

Приложение
к Основной общеобразовательной программе
- образовательной программе дошкольного образования
детского сада №46 «Золотой ключик»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа -
детский сад комбинированного вида «Гармония»
структурное подразделение - детский сад № 46 «Золотой ключик»

Принято:
Педагогическим советом детского сада №46
Протокол № 1
от «24» 08 2020 г.

Утверждаю:
Директор МАДОУ детский сад «Гармония»
А.К. Вохмякова
Приказ № 42 от «28» «08» 2020г.
И.о.заведующего структурным
подразделением – детским садом №46
«Золотой ключик»
М.Л.Хлебина
Распоряжение № 56 от « » « » 2020г.

Учебный план
основной адаптированной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования
в группах компенсирующей направленности детского сада №46 «Золотой ключик»
на 2020-2021 учебный год

Согласовано с Советом родителей
детского сада № 46 «Золотой ключик»
Протокол № 1
от «24» «08» 2020г.

Пояснительная записка.

Нормативные основания составления учебного плана непосредственно организованной образовательной деятельности.

Учебный план разработан в соответствии:

Федеральными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, зарегистрированным в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

Локальными актами:

- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония»;
- Положением о структурных подразделениях – детском саду общеразвивающего вида № 10 «Теремок».

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с целью обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности в интересах детей и персонала структурного подразделения – детского сада №46 «Золотой ключик» на основании Письма Правительства Свердловской области от 22.05.2020 № 33-01-81/2447 «О направлении проекта декларации о соответствии санитарно-эпидемиологической безопасности образовательной организации расположенных на территории Свердловской области», санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16) внесены изменения в режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности:

- предусматривается максимальное проведение занятий на игровой площадке во время прогулки, в том числе, физкультурных занятий, музыкальных занятий, занятий по изобразительной деятельности и т.др.;
- исключаются посещение детьми функциональных помещений и организация занятий с детьми из разных возрастных групп;
- исключены дополнительные образовательные услуги в I и II половине дня;
- перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности увеличиваются до 20 минут с целью санобработки рабочих поверхностей, дидактического материала, игрового оборудования;
- увеличивается продолжительность прогулки с учетом климатических условий и возрастных особенностей детей дошкольного возраста, рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 - 4 часов;
- учитель –дефектолог, педагог - психолог организуют коррекционно-развивающую деятельность индивидуально в группе во время приема детей и на игровой площадке во время прогулки;
- во время режимных моментов обеспечивать организацию просветительской деятельности с воспитанниками с целью осознанного соблюдения детьми правил личной гигиены.

В условиях особого периода образовательная деятельность по реализации «Адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 лет до 7(8) лет на 2020-2021 учебный год» осуществляется посредством электронного обучения с использованием дистанционных технологий (<http://www.madoy-garmonia-npo.pf/home/inaya-informatsiya/sidindoma>).

1.2. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана:

Основными задачами учебного плана непосредственно образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.
3. Введение регионального компонента ДОУ.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Учебный план разработан на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 лет до 7(8) лет и рекомендаций авторов образовательных программ (комплексных и парциальных), входящих в учебно-методический комплект ООП-ОП ДО.

В соответствии с уровнем и направленностью реализуемой программы: адаптированной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития (срок реализации – 4-7 лет) - образовательный план составлен на основе следующих комплексных и парциальных образовательных программ

Комплексные программы:

- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Е.А.Стребелева, Е.А.Екжанова.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Л.Б.Баряева.

Парциальные программы:

Речевчик. Комплексная программа развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста. Ванюхина Г.А.

- «Гармония». Программа развития музыкальности у детей 2-7 лет. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г.
- Подготовка детей к школе с задержкой психического развития. Под редакцией С.Г.Шевченко.

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание данных комплексных и парциальных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-личностное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Характеристика структуры учебного плана

Детский сад функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10,5-ти часовое пребывание воспитанников в ДОУ. В детском саду №146 «Золотой ключик» функционирует 4 группы компенсирующей направленности: средняя группа (4 - 5 лет) – 1 группа; старшая группа (5 - 6 лет) – 1 группы; подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) – 1 группы; разновозрастная группа (5-8 лет) – 1 группа.

В структуре учебного плана в соответствии с ФГОС ДО выделены две части: обязательная и формируемая участниками образовательных отношений.

Расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивается содержанием части, формируемой участниками образовательных отношений и представлена парциальными (авторскими) программами и технологиями и реализуется в различных формах образовательной деятельности, обозначенных в Учебном плане.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Учебный план соответствует Уставу и виду дошкольного учреждения, является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики детского сада, программно-методического, кадрового обеспечения; устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно организованной образовательной деятельности.

Объем недельной образовательной нагрузки и режим дня определяются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и утверждаются распоряжениями заведующих структурными подразделениями – детскими садами Учреждения.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут (в случае снятия ограничений ¹).

¹ См. Письмо Правительства Свердловской области от 22.05.2020 № 33-01-81/2447 «О направлении проекта декларации о соответствии санитарно-эпидемиологической безопасности образовательной организации расположенных на территории Свердловской области»
Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 1

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Музыкальное воспитание детей детского сада осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие с детьми дошкольного возраста – воспитатели групп. Третья физкультура с детьми круглогодично проводится воспитателями группы в форме подвижных игр на улице. Изобразительную деятельность с детьми осуществляет воспитатель.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетаем ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В середине года (январь-февраль) для детей организуют недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурно-спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится.

1.3.1. Структура учебного плана образовательной деятельности

В основе проектирования и моделирования образовательного процесса с детьми дошкольного возраста лежит принцип комплексно-тематического планирования, Программы на основе примерного календаря праздников.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста организуется на фоне игры в соответствии с вариативными тематическими блоками на основании детской инициативы и сочетается с ежедневно повторяющимися мероприятиями (групповыми традициями), включающими в себя:

- чтение детям художественных произведений;
 - подвижные игры и игровые упражнения;
 - на прогулке наблюдение в природе, совместный труд, подвижные игры;
 - формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- познавательно-речевые мероприятия (комментирование происходящего, совместная деятельность детей и воспитателя с дидактическими пособиями и игрушками):

- культурные практики «Утренний кружок», «Итог дня»

Свободная деятельность детей включает:

- различные игры по выбору детей;
- упражнения по развитию мелкой моторики;
- свободная двигательная деятельность;
- конструирование;

- манипулирование и игры с сенсорными материалами и т.д.

Реализация содержания образовательных областей через различные формы организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста строится на основе следующей модели:

Образовательная область	Совместная образовательная деятельность	Совместная и самостоятельная образовательная деятельность
Физическое развитие	- двигательная деятельность в зале; - двигательная деятельность на улице; -двигательная деятельность в центре физкультуры и здоровья	гигиенические процедуры, закаливание, минутки здоровья, совместная деятельность в Центре физкультуры и здоровья и т.д., п/и в течение дня и на прогулках, двигательная активность в режимных моментах, физкультминутки, гимнастика после сна, спортивные праздники и развлечения, совместная деятельность в Центре физкультуры и здоровья.
Социально-коммуникативное развитие	- игровые тренинги с педагогом-психологом и учителем – дефектологом в группе и на улице, а также в кабинете педагога-психолога, кабинете учителя-дефектолога (при снятии ограничений ²)	минутки безопасности, «Азбука безопасности», коммуникативная деятельность в режимных моментах, совместная деятельность в; игровая деятельность, совместная деятельность по подготовке к праздникам и развлечениям, режимные моменты, совместные игры на прогулке со взрослыми и сверстниками, «Встречи с интересным человеком», экскурсии, походы в театр, защита продуктов проектной деятельности, игротеки, семейные праздники, трудовые поручения, оказание помощи при подготовке и уборке материала к совместной образовательной деятельности, помощь младшим детям, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе на прогулках.
Речевое развитие	- коммуникативная деятельность в книжном уголке; - коммуникативная деятельность с учителем-дефектологом в книжном уголке и в кабинете (при снятии ограничений)	Утренний групповой сбор (обмен новостями), Итоговый групповой сбор, Вечерний сбор (итоги прожитого дня), коммуникативные игры, игры с правилами, совместная деятельность в разных центрах, с/р игры, праздники, развлечения, коммуникативная деятельность в режимных моментах, минутки чтения, совместная образовательная деятельность «Чтение» (во второй половине дня), разучивание стихов к праздникам, литературные праздники, игры-драматизации.

² См. Письмо Правительства Свердловской области от 22.05.2020 № 33-01-81/2447 «О направлении проекта декларации о соответствии санитарно-эпидемиологической безопасности образовательной организации расположенных на территории Свердловской области» Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16)

Познавательное развитие	- познавательно-исследовательская деятельность	интегративная деятельность, Групповой сбор, игры с правилами, исследовательская деятельность в группе и на прогулке, опыты, совместная деятельность, с/р игры, познавательно-исследовательская деятельность в режимных моментах, праздники, развлечения.
	- познавательно-исследовательская деятельность со специалистами д/с	- интегративная деятельность с использованием ИКТ, игровые тренинги и упражнения, проектирование, игры-эксперименты, коммуникативные игры, игры с правилами, совместная деятельность
Художественно-эстетическое развитие	-продуктивная деятельность ИЗО стол	создание коллекций, экспериментирование с изобразительными материалами, оформление результатов проектной деятельности, совместная деятельность, создание выставок, коллажей, конструирование из бумаги, игра-рисование, ярмарки
	музыкально-художественная деятельность	с/р игра, игра с правилами, игры-драматизации, музыкальные игры, индивидуальная работа по развитию движений, музыкальные подвижные игры (сюжетные игры, народные игры, хороводы), игра-путешествие, тематический досуг, музыкальные игры, слушание музыкальных произведений, праздники и развлечения, конкурсы, аттракционы, музыкальные сказки, игра на музыкальных инструментах, караоке, поездки в театр кукол, театр оперетты, семейные проекты, концерты.

В случае снятия ограничений на основании выполнения требований Декларации о соответствии санитарно-эпидемиологической безопасности образовательной организации расположенных на территории Свердловской области (Письмо Правительства Свердловской области от 22.05.2020 № 33-01-81/2447 «О направлении проекта декларации о соответствии санитарно-эпидемиологической безопасности образовательной организации расположенных на территории Свердловской области», Санитарно эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16) проведение непрерывной образовательной деятельности по реализации задач образовательных областей допускается специалистами в функциональных помещениях детского сада (логопункт, кабинет педагога-психолога, изостудия, музыкальный зал, спортивный зал, игровая комната).

Непосредственную образовательную деятельность по реализации задач образовательной области «Физическое развитие» в дошкольных группах организует воспитатель 2 раза в неделю в физкультурном зале. Третья физкультура с детьми 5 – 7 лет круглогодично проводится воспитателем группы на улице в форме подвижных игр с повышенной двигательной активностью.

Во всех возрастных группах содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется через коммуникативную деятельность, ежедневное чтение, литературные развлечения, игры драматизации и др.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» с детьми 4-7 лет реализуется через организацию непосредственно образовательной, познавательно-исследовательской совместной деятельности взрослых и детей в, что обеспечивает интеграцию содержания с другими образовательными областями.

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности реализуются через музыкально-художественную деятельность в музыкальном зале (при снятии ограничений) с музыкальным руководителем 2 раза в неделю и продуктивную деятельность в групповых помещениях - (рисование, аппликация, лепка, художественный труд), которые проводятся 1 раз в неделю в зависимости от возрастной группы и задач образовательной программы.

Ежедневная продолжительность пребывания детей на воздухе составляет не менее 4 часов в день. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна, с учетом погодных условий.

Самостоятельная деятельность детей от 4 до 7 лет (самодетельная игра, подготовка к организованным видам деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

В организационных формах образования детей детского сада обеспечивается баланс между различными видами совместной со взрослым организованной деятельности и свободным временем детей для игровой деятельности.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, их склонностями и интересами, потребностями родителей, а также с учетом рекомендаций авторов реализуемых программ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана взаимодополняет содержание основной части АООПДО и направлена на решение задач АООДПО детского сада.

В случае снятия ограничений на основании выполнения требований Декларации о соответствии санитарно-эпидемиологической безопасности образовательной организации расположенных на территории Свердловской области (Письмо Правительства Свердловской области от 22.05.2020 № 33-01-81/2447 «О направлении проекта декларации о соответствии санитарно-эпидемиологической безопасности образовательной организации расположенных на территории Свердловской области») организуется взаимодействие с социально-культурными учреждениями города.

Посещение МБУК «Публичной библиотеки» НГО, проведение культурного досуга (просмотр спектаклей кукольного театра) (для всех возрастных групп), направлено на обогащение эмоционально-чувственного восприятия через знакомство с театральными постановками; привитие любви к театру; развитие желания участвовать в театральных представлениях, драматизации сказок и литературных произведений осуществляется за счет времени отведенного на решение образовательных задач в режимных моментах.

Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимую нагрузку.

Одним из направлений решения задачи обеспечения доступа к качественному образованию детей является наличие в детском саду эффективной системы психолого-педагогического сопровождения, включающей наблюдение, диагностику, профилактику, развитие ребенка и реализацию индивидуальных образовательных программ сопровождения.

Деятельность педагога-психолога в детском саду представляет собой культуру поддержки и помощи ребенку в образовательном процессе - психологическое сопровождение. Оно включает в себя задачи по сохранению и укреплению психофизического здоровья, обеспечению успешной социализации детей, защите прав детей, созданию условий, способствующих эмоциональному благополучию

каждого ребенка, их своевременному и полноценному психическому развитию, а так же задачи по преодолению трудностей в воспитании и развитии детей.

Педагог – психолог участвует в психолого-педагогическом сопровождении реализации образовательных областей. Большое значение при этом отводится психологическому просвещению педагогов и родителей. Все эти виды деятельности взаимосвязаны и в практической деятельности психолога присутствуют в нерасторжимом единстве.

Формы организации психологического сопровождения в совместной образовательной деятельности включают в себя фронтальную, индивидуальные игры и подгрупповые игровые тренинги с детьми 5-7 лет 1 раз в неделю в течение 20-30 мин. в зависимости от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Индивидуальную работу с детьми педагог – психолог проводит за счет сокращения нагрузки на непосредственную образовательную деятельность по познавательно-исследовательской деятельности и чтению художественной литературы.

В итоге обеспечивается уровень подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению на следующей образовательной ступени.

Обследование детей детского сада педагогом – психологом и учителем – дефектологом осуществляется с 1 по 30 сентября и с 1 по 30 мая, а также в течение года по необходимости.

Примечание

Образовательная деятельность по коррекции психических процессов, развитию речи детей с индивидуальными образовательными потребностями осуществляется учителями-дефектологами со всеми детьми группы или по подгруппам ежедневно в форме непрерывной образовательной деятельности в рамках расписания непрерывной образовательной деятельности, а также индивидуально на фоне самостоятельной деятельности детей. Деятельность по развитию восприятия художественной литературы и фольклора осуществляется в рамках содержания всех образовательных областей, в процессе совместной образовательной деятельности с детьми и в ходе режимных моментов. В рамках содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» организуется взаимодействие детей 4-7 лет в рамках формы «Клубный час»; деятельность по формированию основ безопасности жизнедеятельности осуществляется педагогами в процессе игровой и совместной образовательной деятельности с детьми 4-7 лет; образовательная деятельность по формированию безопасности дорожного движения (БДД) осуществляется педагогами в рамках игровой деятельности 2 раза в месяц с детьми 4-7 лет. На основе плана непрерывной образовательной деятельности составлено расписание непрерывной образовательной деятельности. Цель - отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов образовательной деятельности в целях снятия перегрузки, предупреждения утомляемости детского организма, разнообразия форм организации образовательной деятельности, чередование статичных и динамичных видов деятельности

Учебный план
адаптированной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования
в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции
недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития
на 2020/2021 учебный год (обязательная и вариативная часть)

	<i>Образовательная область, направление</i>	<i>Вид детской деятельности</i>	<i>5-й год жизни</i>	<i>6-й год жизни</i>	<i>7-й год жизни</i>	<i>5 - 7 год жизни</i>	<i>Формы работы с детьми</i>
			<i>Группа «Друзья»</i>	<i>Группа «Лиса Алиса»</i>	<i>Группы «Мальвина»</i>	<i>Группы «Буратино»</i>	
	Познавательное развитие ФЭМП Ознакомление с окружающим	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, конструирование, предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками. экспериментирование с материалами. веществами	2 (40 мин.)	3 (75 мин.)	4 (120 мин)	2 (40 мин.); 4 (120 мин)	Наблюдение, экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование, мини-музей Моделирование, макетирование Решение логических задач, загадок, ребусов, головоломок Проектная деятельность
	Речевое	Коммуникативная	1 (20 мин.)	2 *(50 мин)	3 *(90 мин.)	1 (20 мин.)-	Чтение и обсуждение

	развитие Развитие всех компонентов речи формирование предпосылок обучения грамоте чтение худож. литературы	Познавательно- исследовательская, Восприятие художественной литературы и фольклора				3 *(90 мин.)	Обучение грамоте Ситуативный разговор с детьми Придумывание сказок, рассказов Пересказ
		Чтение (активное восприятие литературы)	1 (20 мин.)	1 (25 мин.)	1 (30 мин.)	1 (20 мин.)- 1 (30 мин.)	Чтение литературных произведений с обсуждением Разучивание Театрализация Драматизация Ознакомление с творчеством писателей, иллюстраторов книг
	Социально- коммуникатив ное развитие Социализация, Безопасность, Патриотическое воспитание, Трудовое	Игровая Коммуникативная Познавательно- исследовательская трудовая	1 (20 мин.)	1 (25 мин.)	1 (30 мин.)	1 (20 мин.); 1 (30 мин.)	Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Развивающие игры Коллекционирование, мини-музей Проектная деятельность

	воспитание						Экскурсия, викторина
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), конструирование,	2 (40 мин.)	3 (75 мин.)	3 (90 мин.)	2 (40 мин.); 3 (90 мин.)	Творческая мастерская Коллаж, выставка Картинная галерея Портфолио Рисование, лепка, аппликация, Конструирование
	Изобразительная деятельность	восприятие художественной литературы, фольклора,					
	Конструктивно-модельная	экспериментирование с изоматериалами					
	Музыкальное развитие	Музыкальная	2 (40 мин.)	2 *(50 мин.)	2 *(60 мин.)	2 (40 мин.); 2 *(60 мин.)	Слушание музыки, рассказов о композиторах, жанрах музыки, певцах и т.д., пение, игра на музыкальных инструментах Музыкально-дидактическая игра Песенное творчество Пластические, мимические этюды. Хороводы, танец,. игра-развлечение,

							выразительное движение,
	Физическое развитие Развитие физических качеств, Становление ценностей ЗОЖ	Двигательная игровая	3 (60 мин.)	3 (75 мин.)	3 (90 мин.)	3 (60 мин.); 3 (90 мин.)	Подвижная игра Игровая беседа с элементами движений Игровое упражнение
Итого, по обязательной части ООПДО			11 (220 мин.)	14 (350 мин.)	15 (450 мин.)	11 (220 мин.); 15 (450 мин.)	
Итого по вариативной части ООПДО			1 (20 мин)	1 (25 мин.)	2 (60 мин.)	1 (20 мин); 2 (60 мин.)	
Максимальный объем образовательной нагрузки	Фактический		4 часа (240 мин)	6 ч. 15 мин. (375 мин)	8 ч. 30 мин. (510 мин)	4 часа (240 мин); 8 ч. 30 мин. (510 мин)	
	Допустимый		4 часа	6 ч. 15 мин.	8 ч. 30 мин.	4 часа	

	(по СанПиН)	(240 мин)	(375 мин)	(510 мин)	(240 мин); 8 ч. 30 мин. (510 мин)	
--	-------------	-----------	-----------	-----------	---	--

Примечание:

- На занятиях, помеченных звёздочкой(*)реализуется содержание АОП ОП ДО, а так же содержание парциальных программ, превышающих государственные требования, как часть, формируемая участниками образовательных отношений.