

Аннотация

к рабочей программе учителя-логопеда по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР 7 года жизни на 2019 - 2020 учебный год.

Рабочая программа учителя – логопеда - это нормативный документ, отражающий систему работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, предусматривающий полную интеграцию действия всех педагогов детского сада и родителей дошкольников. Программа разработана в соответствии с современными ценностно-целевыми ориентирами системы дошкольного образования РФ, с учетом возрастных особенностей и характеристики детей группы.

Основанием для разработки рабочей программы послужили нормативные документы:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № - 30384);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Устав МАДОУ детский сад «Гармония»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования;

А так же социальный заказ семьи, учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Цель Рабочей программы:

обеспечение коррекции речевых нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Образовательной программы; разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и коррекционного сопровождения);
- 4) обеспечение коррекции нарушений развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и тяжелыми нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 5) создание специальных условий для освоения детьми с ОВЗ Программы, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- 6) выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с речевыми отклонениями в развитии ребенка;
- 7) создание единого коррекционно – образовательного пространства в ДОО;

- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

Рабочая программа строится с учетом основных принципов дошкольного образования и принципов коррекционного дошкольного образования:

1. Принцип природосообразности, заключающийся в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.
2. Онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме.
3. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
4. Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения.
5. Принцип деятельностного подхода, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с нарушением речи.
6. Принцип комплексного подхода в изучении и обучении детей с ТНР (непрерывного наблюдения, всестороннего и системного изучения особенностей развития ребёнка, выявления «зоны ближайшего развития»).
7. Принцип индивидуализации, учёта классификации дефекта, опоры на сохранные анализаторы и психические функции.
8. Принцип последовательности и системности в коррекционно-образовательном процессе (движение от простого к сложному).

Рабочая программа составлена сроком на один учебный год. В итоге логопедической работы ребенок, посещающий группу:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- пересказывает литературные произведения, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; творческие рассказы, рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с

постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Для реализации Программы используются определённые формы, методы и средства воспитания и обучения.

Формы работы с детьми – это совместная деятельность учителя-логопеда и детей во время занятий и в режимные моменты, а также самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность во время логопедических занятий и в режимные моменты предусматривает игры и упражнения, направленные на коррекцию и формирование всех компонентов речи, чтение и разучивание стихов и сказок, отгадывание загадок, развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики. В самостоятельной деятельности дети свободно общаются друг с другом, играют в настольно-печатные и подвижные игры, игры-драматизации. Воспитанники могут самостоятельно выбрать любой вид продуктивной деятельности: рисование, лепка, конструирование.

Разработанная Программа предусматривает использование в коррекционно-образовательной работе с детьми следующие методы воздействия:

- **НАГЛЯДНЫЕ**(непосредственное наблюдение за предметами, действиями; опосредованное наблюдение через рассматривание игрушек и картинок, рассказывание по игрушкам и картинкам).
- **СЛОВЕСНЫЕ** (чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал, ежедневное чтение, чтение «с продолжением», обсуждение, рассказ, беседа, литературные викторины, совместное сочинение стихов и сказок).
- **ПРАКТИЧЕСКИЕ** (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, театрализованная игра).
- **ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ** (метод проектов, создание словесно-графических моделей, вербальное экспериментирование, речедвигательные игры, элементы кинезиологии, речетворчество, итоговые события).

Реализация Программы располагает использованием следующих средств обучения:

- общение взрослых и детей в едином коррекционно-образовательном пространстве;
- создание культурной языковой среды и речевого режима;
- чтение произведений устного народного творчества и художественной литературы;
- овладение родной речью в процессе организации совместной образовательной и самостоятельной деятельности.

Для обеспечения полноценного развития личности детей 6-7 лет с ТНР в различных видах деятельности, логопедическая работа охватывает все образовательные области, определённые ФГОС ДО. В работе по коррекции ОНР основной является образовательная область «Речевое развитие». Её содержание включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание коррекционно-развивающего обучения детей 6-7 лет с ОНР планируются с учетом результатов логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с требованиями общеобразовательной программы дошкольного учреждения. Комплексно-тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала. Ежедневное и многократное его повторение всеми педагогами детского сада гарантирует качественное его усвоение.

Индивидуальная работа носит опережающий характер, так как основная её цель — подготовить детей к активной речевой деятельности в группе воспитанников. Количество индивидуальной ООД - 2-3 раза в неделю, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут, подгрупповой СОД – 2 раза в неделю, продолжительность занятия 30 минут. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер и не дублируют школьные формы обучения.

Одним из важнейших направлений в коррекционно-воспитательной деятельности логопеда ДОО является работа с родителями.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

С формами работы и темами встреч вы можете ознакомиться на информационном стенде. С содержанием коррекционной работы вы сможете ознакомиться по материалу домашних заданий, на информационном стенде в рубрике «Советы логопеда».