

Аннотация к рабочей программе дошкольного образования группы компенсирующей направленности «Ягодки» старшего дошкольного возраста

Рабочая программа (далее РП) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования, Законом «Об образовании в РФ», СанПиН, а также на основе АООП-ОП ДО.

Целью РП является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растёт число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- 1) воспитание любви к малой Родине, родному краю, осознание его многонациональности, многоаспектности; формировать общую культуру личности с учётом этнокультурной составляющей образования;
- 2) формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, городу, семье, детскому саду, культурному наследию уральского народа;
- 3) формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру;
- 4) формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально- культурных традиций;
- 5) развитие у детей интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно – научного цикла.

Программа реализуется 1 год в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ. При разработке Программы использовались основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
4. Проектно-тематический принцип построения образовательного процесса.
5. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательной организации) и детей, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

9. Сотрудничество образовательной организации с семьей.

Исходной методологической основой содержания коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи являются положения общей и специальной педагогики и психологии:

- о единстве основных закономерностей развития нормальных и аномальных детей (Л.Г.Выготский, А.Р. Лурия, Т.А. Власова),

- о системном подходе к анализу речевых нарушений (Р.Е. Левина, В.И. Лубовский, В.А.

- Ковшиков),

- учение И.П. Павлова о взаимодействии первой и второй сигнальных систем, о закономерностях формирования условно-рефлекторных связей,

- положение о гуманизации интегральных процессов, о коррекционной направленности учебновоспитательного процесса в специальных учреждениях и группах (М.С. Певзнер, Т.А. Власова, У.В. Ульянова, И.А. Цыпина),

- стратегия проблемного обучения, принцип стимулирования и развития творчества детей дошкольного возраста на всех этапах обучения (Н.Н. Подъяков, Л.А. Парамонова, Н.Н. Веракса, В.В. Бодрова),

- деятельностный подход (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец).

Образовательный процесс осуществляется с учетом социально-экономических, национальнокультурных, демографических, региональных особенностей.

Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный.

Каждый раздел состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть включает содержание Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на реализацию парциальных программ: «Мы живем на Урале» О.В. Толстиковой, «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи (5 – 6 лет)» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, «Речеветик» Г.А. Ванюхиной, «Азбука здоровья» Т.Э. Токаевой, «Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет «Дорогой света и добра» Л.В. Коломийченко.

Реализация рабочей программы направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Назначение дошкольного учреждения в работе с семьей в

том, чтобы вызвать к жизни позитивные факторы воспитания семьи и детского сада, организовать их взаимодополнение, взаимовлияние, взаимопроникновение.

Направления деятельности по взаимодействию с родителями включают в себя:

- Повышение родительской компетентности в интегративных формах.
- Включение родителей в детско-взрослую деятельность.
- Опора на потенциал семьи.

Условия взаимодействия педагогов с семьями:

- обеспечение открытости информации о процессе и результатах образования, об образовательной системе (в той мере, в которой это не противоречит санитарно-гигиеническим требованиям) в целом;
 - обеспечение возможности и поощрение родителей в высказывании своих предложений по вопросам планирования, реализации и оценки результатов образовательной деятельности;
 - обеспечение возможности беседовать с «глазу на глаз», конфиденциальности сведений, предоставленных родителями.
- Решение задач рабочей программы предусматривает обилие и разнообразие возможностей для совместной деятельности и общения воспитателей и родителей, позволяет выработать формы, отвечающие частным интересам и предпочтениям каждой семьи.