

Аннотация к рабочей программе
адаптированной основной общеобразовательной программы–образовательной
программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности
для детей смешанной группы 5-7 лет на 2020 –2021 учебный год
МАДОУ «Гармония» — детский сад N 46 «Золотой ключик»

В детском саду N 46 «Золотой ключик» воспитателями группы разработаны рабочие программы организации образовательной деятельности по реализации адаптированной ООП ДО в группах компенсирующей направленности с детьми 5- 7 лет (далее РП).

Основанием для разработки РП послужила адаптированная ООП ДО ДОУ. Адаптированная ООП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 7-го года жизни и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО).

РП разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность коллектива группы реализуется в соответствии с нормативными документами и годовым планом, образовательный процесс осуществляется на основе поставленных задач, которые решаются с помощью форм, методов, технологий адекватных возрасту и особенностям детей.

Часть адаптированной ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами и технологиями, дополняющими содержание образовательной деятельности и рекомендованных авторами:

- Л.Б.Баряева – Программа обучения и воспитания дошкольников с задержкой психического развития Санкт – Петербург ЦДК проф. 2010.- Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Издательство Просвещение 2003 г.

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

Структура РП представлена тремя основными разделами.

В первый –целевой –включены пояснительная записка, раскрывающая цели и задачи РП, принципы и подходы ее формирования, значимые для разработки РП характеристики образовательной ситуации в группе, а так же планируемые результаты освоения содержания образования РП.

В содержательном разделе представлены:

-описание образовательной деятельности с детьми 5-7 лет жизни в соответствии с направлениями развития каждого ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие; -описание вариативных форм, методов и средств организации образовательного процесса; -описание характера взаимодействия участников образовательного процесса в системах взрослый – ребенок, ребенок –ребенок, взрослый (педагог) –взрослый (родитель), а также отражены пути и способы поддержки детской инициативы. В организационном разделе в соответствии с возрастом детей описываются материально-технические условия,

принципы построения предметно-пространственной среды, методические материалы и средства обучения, необходимые для реализации РП