

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония»
(МАДОУ детский сад «Гармония»),
структурное подразделение - детский сад № 49 «Дом радости»

Адрес юридический: ул. Ленина, 97, г. Новоуральск, Россия, 624135
тел.(fax) 6-17-82, e-mail: madou.garmoniya@mail.ru сайт: madou.garmoniya.pf
Адрес фактический: ул. М.Горького, 14, , Россия, 624130
тел. 4-54-27, e-mail: domradosti49@ya.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
детского сада № 49

Протокол № 1
от «30» 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Е.В. Серебрякова,
заведующий структурным подразделением-
детским садом № 49
«30» 08 2019 г.

Рабочая программа (модуль)
по логопедическому сопровождению детей с тяжелыми нарушениями речи в ходе реализации
Адаптированной основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования
детей группы компенсирующей направленности 6-го года жизни (старшая группа)

Срок реализации 1 год.

Составитель: Тетенькин А.В.;
учитель-логопед 1 кв.кат.

СОГЛАСОВАНО:
Советом родителей детского сада № 49
Протокол № 1
от «30» 08 2019 г.

Новоуральск, 2019 г.

Структура программы

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Значимые характеристики детей с ТНР

1.2 Планируемые результаты Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

III. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно - пространственной среды

3.2. Материально- техническое обеспечение Программы

3.3. Перечень нормативных и нормативно-методических источников

Аннотация к рабочей программе.

Рабочая программа учителя – логопеда - это нормативный документ, отражающий систему работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, предусматривающий полную интеграцию действия всех педагогов детского сада и родителей дошкольников. Программа разработана в соответствии с современными ценностно-целевыми ориентирами системы дошкольного образования РФ, с учетом возрастных особенностей и характеристики детей группы.

Основанием для разработки рабочей программы послужили нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30);
- Примерная Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);
- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония»;
- Положение о структурном подразделении – детском саду № 49 «Дом радости».

А также социальный заказ семьи, учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Цель Рабочей программы: - обеспечение коррекции речевых нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Образовательной программы; разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и коррекционного сопровождения);
- 4) обеспечение коррекции нарушений развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и тяжелыми нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 5) создание специальных условий для освоения детьми с ОВЗ Программы, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- 6) выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с речевыми отклонениями в развитии ребенка;
- 7) создание единого коррекционно – образовательного пространства в ДОО;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

Рабочая программа строится с учетом основных принципов дошкольного образования и принципов коррекционного дошкольного образования:

1. Принцип природосообразности, заключающийся в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.
2. Онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме.
3. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
4. Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения.
5. Принцип деятельностного подхода, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с нарушением речи.
6. Принцип комплексного подхода в изучении и обучении детей с ТНР (непрерывного наблюдения, всестороннего и системного изучения особенностей развития ребёнка, выявления «зоны ближайшего развития»).
7. Принцип индивидуализации, учёта классификации дефекта, опоры на сохранные анализаторы и психические функции.
8. Принцип последовательности и системности в коррекционно-образовательном процессе (движение от простого к сложному).

Рабочая программа составлена сроком на один учебный год.

В итоге логопедической работы дети могут научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- использовать в активной речи нормализованные звуки;
- владеть элементарными навыками дифференциации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий - глухой) и звукослогового анализа;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных, приставочный, суффиксальный способ образования глаголов и прилагательных;
- оформлять грамматически правильно падежные, родовидовые окончания слов; употреблять простые и некоторые сложные предлоги;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов в пределах программы.

Для реализации Программы используются определённые формы, методы и средства воспитания и обучения.

Формы работы с детьми – это совместная деятельность учителя-логопеда и детей во время занятий и в режимные моменты, а также самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность во время логопедических занятий и в режимные моменты предусматривает игры и упражнения, направленные на коррекцию и формирование всех компонентов речи, чтение и разучивание стихов и сказок, отгадывание загадок, развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики. В самостоятельной деятельности дети свободно общаются друг с другом, играют в настольно-печатные и подвижные игры, игры-драматизации. Воспитанники могут самостоятельно выбрать любой вид продуктивной деятельности: рисование, лепка, конструирование.

Разработанная Программа предусматривает использование в коррекционно-образовательной работе с детьми следующие методы воздействия:

- Наглядные - (непосредственное наблюдение за предметами, действиями; опосредованное наблюдение через рассматривание игрушек и картинок, рассказывание по игрушкам и картинкам).
- Словесные - (чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал, ежедневное чтение, чтение «с продолжением», обсуждение, рассказ, беседа, литературные викторины, совместное сочинение стихов и сказок).
- Практические - (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, театрализованная игра).
- Проектирование и моделирование - (метод проектов, создание словесно-графических моделей, вербальное экспериментирование, речедвигательные игры, элементы кинезиологии, речетворчество, итоговые события).

Реализация Программы располагает использованием следующих средств обучения:

- общение взрослых и детей в едином коррекционно-образовательном пространстве;
- создание культурной языковой среды и речевого режима;
- чтение произведений устного народного творчества и художественной литературы;
- овладение родной речью в процессе организации совместной образовательной и самостоятельной деятельности.

Для обеспечения полноценного развития личности детей 5-6 лет с ТНР в различных видах деятельности, логопедическая работа охватывает все образовательные области, определённые ФГОС ДО. В работе по коррекции ОНР основной является образовательная область «Речевое развитие». Её содержание включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание коррекционно-развивающего обучения детей 5-6 лет с ОНР планируется с учетом результатов логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с требованиями общеобразовательной программы дошкольного учреждения. Комплексно-тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала. Ежедневное и многократное его повторение всеми педагогами детского сада гарантирует качественное его усвоение.

Индивидуальная работа носит опережающий характер, так как основная её цель — подготовить детей к активной речевой деятельности в группе воспитанников. Количество индивидуальной ООД - 2-3 раза в неделю, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут, подгрупповой СОД – 2 раза в неделю, продолжительность занятия 25 минут. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер и не дублируют школьные формы обучения.

Одним из важнейших направлений в коррекционно-воспитательной деятельности логопеда ДОО является работа с родителями. Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным. С формами работы и темами встреч можно ознакомиться на информационном стенде «Логопедическая азбука». Информацию о содержании коррекционной работы можно получить в информационном уголке в папке «Памятки для родителей»

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы

Рабочая программа учителя – логопеда разработана в соответствии с современными ценностно-целевыми ориентирами системы образования РФ, в том числе и дошкольного, с учетом возрастных особенностей и характеристики детей группы.

Основанием для разработки рабочей программы послужили *нормативные документы*:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Устав МАДОУ детский сад «Гармония»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования;

А также социальный заказ семьи, учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через создание рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной общеобразовательной и коррекционных программ.

Рабочая программа составлена сроком на один учебный год.

Цель Рабочей программы:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту, видам деятельности;
- обеспечение коррекции речевых нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Образовательной программы; разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и коррекционного сопровождения);
- 4) обеспечение коррекции нарушений развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и тяжёлыми нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 5) создание специальных условий для освоения детьми с ОВЗ Программы, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- 6) выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с речевыми отклонениями в развитии ребенка;
- 7) создание единого коррекционно – образовательного пространства в ДОО;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

1.1.2. Принципы формирования рабочей программы.

Рабочая программа строится с учетом:

Основных принципов дошкольного образования:

1. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
2. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательной организации) и детей, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
5. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

Принципов коррекционного дошкольного образования:

1. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
2. Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения.
3. Принцип деятельностного подхода, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с нарушением речи.
4. Принцип комплексного подхода в изучении и обучении детей с ТНР (непрерывного наблюдения, всестороннего и системного изучения особенностей развития ребёнка, выявления «зоны ближайшего развития»).
5. Принцип учёта классификации дефекта, опоры на сохранные анализаторы и психические функции.
6. Принцип последовательности и системности в коррекционно-образовательном процессе (движение от простого к сложному).

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

	Произношение Звуков речи	Артикуляционн ый праксис	Фонематически е процессы	Слоговая структура слова	Лексический Строй Речи	Грамматически й Строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Сформированн ость Высших Психических Функций
Норма	Произносительная сторона речи приближена к речи взрослых с учётом норм литературного произношения.	Подвижность и дифференцированность движений органов артикуляционного аппарата обеспечивает нормализованное, ясное произношение каждого звука в отдельности, слов и фразы в целом.	Фонематические процессы хорошо развиты. Дети: дифференцируют близкие по звучанию фонемы, *владеют навыками звукового анализа, *узнают звук в потоке речи, *подбирают слово на заданный звук.	Имеют место редкие нарушения в словах сложной звуко-слоговой наполняемости.	Словарный запас достаточно объёмный. Представлен всеми категориями слов. Дети владеют словами с обобщенными значениями, словоизменением и словообразованием, *понимают отношения антонимии, составляют антонимический ряд.	Усвоены основные формы согласования: *существительных с прилагательными всех родов, *существительных с числительными, *нормативно используют пространственные предлоги.	Используют синтаксически сложные конструкции. Доступен: *рассказ из собственного опыта (монолог), *пересказ, *составление рассказов по картине.	Статическая и динамическая координация движений сформирована в пределах средней возрастной нормы	Высшие психические функции сформированы в достаточном объеме. Отмечается высокий познавательный уровень.

	Произношение звуков речи	Артикуляционный праксис	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Лексический строй речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Сформированность высших психических функций
ОНР 3 уровня	Произношение звуков речи значительно нарушено. Наблюдаются: *замены, *смещения, *неустойчивость произношения тех или иных звуков, *недифференцированное произношение различных групп звуков.	Подвижность органов артикуляционного аппарата нарушена. Отмечается *замедленность движений, *гипертонус или гипотонус мышц артикуляционного аппарата.	Фонематические процессы сформированы не в полном объеме. Дети не дифференцируют тонкие акустико-артикуляционные признаки.	Отмечаются значительные нарушения в формировании слоговой структуры слова. Наблюдаются: *перестановки, *смещения, *сокращения основы при наличии стечения согласных звуков, *персеверации, *добавления лишних звуков.	Словарь представлен номинативной и предикативной лексикой обиходного характера. Наблюдается: *неточность употребления слов, *смещение родовой принадлежности, *трудности в активизации пассивного словаря, *недостаточное использование слов с обобщающими значениями, *трудности в образовании слов.	Отмечаются значительные отклонения в формировании грамматического строя речи (экспрессивный и импрессивный аграмматизм). Имеют место: *стойкие ошибки при согласовании прилагательных с сущ. в роде и падеже, *употреблении пространственных предлогов.	Наблюдается стереотипность высказываний. Отсутствует монологическая речь. Диалог не полноценен.	Формирование двигательной сферы значительно отстает от средней возрастной нормы. Наблюдаются затруднения при выполнении движений по словесной инструкции.	Отмечается: *снижение объема вербальной памяти, *снижение объема внимания (как зрительного, так и слухового), *отставание темпов формирования наглядно-образного мышления.

	Произношение Звуков речи	Артикуляционн ый праксис	Фонематически е процессы	Слоговая структура слова	Лексический Строй Речи	Грамматически й Строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Сформированн ость Высших Психических Функций
НВОНР	Наблюдается: *отсутствие отдельных звуков, *редкие замены звуков, близких по способу и месту образования, *искажения в произношении отдельных звуков.	Наблюдается: *дистония в мышцах артикуляционн ого аппарата; *трудности в дифференциации и артикуляционн ых движений.	Фонематически е процессы сформированы не в полном объеме. Дети затрудняются в дифференциров ке *тонких акустико- артикуляционн ых признаков, *оппозиционны х и близких по звучанию фонем.	Слоговая структура слова нарушена незначительно. Отмечаются нарушения в словах со сложной звукослоговой наполняемост ью.	Словарь представлен всеми категориями слов, но обиходного характера. Нарушения затрагивают в основном сложные речевые единицы. Наблюдаются: *замены близких по значению слов, *неточность в отборе слов, *наличие вербальных парафазий.	Наблюдаются незначительны е отклонения в формировании грамматическог о строя речи: *отдельные аграмматическ ие фразы, *частые нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательны х с существительн ыми в роде, числе, падеже.	Отмечаются затруднения: *в структурирован ии высказывания (т.е. недостаточная сформированно сть монологическо й речи), *в передаче логической последовательн ости связного высказывания.	Наблюдаются минимальные неврологически е дисфункции: *нарушения регуляции мышечного тонуса, *недостаточнос ть тонких дифференциров анных движений пальцев рук.	Присутствуют: *черты общей эмоционально- волевой незрелости, *слабая регуляция произвольной деятельности.
ФФНР	Отсутствие отдельных звуков, замены, нестойкость, искажения.	Вялая артикуляция. Трудности в дифференциации и движений.	Затрудняется в дифференциров ке тонких акустико- артикуляционн ых признаков, оппозиционно близких фонем.	Эпизодические трудности в произношении малознакомых слов сложной звучно-слововой структуры	Неточное употребление названий частей и оттенков действий предмета	Редкие ошибки в согласовании и управлении при составлении словосочетаний	Самостоятельн о составляют рассказ по картине с простым сюжетом, пересказ знакомой сказки, испытывают трудности в структури- ровании монологическо го высказывания	Малые нев- рологические дисфункции: нарушения регуляции мышечн. тонуса, недостаточност ь тонких дифференц. движений пальцев рук.	Черты общей эмоционально- волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

Характеристика речи детей шестого года жизни с ОНР.

Дети шестого года жизни с ОНР владеют развернутой фразовой речью с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. У дошкольников наблюдаются существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании и управлении.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы; испытывают трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для детей с ОНР характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Наряду с лексическими ошибками у детей с недоразвитием речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика речи детей шестого года жизни с ФФНР.

У детей наблюдается пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка, трудности процесса формирования звуков, отличающиеся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Дети с ФФНР нередко имеют нарушения просодических компонентов речи: темпа, тембра и мелодики. Отмечается, нерезко-выраженная бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи- отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными. и т.п.

1.1.4. Предполагаемые достижения воспитанников

В итоге логопедической работы дети могут научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- использовать в активной речи нормализованные звуки;
- владеть элементарными навыками дифференциации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий - глухой) и звукослогового анализа;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных, приставочный, суффиксальный способ образования глаголов и прилагательных;
- оформлять грамматически правильно падежные, родовидовые окончания слов; употреблять простые и некоторые сложные предлоги;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

II. Содержательный раздел.

2. 1. Описание коррекционно-образовательной деятельности. (формы, способы, методы и средства реализации).

Исходной методологической основой содержание коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи являются положения общей и специальной педагогики и психологии:

- о единстве основных закономерностей развития нормальных и аномальных детей (Л.Г. Выготский, А.Р. Лурия, Т.А. Власова и др.),
- о системном подходе к анализу речевых нарушений (Р.Е. Левина, В.И. Лубовский, В.А. Ковшиков и др.),
- учение И.П. Павлова о взаимодействии первой и второй сигнальных систем, о закономерностях формирования условно-рефлекторных связей,
- положение о гуманизации интегральных процессов, о коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса в специальных учреждениях и группах (М.С. Певзнер, Т.А. Власова, У.В. Ульенкова, И.А. Цыпина и др.),
- стратегия проблемного обучения, принцип стимулирования и развития творчества детей дошкольного возраста на всех этапах обучения (Н.Н. Подъяков, Л.А. Парамонова, Н.Н. Веракса, В.В. Бодрова и др.),
- деятельностный подход (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец и др.).

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации:

- *Развитие словаря*: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- *Воспитание звуковой культуры речи*: развитие восприятия звуков родной речи и произношения (различение звука и слова; нахождение места звука в слове).
- *Формирование грамматического строя*: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование.
- *Развитие связной речи*: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание).
- *Воспитание любви и интереса к художественному слову*.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ (СОВ)		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ (САМД)
СОВ в НОД (непосредственно образовательная деятельность)	СОВ в ОДВРМ (в режимных моментах)	
- словотворчество - словесно-речевые игры - беседы - коммуникативные игры - сюжета-сложение - создание «Книжек сказок, рассказов»	-разговоры с детьми в ходе режимных моментов -беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) - усвоение речевых образцов - ситуативные разговоры с детьми	- словотворчество - свободное общение со сверстниками - подвижные игры с текстом - все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками

и т.д. - рассказы из личного опыта детей (педагогов) - хороводные игры с пением -игры-драматизации -чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка -дидактические игры, (в т.ч. с пиктограммами на узнавание эмоций)	-педагогические ситуации -ситуации общения - хороводные игры с пением -ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке -словесные игры на прогулке	
- ежедневное чтение - обсуждение - рассказ - беседа - чтение «с продолжением» -инсценирование - литературные викторины - заучивание стихотворений - совместное сочинение стихов и сказок - театрализованная игра	- использование малых фольклорных форм, пословиц, поговорок, «крылатых выражений» -разговор с детьми -сочинение загадок -проблемные ситуации	- свободное чтение («Полочка умных книг» для читающих детей) -игры (сюжетно-ролевые, игра-драматизация театрализованные, режиссерские) -самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание иллюстраций, выразительное чтение, инсценировка и др.) -продуктивная деятельность

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ

Общение
взрослых и
детей

Культурная
языковая
среда

Чтение
художественной
литературы

Овладение родной речью в
процессе организации совместной
образовательной и
самостоятельной деятельности

Методы коррекционно - развивающей работы с детьми с нарушениями речи.

НАГЛЯДНЫЕ

непосредственное наблюдение и его разновидности
(наблюдение в природе, экскурсии);
опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

СЛОВЕСНЫЕ

чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал, ежедневное чтение, чтение «с продолжением», обсуждение, рассказ, беседа, инсценирование, литературные викторины, совместное сочинение стихов и сказок

ПРАКТИЧЕСКИЕ

дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, театрализованная игра

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

/ЧФУ/

метод проектов, создание словесно-графических моделей, вербальное экспериментирование, речедвигательные игры, элементы кинезиологии, речетворчество (сочинение сказок, стихов, рифмотворчество); итоговые события

Для обеспечения полноценного развития личности детей 5-6 лет с ТНР в различных видах деятельности логопедическая работа охватывает все образовательные области, определённые ФГОС ДО.

Образовательная область	Задачи	Методы и виды деятельности
Развитие речи	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Развивать просодический компонент речи у дошкольников. Формировать фонематический слух на основе чёткого различения звуков по признакам звонкость-глухость, твёрдость-мягкость. Обучать умению фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, правильно передавать слоговую структуру слов, используемую в самостоятельной речи. Формировать правильный артикуляционный уклад дефектных звуков. Продолжить автоматизацию звуков, подлежащих коррекции. Формировать грамматически правильную самостоятельную речь детей в соответствии с нормами языка. Формировать навыки словообразования и словоизменения. Учить воспитанников пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными предложениями, владеть навыками составления их в рассказ. Обучать навыкам пересказа коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Развивать у детей навыки элементарного звуко-слогового анализа и синтеза, слухоречевую память. Развивать у детей интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.	Чтение Беседа Рассматривание Разговор с детьми Обсуждение Словотворчество Использование различных видов театров Проблемные и игровые ситуации Мини инсценировки Словесные, дидактические и настольно-печатные игры Постановка дефектных звуков Автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах Логоритмические игры Проектирование

	Развивать умение понимать постепенно усложняющиеся инструкции. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	
Физическое развитие	Развивать у детей координированность и точность движений. Формировать правильную осанку воспитанников. Расширять их знания о строении тела, лица, артикуляционного аппарата и его функционировании. Развивать координированность в работе зрительного и двигательного анализаторов. Обучение приемам самомассажа. Формировать соматогнозис и умение ориентироваться в пространстве	Пальчиковая гимнастика Координация речи с движением Динамическая пауза Гимнастика для глаз Самомассаж пальцев рук и лица Биоэнергопластика Кинезиологические упражнения
Познавательное развитие	Развивать у детей любознательность и познавательную мотивацию, познавательные действия. Развивать творческую активность и воображение дошкольников. Уточнять значение обобщающих слов. Развивать слуховую память при восприятии многоступенчатых инструкций. Совершенствовать восприятие путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, обоняние). Формировать элементы логического мышления. Создавать условия для развития интереса к окружающему. Развивать умения детей подбирать пары или группы предметов по заданному признаку, выбирать из групп предметов. Развивать у детей зрительное внимание и память на примере сериационного ряда предметов и картинок (6-7 предметов). Развивать наглядно – образное мышление путем группировки классификации лексических	Проблемная и игровая ситуация Словотворчество, стихотворчество Дидактические, настольно-печатные, словесные и подвижные игры Беседа ИКТ

	тем и хорошо знакомых предметов (из личного опыта). Учить детей самостоятельно характеризовать качество предмета.	
Социально-коммуникативное развитие	Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками. Развивать в игре коммуникативные навыки, устанавливать и соблюдать правила. Формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Развивать умение дошкольников разучивать стихи, разыгрывать сценки. Привлекать к посильному участию и подготовке к праздникам, проводимым в ДОУ.	Работа в парах, малых подгруппах Дидактические, настольно-печатные, словесные и подвижные игры с правилами, соревнования Театрализованные игры, игры-драматизации Игровые обучающие ситуации ИКТ
Художественно-эстетическое развитие	Развивать у детей умение слышать и передавать ритмический рисунок музыкального фрагмента. Стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений. Развивать графомоторные навыки дошкольников. Формировать интерес к родной словесности. Продолжать учить детей различать плоскостные и объёмные фигуры.	Пиктограммы Дидактические, настольно-печат., словесные и подвижные игры Штриховка, обводка по контуру, рисование и разукрашивание Пластические этюды Музыкально-театральная и литературная гостиная Рассматривание эстетически-привлекательных предметов Организация выставок

Образовательная область «Речевое развитие»

Пояснительная записка

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР условно делится на несколько периодов, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объёмом усваиваемого материала. Эти этапы в тоже время взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание предыдущего этапа готовит детей к усвоению нового, более сложного материала на следующем этапе.

Мониторинг речевого развития детей группы.

Комплектование старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР состоялось в сентябре 2019 года. В соответствии с календарным планом в первые 3 недели сентября была проведена диагностика речевого развития детей группы с целью:

- получить информацию об уровне интеллектуального и речевого развития каждого ребенка, выявить особенности его поведения, черты характера, способности, интересы и наклонности;
- привлечь к диагностике педагогов и специалистов (воспитателя, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре);
- создать условия для развития, обучения и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- обеспечить эмоциональное и полноценное психическое развитие каждого ребенка;
- способствовать развитию творческой индивидуальности воспитанников, становлению их личностей.

Результаты диагностики используются в следующих видах деятельности:

- в планировании учебно-воспитательной и коррекционной работе с детьми;
- в отборе программных общеобразовательных и коррекционных задач;
- в использовании современных методик и технологий развивающего обучения;
- в создании предметно-развивающей среды (в кабинете, группе);
- в организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми;
- в комплектовании подгрупп;
- в определении временной нагрузки на каждого ребенка.

Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия.

Результаты обследования и речевая карта представлены в приложении №1.

Задачи и содержание коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей шестого года жизни

Годовые задачи коррекционной работы:

1. Развитие неречевых функций, обеспечивающих формирование речевой деятельности у детей шестого года жизни с ОНР.
2. Коррекция произносительной стороны речи.
3. Развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
4. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
5. Развитие слоговой структуры слова.
6. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.
7. Формирование грамматического строя речи.
8. Развитие связной речи дошкольников.
9. Формирование предпосылок для обучения письму и чтению.
10. Развитие коммуникативной деятельности дошкольников в целях дальнейшей успешной социализации.

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>). Закреплять умения использовать в речи простые предлоги <i>без, у, к, под, на, в, от</i> и различать их между собой. Упражнять в подборе к словам предметам слов признаков. Упражнять в построении элементарных сложносочинённых предложений при помощи союза <i>а</i>. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Развивать умение понимать постепенно усложняющиеся инструкции, более сложные бытовые и игровые ситуации.

	Учить ставить вопрос к действиям по образцу. Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом.</i>» Формировать навык составления короткого рассказа. Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Формирование произносительной стороны речи Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например : <i>ау, уа, ап, уп</i>. Учить детей выделять последний гласный звук в словах (в сильной позиции). Учить определять место звука в слове: начало и конец. Развивать тонкие слуховые дифференцировки. Учить воспроизводить слова по первому звуку. Дать детям представление о том, что звук отличается от буквы.
II Декабрь, январь, февраль	Формирование лексико-грамматических средств языка Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Упражнять в обобщении слов по всем темам периода. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («<i>лимонный</i>», «<i>яблочный</i>»), растениям («<i>дубовый</i>», «<i>березовый</i>»), различным материалам («<i>кирпичный</i>», «<i>каменный</i>», «<i>деревянный</i>», «<i>бумажный</i>» и т. д.) Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «<i>Какой? Какая? Какое?</i>» обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов «лежи» — «лежит» — «лежу». Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного и множественного числа: «<i>идет</i>» — «<i>иду</i>» — «<i>идешь</i>» — «<i>идем</i>». Упражнять в подборе антонимов. Закреплять умения использовать в речи простые предлоги <i>без, у, к, под, на, в, от</i> и различать их между собой. Учить использовать предлоги «<i>на, под, в, из</i>», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

	Упражнять в подборе родственных слов (снег, снеговик, снежок, снегопад). Упражнять в употреблении в речи слов при помощи суффиксов и простых приставок (<i>ечк, онок, по, в, на, у, при, со</i>). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах. Учить подбирать слова на определённый изученный звук. Упражнять в проведении звуко-буквенного анализа звуковых сочетаний и слогов типа: <i>ау, уа, уаи, ап — па</i>. Знакомить детей с слоговой схемой слов, дать понятие <i>слог</i>. Упражнять в определении количества слогов (без названия гласной) типа: <i>ма-ма, ло-па-та, но-сок</i>. Ознакомить с основными отличительными признаками согласных звуков. Учить различать гласные и согласные звуки. Закреплять знания о том, чем звук отличается от буквы.
III Март, апрель, май	Формирование лексико-грамматических средств языка Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («<i>выехал</i>» — «<i>подъехал</i>» — «<i>въехал</i>» — «<i>съехал</i>»). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (<i>-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян</i>). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («<i>волчий</i>», «<i>лисий</i>»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: <i>-еньк-</i> — <i>-оньк-</i>. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («<i>добрый</i>» — «<i>злой</i>», «<i>высокий</i>» —

	«низкий». Уточнять значения обобщающих слов. Упражнять в подборе родственных слов: <i>цветок, цветик, цветочек, цвести, цветочный, цветник, цветовод, цветной, цвет</i>. Учить использовать сложный предлоги: <i>из-за, из-под</i> и различать их между собой.
	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный («<i>новый</i>», «<i>новая</i>», «<i>новое</i>», «<i>нового</i>» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («<i>зимний</i>», «<i>зимняя</i>», «<i>зимнюю</i>» и т. п.). Расширять значения предлогов: <i>к</i> - употребление с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с</i> — <i>со</i> — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!..</i>). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («<i>встретил брата</i>» — «<i>встретился с братом</i>»; «<i>брат умывает лицо</i>» — «<i>брат умывается</i>» и т. п.); изменения вида глагола («<i>мальчик писал письмо</i>» — «<i>мальчик написал письмо</i>»; «<i>мама варила суп</i>» — «<i>мама сварила суп</i>»). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («<i>два</i>» — «<i>три</i>» — «<i>четыре</i>»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий. Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Упражнять в пересказе простых повествовательных рассказов с опорами и без них. Формирование произносительной стороны речи Учить использовать в самостоятельной речи уточнённые и автоматизированные звуки. Формировать правильный артикуляционный уклад некоторых нарушенных звуков. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<i>ам-ма</i>), односложных слов («<i>лак</i> — <i>лик</i>»). Закреплять знания об отличительных признаках согласных звуков. Продолжать учить детей различать гласные и согласные звуки. Закреплять представления о том, чем звук отличается от буквы. Упражнять детей в чтении и печатании: открытых слогов, закрытых, простых слов типа: СГС, СГСГ.

Тематическое планирование коррекционно-образовательного процесса в старшей группе.

Неделя обучения. Лексическая тема:	Задачи речевого развития по лексической теме:	Формирование фонетической стороны речи	Варианты итоговых мероприятий:
Сентябрь 1-3 недели	Диагностика уровня сформированности речевой функции у детей 6-го года жизни с ТНР		Заполнение персональных карт детей
Сентябрь 4 неделя <i>Наш огород</i>	- учить обобщать предметы по теме; -вводить в речь наречия - учить образовывать приставочные глаголы, существ. с уменьшительно-ласкат. суффиксами; - учить образовывать форму мн.ч. существ. и глаг.; -знакомить с относит. прилаг., образованными при помощи суф-са -дать представления об условиях произрастания овощей. -упражнять в подборе к словам – предметам слов-признаков	Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Знакомство с понятием предмет и действие. Развитие понимания речи.	Игра-драматизация русской народной сказки «Репка». Выставка детского творчества (рисунки, аппликация, лепка)
Октябрь 1 неделя <i>Фруктовый сад (фрукты)</i>	- учить обобщать предметы по теме; -дифференцировать понятия «овощи-фрукты»; -вводить в речь наречия - учить образовывать приставочные глаголы, существ. с уменьшительно-ласкат. суффиксами - учить образовывать форму мн.ч. существ. и глаг.; -знакомить с относит. прилаг., образованными при помощи	Различение близких по звуковому составу слов. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление понятий предмет и действие. Обучение составлению простых нераспространенных предложений по простым сюжетным 1—фигурным картинкам по образцу и постановке вопросов к 1-фигурным картинкам по образцу.	Игротека для Умников и Умниц «Фруктовые загадки». Драматизация «Фруктовый теремок» Выставка детского творчества (рисунки, аппликация, лепка).

	суф-са -ознакомить с родственными словами -учить использовать в речи простые предлоги -дать представления об условиях произрастания фруктов - упражнять в подборе к словам – предметам слов-признаков		
Октябрь 2 неделя <i>ХЛЕБ –</i> <i>всему голова</i>	- учить обобщать предметы по теме; - вводить в речь наречия - учить образовывать приставочные глаголы, существит. с уменьшительно-ласкат. суффиксами -знакомить с относит. прилаг при помощи суф-са -ознакомить с родственными словами - учить образовывать форму мн.ч. сущ. и глаг.; -учить использовать в речи простые предлоги -дать представления об условиях произрастания злаков -упражнять в подборе к словам – предметам слов-признаков	Знакомство со звуком У. Выделение начального ударного и безударного гласного звука У: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях УА, УИ; в) в обратных слогах УМ, УТ, УП; в словах УМНЫЙ, УТРО, УЛИЦА Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений об одушевленных и неодушевленных существительных. Обучение постановке вопросов к простым сюжетным картинкам с одушевленными и неодушевленными предметами.	составление рассказа «Откуда хлеб пришёл» по плану-рисунок; Кукольный спектакль «Колобок» Тематическая встреча в библиотеке

Октябрь 3 неделя <i>Унылая пора, очей очарованье... (природа осенью)</i>	- учить называть основные признаки осени; - дать последовательность наступления времён года: лето-осень-зима; название осенних месяцев; - вводить в речь наречия, относительные прилагательные; -упражнять в словоизменении существительных в форме ед.ч. в косвенных падежах без предлога и с изучаемыми предлогами; - учить образовывать форму мн.ч. сущ. и глаг.;	Знакомство со звуком А. Выделение первого ударного и безударного гласного звука А: а) в потоке гласных звуков; б) в звуко сочетаниях АУ, АИ; в) в обратных словах АК, АХ, АП, АМ; г) в словах АЙВА, АИСТ, АНЯ Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление понятий «одушевленные и неодушевленные Существительные». Обучение постановке вопросов к простым сюжетным картинкам с одушевленными и неодушевленными предметами.	Игротека для «Умников и Умниц» «Осенние разведчики» (поиск примет осени). Встреча в театральной гостиной «Здравствуй, осень!»
Октябрь 4 неделя <i>Осень (труд людей осенью)</i>	- знакомить с особенностями труда взрослых осенью на полях, в огородах и садах, -формировать представления о предметах, облегчающих труд человека; - вводить в речь наречия, относительные прилагательные; -упражнять в словоизменении существительных в форме ед.ч. в косвенных падежах без предлога и с изучаемыми предлогами; - учить образовывать форму мн.ч. сущ. и глаг.;	Закрепление звуков А, У. Звуковой анализ звуко сочетаний АУ, УА. Воспроизведение звуковых рядов АУ- УА, УА-АУ, УА-УАУ, АУАУА, ААУ, АУУ, УАА, УУА Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Знакомство с понятием существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Составление и проговаривание словосочетаний количественных числительных один, одна с существительными.	Выставка поделок из природного материала «Лесные чудеса», изготовленных вместе с родителями.

Октябрь 5 неделя <i>Осень</i> (одежда, обувь)	- уметь обобщать и дифференцировать предметы по теме; - правильно называть предметы одежды, обуви, их составные части; - вводить в речь наречия, относительные прилагательные; -упражнять в словоизменении существительных в форме ед.ч. в косвенных падежах без предлога и с изучаемыми предлогами; - учить образовывать форму мн.ч. сущ. и глаг.;	Знакомство со звуком И Выделение первого ударного и безударного гласного звука И: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях ИА, АИ, ИАУ, в) в обратных слогах ИМ, ИН, ИТ, г) в словах ИВА, ИНДЮК, Звуковой анализ звукосочетаний (звукового ряда) ИУА, ИАУ, АУИ. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование навыка изменения существительных именительного падежа во множественное число. Договаривание предложений существительными именительного падежа во множественном числе.	Игротека для Умников и Умниц «Магазин одежды». Выставка детского творчества (рисунки, аппликация). Драматизация «Перчатки» К. Чуковский Русская народная сказка «Рукавичка»
Ноябрь 1 неделя <i>Братья наши меньшие</i> (дикие животные нашего края)	- учить обобщать предметы по теме; правильно называть лесных живот- ных, их детёнышей, части тела, - ознакомить с повадками, особенностями поведения в разное время года. - учить образовывать качественные прилагательные, существительные от существит-х - отрабатывать уменьшительно-ласкат. существительные - ознакомить с родственными словами	Знакомство со звуком Н Выделение последнего сонорного звука Н: а) в обратных слогах АН, УН, ИН; б) в словах ЛИМОН, ПИОН, Воспроизведение слоговых рядов: ан-ун-ин Звуковой анализ и схемы обратных слогов ан, ун, ин. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Образование 3-ьего лица единственного и множественного числа глаголов настоящего времени. Составление простых нераспространенных предложений по простым сюжетным картинкам. Работа с деформированным текстом по простой пейзажно-сюжетной картине.	Драматизация Сказка «Три медведя» (В обработке Л.Н.Толстого Сказка “Два жадных медвежонка” Посещение экологического центра «Зооколлекция»

Ноябрь 2 неделя <i>Братья наши меньшие (дикие животные нашего края)</i>	согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе; - образовывать множественное число имён существительных - образовывать существительные с помощью суффиксов –онок, -ёнок, - образовывать форму предложного падежа имён существительных с предлогом -в. - образовывать притяжательные прилагательные с использованием суффиксов: й(-ий, -ья, -ье, -ьи.);	Знакомство со звуком М Выделение первого и последнего сонорного звука М: а) в слогах АМ, УМ, ИМ, ЫМ, МА, б) в словах ДАМ, ДОМ, ДЫМ, Воспроизведение слоговых рядов ам-ом-ум-ым ом-ум-ым-ам Звуковой анализ и схемы обратных слогов ам, ум, им. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Договаривание предложений.	«Прыг-скок-команда»: подвижная игра «Лесной переполох». «В гостях у сказки»: чтение сказки «Два жадных медвежонка». Выставка детского творчества «Дикие животные» (рисунки, аппликация, лепка).
Ноябрь 3 неделя <i>Братья наши меньшие (домашние животные)</i>	- уметь обобщать предметы по теме; правильно называть дом. жив., их детёнышей, части тела животных; польза для человека - ознакомить с повадками дом. животных; - учить подбирать признаки к предмету, узнавать предмет по признаку - подбирать родственные слова, - образовывать глаголы от звукоподражаний -называть профессии людей, работающих с животными	Знакомство со звуком П Выделение последнего глухого согласного П. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АП, ОП, УП, ИП, Деление слов на слоги. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Образование и использование в речи притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ. Проговаривание предложений в игре "4-ый лишний" по образцу.	Фотовыставка «Мой домашний любимец». Выставка детского творчества (рисунки, аппликация, лепка). Драматизация В. Сутеев «Три котенка» «

Ноябрь 4 неделя <i>Братья наши меньшие (домашние птицы)</i>	- учить обобщать предметы по теме; правильно называть дом. птиц, их детёнышей, части тела; польза для человека - знать повадки дом, птиц, особенности подачи голоса (глагольный словарь); - называть профессию людей, работающих с домашними птицами - учить подбирать признаки к предмету, узнавать предмет по признаку - подбирать родственные слова, - образовывать глаголы от звукоподражаний	Знакомство со звуком Т Звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ, ЫТ. Деление слов на слоги. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений и навыка использования в речи глаголов прошедшего времени единственного числа. Преобразование предложений по сюжетным картинкам. Составление предложений по 2 опорным предметным картинкам. Постановка вопросов к сюжетным картинкам.	Просмотр мультфильма «Гадкий утенок (Уолт Дисней). Выставка детского творчества (рисунки, аппликация, лепка).
Декабрь 1 неделя <i>Здравствуй, зимушка зима (приметы зимы)</i>	-уметь называть основные признаки зимы; -знать последовательность наступления времён года: осень-зима-весна; -познакомиться с названием зимних месяцев -учить устанавливать связь между состояниями растений и изменениями окружающей среды - вводить в речь наречия, относительные прилагательные; -упражнять в словоизменении существительных в форме ед.ч. в косвенных падежах без предлога и с изучаемыми предлогами; - учить образовывать форму мн.ч. сущ. и глаг.;	Знакомство со звуком К Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АК, ОК, УК, ИК, ЫК Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений и навыка использования в речи существительных Винительного падежа единственного числа. Понятие предложение. Полные ответы на вопросы. Составление простых предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам.	Игротека для Умников и Умниц «Зимние разведчики» (поиск примет зимы). Фотовыставка, подготовленная родителями «Зимние чудеса».

Декабрь 2 неделя <i>Здравствуй, зимушка зима (зимние забавы)</i>	- закреплять названия зимних месяцев, зимующих птиц, зимних видов спорта; -знать: декабрь - последний месяц года; -обобщать и систематизировать знания о временах года; - ознакомить с названиями некоторых зимних видов спорта, некоторых видов зимнего снаряжения. - учить подбирать родственные слова, антонимы, относительные прилагательные	Дифференциация звуков К - Т Выделение последнего глухого согласного в словах. Звуковой анализ, преобразование обратных слогов, составление схем. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений и навыка использования в речи существительных Родительного падежа единственного числа без предлогов и с предлогом У. Договаривание предложений. Преобразование предложений. Проговаривание полных ответов в играх.	Совместная прогулка на лыжах («Вместе весело шагать»)
Декабрь 3 неделя <i>Птичья столовая (зимующие птицы)</i>	-учить обобщать предметы по теме; - правильно называть зимующих птиц, их детёнышей, части тела; -ознакомить с повадками зимующих птиц, особенностями подачи голоса (глагольный слов.) - закреплять названия зимних месяцев - учить подбирать признаки к предмету, узнавать предмет по признаку - подбирать родственные слова, - образовывать глаголы от звукоподражаний - учить образовывать приставочные глаголы, подбирать признаки к предмету	Дифференциация звуков П - Т Выделение последнего глухого согласного в словах. Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Преобразование обратных слогов в прямые, их составление. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений и навыка использования в речи приставочных глаголов. Составление предложений с приставочными глаголами по демонстрации действий. Договаривание предложений с приставочными глаголами по сюжетным картинкам.	Драматизация «Сорока и дятел» Н.Сладков Выставка детского творчества «Зимующие птицы» (лепка, рисование, аппликация). Серьезное развлечение «Птичье кафе» (изготовление вместе с родителями разнообразных кормушек для птиц, заготовка корма, размещение кормушек на деревьях, растущих на территории участка).

Декабрь 4 неделя <i>Новогодние чудеса</i>	- знать, что это за праздник, традиции праздника (елка, подарки, Дед Мороз, Снегурочка) - учить употреблять сущ-е ед. и мн. числа в форме В.п. -вводить в речь качественные прилагательные -учить согласовывать сущ. и прилагат-е в числе и падеже	Дифференциация звуков П-Т-К Воспроизведение слоговых рядов типа па-та-ка. Договаривание слов. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений и навыка использования в речи количественных числительных два, две. Преобразование предложений по сюжетным картинкам. Договаривание предложений по предметным картинкам и карточке с цифрой 2.	Встреча в театральной гостиной «Новогоднее приключение» Выставка новогодних игрушек
Декабрь 5 неделя <i>Новогодние чудеса</i>		Знакомство со звуком Х Выделение начального согласного Х. Воспроизведение слоговых рядов (прямых и обратных). Деление слов на слоги. Преобразование обратных слогов в прямые: АХ-» ХА; ОХ-»ХО. Звуковой анализ, составление схем прямых и обратных слогов. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений и навыка использования в речи предлога НА. Самостоятельное составление предложений по 2 опорным предметным картинкам. Постановка вопросов к сюжетной картинке.	Новогодний карнавал Тематическая встреча в библиотеке.

Январь 2 неделя <i>Край родной, навек любимый (Урал)</i>	-формировать представление о родном крае - обогащать номинативный словарь - вводить в качественные прилагательные, антонимы - вводить простые и сложные предлоги <i>перед, между, за, из-под</i>	Дифференциация звуков К—Х Воспроизведение слоговых рядов с конфликтными звуками КА-ХА, ХО—КО. Преобразование слогов. Звуковой анализ, составление схем слов ПУХ, МАК, МОХ. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений и навыка использования в речи предлогов НА, С. Договаривание предложений. Самостоятельное составление предложений с выше названными предлогами по 2 опорным предметным картинкам с приставочными глаголами. Постановка вопросов с опорой на предметные картинки по образцу.	Мини-проекты «Мой край –Урал», «Семь братьев», «Легенды об Урале» Тематическая встреча в краеведческом музее «Малахитовая шкатулка»
Январь 3неделя <i>Мы едем, едем, едем... (транспорт наземный, подземный)</i>	-учить делать обобщения по теме, назыв. виды транспорта, профессии людей, управляющих транспортными средствами; -упражнять в подборе родственных слов, антонимов; -упражнять в подборе качественных и относительных прилагательных; - упражнять в образовании и употреблении приставочных глаголов; -активизировать умение использовать в речи простые и сложные предлоги; -знать элементарные правила дорожн.движения.	Знакомство со звуком О. Выделение гласного звука О под ударением после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком О (по-то-ко-хо, то-ко-хо-по и т.д.) Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, ТОК (выполняется коллективно с помощью логопеда). Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений и навыка использования в речи существительных Родительного падежа множественного числа. Договаривание предложений. Использование полных ответов на вопрос игры «Кого не стало!» с отрицательным словом нет..	Выставка детского творчества «Наш автосалон» (рисунки, аппликация, лепка). Фотовыставка «Машины: разные и нужные» (с познавательно-рекламным сопровождением) подготовленная родителями.

Январь 4 неделя <i>Мы едем, едем, едем... (транспорт водный, воздушный)</i>	- согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе; - образовывать форму родительного падежа множественного числа имён существительных -образовывать форму творительного падежа существительных - образовывать глаголы с помощью приставок: вы, в, под, до, от, с	Знакомство со звуком ХЪ. Преобразование слогов (ха-ха-ха - хя-хя-хя и т.д.). Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Обучение правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных. Составление рассказа по сюжетной картине.	Выставка детского творчества «Авиасалон», «Морская флотилия»
Февраль 1 неделя <i>Дом, в котором мы живем</i>	- учить называть и обобщать предметы по теме - вводить в речь качественные и относительные прилагательные - учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам <i>Какой? Какая? Какое?</i> - обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного -знакомство с местоимениями ОН, ОНА -упражнять в подборе родственных слов	Знакомство со звуком ПЬ. Преобразование слогов и слов (замена П—ПЬ). Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений о роде имен существительных. Составление предложений по предметной картинке, карточке с цифрой 1 с данным глаголом.	Драматизация «Кошкин дом» С.Михалков «Теремок» (русская народная сказка) Встреча в семейном клубе по теме «Путешествие во времени (история жилища)» посещение краеведческого музея (экспозиция «Русский быт»)

Февраль 2 неделя <i>МЕБЕЛЬ</i>	- дать представление о видах мебели, предназначенной для использования в разных комнатах; - уметь делать обобщение по теме; - называть виды и части мебели, материал, из которого она изготовлена - вводить в речь качественные и относительные прилагательные прилагательные, -учить образовывать прилагательные от словосочетаний (стол для обеда – обеденный) - учить образовывать сложные слова (подлокотник, новоселье) - учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам Какой? Какая? Какое? - обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного - упражнять в образовании мн. числа сущ-х - обучать способам предложно-падежного управления (Р.Д.Т.П.п) -упражнять в подборе родственных слов	Знакомство со звуком ТЬ. Преобразование слогов и слов (замена Т—ТЬ). Звуковой анализ, составление схем слов ТАК, ТИК. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование понятия признак предмета. Постановка вопросов к предметным картинкам из серии и ответы на них.	Игротека для Умников и Умниц «Откуда стол пришел?».
---	---	---	--

Февраль 3 неделя <i>Наша Родина Россия</i>	- учить называть и обобщать предметы по теме - вводить в речь качественные и относительные прилагательные - учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам <i>Какой? Какая? Какое?</i> - обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного - упражнять в употреблении личных местоимений МОЙ-МОЯ - учить строить сложносочиненное предложение при помощи союза <i>А</i>	Знакомство со звуком КЪ. Преобразование слогов (замена К-К'). Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, КИТ, ТИК. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление представлений о признаках предметов, выраженных прилагательными. Договаривание предложений. Заучивание отрывков из стихов	Встреча в музыкальной гостиной «Наша Родина Россия»
Февраль 4 неделя <i>Наши славные защитники</i>	- познакомить с названиями некоторых военных профессий, чем занимаются люди этих профессий - вводить в речь качественные и относительные прилагательные и антонимы по теме - учить подбирать слова – признаки к словам-предметам (согласование существительных с прилагательн.) - упражнять в употреблении мн. числа сущ-х - учить согласовывать числительные, местоимения и наречия с сущ-ми - закреплять навыки предложно-падежного управления (Д., П.п.) - обучение умению объяснять значения выражений (у страха глаза велики)	Знакомство со звуком Ы. Выделение звука Ы после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы: пы-ты-кы-хы Звуковой анализ, составление схем слов ДЫМ, БЫК, СЫН. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений, навыков образования и использования в речи детей относительных прилагательных. Развитие диалогической речи: полные ответы на вопросы, самостоятельная постановка вопросов	Музыкально-спортивное развлечение «Богатырские забавы» Встреча в семейном клубе по теме «Папы рассказывают о военной службе»

Март 1 неделя <i>Вместе дружная семья</i>	- называть имя, отчество родителей, место работы, профессию, - оперировать понятиями: «старше-младше»; - иметь представление о количестве членов семьи - вводить в речь качественные и относительные прилагательные, наречия и антонимы по теме - учить подбирать слова – признаки к словам-предметам (согласование существительных с прилагательн.) - упражнять в употреблении мн. числа сущ-х - учить согласовывать числительные, местоимения и наречия с сущ-ми - закреплять различные способы словообразования: прилаг. От сущ-х (мама – мамина), сравнительной ст. прилаг. (старший - старше), сущ-х с ум.-ласкат. слов., сложных слов - закреплять навыки предложно-падежного управления (Д., П.п.) - подбор родственных слов - обучение умению объяснять значения выражений (золотые руки)	Дифференциация звуков Ы – И . Выделение ударных гласных Ы, И после согласных. Звуковой анализ слов ДЫМ, КИТ. Составление схем этих слов. Преобразование слогов. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление представлений, навыка формирования и использования относительных прилагательных. Составление предложений с относительными прилагательными в винительном и творительном падежах и использованием предлога ИЗ.	Встреча в семейном клубе по теме «Родословное древо нашей семьи. Наш семейный герб» Выставка семейных коллекций Выставка фотоальбомов «Моя семья»
--	---	--	--

Март 2 неделя <i>В марте есть такой денек...</i>	-знать названия женских профессий; знать и называть профессию мамы; -оперировать понятиями: члены семьи; старший, младший, взрослый - закреплять различные способы словообразования: прилаг. от сущ-х (мама – мамина), сравнительной ст. прилаг. (старший - старше), сущ-х с ум.-ласкат. слов., сложных слов - закреплять навыки предложно-падежного управления (Д., П.п.) - подбор родственных слов - обучение умению объяснять значения выражений (золотые руки)	Знакомство со звуком ЛЬ. Определение места звука ЛЬ в слове. Деление слов на слоги (составление схем слогового состава). Пополнять, уточнять и активизировать словарь по теме. Формирование представлений, навыков образования и использования притяжательные прилагательные с суффиксом ИН. Развитие диалогической речи — упражнение в постановке вопросов чей! чья! чье! чья!	Встреча в семейном клубе по теме -«Золотые руки наших мам» (интересы и увлечения) Праздничная музыкальная гостиная «Весенняя капель» Выставка детских рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»).
Март 3 неделя <i>Город, в котором я живу</i>	- учить называть и обобщать предметы по теме - учить подбирать антонимы и наречия по теме - закреплять различные способы словообразования: прилаг. от сущ-х (город - городской), сущ-х с ум.-ласкат. суф-ми (город - городок), прилаг. от словосочетаний (площадь рядом с вокзалом - привокзальная), сложных слов - подбор родственных слов - закреплять навыки предложно-падежного управления (Р.,Д., В.,Т., П.п.):Что? Где, <i>предлоги у, за, перед, от, к, из-за, между, в, на</i> - обучение умению объяснять значения выражений (зеленая	Дифференциация звуков Л—Й. Преобразование слогов. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава. Выделение ударного слога. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Составление повествовательного рассказа по серии сюжетных картинок.	Изготовление макета «Наш микрорайон» Совместная экскурсия по нашему микрорайону. Мини-проект «Моё любимое место в городе»

	улица)		
Март 4 неделя <i>Все в гости к нам (посуда)</i>	-дать представление о видах посуды, - учить делать обобщение по теме; - называть предметы посуды, её части, материал, из которого она изготовлена - познакомить с синонимами, учить подбирать синонимический ряд - подбор родственных слов - познакомить с многозначностью лексических значений слов - закреплять навыки словообразования: глаголов от сущ-х (перец - перчить), сущ-х от сущ-х (салат - салатница), сложных слов (домохозяйка), наречий от прилаг. (красивый - красиво)	Знакомство со звуком В. Выделение звука В перед гласными. Определение места звука В в слове (начало, середина). Деление слов на слоги, вычерчивание схем слогового состава. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление представлений, навыков образования и использования относительных прилагательных. Составление и употребление в речи предложений с однородными членами	Встреча в семейном клубе по теме «Путешествие в прошлое посуды» Просмотр мультфильма «Федорино горе». Выставка детского творчества «Посудная лавка» (рисунки, аппликация, лепка).

Март 5 неделя <i>Все в гости к нам (продукты)</i>	- знать названия продуктов, из которых готовится еда, названия обеденных блюд; - учить делать обобщение по теме; - познакомить с синонимами, учить подбирать синонимический ряд - подбор родственных слов - познакомить с многозначностью лексических значений слов - закреплять навыки словообразования: прилаг. от сущ-х (мука - мучной), качественные прил., уменьшит.- ласкат, наречий от прилаг. (вкусный - вкусный) - закреплять навыки предложно-падежного управления (Р., В.,Т., П.п.):Что? Где, <i>предлоги из, с, в, на</i> -познакомиться с несклоняемыми существительными: <i>кофе, какао.</i> - обучение умению объяснять значения выражений (выжатый лимон)	Знакомство со звуком Ф. Определение места звука Ф в слове. Деление слов на слоги. Вычерчивание схем слогового состава. Звуковой анализ и составление схемы слова МИФ. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление представлений, навыков образования и использования в речи детей относительных прилагательных. Составление и употребление в речи предложений с однородными членами	Мини –проект «Кулинарный поединок»
--	---	---	---

Апрель 1 неделя <i>Мой любимый детский сад</i>	- учить делать обобщение по теме; - упражнять в употреблении в речи слов, образованных при помощи приставок - упражнять в употреблении притяжат прилаг-х, образованных при помощи суф-в - образовывать мн. число сущ-х - закреплять навыки предложно-падежного управления (Р., Д., Т., П.п.): <i>предлоги из, без, с, в, на</i> - подбор родственных слов - обучение умению объяснять значения выражений (крутиться как юла)	Знакомство и закрепление звука ФЬ. Определение места звука ФЬ в слове. Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава. Выделение ударного слога. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка образования и использования относительных прилагательных. Развитие диалогической речи. Составление предложений с относительными прилагательными по образцу	Экскурсия по детскому саду
Апрель 2 неделя <i>День космонавти ки</i>	-познакомить с первым космонавтом Земли; оперировать понятиями: взлёт, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем; - вводить в речь качественные и относительные прилагательные и антонимы по теме - учить подбирать слова – признаки к словам-предметам (согласование существительных с прилагательн.) - упражнять в употреблении мн. числа сущ-х - учить согласовывать числительные, местоимения и наречия с сущ-ми - закреплять навыки предложно-падежного управления (Р. ,В, П.п.) <i>от, без</i> - обучение умению объяснять многозначных слов: звезда	Знакомство и закрепление звука Б Чёткое произношение и характеристика звука Б Воспроизведение слоговых рядов со звуком Б. Выделение звука Б на слух из слогов, слов Звуковой анализ слова БЫК Составление и употребление в речи предложений с однородными членами	Встреча в семейном клубе по теме «Этот загадочный космос»

Апрель 3 неделя <i>Весеннее пробуждени е</i> (весна в природе)	-называть основные признаки весны;знать последовательность наступления времён года: зима-весна-лето;знать и называть весенние месяцы - закреплять навык употребления обиходных глаголов,образованных посредством приставок, передающих оттенки действий -закреплять употребление относительных прилагательных - учить согласовывать числительные, местоимения и наречия с сущ-ми -учить подбирать признаки к предмету, узнавать предмет по признаку, согласовывать сущ-е и прилаг-е - закреплять навыки предложно-падежного управления (В, П.п.) <i>на, в</i> - закреплять некоторые способы совоообразования: прилаг. от сущ., приставоч. Гл, сущ – е сум.-ласкат. суф-ми, прилаг от наречий (дружно - дружные), сложных слов (ледоход, первоцвет) - подбор родственных слов - обучение умению объяснять выражения (лед тронулся, первая ласточка)	Знакомство и закрепление звука БЬ Различение звуков Б–Б’ по акустическим признакам, характеристика звука Б’ Преобразование слогов БА□БЯ Выделение звука Б’ на слух в слогах, словах Составление предложений с приставочными глаголами по демонстрации действий. Договаривание предложений с приставочными глаголами по сюжетным картинкам.	Встреча в театральной гостиной «Мы ждём весну» Игротека для Умников и Умниц «Весенние разведчики» (поиск примет весны). Фотовыставка, подготовленная родителями «Где прячется весна?».
---	--	---	---

Апрель 4 неделя <i>Встречаем пернатых друзей (перелетные птицы)</i>	-делать обобщения по теме; -дифференцировать: «зимующие-перелётные» птицы; -ознакомить с повадками перелетных птиц, особенностями подачи голоса (глагольный слов.) - учить подбирать признаки к предмету, узнавать предмет по признаку - подбирать родственные слова, - образовывать глаголы от звукоподражаний - учить образовывать приставочные глаголы, подбирать признаки к предмету; сущ-е от сущ-х (галка - галчонок), сложные слова; подбор родственных слов - обучение умению объяснять выражения (первая ласточка)	Различение звуков Б – П по акустическим признакам Воспроизведение слоговых рядов БО – ПО, БА – ПА – БА, БЫ – ПЫ – БЫ... Преобразование слогов БА□ПА... Различение звуков Б – П в словах по картинкам Закрепление представлений, навыков образования и использования относительных прилагательных. Составление и употребление в речи предложений с однородными членами	Инсценировка русской народной сказки «Гуси-лебеди». Выставка детского творчества «Здравствуйте, птицы!» (рисунки, аппликация, лепка).
Май 1 неделя <i>День Победы</i>	-иметь представления и уметь рассказывать о событиях Великой Отечественной войны в доступной форме - обогащать словарь качественными прил., характеризующие черты характера бойца - обучать умению выстраивать синонимичный ряд (воин – боец, ветеран - фронтовик); подбирать антонимы - обучать умению подбирать родственные слова -актуализировать некоторые способы словообразования: сущ-х от сущ-х (солдат – солдатских, прил-х от сущ-х	Знакомство и закрепление звука Д Чёткое произношение и характеристика звука Д Воспроизведение слоговых рядов со звуком Д. Выделение звука Д на слух из: слогов, слов Звуковой анализ слова ДОМ	Музыкальная гостиная «День Победы», Мини-проекты «Почему горит Вечный огонь», «Георгиевская ленточка» и др.

	(боец - боевой)		
Май 2 неделя <i>Строительс тво (профессии)</i>	-называть и обобщать предметы по теме; -вводить в речь качественные, относительные прилагательные глаголы повелительного наклонения -упражнять в употреблении наречий (высоко-низко), антонимов; - закреплять некоторые способы совоообразования: прилаг. от сущ., приставоч. Гл, сущ – е с ум.-ласкат. суф-ми, сложных слов (многоэтажный); -обучать умению подбирать антонимы и выстраивать синонимический ряд (дом-жилище); -уточнить некоторые спосбы предложно-падежного управления (родительный падежный падежи)	Знакомство и закрепление звука ДЬ Различение звуков Д–Д’ по акустическим признакам, характеристика звука Д’ Преобразование слогов ДА□ДЯ Выделение звука Д’ на слух в слогах, словах Звуковой анализ слова ДИМА	

Май 2 неделя <i>Животные жарких стран</i>	- учить обобщать предметы по теме; правильно называть животных жарких стран, их детёнышей, части тела, ознакомить с повадками, особенностями поведения - учить образовывать качественные прилагательные, существительные от существит-х, притяжательные прилагательные, сложные слова - отрабатывать уменьшительно-ласкат. существительные - ознакомить с родственными словами - обучение умению объяснять выражения (сделать из мухи слона)	Различение звуков Д – Т по акустическим признакам Воспроизведение слоговых рядов ДО – ТО, ДА – ТА – ДА, ДЫ – ТЫ – ДЫ... Преобразование слогов ДА □ ТА... Различение звуков Д – Т в словах по картинкам Самостоятельное составление предложений по 2 опорным предметным картинкам. Постановка вопросов к сюжетной картинке.	Выставка детского творчества «В мире животных»
Май 3 неделя И Жучок, и паучок (насекомые)	-делать обобщение по теме;знать о пользе и вреде насекомых в природе и жизни человека - упражнять в подборе родственных слов.ю глаголов от сущ-ч (писк - пищит), ум.-ласкат. сущ, приставочных глаголов (улетел - прилетел) - упражнять в некоторых способах предложно-падежного управления(В.,Т.,П.п.) - обогащать словарь антонимов, наречий и признаков - обучать умению объяснять значения крылатых выражений (тружусь как пчелка; как сонная муха; мухи не обидит)	Повторение пройденного на индивидуально-подгрупповых занятиях, в свободном общении, в играх, развлечениях, на прогулках, праздниках. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений, навыков образования и использования притяжательных прилагательных с суффиксом -й- (на-ий,-ья, ье, -ьж) Развитие монологической речи — составление и проговаривание реплик и коротких монологов по образцу.	Выставка детского творчества «В мире насекомых»
Май 4 неделя <i>Здравствуй,</i>	- знать названия летних месяцев; называть основные признаки лета; называть	Повторение пройденного на индивидуально-подгрупповых занятиях, в свободном общении, в играх, развлечениях, на прогулках,	Встреча в театральной гостиной «Вот и лето подоспело!»

лето...	последовательность наступления времён года; называть отличительные признаки времён года, различать их по сюжетным картинкам - обучать умению выстраивать синонимический ряд (прохладно - свежо) - уточнить некоторые способы словообразования прил. от сущ-х (юнь - июньский), глаголов от сущ-х (загар - загорать), наречий от сущ. (жара - жарко), сущ-х от сущ-х (огород – огородник), сущ-х с ум. -ласкат. суф-ми - упражнять в умении подбирать родственные слова - обучать умению объяснять значения крылатых выражений (витать в облаках)	праздниках. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений, навыков образования и использования сравнительной степени качественных прилагательных. Развитие диалогической речи: а) упражнение в постановке вопросов к картине; б) беседа по содержанию стихотворения. Заучивание стихотворения	Игротека для
---------	--	---	--------------

Комплексно-тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, ежедневное и многократное его повторение с детьми всеми педагогами детского сада.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 5-6 лет с ТНР планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с требованиями общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

В программе Н.В. Нищевой, говорится, что, учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, совместную образовательную деятельность нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной, поэтому взаимодействие логопеда и воспитанников в старшей группе проводится в индивидуальной и подгрупповой формах. В связи с этим индивидуальная работа носит опережающий характер, так как основная её цель — подготовить детей к активной речевой деятельности в группе воспитанников.

Содержание индивидуальной коррекционной работы отражается в речевой карте и индивидуальном плане работы с ребёнком. Частота проведения индивидуальной СОД определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, заболеваемостью детей и характером посещаемости детского сада. Количество индивидуальной ООД - 2-3 раза в неделю, продолжительность индивидуальных занятий составляет 15 минут. Количество подгрупповых занятий – 2 раза в неделю, продолжительность 25 минут. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер и не дублируют школьные формы обучения.

Взаимодействие учителя-логопеда и педагогов в едином коррекционно-образовательном пространстве детского сада.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия педагогов и специалистов. Коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное – подчинённым. Все педагоги и специалисты, под руководством учителя-логопеда, решают свои задачи, определенные образовательной программой ДО, принимают участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитие сенсомоторной сферы, психологической базы речи и укрепления здоровья.

В детском саду №49 «Дом радости» создан Совет специалистов. Данный Совет осуществляет не только коррекционно-диагностическую, но и методическую, просветительскую, воспитательную работу с педагогами детского сада и родителями. Благодаря его функционированию проводятся координация и интеграция деятельности всех участников коррекционно-педагогического пространства. Таким образом, деятельность Совета специалистов в нашем детском саду является системообразующей.

Выделение основных направлений взаимодействия педагогов и специалистов помогает определить общие и частные задачи участников коррекционно-образовательного процесса. Общие задачи в первую очередь направлены на оказание своевременной диагностической, профилактической и коррекционно-логопедической помощи. Планирование коррекционно-образовательной работы вовремя НОД по физической культуре, музыке, изобразительной деятельности, занятий с педагогом-психологом осуществляется совместно с учителем-логопедом. Календарный план по лексическим темам, составленный учителем-логопедом на учебный год в соответствии с Образовательной программой ДО, используют все специалисты детского сада при составлении планирования своей работы с детьми (приложение № 2).

При организации образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда.

Приоритеты в работе учителя-логопеда.

1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.
4. Обсуждение результатов обследования.
5. Развитие психологической базы речи.
6. Формирование просодического компонента.
7. Коррекция моторной сферы (подготовка органов артикуляции к постановке звуков, координация речи с движением, развитие мелкой моторики).
8. Коррекция звукопроизношения.
9. Развитие фонематических процессов у детей.
10. Обогащение и актуализация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.
11. Формирование функций языкового анализа и синтеза (обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений, развитие восприятия ритмико- слоговой структуры слова).
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения.
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.
14. Развитие связной речи (формирование диалогической и монологической форм речи, развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы).

В то же время имеет место интегрированная взаимосвязь в работе учителя-логопеда и воспитателей группы, а именно:

- планирование совместной работы;
- присутствие воспитателей на фронтальных занятиях логопеда;
- контроль за речью детей в свободной деятельности;
- максимальное обогащение речевой практики детей в процессе режимных моментов;
- коррекционная работа над речью детей на занятиях по математике и в продуктивных видах деятельности;
- вечерние коррекционные занятия воспитателя по заданию логопеда;
- занятия воспитателя по развитию речи;
- осуществление воспитателями связи учителя-логопеда с родителями;
- тематические консультации и педагогические советы на речевых группах.

В процессе работы в д/саду №49 «Дом радости» сложилась система взаимодействия специалистов по созданию единого коррекционно–образовательного пространства, которая представлена в таблице, разработанной временным творческим коллективом учителей-логопедов детского сада. В системе нашли отражение основные приоритеты в работе воспитателей, музыкальных руководителей и воспитателей по физической культуре с детьми в соответствии с рекомендациями специалистов, основанных на современных ФГОС ДО (приложение № 3).

Далее представлена система взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога, определяющая частные (специфические) задачи работы каждого специалиста. Система позволяет, во-первых, учитывать не только речевые, но и индивидуально-типологические особенности детей, а также их компенсаторные возможности, во-вторых: чётко сформулировать объективное заключение и, в-третьих: наметить индивидуальные и групповые программы коррекционной работы на долгосрочную перспективу. Таким образом, согласованность действий логопеда и психолога в условиях ДОО позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребёнку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Система взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога

Направление работы учителя-логопеда	Направление работы педагога-психолога
<i>Диагностика</i>	
- Первичное обследование детей дошкольного возраста в ДОО для выявления нуждающихся в помощи логопеда. - Углублённое логопедическое обследование детей с нарушениями речи. - Раннее выявление детей с проблемами в развитии. - Диагностика результативности коррекционно-педагогического (логопедического) процесса.	- Получение запроса / плановая диагностика. - Подбор психодиагностических программ. - Планирование и проведение психодиагностических мероприятий. - Обработка результатов. - Работа с диагностической информацией: *информирование по итогам диагностической работы; *представление психолого-педагогических рекомендаций; *применение рекомендаций логопеда в собственной деятельности;

	*разработка психологической работы с детьми, родителями, педагогами на основе данных диагностики.
<i>Коррекционно-развивающая работа с детьми</i>	
- Коррекционно-развивающая НОД (индивидуальная, подгрупповая) по развитию разных сторон речи; - Подгрупповая работа с детьми по коррекции фонетико-фонематических процессов. - Индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков речи.	- Разработка и реализация программ психолого-педагогической работы; - Планирование работы, организация условий для её проведения; - Проведение мониторинга эффективности проделанной работы; - Составление психолого-педагогических рекомендаций по итогам работы.
<i>Консультирование, информирование, просвещение родителей и педагогов</i>	
- Составление плана просветительской работы с родителями; - Принятие решения о приглашении родителей (семьи) на консультацию; - Проведение консультаций - практикумов; - Оказание консультативной помощи по оформлению документов для ПМПК; - Оформление информационно-методических выставок; - Предоставление рекомендаций по ведению индивидуальных логопедических тетрадей.	- Постановка задач работы; - Принятие решения о приглашении родителей (семьи) на консультацию; - Приём родителей по их запросу; - Проведение консультаций, тренингов; - Организация сотрудничества родителей и других специалистов ДОО (по необходимости); - Оформление информационных выставок.
<i>Проведение медико - психолого - педагогических консилиумов</i>	
- Постановка задач и разработка сценария консилиума; - Сбор диагностической информации. Подготовка аналитических материалов. Участие в консилиуме; - Реализация решений консилиума.	
<i>Организационная работа</i>	
- Комплектование подгрупп детей по проявлениям нарушений речи; - Направление на обследование в ПМПК детей с тяжёлыми нарушениями речи для уточнения диагноза; - Составление сетки занятий и графика работы; - Составление перспективных планов индивидуальной и фронтальной работы; - Изучение медицинских карт.	- Составление сетки занятий и графика работы, согласование их с логопедом; - Изучение логопедического, медицинского обследования.

Несмотря на закономерные различия обязанностей, в задачах деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога видна общая логика построения коррекционно-образовательного процесса.

Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в логопедической группе ДООУ.

Одним из важнейших направлений в коррекционно-воспитательной деятельности логопеда ДОО является работа с родителями.

Малая осведомленность родителей в вопросах патологии и коррекции речи, недооценка ими выявления речевых дефектов и своевременного воздействия на них, ложные, а порой и вредные установки в отношении речи детей, говорят о необходимости совместной работы на всех этапах коррекции. Поэтому в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР уделяется большое внимание работе с родителями.

Следует указывать родителям, как важно правильно формировать речь детей, разъяснить и показать, в чём состоит логопедическая работа, подчеркнуть полезность разумных требований к ребёнку, необходимость закрепления, достигнутого в детском саду на логопедическом занятии (выполнение домашнего задания по лексической теме и по автоматизации поставленного звука).

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;
- Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Формы организации работы с родителями:

Информационно-аналитическая	Познавательно-просветительская	Практическая	Досуговая деятельность	Индивидуальные консультации-практикумы
П Р О В О Д И М А Я Р А Б О Т А:				
- медико-психолого-педагогическое обследование ребёнка; - беседа с родителями; - анкетирование; - родительские пятиминутки	- консультации; - привлечение дополнительных специалистов; - наглядная информация на стенде «Советы логопеда»; - обще групповые родительские собрания в форме: «Педагогическая гостиная», «Круглый стол»; - «Педагогическая	- консультации с показом детской деятельности; - День открытых дверей; - тренинги; - дискуссии; - совместное изготовление игр и пособий	- совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, досугов; - совместное изготовление игр и пособий; - выставки	- ведение детских тетрадей; - консультирование по работе с карточками для домашних заданий

	копилка»; «Педагогическая библиотека для родителей»			
ОБЪЁМ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:				
- ответы на интересующие вопросы; -совместная оценка уровня развития ребёнка, его возможностей и предполагаемых перспектив; - рекомендации по организации развития ребёнка в семье; - в доступной форме – суть речевой проблемы	- необходимые теоретические знания по различным вопросам воспитания и развития; - знакомство с медицинским аспектом развития ребёнка (по заявкам); - знакомство с новинками: развивающие игры, пособия и литература	- знания и практические умения по формированию навыков у детей	- возможность неформального общения с педагогами, друг с другом; - возможность поделиться семейным опытом воспитания при подготовке к мероприятиям	- информация о продвижении ребёнка, его успехах; - информация о трудностях, возникающих у ребёнка; - информация об изучаемом материале
РЕЗУЛЬТАТ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ, ЕСЛИ РОДИТЕЛИ:				
- прислушались к рекомендациям; - почувствовали возможность получения реальной помощи; - в дальнейшем охотно идут на контакт.	- увереннее себя чувствуют; - активно задают вопросы	- осознанно интересуются детской деятельностью в д/с; - доброжелательно отзываются о работе педагогов	- лучше раскрываются в непринуждённой обстановке	- желают рассказать в непосредственной обстановке о выполнении задания; - стремятся самостоятельно подобрать аналогичное задание - тщательно выполняют с ребёнком задание и фиксируют результат.

Среди различных принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО содержится принцип сотрудничества образовательной организации с семьёй. Этот принцип предполагает решение следующих задач:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В коррекционно-воспитательной работе группы компенсирующей направленности для детей среднего возраста с ТНР используются разнообразные формы и методы взаимодействия с родителями. К данной работе привлекаются специалисты детского сада, воспитатели,

родители. Благодаря доверительно-партнерским отношениям между всеми участниками единого коррекционно-образовательного пространства, успешно преодолеваются не только собственно нарушения речи и психических процессов у ребенка, но и решаются многие внутри-личностные конфликты и проблемы родителей, создаётся благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с тяжёлыми нарушениями речи и формируются детско-родительские отношения.

Предполагаемый результат:

- ✓ Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- ✓ Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- ✓ Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

Планирование работы с родителями детей старшей группы компенсирующей направленности на 2019 – 2020 уч. год см. в приложении № 4.

Таким образом, целостность Программы, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграции усилий специалистов и родителей дошкольников.

III. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательные области	Методические материалы и средства обучения и воспитания (учебно-методический комплект обязательной части Программы)
«Социально-коммуникативное развитие»	1. Комплексные программы 1.1. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). 1.2. Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности «Детский сад – Дом радости» Н.М.Крылова 2. Парциальные программы 2.1. Программа коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» Авторы Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина.
«Познавательное развитие»	Реализуемые программы 1. Комплексные программы 1.1. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). 1.2. Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности «Детский сад – Дом радости» Н.М.Крылова 2. Парциальные программы 2.1. Программа коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» Авторы Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина.
Речевое развитие	Реализуемые программы 1. Комплексные программы 1.1. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). 1.2. Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности «Детский сад – Дом радости» Н.М.Крылова 2. Парциальные программы 2.1. Программа коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» Авторы Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина.
Художественно-эстетическое развитие	Реализуемые программы 1.1. Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности «Детский сад – Дом радости» Н.М.Крылова
Физическое развитие	Реализуемые программы 1.1. Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности «Детский сад – Дом радости» Н.М.Крылова 1.2. Т.Э.Токаева «Азбука здоровья», г. Пермь, 1997

3.2. Обеспеченность методическими ресурсами и технологиями

Направления коррекции и развития	Методические ресурсы и технологии
Диагностика уровня сформированности речевой функции у детей с ТНР	1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) С.-Пб., Детство-Пресс, 2008 2. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. – М., Гном и Д. 2005. 3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М., Владос. 2010.
Коррекция общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста с ТНР	1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. – С.-Пб., Детство-Пресс, 2002 2. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика. – С.-Пб., Детство-пресс, 2009. 3. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М., Просвещение, 1991. 4. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым 5. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. – М., Гном и Д, 2005. 6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - Екатеринбург, АРТ ЛТД, 1998. 7. Козырева Л.М. Развитие речи. - Ярославль, Академия развития, 2007. 8. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М., Сфера, 2001. 9. Лалаева Р.И. Нарушения чтения. –С.-Пб., Союз, 1998 10. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., Аквариум, 1996. 11. Лопухина И.С. Звуки, буквы и слова. – С.-Пб., Дельта, 1998. 12. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – С.-Пб., Стройлеспечать, 1995. - недоразвитием. – М., Аркти, 2002 13. Репина З.А. Поле речевых чудес. – Екатеринбург, ГриК, 1997. 14. Рузина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр. С.-Пб., Кристалл, 1997. 15. Селивёрстов В.И. Заикание у детей. – М., Владос, 1994. 16. Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми. – М., Владос, 1994. 17. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет. – М., Мозаика-синтез, 2006. 18. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет. – М., Мозаика-синтез, 2006. 19. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – С.-Пб., Акцент, 1997. 20. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В. Нарушение речи у детей. – М., 1993. 21. Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. – С.-Пб., Лань, 1997.
Коррекция фонетико-	1. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для детей. – С.-Пб., Библиополис, 1994. 2. Власова Т.М., Пфафенродт. Фонетическая ритмика. - М., Владос, 1996. 3. Выготская И.Г., Берковская Н.В. Звукоград, Буквоград, Златоустия. – М., Линка-пресс, 1999.

фонематического недоразвития речи и слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста	- Егорова О.В. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. - М., Гном и Д, 2007. - Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи.-М., Аквариум, 1995. - Лопухина И.С. Речь, ритм, движение. – С.-Пб., Дельта, 1998. - Сухин И.Г. Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков. – Ярославль. Академия развития. 2002. - Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить, Ч.1, Ч.2.- М., просвещение, 1995.
Психологическая база речи	- Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников и младших школьников.-С.-Пб., Детство-Пресс, 2004. - Благодарова А.В. Воображение и творчество. Обучающие тесты. – Ярославль. Академия развития, 2009. - Дурова Н.В., Новикова В.П. 200 упражнений для подготовки детей к школе. – М., Аст, 2000. - Иванова Н.В. Развиваем память, внимание. Развиваем мышление. – М., Карапуз, 2008. - Козырева М.Л. Развитие речи и памяти. – М., АСТ, 2007 - Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. Киров, Аквариум, 1998. - Ткаченко Т.А. Картинки с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. М., 2001. - Управителева Л.В. Счёт, чтение, речь, мышление. – Ярославль, Академия развития, 2001. - Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М., Просвещение, 2001.

Вывод: данный программно-методический комплекс, представленный в таблице, соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, социальному заказу семьи, возможностям и потребностям детей, целям образовательной программы ДОО; направлен на достижение планируемого результата образования.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и кабинета учителя-логопеда, материалов, оборудования и инвентаря для развития среднего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды обеспечивает соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивает:

наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает:

доступность для детей с ограниченными возможностями здоровья всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда логопедического кабинета проанализирована по основным направлениям речевого развития, коррекция которых помогает решать определённые задачи по развитию личности ребёнка.

Направление:	Наполняемость:	Задачи развития:
Мотивация и эмоциональный контакт:	- кукла «Незнайка»; - картинки-поощрения; - игрушки - игрушки -поощрения	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Стимулирование интереса к деятельности. 3. Воспитание мотивации к школьному обучению.
Артикуляция:	- зеркало большое; - индивидуальные зеркала; - комплексы артикуляционной гимнастики в картинках и стихах; - комплексы артикуляционной гимнастики; - фотографии с артикуляционной гимнастикой для губ и языка; - профили артикуляции;	1. Развитие артикуляторного праксиса. 2. Развитие самоконтроля.
Дыхание и акустика:	- схемы дифференцированного ротового и носового вдоха-выдоха;	1. Воспитание правильного физиологического дыхания. 2. Развитие речевого дыхания.

	- набор на поддувание; - игры на развитие общих речевых навыков; - магнитофон; - детский телефон;	3. Выработка длительной воздушной струи.
Интонационное восприятие:	- музыкальные инструменты и издающие звуки предметы; - аудиозаписи с различными шумами; - схемы-опоры: «громко-тихо», «медленно-быстро», «высоко-низко»; - символ-ударение на фишках; - комплекс игр на развитие интонированности речи	1. Развитие неречевого слуха. 2. Формирование навыков речевого общения. 3. Обучение голосовым имитациям с помощью интонации, дикции. 4. Развитие интонационной выразительности, слухового восприятия и внимания. 5. Развитие тембровой окраски голоса.
Фонематическое восприятие и звукопроизношение:	- человечки-звуки (гласные, согласные); - фронтальные и индивидуальные фишки для схем звукового анализа; - схема характеристики звука; - «Звуковая птичка»; - «Звуковые домики»; - «Звуковые линейки»; - комплекс игр и упражнений на развитие фонематического восприятия на разных этапах работы; - картинки-паронимы; -карточки на автоматизацию и дифференциацию звуков; -колокольчики; -слоговые дорожки; - игры на автоматизацию звука: «Улиточка», «Лабиринт», «Кнопочки».	1. Автоматизация и дифференциация звуков. 2. Формирование умения работать по заданной звуковой схеме. 3. Развитие слухового восприятия. 4. Формирование мыслительных операций (анализа-синтеза).
Обучение грамоте:	- человечки-звуки; -фронтальные и индивидуальные схемы разбора предложений, слов, слогов; фишки в лотках; - цветные магниты с магнитной доской; - буквы бумажные, пластиковые; -приспособления для выкладывания букв (в кассах, подвесная доска); - буквы с разными шрифтами (пособие «Найди сестричек»); -стихотворные и картинные «запоминалки» для букв;	1. Развитие конструктивного мышления, совершенствование навыка работы по схеме. 2. Формирование мыслительных операций (анализа-синтеза-сравнения-обобщения). 3. Развитие делового взаимодействия и обучение элементарному планированию действий в ходе построения «живого предложения». 4. Формирование умения работать по заданной схеме.

	- кассы с буквами; - карточки для чтения; - изографы - графические схемы подготовки руки к письму - альбом-пособие «Звуки, буквы я учу». - настольные игры с буквами; - игра «Собери букву»;	
Словарь и грамматика:	- словарные темы в картинках; - символы: слово-действие-признак; одушевлённые-неодушевлённые предметы; - дерево родственных слов; - слова-враги; - настольные игры на обогащение словаря; - предметные картинки; - картинки для порядкового счёта при согласовании; - многозначные слова; - ребусы; - трафареты по разным лексическим темам; - игры и упражнения для отработки лексико-грамматических категорий; - мелкие предметы для порядкового счёта при согласовании; - игры-загадки «Подскажи словечко»;	1. Развитие навыков словообразования и словоизменения. 2. Активизация пассивного словаря. 3. Развитие способности к словесному творчеству, экспериментированию со словом. 4. Формирование грамматически правильной речи.
Фраза и связная речь:	- игры и игрушки; - сюжетные картинки по темам; - серии картинок; - настольные игры; - дидактический материал по развитию св. речи для вечерней работы воспитателей; - тексты для чтения и пересказа; - игра «Что сначала, что потом?»;	1. Автоматизация звуков в спонтанной речи. 2. Развитие способностей к речевому творчеству. 3. Формирование представлений о человеке через ознакомление с окружающим. 4. Формирование навыков речевого общения, диалогической и монологической речи. 5. Обучение использованию в речи образных слов и выражений. 6. Развитие мыслительных операций через интерпретацию образных выражений.
Моторные навыки и пространственная ориентировка:	- физкультурное оборудование в группе; - ребристые шарики для рук; - массажёры; - памятки по массажу;	1. Развитие пространственного мышления и конструктивного праксиса, пальцевой моторики. 2. Совершенствование навыков работы по схеме (мозаика). 3. Усвоение пространственных предлогов.

	-трафареты-обводки; - схемы-штриховки, раскраски; - мелкий материал для конструирования; - мозаика, бусины, т.д.; - семена, крупы в мини ёмкостях; - пластилин; - проволока, тесьма для плетения; - палочки, брусочки; - мелкие конструкторы; - настольные игры; - карандаши; - игры-лабиринты;	
Психические процессы:	- настольные игры на коррекцию психических процессов; - карточки и пособия с заданиями: лабиринты; узнай по контуру и штриховке; сравни, чем отличаются; пере путаницы; нелепицы; будь внимательным; что лишнее? осколочные картинки; объясни пословицу, поговорку, т.д.; - альбом-пособие «Развитие мышления»; - альбом-пособие «Развитие внимания»; - альбом-пособие «Развитие памяти»; - упражнения для подготовки детей к школе.	1. Развитие психологической базы речи: внимания, памяти, мышления, восприятия. 2. Коррекция вторичных отклонений в индивидуальном развитии ребёнка.

Приложение

Экран звукопроизношения группы «Капельки» 2019-2020 уч. год

Ф.И. ребенка																		
		Р	Р'	Л	Л'	С	С'	З	З'	Ц	Ч	Щ	Ш	Ж	К	Г	Диагноз	
1.	Гаренских Слава																	
2.	Гришаков Захар																	
3.	Крашениников Тима																	
4.	Осипов Толя																	
5.	Пензин Слава																	
6.	Хамматулин Влад																	
7.	Шабанов Марк																	
8.	Шкурихина Софа																	
9.	Субботина Микаэла																	
10.	Любимов Паша																	
11.	Балакина Рита																	
12.	Русакова Соня																	
13.																		
14.																		
15.																		

П- постановка звука

А- автоматизация звука

Н- норма

Состояние речевого развития

детей группы «Капельки» компенсирующей направленности 2019-2020 год

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Артик. мотори ка	Фонематические процессы		Звуко- слоговая структура	Импрессивная речь		Экспрессивная речь			Грамматический строй		Связная речь		Итог 99/ 105/ 129
			Диф- ция звуков	Анализ и синтез		Пас. словарь	Словоиз менение	Номина тивный словарь	Предика тивный словарь.	Атрибу тивный словарь	Словоиз менение	Словообр азование	переск аз	Серия картинок	
1.	Гаренских Слава														
2.	Гришаков Захар														
3.	Крашениник ов Тима														
4.	Осипов Толя														
5.	Пензин Слава														
6.	Хамматулин Влад														
7.	Шабанов Марк														
8.	Шкурихина Софа														
9.	Субботина Микаэла														
10.	Любимов Паша														
11.	Балакина Рита														
12.	Русакова Соня														
13.															
	Максимальное количество баллов	9	9	3/3/12	3	18	15	9/9/12	3	6	15/18/ 18	6/6/18	3	0/3/3	

Критерии оценки УРР (уровня реч. развития)

Средний возраст	старший возраст	Подготовительный возраст
85-99– высокий	90-105 – высокий	110-129 - высокий
70-84 - в\среднего	75-89 - в\среднего	90-109 - в\среднего
55-69- средний	60-74- средний	70-89 - средний
40-54- ниже среднего	45-59 - ниже среднего	50-69 - ниже среднего
39 и ниже - низкий	44 и ниже - низкий	49 и ниже - низкий

приложение № 2 **Планирование образовательной деятельности (проектно-тематический план) 2019-2020 гг.**

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
IX	1-2 День знаний	5-9 Детский сад/ игрушки	12-16 Дары леса (лиственные и хвойные деревья)	19-23 Дары леса (грибы, ягоды)	26-30 Наш огород (овощи)
X	3-7 Фруктовый сад (фрукты)	10-14 Хлеб – всему голова	17-21 Унылая пора, очей очарование... (природа осенью)	24-28 Осень (труд людей осенью)	
XI	31-3 Осень (одежда, обувь)	7-11 Братья наши меньшие (дикие животные нашего края)	14-18 Братья наши меньшие (дикие животные нашего края и севера)	21-25 Братья наши меньшие (домашние животные)	28-2 Братья наши меньшие (домашние птицы)
XII		5-9 Здравствуй, Зимушка – зима! (приметы зимы)	12-16 Здравствуй, Зимушка – зима! (зимние забавы и виды спорт)	19-23 Птичья столовая (зимующие птицы)	26-30 Новогодние чудеса
I	Каникулы	9-13 Край родной, навек любимый... (Урал)	16-20 Мы едем, едем, едем... (транспорт)	23-27 Мы едем, едем, едем... (транспорт)	
II	30-3 Дом, в котором мы живем	6-10 Мебель	13-17 Наша Родина – Россия. Наши славные защитники.	20-24 Наша Родина – Россия. Наши славные защитники.	
III	27-3	6-10	13-17	20-24	27-31

	Вместе дружная семья	В марте есть такой денек...	Город, в котором я живу!	Все гости к нам (посуда)	Все гости к нам (продукты)
IV	3-7 Мой любимый детский сад!	10-14 День космонавтики	17-21 Весеннее пробуждение (весна в природе)	24-28 Встречаем пернатых гостей (перелетные птицы)	
V	1-5 День Победы	8-12 Строительство (профессии)	15-19 Животные жарких стран	22-26 И жучок, и паучок... (насекомые)	29-31 Здравствуй лето... Здравствуй, школа!

Утверждаю
Заведующий д/с № 49 «Дом радости»
Е.В. Серебрякова
29 августа 2019 г.

Циклограмма профессиональной деятельности учителя-логопеда
старшей группы компенсирующей направленности детского сада № 49 «Дом радости» Тетенькин Александр Владимирович
Время работы: 1 смена - 8.30 – 12.30; 2 смена – 13.30 – 17.30 (20 часов в неделю)

	Деятельность											
	Работа с детьми						Взаимодействие с педагогами			Сотрудничество с семьёй		
	НОД (непосредственная образовательная деятельность)	время	итого	СОДИР (совместная образовательная деятельность/индивидуальная работа)	время	итого	Форма работы	время	итого	Форма работы	время	итого
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К				Индивидуальное коррекционное взаимодействие с детьми (диагностика, мониторинг, коррекционно-развивающие игры) Контроль за автоматизацией вновь сформированных навыков у детей, педагогическое наблюдение	15.00 - 16.30	1 ч. 30 Мин	Консультирование педагогов, взаимодействие со специалистами ДОУ, подготовка к методическим мероприятиям ДОУ, анализ и планирование деятельности.	13.30 - 14.30	60 мин	Организация совместной деятельности родителей и детей (консультирование, обучение приёмам коррекционного воздействия). Подготовка наглядно-информационных материалов для родительского уголка; родительские собрания, встречи, брифинги, круглые столы.	14.30 - 15.00 16.30 - 17.30	30 Мин 60 Мин
						1 ч. 30мин			60 Мин			1 ч. 30мин
	Подготовка к НОД (проветривание кабинета,	8.40 - 9.00	10 Мин.	Сопровождение деятельности по формированию	8.30 - 8.40	10 Мин.	Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ	8.40- 8.55	15 Мин.			

В Т О Р Н И К	подготовка оборудования). НОД (1 подгруппа) Проветривание кабинета, подготовка оборудования, динамическая пауза для детей (в приёмной) НОД (2 подгруппа)	9.00 – 9.25 9.25 – 9.40	25 Мин	моторного праксиса. Проветривание кабинета, подготовка оборудования к СОД. Индивидуальная коррекционная работа. Контроль автоматизации вновь сформированных навыков у детей, педагогическое наблюдение.	10.05 - 10.10	10 мин	Работа с документацией *Заполнение тетрадей взаимодействия с педагогами групп компенсирующей направленности Просмотр и анализ деятельности воспитателей и специалистов ДОУ.	12.15 - 12.30	15 Мин.			
		9.40 – 10.05	10 Мин		10.10 - 12.15	2 ч. 15 Мин						
			60 мин.			2 ч. 30мин			30 мин.			
С Р Е Д А				Сопровождение деятельности по формированию моторного праксиса/ СОДРМ (логопедическое сопровождение режимных моментов) Индивидуальное коррекционное взаимодействие	8.30 - 8.40	10 Мин	Работа с документацией *Заполнение тетрадей взаимодействия с педагогами групп компенсирующей направленности. Просмотр и анализ деятельности воспитателей и специалистов ДОУ. Изучение методической литературы.	12.15 - 12.30	15 Мин	Консультирование родителей, беседы, анкетирование. Рекомендации по формированию речевой развивающей среды в семье.	8.40 - 9.00	20 мин
П Я Т Н И Ц А						3ч. 25мин			15 мин			20 мин

по коррекции речи у воспитанников с ТНР.

Подбор дидактического и речевого материала осуществляется в соответствии с тематическим планированием.	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
	Приём детей	Психологическая база речи	
		- развитие слухового внимания (соблюдение словесной инструкции в соответствии с возрастом детей)	- развитие зрительного внимания (соблюдение алгоритма действий при переодевании, сосредоточение внимания на зрительной опоре); - оценка эмоционального состояния
		Речь	
		- побуждение к диалогу, беседа о настроении ребёнка, его самочувствии и т.д.	- ответы на вопросы предложениями различной структуры (все виды синтаксических конструкций)
		Моторика	
		- формирование культурно-гигиенических навыков	- закрепление сформированных культурно-гигиенических навыков
	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Психологическая база речи	
		- коррекция, формирование и развитие психологической базы речи в соответствии с рекомендациями педагога-психолога	- настольно-печатные игры для коррекции, формирования и развития психологической базы речи
		Речь	
		- индивидуальная работа над звукопроизношением по заданию учителя-логопеда	- работа детей над автоматизацией в паре с взаимопроверкой
		Моторика	
		- игровые упражнения, направленные на координацию речи с движением кистей рук с использованием мелких предметов (волчки, счётные палочки, шнуровка и т.д.)	- самостоятельная продуктивная деятельность (штриховка, обводка, конструирование по схеме и т.д.)
	Утренняя коррекционная работа с группой воспитанников	Психологическая база речи	
		- коррекция, формирование и развитие внимания и памяти различной модальности - положительная мотивация предстоящей деятельности	- оценка своего настроения
		Речь. Моторика	
		- самомассаж лица и шеи - массаж кистей рук и пальчиковая гимнастика (с речевым сопровождением и без него) - комплекс гимнастик: мимическая, дыхательная, артикуляционная	с применением дифференцированного подхода в соответствии с индивидуальным темпом коррекционной работы детей (проведение пальчиковой гимнастики ребёнком с высоким уровнем сформированности рече-моторных навыков)
	Подготовка к приёму пищи, приём пищи	Психологическая база речи	
		- мыслительные процессы (формирование навыка	- развитие зрительного внимания во время мытья рук

	(завтрак, обед, ужин)	самоконтроля и закрепление умения работать по алгоритму) - развитие слуховой памяти	(игры с использованием схем и символов)
		Речь	
		- проговаривание стихов, потешек, чистоговорок - развитие вопросно-ответной формы связной речи	- индивидуальный ответ на «пароль» при входе в группу -объявление дежурным ребёнком меню - составление краткого словесного отчёта о дежурстве
		Моторика	
		- обучение правильному использованию столовых приборов	- правильное использование столовых приборов
	Подготовка к НОД	Психологическая база речи	
		- игровые упражнения с речевым сопровождением, стимулирующие развитие психологической базы речи - мотивация детей на предстоящую деятельность	- воображение, мышление (самостоятельный выбор игрового упражнения)
		Речь	
		- контроль за правильным звукопроизношением - игровые упражнения для коррекции, формирования и развития фонетико-фонематической стороны речи (по заданию учителя-логопеда)	- самоконтроль за правильным звукопроизношением ребёнком с высоким уровнем сформированности речевых навыков
		Моторика	
		- игры, направленные на координацию речи с движением	- подготовка рабочих мест к предстоящей деятельности (раскладывание тетрадей, красок и т.д.)
	НОД	Психологическая база речи	
		- развитие эмоционально-волевой сферы (игры-драматизации во время занятий по развитию речи) - коррекция и развитие восприятия (конструирование, поделки) - развитие внимания (наблюдения) - развитие памяти (игровые упражнения) - развитие логического мышления (исследовательская деятельность)	- развитие всех психических процессов при работе в малых группах и при соблюдении алгоритма действий во время продуктивной деятельности
		Речь	
		-автоматизация звуков - обогащение и актуализация словаря - закрепление грамматических категорий, контроль за грамматически правильной речью - активизация фразовых высказываний - совершенствование связной речи в различных её видах - оречевление всех видов продуктивной деятельности	- применение дифференцированного подхода в соответствии с речевыми возможностями детей - выступления детей в рамках проектной деятельности - декламация стихотворных текстов

	Моторика	
	- пальчиковая гимнастика - динамическая пауза - гимнастика для глаз	- проведение пальчиковой гимнастики, подвижной игры ребёнком с высоким уровнем сформированности моторных навыков
Организация прогулки (одевание, раздевание, выход на прогулку, приход с прогулки, проведение прогулки)	Психологическая база речи	
	- внимание (наблюдения) - память (стихи, настольно-печатные дидактические игры) - логическое мышление (опыты, эксперименты)	- память, мышление (выполнение многоступенчатой речевой инструкции) - воображение, логическое мышление (выбор атрибутов и предметов-заместителей для игры) - логическое мышление (использование алгоритма действий при организации игры с другими детьми)
	Речь	
	- игры для формирования и развития фонетико-фонематических процессов - проговаривание стихотворных текстов (автоматизация, дифференциация) - закрепление навыков словообразования, использования различных лексико-грамматических категорий - игры, направленные на развитие вербальной коммуникации	- рассказывание правил игры - распределение ролей, установление игрового взаимодействия - индивидуальный ответ на «пароль» при выходе и входе в детский сад
	Моторика	
	- обучение навыкам опрятности, умению застёгивать пуговицы, молнию и т.д. - подвижные игры для развития основных движений с использованием спортивного инвентаря и без него - постройки, конструирование	- шнуровка, застёгивание пуговиц и т.д. - конструирование, постройки - использование спортивного инвентаря
Подготовка ко сну	Психологическая база речи	
	- релаксационные упражнения - развитие внимания и восприятия (слушание музыки, художественных произведений)	- формирование восприятия и внимания во время слушания музыки и художественных произведений - саморегуляция психоэмоционального состояния
	Речь	
	- автоматизация звуков	- озвучивание алгоритма действий при раздевании
	Моторика	
	- воспитание аккуратности при раздевании, расправлении кровати	- использование алгоритма действий при раздевании

	Логопедический час	Психологическая база речи	
		- повторение игр и упражнений, отработанных в течение дня или нескольких дней	
		Речь	
		-игровые упражнения для формирования и развития фонетико-фонематической стороны речи (по заданию учителя-логопеда) - объединение детей в малые группы, в соответствии с характером нарушения звукопроизношения, для работы над автоматизацией и дифференциацией звуков	- взаимодействие в малых группах (взаимоконтроль над звукопроизношением) - формирование навыка самоконтроля над звукопроизношением
		Моторика	
		- работа в тетрадах по заданию учителя-логопеда - повторение отработанных в течение дня (нескольких дней) игр и упражнений, направленных на коррекцию, формирование и развитие артикуляционной, мимической, мелкой и общей моторик	

Система взаимодействия музыкального руководителя с детьми по коррекции речи у воспитанников с ТНР

Подбор дидактического и речевого материала осуществляется в соответствии с тематическим планированием	Структурные компоненты деятельности	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
	НОД, праздники, развлечения, слушание музыки	Психологическая база речи	
		- развитие слухового восприятия и внимания - развитие эмоционально-волевой сферы (мини игры-драматизации) - развитие памяти - развитие логического мышления - релаксационные минутки (эмоциональная, моторная сферы)	- оценка эмоционального состояния - выбор роли в игре-драматизации
		Речь	
		- формирование, коррекция и развитие просодической стороны речи (речевое дыхание, голосовые модуляции, ритм, темп, тембр голоса) - темпо-ритмические упражнения с использованием музыкальных и шумовых инструментов - контроль за качеством звукопроизношения детей в соответствии с индивидуальным этапом коррекционной работы - побуждение к диалогу - подбор текстов песен, музыкальных произведений для	- ответы на вопросы предложениями различной структуры (все виды синтаксических конструкций) - использование гендерного принципа в исполнении песен -сольное исполнение музыкального произведения или его отрывка ребёнком с высоким уровнем музыкальных способностей в качестве образца - творчество детей в процессе использования музыкальных инструментов

		исполнения в соответствии с индивидуальными звукопроизносительными и иными речевыми возможностями детей с ТНР - активизация и развитие детей с высоким уровнем музыкальных способностей - использование логоритмических игр или их элементов	
Подбор дидактического и речевого материала осуществляется в соответствии с тематическим планированием		Моторика	
		- комплексы артикуляционной, мимической, пальчиковой гимнастик - игровые упражнения, направленные на ориентировку детей в собственном теле, в окружающем пространстве - игровые упражнения для формирования переключаемости движений, умения воспроизводить серию движений в заданной последовательности - подбор танцевальных движений в соответствии с индивидуальными моторными возможностями детей с ТНР	- проведение пальчиковой гимнастики, подвижной игры ребёнком с высоким уровнем сформированности моторных навыков - выбор партнёра для танца - воспроизведение танцевальных движений
	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Психологическая база речи	
		- коррекция, формирование и развитие психологической базы речи в соответствии с рекомендациями педагога-психолога	- музыкальное творчество в режимных моментах
		Речь	
		- работа над звукопроизношением по заданию учителя-логопеда	самоконтроль за звукопроизношением во время работы над песенным материалом
		Моторика	
		игровые упражнения, направленные на координацию речи с движением с использованием музыкальных и шумовых инструментов	- воспроизведение понравившихся танцевальных движений

Система взаимодействия воспитателя по физической культуре с детьми по коррекции речи у воспитанников с ТНР.

Подбор дидактического и речевого материала осуществляется в соответствии с тематическим планированием.	Структурные компоненты деятельности	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
	НОД, спортивные праздники и развлечения	Психологическая база речи	
		- развитие слухового восприятия и внимания (принятие и выполнение многоступенчатой речевой инструкции) - развитие эмоционально-волевой сферы - развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти (выполнение упражнений в соответствии с заданными алгоритмами в виде слуховой или наглядной опоры) - создание условий для развития умений взаимодействовать в команде - релаксационные минутки (развитие моторной сферы, физиологического дыхания, эмоционального состояния детей)	- выбор роли в игре (спортивной, подвижной) - развитие воображения (придумывание упражнений для разминки, выбор спортивного инвентаря) - участие в командных играх, соревнованиях
		Речь	
		- развитие просодической стороны речи (физиологического и речевого дыхания, дифференциация ротового и носового выдоха, длительность и сила выдоха) - развитие лексико-грамматической стороны речи (подбор антонимов, синонимов, активизация глагольного словаря и словаря признаков) - двигательные упражнения в сочетании с речью для координации мышечных групп рук, ног, головы, корпуса - контроль за качеством звукопроизношения детей в соответствии с индивидуальным этапом коррекционной работы - побуждение к диалогу - подбор стихотворных текстов, речёвок, рифмовок для исполнения в соответствии с индивидуальными звукопроизносительными и иными речевыми возможностями детей с ТНР	- ответы на вопросы предложениями различной структуры (все виды синтаксических конструкций) - рассказывание правил игры
Подбор дидактического и		Моторика	
		- обучение приёмам самомассажа - использование речевых рифмовок для координации речи с движением	- проведение пальчиковой гимнастики, подвижной игры ребёнком с высоким уровнем сформированности моторных навыков

		- игровые упражнения, направленные на ориентировку детей в собственном теле, в окружающем пространстве - игровые упражнения для формирования переключаемости движений, умения воспроизводить серию движений в заданной последовательности - подбор двигательных упражнений в соответствии с индивидуальными моторными возможностями детей с ТНР, ЗПР - активизация и развитие детей с высоким уровнем физических способностей	
		Психологическая база речи	
	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	- коррекция, формирование и развитие психологической базы речи в соответствии с рекомендациями педагога-психолога	
		Речь	
		-индивидуальная работа над звукопроизношением по заданию учителя-логопеда	- работа детей над автоматизацией в паре с взаимопроверкой
		Моторика	
		-игровые упражнения, направленные на координацию речи с движением кистей рук, ног, головы, корпуса с использованием спортивного инвентаря (мячей, скакалок, обручей и т.д.)	- самостоятельная деятельность по развитию основных видов движений (ходьба, бег, упражнения с заданиями на все группы мышц)

