

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония»
(МАДОУ детский сад «Гармония»),
структурное подразделение - детский сад № 49 «Дом радости»

Адрес юридический: ул. Ленина, 97, г. Новоуральск, Россия, 624135
тел.(fax) 6-17-82, e-mail: madou.garmoniya@mail.ru сайт: madou.garmoniya.rf
Адрес фактический: ул. М.Горького, 14, , Россия, 624130
тел. 4-54-27, e-mail: domradosti49@ya.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
детского сада № 49

Протокол №
от 30 08 2019 г.

 УТВЕРЖДЕНО:
Е.В. Серебрякова,
заведующий структурным подразделением
детским садом № 49
30 08 2019 г.

Рабочая программа (модуль)
по логопедическому сопровождению детей с тяжелыми нарушениями речи в ходе реализации
Адаптированной основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования
детей группы компенсирующей направленности 5-го года жизни (средняя группа)

Срок реализации 1 год.

СОГЛАСОВАНО:
Советом родителей детского сада № 49
Протокол № 1
от 30 08 2019 г.

Составитель:
Эстринова В.В., учитель-логопед ВКК

Новоуральск, 2019 г.

Содержание программы

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.2. Цели и задачи Программы

1.1.3. Принципы формирования Программы

1.1.4. Значимые характеристики детей с тяжелыми нарушениями речи

1.2. Планируемые результаты

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

2.2. Содержание коррекционной работы с детьми с ТНР среднего дошкольного возраста

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда и педагогов в едином коррекционно-образовательном пространстве детского сада

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда и родителей, как участников образовательного процесса.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

3.3. Планирование образовательной деятельности

3.4. Режим дня и распорядок

3.5. Перечень литературных источников

IV. Приложение

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя – логопеда разработана в соответствии с современными ценностно-целевыми ориентирами системы образования РФ, в том числе и дошкольного, с учетом возрастных особенностей и характеристики детей группы.

Основанием для разработки рабочей программы послужили нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30);
- Примерная Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);
- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония»;
- Положение о структурном подразделении – детском саде № 49 «Дом радости».

А так же социальный заказ семьи, учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

1.1.2. Цели и задачи реализации Рабочей Программы

Цель Рабочей программы:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту, видам деятельности;
- обеспечение коррекции речевых нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Образовательной программы; разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и коррекционного сопровождения);
- 4) обеспечение коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- 5) создание специальных условий для освоения детьми с ОВЗ Программы, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- 6) выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с речевыми отклонениями в развитии ребенка;
- 7) создание единого коррекционно – образовательного пространства в ДОО;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

1.1.3. Принципы формирования рабочей программы.

Рабочая программа строится с учетом:

Основных принципов дошкольного образования:

1. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
2. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательной организации) и детей, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
5. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

Принципов коррекционного дошкольного образования:

1. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
2. Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения.
3. Принцип деятельностного подхода, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с нарушением речи.
4. Принцип комплексного подхода в изучении и обучении детей с ТНР (непрерывного наблюдения, всестороннего и системного изучения особенностей развития ребёнка, выявления «зоны ближайшего развития»).
5. Принцип учёта классификации дефекта, опоры на сохранные анализаторы и психические функции.
6. Принцип последовательности и системности в коррекционно-образовательном процессе (движение от простого к сложному).

1.1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

	Произношение Звуков речи	Артикуляционный праксис	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Лексический Строй Речи	Грамматический Строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Сформированность Высших Психических Функций
Норма	Произносительная сторона речи приближена к речи взрослых с учётом норм литературного произношения.	Подвижность и дифференцированность движений органов артикуляционного аппарата обеспечивает нормализованное, ясное произношение каждого звука в отдельности, слов и фразы в целом.	Фонематические процессы хорошо развиты. Дети: *дифференцируют близкие по звучанию фонемы, *владеют навыками звукового анализа, *узнают звук в потоке речи, *подбирают слово на заданный звук.	Имеют место редкие нарушения в словах сложной звуко-слоговой наполняемости.	Словарный запас достаточно объёмный. Представлен всеми категориями слов. Дети владеют *словами с обобщенными значениями, *словоизменением и словообразованием, *понимают отношения антонимии, составляют антонимический ряд.	Усвоены основные формы согласования: *существительных с прилагательными всех родов, *существительных с числительными, *нормативно используют пространственные предлоги.	Используют синтаксически сложные конструкции. Доступен: *рассказ из собственного опыта (монолог), *пересказ, *составление рассказов по картине.	Статическая и динамическая координация движений сформирована в пределах средней возрастной нормы	Высшие психические функции сформированы в достаточном объеме. Отмечается высокий познавательный уровень.

	Произношение Звуков речи	Артикуляционный праксис	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Лексический Строй Речи	Грамматический Строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Сформированность Высших Психических Функций
ОНР 1 уровня	Звуковое оформление смазано, нечётко. Наблюдаются множественные нарушения в произношении основных групп звуков.	Подвижность органов артикуляционного аппарата значительно нарушена.	Грубо нарушены. Трудности при отборе сходных по названию, но разных по значению слов	Слоговая структура слов сильно сокращена. Выраженные нарушения слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.	Используют лепетные слова, звукоподражания, отдельные существительные и глаголы бытового содержания.	Отрывки лепетных предложений. Значительная ограниченность активного словаря не даёт возможности правильного грамматического оформления высказываний.	Не сформирована	Дискоординация движений, быстрая утомляемость, общая неловкость, скованность, замедленность движений или гиперактивность.	Значительное отставание в формировании всех психических процессов

	Произношение Звуков речи	Артикуляционный праксис	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Лексический Строй Речи	Грамматический Строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Сформированность Высших Психических Функций
ОНР 2 уровня	наблюдаются множественные нарушения в произношении основных групп звуков (16-20)	подвижность органов артикуляционного аппарата значительно нарушена.	Значительные трудности в воспроизведении и автоматизированных рядов, заданного темпа и ритма; в выделении заданного гласного звука на фоне звукового ряда.	выраженные нарушения слоговой структуры слов и их звукозаполняемости.	существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены, использование слов в узком значении, трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.	Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица,	недостаточная передача смысловых отношений, простое перечисление событий, действий или предметов; отсутствие связной речи	Дискоординация движений, быстрая утомляемость, общая неловкость, скованность, замедленность движений или гиперактивность	Психологическая база речи сформирована не в полном объеме

	Произношение Звуков речи	Артикуляционный праксис	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Лексический Строй Речи	Грамматический Строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Сформированность Высших Психических Функций
ОНР 3 уровня	<p>Произношение звуков речи значительно нарушено. Наблюдаются: *замены, *смещения, *неустойчивость произношения тех или иных звуков, *недифференцированное произношение различных групп звуков.</p>	<p>Подвижность органов артикуляционного аппарата нарушена. Отмечается *замедленность движений, *гипертонус или гипотонус мышц артикуляционного аппарата.</p>	<p>Фонематические процессы сформированы не в полном объеме. Дети не дифференцируют тонкие акустико-артикуляционные признаки.</p>	<p>Отмечаются значительные нарушения в формировании слоговой структуры слова. Наблюдаются: *перестановки, *замены, *смещения, *сокращения основы при наличии стечения согласных звуков, *персеверации, *добавления лишних звуков.</p>	<p>Словарь представлен номинативной и предикативной лексикой обиходного характера. Наблюдается: *неточность употребления слов, *смещение родовой принадлежности, *трудности в активизации пассивного словаря, *недостаточное использование слов с обобщающими значениями, *трудности в образовании слов.</p>	<p>Отмечаются значительные отклонения в формировании грамматического строя речи (экспрессивный и импрессивный грамматизм). Имеют место: *стойкие ошибки при согласовании прилагательных с сущ. в роде и падеже, *употреблении пространственных предлогов.</p>	<p>Наблюдается стереотипность высказываний. Отсутствует монологическая речь. Диалог не полноценен.</p>	<p>Формирование двигательной сферы значительно отстает от средней возрастной нормы. Наблюдаются затруднения при выполнении движений по словесной инструкции.</p>	<p>Отмечается: *снижение объема вербальной памяти, *снижение объема внимания (как зрительного, так и слухового), *отставание темпов формирования наглядно-образного мышления.</p>

	Произношение Звуков речи	Артикуляционный праксис	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Лексический Строй Речи	Грамматический Строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Сформированность Высших Психических Функций
	<p>Произношение звуков речи значительно нарушено. Наблюдаются: *замены, *смещения, *неустойчивость произношения тех или иных звуков, *недифференцированное произношение различных групп звуков</p>	<p>Подвижность органов артикуляционного аппарата сильно нарушена. Отмечается замедленность движений, гипертонус или гипотонус мышц артикуляционного аппарата, повышенная саливация</p>	<p>Значительные трудности в воспроизведении и автоматизированных рядов, заданного темпа и ритма; в выделении заданного гласного звука на фоне звукового ряда. Дети не дифференцируют акустико-артикуляционные признаки.</p>	<p>Слоговая структура слова нарушена незначительно. Отмечаются нарушения в словах со сложной звукослоговой наполняемостью.</p>	<p>Слоговая структура слова нарушена незначительно. Отмечаются нарушения в словах со сложной звукослоговой наполняемостью.</p>	<p>Слоговая структура слова нарушена незначительно. Отмечаются нарушения в словах со сложной звукослоговой наполняемостью.</p>	<p>Наблюдается стереотипность высказываний. Отсутствует монологическая речь. Диалог не полноценен</p>	<p>Формирование двигательной сферы значительно отстает от средней возрастной нормы. Дискоординация движений, быстрая утомляемость, общая неловкость, скованность, замедленность движений или гиперактивность</p>	<p>Отмечается: *снижение объема моторной и слуховой памяти, *снижение объема внимания (как зрительного, так и слухового), *отставание темпов формирования наглядно-образного мышления.</p>

Характеристика речи детей пятого года жизни с ОНР.

Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. Возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Анализ детских высказываний и их сопоставление с темпом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в развитии убедительно показывают наличие резко выраженного недоразвития речи. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Испытывают огромные трудности при пересказе и попытках самостоятельного рассказа (описание, повествование).

Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.), названии животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок и т. д.), различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметов мебели (раскладушка, табуретка, скамья) и т. д. В активной речи могут присутствовать простые предлоги (на, у, под, в, за). Часть детей предлоги опускают полностью или произносят частично (за=а), при этом слово может употребляться в нужной грамматической форме.

Наблюдаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков; отсутствие в активной речи числительных. Отмечается неспособность использования местоимений вместо существительных. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп льет вместо наливает. Навыками словообразования они практически не владеют.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций:

1. неправильное использование падежных форм
2. ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода.
3. отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными

Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже; возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных: шипящих, соноров, свистящих, твердых и мягких, звонких и глухих; грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава (сокращение количества слогов; перестановка и добавление слогов).

При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных.

Логопедическое обследование позволяет обнаружить у детей недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим — неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и церебральным параличом.

Дети с НОДА имеют временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждаются в создании специальных условий обучения и воспитания.

При детском церебральном параличе ведущим дефектом являются двигательные расстройства, которые связаны как с повреждением двигательных зон и проводящих путей головного мозга, так и с нарушением развития центральной нервной системы. Особенностью двигательных нарушений при детском церебральном параличе является то, что они существуют с рождения.

У детей с церебральным параличом нарушен весь ход моторного развития, что оказывает неблагоприятное влияние на формирование нервно-психических функций.

При осложненных формах церебрального паралича отмечается сочетание различных нарушений мышечного тонуса, такие как:

появление насильственных движений (гиперкинезов). Насильственные движения резко затрудняют выполнение любых произвольных движений, а порой делает их невозможными.

нарушение равновесия и координации движений проявляются в виде неустойчивости при сидении, стоянии и ходьбе. Дети неустойчивы во время ходьбы, не могут точно захватить предмет и поместить его в заданное место. Наблюдается тремор рук. Дети затрудняются бросить мяч в цель и поймать его.

нарушение ощущений движений (кинестезий). Эти нарушения резко затрудняют выработку тех условно-рефлекторных связей, на основе которых формируется чувство положения в пространстве собственного тела и позы. У некоторых детей искажено восприятие направления движения. В структуре двигательного дефекта особое место занимает нарушение функции рук. Дети затрудняются выполнять изолированные движения пальцев рук. Часто у них наблюдаются чрезмерное напряжение и малая подвижность пальцев, иногда, наоборот, их чрезмерная слабость.

ассоциированные и позитивно поддерживающие реакции. Эти реакции являются тоническими и проявляются в диффузном распространении мышечного напряжения. При попытке выполнения какого-либо движения резко усиливается общая спастичность, что блокирует выполнение произвольных движений.

нарушение реципрокной иннервации. Реципрокная иннервация осуществляет роль ограничителя движения, делает движение более экономным и строго дифференцированным. Нарушение ее при детском церебральном параличе не позволяет осуществлять строго направленные движения.

наличие синкинезий (непроизвольных содружественных движений, сопровождающих выполнение активных движений). Например, при попытке взять предмет одной рукой происходит сгибание другой руки. У больных ДЦП отмечаются оральные синкинезии, которые проявляются в том, что при попытке к активным движениям или при их выполнении происходит непроизвольное открывание рта.

Таким образом, все перечисленные нарушения затрудняют формирование статических и локомоторных функций у детей и могут иметь различную степень выраженности, что задерживает и нарушает развитие всех произвольных движений и речи.

При ДЦП отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической и фонетико-фонематической. У детей с церебральным параличом крайне медленно увеличивается активный словарь, длина предложения.

Задерживается развитие мелодико-интонационной стороны речи, а также восприятие и воспроизведение ритма.

У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи, стойко нарушено произношение звуков. На начальном этапе речевого развития многие звуки отсутствуют, в дальнейшем часть из них произносится искаженно либо заменяется близкими по артикуляции.

При ДЦП отмечаются нарушения фонематического восприятия, что вызывает трудности звукового анализа. Дети не различают звуки на слух, не выделяют звуки в словах, не могут повторить слоговые ряды, отмечаются трудности звукового анализа слов с дефектно произносимыми звуками.

Речевая активность детей снижена. Дети обладают ограниченными лексическими возможностями, не располагают необходимыми языковыми средствами для характеристики различных предметов и явлений окружающего мира. С трудом формируется связь между словом, предметом и простейшим действием. Особенно сложно усваиваются слова, обозначающие действие. Нередко отмечается недифференцированное употребление слов. Своеобразное формирование словарного запаса находит свое выражение в нарушении усвоения многих языковых категорий. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении предлогов, словосочетаний с предложными конструкциями, а также слов, обозначающих пространственно-временные отношения, абстрактные понятия. С трудом усваивают лексическое значение слова (при многозначности слова вычлениют в нем только конкретное значение, не понимая его контекстного смысла; путают значения слов, совпадающих по звучанию).

Грамматические формы и категории усваиваются крайне медленно и с большим трудом, что во многом обусловлено нарушением слухового восприятия, внимания, низкой речевой активностью.

Дети испытывают трудности при построении предложений, согласовании слов в предложении, употреблении правильных падежных окончаний.

1.2 Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры рабочей Программы базируются на ФГОС ДО и образовательной программе ОУ. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с проблемами в речевом развитии:

На этапе освоения Программы ребенок:

- ребёнок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок; у него сформированы фонематический слух и элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он вынослив, подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе. Диагностика

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики речевого развития детей, включающая в себя наблюдения логопедом за детьми в самостоятельной деятельности, логопедическую диагностику с заполнением индивидуальных речевых карт.

Углубленная логопедическая диагностика речевого развития и сформированности психологической базы речи детей дошкольного возраста с ТНР основана на тестовой методике Нищевой Н.В. и проводится с целью:

- получить информацию об уровне речевого развития каждого ребенка, выявить особенности его поведения, черты характера, способности, интересы и наклонности;
- привлечь к диагностике педагогов и специалистов (воспитателя, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре);
- создать условия для развития, обучения и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- обеспечить эмоциональное и полноценное психическое развитие каждого ребенка;
- способствовать развитию творческой индивидуальности воспитанников, становлению их личностей.

Результаты диагностики используются в следующих видах деятельности:

- в планировании учебно-воспитательной и коррекционной работе с детьми;
- в отборе программных общеобразовательных и коррекционных задач;
- в использовании современных методик и технологий развивающего обучения;
- в создании предметно-развивающей среды (в кабинете, группе);
- в организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми;
- в комплектовании подгрупп;
- в определении временной нагрузки на каждого ребенка.

Для диагностики используется адаптированная учителями-логопедами детского сада № 49 «Дом радости» речевая карта Нищевой Н.В. Методика мониторинга представляет процедуру исследования и критерии оценки развития ребёнка с тяжёлым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель-логопед группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, используя данную диагностику, имеет возможность сравнивать количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов речи ребёнка в начале и в конце учебного года.

Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания

обучения и воспитания, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности детского сада, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

II. Содержательный раздел.

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Исходной методологической основой содержание коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи являются *положения общей и специальной педагогики и психологии*:

- о единстве основных закономерностей развития нормальных и аномальных детей (Л.Г. Выготский, А.Р. Лурия, Т.А. Власова и др.),
- о системном подходе к анализу речевых нарушений (Р.Е. Левина, В.И. Лубовский, В.А. Ковшиков и др.),
- учение И.П. Павлова о взаимодействии первой и второй сигнальных систем, о закономерностях формирования условно-рефлекторных связей,
- положение о гуманизации интегральных процессов, о коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса в специальных учреждениях и группах (М.С. Певзнер, Т.А. Власова, У.В. Ульенкова, И.А. Цыпина и др.),
- стратегия проблемного обучения, принцип стимулирования и развития творчества детей дошкольного возраста на всех этапах обучения (Н.Н. Подъяков, Л.А. Парамонова, Н.Н. Веракса, В.В. Бодрова и др.),
- деятельностный подход (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец и др.).

Цель: коррекция недостатков речевого развития детей с ТНР, овладение речью, как средством общения и культуры.

Задачи реализации Образовательной области «Речевое развитие»:

1. Развитие всех компонентов детской речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
2. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
3. Развитие речевого творчества.
4. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации:

- *Развитие словаря:* освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

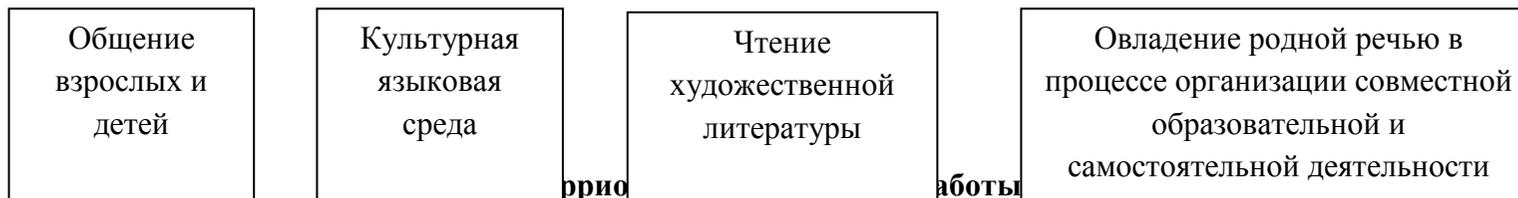
- *Воспитание звуковой культуры речи:* развитие восприятия звуков родной речи и произношения (различение звука и слова; нахождение места звука в слове).
- *Формирование грамматического строя:* морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование.
- *Развитие связной речи:* диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание).
- *Воспитание любви и интереса к художественному слову.*

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ(СОВ)		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ (САМД)
СОВ в НОД (непосредственно образовательная деятельность)	СОВ в ОДвРМ (в режимных моментах)	
<ul style="list-style-type: none"> - словотворчество - словесно-речевые игры - беседы - коммуникативные игры - сюжето-сложение - создание «Книжек сказок, рассказов» и т.д. - рассказы из личного опыта детей (педагогов) - хороводные игры с пением - игры-драматизации - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка - дидактические игры, (в т.ч. с пиктограммами на узнавание эмоций) 	<ul style="list-style-type: none"> - разговоры с детьми в ходе режимных моментов - беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) - усвоение речевых образцов - ситуативные разговоры с детьми - педагогические ситуации - ситуации общения - хороводные игры с пением - ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке - словесные игры на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> - словотворчество - свободное общение со сверстниками - подвижные игры с текстом - все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
<ul style="list-style-type: none"> - ежедневное чтение - обсуждение - рассказ - беседа 	<ul style="list-style-type: none"> - использование малых фольклорных форм, пословиц, поговорок, «крылатых выражений» - разговор с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - игры (сюжетно-ролевые, игра-драматизация театрализованные, режиссерские) - самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности

<ul style="list-style-type: none"> - чтение «с продолжением» -инсценирование - литературные викторины - заучивание стихотворений - совместное сочинение стихов и сказок - театрализованная игра 	<ul style="list-style-type: none"> -сочинение загадок -проблемные ситуации 	<p>(рассматривание иллюстраций, выразительное чтение, инсценировка и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -продуктивная деятельность
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ



екц

НАГЛЯДНЫЕ

непосредственное наблюдение и его разновидности

(наблюдение в природе, экскурсии);

опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

СЛОВЕСНЫЕ

чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал, ежедневное чтение, чтение «с продолжением», обсуждение, рассказ, беседа, инсценирование, литературные викторины, совместное сочинение стихов и сказок

ПРАКТИЧЕСКИЕ

дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, театрализованная игра

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

/ЧФУ/

метод проектов, создание словесно-графических моделей, вербальное экспериментирование, речевдвигательные игры, элементы кинезиологии, речетворчество (сочинение сказок, стихов, рифмотворчество); итоговые события

Для обеспечения полноценного развития личности детей 4-5 лет с ТНР в различных видах деятельности логопедическая работа охватывает все образовательные области, определённые ФГОС ДО

Образовательная область	Задачи	Методы и виды деятельности
Развитие речи	<p>Создавать условия для формирования и развития психологической базы речи детей.</p> <p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.</p> <p>Корректировать и формировать просодический компонент речи у дошкольников.</p> <p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков, определять источник звука.</p> <p>Учить различать звучание нескольких игрушек или музыкальных инструментов, предметов-заместителей.</p> <p>Учить детей слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его; определять гласный звук в начале слова в сильной позиции и обозначать его фишкой.</p> <p>Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>Обучать фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, правильно передавать слоговую структуру слов, используемую в самостоятельной речи.</p> <p>Формировать грамматически правильную самостоятельную речь детей в соответствии с нормами языка.</p> <p>Формировать начальные навыки словообразования и словоизменения.</p> <p>Учить детей самостоятельному формулированию вопросов.</p> <p>Учить воспитанников пользоваться в самостоятельной речи простыми, трёхсоставными предложениями.</p> <p>Активизировать навык пересказа коротких, знакомых текстов (сказки, стихи).</p> <p>Развивать у детей интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.</p>	<p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Разговор с детьми</p> <p>Использование различных видов театров</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Мини инсценировки</p> <p>Словесные, дидактические и настольно-печатные игры</p> <p>Постановка дефектных звуков</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Логоритмические игры</p>

Физическое развитие	Развивать у детей координированность и точность движений Формировать правильную осанку воспитанников. Расширять их знания о строении тела, лица, артикуляционного аппарата и его функционировании.	Пальчиковая гимнастика Координация речи с движением Динамическая пауза Пассивно- активный массаж ручной и артикуляционной мускулатуры Биоэнергопластика Кинезиологические упражнения
Познавательное развитие	Совершенствовать восприятие путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя новые способы: сравнение, группировка, классификация. Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать у детей зрительное внимание и память на примере серии ряда предметов и картинок (4-5). Развивать наглядно – образное мышление путем группировки и классификации, изучаемых лексических тем и хорошо знакомых предметов.	Дидактические и настольно-печатные игры Игры с мелкими предметами и предметами-заменителями, муляжами Рассматривание и беседы по предметным и сюжетным картинкам Наблюдение Игры с правилами
Социально-коммуникативное развитие	Учить детей использовать средства интонационной речевой выразительности для передачи своего отношения к героям и событиям. Учить адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами, а также регулировать своё поведение. Развивать умение разучивать стихи, разыгрывать сценки.	Индивидуальная работа, в парах, малых подгруппах Дидактические, настольно-печатные, словесные и подвижные игры с правилами, соревнования Игровые обучающие ситуации ИКТ
Художественно-эстетическое развитие	Упражнять в обводке предметов. Учить рисовать по трафаретам, по клеткам, «петельками» и «штрихом». Учить рисовать несложные предметы в воздухе ведущей рукой, затем другой рукой и обеими руками. Учить закрашивать контурные предметы ровными линиями; вертикальной и горизонтальной штриховки. Учить узнавать реальные предметы, фигуры, изображения.	Пиктограммы Дидактические, настольно-печатные, словесные и подвижные игры Штриховка, обводка по контуру, рисование и разукрашивание Рассматривание эстетически-правильных предметов Двигательные, пластические и

Образовательная область «Речевое развитие»

Пояснительная записка

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР условно делится на несколько периодов, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объёмом усваиваемого материала. Эти этапы в тоже время взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание предыдущего этапа готовит детей к усвоению нового, более сложного материала на следующем этапе.

Мониторинг речевого развития детей группы.

Комплектование средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР состоялось в сентябре 2019 года. В соответствии с календарным планом в первые 3 недели сентября была проведена диагностика речевого развития детей группы с целью:

- получить информацию об уровне интеллектуального и речевого развития каждого ребенка, выявить особенности его поведения, черты характера, способности, интересы и наклонности;
- привлечь к диагностике педагогов и специалистов (воспитателя, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре);
- создать условия для развития, обучения и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- обеспечить эмоциональное и полноценное психическое развитие каждого ребенка;
- способствовать развитию творческой индивидуальности воспитанников, становлению их личностей.

Результаты диагностики используются в следующих видах деятельности:

- в планировании учебно-воспитательной и коррекционной работе с детьми;
- в отборе программных общеобразовательных и коррекционных задач;

- в использовании современных методик и технологий развивающего обучения;
- в создании предметно-развивающей среды;
- в организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми;
- в комплектовании подгрупп;
- в определении временной нагрузки на каждого ребенка.

Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия.

В 2019-2020 учебном году среднюю группу компенсирующей направленности «Умка» было принято 12 детей, из них 4 девочки и 8 мальчиков. Одна девочка инвалид с диагнозом ДЦП. В результате комплексного логопедического обследования, проведенного в сентябре 2019 года, выявлены следующие диагнозы

педагогический	ОНР-1-2 уровня	3
	ОНР-2 уровня	6
	ОНР-2-3 уровня	3
медицинский	Моторная алалия	3
	Дизартрия средней степени	6
	Стертая форма дизартрии	3
	Механическое нарушение артикул. аппарата	3
	СДВГ	1
	ДЦП	1

Результаты итоговой диагностики показали

по речевому развитию 4:-. ребенка на среднем уровне, 4 ребенка на уровне ниже среднего. 4 ребенка на низком уровне-..

У детей нашей группы преобладают нарушения психологической базы речи, артикуляционной и мелкой моторики, слоговой структуры слова, фонематического слуха. Эти направления в коррекционной работе на данный учебный год будут доминирующими. Выявлена группа риска В нее входят 4 ребенка, имеющие осложненные диагнозы и сочетанную патологию

Обследование нарушение звукопроизношения показало, что нарушения носят как антропофонический, так и фонологический характер; у детей с ОНР нарушенными оказываются сразу несколько групп звуков; причинами нарушений выступают: наличие механических нарушений в строении периферического артикуляционного аппарата недостаточная сформированность артикуляционной моторики, фонематического слуха,

Задачи и содержание коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей пятого года жизни

2.2. Содержание коррекционной работы с детьми с ТНР среднего дошкольного возраста:

Годовые задачи коррекционной работы:

1. Развитие неречевых функций, обеспечивающих формирование речевой деятельности у детей пятого года жизни с ОНР.
2. Формирование и развитие психических процессов: внимания, памяти, логического мышления, творческих способностей .
3. Формирование фонематического слуха и восприятия.
4. Формирование лексико-грамматического строя речи.
5. Коррекция произносительной стороны речи.
6. Развитие связной речи.

Период	Основные задачи и содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p>Развитие понимания речи Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. Готовить артикуляционный аппарат к формированию правильной артикуляции некоторых групп звуков.</p> <p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i>). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i>). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой— моя</i>» и их согласованию с существительными.</p>

Знакомить с предлогами *у, без, на, в*.

Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (*Миша, иди! Вова, стой!*).

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (*Миша идет. Вова стоит*).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «*Кто? Что делает? Что?*»

Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.

Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?*)

Учить самостоятельному формулированию вопросов (*Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?*).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам

Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.

Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (*я, ты, он, она, они*).

Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

II
Январь, февраль,
март, апрель, май

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*).

Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*).

Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).

Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*).

Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.).

Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.

Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров* и т. п.).

Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он сидит, они сидят*).

Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка*).

Учить называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*).

Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать —*

хлеб).

Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень* и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «*Кто? Что делает? Что?*»; «*Кто? Что делает? Чем?*».

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*).

Заучивать короткие двустишия и потешки.

Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

Учить детей определять источник звука.

Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции некоторых групп звуков.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

Формировать звуко-слоговую структуру слова.

Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «*па-па-па*» с разным ударением, силой голоса, интонацией.

Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*).

Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та — кта, по — пто*).

Лексические темы: «Зимние забавы», «Домашние животные», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные», «Дикие животные и их детёныши», «Домашние птицы», «Птицы», «Мамин праздник», «Семья», «Наша страна», «Наш дом», «Весна», «Посуда», «Продукты питания», «Мебель», «Транспорт», «Профессии», «Цветы», «Насекомые», «Лето».

2.2. Содержание коррекционной работы с детьми с ТНР среднего дошкольного возраста в соответствии с тематическим планированием (в соответствии с ООП детского сада).

Календарное планирование коррекционно-образовательного процесса в средней группе 2019-2020 учебный год.

Месяц, неделя обучения, лексическая тема	Задачи речевого развития по лексической теме	Количество занятий в неделю		Фонематические процессы, звуко-слоговой анализ.	Упр. с буквами.	Чтение. Печатание	Работа с предложением.
		звук	буква				
Сентябрь 1-3 недели	диагностика						
Сентябрь 4 неделя Наш огород	<ul style="list-style-type: none"> *Называть и обобщать предметов по теме *Знакомить с основными отличительными признаками овощей *Вводить в речь простые прилагательные *Образование существительных множественного числа *Образовывать уменьшительно-ласкательной формы существительных *Дифференцировать глаголы единственного и множественного числа *Употреблять простые предлогов. *Вводить в речь прилагательные, обозначающие основные цвета, геометрические формы 			<ul style="list-style-type: none"> *Знакомство с неречевыми звуками. *Формирование общих речевых навыков 	Подготовительный этап – формирование необходимых общих графических навыков	<ul style="list-style-type: none"> *договаривание предложения по предметным картинкам и без них; *ответы на поставленные репродуктивные вопросы. 	
Октябрь 1 неделя Фруктовый сад (фрукты)	<ul style="list-style-type: none"> *Называть и обобщать предметов по теме *Вводить в речь простые прилагательные *Образовывать существительных 			<ul style="list-style-type: none"> *Знакомство с неречевыми звуками. *Формирование общих речевых навыков 	Подготовительный этап – формирование необходимых общих графических навыков	<ul style="list-style-type: none"> *договаривание предложения по предметным картинкам и без них; *ответы на поставленные 	

	<p>множественного числа</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных</p> <p>*Дифференцировать глаголы единственного и множественного числа</p> <p>* Вводить в речь прилагательные, обозначающие основные цвета, геометрические формы</p> <p>*Употреблять простые предлогов.</p> <p>*Дифференцировать понятия овощи - фрукты</p>					<p>репродуктивные вопросы;</p> <p>*построение нераспространенных предложений</p>
<p>Октябрь 2 неделя <i>ХЛЕБ – всему голова</i></p>	<p>* Называть и обобщать предметы по теме</p> <p>*Образовывать существительных множественного числа</p> <p>*Дифференцировать глаголы единственного и множественного числа *Употребление простых предлогов В,На</p>			<p>*Знакомство с неречевыми звуками.</p> <p>*Формирование общих речевых навыков</p>	<p>Подготовительный этап – формирование необходимых общих графических навыков</p>	<p>*договаривание предложения по предметным картинкам и без них;</p> <p>*ответы на поставленные репродуктивные вопросы;</p> <p>*построение нераспространенных предложений</p>
<p>Октябрь 3 неделя <i>Унылая пора, очей очарованье... (природа осенью)</i></p>	<p>* Учить узнавать время года, признаки лета и осени.</p> <p>*Образовывать существительные множественного числа</p> <p>*Вводить в речь прилагательные, обозначающие основные цвета</p>			<p>*Знакомство с неречевыми звуками.</p> <p>*Формирование общих речевых навыков</p> <p>*Различение на слух длинных и коротких слов.</p>	<p>Подготовительный этап – формирование необходимых общих графических навыков</p>	<p>*договаривание предложения по предметным картинкам и без них;</p> <p>*ответы на поставленные репродуктивные вопросы;</p> <p>*построение нераспространенных предложений</p>
<p>Октябрь 4 неделя <i>Осень (труд людей осенью)</i></p>	<p>* Учить узнавать время года, признаки лета и осени.</p> <p>*Образовывать существительные множественного числа</p> <p>*Дифференцировать глаголы</p>			<p>*Знакомство с неречевыми звуками.</p> <p>*Формирование общих речевых навыков</p>	<p>Подготовительный этап – формирование необходимых общих графических навыков</p>	<p>*договаривание предложения по предметным картинкам и без них;</p> <p>*ответы на поставленные</p>

	единственного и множественного числа *Закреплять цвета и формы *Учить образовывать мн.число глаголов настоящего времени					репродуктивные вопросы; *построение нераспространенных предложений
Октябрь 5 неделя <i>Осень (одежда, обувь)</i>	* Называть и обобщать предметы по теме * Вводить в речь элементарные качественные прилагательные *Учить образовывать мн.число глаголов настоящего времени *			*Знакомство с неречевыми звуками. *Формирование общих речевых навыков	Подготовительный этап – формирование необходимых общих графических навыков	*договаривание предложения по предметным картинкам и без них; *ответы на поставленные репродуктивные вопросы; *построение нераспространенных предложений
Ноябрь 1 неделя <i>Братья наши меньшие (дикие животные нашего края)</i>	* Называть и обобщать предметы по теме *Вводить в речь элементарные качественные прилагательные *Вводить в речь глаголы, обозначающие способы передвижения животных			*Знакомство с неречевыми звуками. *Формирование общих речевых навыков	Подготовительный этап – формирование необходимых общих графических навыков	*договаривание предложения по предметным картинкам и без них; *ответы на поставленные репродуктивные вопросы; *построение нераспространенных предложений
Ноябрь 2 неделя <i>Братья наши меньшие (дикие животные нашего края)</i>	*Закреплять в речь элементарные качественные прилагательные * Закреплять образовывать мн.число глаголов настоящего времени			*Знакомство с неречевыми звуками. *Формирование общих речевых навыков	Подготовительный этап – формирование необходимых общих графических навыков	*договаривание предложения по предметным картинкам и без них; *ответы на поставленные репродуктивные вопросы; *построение нераспространенных предложений
Ноябрь 3 неделя <i>Братья наши</i>	* Называть и обобщать предметы по теме *Вводить в речь элементарные качественные прилагательные			*Знакомство с неречевыми звуками. *Формирование общих речевых навыков	Подготовительный этап – формирование необходимых общих графических навыков	*договаривание предложения по предметным картинкам и без них;

<i>меньшие (домашние животные)</i>	*Учить образовывать мн.число глаголов настоящего времени *Закрепить глаголы, обозначающие действия *Рассказать о пользе домашних животных						*ответы на поставленные репродуктивные вопросы; *построение нераспространенных предложений
Ноябрь 4 неделя <i>Братья наши меньшие (домашние птицы)</i>	* Называть и обобщать предметы по теме *Вводить в речь элементарные качественные прилагательные *Вводить в речь глаголы, обозначающие способы передвижения животных			*Знакомство с неречевыми звуками. *Формирование общих речевых навыков	Подготовительный этап – формирование необходимых общих графических навыков		*договаривание предложения по предметным картинкам и без них; *ответы на поставленные репродуктивные вопросы; *построение нераспространенных предложений
Декабрь 1 неделя <i>Птичья столовая (зимующие птицы)</i>	* Учить узнавать время года, признаки зимы. *Дифференцировать признаки зимы и осени *Образовывать существительные множественного числа *Вводить в речь качественные прилагательные *Вводить в речь простые предлоги У	У	У	*Выделение гласной У из ряда гласных *Знакомство с понятием и обозначением гласного звука фишкой *Дифференцирование речевых и неречевых звуков	Выкладывание буквы, украшение буквы	У	*договаривание предложения по предметным картинкам и без них; *составление предложений по представленным действиям при помощи вопросов и без них *построение нераспространенных предложений
Декабрь 2 неделя <i>Здравствуй, зимушка зима (приметы зимы)</i>	* Называть и обобщать предметы по теме *Вводить в речь элементарные качественные прилагательные *Учить образовывать мн. число глаголов настоящего времени *Закреплять употребление существительных в форме ед.ч., Р.п.	У	У	*Выделение гласной У из ряда гласных *Знакомство с понятием и обозначением гласного звука фишкой	Выкладывание буквы, украшение буквы	У	*договаривание предложения по предметным картинкам и без них; *составление предложений по представленным действиям при помощи вопросов и без них *построение нераспространенных

							предложений
Декабрь 3 неделя <i>Здравствуй, зимушка зима (зимние забавы)</i>	* Называть и обобщать предметы по теме *Вводить в речь элементарные качественные прилагательные *Вводить в речь глаголы, обозначающие способы передвижения животных *Знакомить с пространственными обозначениями (далеко-близко...) *Знакомить с образованием сущ-х при помощи приставок	А	А	*Выделение гласной А из ряда гласных *Знакомство с понятием и обозначением гласного звука фишкой	Выкладывани е буквы, украшение буквы	А	*договаривание предложения по предметным картинкам и без них; *составление предложений по представленным действиям при помощи вопросов и без нах *построение нераспространенных предложений
Декабрь 4 неделя Новогодние чудеса	*Знать, что это за праздник, традиции праздника (елка, подарки, Дед Мороз, Снегурочка) *Учить употреблять сущ-е ед. и мн. числа в форме В.п. *Вводить в речь элементарные качественные прилагательные	А	А	*Выделение гласной А из ряда гласных *Знакомство с понятием и обозначением гласного звука фишкой	Выкладывани е буквы, украшение буквы	А	*договаривание предложения по предметным картинкам и без них; *составление предложений по представленным действиям при помощи вопросов и без нах *построение нераспространенных предложений
Декабрь 5 неделя Новогодние чудеса	*Знать, что это за праздник, традиции праздника (елка, подарки, Дед Мороз, Снегурочка) *Учить употреблять сущ-е ед. и мн. числа в форме В.п. *Закреплять в речь элементарные качественные прилагательные	А,У	А, У	*Выделение гласных У, А из ряда гласных *звуковой ряд типа АУ, УА	Выкладывани е ряда букв, Закрашивани е букв	У,А	*договаривание предложения по предметным картинкам и без них; *составление простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?» *построение нераспространенных предложений
Январь 2 неделя <i>Край родной,</i>	*Формировать представление о родном крае * Обогащать номинативный	А,У	А, У	*Выделение гласных У, А из ряда гласных *звуковой ряд типа АУ, УА	Выкладывани е ряда букв, Закрашивани	У,А	*составление простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»

<i>навек любимый (Урал)</i>	словарь *Вводить в речь элементарные качественные прилагательные				е букв		*построение нераспространенных предложений *составление простейших предложений про помощи союза А *поощрять попытки самостоятельного диалога
Январь 3 неделя <i>Дом, в котором мы живем)</i>	* Обогащать номинативный словарь *Вводить в речь элементарные качественные прилагательные *Вводить в речь глаголы, обозначающие способы передвижения *Знакомить с образованием сущ-х при помощи приставок	И	И	*Выделение гласной И из ряда гласных *Знакомство с понятием и обозначением гласного звука фишкой	Выкладывани е буквы, украшение буквы	И	*составление простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?» *построение нераспространенных предложений *поощрять попытки самостоятельного диалога
Январь 4 неделя <i>Мы едем, едем, едем... (транспор т наземный, подземный)</i>	* Называть и обобщать предметы по теме *Вводить в речь элементарные качественные прилагательные *Вводить в речь глаголы, обозначающие способы передвижения *Знакомить с образованием сущ-х при помощи приставок	И, А,У	И, А, У	*Выделение гласных И, У, А из ряда гласных *звуковой ряд типа ИА, АУИ	*выкладывани е ряда букв *закрашивани е букв *выкладывани е фишками звукового ряда	И,У,А	*составление простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?» *построение нераспространенных предложений *поощрять попытки самостоятельного диалога *расширение объема предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений
Февраль 1 неделя <i>Мы едем, едем, едем... (транспорт водный,</i>	* Называть и обобщать предметы по теме *Вводить в речь качественные и относительные прилагательные прилагательные *знакомство с местоимениями	О	О	*Выделение гласной О из ряда гласных *Знакомство с понятием и обозначением гласного звука фишкой	Выкладывани е буквы, украшение буквы	О	*составление простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?» *построение нераспространенных предложений

<i>воздушный</i>	ОН,ОНА						*расширение объема предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений *поощрять попытки самостоятельного диалога *подготовка к овладению диалогической формы речи
Февраль 2 неделя <i>Наша Родина Россия</i>	*Закреплять умения использовать в речи с местоимениями ОН,ОНА Формировать представление о России и ее столице *Учить образовывать существительные с ум-ласкат. суф-ми *Вводить в речь притяжательные местоимения МОЙ-МОЯ	О	О	*Выделение гласной О из ряда гласных *Знакомство с понятием и обозначением гласного звука фишкой	*Выкладывание буквы *украшение буквы	О	*составление простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?» *построение нераспространенных предложений *расширение объема предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, предлога О *поощрять попытки самостоятельного диалога *подготовка к овладению диалогической формы речи
Февраль 3 неделя <i>Наши славные защитники</i>	Называть и обобщать предметы по теме *Вводить в речь качественные и относительные прилагательные Обогащать номинативный словарь *Вводить глаголы повелительного наклонения *Учить навыкам словообразования	П	П	*Выделение согласного П из ряда гласных и согласных звуков *Знакомство с понятием и обозначением согласного звука фишкой синего цвета *заучивание потешек с изучаемым звуком	*выкладывание буквы *украшение буквы	П	*составление простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что? Чем?» *расширение объема предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений *подготовка к овладению

	(танк - танкист) *Упражнять в образовании и употреблении сущ-х и прилагательных мн.ч. *Упражнять в употреблении простых предлогов <i>по, под</i>						диалогической формы речи
Февраль 4неделя <i>В марте есть такой денек...</i>	*Называть и обобщать предметы по теме *Вводить в речь элементарные качественные прилагательные *Учить образовывать простые притяжательные прилагательные при помощи суф-саин (мамин, папин)	П	П	*Выделение согласного П из ряда гласных и согласных звуков *Знакомство с понятием и обозначением согласного звука фишкой синего цвета *Звуковой анализ обратных слогов типа АП, составление звуковой модели	*выкладывание букв *украшение буквы	Слог типа ГС	*составление простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что? Чем?» *расширение объема предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений *подготовка к овладению диалогической формы речи
Март 1 неделя <i>Вместе дружная семья</i>	* Называть и обобщать предметы по теме *Вводить в речь элементарные качественные прилагательные *Учить образовывать простые притяжательные прилагательные при помощи суф-саин (мамин, папин) *Упражнять в употреблении простых предлогов <i>у, под</i>	О, И, А,У	О, И, А, У	*Выделение гласных О, И, У, А из ряда гласных *звуковой ряд типа , ОА, ОИА, ОАУИ	*выкладывание ряда букв *закрашивание букв *выкладывание фишками звукового ряда	О, И,У,А Слог типа ГС	*составление простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что? Чем?» *расширение объема предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений *подготовка к овладению диалогической формы речи
Март 2 неделя	* Называть и обобщать предметы по теме *Вводить в речь качественные прилагательные *Развивать умения использовать в	О, И, А,У	О, И, А, У	*Выделение гласных О, И, У, А из ряда гласных *звуковой ряд типа , ОА, ОИА, ОАУИ	*выкладывание ряда букв *закрашивание букв *выкладывание	О, И,У,А Слог типа ГС	*составление простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что? Чем?» *расширение объема

	речи глаголы изъявительного наклонения * Знакомить с употреблением сущ-х в форме П.п. *Продолжить упражнять в употребление простых предлогов <i>на, под</i>				ие фишками звукового ряда		предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений *подготовка к овладению диалогической формы речи
Март 3 неделя <i>Все в гости к нам (посуда)</i>	*Формировать представление о родном городе *Вводить в речь качественные и относительные прилагательные * Знакомить детей с пространственными наречиями *Продолжить знакомить с употреблением сущ-х в форме П.п.	М	М	*Выделение согласного М из ряда гласных и согласных звуков *Знакомство с понятием и обозначением согласного звука фишкой синего цвета *заучивание потешек с изучаемым звуком	*выкладывание букв *украшение буквы	М Слог типа ГС	*составление простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что? Чем?» *расширение объема предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений *подготовка к овладению диалогической формы речи
Март 4 неделя <i>Все в гости к нам (продукты)</i>	* Называть и обобщать предметы по теме *Вводить в речь относительные и качественные прилагательные * Знакомить с употреблением сущ-х в форме Р.п.	Т	Т	*Выделение согласного Т из ряда гласных и согласных звуков *Знакомство с понятием и обозначением согласного звука фишкой синего цвета *Звуковой анализ обратных слогов типа АТ, составление звуковой модели *заучивание потешек с изучаемым звуком	*выкладывание букв *украшение буквы	Слог типа ГС	*составление простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что? Чем?» *расширение объема предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений *подготовка к овладению диалогической формы речи
Апрель 1 неделя <i>Мой</i>	* Называть и обобщать предметы по теме *Вводить в речь относительные и	Т	Т	*Выделение согласного Т из ряда гласных и согласных звуков	*выкладывание букв *украшение	Слог типа ГС	*составление простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?

<i>любимый детский сад</i>	качественные прилагательные * Знакомить с употреблением сущ-х в форме Р., Т.п. *Продолжить упражнять в употреблении простых предлогов <i>в, на, под</i>			*Знакомство с понятием и обозначением согласного звука фишкой синего цвета *Звуковой анализ обратных слогов типа АТ, составление звуковой модели	буквы		Чем?» *расширение объема предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений *подготовка к овладению диалогической формы речи
Апрель 2 неделя <i>День космонавтики</i>	* Называть и обобщать предметы по теме *Вводить в речь относительные и качественные прилагательные * Знакомить с употреблением сущ-х в форме Р., Т.п. *Продолжить упражнять в употреблении простых предлогов <i>в, на, под</i>	П,Т	П,Т	*Выделение согласных П, Т из ряда гласных и согласных звуков *Уточнение понятий согласный и гласный звук *Звуковой анализ обратных слогов типа АТ, составление звуковой модели	*выкладывание букв *украшение буквы	Слог типа ГС	*составление простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что? Чем?» *расширение объема предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений *подготовка к овладению диалогической формы речи
Апрель 3 неделя <i>Встречаем пернатых друзей (перелетные птицы)</i>	* Обогащать номинативный словарь * Учить дифференцировать основные признаки времен года * Развивать умения использовать в речи глаголы изъявительного наклонения	Ы	Ы	*Выделение гласной Ы из ряда гласных *Знакомство с понятием и обозначением гласного звука фишкой *Различение близких по звуковому составу слов (типа <i>дым-дом</i>)	*Выкладывание букв *украшение буквы	Ы	*составление простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что? Чем?» *расширение объема предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений *подготовка к овладению диалогической формы речи
Апрель 4 неделя <i>День</i>	* Называть и обобщать предметы по теме *Вводить в речь элементарные	Ы	Ы	*Выделение гласной Ы из ряда гласных *Знакомство с понятием и	*Выкладывание букв *украшение	Ы	*составление простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?

<i>Победы</i>	качественные прилагательные *Вводить в речь глаголы, обозначающие способы передвижения животных *Знакомить с образованием сущ-х при помощи приставок		обозначением гласного звука фишкой *Различение близких по звуковому составу слов (типа <i>дым-дом</i>)	буквы		Чем?» *расширение объема предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений *подготовка к овладению диалогической формы речи
Май 1 неделя <i>День Победы</i>	Май 2 неделя <i>День Победы</i>	<ul style="list-style-type: none"> * Называть и обобщать предметы по теме *Вводить в речь качественные , относительные прилагательные *Вводить глаголы повелительного наклонения * Упражнять в употреблении наречий (высоко-низко) 				
	Май 3 неделя И Жучок, и паучок (<i>насекомые</i>)	<ul style="list-style-type: none"> * Называть и обобщать предметы по теме, называть части тела насекомых *Вводить в речь качественные и относительные прилагательные *Учить образовывать мн.число глаголов настоящего времени *Закрепить глаголы, обозначающие действия *Дать понятие о роли насекомых в природе 				
	Май 4 неделя <i>Здравствуй, лето...</i>	<ul style="list-style-type: none"> * Обобщать представления детей о лете и летних явлениях в природе. *Активизировать полученные в течение года речевые навыки 				

Комплексно-тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, ежедневное и многократное его повторение с детьми всеми педагогами детского сада.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4-5 лет с ОНР планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с требованиями общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

В программе Н.В. Нищевой говорится, что, учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, совместную образовательную деятельность нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной, поэтому взаимодействие логопеда и воспитанников в подготовительной группе проводится в индивидуальной и подгрупповой формах. В связи с этим индивидуальная работа носит опережающий характер, так как основная её цель — подготовить детей к активной речевой деятельности в группе воспитанников.

Содержание индивидуальной коррекционной работы отражается в речевой карте и индивидуальном плане работы с ребёнком. Частота проведения индивидуальной СОД определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, заболеваемостью детей и характером посещаемости детского сада. Количество индивидуальной ООД - 2-3 раза в неделю, продолжительность индивидуальных занятий составляет 10-15 минут. Количество подгрупповых занятий – 1 раз в неделю, продолжительность – 20 минут. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер и не дублируют школьные формы обучения.

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда и педагогов в едином коррекционно-образовательном пространстве ДОО.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия педагогов и специалистов. Коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное – подчинённым. Все педагоги и специалисты, под руководством учителя-логопеда, решают свои задачи, определенные образовательной программой ДОО, принимают участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитие сенсомоторной сферы, психологической базы речи и укрепления здоровья.

В ДОО детский сад №49 «Дом радости» создан Совет специалистов. Данный Совет планомерной и правильно организованной работе, диагностике и коррекции нарушений развития речи, осуществляет не только коррекционно-диагностическую, но и методическую, просветительскую, воспитательную работу с педагогами ДОО и родителями. Благодаря его функционированию проводятся координация и интеграция деятельности всех участников коррекционно-педагогического пространства. Таким образом, деятельность Совета специалистов в нашем ДОО является системообразующей:

1. Координация коррекционного воздействия даёт возможность чётко дозировать нагрузку для каждого ребёнка силами педагогов и специалистов.
2. Коррекционно-педагогический процесс позволяет оптимизировать комплексное коррекционное воздействие.
3. Распределение нагрузки в процессе коррекционного воздействия способствует формированию стойких навыков правильной речи и положительной мотивации на занятиях.
4. Длительность коррекционного периода помогает соблюдать единый речевой режим в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и позволяет участвовать родителям в исправлении речевых недостатков.

Выделение основных направлений взаимодействия педагогов и специалистов помогает определить общие и частные задачи участников коррекционно-образовательного процесса. Общие задачи в первую очередь направлены на оказание своевременной диагностической, профилактической и коррекционно-логопедической помощи. Планирование коррекционно-образовательной работы во время НОД по физической культуре, музыке, изобразительной деятельности, занятий с педагогом-психологом осуществляется совместно с учителем-логопедом. Календарный план по лексическим темам, составленный учителем-логопедом на учебный год в соответствии с Образовательной программой ДОО, используют все специалисты детского сада при составлении планирования своей работы с детьми.

При организации образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда.

Приоритеты в работе учителя-логопеда.

1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.
4. Обсуждение результатов обследования.
5. Развитие психологической базы речи.
6. Формирование просодического компонента.
7. Коррекция моторной сферы (подготовка органов артикуляции к звукопостановке, координация речи с движением, развитие мелкой моторики).
8. Коррекция звукопроизношения.
9. Развитие фонематических процессов у детей.
10. Обогащение и актуализация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.
11. Формирование функций языкового анализа и синтеза (обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений, развитие восприятия ритмико- слоговой структуры слова).
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения.
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.
14. Развитие связной речи (формирование диалогической и монологической форм речи, развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы).

В то же время имеет место интегрированная взаимосвязь в работе учителя-логопеда и воспитателей группы, а именно:

- планирование совместной работы;
- присутствие воспитателей на фронтальных занятиях логопеда;
- контроль за речью детей в свободной деятельности;
- максимальное обогащение речевой практики детей в процессе режимных моментов;
- коррекционная работа над речью детей на занятиях по математике и в продуктивных видах деятельности;
- вечерние коррекционные занятия воспитателя по заданию логопеда;
- занятия воспитателя по развитию речи;
- осуществление воспитателями связи учителя-логопеда с родителями;
- тематические консультации и педагогические советы на речевых группах.

В процессе работы в д\саду №49 «Дом радости» сложилась система взаимодействия специалистов по созданию единого коррекционно – образовательного пространства, которая представлена в таблице, разработанной временным творческим коллективом учителей-логопедов ДОО. В системе нашли отражение основные приоритеты в работе воспитателей, музыкальных руководителей и воспитателей по физической культуре с детьми в соответствии с рекомендациями ведущих специалистов, основанных на современных ФГОС.

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в логопедической группе ДОУ.

Одним из важнейших направлений в коррекционно-воспитательной деятельности логопеда ДОО является работа с родителями.

Малая осведомленность родителей в вопросах патологии и коррекции речи, недооценка ими выявления речевых дефектов и своевременного воздействия на них, ложные, а порой и вредные установки в отношении речи детей, говорят о необходимости совместной работы на всех этапах коррекции. Поэтому в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР уделяется большое внимание работе с родителями.

Следует указывать родителям, как важно правильно формировать речь детей, разъяснить и показать, в чём состоит логопедическая работа, подчеркнуть полезность разумных требований к ребёнку, необходимость закрепления достигнутого в детском саду на логопедическом занятии (выполнение домашнего задания по лексической теме и по автоматизации поставленного звука).

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;
- Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Формы организации работы с родителями:

Информационно-аналитическая	Познавательно-просветительская	Практическая	Досуговая деятельность	Индивидуальные консультации-практикумы
П Р О В О Д И М А Я Р А Б О Т А:				
- медико-психолого-педагогическое обследование ребёнка; - беседа с родителями; - анкетирование;	- консультации; - привлечение дополнительных специалистов; - наглядная информация на	- консультации с показом детской деятельности; - День открытых дверей; - игротека - тренинги;	- совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, досугов; - совместное изготовление игр и пособий;	- ведение детских тетрадей; - консультирование по работе с карточками для домашних заданий

<ul style="list-style-type: none"> - родительские пятиминутки 	<ul style="list-style-type: none"> стенде «Советы логопеда», в папке-передвижке; -общегрупповые родительские собрания в форме: «Педагогическая гостиная», «Круглый стол»; - «Педагогическая копилка»; «Педагогическая библиотека для родителей» 	<ul style="list-style-type: none"> - дискуссии; - совместное изготовление игр и пособий 	<ul style="list-style-type: none"> -выставки 	
------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--

О Б Ъ Ё М И Н Ф О Р М А Ц И И Д Л Я Р О Д И Т Е Л Е Й:

<ul style="list-style-type: none"> - ответы на интересующие вопросы; -совместная оценка уровня развития ребёнка, его возможностей и предполагаемых перспектив; - рекомендации по организации развития ребёнка в семье; - в доступной форме – суть речевой проблемы 	<ul style="list-style-type: none"> - необходимые теоретические знания по различным вопросам воспитания и развития; - знакомство с медицинским аспектом развития ребёнка (по заявкам); - знакомство с новинками: развивающие игры, пособия и литература 	<ul style="list-style-type: none"> - знания и практические умения по формированию навыков у детей 	<ul style="list-style-type: none"> - возможность неформального общения с педагогами, друг с другом; - возможность поделиться семейным опытом воспитания при подготовке к мероприятиям 	<ul style="list-style-type: none"> - информация о продвижении ребёнка, его успехах; - информация о трудностях, возникающих у ребёнка; - информация об изучаемом материале
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Р Е З У Л Ь Т А Т П О Л О Ж И Т Е Л Ь Н Ы Й, Е С Л И Р О Д И Т Е Л И:

<ul style="list-style-type: none"> - прислушались к рекомендациям; - почувствовали возможность получения реальной помощи; - в дальнейшем охотно идут на контакт. 	<ul style="list-style-type: none"> - увереннее себя чувствуют; - активно задают вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно интересуются детской деятельностью в д/с; - доброжелательно отзываются о работе педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - лучше раскрываются в непринуждённой обстановке 	<ul style="list-style-type: none"> - желают рассказать в непосредственной обстановке о выполнении задания; - стремятся самостоятельно подобрать аналогичное задание - тщательно выполняют с ребёнком задание и
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				фиксируют результат.
--	--	--	--	----------------------

Среди различных принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО содержится принцип сотрудничества образовательной организации с семьёй. Этот принцип предполагает решение следующих задач:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В коррекционно-воспитательной работе группы компенсирующей направленности для детей среднего возраста с ТНР используются разнообразные формы и методы взаимодействия с родителями. К данной работе привлекаются специалисты ДОО, воспитатели, родители. Благодаря доверительно-партнерским отношениям между всеми участниками единого коррекционно-образовательного пространства, успешно преодолеваются не только собственно нарушения речи и психических процессов у ребенка, но и решаются многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создаётся благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с тяжёлыми нарушениями речи, и формируются детско-родительские отношения.

Предполагаемый результат:

- ✓ Установление партнерских отношений с семьёй каждого воспитанника.
- ✓ Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- ✓ Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

Взаимодействие учителя-логопеда и родителей как участников образовательного процесса

№ п/п	Педагог	Содержание работы	Форма работы	Время проведения
1	учитель-логопед, педагог-психолог (по запросу)	Сбор анамнеза детей среднего дошкольного возраста	Собеседование. Анкетирование	сентябрь
2	учитель-логопед, педагог-психолог	«Особенности психического и речевого развития детей пятого года жизни. Организация коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР»	Родительское собрание	октябрь

3	учитель-логопед	Основные логопедические понятия. Проведение логопедического массажа, самомассажа.	Семинар-практикум	октябрь
4	учитель-логопед	Памятка родителям для организации занятий по заданию логопеда.	Консультация на информационном стенде	октябрь
5	учитель-логопед	Какой диагноз может быть поставлен ребёнку с речевой патологией?	Консультация на информационном стенде	ноябрь
6	учитель-логопед	«Артикуляционная гимнастика»	Консультация на информационном стенде.	ноябрь
7	учитель-логопед	Артикуляционная гимнастика с использованием биоэнергопластики.	Семинар-практикум	декабрь
8	учитель-логопед	«Связь движений пальцев рук и речи»	Консультация на информационном стенде.	декабрь
10	Новогодний утренник			
11	учитель-логопед воспитатель	Игротека –развитие психических процессов и речи в совместных игровых упражнениях с родителями	Совместная индивидуальная деятельность детей и родителей	январь
12	Праздник «Наши защитники»			февраль
13	Праздник мам			март
14	учитель-логопед, воспитатель, специалисты ДОО	День открытых дверей: «Чему мы научились»	Показ совместной деятельности	апрель
15	учитель-логопед	«Развитие фонематического слуха»	Рекомендации на информационном стенде	апрель
16	учитель-логопед	«Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи детей»	Семинары-практикумы (индивидуальные)	апрель-май
17	учитель-логопед	«Как не потерять звуки летом»	Рекомендации на информационном стенде	май
18	учитель-логопед	Индивидуальные консультации, консультации-практикумы.		в течение года по

			плану учителя-логопеда и по запросу родителей
--	--	--	-----------------------------------------------

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Имеющийся в детском саду комплект поддержки интерактивной информационно-развивающей среды обеспечивающей возможность обучения и развития детей при помощи новейших образовательных технологий обеспечивает возможность педагогическому коллективу решать обширный круг образовательных задач обязательной части Программы, знакомить детей с возможностями и навыками компьютерных технологий и начал программирования (образовательной робототехники).

Интерактивная доска

Занятия с интерактивной доской проводят воспитатели и специалисты детского сада. Занятия детей с интерактивной доской включают в себя несколько взаимосвязанных компонентов:

- активное познание детьми окружающего мира с использованием соответствующих электронных образовательных ресурсов;
- поэтапное усвоение все усложняющихся игровых способов и средств решения игровых задач;
- моделирование различных ситуаций и среды;
- изменение предметно-знаковой среды, благодаря применению мультимедиа технологий;
- активизирующее общение ребенка с взрослыми и другими детьми с опорой на представленные изображения (герои, ситуации и т. п.);
- общение детей друг с другом. Дети общаются, советуются, помогают друг другу, пытаются наладить деловое сотрудничество, согласовать свои действия для достижения цели, что и составляет главное содержание потребности в общении, способствует обогащению речи.

В детском саду создан **коррекционно-реабилитационный зал**.

Все оборудование, расположенное в нем, позволяет выполнять следующие виды психологического и психотерапевтического воздействия:

- релаксацию, снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- стимулирование сенсорной чувствительности и двигательной активности детей, подростков, взрослых: развитие, коррекцию, а в ряде случаев и восстановление у них зрительно-моторной координации и сенсорно-перцептивной чувствительности;
- фиксирование внимания и управление им, поддержание интереса и познавательной активности;
- повышение психического тонуса за счет стимулирования положительных эмоциональных реакций;
- развитие воображения и творческих способностей детей;
- коррекцию психоэмоциональных состояний;
- коррекцию физических нарушений.

Занятия в коррекционно-реабилитационном зале проводят педагоги детского сада (педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители) по отдельному графику. Ведется журнал посещения зала.

Помещение коррекционно-реабилитационного зала зрительно поделено на различные функциональные зоны, которые могут трансформироваться в пространстве в зависимости от конкретных коррекционно-развивающих задач, решаемых педагогом.

Коррекционно-развивающая составляющая РППС

Сенсорная комната используется как дополнительный инструмент в коррекционно-развивающей работе с «особыми детьми», а также как самостоятельное средство коррекции психического состояния детей с ОВЗ. Сенсорная комната – это специально оборудованное помещение, предназначенное для проведения лечебно-профилактических сеансов, необходимых детям с различными отклонениями в развитии».

С целью укрепления адаптационных возможностей детей, проходящих курс реабилитации в центре, стабилизации их психоэмоционального состояния, снижения тревожных состояний специалистами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей разработаны коррекционно-развивающие программы работы в условиях сенсорной комнаты. Интерактивная среда тёмной сенсорной комнаты позволяет создать эмоциональную обстановку положительной модальности, вызвать приятные, а в ряде случаев эстетически значимые ощущения. Она активизирует детей, помогая им преодолеть тревожные невротические переживания, страхи, достичь состояния эмоционального комфорта .

Атмосфера сенсорной комнаты создает ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность. Организованные занятия помогают снимать мышечное и психоэмоциональное напряжение, активизируют функции центральной нервной системы в условиях обогащенной мультисенсорной среды.

Оборудование сенсорной комнаты содержит мощный развивающий, профилактический и коррекционный потенциал. Сенсорная комната обеспечивает быстрое установление эмоционально положительного контакта между ребенком и взрослым, что повышает уровень доверия и уважения ребенка к взрослому и настраивает его на эффективную и результативную работу . Атмосфера сенсорной комнаты создает ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность. Организованные занятия помогают снимать мышечное и психоэмоциональное напряжение, активизируют функции центральной нервной системы в условиях обогащенной мультисенсорной среды.

Организация коррекционно-развивающих занятий проходит в индивидуальной и групповой форме. Групповые занятия проводятся небольшой группой, объединяющей детей по возрасту и степени выраженности структурного дефекта.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и кабинета учителя-логопеда, материалов, оборудования и инвентаря для развития среднего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды обеспечивает соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивает:

наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает:

доступность для детей с ограниченными возможностями здоровья всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда логопедического кабинета проанализирована по основным направлениям речевого развития, коррекция которых помогает решать определённые задачи по развитию личности ребёнка.

Направление:	Наполняемость:	Задачи развития:
Мотивация и эмоциональный контакт:	- кукла «Незнайка»; - картинки-поощрения; - игрушки - игрушки -поощрения	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Стимулирование интереса к деятельности. 3. Воспитание мотивации к школьному обучению.

<p>Артикуляция:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - зеркало большое; - индивидуальные зеркала; - комплексы артикуляционной гимнастики в картинках и стихах; - комплексы артикуляционной гимнастики; - фотографии с артикуляционной гимнастикой для губ и языка; - профили артикуляции; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляторного праксиса. 2. Развитие самоконтроля.
<p>Дыхание и акустика:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - схемы дифференцированного ротового и носового вдоха-выдоха; - набор на поддувание; - игры на развитие общих речевых навыков; - магнитофон; - детский телефон; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание правильного физиологического дыхания. 2. Развитие речевого дыхания. 3. Выработка длительной воздушной струи.
<p>Интонационное восприятие:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты и издающие звуки предметы; - аудиозаписи с различными шумами; - схемы-опоры: «громко-тихо», «медленно-быстро», «высоко-низко»; - символ-ударение на фишках; - комплекс игр на развитие интонационной стороны речи 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие неречевого слуха. 2. Формирование навыков речевого общения. 3. Обучение голосовым имитациям с помощью интонации, дикции. 4. Развитие интонационной выразительности, слухового восприятия и внимания. 5. Развитие тембровой окраски голоса.
<p>Фонематическое восприятие и звукопроизношение:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - человечки-звуки (гласные, согласные); - фронтальные и индивидуальные фишки для схем звукового анализа; - схема характеристики звука; - «Звуковая птичка»; - «Звуковые домики»; - «Звуковые линейки»; - комплекс игр и упражнений на развитие фонематического восприятия на разных этапах работы; - картинки-паронимы; -карточки на автоматизацию и дифференциацию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматизация и дифференциация звуков. 2. Формирование умения работать по заданной звуковой схеме. 3. Развитие слухового восприятия. 4. Формирование мыслительных операций (анализа-синтеза).

	<p>звуков; -колокольчики; -слоговые дорожки; - игры на автоматизацию звука: «Улиточка», «Лабиринт», «Кнопочки».</p>	
Обучение грамоте:	<p>- человечки-звуки; -фронтальные и индивидуальные схемы разбора предложений, слов, слогов; фишки в лотках; - цветные магниты с магнитной доской; - буквы бумажные, пластиковые; -приспособления для выкладывания букв (в кассах, подвесная доска); - буквы с разными шрифтами (пособие «Найди сестричек»); -стихотворные и картинные «запоминалки» для букв; - кассы с буквами; - карточки для чтения; - изографы -графические схемы подготовки руки к письму - альбом-пособие «Звуки, буквы я учу». - настольные игры с буквами; - игра «Собери букву»;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие конструктивного мышления, совершенствование навыка работы по схеме. 2. Формирование мыслительных операций (анализа-синтеза-сравнения-обобщения). 3. Развитие делового взаимодействия и обучение элементарному планированию действий в ходе построения «живого предложения». 4. Формирование умения работать по заданной схеме.
Словарь и грамматика:	<p>- словарные темы в картинках; -символы: слово-действие-признак; одушевлённые-неодушевлённые предметы; - дерево родственных слов; - слова-враги; - настольные игры на обогащение словаря; - предметные картинки; - картинки для порядкового счёта при согласовании; - многозначные слова; - ребусы; - трафареты по разным лексическим темам;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков словообразования и словоизменения. 2. Активизация пассивного словаря. 3. Развитие способности к словесному творчеству, экспериментированию со словом. 4. Формирование грамматически правильной речи.

	<ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения для отработки лексико-грамматических категорий; - мелкие предметы для порядкового счёта при согласовании; - игры-загадки «Подскажи словечко»; 	
Фраза и связная речь:	<ul style="list-style-type: none"> - игры и игрушки; - сюжетные картинки по темам; - серии картинок; - настольные игры; - дидактический материал по развитию св. речи для вечерней работы воспитателей; - тексты для чтения и пересказа; - игра «Что сначала, что потом?»; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматизация звуков в спонтанной речи. 2. Развитие способностей к речевому творчеству. 3. Формирование представлений о человеке через ознакомление с окружающим. 4. Формирование навыков речевого общения, диалогической и монологической речи. 5. Обучение использованию в речи образных слов и выражений. 6. Развитие мыслительных операций через интерпретацию образных выражений.
Моторные навыки и пространственная ориентировка:	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурное оборудование в группе; - ребристые шарики для рук; - массажёры; - памятки по массажу; -трафареты-обводки; - схемы-штриховки, раскраски; - мелкий материал для конструирования; - мозаика, бусины, т.д.; - семена, крупы в миниёмкостях; - пластилин; - проволока, тесьма для плетения; - палочки, брусочки; - мелкие конструкторы; - настольные игры; - карандаши; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие пространственного мышления и конструктивного праксиса, пальцевой моторики. 2. Совершенствование навыков работы по схеме (мозаика). 3. Усвоение пространственных предлогов.

	- игры-лабиринты;	
Психические процессы:	- настольные игры на коррекцию психических процессов; - карточки и пособия с заданиями: лабиринты; узнай по контуру и штриховке; сравни, чем отличаются; перепутаницы; нелепицы; будь внимательным; что лишнее?, осколочные картинки; объясни пословицу, поговорку, т.д.; - альбом-пособие «Развитие мышления»; - альбом-пособие «Развитие внимания»; - альбом-пособие «Развитие памяти»; - упражнения для подготовки детей к школе.	1. Развитие психологической базы речи: внимания, памяти, мышления, восприятия. 2. Коррекция вторичных отклонений в индивидуальном развитии ребёнка.

3.3 Планирование образовательной деятельности *Проектно-тематический план на 2019-2020 учебный год*

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
IX	2-6 День знаний	9-13 Наш любимый детский сад (игрушки)	16-20 Наш любимый огород нас прокормит круглый год	23-27 Фруктовый сад (фрукты)	

X	30.09-4.10 Во саду ли, в огороде (фрукты - овощи)	7-11 Хлеб – всему голова	14-18 Унылая пора, очей очарованье... (природа осенью)	21-25 Осенний день год кормит (труд людей)	28-30 Осень (одежда, обувь)
XI		5 - 8 Братья наши меньшие (дикие животные)	11-15 Братья наши меньшие (дикие животные)	18-22 Братья наши меньшие (домашние животные)	25-29 Братья наши меньшие (домашние птицы)
XII	2-6 Птичья столовая (зимующие птицы)	9-13 Здравствуй, Зимушка – зима! (приметы зимы)	16-20 Здравствуй, Зимушка – зима! (зимние забавы)	23-27 Новогодние чудеса	
I	1 - 8 Каникулы	9-10 Новогодние чудеса	13 - 17 Край родной, навек любимый (Урал)	20 - 24 Город, в котором я живу!	27 - 31 Мы едем, едем, едем... (транспорт)
II	3 - 7 Мы едем, едем, едем... (транспорт)	10 - 14 Наша Родина – Россия.	17 - 21 Наша Родина – Россия. Наши славные защитники.	25 – 28 В марте есть такой денек	
III	2 - 6 Вместе дружная семья	10 - 13 Все гости к нам (посуда)	16 - 20 Все гости к нам (продукты)	23 - 27 Весеннее пробуждение (весна в природе)	
IV	30 - 3 С днем рожденья, детский сад!	6 - 10 День космонавтики	13 - 17 Встречаем пернатых гостей (перелетные птицы)	20 - 24 День Победы	27 – 30 День Победы
V	4 - 7 День Победы	12 - 15 Дом, в котором мы живем Строительство	18 - 22 Зеленый друг - лес (деревья, грибы, ягоды, насекомые)	25 - 29 Здравствуй лето... Здравствуй, школа	!

3.4. Распорядок и режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

В группе компенсирующей направленности образовательная организация функционирует в режиме сокращенного пребывания детей (10,5 часов) и 5-дневная рабочая неделя, исключая праздничные и выходные дни.

Объем образовательной нагрузки является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях, регулируется локальными актами, разработанными в ДООУ и утвержденными на Совете педагогов. К ним относятся следующие:

- Календарный учебный график (приложение №5)
- Распорядок (режим дня) (приложение № 6)

3.5. Перечень литературных источников

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по образовательным областям

Образовательные области	Методические материалы и средства обучения и воспитания (учебно-методический комплект обязательной части Программы)
«Социально-коммуникативное развитие»	1. Комплексные программы 1.1. Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности «Детский сад – Дом радости» Н.М.Крылова 1.2. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). 1.3. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у». Авторы Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина. Москва, «Просвещение» 2009 с.72-118
«Познавательное развитие»	1. Реализуемые программы 1.1. Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности «Детский сад – Дом радости» Н.М.Крылова 1.2. «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи (5 – 6 лет)». Авторы Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина.

	1.3. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).
Речевое развитие	1.Реализуемые программы 1.1. Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности «Детский сад – Дом радости» Н.М.Крылова 1.2 Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).. 1.3. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у». Авторы Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина.Москва, «Просвещение» 2009 с.72-118
Художественно-эстетическое развитие	1.Реализуемые программы 1.1. Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности «Детский сад – Дом радости» Н.М.Крылова
Физическое развитие	1.Реализуемые программы 1.1. Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности «Детский сад – Дом радости» Н.М.Крылова 1.2. Т.Э.Токаева «Азбука здоровья», г. Пермь, 1997

Направления коррекции и развития	Методические ресурсы и технологии
Диагностика уровня сформированности речевой функции у детей с ТНР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грибова О.Е. Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей.: грамматический строй. М. «АРКТИ» 1996г. 2. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).Диагностика
Коррекция общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста с ТНР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - Екаринбург, АРТ ЛТД, 1998. 2. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., Аквариум, 1996. 3. Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми. – М., Владос, 1994. 4. Селивёрстов В.И. Заикание у детей. – М., Владос, 1994.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. – С.-Пб., Лань, 1997. 6. Волина В. «Учимся \, играя» Москва, «Новая школа» 1994г 7. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – С.-Пб., Стройлеспечать, 1995. 8. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет. – М., Мозаика-синтез, 2006. 9. Лалаева Р.И. Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. Санкт-Петербург «Союз» 2001 10. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – С.-Пб., Акцент, 1997. 11. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В. Нарушение речи у детей. – М., 1993..
<p>Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи и слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лопухина И.С. Речь, ритм, движение. – С.-Пб., Дельта, 1998. 2. Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи.-М., Аквариум, 1995. 3. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить, Ч.1, Ч.2.- М., просвещение, 1995. 4. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для детей. – С.-Пб., Библиополис, 1994. 5. Егорова О.В. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. - М., Гном и Д, 2007 6. Агранович З. Е.. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2001 7. Пожиленко Е. А.. «Волшебный мир звуков и слов. Москва, Владос, 1999 8. Программа развития и обучения дошкольника 4-6 лет Если ребенок левша Москва. «Олма-пресс2001 9. Глинка Г. Буду говорить,читать, писать правильно «Питер»,1997
<p>Психологическая база речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе.-Киров, Аквариум, 1998. 2. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.. «Помоги принцу найти золушку» М. Просвещение, 1994 3. Солнцева Е.А., Белова Т.В. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики М.Астрель,2007 4. Синицына Е. Умные пальчики Москва,1999

Вывод: данный программно-методический комплекс, представленный в таблице, соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, социальному заказу семьи, возможностям и потребностям детей, целям образовательной программы ДОО; направлен на достижение планируемого результата образования

Приложения

Приложение №1 Речевая карта ребенка 4-6 лет

ФИО ребёнка		Дата рождения
Анамнез 1 Протекание беременности, родов	От 1,2,3,4, беременности (без особенностей; угрозы, токсикозы, кровотечения; ; инфекции, простудные заболевания; болезни печени, почек, 1, 2, 3, 4 роды (без особенностей, стремительные, затяжные, Кесарево сечение, вспоможения, обезвоживание, асфиксия); Ph(конфликт) _____ Вес _____ Рост _____ Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы) Ребёнок закричал (сразу, реаним.)	
2 Раннее развитие ребёнка	Держал голову(до 3) _____ Ползает(6) _____ Сидит сам(7) _____ Пошел сам (12) _____	
3 Перенесённые заболевания, заключение врачей	До 1 года _____ До 3 лет _____ Инфекционные (ветр.оспа, корь, коклюш, скарлатина, гепатит и т.д.) Травмы головы (ушибы, сотрясения) Судороги на t° _____ Состоит на диспансерном учете _____	
4 Речевой анамнез	Первые слова _____ Фразы _____ Прерывалось ли речевое развитие _____ Занимались ли с логопедом (где, когда, результат) _____	

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы, сглаженность носогубных складок) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое небо (высокое, узкое, готическое, плоское, расщелина, сумбукозная щель) _____

Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой) _____

Громкость голоса (громкий, тихий, высокий, низкий, назальный, глухой, монотонный) _____

Просодика. Темп (ускоренный, замедленный) _____ **Ритм**(дисритмия) _____

Паузация(правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____ **Интонация** _____

Исследование неречевых психических функций

4-5 лет	Н.г.	К.г.	5-6 лет	Н.г.	К.г.	6-7 лет	Н.г.	К.г.
Исследование слухового восприятия.								
1 Дифференциация звучания 2-4 игр-к								
2 Определение направления звука								
3 Восприятие и воспроизведение ритма								
--. ..- -. -.			--. .- -. -.				

Исследование зрительного восприятия

1 Различение цвета, умение соотносить цвета (показать предметы заданного цвета)

красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный			+ оранжевый, голубой, розовый			+ фиолетовый, коричневый, серый		
------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------	--	--	------------------------------------	--	--

2 Восприятие формы (показать заданные геометрические фигуры и формы)

круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб			+ прямоугольник, шар, куб			+ многоугольник, цилиндр		
--------------------------------------------------	--	--	------------------------------	--	--	-----------------------------	--	--

Исследование восприятия простр. представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

1 Ориентировка в пространстве:

вверху, внизу, впереди, сзади			+ слева, справа			+ слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу		
----------------------------------	--	--	-----------------	--	--	----------------------------------------------------------------	--	--

2 Ориентировка в схеме собственного тела:

показать пр. л.руку, пр., левую ногу			показать пр., л. глаз, пр., левое ухо			показать пр. рукой лев. глаз, л. рукой — пр.ухо		
-----------------------------------------	--	--	------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------	--	--

3 Складывание картинок из частей:

2—4 части, верт. и гор.разрезы			4—6 частей, верт., гор. и диаг.разрезы			6-8 частей, верт., гор., диаг.и фигурн. разрезы		
-----------------------------------	--	--	-------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------	--	--

4 Складывание фигур из палочек по образцу

«стульчик» и «кровать» из 4 палочек, «лесенка» из 5 палочек			«домик» и «елочка» из 6 палочек, «лесенка» из 7 палочек			«елочка» и «дерево» из 6 палочек, «лодочка» и «лесенка» из 7 палочек		
----------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------	--	--

Исследование состояния моторной сферы

4-5 лет	Н.г.	К.г.	5-6 лет	Н.г.	К.г.	6-7 лет	Н.г.	К.г.
---------	------	------	---------	------	------	---------	------	------

Состояние общей моторики

прыжки на двух ногах, потопать и похлопать одновременно, бросить от груди, поймать мяч			+попрыгать на левой, пр. ноге, бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через игрушку			+ подбросить и поймать мяч		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------	--	--

Состояние ручной моторики

1 Кинестетическая основа движений:

«Кольцо» правой, левой рукой			«Зайчик» правой, левой рукой, обеими руками;			«Коза», скрещивание указ. и ср. пальцев		
---------------------------------	--	--	----------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------	--	--

2 Кинетическая основа движений

поочередно сгибать и разгибать пальцы; «Кулак - ладонь»			«Игра на рояле», «кулак — ребро — ладонь» вед. рукой			«игра на рояле», «кулак — ребро — ладонь» пр.,л.рукой		
---------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------	--	--

3 Навыки работы с карандашом

умение держать карандаш, рисовать гориз., вертикал. линии, круги			умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека			умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волни- стые линии, человека		
---------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------	--	--

4 Манипуляции с предметами

умение застегивать и расстегивать пуговицы, пере- давать мелкие предметы			+ завязывать и развязывать шнурки			+ выполнять ножницами прямой, косой разрезы, вырезать круг из квадрата		
--------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Состояние мимической мускулатуры

закрывать пр., л. глаз; поднять, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки			+ втянуть щеки			+ прищурить глаза, надуть правую, левую щеку, втянуть пр, л.щёки		
Состояние артикуляционной моторики (гиперкинезы, гипо-, гипертонус, снижение объема движений, способность к переключению, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка)								
1 Движения нижней челюсти:								
открыть и закрыть рот			+ преодолевая сопротивление кулаков			+ подвигать нижней челюстью вправо- влево		
2 Движения губ:								
«улыбка», «трубочка»			+ чередовать упр. «улыбка», «трубочка»			+ поднять верх.губу, опустить ниж.губу		
3 Движения языка								
«лопата», «жалю», «качели»; «мятник»			+ чередование упр. «лопата», «жалю»			+ «вкусное варенье»		

Фонематические процессы

4-5 лет	Н.г.	К.г.	5-6 лет	Н.г.	К.г.	6-7 лет	Н.г.	К.г.
1 Различение оппозиционных звуков								
па-ба			па-ба-па			са-ша-са		
ка-га			ка-га -ка			ся-ца-ся		
та-да			та-да-та			ша-щя-ша		
ма-ба			та-тя-та			ла-ля-ла		
2 Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):								
кот — кит			мышка — мишка			мышка — мошка		
дом — дым			почка — бочка			редька- речка		
уточка — удочка			точка-дочка			точка - кочка		
киска — миска			корка — горка			дрова - трава		
3 дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):								
коса — коза			рожки — ложки;			лук — люк		
мишка — миска			цапля - сабля			марка — майка		
кочка — кошка			челка — щелка			зуб - суп		
малина -Марина			рейка — лейка			плач — плащ		

Фонематический анализ и синтез

1 Выделение заданного звука из слова			1 Выделение начального ударного из слов			1 Выделение конечного согласного из слов		
Рычит ли собака в словах			Астра			Кот		
Майка			Осень			суп		
Рыба			Уши			Сом		
Корова			Иглы			лимон		
						2 Выделение начального согласного из слов		
						мост		
						банка		
						вода		
3 Определение количества звуков в словах			4 Определение последовательности звуков в слове					
Дом			Кот			пол		
вата			вата			тапки		
банан			дубы			нос		

Звукослоговая структура слов

Вода			Фотограф			Аквариум		
Мост			Парашютист			Экскаватор		
Банка			Погремушка			Велосипедист		
Ступенька			В универсаме			Молодой экскурсовод		

			продают продукты.			проводит экскурсию		

Звукопроизношение

	С	с	З	з	Ц	ш	Ж	Ч	Щ	Л	л	Р	р	К	Х	Г	Т	Д	другие звуки
4-5																			
н.г.																			
к.г.																			
5-6																			
н.г.																			
к.г.																			
6-7																			
н.г.																			
к.г.																			

Импрессивная сторона речи

4-5 лет	Н.г.	К.г.	5-6 лет	Н.г.	К.г.	6-7 лет	Н.г.	К.г.
---------	------	------	---------	------	------	---------	------	------

Пассивный словарь.

1 Понимание существительных (показать по сюжетной картинке)

машину, колеса; собаку, уши, глаза собаки...			+кабина, кузов грузовика, голова и туловище собаки			+фары грузовика; лапы собаки		
----------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------	--	--

2 Умение обобщать (показать несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию)

посуда			+ мебель			+ транспорт		
одежда			овощи			дом. животные		

3 Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

мальчик ест, пьет, читает, рисует			птица летит, рыба плышет...			продавец продает, покупатель покупает		
--------------------------------------	--	--	--------------------------------	--	--	------------------------------------------	--	--

4 Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):

большой/маленький круглый/квадратный			+ треугольный/ овальный			молодой/старый; веселый/грустный		
-----------------------------------------	--	--	----------------------------	--	--	-------------------------------------	--	--

5 Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):

Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика			Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой			Бабочка сидит на цветке... который уже распустился; ... который не распустился.		
-----------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

6 Понимание текста

Понимание различных форм словоизменения.

1 Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

дом - дома			глаз - глаза			ухо - уши,		
кот - коты			окно - окна			гнездо - гнезда		

2 Понимание предложно-надежных конструкций с предлогами:

в, на, у цыпленок на крыльце, у корыта, в корыте			в, на, у, под, за, по			в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под		
--------------------------------------------------------	--	--	--------------------------	--	--	--------------------------------------------------------	--	--

3 Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных

стол - столик			окно - окошечко			одеяло - одеяльце		
---------------	--	--	-----------------	--	--	-------------------	--	--

4 Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по картинкам)

кошка сидит - кошки сидят			машина едет - машины едут			мальчик читает - мальчики читают		
------------------------------	--	--	------------------------------	--	--	-------------------------------------	--	--

5 Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам):

девочка наливает воду в чашку			птица вылетает из клетки			мальчик переходит дорогу		
выливает воду из чашки			птица влетает в клетку			мальчик перебегает дорогу		
поливает цветы из лейки						мальчик подбегает к дому		

Экспрессивная сторона речи

4-5 лет	Н.г.	К.г.	5-6 лет	Н.г.	К.г.	6-7 лет	Н.г.	К.г.
---------	------	------	---------	------	------	---------	------	------

Номинативный словарь

1 Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным темам

Игрушки:			Мебель:			Ягоды:		
Посуда:			Овощи:			Насекомые:		
Одежда:			Фрукты:			Животные:		
Обувь:			Птицы:			Транспорт:		

2 Назвать части тела и части предметов (по картинкам).

Ноги, уши, руки, голова, глаза			Рукав, воротник, пуговица			Локоть, ладонь, затылок, висок		
Спинка, сиденье, ножки стула			Кузов, колеса, кабина, руль			Манжета, петля пуговицы		

3 Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке

Мяч, кукла, машинка			Стул, стол, шкаф			клубника, черника, смородина,		
Рубашка, платье, шорты			Огурец, помидор, морковь			Муха, комар, бабочка		
Тапки, туфли, ботинки			Яблоко, банан, апельсин			Самолет, автобус, машина		

4 Подобрать антонимы.

						Друг		
						Добро		
						Горячий		
						Легкий		
						Длинный		
						Давать		
						Поднимать		

Предикативный словарь

Что делает мальчик? (ест)			Как передвигаются рыбы? (плавают)			Ворона каркает. А кукушка? (кукует)		
Что делает девочка? (спит)			Как передвигается змея? (ползает)			А как подает голос волк? (воет)		
Что делают дети? (играют)			Как передвигается лягушка? (прыгает)			А как подает голос лошадь? (ржет)		
Что делает птица? (летит)			Кошка мяукает. А собака? (лает)			А как подает голос овца? (блеет)		
Что делают рыбки? (плавают)			А как подает голос корова? (мычит)			Врач лечит. А что делает учитель?		
Что делают машины? (едут)			А как подает голос петух? (кукарекает)			А что делает продавец? (продает)		

Атрибутивный словарь

1 Назвать предъявленные цвета

Красный			+Оранжевый			Фиолетовый		
Синий			Голубой			Розовый		
Зеленый			Синий			Серый		
Желтый						Коричневый		
Белый								

Черный								
2 Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки).								
Мяч какой? (круглый)			Косынка какая? (треугольная)			+Одеяло какое? (прямоугольное)		
Платок какой? (квадратный)			Огурец какой? (овальный)					

Грамматический строй речи.

4-5 лет	Н.г.	К.г.	5-6 лет	Н.г.	К.г.	6-7 лет	Н.г.	К.г.
1 Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии)								
Стол — столы			рот			Глаз — глаза		
Кот			лев			Лист		
Дом			река			Стул		
Кукла			платье			Пень		
Рука			дерево			Дерево		
Окно			кольцо			воробей		

2 Употребление имен существительных в косвенных падежах								
И.п. Что есть у мальчика?(мяч)			И.п. Что есть у мальчика?(мяч)			И.п. Что есть у мальчика?(мяч)		
Р.п. Чего нет у зайчика? (уха)			Р.п. Чего нет у зайчика? (уха)			Р.п. Чего нет у зайчика? (уха)		
Д.п. Кому мальчик дает молоко?			Д.п. Кому мальчик дает молоко?			Д.п. Кому мальчик дает молоко?		
В.п. Кого увидела собака?			В.п. Кого увидела собака?			В.п. Кого увидела собака?		
Т.п. Чем папа рубит дрова?			Т.п. Чем папа рубит дрова?			Т.п. Чем папа рубит дрова?		
П.п. О ком думает кошка?			П.п. О ком думает кошка?			П.п. О ком думает кошка?		

3 Образование существительных множественного числа в родительном падеже («Много чего?»).								
			Шаров			Карандашей		
			Ключей			Листьев		
			Берез			Книг		
			Ложек			Вилок		
			Окон			Ведер		

4 Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам).								
Желтое ведро			Оранжевый апельсин			Фиолет. колокольчик		
Синяя шапка			Голубая бабочка			Серая ворона		
Красный мяч			Белое блюдце			Розовое платье		

5 Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам)								
Где стоит ваза? (на столе)			Где стоит машина? (в гараже)			Где лежит мяч? (под столом)		
Где лежат фрукты? (в корзине)			У кого кукла? (у девочки)			Где летает бабочка? (над цветком)		
У кого мячик? (у мальчика)			Где стоит коза? (за забором)			Откуда вылетает птичка? (из клетки)		
			Где едет машина? (по дороге)			Откуда прыгает котенок? (с кресла)		

6 Употребление числительных 2 и 5 с существительными.								
2 кота			2 мяча			2 воробья		
5 котов			5 мячей			5 воробьев		
2 машины			2 окна			2 ведра		
5 машин			5 окон			5 ведер		

Словообразование

1 Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам).								
Стол -столик			Забор - заборчик			Изба -избушка		
Чашка - чашечка			Носок - носочек			крыльцо-крылечко		

Сумка- сумочка		Окно - окошечко		кресло -креслице	
2 Образование названий детенышей животных.					
У кошки		У зайчихи		У медведицы	
У лисы		У волчицы		У бобрихи	
У утки		У белки		У собаки	
У слонихи		У козы		У коровы	
3 Образование относительных прилагательных.6-7 лет		4 Образование притяжательных прилагательных.6-7 лет		5 Образование прист. глаголов «Что делает мальчик?» по картинкам).6-7 лет	
Стол из дерева (какой?)		Очки бабушки (чьи?) -		Мальчик выходит из дома.	
Аквариум из стекла		Туфли мамы (чьи?)		Мальчик отходит от дома.	
Крыша из соломы (какая?)		Усы кошки (чьи?)		Мальчик подходит к магазину.	
Шапка из меха (какая?)		Хвост лисы (чей?)		Мальчик переходит улицу.	
Стена из кирпича (какая?)		Берлога медведя (чья?)		Мальчик обходит лужу.	
Носки из шерсти (какие?)		Гребень петуха (чей?)		Мальчик входит в дом	
Сапоги из резины (какие?)					
Крепость из снега (какая?)		6 Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам).6-7 лет!!!			
Лопатка из металла (какая?)		Девочка строит домик.		Девочка построила домик.	
Сок из яблок (какой?)		Мальчик красит самолет.		Мальчик покрасил самолет	

Связная речь.

Пересказ текста из нескольких предложений.

4-5 лет Котенок. У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

5-6 лет Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Составление рассказа по серии картинок **6-7 лет**

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Звукопроизношение (дефект полиморфный или мономорфный, характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, ламбдацизм, ротацизм или др. нарушения; смешение или замена звуков ...)

Слоговая структура (нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений)

Фонематические представления (сформированы, не сформированы) _____

Лексика (лексический запас на сформирован, ниже нормы, о возрасту) _____

Грамматический строй (ошибки в словоизменении, в словообразовании) _____

Связная речь (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована) _____

Состояние речевого развития

детей группы _____ компенсирующей направленности _____ год

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Фонематические процессы				Импрессивная речь			Экспрессивная речь				Грамматический строй			Связная речь	Итого	уровень
		Восприятие	Анализ и синтез	Слоговая структура	итог	Пассивный словарь	Словоизменения	итог	Номинальный словарь	Предик.	Атрибут.	итог	Словоизменение	Словообразование	итог			
1																	65	
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
12																		
13																		
14																		
Максимальное количество баллов		15/18/24				18	15		18/21				15/18	6/18		3	90/117	

Критерии оценки УРР (уровня реч. развития)

Средний возраст	старший возраст	Подготовительный возраст
80-90– высокий		
60 - 80 - в\среднего		
45-60- средний		
35- 45- ниже среднего		
35 и ниже - низкий		

Качественный уровень усвоения программы составил –

Общий уровень усвоения программы составил –

Состояние звукопроизносительной стороны речи детей группы компенсирующей направленности _____ дата _____

№	Фамилия, имя ребёнка	Звуки речи															Примечание (речевой, неврологический статус, пр. заболевания)
		с/сь	з/зь	ц	ш	ж	щ	ч	л	ль	р	рь	т/д	к/г/х	гласные	пр. согл.	
1																	
2																	
3																	

Состояние речевого развития детей группы компенсирующей направленности _____ дата _____

№	Фамилия, имя ребёнка	Арт. мотор	Фонематические процессы		Звуко-слоговая структура	Импрессивная речь		Экспрессивная речь			Грамматический строй		Связная речь		Итог	уровень
			диф-ция звуков	анализ и синтез		пас. словарь	словоизменение	номинативный словарь	предикативный словарь	атрибут. словарь	словоизменение	словообразование	пересказ	серия картинок		
1																
2																
3																
	Максимальное количество баллов															

Вывод: Вывод:

Критерии оценки УРР

Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
85-99 - высокий	90-105 - высокий	110-129 - высокий
70-84 – в/среднего	75-89 – в/среднего	90-109 – в/среднего
55-69 - средний	60-74 - средний	70-89 - средний
40-54 – н/среднего	45-59 – н/среднего	50-69 – н/среднего
39 и ниже - низкий	44 и ниже - низкий	49 и ниже - низкий

Система взаимодействия воспитателя группы компенсирующей направленности с детьми по коррекции речи у воспитанников с ТНР.

Подбор дидактического и речевого материала осуществляется в соответствии с тематическим планированием.	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
	Приём детей	Психологическая база речи	
		- развитие слухового внимания (соблюдение словесной инструкции в соответствии с возрастом детей)	- развитие зрительного внимания (соблюдение алгоритма действий при переодевании, сосредоточение внимания на зрительной опоре); - оценка эмоционального состояния
		Речь	
		- побуждение к диалогу, беседа о настроении ребёнка, его самочувствии и т.д.	- ответы на вопросы предложениями различной структуры (все виды синтаксических конструкций)
		Моторика	
	- формирование культурно-гигиенических навыков	- закрепление сформированных культурно-гигиенических навыков	
	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Психологическая база речи	
		- коррекция, формирование и развитие психологической базы речи в соответствии с рекомендациями педагога-психолога	- настольно-печатные игры для коррекции, формирования и развития психологической базы речи
		Речь	
- индивидуальная работа над звукопроизношением по заданию учителя-логопеда		- работа детей над автоматизацией в паре с взаимопроверкой	
Моторика			
- игровые упражнения, направленные на координацию речи с движением кистей рук с использованием мелких предметов (волчки, счётные палочки, шнуровка и т.д.)	- самостоятельная продуктивная деятельность (штриховка, обводка, конструирование по схеме и т.д.)		

Подбор дидактического и речевого материала осуществляется в соответствии с тематическим планированием.

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Утренняя коррекционная работа с группой воспитанников	Психологическая база речи	
	- коррекция, формирование и развитие внимания и памяти различной модальности - положительная мотивация предстоящей деятельности	- оценка своего настроения
	Речь. Моторика	
	- самомассаж лица и шеи - массаж кистей рук и пальчиковая гимнастика (с речевым сопровождением и без него) - комплекс гимнастик: мимическая, дыхательная, артикуляционная	с применением дифференцированного подхода в соответствии с индивидуальным темпом коррекционной работы детей (проведение пальчиковой гимнастики ребёнком с высоким уровнем сформированности рече-моторных навыков)
Подготовка к приёму пищи, приём пищи (завтрак, обед, ужин)	Психологическая база речи	
	- мыслительные процессы (формирование навыка самоконтроля и закрепление умения работать по алгоритму) - развитие слуховой памяти	- развитие зрительного внимания во время мытья рук (игры с использованием схем и символов)
	Речь	
	- проговаривание стихов, потешек, чистоговорок - развитие вопросно-ответной формы связной речи	- индивидуальный ответ на «пароль» при входе в группу -объявление дежурным ребёнком меню - составление краткого словесного отчёта о дежурстве
	Моторика	
- обучение правильному использованию столовых приборов	- правильное использование столовых приборов	

Подбор дидактического и речевого материала осуществляется в соответствии с тематическим планированием.

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Подготовка к НОД	Психологическая база речи	
	- игровые упражнения с речевым сопровождением, стимулирующие развитие психологической базы речи - мотивация детей на предстоящую деятельность	- воображение, мышление (самостоятельный выбор игрового упражнения)
	Речь	
	- контроль за правильным звукопроизношением - игровые упражнения для коррекции, формирования и развития фонетико-фонематической стороны речи (по заданию учителя-логопеда)	- самоконтроль за правильным звукопроизношением ребёнком с высоким уровнем сформированности речевых навыков
	Моторика	
	- игры, направленные на координацию речи с движением	- подготовка рабочих мест к предстоящей деятельности (раскладывание тетрадей, красок и т.д.)
НОД	Психологическая база речи	
	- развитие эмоционально-волевой сферы (игры-драматизации во время занятий по развитию речи) - коррекция и развитие восприятия (конструирование, поделки) - развитие внимания (наблюдения) - развитие памяти (игровые упражнения) - развитие логического мышления (исследовательская деятельность)	- развитие всех психических процессов при работе в малых группах и при соблюдении алгоритма действий во время продуктивной деятельности
	Речь	
	-автоматизация звуков - обогащение и актуализация словаря - закрепление грамматических категорий, контроль за грамматически правильной речью - активизация фразовых высказываний - совершенствование связной речи в различных её видах - оречевление всех видов продуктивной деятельности	- применение дифференцированного подхода в соответствии с речевыми возможностями детей - выступления детей в рамках проектной деятельности - декламация стихотворных текстов
	Моторика	
	- пальчиковая гимнастика - динамическая пауза - гимнастика для глаз	- проведение пальчиковой гимнастики, подвижной игры ребёнком с высоким уровнем сформированности моторных навыков

Подбор дидактического и речевого материала осуществляется в соответствии с тематическим планированием.

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Организация прогулки (одевание, раздевание, выход на прогулку, приход с прогулки, проведение прогулки)	Психологическая база речи	
	<ul style="list-style-type: none"> - внимание (наблюдения) - память (стихи, настольно-печатные дидактические игры) - логическое мышление (опыты, эксперименты) 	<ul style="list-style-type: none"> - память, мышление (выполнение многоступенчатой речевой инструкции) - воображение, логическое мышление (выбор атрибутов и предметов-заместителей для игры) - логическое мышление (использование алгоритма действий при организации игры с другими детьми)
	Речь	
	<ul style="list-style-type: none"> - игры для формирования и развития фонетико-фонематических процессов - проговаривание стихотворных текстов (автоматизация, дифференциация) - закрепление навыков словообразования, использования различных лексико-грамматических категорий - игры, направленные на развитие вербальной коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывание правил игры - распределение ролей, установление игрового взаимодействия - индивидуальный ответ на «пароль» при выходе и входе в детский сад
	Моторика	
<ul style="list-style-type: none"> - обучение навыкам опрятности, умению застёгивать пуговицы, молнию и т.д. - подвижные игры для развития основных движений с использованием спортивного инвентаря и без него - постройки, конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> - шнуровка, застёгивание пуговиц и т.д. - конструирование, постройки - использование спортивного инвентаря 	

Подбор дидактического и речевого материала осуществляется в соответствии с тематическим планированием.

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Подготовка ко сну	Психологическая база речи	
	- релаксационные упражнения - развитие внимания и восприятия (слушание музыки, художественных произведений)	- формирование восприятия и внимания во время слушания музыки и художественных произведений - саморегуляция психоэмоционального состояния
	Речь	
	- автоматизация звуков	- озвучивание алгоритма действий при раздевании
	Моторика	
	- воспитание аккуратности при раздевании, расправлении кровати	- использование алгоритма действий при раздевании
Логопедический час	Психологическая база речи	
	- повторение игр и упражнений, отработанных в течение дня или нескольких дней	
	Речь	
	- игровые упражнения для формирования и развития фонетико-фонематической стороны речи (по заданию учителя-логопеда) - объединение детей в малые группы, в соответствии с характером нарушения звукопроизношения, для работы над автоматизацией и дифференциацией звуков	- взаимодействие в малых группах (взаимоконтроль над звукопроизношением) - формирование навыка самоконтроля над звукопроизношением
	Моторика	
	- работа в тетрадах по заданию учителя-логопеда - повторение отработанных в течение дня (нескольких дней) игр и упражнений, направленных на коррекцию, формирование и развитие артикуляционной, мимической, мелкой и общей моторик	

Система взаимодействия музыкального руководителя с детьми по коррекции речи у воспитанников с ТНР

Подбор дидактического и речевого материала осуществляется в соответствии с тематическим планированием.	Структурные компоненты деятельности	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
	НОД, праздники, развлечения, слушание музыки	Психологическая база речи	
		<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового восприятия и внимания - развитие эмоционально-волевой сферы (мини игры-драматизации) - развитие памяти - развитие логического мышления - релаксационные минутки (эмоциональная, моторная сферы) 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка эмоционального состояния - выбор роли в игре-драматизации
		Речь	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование, коррекция и развитие просодической стороны речи (речевое дыхание, голосовые модуляции, ритм, темп, тембр голоса) - темпо-ритмические упражнения с использованием музыкальных и шумовых инструментов - контроль за качеством звукопроизношения детей в соответствии с индивидуальным этапом коррекционной работы - побуждение к диалогу - подбор текстов песен, музыкальных произведений для исполнения в соответствии с индивидуальными звукопроизносительными и иными речевыми возможностями детей с ТНР - активизация и развитие детей с высоким уровнем музыкальных способностей - использование логоритмических игр или их элементов 	<ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы предложениями различной структуры (все виды синтаксических конструкций) - использование гендерного принципа в исполнении песен - сольное исполнение музыкального произведения или его отрывка ребёнком с высоким уровнем музыкальных способностей в качестве образца - творчество детей в процессе использования музыкальных инструментов 		
П	од	Моторика	

	<ul style="list-style-type: none"> - комплексы артикуляционной, мимической, пальчиковой гимнастик - игровые упражнения, направленные на ориентировку детей в собственном теле, в окружающем пространстве - игровые упражнения для формирования переключаемости движений, умения воспроизводить серию движений в заданной последовательности - подбор танцевальных движений в соответствии с индивидуальными моторными возможностями детей с ТНР 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение пальчиковой гимнастики, подвижной игры ребёнком с высоким уровнем сформированности моторных навыков - выбор партнёра для танца - воспроизведение танцевальных движений
Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Психологическая база речи	
	- коррекция, формирование и развитие психологической базы речи в соответствии с рекомендациями педагога-психолога	- музыкальное творчество в режимных моментах
	Речь	
	- работа над звукопроизношением по заданию учителя-логопеда	самоконтроль за звукопроизношением во время работы над песенным материалом
	Моторика	
игровые упражнения, направленные на координацию речи с движением с использованием музыкальных и шумовых инструментов	- воспроизведение понравившихся танцевальных движений	

Система взаимодействия воспитателя по физической культуре с детьми по коррекции речи у воспитанников с ТНР.

Подбор дидактического и речевого материала осуществляется в соответствии с тематическим планированием.	Структурные компоненты деятельности	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
	НОД, спортивные праздники и развлечения	Психологическая база речи	
		<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового восприятия и внимания (принятие и выполнение многоступенчатой речевой инструкции) - развитие эмоционально-волевой сферы - развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти (выполнение упражнений в соответствии с заданными алгоритмами в виде слуховой или наглядной опоры) - создание условий для развития умений взаимодействовать в команде - релаксационные минутки (развитие моторной сферы, физиологического дыхания, эмоционального состояния детей) 	<ul style="list-style-type: none"> - выбор роли в игре (спортивной, подвижной) - развитие воображения (придумывание упражнений для разминки, выбор спортивного инвентаря) - участие в командных играх, соревнованиях
		Речь	
<ul style="list-style-type: none"> - развитие просодической стороны речи (физиологического и речевого дыхания, дифференциация ротового и носового выдоха, длительность и сила выдоха) - развитие лексико-грамматической стороны речи (подбор антонимов, синонимов, активизация глагольного словаря и словаря признаков) - двигательные упражнения в сочетании с речью для координации мышечных групп рук, ног, головы, корпуса - контроль за качеством звукопроизношения детей в соответствии с индивидуальным этапом коррекционной работы - побуждение к диалогу - подбор стихотворных текстов, речёвок, рифмовок для исполнения в соответствии с индивидуальными звукопроизносительными и иными речевыми возможностями детей с ТНР 	<ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы предложениями различной структуры (все виды синтаксических конструкций) - рассказывание правил игры 		

Подбор дидактического и речевого материала осуществляется в соответствии с тематическим планированием.

	Моторика	
	<ul style="list-style-type: none"> - обучение приёмам самомассажа - использование речевых рифмовок для координации речи с движением - игровые упражнения, направленные на ориентировку детей в собственном теле, в окружающем пространстве - игровые упражнения для формирования переключаемости движений, умения воспроизводить серию движений в заданной последовательности - подбор двигательных упражнений в соответствии с индивидуальными моторными возможностями детей с ТНР, ЗПР - активизация и развитие детей с высоким уровнем физических способностей 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение пальчиковой гимнастики, подвижной игры ребёнком с высоким уровнем сформированности моторных навыков
Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Психологическая база речи	
	- коррекция, формирование и развитие психологической базы речи в соответствии с рекомендациями педагога-психолога	
	Речь	
	-индивидуальная работа над звукопроизношением по заданию учителя-логопеда	- работа детей над автоматизацией в паре с взаимопроверкой
	Моторика	
	-игровые упражнения, направленные на координацию речи с движением кистей рук, ног, головы, корпуса с использованием спортивного инвентаря (мячей, скакалок, обручей и т.д.)	- самостоятельная деятельность по развитию основных видов движений (ходьба, бег, упражнения с заданиями на все группы мышц)

Календарный учебный график
детского сада № 49 «Дом радости», обособленного структурного подразделения
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Новоуральского городского округа - детский сад комбинированного вида «Гармония»
на 2019 (сентябрь) – 2020 (август) учебный год

1. Режим работы учреждения		
Режим функционирования ДОУ	12 часов (с 6.30 до 18.30)	
Продолжительность рабочей недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
2 Количество групп в ДОУ		
Разновозрастная группа- 1 группа	Младший дошкольный возраст: Средняя группа - 2 группы	Старший дошкольный возраст: Старшая группа - 4 групп Подготовительная к школе группа - 4 группы
3. Образовательная деятельность		
Учебный год	02.09.2019г.- 29.05.2020г.	38 недель
I полугодие	02.09.2019г.- 31.12.2019г.	17 недель
II полугодие	09.01.2020г. - 31.05.2020г.	21 неделя
Летний оздоровительный период	01.06.2020г. - 31.08.2020г.	13 недель
4 Длинные выходные и праздничные дни		
<i>Название</i>	<i>Продолжительность</i>	<i>Количество дней</i>
День народного единства	04.11.2019г.	1
Новогодние каникулы	01.01.2020г. - 08.01.2020г.	8
Международный женский день	07.03.2020г. - 09.03.2020г.	3
Праздник весны и труда	01.05.2020г. - 05.05.2020г.	5
День Победы	09.05.2020г. - 11.05.2020г.	3
День России	12.06.2020г. - 14.06.2020г.	3
5. Мероприятия, проводимые в рамках образовательной деятельности		
5.1. Мониторинг динамики развития детей		
<i>Наименование</i>	<i>Сроки</i>	<i>Количество дней</i>
Первичный	02.09.2019г. - 13.09.2019г.	10
Итоговый	13.04.2020г. - 24.04.2020г.	10
5.2. Промежуточная и итоговая аттестация		
Не предусмотрена		
5.3. Адаптационный период		
Адаптационный период выстраивается индивидуально по мере поступления ребенка в детский сад		

**Ежедневная организация жизни и деятельности воспитанников в дошкольном образовательном учреждении
№ 49 в группах компенсирующей направленности
холодный (образовательный) период (сентябрь – май)**

Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми	Структура образовательного процесса	Возрастная группа / Время (длительность в минутах) 7-й- год жизни
Утренний прием	<i>Игровая, познавательная деятельность, общение.</i> Познавательные беседы по интересам ребенка или в соответствии с темой дня; беседы из личного опыта; различные игры; индивидуальная работа с детьми.	ОДвРМ / САМ Взаимодействие с родителями	7.00-8.15 (75мин)
Утренняя гимнастика	<i>Физиологическая активизация организма ребенка.</i> Разные комплексы гимнастики: игровая, дыхательная, корригирующая, элементы психогимнастики. Музыкальное сопровождение.	ОДвРМ	8.15-8.25 (10 мин.)
Санитарно-гигиенические процедуры	<i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Умывание прохладной. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми	ОДвРМ	8.25-8.30 (5 мин.)
Подготовка к завтраку	<i>Формирование навыков культурного поведения за столом</i> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.	Присмотр и уход	8.30-8.50 (20 мин.)
Завтрак			
Игры	<i>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность.</i> Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности.	САМ	8.50-9.00 (10 мин.)
НОД Физкультурная	<i>Обучение, воспитание и разностороннее развитие детей</i> в специфичных формах совместной образовательной деятельности (в соответствии с учебным планом, расписанием).	НОД	8.50-10.55 (30/30/30 мин)

минутка в ходе НОД (1-3 мин.)	<i>Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения.</i> Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное	САМ	не менее 20 мин.
----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	------------------

Между периодами НОД перерыв не менее 10 мин.	сопровождение. Динамическая пауза между НОД.		
Подготовка к прогулке	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения.	ОДвРМ	10.55-11.05 (10 мин.)
Прогулка	<i>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности</i> Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности. Физкультурные занятия. Подвижные игры, пешеходные прогулки за территорию д/с. Индивидуальная работа с детьми. <i>Развитие познавательных интересов детей.</i> Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Экотропа. <i>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</i> Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. <i>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке.</i> Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодетельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.	ОДвРМ / САМ	11.05-12.20 (1ч. 15 мин)
Возвращение с прогулки	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <i>Формирование навыков аккуратности</i> , потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.	ОДвРМ	12.20-12.30 (10 мин)
Санитарно-гигиенические процедуры	<i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста). <i>Формирование навыков культурного поведения за столом</i> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета.		
Подготовка к обеду			
Обед	Совершенствование навыков культурного поведения за столом.	Присмотр и уход	12.30-12.55 (25 мин)
Подготовка ко сну	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> <i>Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну</i>	ОДвРМ	12.55-13.00 (5 мин)

	<i>(гигиенические процедуры, настрой).</i> Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).		
Сон	<i>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</i> Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Затемнение спальни комнаты. Режим тишины. Ароматерапия	Присмотр и уход	13.00-15.00 (2ч.)
Пробуждение, гигиенические и закаливающие процедуры	<i>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей.</i> <i>Физиологическая активизация организма ребенка.</i> «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.	ОДвРМ	15.00-15.15 (15 мин.)
Подготовка к полднику, САМ и СОВ деятельность детей	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> <i>Формирование гигиенических навыков</i> (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.	ОДвРМ	15.15-15.40 (25 мин.)
Полдник	Совершенствование навыков культурного поведения за столом.	Присмотр и уход	15.40-16.00 (20 мин.)
Свободная деятельность воспитателя и детей /ИЛИ НОД	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли)	САМ	16.00-16.30 (30 мин.)
		НОД	16.00-16.30 (30мин)
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. Взаимодействие с родителями	<i>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений.</i> <i>Формирование у детей чувства общности.</i> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Обсуждение с детьми событий, деятельности прошедшего дня, предстоящей деятельности на следующий день. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.	САМ Взаимодействие с семьей	16.30 -17.30 (1 ч.00 мин.)
	<i>Длительность прогулки в день</i>		2 ч. 15 мин

