

Администрация Новоуральского городского округа
Управление образования администрации Новоуральского городского округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония»
(МАДОУ детский сад «Гармония»)
– обособленное структурное подразделение детский сад № 49 «Дом радости»

Адрес юридический: ул. Ленина, 97, г. Новоуральск, Россия, 624135
тел.(fax) 6-17-82, e-mail: madou.garmoniya@mail.ru сайт: малоу.гармония.рф
Адрес фактический: ул. Горького, 14, Россия, 624130
тел. 4-54-27, e-mail: domradosti49@yandex.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
детского сада № 49

Протокол № 2
от «**20**» марта 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:
 Е.В.Серебрякова,
заведующий структурным подразделением -
детским садом № 49
«20» марта 2018г.

Изменения в
Адаптированную основную общеобразовательную программу – образовательную программу
дошкольного образования в группах компенсирующей направленности.

Новоуральск

1.Пункт 1.1. Раздела I читать в следующей редакции:

«В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония» - обособленном структурном подразделении детский сад №49 «Дом радости» (далее – детский сад) разработана и реализуется Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее АООП-ОП) и формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанниками с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР), с задержкой психического развития и нарушением интеллекта (далее ЗПР и НИ), с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями слуха, с нарушениями зрения.

2. Пункт 1.1.1. Раздела I «Цели Программы» читать в следующей редакции:

«Проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с ТНР, с ЗПР и НИ, с нарушениями слуха, с нарушениями зрения с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

3. В пункт 3.4. после второго абзаца внести следующие дополнения:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает свободный доступ всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В детском саду создан коррекционно-реабилитационный зал.

Все оборудование, расположенное в нем, позволяет выполнять следующие виды психологического и психотерапевтического воздействия:

- релаксацию, снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- стимулирование сенсорной чувствительности и двигательной активности детей, подростков, взрослых: развитие, коррекцию, а в ряде случаев и восстановление у них зрительно-моторной координации и сенсорно-перцептивной чувствительности;
- фиксирование внимания и управление им, поддержание интереса и познавательной активности;
- повышение психического тонуса за счет стимулирования положительных эмоциональных реакций;
- развитие воображения и творческих способностей детей;
- коррекцию психоэмоциональных состояний;
- коррекцию физических нарушений.

Занятия в коррекционно-реабилитационном зале проводят педагоги детского сада (педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители) по отдельному графику. Ведется журнал посещения зала.

Помещение коррекционно-реабилитационного зала зрительно поделено на различные функциональные зоны, которые могут трансформироваться в пространстве в зависимости от конкретных коррекционно-развивающих задач, решаемых педагогом.

1. Зона релаксации («мягкая зона»)

Обеспечивает детям с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детям-инвалидам) психологическую, педагогическую и социальную реабилитацию.

В этой зоне применяется комплексное воздействие на все органы чувств и нервную систему, что создает у детей радостное настроение и ощущение полной безопасности. Здесь используется: световое оформление, сопровождающееся музыкой для релаксации, ароматерапией, ионизацией воздуха; комфортная бескаркасная мебель и мягкая среда; тактильные изделия, сенсорное оборудование.

15-20-минутное пребывание в «мягкой зоне» способствует достижению релаксации, на фоне которой нормализуются многие функции человеческого организма.

Эффективно применение при следующих заболеваниях и состояниях: психоневрологические нарушения (у детей – неврозы), нарушения слуха, зрения, функции опоры и движения (в том числе ДЦП), задержки психомоторного и речевого развития, органические поражения центральной нервной системы с явлениями заикания, энуреза и др., аутизм.

Оборудование используется педагогом-психологом для подгрупповых занятий с детьми по графику.

1.1. Подушка напольная для релаксации (5 штук)	Игровое и релаксационное оборудование, активизирует и развивает мышление ребенка путем стимуляции его органов чувств, мелкую моторику, двигательную активность, благоприятно влияет на психическое и физическое здоровье детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Используется на занятиях педагогом-психологом.
1.2. Мягкие кресла – мешки (3 штуки)	Релаксационное оборудование. Поверхность мешка способствует тактильной стимуляции соприкасающихся с ним частей тела. Полистирольные гранулы, наполняющие его, оказывают мягкое приятное воздействие, способствуя лучшему расслаблению за счет легкого точечного массажа. Кроме того, воздушное пространство между гранулами обеспечивает хорошую вентиляцию и сухое тепло, приятное для тела. Сидя или лежа на пуфике-кресле с гранулами, можно расслабиться и наблюдать за происходящим вокруг. Можно лечь на живот, подмяв кресло под себя, обнять его и расслабить мышцы спины. Используется на занятиях педагогом-психологом.
1.3. Настенное панно «Светящиеся нити»	Панно представляет из себя рамку с нитями, которые подсвечиваются ультрафиолетовым светом на фоне безопасного зеркала из пластика. Ультрафиолетовый свет для человеческого глаза невидим: светятся только пластмассовые нити. Зеркало создает объем. Получается эффект разноцветного и светящегося водопада. Взаимодействие со светящимися нитями, отражающимися в зеркале, позволяют развивать представления о симметрии, формировать количественные представления (нити можно считать, объединяя в группы по заданному признаку: по парам, по три и т. д.), представления о цвете. Монотонные действия с нитями успокаивают, учат ребенка воспринимать свои тактильные действия зрительно в отраженном пространстве. Используется на занятиях педагогом-психологом.
1.4. Доска светодиодная LED	Доска предназначена для интерактивных игр, зрительной и звуковой стимуляции, выработки причинно-следственных связей. Принцип работы панели основан на изменении изображения с помощью маркеров. Используется на занятиях педагогом-психологом.
1.5. Маркеры для доски	Маркеры предназначены для рисования на доске светодиодной led

светодиодной LED(набор, 6 штук)	
1.6. Фиброоптический сухой душ	Водопад волокон, изменяющий свой цвет вдоль волокна. Ленты приятно трогать, перебирать в руках, сквозь них можно проходить, касаясь лицом. Потолком сухого душа служит безопасное пластиковое зеркало. Разноцветные ленты стимулируют тактильные ощущения, помогают восприятию пространства и своего тела в этом пространстве. Зайдя внутрь можно посмотреть вверх и увидеть себя. За «струями» лент можно спрятаться от внешнего мира, что особенно важно для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Используется на занятиях педагогом-психологом.
1.7. Светодиодный прожектор для зеркального шара (3 штуки)	Это неотъемлемая составляющая для воспроизведения различных бликов. Назначение прожектора в проецировании на зеркальный шар. Яркость получается благодаря светодиодам и может осветить любую площадь. Своим светом прожектора заливают комнату различными цветами. Приятно помечтать в комнате, где все, например, желтое. Заливка пространства комнаты синим и зеленым цветами успокаивает, помогает расслабиться. Цвета красный и желтый напротив стимулируют активность, деятельность. Можно включать одновременно несколько цветов: интерьер комнаты преобразуется, появляются разноцветные тени. Используется на занятиях педагогом-психологом.
1.8. Домашний планетарий	Погружение в иллюзию звездного неба (позволяет расслабиться, отдохнуть), фиксирование внимания и управление им, поддержание интереса и познавательной активности. Используется на занятиях педагогом-психологом.
1.9. Песочница для детей с ОВЗ. Космический песок	Конструкция песочницы предусматривает ее использование всеми детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Совместные игры облегчают прохождение социальной адаптации детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов. Чтобы ребенок в инвалидной коляске мог беспрепятственно подъехать к песочнице и играть в ней, она выполнена в виде открытого короба на ножках, с фигурной столешницей для куличиков по всему периметру бортов. Песочница применяется для игр с песком с использованием формочек и игрушек. В песочнице мощно развивается «тактильная» чувствительность как основа развития «ручного интеллекта». В играх с кинетическим песком гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции, мелкая моторика рук. Игры с песком способствуют снятию эмоционального напряжения, что особенно важно детям с ОВЗ. Песок способствует развитию у детей навыков общения, фантазии. Используется на занятиях педагогом-психологом.
2. Зона физиотерапевтическая	
2.1. Установка для ароматерапии «Эфа» Ультразвуковой	Представляет собой аппарат для проведения сеансов ароматерапии за счет ультразвукового распыления эфирных масел. Предназначен для лечебного применения летучих компонентов эфирных масел путем создания и поддержания в помещении лечебной дыхательной среды, моделирующей природный воздушный фон. Применяется для снятия умственного и физического напряжения, укрепления общего иммунитета, повышения

распылитель. Набор эфирных масел	работоспособности, снятия <i>тревожного состояния, агрессии, замкнутости, общего</i> оздоровления. Эффективен при использовании и в темной, и светлой сенсорных комнатах. Используется на занятиях педагогом-психологом.
2.3. Соляная лампа	Лечебные свойства соляных ламп основаны на ионизации воздуха и насыщении его микрочастицами соли и сопутствующих природных минералов. Выделяемые заряженные частицы <i>эффективно нормализуют нарушенные процессы в организме</i>, оказывают благотворное воздействие на психику человека и на работу всех его внутренних систем. Рекомендована для детей с нарушением работоспособности нервной системы (повышенная раздражительность, пассивность, апатия, нервозность). Используется на занятиях педагогом-психологом, учителями логопедами.
2.4. Ультратон АМП-2ИИТ физиотерапевтический	В основе аппарата физиотерапевтического «Ультратон» лежит действие токов надтональной частоты (ТНЧ), так называемая ультратонотерапия. Эти токи вызывают: - усиление местного кровообращения; - повышение активности обменных процессов; - уменьшение застойных явлений; - улучшение функционального состояния нервной и сосудистой системы; - бактерицидное и спазмолитическое действие. Ультратон АМП-2ИИТ используется в работе обученным специалистом (учитель-логопед) для проведения массажа языка.
3.5. Одеяло многослойное, лечебное	Используют для укрепления здоровья, профилактики, реабилитации и лечения различных заболеваний. Действие одеяла направлено, прежде всего, на восстановление работы регуляторных и защитных систем организма, от которых зависит психоэмоциональное состояние, устойчивость к болезням и нагрузкам и даже эффективность лечения, профилактики и реабилитации. Используют для укрепления здоровья, профилактики, реабилитации и лечения различных заболеваний. Действие одеяла направлено, прежде всего, на восстановление работы регуляторных и защитных систем организма, от которых зависит психоэмоциональное состояние, устойчивость к болезням и нагрузкам и даже эффективность лечения, профилактики и реабилитации. Используется в работе педагогом-психологом по назначению врача.
3. Зона коррекции и развития	
3.1. Стол - мозаика	Игра в мозаику тренирует мелкую моторику рук, развивает воображение, художественный вкус и образное мышление. В процессе создания рисунка из мозаики ребенок воспитывает целенаправленность деятельности, внимательность и наблюдательность. Используется на занятиях педагогом-психологом, учителями-логопедами, учителями-дефектологами
3.2. Большой дидактический куб	Куб предназначен для развития у детей сенсорных способностей, речи, внимания, воображения, памяти, мелкой моторики, коммуникативных способностей; способствует формированию дифференцированного восприятия качества предметов. Используется на занятиях педагогом-психологом, учителями-логопедами, учителями-дефектологами
3.3. Тактильные ячейки	Тактильные ячейки предназначены для развития и коррекции навыков идентификации и исследования через

	прикосновения. Используется на занятиях педагогом-психологом, учителями-логопедами, учителями-дефектологами
3.4. Сухой бассейн (угловой)	Бассейн используется как для релаксации, так и для активных игр. Лежа в бассейне, ребенок может принять ту индивидуальную позу, которая соответствует состоянию мышечного тонуса его туловища и конечностей, и расслабиться. Тело, находясь в бассейне, имеет постоянную безопасную опору, что особенно важно для людей с двигательными нарушениями. В бассейне можно двигаться, менять положение — это развивает и укрепляет опорно-двигательный аппарат. Передвижение в подвижных шариках создает прекрасные условия для развития координации движений. Перемещения и игры в сухом бассейне эмоционально окрашены, при этом ребенок сначала тратит энергию, а затем, откинувшись на спину, может расслабиться, успокоиться. Используется на занятиях педагогом-психологом, учителями-логопедами, учителями-дефектологами
3.5. Шары для бассейна	Шары используются для заполнения сухого бассейна. Постоянный контакт поверхности тела ребенка с шариками, наполняющими бассейн, дает возможность лучше почувствовать свое тело и создает мягкий массажный эффект, обеспечивая глубокую мышечную релаксацию.
3.6. Сенсорная тропа	Дорожка из ковровина, к поверхности которой с помощью липучек крепятся круглые «кочки-мешочки» с различными наполнителями и квадратные ребристые коврики. Съёмное крепление позволяет менять последовательность их расположения. Ходьба по «кочкам-мешочкам» и ребристым дорожкам полезна для развития тактильного восприятия, координации движений и профилактики плоскостопия. Для более полноценных ощущений рекомендуется ходить по дорожке босиком или в тонких носках. Назначение - стимуляция двигательной и познавательной активности ребенка (развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, воображения, произвольности внимания, координации движений). Используется на занятиях педагогом-психологом, учителями-логопедами, учителями-дефектологами
3.7. Развивающе-коррекционный комплекс ТИМОККО («Буквы. Цифры. Цвета.»)	Развивающе-коррекционный комплекс с биоуправлением на основе запатентованной технологии отслеживания движений тела и жестов на стандартном ПК. Комплекс предназначен для улучшения качества движения, координации движений, тренировки функции внимания и развития познавательных навыков, эффективно для работы с детьми от 3 до 8 лет. Игры, включенные в комплекс, предоставляют возможность объединять занятия по развитию двигательной мануальной активности с изучением букв, цифр, цветов, основ счета. Сочетание двигательной и когнитивной нагрузки развивает способность распределять внимание, игнорировать отвлечения во время игры. Комплексы особенно эффективны для работы при расстройствах: • Расстройства внимания и гиперактивность (СДВГ) • Аутизм

	• ДЦП • Гипотония, нарушения тонуса мышц плечевого пояса, осанки • Нарушение развития координации Решаемые задачи: • Обучение концентрации внимания и сохранению сосредоточенности при выполнении действий до игры, во время и после неё • Повышение скорости реакции • Улучшение памяти и понимания последовательности зрительных и слуховых стимулов • Улучшение координации рук и глаз • Обучение контролю над движениями, тренировка точности движений • Развитие абстрактного мышления и тренировка навыков на уровне действия-противодействия • Укрепление и стимулирование мышц плечевого пояса и рук • Тренировка на увеличение диапазона движений • Обучение направленной деятельности и пониманию положения тела в пространстве Используется на занятиях педагогом-психологом, учителями-логопедами, учителями-дефектологами
3.8. Тактильно-речевая обучающая система IVEO Complete Pro	Данное оборудование применяется для обеспечения доступности образовательного процесса незрячих и слабовидящих детей в образовательных учреждениях. Данное оборудование предназначено для профилактики инвалидности или реабилитации инвалидов по зрению.
3.9. Стол для инвалидов-колясочников СИ-1 (2 шт)	Стол для инвалидов колясочников регулируется по высоте и имеет крышку стола с радиусным вырезом шириной 600 миллиметров, а её размер 1000х600 миллиметров. Радиусный вырез имеет ширину выреза 100 миллиметров, это даёт возможность сидящему за столом СИ-1 ребенку-инвалиду самостоятельно доставать объекты, размещённые на противоположном конце стола. Используется на занятиях педагогом-психологом, учителями-логопедами, учителями-дефектологами
4. Зона физической реабилитации Одним из средств, улучшающих психическое и физическое состояние детей, является адаптивная физическая культура. Целью адаптивной физической культуры является: формирование потребностей занятий физическими упражнениями, укрепление здоровья, повышение трудоспособности, интеллектуальное, психическое развитие. Опыт показывает, что дети с ОВЗ нуждаются в повышении двигательной активности. Исправление нарушений физического развития, моторики и расширение двигательных возможностей таких детей являются главным условием подготовки его к жизни.	
4.1. Мат напольный	Напольный мат обеспечивает удобство для детей во время проведения различных занятий и мероприятий, уменьшает чувство страха перед возможным падением, а также используется для выполнения упражнений.
4.2. Тренажер для восстановления ОДА	Тренажер Гросса для детей с ДЦП - это отличная помощь для реабилитации растущего организма. Это уникальное устройство позволяет передвигаться не только по всему пространству, но и вокруг своей оси. Тренажер не

(Тренажер Гросса)	сковывает движения как верхних, так и нижних конечностей, а специальная страховка обладает максимальным уровнем безопасности, защищает от падений. Но данное устройство предназначено не только для детей с видимыми признаками ДЦП, но также и для детей с проблемами в опорно-двигательной системе. С его помощью появилась отличная возможность решить несколько очень важных задач: - Хорошо развивается координация. С помощью обычных упражнений на коврике такое сделать очень сложно. - Расслабление мышц, если в этом есть необходимость, а другие методы являются труднодоступными. - Осуществляется отличная тренировка всего тела. В работу включаются мышцы и суставы. При этом проводится динамическая, статическая и пространственная нагрузка. Упражнения можно делать стоя, лежа, сидя на стуле или даже в воздухе. Тренажер Гросса помогает детям эффективно восстанавливать организм, возвращать мышцам утраченную активность, а также служит отличной профилактикой для многих заболеваний опорно-двигательного аппарата. Используется для индивидуальных занятий инструктором по физической культуре.
4.3. Тренажер имитатор ходьбы «Имитрон»	Назначение тренажера: "Имитрон" служит для выполнения комплексных реабилитационных упражнений в вертикальной позиции, предназначен в том числе для использования в физкультурно-оздоровительных комплексах Эффекты применения имитатора ходьбы "ИМИТРОН": - Динамическая нагрузка на костно-мышечную систему - Уменьшение риска развития остеопороза - Возможность тренировки в вертикальном положении - Стимуляция органов дыхания - Активизация кровообращения - Предотвращение инфекций мочевыводящей системы - Профилактика контрактур сухожилий и дегенерации суставов - Улучшение психо-эмоционального состояния ребенка Используется для индивидуальных занятий инструктором по физической культуре.
4.4. Детский тренажер для восстановления двигательной активности модель YTK-E“CONTINIUS PASSIV”	Аппарат для роботизированной механотерапии нижних конечностей Тренажер применяется для раннего и безболезненного восстановления подвижности суставов, для предотвращения осложнений, связанных с длительной иммобилизацией (неподвижностью) и предназначен для разработки коленного и тазобедренного суставов. Показания к применению: • При наличии у ребенка пластики связочного аппарата • Восстановительные операции коленного экстензора (мышцы, которая выпрямляет колено) • Остеотомия коленных и тазобедренных суставов • Разработка суставов голеностопа, колена или бедра Используется для индивидуальных занятий инструктором по физической культуре.
5. Групповое помещение	

5.2. Кресло-коляска для инвалидов	Предназначено для обеспечения передвижения ребенка-инвалида по детскому саду до зоны целевого назначения Используется ответственным за сопровождение ребенка-инвалида
5.3. Тренажер речевой беспроводной «УНИТОН-ФМ»	Это беспроводное коррекционно-развивающее устройство индивидуального пользования. УНИТОН-ФМ абсолютно универсален, но в большей степени будет полезен для детей с нарушенным слухом. Данное устройство облегчает восприятие речи, таким образом обеспечивая безбарьерную среду и полноценное общение с ребенком в любых условиях. Еще одной важной целью УНИТОН-ФМ может стать совместное обучение, где дети с нарушениями слуха смогут принимать полноценное участие в процессе обучения наравне с нормально слышащими.
5.4. Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток А2»	Предназначена для передачи аудиоинформации лицам с нарушенной функцией слуха, пользующимся слуховыми аппаратами в режиме индукционной катушки «Т». Система информационная преобразует акустический сигнал (речь оператора) или электрический аудиосигнал (сигнал громкой связи), а так же предварительно записанную на электронный носитель информацию (речь, музыка) либо аудиоинформацию, поступающую по каналу Bluetooth в электромагнитный, который принимается индукционной катушкой слухового аппарата. Является переносным устройством, может использоваться в любой зоне целевого назначения, не требует стационарной установки.