

**Аннотация к рабочей программе учителя – дефектолога по организации
коррекционно – развивающей работы для детей 7 года жизни с ЗПР
На 2020 - 2021 учебный год**

Рабочая программа коррекционной работы по оказанию помощи детям, имеющим нарушения в психическом развитии (далее РП) разработана в детском саду № 46 «Золотой ключик».

РП определяет возможные пути включения деятельности учитель – дефектолога в работу МАДОУ по реализации ФГОС ДО.

Основанием для разработки РП послужила адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (далее – адаптированная ООП ДО) МАДОУ детский сад «Гармония» - детский сад № 46 «Золотой ключик».

РП определяет основные коррекционно – развивающие технологии и концептуальные подходы следующих программ:

- Коррекционно – развивающее обучение и воспитание, Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева, «Просвещение», 2003г.

- Программа воспитания и обучения для детей дошкольников с задержкой психического развития, Л.Б.Баряева, Е.Л. Логиновва - СПб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010;

- Учебно – методическое пособие по развитию и коррекции речи, обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром и воспитанию познавательных процессов у дошкольников, Г.Ванюхина, ИД «Сократ», 2001

Теоретической и методологической основой программы являются:

- положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка;

- исследования А.В.Запорожца о психологических новообразованиях;

- исследования (А.А.Катаева, О.П.Гаврилушкина, Е.А.Екжанова, С.А.Ералиева, В.А.Лабунский, Н.Д.Соколова, Е.А.Стребелева и др.) о развитии всех видов детской деятельности у детей с ЗПР только в ходе целенаправленного обучения.

Срок реализации программы 1 год.

Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, предусматривают полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психофизического и речевого развития детей и обеспечивает их всесторонне гармоничное развитие.

Основными задачами являются:

1. Осуществление коррекции нарушений у детей с задержкой психического развития с опорой на их компенсаторные возможности.
2. Обеспечение охраны и укрепления психического здоровья детей, в том числе и их эмоционального благополучия.
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей
4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней

5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; развитие интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы с учётом образовательных потребностей и способностей детей.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечение взаимодействия специалистов ДОО (учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя и др.) в сфере коррекционно – развивающего обучения
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования. Охраны и укрепления здоровья детей