологические нарушения звукопроизношения у детей остаются достаточно сложными, полиморфными. Звукопроизносительные навыки имеют слабую положительную динамику. Большинство звуков поставлено, часть автоматизирована. В целом по группе улучшилась артикуляционная моторика, просодические компоненты, скорректированы заднеязычные, аффрикаты, недифференцированные гласные, согласные раннего онтогенеза. Полностью исправлены и введены в речь 36 фонем. Количество дефектных фонем сократилось со 147 до 111. Однако скорректированные шипящие, соноры, свистящие звуки сложно автоматизируются, с трудом вводятся в самостоятельную активную речь, имеют тенденцию к регрессу из-за проявлений дизартрии, отсутствия самоконтроля, грубого недоразвития фонематических процессов, недостаточной активности родителей, неполной медицинской поддержки.

У двух детей на фоне сочетания дизартрии и алалии, у двух – сочетанности дизартрии и механических нарушений. У этих детей разборчивость речи страдала особенно.

В настоящее время понимание речи детей взрослыми и сверстниками улучшено значительно и достаточно для полноценной коммуникации. Достаточно низкие ожидаемые результаты выявила диагностика связной речи, фонематических процессов и грамматического строя у детей. Системность недоразвития речи проявляется в неполной структурированности словаря, дефицитарности номинативной лексики, обобщающих слов, названий деталей предмета. Однако отставание от средневозрастной нормы сократилось. У детей формируются отношения антонимии, многозначности, переносным значением; сократилось время актуализации нужного слова. Значительная динамика отмечается в развитии мелкой моторики, подготовке руки к письму, овладению основами грамоты. Планируемые результаты освоения программы старшего возраста достигнуты всеми детьми: высокого и выше среднего уровня нет; 3 – средний уровень, 7 – ниже среднего, 2 низкий уровень.

В группе риска находятся трое детей. Из-за основного диагноза – моторная алалия, сочетанного с дизартрией, механическими нарушениями в строении артикуляционного аппарата и фонематического восприятия. У двоих осложнено слабостью когнитивных процессов. У двоих - слабым самоконтролем, гиперактивностью, отвлекаемостью и низкой работоспособностью, конфликтностью, девиантным поведением.

ВЫВОД: приоритетными направлениями коррекционной деятельности учителя-логопеда на 2019-20 год определены: совершенствование фонетической стороны речи, навыков грамматического оформления связного высказывания, профилактика дисграфий и дислексий у воспитанников.

Список детей группы риска по усвоению раздела «развитие речи» образовательной программы

№	Ф.И.	Уровни речевой системы, психические процессы	Причины
1.	К. Т.	Фонетико-фонематический, лексико-грамматический	Низкий стартовый уровень и тяжелая сочетанная патология, гиперактивность, девиантное поведение
2.	А. В.	Фонетико-фонематический, лексико-грамматический, когнитивный	Неравномерность развития психологической базы речи (мышление), низкий стартовый уровень и тяжелая сочетанная патология
3.	И. М.	Фонетико-фонематический, лексико-грамматический, когнитивный	Нарушения мышления, восприятия, внимания, моторики, пространственной ориентировки; гиперактивность, выраженная дизартрия

Сравнительный анализ средних показателей уровня речевого развития детей с ТНР группы компенсирующей направленности «Звездочки» сентябрь 2018г. – сентябрь 2019г.

	Артик. Моторика	Фонематические процессы		Звуко-слоговая структура	Импрессивная речь		Экспрессивная речь			Грамматический строй		Связная речь пересказ	Итог	Уровень
		Диф-ция звуков	Анализ и синтез		Пас. словарь	Словоизменение	Номина тивн. словарь	Предикативный	Атрибутивный	Словосочетание	Словосоединение			
Максимум баллов	9	9	9	12	6	5	9	6	6	18	6	9	122	
Средние баллы сентябрь18	2,8	3,1	3,5	4,6	5,3	4,1	5,7	5,6	5	5,1	2,4	4,4	51,2	Низкий
Средние баллы сентябрь19	4,5	5,25	5,25	6,5	5,9	5	6,6	5,6	5,41	7,5	4,1	5	66,2	Ниже средн.

Максимальный показатель баллов уровня речевого развития – 122

Критерии оценки УРР: 105-122 – высокий, 90-104 - в\среднего, 74-89- средний, 73 -58 - ниже среднего, 57 и ниже - низкий

Динамика речевого развития детей с ТНР группы компенсирующей направленности «Звездочки»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Артик. Мотори ка	Фонематические процессы		Звуко- слоговая структура	Импрессивная речь		Экспрессивная речь (Словарь)			Грамматический строй		Связная речь пересказ	Итог 101	Уровень
			Диф-ция звуков	Анализ и синтез		Пас. словарь	Словоиз менение	Номина тивный	Предика тивный	Атрибут ивный	Словоиз менение	Словоооб разован			
1	А. В. 09.2018 09.2019	2	3	3	2	5	4	5	6	5	1	1	3	39	низкий низкий
		4	5	5	4	6	5	6	6	6	4	2	4	57	
2	Г. В. 09.2018 09.2019	4	2	4	8	5	3	7	5	5	10	4	7	64	ниже ср средний
		7	7	6	10	6	5	8	6	6	10	5	8	84	
3	И. М. 09.2018 09.2019	2	3	3	5	6	5	6	6	5	6	2	4	53	низкий ниже ср.
		2	5	4	7	6	5	7	6	6	6	2	4	60	
4	К. Т. 09.2018 09.2019	2	2	3	1	5	4	5	6	5	1	1	3	37	низкий низкий
		4	5	5	4	6	5	5	6	6	3	3	4	56	
5	Л. М. 09.2018 09.2019	2	3	3	5	6	5	6	6	5	6	2	4	53	низкий ниже ср.
		4	6	5	8	6	5	7	6	6	7	4	6	70	
6	М. Д. 09.2018 09.2019	3	4	4	6	5	5	5	5	5	6	3	4	55	низкий ниже ср.
		3	5	6	8	6	5	6	5	5	7	4	6	66	
7	Н. В. 09.2018 09.2019	2	2	3	1	5	4	5	6	5	1	1	3	37	низкий ниже ср.
		6	4	6	4	6	5	6	6	5	4	4	5	61	
8	П. М. 09.2018 09.2019	4	5	4	8	5	3	7	5	5	10	4	7	67	ниже ср. ниже ср.
		4	5	5	8	6	5	8	5	5	10	5	7	73	
9	С. З. 09.2018 09.2019	4	4	4	6	5	5	5	5	5	6	3	4	56	низкий средний
		7	7	6	9	6	5	7	5	6	10	4	6	78	
10	С. Ф. 09.2018 09.2019	4	5	5	9	5	3	7	5	5	10	4	7	69	ниже ср средний
		7	7	5	9	5	5	7	5	5	10	4	7	76	
11	Ч. А. 09.2018 09.2019	2	2	3	3	5	4	5	6	5	3	2	3	43	низкий ниже ср.
		4	4	6	4	6	5	6	6	4	4	4	5	58	
12	Ю. Ф. 09.2018 09.2019	2	2	3	1	5	4	5	6	5	3	2	4	42	низкий ниже ср.
		4	4	4	4	6	5	7	6	5	3	5	5	58	
Максимум баллов		9	9	9	12	6	5	9	6	6	18	6	9	122	
Ср. балл IX 2018 IX 2019		2,8 4,5	3,1 5,25	3,5 5,25	4,6 6,5	5,3 5,9	4,1 5	5,7 6,6	5,6 5,6	5 5, 41	5,1 7, 5	2,4 4,1	4,4 5	51,2 66,2	низкий ниже ср.

Состояние звукопроизношения детей с ТНР группы «Звездочки» IX 2018- IX 2019

Фамилия, имя	Число дефектных фонем	шипящие	свистящие	аффри- каты	соноры	оглуше- ние	недиф- ференц. гласные	задне- язычные другие	механич наруше- ния	клиническое заключение
А. В. 2018 2019	21	Ш Ж Щ автоматиза- ц	С СЬ З ЗЬ искажение	Ц Ч искажен	Л ЛЬ Р РЬ авт. постан	ГД З ЖВ авт	ЫЭ норма	Г К Х постан.	прикус небо	Моторная алалия МЦД
Г. В. 2018 2019	8	ШЖЩ норма		Ч норма	ЛЛЬ РРЬ авт. постан				коротк уздечка	Дизартрия ср.ст РЦОН
И. М. 2018 2019	13	Ш Ж Щ постановка	С СЬ З ЗЬ автом	Ц Ч автом	ЛЬ Л Р РЬ авт. постан				прикус небо	Дизартрия ср. ст. РЦОН
К. Т. 2018 2019	13	Ш Ж Щ автомаизац	С СЬ З ЗЬ искажение	Ц Ч замены	Л ЛЬ Р РЬ авт. постан		-		небо	Моторная алалия, РЦОН
Л. М. 2018 2019	10	Ш Ж Щ автоматиз.	С З автомат	Ц автомат	Л ЛЬ Р РЬ авт. постан			-	прикус небо уздечка	Диз. ср.ст Амблиопия, гиперметропия 2
М. Д. 2018 2019	13	Ш Ж Щ искажение	С СЬ З ЗЬ автомат	Ц Ч замены	Л ЛЬ Р РЬ авт. постан				прикус уздечка	Дизартрия средней ст.
Н. В. 2018 2019	15	Ш Ж Щ искажение	С ЗСЬЗЬ норма	Ц Ч автомат	Л ЛЬ Р РЬ автомат	ЖЗ автом	ИЫЭ норма -		небо прикус	Дизартрия ср.ст МЦД
П. М. 2018 2019	10	Ш Ж Щ норма	С З норма	Ц Ч норма	Л Р РЬ автомат					Дизартрия легк. степени
С. З. 2018 2019	7	Ш Ж Щ норма		Ц Ч норма	Р РЬ автомат				небо уздечка	Дизартрия ср.ст., моторная алалия РЦОН
С. Ф. 2018 2019	9	Ш Ж Щ норма	СЬ ЗЬ норма	Ц Ч норма	Р РЬ автом норма				небо уздечка	Дизартрия.ср.ст РЦОН элементы моторн. алалии
Ч. А. 2018 2019	18	Ш Ж Щ искажение	С ЗСЬЗЬ автомат.	Ц Ч замены	Л ЛЬ Р РЬ искажение	ЖЗ автом	ИЫЭ норма -	ТД автома т		Дизартрия, МЦД
Ю. Ф. 2018 2019	10	Ш Ж Щ искажение	С ЗСЬЗЬ автомат.	Ц Ч замены	Л ЛЬ Р РЬ искажение					Дизартрия ст.ф
Всего по группе 18 2019	147 111	100% 68%	86% 60%	100% 78%	100%	24%	24% норма	16%	84%	

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ТНР

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

В итоге логопедической работы ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- пересказывает литературные произведения, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; творческие рассказы, рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

— воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе. Диагностика

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики речевого развития детей, включающая в себя наблюдения логопедом за детьми в самостоятельной деятельности, логопедическую диагностику с заполнением индивидуальных речевых карт.

Углубленная логопедическая диагностика речевого развития и сформированности психологической базы речи детей дошкольного возраста с ТНР основана на тестовой методике Нищевой Н.В. и проводится с целью:

- получить информацию об уровне речевого развития каждого ребенка, выявить особенности его поведения, черты характера, способности, интересы и наклонности;
- привлечь к диагностике педагогов и специалистов (воспитателя, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре);
- создать условия для развития, обучения и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- обеспечить эмоциональное и полноценное психическое развитие каждого ребенка;
- способствовать развитию творческой индивидуальности воспитанников, становлению их личностей.

Результаты диагностики используются в следующих видах деятельности:

- в планировании учебно-воспитательной и коррекционной работе с детьми;
- в отборе программных общеобразовательных и коррекционных задач;
- в использовании современных методик и технологий развивающего обучения;
- в создании предметно-развивающей среды (в кабинете, группе);
- в организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми;
- в комплектовании подгрупп;
- в определении временной нагрузки на каждого ребенка.

Для диагностики используется адаптированная учителями-логопедами детского сада № 49 «Дом радости» речевая карта Нищевой Н.В. Методика мониторинга представляет процедуру исследования и критерии оценки развития ребёнка с тяжёлым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель-логопед группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, используя данную диагностику, имеет возможность сравнивать количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов речи ребёнка в начале и в конце учебного года. (Приложение №1)

Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности детского сада, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

II. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях (формы, способы, методы и средства реализации).

Исходной методологической основой содержание коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи являются положения общей и специальной педагогики и психологии:

- о единстве основных закономерностей развития нормальных и аномальных детей (Л.Г. Выготский, А.Р. Лурия, Т.А. Власова и др.),
- о системном подходе к анализу речевых нарушений (Р.Е. Левина, В.И. Лубовский, В.А. Ковшиков и др.),
- учение И.П. Павлова о взаимодействии первой и второй сигнальных систем, о закономерностях формирования условно-рефлекторных связей,
- положение о гуманизации интегральных процессов, о коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса в специальных учреждениях и группах (М.С. Певзнер, Т.А. Власова, У.В. Ульянова, И.А. Цыпина и др.),
- стратегия проблемного обучения, принцип стимулирования и развития творчества детей дошкольного возраста на всех этапах обучения (Н.Н. Подъяков, Л.А. Парамонова, Н.Н. Веракса, В.В. Бодрова и др.),
- деятельностный подход (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец и др.).

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации:

- *Развитие словаря*: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- *Воспитание звуковой культуры речи*: развитие восприятия звуков родной речи и произношения (различение звука и слова; нахождение места звука в группе звуков, в слове).
- *Формирование грамматического строя*: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование.
- *Развитие связной речи*: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание).
- *Воспитание любви и интереса к художественному слову*.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ (СОД)		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ (САМД)
НОД, СОД	СОД в РМ (в режимных моментах)	
- словотворчество - словесно-речевые игры - беседы - коммуникативные игры - сюжето-сложение - создание «Книжек сказок, рассказов» - рассказы из личного опыта - хороводные игры с пением -игры-драматизации -чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка -дидактические игры, (в т.ч. с пиктограммами на узнавание эмоций)	-разговоры с детьми в ходе режимных моментов -беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) - усвоение речевых образцов - ситуативные разговоры с детьми -педагогические ситуации -ситуации общения - хороводные игры с пением -ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур	- словотворчество - свободное общение со сверстниками -подвижные игры с текстом -все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
- ежедневное чтение; - обсуждение - рассказ; - беседа - чтение «с продолжением» - инсценирование - литературные викторины - заучивание стихотворений - совместное сочинение стихов и сказок - театрализованная игра	- использование малых фольклорных форм, пословиц, поговорок, «крылатых выражений» -разговор с детьми -сочинение загадок -проблемные ситуации	-игры (сюжетно-ролевые, игра-драматизация театрализованные) -самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание иллюстраций, инсценировка и др.) -продуктивная деятельность

Методы коррекционно - развивающего взаимодействия с детьми с нарушениями речи.

НАГЛЯДНЫЕ

непосредственное наблюдение и его разновидности
(наблюдение в природе, экскурсии);
опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

СЛОВЕСНЫЕ

чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал; ежедневное чтение, чтение «с продолжением»; обсуждение, рассказ, беседа, инсценирование, литературные викторины, совместное сочинение стихов и сказок

ПРАКТИЧЕСКИЕ

дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, театрализованная игра

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ
И МОДЕЛИРОВАНИЕ**

метод проектов, создание словесно-графических моделей, вербальное экспериментирование, речедвигательные игры, элементы кинезиологии, речетворчество (сочинение сказок, стихов, рифмотворчество); итоговые события

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ

Общение
взрослых и
детей

Культурная
языковая
среда

Чтение
художественной
литературы

Овладение родной речью в процессе
организации совместной образовательной и
самостоятельной деятельности

Методы реализации программы

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребёнка
Информационно-рецептивный метод — экономный путь передачи информации.	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения.	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Наблюдение, рассматривание картин, просмотр обучающих компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение.		
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности.	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением.	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель		
Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения.	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин, дидактические игры: лото, домино и др.		
Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей.	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.		
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования.	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль.
<i>Примеры применения:</i> Творческие задания, экспериментирование.		

Для обеспечения полноценного развития личности детей 6-7 лет с ТНР в различных видах деятельности, логопедическая работа охватывает все образовательные области, определённые ФГОС ДО.

Образовательная область	Задачи	Методы и виды деятельности
Развитие речи	Продолжать воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать просодический компонент речи у дошкольников. Продолжить формировать правильный артикуляционный уклад дефектных звуков и автоматизацию звуков, подлежащих коррекции. Совершенствовать умение правильно передавать слоговую структуру слов, используемую в самостоятельной речи. Формировать грамматически правильную самостоятельную речь детей в соответствии с нормами языка. Закреплять навыки словообразования и словоизменения. Учить детей применять в речи основные лексико-грамматические категории слов, употреблять простые и сложные предлоги. Учить воспитанников пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками составления их в рассказ. Закреплять у воспитанников умение составлять рассказы – описания из 6-8 предложений по элементарным опорам и без них, а так же творческие рассказы. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Совершенствовать у детей навыки элементарного звукобуквенного и слогового анализа и синтеза, слухоречевую память; закреплять знания о звуках родного языка. Развивать у детей интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Развивать умение понимать многоступенчатые инструкции. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	Чтение Беседа Рассматривание Разговор с детьми Обсуждение Словотворчество Использование различных видов театров Проблемная и игровая ситуации Мини инсценировки Словесные, дидактические и настольно-печатные игры Автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах Проектирование
Физическое развитие	Развивать у детей координированность и точность движений. Продолжить формирование правильной осанки воспитанников. Расширять их знания о строении тела, лица, артикуляционного аппарата и его функционировании. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, на собственном теле и листе бумаги и клетке. Совершенствовать навык выполнения упражнений на различные группы мышц, координацию в работе зрительного, слухового и моторного анализаторов. Закреплять и совершенствовать умения и навыки, полученные ранее. Учить проявлять дисциплинированность и выдержку, самостоятельность в выполнении двигательных упражнений.	Пальчиковая гимнастика Координация речи с движением Динамическая пауза Гимнастика для глаз Самомассаж пальцев рук и лица Биоэнергопластика Кинезиологические упражнения

Познавательное развитие	Продолжать развивать у детей любознательность и познавательную мотивацию, познавательные действия. Развивать творческую активность и воображение дошкольников. Закреплять значение обобщающих слов. Продолжать развивать слуховую память при восприятии многоступенчатых инструкций. Совершенствовать восприятие путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, обоняние). Продолжать формировать элементы логического мышления. Создавать условия для развития интереса к окружающему. Развивать умения детей подбирать пары или группы предметов по заданному признаку, выбирать из групп предметов. Развивать у детей зрительное внимание и память на примере сериационного ряда предметов и картинок (7-8 предметов). Развивать наглядно – образное мышление путем группировки классификации лексических тем и хорошо знакомых предметов (из личного опыта). Учить детей самостоятельно характеризовать качество предмета.	Проблемная и игровая ситуация Словотворчество, стихотворчество Дидактические, настольно-печатные, словесные и подвижные игры Беседа ИКТ
Социально-коммуникативное развитие	Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками. Развивать в игре коммуникативные навыки, устанавливать и соблюдать правила. Формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Развивать умение разучивать стихи, разыгрывать сценки. Привлекать к посильному участию и подготовке к праздникам, проводимым в ДОУ. Развивать способность к сосредоточению, умению войти в общий вид и темп работы в течение образовательной деятельности. Поощрять придумывание правил словесных, настольных, подвижных и спортивных игр.	Работа в парах, малых подгруппах Дидактические, настольно-печатные, словесные и подвижные игры с правилами, соревнования Игровые обучающие ситуации ИКТ
Художественно-эстетическое развитие	Развивать у детей умение слышать и передавать ритмический рисунок музыкального фрагмента. Стимулировать у дошкольников сопереживание персонажам художественных произведений, делать умозаключения. Формировать интерес к родной словесности. Продолжать учить детей различать плоскостные и объёмные фигуры. Развивать графомоторные навыки дошкольников.	Пиктограммы Дидактические, настольно-печатные, словесные и подвижные игры Штриховка, обводка по контуру, рисование и разукрашивание Пантомимические этюды Музыкально-театральная и литературная гостиная Рассматривание эстетически-привлекательных предметов Организация выставок

Образовательная область «Речевое развитие»

Пояснительная записка

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР условно делится на несколько периодов, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объёмом усваиваемого материала. Эти этапы в тоже время взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание предыдущего этапа готовит детей к усвоению нового, более сложного материала на следующем этапе.

2.2. Содержание коррекционной работы с детьми с ТНР:

1. Устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Совершенствование слоговой структуры слова, способствующей усвоению навыка звукового анализа и синтеза, в целях предупреждения возможных нарушений процессов языкового анализа и синтеза на этапе начального школьного обучения.
4. Расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.
5. Совершенствование грамматической стороны речи.
6. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.
7. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
8. Развитие коммуникативной деятельности для формирования коммуникативной компетентности дошкольников в целях дальнейшей успешной социализации.

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Совершенствование произносительной стороны речи Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. Развитие лексико-грамматических средств языка Расширять лексический запас в процессе бесед, экскурсий, знакомства с познавательной и художественной детской литературы;

Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: *пчеловод, книголюб, белоствольная береза*; прилагательных с различными значениями соотнесенности: *плетеная изгородь, черепичная крыша* и т. д.

Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, носище,домище*).

Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (*вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный*).

Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист — спортсмен, который играет в футбол*). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля*).

Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*.

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка*).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов;

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Развивать произвольное внимание, слуховую память.

Закреплять понятия «звук», «слог».

Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.

Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у — утка*).

Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.

Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *ап*.

Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: *мак*.

Учить выделять первый согласный звук в слове, например: *кот*.

Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).

Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *са, па*.

Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв

	и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.
II Январь, февраль, март, апрель, май	Совершенствование произносительной стороны речи Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]). Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски. Развитие лексико-грамматических средств языка Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежокат</i>); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (<i>кулак — кулачок — кулачище</i>). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (<i>цветы: полевые, садовые, лесные</i>). Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (<i>ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга</i> и др.). Совершенствовать умение подбирать синонимы (<i>прекрасный, красивый, замечательный, великолепный</i>). Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (<i>молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать</i>). Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (<i>веселье — веселый — веселиться — веселящийся</i>). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (<i>смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками</i>). Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: • с распространением предложений; • с добавлением эпизодов; • с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки.

Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки.

Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.).

Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот*).

Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа*).

Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.

Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му — ну, мушка, пушка, кол — укол* и т. д.).

Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

**Содержание коррекционной работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста в соответствии с тематическим планированием
(в соответствии с ООП детского сада).**

Месяц, неделя обучения, лексическая тема	Задачи речевого развития по лексической теме	Фонематические процессы, звуко-слоговой анализ.	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь 1-3 недели <i>День Знаний, Наш любимый детский сад, Огород</i>	Диагностика		Выставка «Удивительные овощи»
Сентябрь 4 неделя <i>Фруктовый сад</i>	*Называть и обобщать предметов по теме *Знакомить с основными отличительными признаками овощей *Вводить в речь простые прилагательные *Образование существительных множественного числа *Образовывать уменьшительно-ласкательной формы существительных *Дифференцировать глаголы единственного и множественного числа *Употреблять простые предлогов. *Вводить в речь прилагательные, обозначающие основные цвета, геометрические формы	Повторение и игры со словом-предметом, словом - действием. Слова-действия, слова-признаки, слова-предметы.	Организация выставки – «Наш урожай».
Октябрь 1 неделя <i>Во саду ли, в огороде сад (фрукты- овощи)</i>	*Называть и обобщать предметов по теме *Вводить в речь простые прилагательные *Образовывать существительных множественного числа *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных *Дифференцировать глаголы единственного и множественного числа *Вводить в речь прилагательные, обозначающие основные цвета, геометрические формы *Употреблять простые предлогов. *Дифференцировать понятия овощи - фрукты	Гласные звуки. Выделение начальных ударных гласных звуков. Анализ звукового ряда, состоящего из нескольких гласных звуков.	Выставка детского творчества.
Октябрь 2 неделя	*Называть и обобщать предметы по теме *Образовывать существительных	Звуки 3-З', буква З. Твердые и мягкие согласные.	Выставка детского творчества.

<i>ХЛЕБ – всему голова</i>	множественного числа *Дифференцировать глаголы единственного и множественного числа *Употребление простых предлогов В,На	Выделение звука из начала и середины слов .Графическая схема слов	
Октябрь 3 неделя <i>Унылая пора, очей очарование... (природа осенью)</i>	* Учить узнавать время года, признаки лета и осени. *Образовывать существительные множественного числа *Вводить в речь прилагательные, обозначающие основные цвета	Звуки С-З. Звонкие и глухие согласные. Звуко-слоговой анализ слов ЗУБЫ, ЗОНТ, ЗИМА, ЗИНА	Праздник Осени. Выставка детского творчества.
Октябрь 4 неделя <i>Осень (труд людей осенью)</i>	* Учить узнавать время года, признаки лета и осени. *Образовывать существительные множественного числа *Дифференцировать глаголы единственного и множественного числа *Закреплять цвета и формы *Учить образовывать мн.число глаголов настоящего времени	Буква Я (в начале слова).Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов яма, яхта.	Выставка детского творчества.
Октябрь 5 неделя <i>Осень (одежда, обувь)</i>	*Называть и обобщать предметы по теме * Вводить в речь элементарные качественные прилагательные *Учить образовывать мн.число глаголов настоящего времени *	Буква Я (после согласных). Звуко-слоговой анализ слов МАЛ-МЯЛ, РАД-РЯД	Подготовка и проведение дефиле.
Ноябрь 1 неделя <i>Осень (одежда, обувь)</i>	* Называть и обобщать предметы по теме *Вводить в речь элементарные качественные прилагательные *Вводить в речь глаголы, обозначающие способы передвижения животных	Звуки Б-Б', буква Б. Твёрдые и мягкие согласные. Звуко-слоговой анализ слов БАНТ, БИНТ Схемы слов. Ударение	Выставка детского творчества.
Ноябрь 2 неделя <i>Братья наши меньшие (дикие животные)</i>	*Закреплять в речи элементарные качественные прилагательные * Закреплять образование мн.числа глаголов настоящего времени	Звуки Б-П. Звонкие и глухие согласные. Схемы слов	Выставка детского рисунка «Дикие животные нашего края»
Ноябрь 3 неделя <i>Братья наши</i>	* совершенствовать навыки преобразования грамматических форм слова(родственные слова) *Вводить в речь элементарные качественные	Звуки В-В', Буква В. Звонкие согласные. Дифференциация звонких –глухих парных согласных.	

<i>меньшие (дикие животные)</i>	прилагательные *Учить словообразованию глаголов с помощью приставок *Закрепить глаголы, обозначающие звукоподражания *Рассказывать о пользе домашних животных	Твёрдые и мягкие согласные. Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов.	Организация фотовыставки «Мой четвероногий друг»
Ноябрь 4 неделя <i>Братья наши меньшие (домашние животные)</i>	*тренировать суффиксальное образование существительных *Вводить в речь качественные прилагательные *Отработка сравнительной степени прилагательных *Вводить в речь глаголы, обозначающие способы передвижения животных	Звуки Д-Д', буква Д. Звуки Т-Д Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Упражнения с разрезной азбукой. Звуко-слоговой анализ слов ДИВАН, САТИН. Ударение.	Защита проектов «Четвероногие друзья»
Ноябрь 5 неделя <i>Братья наши меньшие (домашние птицы)</i>	*Систематизировать словарь по теме *Дифференцировать животных и птиц *Образовывать прилагательные и существительные множественного числа *Вводить в речь качественные прилагательные *тренировать употребление сложных предлогов	Звуки Д-Д', буква Д. Звуки Т-Д Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Упражнения с разрезной азбукой. Звуко-слоговой анализ слов ДИВАН, САТИН. Ударение.	Выставка детского творчества.
Декабрь 1 неделя <i>Птичья столовая (зимующие птицы)</i>	*Вводить в речь элементарные качественные прилагательные *Вводить в речь глаголы, обозначающие способы передвижения и звукоподражания *Знакомить с пространственными обозначениями (далеко-близко...) *Знакомить с образованием сущ-х при помощи приставок	Звуки Г-Г', буква Г. Звуко-слоговой анализ слов БУМАГА, ГОЛУБИ, УТЮГИ. Чтение слов и предложений. Деление предложений на слова.	Выставка кормушек
Декабрь 2 неделя <i>Здравствуй, зимушка зима (приметы зимы)</i>	* Систематизировать словарь по теме *Вводить в речь качественные прилагательные *Учить образовывать мн.число глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени *Закреплять употребление существительных в форме ед. и мн.ч. Родительного падежа.	Звуки К-Г, Д-Т, Б-П, З-С, Ш-Ж, В-Ф. Парные по звонкости согласные. Звуко-слоговой анализ. Схемы слов КНИГА, КОФТА. Чтение и печатание слов по следам анализа	Выставка детского творчества. Мастеркласс «Фабрика снежинок»
Декабрь	*Распространять простое предложение с	Звук и буква Ш.	Зимняя олимпиада.

3 неделя <i>Здравствуй, зимушка зима (зимние забавы)</i>	помощью однородных определений * Отрабатывать навык изменения глаголов с помощью приставки * Словообразование существительных с суффиксами УЩ, ЮЩ, ЧИК, ЩИК	Ш -всегда твердый Преобразование слов МЫШКА-МИШКА-МУШКА-МАШКА. Составление схем, чтение, печатание.	
Декабрь 4 неделя Новогодние чудеса	*Расширять словарь прилагательных за счет подборки синонимов и антонимов *Учить употреблять сущ-е ед. и мн. числа в форме В.п., Р.п., Тв.падежа * Тренировать навык спряжения глаголов	Звук и буква Ш. Звуки С-Ш. Преобразование слов МЫШКА-МИСКА. МАШКА-МАСКА Составление схем, чтение, печатание.	Новогодний праздник. Мастерская Деда Мороза
Январь 2 неделя Новогодние чудеса	* Формировать знания о традициях праздника *Учить согласованию существительных с глаголами и прилагательными в роде, числе, падеже *Закреплять в речи навыки образования сложных предложений	Звук Л. Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги). Мягкие согласные звуки. Дифференциация Л_ЛЬ. Звуковой анализ и синтез обратного слога.	Мастерская Деда Мороза
Январь 3 неделя <i>Край родной, навек любимый (Урал)</i>	*Формировать представление о родном крае * Систематизировать номинативный, предикативный, адъективный словарь по теме *Отрабатывать навык построения сложных предложений сравнительной конструкции * формы глаголов 3 лица в прошедшем времени	Буква Л. Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги). Печатание, чтение, преобразование УГОЛ - УГОЛЬ. Графические схемы слов	Организация книжной полки «Сказы Бажова»
Январь 4неделя <i>Город, в котором я живу</i>	*Вводить в речь качественные прилагательные *Развивать умения использовать в речи глаголы изъявительного наклонения *Учить изменению глаголов по временам	Буква Л. Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги). Печатание, чтение, Графические схемы слов	Конкурс макетов Уголок моего города»
Январь 5 неделя <i>Мы едем, едем, едем... (транспорт водный, воздушный)</i>	* Называть и обобщать предметы по теме *Вводить в речь элементарные качественные прилагательные; глаголы, обозначающие способы передвижения *Тренировать навыки образования уменьшительно-ласкательных форм сущ-х и прилагательных	Звук и буква Е. Звуко-слоговой анализ слов ДЕТИ, ВЕТКА. Ударение. Чтение и печатание предложений.	Защита семейных проектов «Наше путешествие»
Февраль 1 неделя	* Систематизировать словарь на основе отношений многозначности	Звуки Л-Л'. Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги).	Организация выставки «Моя любимая машина»

<i>Мы едем, едем, едем... (транспорт наземный, железнодорожный, подземный)</i>	*Образовать сравнительную степень прилагательные *Изменять глаголы с помощью приставок *Знакомить с образованием сущ-х при помощи суффиксов	Мягкие согласные звуки. Звуковой анализ и синтез обратного слога. Графические схемы, чтение, работа с азбукой ЛУК-ЛЮК, ЛУКИ-ЛЮКИ, УГОЛ-УГОЛЬ	
Февраль 2 неделя <i>Наша Родина- Россия</i>	*Формировать представление о России, ее столице Москве *Тренировать навык образования существительных с ум-ласкат. суф-ми *Вводить в речь притяжательные местоимения МОЙ-МОЯ	Звук и буква Ж.. Чтение, печатание, преобразование, графические схемы слов ШАЛЬ-ЖАЛЬ Правописание ЖИ-ШИ	Выставка детского рисунка
Февраль 2 неделя <i>Наша Родина- Россия Наши славные защитники</i>	* Обогащать номинативный словарь *Вводить глаголы повелительного наклонения *Учить навыкам суффиксального словообразования (танк - танкист) *Упражнять в согласовании сущ-х и прилагательных в числе и роде	Звуки Ж-Ш. Слова сложной звуко-слоговой структуры. Ударение. Схема предложения. Чтение, печатание предложений.	Проект «Богатыри земли русской» - рассказы детей о своих папах. «Богатырские игры» - спортивный досуг
Февраль 4 неделя <i>В марте есть такой денек</i>	*Вводить в речь качественные прилагательные *Развивать умения использовать в речи глаголы изъявительного наклонения * Знакомить с употреблением сущ-х в форме П.п. *Учить изменению глаголов по временам	Звуки З-Ж. Слова сложной звуко-слоговой структуры. Ударение. Схема предложения. Чтение, печатание предложений.	Вернисаж « Мама, милая моя» Встречи с мамами «Мамы всякие нужны, мамы разные важны»
Март 1 неделя <i>Вместе дружная семья</i>	* Называть и обобщать предметы по теме *Учить образовывать простые притяжательные прилагательные при помощи суффиксов (мамин, папин); сравнительную степень прилагательных *Упражнять в распространении предложений с помощью однородных определений и дополнений	Звук и буква Ч. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Схема предложений. Ударение	Защита проектов Проект «Моя семья» - Праздник «Очень мамочку люблю»
Март 2 неделя <i>Все в гости к нам (посуда)</i>	* Называть и обобщать предметы по теме *Вводить в речь относительные и качественные прилагательные * Тренировать навык употреблением сущ-х в форме Р.п. *Образовывать новые существительные от	Звуки Ч-Т'. Дифференциация твердых и мягких фонем. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Схема предложений. Ударение	Театрализованная игра «Федорино горе» Выставка «Моя любимая чашка»

	существительных с помощью суффиксов		
Март 3 неделя <i>Все в гости к нам (продукты)</i>	* Образовывать прилагательные от существительных * Вводить в речь относительные и качественные прилагательные * Распространять предложения с помощью однородных сказуемых	Звук и буква Ё. Звуко-слоговой анализ слов ЕЖ, ЕЛКА, ЕЛКИ. Ударение. Чтение и печатание предложений.	Конкурс рецептов «Маленький кулинар»
Март 4 неделя <i>Весеннее пробуждение (весна в природе)</i>	* Систематизировать номинативный. адъективный, предикативный словарь по теме * дифференцировать основные признаки времен года * Развивать умения использовать в речи глаголы изъявительного наклонения	Звук и буква Ц. Ц - всегда твердый! Составление схем слов со стечением согласных. Чтение и печатание слов и предложений.	Выставка детского творчества. Конкурс стихов «Весна идет, весне - дорогу!»
Апрель 1 неделя <i>Мой любимый детский сад</i>	* Называть и обобщать предметы по теме * Вводить в речь относительные и качественные прилагательные * Знакомить с изменением сущ-х в Р.п., Тв.п. * Продолжить упражнять в употребление сравнительной степени и уменьшительно-ласкательных форм прилагательных	Буква Ц. Звуки С-Ц. Составление схем слов со стечением согласных. Чтение и печатание слов и предложений.	Презентация сказки.
Апрель 2 неделя <i>День космонавтики</i>	* Называть и обобщать предметы по теме * Вводить в речь относительные и качественные прилагательные * отрабатывать Р. и Т.п. сущ-х * Продолжить упражнять в употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных	Звук и буква Р. Преобразование слогов и слов. Слова сложной звуко-слоговой структуры.	Выставка детского творчества.
Апрель 3 неделя <i>Встречаем пернатых друзей (перелетные птицы)</i>	* Называть и обобщать предметы по теме * Вводить в речь элементарные качественные прилагательные * Вводить в речь глаголы, обозначающие способы передвижения животных * Знакомить с образованием сущ-х при помощи приставок	Звуки Р-Р', буква Р. Преобразование слогов и слов РАД-РЯД. Слова сложной звуко-слоговой структуры. Анализ предложений.	Выставка детского творчества. Мастерская скворечников
Апрель 4 неделя <i>День Победы</i>	* Называть и обобщать предметы по теме * Вводить глаголы повелительного наклонения * Учить навыкам словообразования (танк -	Звуки Л-Р. Преобразование слогов и слов ЛАК-РАК. Слова сложной звуко-слоговой структуры. Упражнения с	Защита семейных проектов «Мой герой». Выставка «Спасибо деду за победу»

	танкист) *Упражнять в образовании и употреблении сущ-х и прилагательных мн.ч. *Упражнять в употреблении простых предлогов по, под	разрезной азбукой, Чтение, печатание слов и предложений. Анализ предложений.	
Май 1 неделя <i>День Победы</i>	* Называть и обобщать предметы по теме, называть части тела животных *Вводить в речь качественные и относительные прилагательные *Образовывать мн.число глаголов настоящего, прошедшего времени времени *Закрепить глаголы, обозначающие действия	Звук и буква Щ. ЗВУК Щ - всегда мягкий Составление схем слов со стечением согласных. Чтение и печатание слов и предложений.	Совместная с родителями акция «Бессмертный полк»
Май 2 неделя <i>Дом, в котором мы живем</i> <i>строительство</i>	*Формировать представление о родном городе *Вводить в речь качественные и относительные прилагательные * Знакомить детей с пространственными наречиями *Тренировать навык употребления сущ-х в форме П.п., Тв.п	Буква Ъ. Звуко-слоговой анализ слов ел-ель, вес-весь, брать-брат. Развитие графомоторных навыков	Работа над проектом «Как красив наш город». Конкурс макетов
Май 3 неделя <i>Мебель</i>	* Называть и обобщать предметы по теме *Вводить в речь качественные , относительные прилагательные *Вводить глаголы повелительного наклонения	Повторение. Игровые упражнения на все пройденные звуки и буквы.	Выполнение совместно с детьми эскизов «Мебель в детской».
Май 4 неделя <i>Зеленый друг - лес</i> <i>(деревья, грибы, ягоды, насекомые)</i>	*Упражнять в употреблении предлогов по, под, из-под, из-за * Упражнять в употреблении наречий (высоко-низко) * Называть и обобщать предметы по теме, называть части тела насекомых	Повторение.	Выставка детского творчества. Защита проектов «Вредители и помощники»
Май 5 неделя <i>Здравствуй, лето...</i> <i>Здравствуй, школа</i>	*Вводить в речь качественные и относительные прилагательные *Закрепить глаголы, обозначающие действия *Активизировать полученные в течение года речевые навыки	Итоговая диагностика.	Выпускной бал

Комплексно-тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, ежедневное и многократное его повторение с детьми всеми педагогами детского сада.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 6-7 лет с ОНР планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с требованиями общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Программа Н.В. Нищевой с учетом неврологического и речевого статуса дошкольников не рекомендует совместную образовательную деятельность проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной, поэтому взаимодействие логопеда и воспитанников в подготовительной группе проводится в индивидуальной и подгрупповой формах. В связи с этим индивидуальная работа носит опережающий характер, так как основная её цель — подготовить детей к активной речевой деятельности в группе воспитанников.

Содержание индивидуальной коррекционной работы отражается в речевой карте и индивидуальном плане работы с ребёнком. Частота проведения индивидуальной СОД определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, заболеваемостью детей и характером посещаемости детского сада. Количество индивидуальной ООД - 2-3 раза в неделю, продолжительность индивидуальных занятий составляет 20 минут. Количество подгрупповых занятий – 2 раз в неделю, продолжительность 30 минут. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер и не дублируют школьные формы обучения.

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда и педагогов в едином коррекционно-образовательном пространстве детского сада.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия педагогов и специалистов. Коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное – подчинённым.

Все педагоги и специалисты, под руководством учителя-логопеда, решают свои задачи, определенные образовательной программой ДО, принимают участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитие сенсомоторной сферы, психологической базы речи и укрепления здоровья.

В детском саду №49 «Дом радости» создан Совет специалистов. Данный Совет осуществляет не только коррекционно-диагностическую, но и методическую, просветительскую, воспитательную работу с педагогами детского сада и родителями. Благодаря его функционированию проводятся координация и интеграция деятельности всех участников коррекционно-педагогического пространства. Таким образом, деятельность Совета специалистов в нашем детском саду является системообразующей.

Выделение основных направлений взаимодействия педагогов и специалистов помогает определить общие и частные задачи участников коррекционно-образовательного процесса. Общие задачи в первую очередь направлены на оказание своевременной диагностической, профилактической и коррекционно-логопедической помощи. Планирование коррекционно-образовательной работы во время НОД по физической культуре, музыке, изобразительной деятельности, занятий с педагогом-психологом осуществляется совместно с учителем-логопедом. Календарный план по лексическим темам, составленный учителем-логопедом на учебный год в соответствии с Образовательной программой ДО, используют все специалисты детского сада при составлении планирования своей работы с детьми (приложение № 2).

При организации образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда.

Приоритеты в работе учителя-логопеда.

Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.

Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.
Обсуждение результатов обследования.
Развитие психологической базы речи.
Формирование просодического компонента.
Коррекция моторной сферы (подготовка органов артикуляции к постановке звуков, координация речи с движением, развитие мелкой моторики).
Коррекция звукопроизношения.
Развитие фонематических процессов у детей.
Обогащение и актуализация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.
Формирование функций языкового анализа и синтеза (обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений, развитие восприятия ритмико- слоговой структуры слова).
Формирование навыков словообразования и словоизменения.
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.
Развитие связной речи (формирование диалогической и монологической форм речи, развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы).

В то же время имеет место интегрированная взаимосвязь в работе учителя-логопеда и воспитателей группы, а именно:

- планирование совместной работы;
- присутствие воспитателей на фронтальных занятиях логопеда;
- контроль за речью детей в свободной деятельности;
- максимальное обогащение речевой практики детей в процессе режимных моментов;
- коррекционная работа над речью детей на занятиях по математике и в продуктивных видах деятельности;
- вечерние коррекционные занятия воспитателя по заданию логопеда;
- занятия воспитателя по развитию речи;
- осуществление воспитателями связи учителя-логопеда с родителями;
- тематические консультации и педагогические советы на речевых группах.

В процессе работы в д/саду №49 «Дом радости» сложилась система взаимодействия специалистов по созданию единого коррекционно – образовательного пространства, которая представлена в таблице, разработанной временным творческим коллективом учителей-логопедов детского сада. В системе нашли отражение основные приоритеты в работе воспитателей, музыкальных руководителей и воспитателей по физической культуре с детьми в соответствии с рекомендациями специалистов, основанных на современных ФГОС ДО (приложение № 3).

Далее представлена система взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога, определяющая частные (специфические) задачи работы каждого специалиста. Система позволяет, во-первых: учитывать не только речевые, но и индивидуально-типологические особенности детей, а также их компенсаторные возможности; во-вторых: чётко сформулировать объективное заключение и, в-третьих: наметить индивидуальные и групповые программы коррекционной работы на долгосрочную перспективу. Таким образом, согласованность действий логопеда и психолога в условиях ДОО позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребёнку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Система взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога

Направление работы учителя-логопеда	Направление работы педагога-психолога
<i>Диагностика</i>	
- Первичное обследование детей дошкольного возраста в ДОО для выявления нуждающихся в помощи логопеда. - Углублённое логопедическое обследование детей с нарушениями речи. - Раннее выявление детей с проблемами в развитии. - Диагностика результативности коррекционно-педагогического (логопедического) процесса.	- Получение запроса / плановая диагностика. - Подбор психодиагностических программ. - Планирование и проведение психодиагностических мероприятий. - Обработка результатов. - Работа с диагностической информацией: *информирование по итогам диагностической работы; *представление психолого-педагогических рекомендаций; *применение рекомендаций логопеда в собственной деятельности; *разработка психологической работы с детьми, родителями, педагогами на основе данных диагностики.
<i>Коррекционно-развивающая работа с детьми</i>	
- Коррекционно-развивающая ННОД (индивидуальная, подгрупповая) по развитию разных сторон речи; - Подгрупповая работа с детьми по коррекции фонетико-фонематических процессов. - Индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков речи.	- Разработка и реализация программ психолого-педагогической работы; - Планирование работы, организация условий для её проведения; - Проведение мониторинга эффективности проделанной работы; - Составление психолого-педагогических рекомендаций по итогам работы.
<i>Консультирование, информирование, просвещение родителей и педагогов</i>	
- Составление плана просветительской работы с родителями; - Принятие решения о приглашении родителей (семьи) на консультацию; - Проведение консультаций - практикумов; - Оказание консультативной помощи по оформлению документов для ПМПК; - Оформление информационно-методических выставок; - Предоставление рекомендаций по ведению индивидуальных логопедических тетрадей.	- Постановка задач работы; - Принятие решения о приглашении родителей (семьи) на консультацию; - Приём родителей по их запросу; - Проведение консультаций, тренингов; - Организация сотрудничества родителей и других специалистов ДОО (по необходимости); - Оформление информационных выставок.
<i>Проведение медико - психолого - педагогических консилиумов</i>	
- Постановка задач и разработка сценария консилиума; - Сбор диагностической информации. Подготовка аналитических материалов. Участие в консилиуме;	

- Реализация решений консилиума.	
<i>Организационная работа</i>	
- Комплектование подгрупп детей по проявлениям нарушений речи; - Направление на обследование в ПМПК детей с тяжёлыми нарушениями речи для уточнения диагноза; - Составление сетки занятий и графика работы; - Составление перспективных планов индивидуальной и фронтальной работы; - Изучение медицинских карт.	- Составление сетки занятий и графика работы, согласование их с логопедом; - Изучение логопедического, медицинского обследования.

Несмотря на закономерные различия обязанностей, в задачах деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога видна общая логика построения коррекционно-образовательного процесса.

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда и родителей, как участников образовательного процесса.

Важнейшим направлением профессиональной деятельности учителя-логопеда является организация взаимодействия с родителями детей.

Малая осведомленность родителей в вопросах патологии и коррекции речи, недооценка ими выявления речевых дефектов и своевременного воздействия на них, ложные, а порой и вредные установки в отношении речи детей, говорят о необходимости совместной работы на всех этапах коррекции.

Ее **цель** – становление и активизация субъектной позиции родителей, как непосредственных участников коррекционно-образовательного процесса.

Задачи:

- Установить партнерские, равноответственные отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной поддержки
- Обеспечить единство подходов детского сада и семьи к планированию, организации и содержанию образования детей
- Повысить компетентность семей в вопросах здоровьесбережения, воспитания, коррекции и развития детей
- Вооружить родителей специальными знаниями и практическими навыками взаимодействия с детьми в вопросах коррекции речевого дефекта
- Формировать положительный образ учреждения

Формы организации работы с родителями:

Информационно-аналитическая	Познавательно-просветительская	Практическая	Досуговая деятельность	Индивидуальные консультации-практикумы
- медико-психолого-педагогическое обследование ребёнка; - беседа с родителями; - анкетирование; - родительские пятиминутки	- консультации; - привлечение дополнительных специалистов; - наглядная информация на стенде «Советы логопеда»; - обще групповые родительские собрания в форме: «Педагогическая гостиная», «Круглый стол»; - «Педагогическая копилка»; - «Педагогическая библиотека для родителей»	- консультации с показом детской деятельности; - День открытых дверей; - тренинги; - дискуссии; - совместное изготовление игр и пособий	- совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, досугов; - совместное изготовление игр и пособий; - выставки	- ведение детских тетрадей; - консультирование по работе с карточками для домашних заданий
- ответы на интересующие вопросы; - совместная оценка уровня развития ребёнка, его возможностей, предполагаемых перспектив; - рекомендации по организации развития ребёнка в семье; - в доступной форме – суть речевой проблемы	- необходимые теоретические знания по различным вопросам воспитания и развития; - знакомство с медицинским аспектом развития ребёнка (по заявкам); - знакомство с новинками: развивающие игры, пособия и литература	- знания и практические умения по формированию навыков у детей	- возможность неформального общения с педагогами, друг с другом; - возможность поделиться семейным опытом воспитания при подготовке к мероприятиям	- информация о продвижении ребёнка, его успехах; - информация о трудностях, возникающих у ребёнка; - информация об изучаемом программном материале

Предполагаемый результат взаимодействия с родителями::

- родители демонстрируют заинтересованность в положительном результате коррекционной работы с ребенком
- охотно идут на контакт, посещают консультации, задают вопросы,
- своевременно обеспечивают плановое наблюдение и пролечивание детей у невролога, ортодонта и других специалистов
- проявляют инициативу в подборе речевого материала, заучивании стихов, загадок

- осознанно интересуются детской деятельностью, результатами и ходом коррекционного процесса
- качественно выполняют с ребёнком задания логопеда, ведут тетради, участвуют в проектной деятельности
- активно участвуют в делах группы, подготовке детей к конкурсам
- помогают создавать и совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду группы и участка
- доброжелательно отзываются о работе педагогов детского сада

Планирование работы с родителями детей подготовительной группы компенсирующей направленности на 2019 – 2020 учебный год см. в приложении № 4.

Таким образом, целостность Программы, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграции усилий специалистов и родителей дошкольников.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

В кабинете учителя-логопеда предусмотрено необходимое и специально оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Мебель:

стол детский 2-х мест -4 шт.,

стол письменный - 1 шт.

стул взрослый - 1 шт.

стул детский - 6 шт.,

тумба для пособий 1
учебная зона - 1 шт.,
зеркало - 1 шт.,
шкаф книжный - 1 шт.
шкаф малый для пособий - 2 шт.
зеркала индивидуальные - 6 шт.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и кабинета учителя-логопеда, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды обеспечивает соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает:

- доступность для детей с ограниченными возможностями здоровья всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда логопедического кабинета проанализирована по основным направлениям речевого развития, коррекция которых помогает решать определённые задачи по развитию личности ребёнка.

Направление:	Наполняемость:	Задачи развития:
Мотивация и эмоциональный контакт:	- кукла «Незнайка»; хозяйка речевого уголка Агаша - картинки-поощрения; наклейки, медали успеха - Зайка-читайка, художник Тюбик, Слыш, Звукарик - игрушки-поощрения - аудиокассеты, диски с записями звуков природы, релаксирующей музыки	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Стимулирование интереса к деятельности. 3. Воспитание мотивации к занятиям и школьному обучению.
Артикуляция	- индивидуальные зеркала; - комплексы артикуляционной гимнастики и биоэнергопластики в картинках, пиктограммах; - комплексы артикуляционной гимнастики в стихах; - фотографии артикуляционных укладов; - компьютерные презентации комплексов и упражнений	1. Развитие артикуляторного праксиса. 2. Развитие самоконтроля.
Дыхание и Акустика	- схемы дифференцированного ротового и носового вдоха-выдоха; - пособия на поддувание, развитие силы воздушной струи; вертушки, ветрячки, перышки - игры на развитие общих речевых навыков;	1. Воспитание правильного физиологического дыхания. 2. Развитие речевого дыхания. 3. Выработка длительной воздушной струи.
Интонационное восприятие:	- музыкальные инструменты и игрушки; - аудиозаписи с различными шумами; - схемы-опоры: «громко-тихо», «медленно-быстро», «высоко-низко»; - символ-ударение на фишках; - комплекс игр на развитие интонированности речи	1. Развитие неречевого слуха. 2. Формирование навыков речевого общения. 3. Обучение голосовым имитациям с помощью интонации, дикции. 4. Развитие интонационной выразительности, слухового восприятия и внимания. 5. Развитие тембровой окраски голоса.
Фонематическое восприятие и звукопроизношение:	- человечки-звуки (гласные, согласные); - фронтальные и индивидуальные фишки для схем звукового анализа; - схема характеристики звука;	1. Автоматизация и дифференциация звуков. 2. Формирование умения работать по заданной звуковой схеме. 3. Развитие слухового восприятия.

	- «Звуковые домики», «Паровозик с вагонами», «Цветные корзинки»; - комплекс игр и упражнений на развитие фонематического восприятия на разных этапах работы; - картинки-паронимы; -карточки на автоматизацию и дифференциацию звуков; -колокольчики; комплекты заданий и текстов -слоговые дорожки; - игры на автоматизацию звука: «Улиточка», «Лабиринт», «Кнопочки», «Поезд»	4. Формирование мыслительных операций (анализа-синтеза).
Обучение грамоте:	- человечки-звуки; -фронтальные и индивидуальные схемы разбора предложений, слов, слогов; фишки в лотках; - цветные магниты с магнитной доской; - буквы бумажные, пластиковые, магнитные; - кассы букв, магнитные буквы, бархатные - буквы с разными шрифтами (пособие «Найди сестричек»); кубики букв и слогов -стихотворные и картинные «запоминалки» для букв; - - карточки для чтения; - изографы, ниткопись, -графические схемы подготовки руки к письму - альбом-пособие «Звуки, буквы я учу». - настольные игры с буквами; - конструктор «Собери букву»; зеркальные буквы, Буквари, Азбуки, Алфавиты, таблицы для чтения	1. Развитие конструктивного мышления, совершенствование навыка работы по схеме. 2. Формирование мыслительных операций (анализа-синтеза-сравнения-обобщения). 3. Развитие делового взаимодействия и обучение элементарному планированию действий в ходе построения «живого предложения». 4. Формирование умения работать по заданной схеме.
Словарь и грамматика:	- словарные темы в картинках; тематические словари, альбомы, набор семантических игр по каждой теме -символы:слово-действие-признак; одушевлённые-неодушевлённые предметы; - дерево родственных слов; - слова-враги; - настольные игры на обогащение словаря; - предметные картинки; - многозначные слова; - ребусы;	По всем темам

	- Попки дидактических игр и пособий, трафареты по лексическим темам; - игры и упражнения для отработки лексико-грамматических категорий; - мелкие предметы для порядкового счёта и согласования; - игры-загадки «Подскажи словечко»; настольно-печатные игры, лото	
Фраза и связная речь:	- игры, игрушки; пальчиковый театр, чудесный мешочек - сюжетные картинки по темам; - серии картинок; - настольные игры; - дидактический материал по развитию св. речи - тексты для чтения и пересказа; - игра «Что сначала, что потом?»;	1. Автоматизация звуков в спонтанной речи. 2. Развитие способностей к речевому творчеству. 3. Формирование представлений о человеке через ознакомление с окружающим. 4. Формирование навыков речевого общения, диалогической и монологической речи. 5. Обучение использованию в речи образных слов и выражений. 6. Развитие мыслительных операций через интерпретацию образных выражений.
Моторные навыки и пространственная ориентировка:	- физкультурное оборудование в группе; - ребристые шарики для рук; дорожки и коврики; - массажёры; шарики, массажные кольца - памятки по массажу; каталог заданий для родителей -трафареты-обводки; счетные палочки - схемы-штриховки, раскраски; контурные изображения - бросовый, природный, мелкий материал; - мозаика, бусины, семена, крупы в мини ёмкостях; - пластилин; проволока, тесьма для плетения; - палочки, брусочки; мелкие конструкторы; - настольные игры; лабиринты; - карандаши; фломастеры, ножницы, точилки -комплект развивающих тетрадей	1. Развитие пространственного мышления и конструктивного праксиса, пальцевой моторики. 2. Совершенствование навыков работы по схеме (мозаика). 3. Усвоение пространственных предлогов.
Психические Процессы:	- настольные игры, карточки с заданиями; -альбомы, каталог упражнений - карточки с заданиями: лабиринты;	1. Развитие психологической базы речи: внимания, памяти, мышления, восприятия. 2. Коррекция вторичных нарушений в индивидуальном развитии

	-узнай по контуру и штриховке; сравни, чем отличаются; перепутаницы; нелепицы; будь внимательным; что лишнее?, осколочные картинки; наложенные изображения, неполные, зеркальные; объясни пословицу, поговорку, т.д.; - альбомы и каталог домашних заданий по развитию мышления, внимания, памяти, восприятия; - комплект тетрадей для подготовки детей к школе.	ребёнка.
--	--	----------

Интерактивная информационно-развивающая составляющая РППС

Ресурсом поддержки интерактивной информационно-развивающей среды является **интерактивная доска**.

Занятия с интерактивной доской проводят воспитатели и специалисты детского сада. Использование интерактивной доски усиливает мотивацию воспитанников, расширяет вариативность способов изучения детьми нового материала, способствует увеличению работоспособности, устойчивому вниманию, активному познанию мира на основе электронных образовательных ресурсов, дополняет атмосферу праздников, театральных гостиных, литературно-музыкальных встреч.

Применение интерактивной доски детьми

- обеспечивает поэтапное усвоение усложняющихся способов и средств решения игровых задач;
- моделирование различных ситуаций и среды;
- преобразование предметно-знаковой среды на основе мультимедийных технологий;
- активизирует коммуникацию ребенка со взрослыми и другими детьми на основе представленных изображений.

Дети получают возможность активно общаться, советоваться, помогать друг другу, договариваться, согласовать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность.

Коррекционно-реабилитационная составляющая РППС

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает свободный доступ всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В детском саду функционируют **коррекционно-реабилитационный зал и сенсорная комната**. Оборудование коррекционно-реабилитационного зала позволяет решать разнообразные коррекционные задачи. Помещение коррекционно-реабилитационного зала имеет несколько функциональных зон, которые могут трансформироваться в пространстве..

Педагог имеет возможность взаимодействовать с малыми и большими группами детей, проводить индивидуальные занятия, осуществляя психологическое и психотерапевтическое воздействие:

- релаксацию, снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- стимулирование сенсорной чувствительности и двигательной активности детей;
- развитие, коррекцию и восстановление зрительно-моторной координации и сенсорно-перцептивной чувствительности;
- фиксирование внимания и управление им, поддержание интереса и познавательной активности;
- повышение психического тонуса, стимуляцию положительных эмоциональных реакций;

- развитие воображения и творческих способностей детей;
- коррекцию психоэмоциональных состояний;
- коррекцию физических нарушений.
- совершенствование речевой функции.

Занятия в коррекционно-реабилитационном зале проводят педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители в соответствии с расписанием. Ведется журнал посещения зала.

Дополнительным инструментом в коррекционной деятельности с детьми, а также и самостоятельным средством коррекции психического состояния детей с ОВЗ является **сенсорная комната**. Сенсорная комната – это специально оборудованное помещение, предназначенное для проведения лечебно-профилактических сеансов, необходимых детям с различными отклонениями в развитии.

Она активизирует детей, помогая им преодолеть тревожные невротические переживания, страхи, достичь состояния эмоционального комфорта .

Атмосфера сенсорной комнаты создает ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность. Индивидуальные и подгрупповые занятия педагога психолога с детьми в сенсорной комнате помогают снимать мышечное и психоэмоциональное напряжение, активизируют функции центральной нервной системы в условиях обогащенной мультисенсорной среды.

Оборудование сенсорной комнаты содержит мощный развивающий, профилактический и коррекционный потенциал. Сенсорная комната обеспечивает быстрое установление эмоционально положительного контакта между ребенком и взрослым, настраивает на эффективную и результативную работу

III. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательные области	Методические материалы и средства обучения и воспитания (учебно-методический комплект обязательной части Программы)
«Социально-коммуникативное развитие»	1.Комплексные программы 1.1. Н.В. Нищева Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 1.2. Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности «Детский сад – Дом радости» Н.М.Крылова 2.Парциальные программы 2.1.«Программа коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи (5 – 6 лет)». Авторы Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина.
«Познавательное»	1.Реализуемые программы

развитие»	1.1. Н.В. Нищева Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 1.2. Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности «Детский сад – Дом радости» Н.М.Крылова. 1.3. «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи (5 – 6 лет)». Авторы Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина.
Речевое Развитие	1.Реализуемые программы 1.1. Н.В. Нищева Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 1.2. Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности «Детский сад – Дом радости» Н.М.Крылова 1.3.«Программа коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи (5 – 6 лет)». Авторы Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина.
Художественно- эстетическое развитие	1.Реализуемые программы 1.1. Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности «Детский сад – Дом радости» Н.М.Крылова
Физическое развитие	1.Реализуемые программы 1.1. Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности «Детский сад – Дом радости» Н.М.Крылова 1.2. Т.Э.Токаева «Азбука здоровья», г. Пермь, 1997

Обеспеченность методическими ресурсами и технологиями

Направления коррекции и развития	Методические ресурсы и технологии
Диагностика уровня сформированности речевой функции у детей с ТНР	Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. - М., Аркти, 2000. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. – М., Гном и Д. 2005. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М., Владос. 2010.
Коррекция общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста с ТНР	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. – С.-Пб., Детство-Пресс, 2002 Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - Екатеринбург, АРТ ЛТД, 1998. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., Аквариум, 1996. Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми. – М., Владос, 1994. Селивёрстов В.И. Заикание у детей. – М., Владос, 1994. Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. – С.-Пб., Лань, 1997. Козырева Л.М. Развитие речи. - Ярославль, Академия развития, 2007. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., Просвещение, 1991. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – С.-Пб., Стройлеспечать, 1995. Рузина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр. С.-Пб., Кристалл, 1997. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет. – М., Мозаика-синтез, 2006. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет. – М., Мозаика-синтез, 2006. Лалаева Р.И. Нарушения чтения. – С.-Пб., Союз, 1998 Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – С.-Пб., Акцент, 1997. Филочева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В. Нарушение речи у детей. – М., 1993. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика. – С.-Пб., Детство-пресс, 2009. Репина З.А. Поле речевых чудес. – Екатеринбург, ГриК, 1997. Лопухина И.С. Звуки, буквы и слова. – С.-Пб., Дельта, 1998. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М., Сфера, 2001. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. – М., Гном и Д, 2005. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М., Аркти, 2002

Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи и слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста	Лопухина И.С. Речь, ритм, движение. – С.-Пб., Дельта, 1998. Власова Т.М., Пфафенродт. Фонетическая ритмика. - М., Владос, 1996. Выготская И.Г., Берковская Н.В. Звукоград, Буквоград, Златоустия. – М., Линка-пресс, 1999. Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи.-М., Аквариум, 1995. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить, Ч.1, Ч.2.- М., просвещение, 1995. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для детей. – С.-Пб., Библиополис, 1994. Егорова О.В. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. - М., Гном и Д, 2007. Сухин И.Г. Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков. – Ярославль. Академия развития. 2002. Ванюхина Г.А. Речевцветик. – Екатеринбург. Старсо. 1993.
Психологическая база речи	Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников и младших школьников.-С.-Пб., Детство-Пресс, 2004. Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе.-Киров, Аквариум, 1998. Ткаченко Т.А. Картинки с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.-М., 2001. Управителива Л.В. Счёт, чтение, речь, мышление. – Ярославль, Академия развития, 2001. Дурова Н.В., Новикова В.П. 200 упражнений для подготовки детей к школе. – М., Аст, 2000. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М., Просвещение, 2001. Иванова Н.В. Развиваем память, внимание. Развиваем мышление. – М., Карапуз, 2008. Благоднарова А.В. Воображение и творчество. Обучающие тесты. – Ярославль. Академия развития, 2009. Козырева М.Л. Развитие речи и памяти. – М., АСТ, 2007

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и кабинета учителя-логопеда, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды обеспечивает соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивает:

наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает:

доступность для детей с ограниченными возможностями здоровья всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда проанализирована по основным направлениям коррекции общего и речевого развития детей, что поможет решить определённые задачи по развитию личности каждого ребёнка.

Направление:	Наполняемость:	Задачи развития:
Мотивация и эмоциональный контакт	- кукла «Незнайка»; - картинки-поощрения; - заводные игрушки - игрушки –поощрения	Развитие коммуникативных навыков. Стимулирование интереса к деятельности. Воспитание мотивации к обучению.
Артикуляция	- индивидуальные зеркала; - комплексы артикуляционной гимнастики в картинках и стихах; - комплексы артикуляционной гимнастики; - фотографии с артикуляционной гимнастикой для губ и языка; - комплексы артикуляционной гимнастики с применением биоэнергопластики;	Развитие артикуляторного праксиса. Развитие самоконтроля. Совершенствование статической и динамической организации движений
Дыхание и акустика	- схемы дифференцированного ротового и носового вдоха-выдоха; - набор на поддувание; - игры на развитие общих речевых навыков;	Воспитание правильного физиологического дыхания. Развитие речевого дыхания. Выработка длительной воздушной струи.

	- магнитофон; - детский телефон;	
Интонационное восприятие:	- музыкальные инструменты и издающие звуки предметы; - театр Би-Ба-Бо; - аудиозаписи с различными шумами; - схемы-опоры: «громко-тихо», «медленно-быстро», «высоко-низко»; - символ-ударение на фишках; - комплекс игр на развитие интонированности речи	Развитие неречевого слуха. Формирование навыков речевого общения. Обучение голосовым имитациям с помощью интонации, дикции. Развитие интонационной выразительности, слухового восприятия и внимания. Развитие тембровой окраски голоса.
Фонематическое восприятие и звукопроизношение:	- человечки-звуки (гласные, согласные); - фронтальные и индивидуальные фишки для схем звукового анализа; - схема характеристики звука; - «Звуковая птичка»; - «Звуковые домики»; - комплекс игр и упражнений на развитие фонематического восприятия на разных этапах работы; - картинки-паронимы; -карточки на автоматизацию и дифференциацию звуков; -колокольчики; -слоговые дорожки; - игры на автоматизацию звуков: «Улиточка», «Лабиринт», «Кнопочки», «Найди тень», «Звуковые цепочки», «Кручу верчу» и т.д.	Автоматизация и дифференциация звуков. Формирование умения работать по заданной звуковой схеме. Развитие слухового восприятия. Формирование мыслительных операций (анализа-синтеза).
Обучение грамоте:	- человечки-звуки; -фронтальные и индивидуальные схемы разбора предложений, слов, слогов; фишки в лотках; - цветные магниты с магнитной доской; - буквы бумажные, пластиковые; -приспособления для выкладывания букв (в кассах, магнитная доска, домики для звуков); - буквы с разными шрифтами (пособие «Найди сестричек»); -стихотворные и картинные «запоминалки» для букв; - кассы с буквами;	Развитие конструктивного мышления, совершенствование навыка работы по схеме. Формирование мыслительных операций (анализа-синтеза-сравнения-обобщения). Развитие делового взаимодействия и обучение элементарному планированию действий в ходе построения «живого предложения». Формирование умения работать по заданной схеме.

	- карточки для чтения; - изографы -графические схемы подготовки руки к письму - альбом-пособие «Звуки, буквы я учу». - настольные игры с буквами; - игры «Собери букву», «Найди букву».	
Словарь и грамматика:	- словарные темы в картинках; -символы:слово-действие-признак; одушевлённые-неодушевлённые предметы; - дерево родственных слов; - слова-наоборотки; - настольные игры на обогащение словаря; - предметные картинки; - картинки для порядкового счёта при согласовании; - многозначные слова; - ребусы; - трафареты по разным лексическим темам; - игры и упражнения для отработки лексико-грамматических категорий; - мелкие предметы для порядкового счёта при согласовании; - игры-загадки «Подскажи словечко»;	1.Развитие навыков словообразования и словоизменения. 2. Активизация пассивного словаря. 3.Развитие способности к словесному творчеству, экспериментированию со словом. 4. Формирование грамматически правильной речи.
Фраза и связная речь:	- игры и игрушки; - сюжетные картинки по темам; -сюжетные картинки по темам с проблемной ситуацией; - серии картинок; - настольные игры; - дидактический материал по развитию св. речи для вечерней работы воспитателей; - тексты для чтения и пересказа; - игра «Что сначала, что потом?»;	1. Автоматизация звуков в спонтанной речи. 2. Развитие способностей к речевому творчеству. 3. Формирование представлений о человеке через ознакомление с окружающим. 4. Формирование навыков речевого общения, диалогической и монологической речи. 5. Обучение использованию в речи образных слов и выражений. 6. Развитие мыслительных операций через интерпретацию образных выражений. 7. Развитие речевого творчества.
Моторные навыки и пространственная ориентировка:	- физкультурное оборудование в группе; - ребристые шарики для рук; - массажёры; - памятки по массажу;	Развитие пространственного мышления и конструктивного праксиса, пальцевой моторики. Совершенствование навыков работы по схеме (мозаика). Усвоение пространственных предлогов.

	-трафареты-обводки; - схемы-штриховки, раскраски; - мелкий материал для конструирования; - мозаика, бусины, т.д.; - семена, крупы в миниёмкостях; - пластилин; - проволока, тесьма для плетения; - палочки, брусочки; - мелкие конструкторы; - настольные игры; - карандаши; - игры-лабиринты;	
Психические процессы:	- настольные игры на коррекцию психических процессов; - карточки и пособия с заданиями: лабиринты; узнай по контуру и штриховке; сравни, чем отличаются; перепутаницы; нелепицы; будь внимательным; что лишнее? осколочные картинки; объясни пословицу, поговорку, т.д.; - альбом-пособие «Развитие мышления»; - альбом-пособие «Развитие внимания»; - альбом-пособие «Развитие памяти»; - рабочие тетради для подготовки детей к школе.	1. Развитие психологической базы речи: внимания, памяти, мышления, восприятия. 2. Коррекция вторичных отклонений в индивидуальном развитии ребёнка.

3.3. Распорядок и режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

В группе компенсирующей направленности образовательная организация функционирует в режиме сокращенного пребывания детей (10,5 часов) и 5-дневная рабочая неделя, исключая праздничные и выходные дни.

Объем образовательной нагрузки является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях, регулируется локальными актами, разработанными в ДОО и утвержденными на Совете педагогов. К ним относятся следующие:

- Календарный учебный график (приложение №5)
- Распорядок (режим дня) (приложение № 6)

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группе компенсирующей направленности 7 года жизни «Звездочки» детского сада № 49 «Дом радости» на 2019-2020 учебный год

В соответствии с требованием федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») в учебном плане выделены две части: инвариантная и вариативная.

Инвариантная часть реализует обязательную часть основной образовательной программы .

Вариативная часть реализует часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обе части плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, обеспечивают развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывают следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития детей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое. Дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент.

Совместная деятельность педагогов с детьми организована утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

Инвариантная часть, реализующая обязательную часть основной образовательной программы .

Образовательные области	Вид детской деятельности	Кол-во занятий, Объем нагрузки	Формы работы с детьми
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	4 (120 мин)	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Макетирование Экологическая ситуация Решение логических задач, загадок, ребусов, головоломок Проектная деятельность Мини-музей игры на развитие психических процессов, мыслительных операций, математических представлений, навыков творческого рисования, конструирования, пространственных и временных ориентировок

Социально-коммуникативное развитие	Игровая	*	Игры с правилами Театрализованная игра Народные игры Дидактические и настольные игры
	Деятельность по формированию основ безопасности жизнедеятельности	*	Минутки безопасности Просмотр мультфильмов, спектаклей театра кукол и др. Создание и ведение совместно с детьми «Книги безопасности».
	Восприятие художественной литературы и фольклора	*	Ситуативный разговор Придумывание сказок, рассказов, загадок Пересказ, рассматривание картин, работа с календарём Чтение литературных произведений с обсуждением Разучивание стихов Ознакомление с творчеством писателей Проектирование
Речевое развитие	Коммуникативная развитие и коррекция связной речи, логопедические занятия	3 (90 мин)	Логопедические игры и упражнения Обучение грамоте Пересказ Придумывание сказок, рассказов Ситуативный разговор с детьми
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2 (30 мин)	Творческая мастерская Коллаж Выставка Картинная галерея Рисование

			Лепка, аппликация, Конструирование
	Музыкальная	2 (30 мин)	Слушание музыки, рассказов о композиторах, жанрах музыки, певцах и т.д. Пение. Игра на музыкальных инструментах Музыкально-дидактическая игра Песенное творчество Пластические, мимические этюды. Хороводы Выразительное движение Танец. Игра-развлечение
Физическое развитие	Двигательная	2 (60 мин.)	Подвижная игра Игровая беседа с элементами движений Игровое упражнение
Итого, по обязательной части ООПДО	Фактический	13 (390 мин)	

<i>Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2 (60 мин)	«Мы живем на Урале» Проектная деятельность Мини-музей Познавательная беседа Экскурсия
Физическое развитие	Двигательная	1 (30 мин)	Плавание
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	1 (30 мин)	Студия «Мировая культура детям» Слушание музыки, рассказов о композиторах, жанрах музыки, певцах и т.д.
Итого, по ЧФУ	Фактический	4 (90 мин)	
Общий объем образовательной нагрузки	Фактический	17 (510 мин)	
Максимальный по обязательной части ООПДО	Допустимый (по СанПиН)	17 (510 мин)	

*осуществляется в процессе совместной образовательной деятельности и в рамках содержания других образовательных областей

На основе плана непрерывной образовательной деятельности составлено расписание непрерывной образовательной деятельности. Цель - отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов образовательной деятельности в целях снятия перегрузки, предупреждения утомляемости детского организма, разнообразия форм организации образовательной деятельности, чередование статичных и динамичных видов деятельности.

Утверждено:
заведующий структурным подразделением-
детским садом № 49 «Дом радости»

_____ Е.В.Серебрякова

Планирование (расписание) непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

в группе компенсирующей направленности «Звездочка» на 2019-2020 учебный год.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	9.00-9.20(1) 9.30-9.50 (2) Коммуникативная деятельность / Коррекция и развитие речи 9.00-9.20 (2) 9.30-9.50 (1) Познавательно- исследовательская деятельность/ РЭМП	9.00-9.25 Изобразительная деятельность/ Рисование 9.35-9.55 Музыкальная деятельность/ Музыкальное воспитание	9.00-9.20(1) 9.30-9.50 (2) Коммуникативная деятельность / Коррекция и развитие речи 9.00-9.20 (2) 9.30-9.50 (1) Познавательно- исследовательская деятельность/ РЭМП	10.20-10.45 Музыкальная деятельность/ Музыкальное воспитание 11.00-11.30 Двигательная деятельность/ Основы плавания*	9.00-9.25 Коммуникативная деятельность/ Развитие речи 9.40-10.00 Двигательная деятельность/ Физическая культура
2	11.00-11-20 Двигательная деятельность/ Физическая культура	16.00-16-25 Познавательно- исследовательская деятельность/ Ознакомление с окружающим миром	16.00-16-25 Познавательно- исследовательская деятельность/ Конструирование	16.00-16-25 Изобразительная деятельность/ Лепка /аппликация	16.00-16.25 Познавательно- исследовательская деятельность/ Курс «Мы живем на Урале»*

Приложения

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ группы «ЗВЕЗДОЧКИ» 2019-2020гг.

МЕСЯЦ	ТЕМА ГРУППОВОЙ КОНСУЛЬТАЦИЯ	ТЕМЫ ПОДГРУППОВЫХ КОНСУЛЬТАЦИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА	СТАТЬЯ В РОДИТЕЛЬСКОМ УГОЛКЕ	ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ
IX	Особенности речевого развития детей седьмого года жизни.		Задачи речевого развития в подготовительной группе	Знакомство с результатами диагностики.
X	Основные направления коррекционной деятельности.	Фонематические нарушения у детей – приемы коррекции	Почему сначала звуки, а потом буквы.	Знакомство с результатами свободного ассоциативного эксперимента
XI	Подготовка будущего первоклассника.	Обеспечение готовности руки к письму.	Учимся читать.	Обучение практическим навыкам автоматизации звуков.
XII		Как помочь ребенку ориентироваться в пространстве.	Игровые приемы автоматизации звуков.	Введение автоматизированных звуков в самостоятельную фразу, диалог, монолог.
I	Взаимодействие детей и родителей в изготовлении пособия «Мой букварь»	Графическая схема слова	Читаем с мамой - читаем сами.	Профилактика дисграфий и дислексий
II		«За словом в карман» (Мнемотехники по систематизации словаря)	Психологическая база речи. Внимание, комбинаторика	Организация речевой развивающей среды в семье. Речевые игры по дороге в детский сад
III		Как улучшить дикцию и внятность речи.	Слова-предметы, слова- действия, слова- украшения	Формирование психологической и коммуникативной готовности к школе.
IV	Организация коррекционной работы летом.	Секреты-советы связной речи	Схема предложения	Знакомство с результатами св. ассоциативного эксперимента.
V	«Как доктор-невролог учиться помогает»		Развивающие игры ома	Предупреждение школьной дезадаптации

Речевая карта ребенка 4-6 лет

ФИО ребёнка		Дата рождения
Анамнез 1 Протекание беременности, родов	От 1,2,3,4, беременности (без особенностей; угрозы, токсикозы, кровотечения; инфекции, простудные заболевания; болезни печени, почек, 1, 2, 3, 4 роды (без особенностей, стремительные, затяжные, Кесарево сечение, вспоможения, обезвоживание, асфиксия); Rh(конфликт) _____ Вес _____ Рост _____ Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы) Ребёнок закричал (сразу, реаним.)	
2 Раннее развитие ребёнка	Держал голову(до 3) _____ Ползает(6) _____ Сидит сам(7) _____ Пошел сам (12) _____	
3 Перенесённые заболевания, заключение врачей	До 1 года _____ До 3 лет _____ Инфекционные (ветр.оспа, корь, коклюш, скарлатина, гепатит и т.д.) Травмы головы (ушибы, сотрясения) Судороги на t° _____ Состоит на диспансерном учете _____	
4 Речевой анамнез	Первые слова _____ Фразы _____ Прерывалось ли речевое развитие _____ Занимались ли с логопедом (где, когда, результат) _____	

Анатомическое строение артикуляционного аппарата**Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики**

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы, сглаженность носогубных складок) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое небо (высокое, узкое, готическое, плоское, расщелина, сумбукозная щель) _____

Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой) _____

Громкость голоса (громкий, тихий, высокий, низкий, назальный, глухой, монотонный) _____

Просодика. Темп (ускоренный, замедленный) _____ Ритм(дисритмия) _____

Паузация(правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____ Интонация _____

Исследование неречевых психических функций

4-5 лет	Н.г.	К.г.	5-6 лет	Н.г.	К.г.	6-7 лет	Н.г.	К.г.
Исследование слухового восприятия.								
1 Дифференциация звучания 2-4 игр-к								
2 Определение направления звука								
3 Восприятие и воспроизведение ритма								
--. ..- -. -.			--. ..- -. -.			.-. -. -.		
Общий балл								
Исследование зрительного восприятия								
1 Различение цвета, умение соотносить цвета (показать предметы заданного цвета)								
красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный			+ оранжевый, голубой, розовый			+ фиолетовый, коричневый, серый		
2 Восприятие формы (показать заданные геометрические фигуры и формы)								
круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб			+ прямоугольник, шар, куб			+ многоугольник, цилиндр		
Общий балл								
Исследование восприятия пространств, представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления								

1 Ориентировка в пространстве:								
вверх, внизу, впереди, сзади			+слева, справа			+ слева внизу, справа вверх, слева вверх, справа внизу		
2 Ориентировка в схеме собственного тела:								
показать пр. л.руку, пр., левую ногу			показать пр., л. глаз, пр., левое ухо			показать пр. рукой лев. глаз, л. рукой — пр.ухо		
3 Складывание картинок из частей:								
2—4 части, верт. и гор.разрезы			4—6 частей, верт., гор. и диаг.разрезы			6-8 частей, верт., гор., диаг.и фигурн. разрезы		
4 Складывание фигур из палочек по образцу					4. Складывание фигур по памяти:			
«стульчик» и «кровать» из 4 палочек, «лесенка» из 5 палочек			«домик» и «елочка» из 6 палочек, «лесенка» из 7 палочек			елочка» и «дерево» из 6 палочек, «лодочка» и «лесенка» из 7 палочек		
Общий балл								

Исследование состояния моторной сферы

4-5 лет	Н.г.	К.г.	5-6 лет	Н.г.	К.г.	6-7 лет	Н.г.	К.г.
Состояние общей моторики								
прыжки на двух ногах, потопать и похлопать одновременно, бросить от груди, поймать мяч			+попрыгать на левой, пр. ноге, бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через игрушку			+ подбросить и поймать мяч		
Общий балл								
Состояние ручной моторики								
1 Кинестетическая основа движений:								
«Кольцо» правой, левой рукой			«Зайчик» правой, левой рукой, обеими руками;			«Коза», скрещивание указ. и ср. пальцев		
2 Кинетическая основа движений								
поочередно сгибать и разгибать пальцы; «Кулак - ладонь»			«Игра на рояле», «кулак — ребро — ладонь» вед. рукой			«игра на рояле», «кулак — ребро — ладонь» пр., л.рукой		
3 Навыки работы с карандашом								
умение держать карандаш, рисовать гориз., вертик. линии, круги			умение рисовать прямые, ломанные, замкнутые линии, человека			умение рисовать прямые, ломанные, замкнутые, волнис- тые линии, человека		
4 Манипуляции с предметами								
умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекла- дывать мелкие предметы			+ завязывать и развязывать шнурки			+ выполнять ножницами прямой, косой разрезы, вырезать круг из квадрата		
Общий балл								
Состояние мимической мускулатуры								
закрывать пр., л. глаз; поднять, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки			+ втянуть щеки			+ прищурить глаза, надуть правую, левую щеку, втянуть пр. л.щёки		
Общий балл								

Состояние артикуляционной моторики (гиперкинезы, гипо-, гипертонус, снижение объема движений, способность к переключению, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка)								
1 Движения нижней челюсти:								
открыть и закрыть рот			+ преодолевать сопротивление кулаков			+ подвигать нижней челюстью вправо-влево		
2 Движения губ:								
«улыбка», «трубочка»			+ чередовать упр. «улыбка», «трубочка»			+ поднять верх.губу, опустить ниж.губу		
3 Движения языка								
«лопата», «жалю», «качели»; «мятник»			+ чередование упр. «лопата», «жалю»			+ «вкусное варенье»		
Общий балл								

Фонематические процессы								
4-5 лет	Н.г.	К.г.	5-6 лет	Н.г.	К.г.	6-7 лет	Н.г.	К.г.
1 Различение оппозиционных звуков								
Па-ба			па-ба-па			са-ша-са		
КА-га			ка-га -ка			ся-ца-ся		
Та-да			та-да-та			ша-щя-ша		
МА-ба			та-тя-та			ла-ля-ла		
2 Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):								
кот — кит			мышка — мишка			мышка — мошка		
дом — дым			почка — бочка			редька- речка		
уточка — удочка			точка-дочка			точка - кочка		
киска — миска			корка — горка			дрова - трава		
3 дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):								
коса — коза			рожки — ложки;			лук — люк		
мишка — миска			цапля - сабля			марка — майка		
кочка — кошка			челка — шелка			зуб - суп		
малина -Марина			рейка — лейка			плач — плащ		
Общий балл- 9								

Фонематический анализ и синтез								
1 Выделение заданного звука из слова			1 Выделение начального ударного из слов			1 Выделение конечного согласного из слов		
Рычит ли собака в словах			Астра			Кот		
Майка			Осень			суп		
Рыба			Уши			Сом		
Корова			Иглы			лимон		
Общий балл- 3			Общий балл - 3			2 Выделение начального согласного из слов		
6-7 лет						мост		
3 Определение количества звуков в словах			4 Определение последовательности звуков в слове			банка		
				вода				
Дом			Кот			пол		
Вата			вата			тапки		
Банан			дубы			нос		
			Общий балл - 12					

Звукослоговая структура слов								
Вода			Фотограф			Аквариум		
Мост			Парашютист			Экскаватор		
Банка			Погремушка			Велосипедист		

Ступенька			В универсаме продают продукты.			Молодой экскурсовод проводит экскурсию		
Общий балл - 3								

Звукопроизношение

	С	С	З	З	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л	Р	Р	К	Х	Г	Т	Д	другие звуки
4-5 н.г.																			
к.г.																			
5-6 н.г.																			
к.г.																			
6-7 н.г.																			
к.г.																			

Импрессивная сторона речи

4-5 лет	Н.г.	К.г.	5-6 лет	Н.г.	К.г.	6-7 лет	Н.г.	К.г.
Пассивный словарь.								
1 Понимание существительных (показать по сюжетной картинке)								
машину, колеса; собаку, уши, глаза собаки...			+кабина, кузов грузовика, голова и туловище собаки			+фары грузовика; лапы собаки		
2 Умение обобщать (показать несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию)								
Посуда			+ мебель			+ транспорт		
Одежда			овощи			дом. животные		
3 Понимание действий (показать по предложенным картинкам):								
мальчик ест, пьет, читает, рисует			птица летит, рыба плывет...			продавец продает, покупатель покупает		
4 Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):								
большой/маленький круглый/квадратный			+ треугольный/ овальный			молодой/старый; веселый/грустный		
5 Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):								
Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика			Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой			Бабочка сидит на цветке... который уже распустился; ...который не распустился.		
6 Понимание текста								
Общий балл - 18								
Понимание различных форм словоизменения.								
1 Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):								
дом - дома			глаз - глаза			ухо - уши,		
кот - коты			окно - окна			гнездо - гнезда		
2 Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:								
в, на, у цыпляток на крыльце, у корыта, в корыте			в, на, у, под, за, по			в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под		
3 Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных								
стол - столик			окно - окошечко			одеяло - одеяльце		

4 Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по картинкам)								
кошка сидит - кошки сидят			машина едет - машины едут			мальчик читает - мальчики читают		
5 Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам):								
девочка наливает воду в чашку			птица вылетает из клетки			мальчик переходит дорогу		
выливает воду из чашки			птица влетает в клетку			мальчик перебегает дорогу		
поливает цветы из лейки						мальчик подбегает к дому		
Общий балл - 15								

Экспрессивная сторона речи

4-5 лет	Н.г.	К.г.	5-6 лет	Н.г.	К.г.	6-7 лет	Н.г.	К.г.
Номинативный словарь								
1 Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным темам								
Игрушки:			Мебель:			Ягоды:		
Посуда:			Овощи:			Насекомые:		
Одежда:			Фрукты:			Животные:		
Обувь:			Птицы:			Транспорт:		
2 Назвать части тела и части предметов (по картинкам).								
Ноги, уши, руки, голова, глаза			Рукав, воротник, пуговица			Локоть, ладонь, затылок, висок		
Спинка, сиденье, ножки стула			Кузов, колеса, кабина, руль			Манжета, петля пуговицы		
3 Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке								
Мяч, кукла, машинка			Стул, стол, шкаф			клубника, черника, смородина,		
Рубашка, платье, шорты			Огурец, помидор, морковь			Муха, комар, бабочка		
Тапки, туфли, ботинки			Яблоко, банан, апельсин			Самолет, автобус, машина		

4 Подобрать антонимы.

	Друг		
	Добро		
	Горячий		
	Легкий		
	Длинный		
	Давать		
	Поднимать		
Общий балл – 9/9/12			

Предикативный словарь

Что делает мальчик? (ест)			Как передвигаются рыбы? (плавают)			Ворона каркает. А кукушка? (кукует)		
Что делает девочка? (спит)			Как передвигается змея? (ползает)			А как подает голос волк? (воет)		
Что делают дети? (играют)			Как передвигается лягушка? (прыгает)			А как подает голос лошадь? (ржет)		
Что делает птица? (летит)			Кошка мяукает. А собака? (лает)			А как подает голос овца? (блеет)		
Что делают рыбки? (плавают)			А как подает голос корова? (мычит)			Врач лечит. А что делает учитель?		
Что делают машины? (едут)			А как подает голос петух? (кукарекает)			А что делает продавец? (продает)		

Общий балл -3			Общий балл -3			Общий балл -3		
Атрибутивный словарь								
1 Назвать предъявленные цвета								
Красный			+Оранжевый			Фиолетовый		
Синий			Голубой			Розовый		
Зеленый			Синий			Серый		
Желтый						Коричневый		
Белый								
Черный								
2 Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки).								
Мяч какой? (круглый)			Косынка какая? (треугольная)			+Одеяло какое? (прямоугольное)		
Платок какой? (квадратный)			Огурец какой? (овальный)					
Общий балл - 6			Общий балл - 6			Общий балл - 6		

Грамматический строй речи.								
4-5 лет	Н.г.	К.г.	5-6 лет	Н.г.	К.г.	6-7 лет	Н.г.	К.г.
1 Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии)								
Стол — столы			рот			Глаз — глаза		
Кот			лев			Лист		
Дом			река			Стул		
Кукла			платье			Пень		
Рука			дерево			Дерево		
Окно			кольцо			воробей		
2 Употребление имен существительных в косвенных падежах								
И.п. Что есть у мальчика?(мяч)			И.п. Что есть у мальчика?(мяч)			И.п. Что есть у мальчика?(мяч)		
Р.П. Чего нет у зайчика? (уха)			Р.П. Чего нет у зайчика? (уха)			Р.П. Чего нет у зайчика? (уха)		
Д.П. Кому мальчик дает молоко?			Д.П. Кому мальчик дает молоко?			Д.П. Кому мальчик дает молоко?		
В.П. Кого увидела собака?			В.П. Кого увидела собака?			В.П. Кого увидела собака?		
Т.П. Чем папа рубит дрова?			Т.П. Чем папа рубит дрова?			Т.П. Чем папа рубит дрова?		
П.П.О ком думает кошка?			П.П.О ком думает кошка?			П.П.О ком думает кошка?		
3 Образование существительных множественного числа в родительном падеже («Много чего?»).								
			Шаров			Карандашей		
			Ключей			Листьев		
			Берез			Книг		
			Ложек			Вилок		
			Окон			Ведер		
4 Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам).								
Желтое ведро			Оранжевый апельсин			Фиолет.колокольчик		
Синяя шапка			Голубая бабочка			Серая ворона		
Красный мяч			Белое блюдо			Розовое платье		
5 Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам)								
Где стоит ваза? (на столе)			Где стоит машина? (в гараже)			Где лежит мяч? (под столом)		
Где лежат фрукты? (в корзине)			У кого кукла? (у девочки)			Где летает бабочка? (над цветком)		
У кого мячик? (у мальчика)			Где стоит коза? (за забором)			Откуда вылетает птичка? (из клетки)		

			Где едет машина? (по дороге)			Откуда прыгает котенок? (с кресла)		
6 Употребление числительных 2 и 5 с существительными.								
2 кота			2 мяча			2 воробья		
5 котов			5 мячей			5 воробьев		
2 машины			2 окна			2 ведра		
5 машин			5 окон			5 ведер		
Общий балл- 15			Общий балл-18			Общий балл-18		
Словообразование								
1 Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам).								
Стол -столик			Забор - заборчик			Изба -избушка		
Чашка - чашечка			Носок - носочек			крыльцо- крылечко		
Сумка- сумочка			Окно - окошечко			кресло -креслице		
2 Образование названий детенышей животных.								
У кошки			У зайчихи			У медведицы		
У лисы			У волчицы			У бобрихи		
У утки			У белки			У собаки		
У слонихи			У козы			У коровы		
Общий балл-6			Общий балл-6					
3 Образование относительных прилагательных.6-7 лет			4 Образование притяжательных прилагательных.6-7 лет			5 Образование прист. глаголов «Что делает мальчик?» по картинкам).6-7 лет		
Стол из дерева (какой?)			Очки бабушки (чьи?) -			Мальчик выходит из дома.		
Аквариум из стекла			Туфли мамы (чьи?)			Мальчик отходит от дома.		
Крыша из соломы (какая?)			Усы кошки (чьи?)			Мальчик подходит к магазину.		
Шапка из меха (какая?)			Хвост лисы (чей?)			Мальчик переходит улицу.		
Стена из кирпича (какая?)			Берлога медведя (чья?)			Мальчик обходит лужу.		
Носки из шерсти (какие?)			Гребень петуха (чей?)			Мальчик входит в дом		
Сапоги из резины (какие?)								
Крепость из снега (какая?)			6 Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам).6-7 лет!!!					
Лопатка из металла (какая?)			Девочка строит домик.			Девочка построила домик.		
Сок из яблок (какой?)			Мальчик красит самолет.			Мальчик покрасил самолет		
Общий балл - 18								

Связная речь. Общий балл -3/6

Пересказ текста из нескольких предложений.

4-5 лет Котенок. У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

5-7 лет Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Связная речь (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована) _____

100												
90												
80												
70												
60												
50												
40												
30												
20												
10												
0												
	Артикуляционная моторика	Фонематические процессы	Звукослоговая структура	Импрессивная речь Пассивный словарь.	Понимание различных форм словоизменения.	Экспрессивная речь Номинативный словарь	Предикативный словарь	Атрибутивный словарь	Грам. строй речи. Словоизменение	Словообразование	Связная речь	

[illegible]

Состояние звукопроизносительной стороны речи детей группы компенсирующей направленности _____ дата _____

№	Фамилия, имя ребёнка	Звуки речи															Примечание (речевой, неврологический статус, пр. заболевания)
		с/сь	з/зь	ц	ш	ж	щ	ч	л	ль	р	рь	т/д	к/г/х	гласные	пр. согл.	
1																	
2																	
3																	

Вывод:

Состояние речевого развития детей группы компенсирующей направленности _____ дата _____

№	Фамилия, имя ребёнка	Арт. мотор	Фонематические процессы		Звуко-слоговая структура	Импрессивная речь		Экспрессивная речь			Грамматический строй		Связная речь		Итог	уровень
			диф-ция звуков	анализ и синтез		пас. словарь	словоизменение	номина тивный словарь	предика тивный словарь	атрибу т. словарь	словоизменение	словооб разование	пересказ	серия картинок		
1																
2																
3																
	Максимальное количество баллов															

Вывод:

Средние показатели по каждой стороне речи

Арт. моторика	Фонематические процессы		Звуко-слог структура	Импрессивная речь		Экспрессивная речь			Грамматический строй		Связная речь	
	диф-ция зв-в	анализ синтез		пас. словарь	словоизм	номин. словарь	предик. словарь	атриб. словарь	словоизм.	словообр.	пересказ	серия картинок

Вывод:

Индивидуальный план коррекционной работы

№ п/п	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Сроки и результаты коррекционной работы (по месяцам): + хорошая динамика - без динамики +/- незначительная динамика -.							Заключение
			XI	XII	I	II	III	IV	V	
1	Укрепление соматического состояния	Согласования лечения у педиатра, окулиста, ЛОРа, врача ЛФК								
2	Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы	Направление к невропатологу, психиатру (психоневрологу), психотерапевту, согласование лечения и других видов помощи								
3	Нормализация зубочелюстной системы	Направление к стоматологу-терапевту, стоматологу-хирургу, ортодонт; согласование лечения и других видов помощи								
4	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат								
5	Развитие мелкой моторики	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев рук								
6	Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы								
7	Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциации движений мышц лица								
8	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка, автоматизация, дифференциация звуков								
9	Работа над ритмом, темпом, интонационной выразительностью речи	Обучение ритмике речевой фразы, текста, умению владеть темпом речи, интонационно передавать смысл речевого высказывания								
10	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове								
11	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Формирование умения понимать предложения, грамматические конструкции; расширение и уточнение словаря, развитие навыков словообразования, словоизменения; составление предложений и рассказов								
12	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий	Консультации для родителей и воспитателей; ведение тетради совместной работы (специалист — педагог — родители — ребенок)								

Индивидуальный план коррекционной работы

	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
	Укрепление соматического состояния	Согласования лечения у педиатра, окулиста, ЛОРа.
	Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы	Направление к неврологу, психиатру, психотерапевту, согласование лечения и других видов помощи
	Нормализация зубо-челюстной системы	Направление к стоматологу-терапевту, стоматологу-хирургу, ортодонту; согласование лечения и других видов помощи
	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат
	Развитие мелкой моторики	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев рук
	Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы
	Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциации движений мышц лица
	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка, автоматизация, дифференциация звуков
	Работа над ритмом, темпом, интонационной выразительностью речи	Обучение ритмике речевой фразы, текста, умению владеть темпом речи, интонационно передавать смысл речевого высказывания
	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове
	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Формирование умения понимать предложения, грамматические конструкции; расширение и уточнение словаря, развитие навыков словообразования, словоизменения; составление предложений и рассказов
	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий	Консультации для родителей и воспитателей; ведение тетради совместной работы (специалист — педагог — родители — ребенок)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
IX	3 - 7 День знаний	10 - 14 Наш любимый детский сад (игрушки)	17 - 21 Наш любимый огород нас прокормит круглый год	24 - 28 Фруктовый сад (фрукты)	
X	1 - 5 Во саду ли, в огороде (фрукты - овощи)	8 - 12 Хлеб – всему голова	15 - 19 Унылая пора, очей очарованье... (природа осенью)	22 - 26 Осенний день год кормит (труд людей)	29 - 31 Осень (одежда, обувь)
XI	1 - 2 Осень (одежда, обувь)	5 - 9 Братья наши меньшие (дикие животные)	12 - 16 Братья наши меньшие (дикие животные)	19 - 23 Братья наши меньшие (домашние животные)	26 - 30 Братья наши меньшие (домашние птицы)
XII	3 - 7 Птичья столовая (зимующие птицы)	10 - 14 Здравствуй, Зимушка – зима! (приметы зимы)	17 - 21 Здравствуй, Зимушка – зима! (зимние забавы)	24 - 31 Новогодние чудеса	
I	1 - 4 Каникулы	7 - 11 Новогодние чудеса	14 - 18 Край родной, навек любимый (Урал)	21 - 25 Город, в котором я живу!	26 - 1 Мы едем, едем, едем... (транспорт)
II	4 - 8 Мы едем, едем, едем... (транспорт)	11 - 15 Наша Родина – Россия.	18 - 22 Наша Родина – Россия. Наши славные защитники.	25 – 1 В марте есть такой денек	
III	4 - 8 Вместе дружная семья	11 - 15 Все гости к нам (посуда)	18 - 22 Все гости к нам (продукты)	25 - 29 Весеннее пробуждение (весна в природе)	
IV	1 - 5 С днем рождения, детский сад!	8 - 12 День космонавтики	15 - 19 Встречаем пернатых гостей (перелетные птицы)	22 - 26 День Победы	29 – 30 День Победы
V	1 - 3 День Победы	6 - 10 Дом, в котором мы живем Строительство	13 - 17 Мебель	20 - 24 Зеленый друг - лес (деревья, грибы, ягоды, насекомые)	27 - 31 Здравствуй лето... Здравствуй, школа!

Подбор дидактического и речевого материала осуществляется в соответствии с тематическим планированием.	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
	Приём детей	Психологическая база речи	
		- развитие слухового внимания (соблюдение словесной инструкции в соответствии с возрастом детей)	- развитие зрительного внимания (соблюдение алгоритма действий при переодевании, сосредоточение внимания на зрительной опоре); - оценка эмоционального состояния
		Речь	
		- побуждение к диалогу, беседа о настроении ребёнка, его самочувствии и т.д.	- ответы на вопросы предложениями различной структуры (все виды синтаксических конструкций)
		Моторика	
		- формирование культурно-гигиенических навыков	- закрепление сформированных культурно-гигиенических навыков
	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Психологическая база речи	
		- коррекция, формирование и развитие психологической базы речи в соответствии с рекомендациями педагога-психолога	- настольно-печатные игры для коррекции, формирования и развития психологической базы речи
		Речь	
		- индивидуальная работа над звукопроизношением по заданию учителя-логопеда	- работа детей над автоматизацией в паре с взаимопроверкой
		Моторика	
		- игровые упражнения, направленные на координацию речи с движением кистей рук с использованием мелких предметов (волчки, счётные палочки, шнуровка и т.д.)	- самостоятельная продуктивная деятельность (штриховка, обводка, конструирование по схеме и т.д.)
Подбор дидактического и речевого материала осуществляется в соответствии с тематическим	Утренняя коррекционная работа с группой воспитанников	Психологическая база речи	
		- коррекция, формирование и развитие внимания и памяти различной модальности - положительная мотивация предстоящей деятельности	- оценка своего настроения
		Речь. Моторика	
		- самомассаж лица и шеи - массаж кистей рук и пальчиковая гимнастика (с речевым сопровождением и без него) - комплекс гимнастик: мимическая, дыхательная, артикуляционная	с применением дифференцированного подхода в соответствии с индивидуальным темпом коррекционной работы детей (проведение пальчиковой гимнастики ребёнком с высоким уровнем сформированности рече-моторных навыков)
	Подготовка к	Психологическая база речи	

	приёму пищи, приём пищи (завтрак, обед, ужин)	- мыслительные процессы (формирование навыка самоконтроля и закрепление умения работать по алгоритму) - развитие слуховой памяти	- развитие зрительного внимания во время мытья рук (игры с использованием схем и символов)
		Речь	
		- проговаривание стихов, потешек, чистоговорок - развитие вопросно-ответной формы связной речи	- индивидуальный ответ на «пароль» при входе в группу -объявление дежурным ребёнком меню - составление краткого словесного отчёта о дежурстве
		Моторика	
		- обучение правильному использованию столовых приборов	- правильное использование столовых приборов
	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Подбор дидактического и речевого материала осуществляется в соответствии с тематическим планированием.	Подготовка к НОД	Психологическая база речи	
		- игровые упражнения с речевым сопровождением, стимулирующие развитие психологической базы речи - мотивация детей на предстоящую деятельность	- воображение, мышление (самостоятельный выбор игрового упражнения)
		Речь	
		- контроль за правильным звукопроизношением - игровые упражнения для коррекции, формирования и развития фонетико-фонематической стороны речи (по заданию учителя- логопеда)	- самоконтроль за правильным звукопроизношением ребёнком с высоким уровнем сформированности речевых навыков
		Моторика	
		- игры, направленные на координацию речи с движением	- подготовка рабочих мест к предстоящей деятельности (раскладывание тетрадей, красок и т.д.)
	НОД	Психологическая база речи	
		- развитие эмоционально-волевой сферы (игры-драматизации во время занятий по развитию речи) - коррекция и развитие восприятия (конструирование, поделки) - развитие внимания (наблюдения) - развитие памяти (игровые упражнения) - развитие логического мышления (исследовательская деятельность)	- развитие всех психических процессов при работе в малых группах и при соблюдении алгоритма действий во время продуктивной деятельности
		Речь	
		-автоматизация звуков - обогащение и актуализация словаря - закрепление грамматических категорий, контроль за грамматически правильной речью - активизация фразовых высказываний - совершенствование связной речи в	- применение дифференцированного подхода в соответствии с речевыми возможностями детей - выступления детей в рамках проектной деятельности - декламация стихотворных текстов

		различных её видах - оречевление всех видов продуктивной деятельности	
		Моторика	
		- пальчиковая гимнастика - динамическая пауза - гимнастика для глаз	- проведение пальчиковой гимнастики, подвижной игры ребёнком с высоким уровнем сформированности моторных навыков

Подбор дидактического и речевого материала осуществляется в соответствии с тематическим планированием.	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
	Организация прогулки (одевание, раздевание, выход на прогулку, приход с прогулки, проведение прогулки)	Психологическая база речи	
		- внимание (наблюдения) - память (стихи, настольно-печатные дидактические игры) - логическое мышление (опыты, эксперименты)	- память, мышление (выполнение многоступенчатой речевой инструкции) - воображение, логическое мышление (выбор атрибутов и предметов-заместителей для игры) - логическое мышление (использование алгоритма действий при организации игры с другими детьми)
		Речь	
		- игры для формирования и развития фонетико-фонематических процессов - проговаривание стихотворных текстов (автоматизация, дифференциация) - закрепление навыков словообразования, использования различных лексико-грамматических категорий - игры, направленные на развитие вербальной коммуникации	- рассказывание правил игры - распределение ролей, установление игрового взаимодействия - индивидуальный ответ на «пароль» при выходе и входе в детский сад
		Моторика	
		- обучение навыкам опрятности, умению застёгивать пуговицы, молнию и т.д. - подвижные игры для развития основных движений с использованием спортивного инвентаря и без него - постройки, конструирование	- шнуровка, застёгивание пуговиц и т.д. - конструирование, постройки - использование спортивного инвентаря
Подбор дидактического и речевого материала			
	Подготовка ко сну	Психологическая база речи	
		- релаксационные упражнения - развитие внимания и восприятия (слушание музыки, художественных произведений)	- формирование восприятия и внимания во время слушания музыки и художественных произведений - саморегуляция психоэмоционального состояния
		Речь	
		- автоматизация звуков	- озвучивание алгоритма действий при раздевании

		Моторика	
		- воспитание аккуратности при раздевании, расправлении кровати	- использование алгоритма действий при раздевании
	Логопедический час	Психологическая база речи	
		- повторение игр и упражнений, отработанных в течение дня или нескольких дней	
		Речь	
		-игровые упражнения для формирования и развития фонетико-фонематической стороны речи (по заданию учителя-логопеда) - объединение детей в малые группы, в соответствии с характером нарушения звукопроизношения, для работы над автоматизацией и дифференциацией звуков	- взаимодействие в малых группах (взаимоконтроль над звукопроизношением) - формирование навыка самоконтроля над звукопроизношением
		Моторика	
		- работа в тетрадах по заданию учителя-логопеда - повторение отработанных в течение дня (нескольких дней) игр и упражнений, направленных на коррекцию, формирование и развитие артикуляционной, мимической, мелкой и общей моторик	

Подбор дидактического и речевого материала осуществляется в соответствии с тематическим планированием.	Структурные компоненты деятельности	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
	НОД, праздники, развлечения, слушание музыки	Психологическая база речи	
		- развитие слухового восприятия и внимания - развитие эмоционально-волевой сферы (мини игры-драматизации) - развитие памяти - развитие логического мышления - релаксационные минутки (эмоциональная, моторная сферы)	- оценка эмоционального состояния - выбор роли в игре-драматизации
		Речь	
		- формирование, коррекция и развитие просодической стороны речи (речевое дыхание, голосовые модуляции, ритм, темп, тембр голоса) - темпо-ритмические упражнения с использованием музыкальных и шумовых инструментов - контроль за качеством звукопроизношения детей в соответствии с индивидуальным этапом коррекционной работы - побуждение к диалогу - подбор текстов песен, музыкальных произведений для исполнения в соответствии с индивидуальными звукопроизносительными и иными речевыми возможностями детей с ТНР - активизация и развитие детей с высоким уровнем музыкальных способностей - использование логоритмических игр или их элементов	- ответы на вопросы предложениями различной структуры (все виды синтаксических конструкций) - использование гендерного принципа в исполнении песен - сольное исполнение музыкального произведения или его отрывка ребёнком с высоким уровнем музыкальных способностей в качестве образца - творчество детей в процессе использования музыкальных инструментов
Подбор дидактического и		Моторика	
		- комплексы артикуляционной, мимической, пальчиковой гимнастик - игровые упражнения, направленные на ориентировку детей в собственном теле, в окружающем пространстве	- проведение пальчиковой гимнастики, подвижной игры ребёнком с высоким уровнем сформированности моторных навыков - выбор партнёра для танца - воспроизведение танцевальных

		- игровые упражнения для формирования переключаемости движений, умения воспроизводить серию движений в заданной последовательности - подбор танцевальных движений в соответствии с индивидуальными моторными возможностями детей с ТНР	движений
	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Психологическая база речи	
		- коррекция, формирование и развитие психологической базы речи в соответствии с рекомендациями педагога-психолога	- музыкальное творчество в режимных моментах
		Речь	
		- работа над звукопроизношением по заданию учителя-логопеда	самоконтроль за звукопроизношением во время работы над песенным материалом
		Моторика	
		игровые упражнения, направленные на координацию речи с движением с использованием музыкальных и шумовых инструментов	- воспроизведение понравившихся танцевальных движений

Система взаимодействия воспитателя по физической культуре с детьми по коррекции речи у воспитанников с ТНР.

Подбор дидактического и речевого материала осуществляется в соответствии с	Структурные компоненты деятельности	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
	НОД, спортивные праздники и развлечения	Психологическая база речи	
		- развитие слухового восприятия и внимания (принятие и выполнение многоступенчатой речевой инструкции) - развитие эмоционально-волевой сферы - развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти (выполнение упражнений в соответствии с заданными алгоритмами в виде слуховой или наглядной опоры) - создание условий для развития умений взаимодействовать в команде - релаксационные минутки (развитие	- выбор роли в игре (спортивной, подвижной) - развитие воображения (придумывание упражнений для разминки, выбор спортивного инвентаря) - участие в командных играх, соревнованиях

		моторной сферы, физиологического дыхания, эмоционального состояния детей)	
		Речь	
		- развитие просодической стороны речи (физиологического и речевое дыхание, дифференциация ротового и носового выдоха, длительность и сила выдоха) - развитие лексико-грамматической стороны речи (подбор антонимов, синонимов, активизация глагольного словаря и словаря признаков) - двигательные упражнения в сочетании с речью для координации мышечных групп рук, ног, головы, корпуса - контроль за качеством звукопроизношения детей в соответствии с индивидуальным этапом коррекционной работы - побуждение к диалогу - подбор стихотворных текстов, речёвок, рифмовок для исполнения в соответствии с индивидуальными звукопроизносительными и иными речевыми возможностями детей с ТНР	- ответы на вопросы предложениями различной структуры (все виды синтаксических конструкций) - рассказывание правил игры

Подбор дидактического и речевого материала осуществляется в соответствии с тематическим планированием.		Моторика	
		- обучение приёмам самомассажа - использование речевых рифмовок для координации речи с движением - игровые упражнения, направленные на ориентировку детей в собственном теле, в окружающем пространстве - игровые упражнения для формирования переключаемости движений, умения воспроизводить серию движений в заданной последовательности - подбор двигательных упражнений в соответствии с индивидуальными моторными возможностями детей с ТНР, ЗПР - активизация и развитие детей с высоким уровнем физических способностей	- проведение пальчиковой гимнастики, подвижной игры ребёнком с высоким уровнем сформированности моторных навыков
	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Психологическая база речи	
		- коррекция, формирование и развитие психологической базы речи в соответствии с рекомендациями педагога-психолога	
		Речь	
		-индивидуальная работа над звукопроизношением по заданию учителя-логопеда	- работа детей над автоматизацией в паре с взаимопроверкой
		Моторика	
		-игровые упражнения, направленные на координацию речи с движением кистей рук, ног, головы, корпуса с использованием спортивного инвентаря (мячей, скакалок, обручей и т.д.)	- самостоятельная деятельность по развитию основных видов движений (ходьба, бег, упражнения с заданиями на все группы мышц)

Месяц	Мероприятия	Цели
Сентябрь	Индивидуальные консультации	Дать родителям дошкольников сведения о результатах диагностики речевого развития детей на начало учебного года, определить основные проблемные точки в формировании их речевой функции. Нацелить на необходимость систематической медикаментозной поддержки.
Октябрь	Родительские встречи «Осенины» (событие по итогам лексического блока)	Ознакомить родителей дошкольников с основными задачами работы на предстоящий период. Уточнить цели коррекционной работы. Ознакомить с программой обучения и графиком работы логопеда. Дать рекомендации по ведению тетрадей взаимодействия и выполнению игровых упражнений в домашних условиях. Повысить интерес к коррекционной работе детского сада по развитию дикции, музыкально-ритмических способностей, общей и артикуляционной моторики. Воспитывать у детей и взрослых умения взаимодействовать в паре.
Ноябрь	Семинар-практикум с показом детской деятельности «Развитие фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с ТНР»	Познакомить родителей воспитанников с понятиями «фонематический слух», «фонематическое восприятие», «звуко-буквенный анализ и синтез». Дать рекомендации по развитию фонематического слуха у детей седьмого года жизни. Рассказать о возможных трудностях детей при овладении письменной речью. Познакомить с особенностями работы логопеда в подготовительной к школе группе, его методами и приемами
Декабрь Январь	Индивидуальное консультирование родителей дошкольников с ТНР	Определить основные проблемные точки в формировании речевой функции и психологической базы речи детей подготовительной группы. Дать рекомендации по формированию нормативного произношения звуков речи. Нацелить на необходимость систематической медикаментозной поддержки.
Февраль Март	Семейные праздники, посвященные Дню Защитников Отечества и международному дню 8 марта	Повысить интерес к коррекционной работе ДОУ по развитию артикуляционной моторики, дикции, фантазии, воспитанию уверенности в себе
Апрель	Подгрупповые консультации для родителей детей группы риска «Маленький левша в школе и дома»	Познакомить родителей с практическими приемами взаимодействия с ребенком по развитию мелкой моторики, пространственной ориентировке, совершенствованию зрительно-моторных координаций
Май	Родительские встречи	Познакомить родителей воспитанников с результатами итогового мониторинга уровня речевого развития и психических процессов. Дать практические рекомендации по предупреждению возможных трудностей в овладении письмом и чтением. Уточнить дальнейший образовательный маршрут.

**Ежедневная организация жизни и деятельности воспитанников в
дошкольном образовательном учреждении №49 в группах компенсирующей
направленности холодный (образовательный) период (сентябрь – май)**

Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми	Структура образовательного процесса	Возрастная группа / Время (длительность в минутах)			
			4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
Утренний прием	<i>Игровая, познавательная деятельность, общение. Познавательные беседы по интересам ребенка или в соответствии с темой дня; беседы из личного опыта; различные игры; индивидуальная работа с детьми.</i>	ОДвРМ / САМ Взаимодействие с родителями	7.00-7.47 (47мин)	7.00-7.55 (55мин)	7.00-8.02 (62мин)	7.00-8.15 (75мин)
Утренняя гимнастика	<i>Физиологическая активизация организма ребенка. Разные комплексы гимнастики: игровая, дыхательная, корригирующая, элементы психогимнастики. Музыкальное сопровождение.</i>	ОДвРМ	7.47-7.53 (6 мин.)	7.55-8.02 (7 мин.)	8.04-8.13 (9 мин.)	8.15-8.25 (10 мин.)
Санитарно-гигиенические процедуры	<i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Умывание прохладной. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми</i>	ОДвРМ	7.53-8.15 (12 мин)	8.02-8.15 (13 мин.)	8.13-8.20 (7 мин.)	8.25-8.30 (5 мин.)
Подготовка к завтраку	<i>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</i>	Присмотр и уход	8.15-8.40 (25 мин.)	8.15-8.35 (20 мин.)	8.20-8.40 (20 мин.)	8.30-8.50 (20 мин.)
Завтрак						
Игры	<i>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности.</i>	САМ	8.40-9.00 (20 мин.)	8.35-9.00 (25 мин.)	8.40-9.00 (20 мин.)	8.50-9.00 (10 мин.)

НОД Физкультурная минутка в ходе НОД (1-3 мин.)	Обучение, воспитание и разностороннее развитие детей в специфичных формах совместной образовательной деятельности (в соответствии с учебным планом, расписанием).	НОД	9.00-9.55 (15/15 мин)	9.00-10.10 (20/20 мин)	9.00-10.20 (20/25/ мин)	8.50-10.55 (30/30/30 мин)
Между периодами НОД перерыв не менее 10 мин.	Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.	САМ	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 20 мин.	не менее 20 мин.
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения.	ОДВРМ	9.55-10.15 (20 мин.)	10.10-10.20 (10 мин.)	10.20-10.30 (10 мин.)	10.55-11.05 (10 мин.)
Прогулка	Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности. Физкультурные занятия. Подвижные игры, пешеходные прогулки за территорию д/с. Индивидуальная работа с детьми. Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Экотропа. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам.	ОДВРМ / САМ	10.15-11.45 (1 ч. 30 мин)	10.20-11.45 (1ч. 25 мин)	10.30-12.10 (1ч. 40 мин)	11.05-12.20 (1ч. 15 мин)

	Игры с выносным инвентарем.					
Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.	ОДВРМ	11.45-11.55 (10 мин)	11.45-11.55 (10 мин)	12.10-12.20 (10 мин)	12.20-12.30 (10 мин)
Санитарно-гигиенические процедуры Подготовка к обеду	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста). Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета.					
Обед	Совершенствование навыков культурного поведения за столом.	Присмотр и уход	11.55-12.25 (30 мин)	11.55-12.25 (30 мин)	12.20-12.50 (30 мин)	12.30-12.55 (25 мин)
Подготовка ко сну	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).	ОДВРМ	12.25-12.30 (5 мин)	12.25-12.30 (5 мин)	12.50-13.00 (10 мин)	12.55-13.00 (5 мин)
Сон	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Затемнение спальни. Режим тишины. Ароматерапия	Присмотр и уход	12.30-15.00 (2ч.30 мин)	12.30-15.00 (2ч.30 мин)	13.00-15.00 (2ч.)	13.00-15.00 (2ч.)
Пробуждение, гигиенические и закаливающие процедуры	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.	ОДВРМ	15.00-15.15 (15 мин.)	15.00-15.15 (15 мин.)	15.00-15.15 (15 мин.)	15.00-15.15 (15 мин.)
Подготовка к полднику, САМ и	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических	ОДВРМ	15.15-15.30 (15 мин.)	15.15-15.30 (15 мин.)	15.15-15.40 (25 мин.)	15.15-15.40 (25 мин.)

СОВ деятельност ь детей	<i>навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.</i>					
Полдник	Совершенствование навыков культурного поведения за столом.	Присмо тр и уход	15.30- 15.50 (20 мин.)	15.30- 15.50 (20 мин.)	15.40- 16.00 (20 мин.)	15.40- 16.00 (20 мин.)
Свободная деятельност ь воспитателя и детей /ИЛИ НОД	<i>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли)</i>	САМ НОД	15.50- 16.25 (35 мин.)	15.50- 16.25 (35 мин.)	16.00- 16.25 (25 мин.) 16.00- 16.25 (25мин)	16.00- 16.30 (30 мин.) 16.00- 16.30 (30мин)
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. Взаимодейс твие с родителями	<i>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Обсуждение с детьми событий, деятельности прошедшего дня, предстоящей деятельности на следующий день. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.</i>	САМ Взаимо действи е с семьей	16.25- 17.30 (1 ч. 05 мин.)	16.25- 17.30 (1 ч.05 мин.)	16.25- 17.30 (1ч. 05мин)	16.30 - 17.30 (1 ч.00 мин.)
	<i>Длительность прогулки в день</i>		2ч. 35 мин.	2ч. 30 мин.	2 ч. 45 мин.	2 ч. 15 мин