

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новоуральского городского округа –
детский сад комбинированного вида «Гармония»
(МАДОУ детский сад «Гармония»)
обособленное структурное подразделение детский сад № 46 «Золотой ключик»

Утверждено:

И.о. заведующего структурным подразделением –
детским садом № 46 «Золотой ключик»

М.Л.Хлебина

« 24 » 08 20 20 г.

Рабочая программа

по освоению детьми 5-6 лет адаптированной основной общеобразовательной программа – образовательной
программы дошкольного образования в группе компенсирующей направленности
(для детей с задержкой психического развития)

Принято:

Педагогическим Советом д/с № 46

Протокол № 1

От « 24 » 08 20 20 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание

Раздел 1 -целевой.

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы –программы дошкольного образования

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития воспитанников с ОВЗ

1.1.4. Способы поддержки детской инициативы в освоении основной общеобразовательной программы –программы дошкольного образования

1.2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования

Раздел 2 -содержательный.

2.1 Организация образовательной деятельности по 5 образовательным областям

2.1.1 Модуль 1. Физическое развитие

2.1.1.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1.2 Модуль 2. Речевое развитие

2.1.2.1 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1.3 Модуль 3. Социально-коммуникативное развитие

2.1.3.1 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1.4. Модуль 4. Познавательное развитие

2.1.4.1 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1.5 Модуль 5 Художественно-эстетическое развитие

2.1.5.1 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2. Коррекционная работа с детьми

2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Раздел 3—организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания воспитанников

3.3. Распорядок и режим дня

3.3.1. Календарный учебный график

3.3.2. Учебный план

- 3.3.3. Расписание непрерывной непосредственной образовательной деятельности
- 3.3.4. Календарно-тематическое планирование
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.5. Кадровое обеспечение

Разработчики и составители программы: Калугина М.Н., Рябинина Н.В., Темникова В.Э.

Координатор: Хлебина М.Л.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка.

В группе компенсирующей направленности для детей 6-го года жизни осуществляется дошкольное образование в соответствии с целями, задачами адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Рабочая программа – учебно-методическая документация, обеспечивающая реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, определяющая основные характеристики и организационно-педагогические условия организации образовательного процесса для получения детьми раннего возраста дошкольного образования, представленной в виде модулей: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, социальн-коммуникативное развитие.

Настоящая рабочая программа является общественным договором, который формируют все участники образовательных отношений и учитывает запросы детей, родителей, государства.

Реализация программы рассчитана для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

Рабочая программа дошкольного образования разработана и реализуется в режиме 10,5 часового пребывания детей с 7.00 до 17.30

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 2562.

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа-детский сад

комбинированного вида «Гармония»

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности реализуется с момента поступления ребёнка в детский сад. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая программа дошкольного образования разработана и реализуется на русском языке.

1.1.1 Цели и задачи рабочей программы

В основу работы группы положены цели и задачи, определённые федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Цели:

1. создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
2. создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей на основе методик дошкольного образования и современных технологий.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психофизическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. общеразвивающие задачи, решение которых осуществляется в ходе освоения всех образовательных областей:
 - развитие психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения;
 - освоение позиции субъекта в видах детской деятельности;
 - развитие мотивационно-потребностной сферы;
 - формирование и развитие самопознания;
 - развитие эмоционально-волевой регуляции, в том числе саморегуляции и самоконтроля;
 - развитие творческих способностей;
11. обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
12. создание благоприятных условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Согласно ФГОС Рабочая программа решает задачи развития ребёнка дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

Задачи познавательного развития:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи речевого развития:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи художественно-эстетического развития:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи физического развития:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

1.1.2 Принципы и подходы к формированию основной рабочей программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности.

Образовательная программа дошкольного учреждения, а также организация на её основе воспитательно-образовательного процесса базируются на принципах дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;

3) воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;

4) воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок;

5) задача педагога заключается в фасилитации, т.е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности» (В.А. Сластенин);

- индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку. Применение индивидуального подхода должно быть свободным от стереотипов восприятия и гибким, способным компенсировать недостатки коллективного, общественного воспитания;

- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

- аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей субъектной позиции к сохранению и укреплению своего здоровья) и гуманистических начал в культурной среде, оказывающих влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребенка. Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д. При этом объективные ценности мировой, отечественной и народной культур становятся специфическими потребностями формирующейся и развивающейся личности, устойчивыми жизненными ориентирами человека путем перевода их в субъективные ценностные ориентации;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, ОПДО предполагает:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формирование у детей уважительного и доброжелательного отношения к представителям разных культур возможно при условии объединения усилий дошкольного образовательного учреждения, родителей и различных социальных институтов. Такое сотрудничество позволяет осуществлять преемственность деятельности детского сада и учреждений культуры и искусства и способствует социализации дошкольников. В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии.

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития воспитанников с ОВЗ

Цели, задачи, содержание, объём образовательных областей, основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают общие целевые и ценностные ориентиры современной семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются составляющими основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Вместе с тем, выбор направлений работы с детьми, выбор авторских программ, форм, средств и

методов организации образовательного процесса, изложенных в основной общеобразовательной программе, отражает специфику деятельности детского сада.

Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют национально-территориальные условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Исходя из географических условий. Урал, Свердловская область, город Новоуральск -у детей формируются представления об истории и географии края, его прошлом, настоящем и будущем. Город Новоуральск находится в зоне умеренно-континентального климата с характерной резкой изменчивостью погодных условий, хорошо выраженными сезонами года. Уральские горы, несмотря на их незначительную высоту, преграждают путь массам воздуха, поступающим с запада, из европейской части России. В результате Средний Урал оказывается открытым для вторжения холодного арктического воздуха и сильно выхолажденного континентального воздуха Западно-Сибирской равнины; в то же время с юга сюда могут беспрепятственно проникать теплые воздушные массы Прикаспия и пустынь Средней Азии. Поэтому для Новоуральска характерны резкие колебания температур и формирование погодных аномалий: зимой –от суровых морозов до оттепелей и дождей, летом –от жары выше +35 0 С до заморозков. Климат города Новоуральска континентальный с холодной и продолжительной зимой и сравнительно теплым, но коротким летом. Июль, особенно вторая половина месяца, -наиболее теплое время года. Ветры преобладают западные и юго-западные, затем северо-западные и южные. В районе города находятся наиболее крупные озера области и истоки многих рек. Это остатки древней речной и озерной систем. Таковы озера Аятское –площадью 2850 га, Таватуйское –2149 га. Большая часть территории занята лесами, в основном смешанными, распространение их очень неравномерное.)

В рабочей программе учитываются возрастные характеристики и особенности развития детей с различными нарушениями физического и (или) психического развития.

Характеристика контингента воспитанников группы

1. В средней группе « » получают образование и воспитание 11 детей от 4 до 5 лет с ограниченными возможностями здоровья, из них 10 мальчиков, 1 девочка. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды принимаются в группу компенсирующей направленности детского сада только с согласия их родителей (законных представителей) на основании заключения Муниципальной ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии).
2. 100% детей группы имеют задержку психического развития церебрально-органического генеза.
3. Для психофизического развития воспитанников группы характерна полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств.
4. Особенности развития *познавательно-речевой сферы детей группы* с задержкой психического развития.
5. *Внимание* детей отличается неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Наблюдаются и проявления инертности, дети с трудом переключаются с одного задания на другое.
6. 80% детей испытывают трудности в процессе *восприятия* (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития. Отмечаются недостатки тактильно-двигательного восприятия.
7. У детей замедлен процесс формирования *межанализаторных связей*, которые лежат в основе сложных видов деятельности.

Отмечаются недостатки *зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации*. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

8. *Память* детей с ЗПР также отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.
9. Значительное своеобразие отмечается в развитии их *мыслительной деятельности*. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с ЗПР, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций.
10. *Нарушения речи* при ЗПР преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. 100% детей имеют общее недоразвитие речи 2 -3 уровня, осложненная стертой формой *дизартрии* (60%); моторной алалии (10%), дислалией (30%).
11. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи.
12. Незрелость внутриречевых механизмов приводит к проблемам формирования связной речи.
13. У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность.
14. Незрелость *эмоционально-волевой сферы* детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, с одной стороны, в импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности (50% детей), с другой стороны, вялости, апатичности (30% детей). Страдает сфера коммуникации.
15. К особенностям формирования *двигательной сферы* детей с ЗПР относится то, что у них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако, обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств, как точность, выносливость, сила, гибкость, ловкость, координация. Особенно заметно несовершенство *мелкой моторики рук*, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

Состояние здоровья воспитанников

Хроническая патология	2019/2020 (всего детей 11)	2020/2021(всего детей 10)
Инфекции	-	-
Новообразования	-	-
Болезни эндокринной системы	1	1
Психические расстройства	4	4
- эмоц. нарушения /тики/		
- расстройства речи	11	11
Болезни нервной системы	6	6
Болезни глаз	3	3
Болезни органов дыхания	-	-
Болезни желудочно-кишечного тракта	-	-
Болезни кожи /дерматиты/	-	-
Болезни костно- мышечной системы	4	4
Болезни моче-выделительной системы	1	-
Вр. аномалии развития	1	1
Симптомы, признаки и откл. от нормы	3	3

Физическое развитие		
норма	10	10
дефицит массы тела	-	-
избыток массы тела	1	-

Группы здоровья

Первая группа здоровья	-	-
Вторая	7	7
Третья	4	4
Четвертая	-	-

Сведения о родителях воспитанников. Социальный портрет семей воспитанников группы

	2020-2021 г.г.
Количество семей	11 (100 %)

Полные семьи	8 (72%)
Неполные семьи	3 (28%)
Многодетные (3 и более ребёнка)	2 (18%)
С одним ребёнком	8 (72%)
Имеющие детей под опекой	-
Дети «группы риска»	-
Малообеспеченные семьи	-
Образовательный ценз родителей:	-
Высшее образование	5 (45%)
Средне-специальное образование	8 (72%)
Среднее общее образование	7 (63%)
Занятость родителей:	
Рабочие	6 (55%)
Служащие	6 (%)
Предприниматели	-
Неработающие	5 (45%)

1.1.4. Способы поддержки детской инициативы в освоении основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности -рисование, лепку,	недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных

конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательную исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно - временные, причинно следственные и родовые отношения)	создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

1.2 Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования

Целевые ориентиры освоения рабочей программы.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООПДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Диагностическое направление образовательного процесса в группе предполагает:

- 1) периодическое отслеживание текущих, промежуточных, конечных и отдаленных результатов в образовательной деятельности;
- 2) сравнение этих результатов с прогнозом;
- 3) корректировку спрогнозированных целей в случае необходимости.

Стратегия коррекционного воздействия выстраивается на основе комплексного системного динамического психолого-медико-педагогического обследования (по принципу единства диагностики и коррекции).

Диагностика позволяет:

- оценить особенности актуального развития каждого ребенка;
- построить адекватные индивидуальные и групповые коррекционно-образовательные программы;
- оценить эффективность коррекционно-образовательного процесса.

Комплексный подход предполагает всестороннее обследование и оценку индивидуального состояния ребенка по всем линиям развития: в познавательно-речевом, физическом, художественно-эстетическом, социально-личностном плане, в плане формирования деятельности; а также включает оценку уровня взаимодействия с семьями воспитанников.

В реализации дифференцированной диагностики участвуют учитель-дефектолог, воспитатели, врачи, а также специалисты образовательных учреждений города. Основопологающей для выявления структуры и степени выраженности нарушений является методика психолого-педагогического обследования Стребелевой Е. А.

В ходе проведения медико-психолого-педагогического изучения можно выделить ряд этапов:

- первичное обследование в условиях общеобразовательного ДОУ;
- изучение ребенка при поступлении в специальный детский сад;
- динамическое наблюдение в ходе коррекционно-образовательного процесса;
- оценка уровня школьной готовности при проведении ПМПК по выписке в школу.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Ведущие линии развития	Оцениваемые критерии и показатели		Диагностические методики, тесты, анкеты	Ответственные	Сроки	Форма представления материала
	Критерии	Показатели				
I. Физическое развитие и здоровье.						
1.1. Здоровье	а) Уровень функционального состояния органов и систем организма.	- Диспансерный учет и наблюдение у специалистов; - группы здоровья; - группы ДЧБ.	Рекомендации Института гигиены детей и подростков.	врачи, старшая медсестра, воспитатели группы	ежемесячный учет, итоги: 1 раз в год на 1 января	ИОМ

	б) Степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды.	- Общая заболеваемость; - простудные заболевания; - пропуски д/д по болезни одним ребенком; - индекс здоровья.				
	в) Уровень физического развития и его гармоничность.	- Гармоничность; - дисгармоничность.				
	г) Успешность адаптации к изменению условий жизни.	- Работоспособность; - сон; - аппетит; - эмоциональное состояние.				
1.2. Физическая подготовленность	Уровень физической подготовленности	- Усвоение основных движений; - Развитие физических качеств.	Диагностика по "Азбуке здоровья". Зарин А. П., Баряева Л. Б. "Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью".	воспитатели, старшая медсестра	Ср.гр. – на начало и конец года;	ИОМ

2. Познаватель- но- речевое развитие.						
2.1. Сенсорное воспитание.	- Сформированность сенсорных эталонов; - уровень сформированности когнитивно-перцептивных действий; - правильность соединения сенсорного опыта со словом; - осознанность использования сенсорных эталонов в разных видах деятельности.	- Знание разнообразных свойств предметов: цвет, форма, величина, пространственное расположение; - использование различных способов выполнения заданий; - оречевление свойств и качеств предметов, действий с ними; - перенос сенсорных знаний в практическую деятельность.	Стребелева Е. А. Психолого-педагогическое обследование детей от 2 до 7 лет. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическое обследование детей старшего дошкольного возраста.	учитель-дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель	2 раза в год: на начало и конец учебного года	ИОМ
2.2. Форми- рование мышления	- Уровень сформированности мыслительных операций; - взаимосвязанность мышления и речи; - способность к переносу усвоенных способов решения задач в новую ситуацию; - адекватность мыслительной деятельности.	- Анализ, синтез, классификация, обобщение; - словесное планирование, сопровождение и фиксирование результатов деятельности; - решение проблемно-практических и наглядно-образных задач; - соответствие действий ситуации.	Стребелева Е. А. Психолого-педагогическое обследование детей от 2 до 7 лет. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическое обследование детей старшего дошкольного возраста.	учитель-дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель	2 раза в год: на начало и конец учебного года	ИОМ

2.3. Формирование элементарных математических представлений.	- Сформированность количественных и качественных отношений между предметами; - усвоение математической лексики; - овладение способами действий с множествами	- Счет и решение математических задач; - математический словарь; - измерение и преобразование множеств.	Стребелева Е. А. Психолого-педагогическое обследование детей от 2 до 7 лет. В соответствии с содержанием программы Стребелевой Е. А. "Коррекционно-развивающее обучение и воспитание".	учитель-дефектолог, воспитатели	2 раза в год: на начало и конец учебного года	ИОМ
2.4. Ознакомление с окружающим.	- Степень ориентировки в микро- и макроокружении; - усвоение взаимосвязей и взаимозависимостей предметов и явлений.	- Знание предметов и явлений окружающей действительности; - вычленение причинно-следственных связей между объектами природы.	Стребелева Е. А. Психолого-педагогическое обследование детей от 2 до 7 лет. Николаева С. Н. Диагностика экологических знаний дошкольников.	учитель-дефектолог, воспитатели	2 раза в год: на начало и конец учебного года	ИОМ
2.5. Развитие речи.	- Сформированность всех компонентов речи; - овладение коммуникативными способностями.	- Названия предметов, действий и свойств; - грамматически оформленная речь; - рассказ и пересказ; - правильное произношение звуков.	Стребелева Е. А. Обследование состояния речевой деятельности детей от 3 до 7 лет. Коненкова И. Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР.	учитель-дефектолог, воспитатели	2 раза в год: на начало и конец учебного года	ИОМ
2.6. Обучение грамоте.						

	- Сформированность графомоторных навыков; - усвоение элементарных звуко-буквенных представлений; - овладение знаково-символическими средствами.	- Графические задания; - характеристика фонем; - построение условно-графических схем.	Стребелева Е. А. Психолого-педагогическое обследование детей от 2 до 7 лет. Гризик Т. Обследование мелкой моторики рук.	учитель-дефектолог, воспитатели	2 раза в год: на начало и конец учебного года	ИОМ
3. Социально-личностное развитие. Концентр "Я сам"	- Сформированность представлений о самом себе; - элементарная самооценка поступков и действий; - эмоциональная уравно-	- Знание имени, фамилии, половой принадлежности, домашнего адреса, времени рождения; - адекватное поведение;	Стребелева Е. А. Психолого-педагогическое обследование детей от 2 до 7 лет. В соответствии с содержанием программы Стребелевой	учитель-дефектолог, воспитатели	2 раза в год: на начало и конец учебного года	ИОМ

	вешенность. - Сформированность навыков адекватного общения с другими; - умение предотвращать конфликтные ситуации. - Сформированность представлений о ближайшем макросоциальном окружении; - овладение экологическими знаниями и умениями; - усвоение общественно значимых представлений	- положительное отношение к себе. - Партнерские отношения со сверстниками и взрослыми; - разные способы предупреждения и разрешения конфликтов. - Знание объектов социального окружения; - навыки бережного отношения к природе; - знания о труде взрослых и о праздниках.	Е. А. "Коррекционно-развивающее обучение и воспитание".			
4. Художественно-эстетическое развитие. 4.1. Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность.	- Сформированность музыкально-ритмических знаний и умений; - овладение элементарными приемами театрализованной деятельности.	- Пение; - слушание музыки; - ритмические движения и танцы; - игра на музыкальных инструментах; - участие в коллективных драматизациях.	Буренина А. И. Диагностика уровня музыкального и психомоторного развития ребенка.	музыкальный руководитель, воспитатели	2 раза в год: на начало и конец учебного года	ИОМ

4.2. Ознакомление с художественной литературой и произведениями изобразительного искусства.	- Способность к восприятию и пониманию художественных текстов; - овладение навыками воспроизведения различных жанровых текстов; - сформированность элементарных представлений о произведениях изобразительного искусства.	- Слушание художественных произведений; - эмоциональное реагирование на прочитанное; - участие в беседе, рассказ, пересказ, чтение наизусть; - узнавание знакомых картин и иллюстраций.	Стребелева Е. А. Обследование состояния речевой деятельности детей от 3 до 7 лет. В соответствии с содержанием программы Стребелевой Е. А. "Коррекционно-развивающее обучение и воспитание".	учитель-дефектолог	2 раза в год: на начало и конец учебного года	ИОМ
5. Формирование деятельности. 5.1. Игровая деятельность	- Сформированность интереса к игровой деятельности; - содержание игры; - уровень партнерского сотрудничества в игре.	- Интерес к игрушкам и действиям с ними; - тематика игр; - цепочка игровых действий; - использование предметов-заместителей и символов; - оречевление игровых действий; - проявление творчества в игре; - позитивное взаимодействие со сверстниками в игре.	Баряева Л. Б., Зарин А. П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития.	воспитатели	2 раза в год: на начало и конец учебного года	ИОМ

5.2. Продуктивная деятельность (изобразительная).	- Сформированность операционально-технических навыков изодетальности; - усвоение логической последовательности в изодетальности; - уровень эмоционально-эстетической отзывчивости.	- Умение выполнять работы по рисованию, лепке, аппликации, конструированию; - анализ образца, выполнение работы в соответствии с ним, оценка результата; - эмоциональные реакции на красивое.	В соответствии с содержанием программы Стребелевой Е. А. "Коррекционно-развивающее обучение и воспитание".	воспитатели	2 раза в год: на начало и конец учебного года	ИОМ
5.3. Трудовая деятельность	- Сформированность навыков самообслуживания и трудовых умений; - способность к волевому усилию; - словесное сопровождение своих действий.	- Практические навыки: самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд; - желание трудиться и доведение дела до конца; - планирование, отчет о работе, самооценка.	В соответствии с содержанием программы Стребелевой Е. А. "Коррекционно-развивающее обучение и воспитание".	воспитатели	2 раза в год: на начало и конец учебного года	ИОМ
6. Взаимодействие с семьями.	- Уровень психолого-педагогической компетентности родителей; - степень включенности семьи в работу ДОУ.	- Социальный статус семьи; - Образовательно-культурный уровень родителей; - приоритеты в воспитании и обучении детей.	Анкетирование	заведующий д/с, воспитатели, учитель-дефектолог, ст. медсестра, музыкальный руководитель	1 раз в год (начало учебного года)	ИОМ

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1.2 Модуль: образовательная область «Физическое развитие»

Цель: Воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребёнка

ЗАДАЧИ:

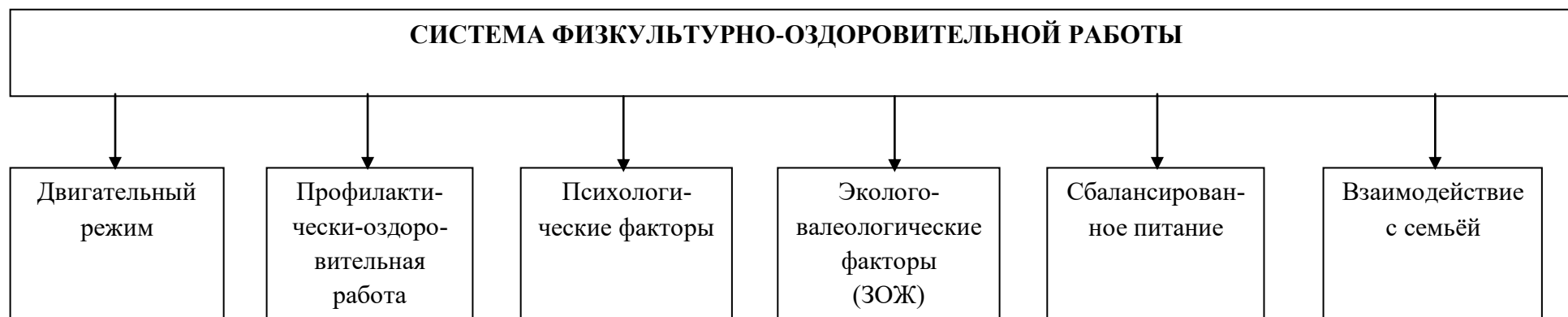
Обязательная часть

- Преодоление двигательного негативизма;
- становление мотивации детей к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании;
- поддержка и развитие интереса детей к использованию специального оборудования;
- побуждение к самостоятельной двигательной деятельности, совершенствованию культуры движений детей и техники их выполнения.
- воспитывать культуру выполнения физических движений, ориентируясь на образец, показанный взрослым;
- развивать физические качества, позволяющие ребёнку ориентироваться в трёхмерном пространстве по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции взрослого и самостоятельно;
- учить выполнять по подражанию. По образцу, а затем и самостоятельно простейшие построения и перестроения, выполнять физические упражнения в соответствии с жестовыми и словесными указаниями воспитателя;
- целенаправленно развивать сенсорно-перцептивные, координационные способности детей;
- развивать тонкую моторику в действиях с мелкими предметами, в различных пальчиковых и кистевых упражнениях;
- учитывая двигательный опыт и индивидуальные моторные особенности детей с ЗПР, развивать доступную для них активность, самостоятельность, произвольность в ходе совместной деятельности детей и взрослых;
- воспитывать у детей стремление действовать по правилам, соблюдая их на протяжении подвижной игры, эстафеты, общеразвивающих упражнений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- формировать правильную осанку и развивать все группы мышц;

- содействовать профилактике плоскостопия;
- развивать двигательные способности детей и физические качества;
- формировать у детей умения и навыки правильного выполнения движения;
- воспитывать у детей эмоционально – положительное отношение и устойчивый интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности;
- воспитывать чувство уверенности в себе.



2.1.1.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Методы		
Наглядные - наглядно-зрительные: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зритель-ные ориентиры; - наглядно-слуховые: использование музыки, песен; - Тактильно-мышечные приёмы: непосредственная помощь воспитателя.	Словесные - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция.	Практические - повторение упражнений без изменений и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревно-вательной форме.
Формы		
-Дошкольный возраст: ННОД по физическому развитию ННОД по музыкальному развитию (музыкально-дидактические имитационные игры, ритмические движения под музыку и т.д.) Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: -утренняя гимнастика -гимнастика после сна	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Дошкольный возраст: Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Оздоровительный бег Занятия по физической культуре	

-подвижные игры и физические упражнения, в том числе на прогулке -физкультминутки и динамические паузы -закаливающие процедуры -минутки здоровья -прогулка -выполнение трудовых поручений с помощью взрослого и в различных видах предметно-практической деятельности -индивидуальная коррекционная работа Самостоятельная двигательная деятельность детей Активный отдых:- физкультурный досуг -физкультурные праздники -соревнования -дни здоровья -каникулы Корригирующая гимнастика, массаж	Закаливающие мероприятия «Школа мяча»
---	--

Здоровьесберегающие технологии		
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ Медико-профилактические -организация мониторинга здоровья дошкольников; - организация и контроль питания детей; - организация и контроль физического развития детей; -закаливание; -организация профилактических мероприятий; -организация обеспечения требований СанПиНов; -организация здоровьесберегающей среды.	Физкультурно-оздоровительные -развитие физических качеств, двигательной активности; -становление физической культуры детей; -дыхательная гимнастика; -массаж и самомассаж; -профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки; -воспитание привычки к повседневной двигательной активности и заботе о здоровье.	Коррекционные -психогимнастика
Обязательная часть - Л.И. П Физическое развитие и физическое воспитание. Раздел программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.		Часть, формируемая участниками образовательных отношений Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр» А.Е. Белая, В.И. Мирякова «Пальчиковые игры» Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые

Физическое воспитание. Раздел программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред. Л.Б. Баряевой. Е.А. Логиновой.	упражнения для детей 5-7 лет», «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-7 лет» Е.Н. Борисова «Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками» Е.Н.Борисова «Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками»
--	--

ПРИНЦИПЫ		
Общепедагогические <i>Принцип осознанности и активности</i> (П.Ф. Лесгафт) направлен на воспитание у ребёнка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм <i>Принцип активности</i> предполагает в ребёнке высокую степень самостоятельности, инициативности и творчества <i>Принцип систематичности и последовательности</i> означает построение системы физкультурно-оздоровительной работы и последовательное её воплощение <i>Принцип повторения</i> предусматривает формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений <i>Принцип постепенности</i> означает постепенное наращивание физических нагрузок <i>Принцип наглядности</i> способствует направленному воздействию на функции сенсорных систем, участвующих в движении <i>Принцип доступности и индивидуализации</i> означает обязательный учёт индивидуальных особенностей ребёнка для правильного подбора доступных ему физических нагрузок		Специальные <i>Принцип непрерывности</i> выражает закономерности построения физического развития как целостного процесса <i>Принцип системного чередования физических нагрузок и отдыха</i> направлен на сочетание высокой активности и отдыха в разных формах двигательной активности <i>Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий</i> выражает поступательный характер и обуславливает усиление и обновление воздействий в процессе физического развития <i>Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок</i> выражает зависимость динамичности нагрузок от закономерностей адаптации к ним ребёнка <i>Принцип всестороннего и гармоничного развития личности</i> выражает взаимосвязь физического, интеллектуального, духовного, нравственного и эстетического развития ребёнка <i>Принцип оздоровительной направленности</i> решает задачи укрепления здоровья ребёнка <i>Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения</i>
	ержк стоят еспеч чные гники	

- ра
- ра
- фо
- со

ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО И УСЛОВИЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Развитие физических возможностей: упражнение ребёнка в различных движениях (беге, прыжках, перелезании, лазании, бросании, ловле, увёртывании и др.)

Развитие умственных способностей:

- приобретение навыков действий в соответствии с правилами;
- умение осознанно действовать в соответствии с меняющейся ситуацией;
- активизация памяти, внимания, мышления, воображения.

Освоение нравственных норм, правил поведения, этических ценностей общества:

- приобретение навыков действия в коллективе (команде), подчинение общим требованиям;
- формирование воли, самообладания. Выдержки, умения контролировать свои поступки через сознательное выполнение правил.

Эмоциональная составляющая подвижной игры

Усиление эффекта физического развития

Оздоровительный эффект подвижных игр

Большое количество движений

Активизация дыхания, кровообращения, обменных процессов

Благотворное влияние на психическую деятельность

Классификация подвижных игр

По возрасту

По степени подвижности ребёнка:

- игры с малой подвижностью;
- игры со средней подвижностью;
- игры с большой подвижностью.

По видам движений:

- игры с бегом;
- игры с мячом (в том числе с метанием);
- игры с прыжками;
- игры на упражнение на равновесие;
- игры с лазанием и ползанием;

По содержанию:

- игры с правилами (сюжетные и несюжетные игры);
- спортивные игры (баскетбол, городки, бадминтон, настольный теннис, хоккей, футбол);

2.1.2 Модуль: образовательная область «Речевое развитие»

ЦЕЛЬ: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

ЗАДАЧИ

ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

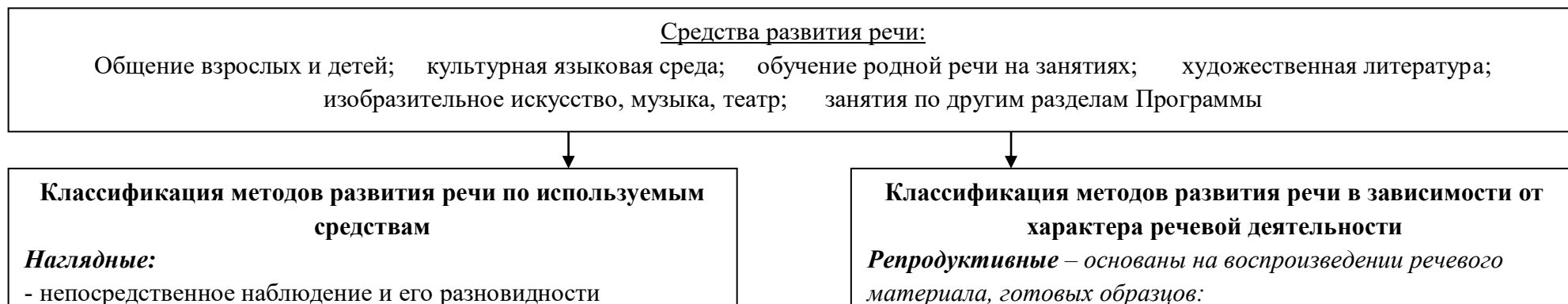
- формирование коммуникативной функции речи;
- формирование регулирующей функции речи;
- стимуляция речевой активности детей в разных видах деятельности;
- совершенствование способности детей в ориентировке в предметной среде, расширение и уточнение представлений о свойствах предметов и действий, о расположении и перемещении предметов в пространстве, их количестве, динамических свойствах;
- воспитание общеречевых навыков детей, расширение и активизация словаря, развитие смысловой составляющей речи;
- создание условий для усвоения грамматических значений слов и правильного употребления их в речи, овладения простыми структурами предложений в побудительной и повествовательной форме, разговорной речью в общении друг с другом и со взрослыми

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

<u>Развитие словаря:</u> освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение	<u>Воспитание звуковой культуры речи:</u> развитие восприятия звуков родной речи и произношения	<u>Формирование грамматического строя речи:</u> - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам) - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений) - словообразование	<u>Развитие связной речи:</u> - диалогическая (разговорная) речь - монологическая речь (рассказывание)	<u>Воспитание любви и интереса к художественному слову</u>	<u>Формирование элементарного осознания явлений языка и речи</u> (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)
---	--	---	--	--	--

ПРИНЦИПЫ					
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Принцип развития языкового чутья	Принцип элементарного осознания явлений языка	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип обеспечения активной языковой практики

2.1.2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов





ФОРМЫ

- Совместная образовательная деятельность по развитию речи
- Совместная образовательная деятельность по познавательному и речевому развитию (комплексные занятия)
- Индивидуальные занятия
- Вечерняя коррекционная работа: игровые упражнения по развитию речи, дидактические игры
- Ежедневная традиция «Минутка чтения»: чтение и рассматривание иллюстраций
- Игры с предметами и сюжетными игрушками
- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек
- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм
- Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него
- Коммуникативные тренинги (действия по речевому образцу взрослого)
- Совместная продуктивная деятельность
- Презентация проектов (детско-родительских, детско-педагогических)
- Экскурсии
- Дидактические игры, настольно-печатные игры, хороводные игры, пальчиковые игры
- Изобразительная деятельность (рассказ о том что изображено на рисунке и т.д.)
- Разучивание стихотворений, скороговорок, стихов
- Речевые задания и упражнения
- Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций
- Мимические, артикуляционные гимнастики
- Наблюдения за объектами живой природы, предметным миром
- Показ различных видов театра
- Праздники и развлечения

Работа по:

- Обучению пересказу с опорой на вопросы педагога;
- Обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы;
- Обучению пересказу по серии сюжетных картинок;

ТЕХНОЛОГИИ

Развивающие и обучающие

- В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе.
- Е.А. Екданова, Е.А. Стребелева. Развитие речи и формирование коммуникативных способностей (раздел программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»).
- Е.А. Екданова, Е.А. Стребелева. Подготовка к обучению грамоте (раздел программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»).
- С.Г. Шевченко. Подготовка к школе детей с ЗПР.
- Г.А. Ванюхина. «Речевчик» (Комплексная программа развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста).
- Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова «Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи».
- О.Н.Овчар, В.Г.Колягина «Формируем личность и речь дошкольников средствами арттерапии».

Диагностические

- Е.А. Стребелева. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.
-

ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ И ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ СЛОВУ

ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

ЦЕЛЬ: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

ЗАДАЧИ

- вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус;
- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
- развивать литературную речь.

ПРИНЦИПЫ

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

ФОРМЫ

- Чтение литературного произведения;
- Рассказывание литературного произведения;
- Беседа о прочитанном произведении;
- Обсуждение литературного произведения;
- Инсценирование литературного произведения;
- Театрализованная игра;
- ; Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного литературного произведения;

2.1.3. Модуль: образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ЦЕЛЬ: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Освоение детьми первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений.

ЗАДАЧИ

Обязательная часть

- обеспечивать коммуникативную мотивацию детей в быту, играх и на занятиях;
- формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности детей, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации;
- учить пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);
- формировать представления детей о занятиях и труде взрослых;
- формировать представления о безопасном образе жизни (о правилах поведения на улице, о правилах пожарной безопасности, о правилах здорового образа жизни, о поведении в быту) с последующим выделением наиболее значимых для обучения основам безопасности жизнедеятельности ситуаций и объектов;
- развивать внимание детей к различным видам социальных отношений, учить передавать их в сюжетно-ролевых и театрализованных играх;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
- Развитие основ экологической культуры ребёнка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма.
- Формирование ценностей здорового образа жизни.
- Формирование безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
- Своевременное формирование у детей навыков и умений поведения на улице, соблюдение ими правил дорожного движения:
 - - учить детей различать дорожные знаки,
 - - учить детей правилам дорожного движения,



Основные задачи психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей

- Развитие игровой деятельности.
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
- Формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, гендерных отношениях и взаимосвязях).
- Формирование первичных представлений о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, делении семейных обязанностей, традициях и др.).
- Формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём).
- Формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, малой и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему.
- Формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.).
- Развитие навыков коммуникации.
- Развитие трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям).
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека.

- расширять знания детей о правилах поведения пешеходов и водителей на дороге,
- закреплять представления детей о светофоре,
- формировать у детей навыки ролевого поведения, учить их брать на себя роль и вести её до конца игрового действия,
- обогащать пассивный и активный словарь детей,
- развивать зрительное внимание, произвольные регулирующие движения руки и зрительно-двигательную координацию детей.
- Формирование сюжетной игры: формирование игровых умений в совместной игре взрослого с детьми, где взрослый является «играющим партнёром», и обеспечение условий для самостоятельной игры детей.

**Организация
коррекционно-педагогической работы**

Эффективность лечебно-педагогических мероприятий определяется

- своевременностью
- взаимосвязанностью
- непрерывностью
- преемственностью в работе различных звеньев

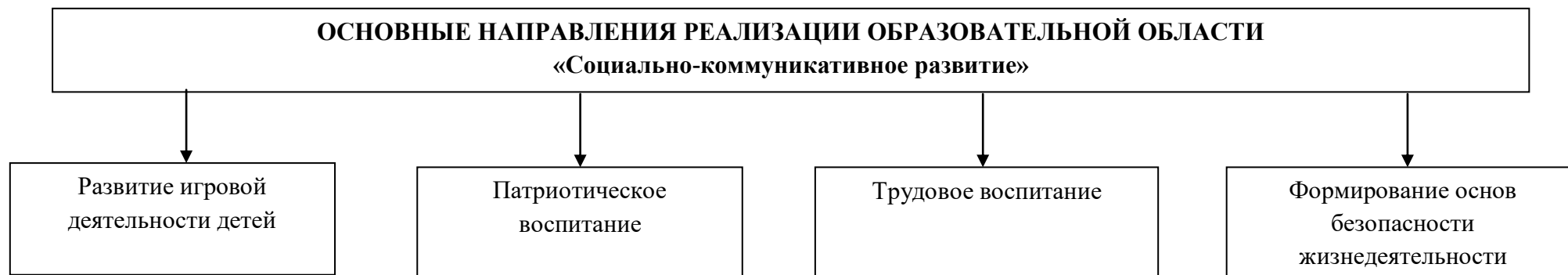
Комплексный характер лечебно-педагогической работы – согласованность действий специалистов различного профиля: , дефектолога, психолога, воспитателя. Необходима их общая позиция при обследовании, лечении, психолого-педагогической и логопедической коррекции.

**Специфика реализации
образовательной области**

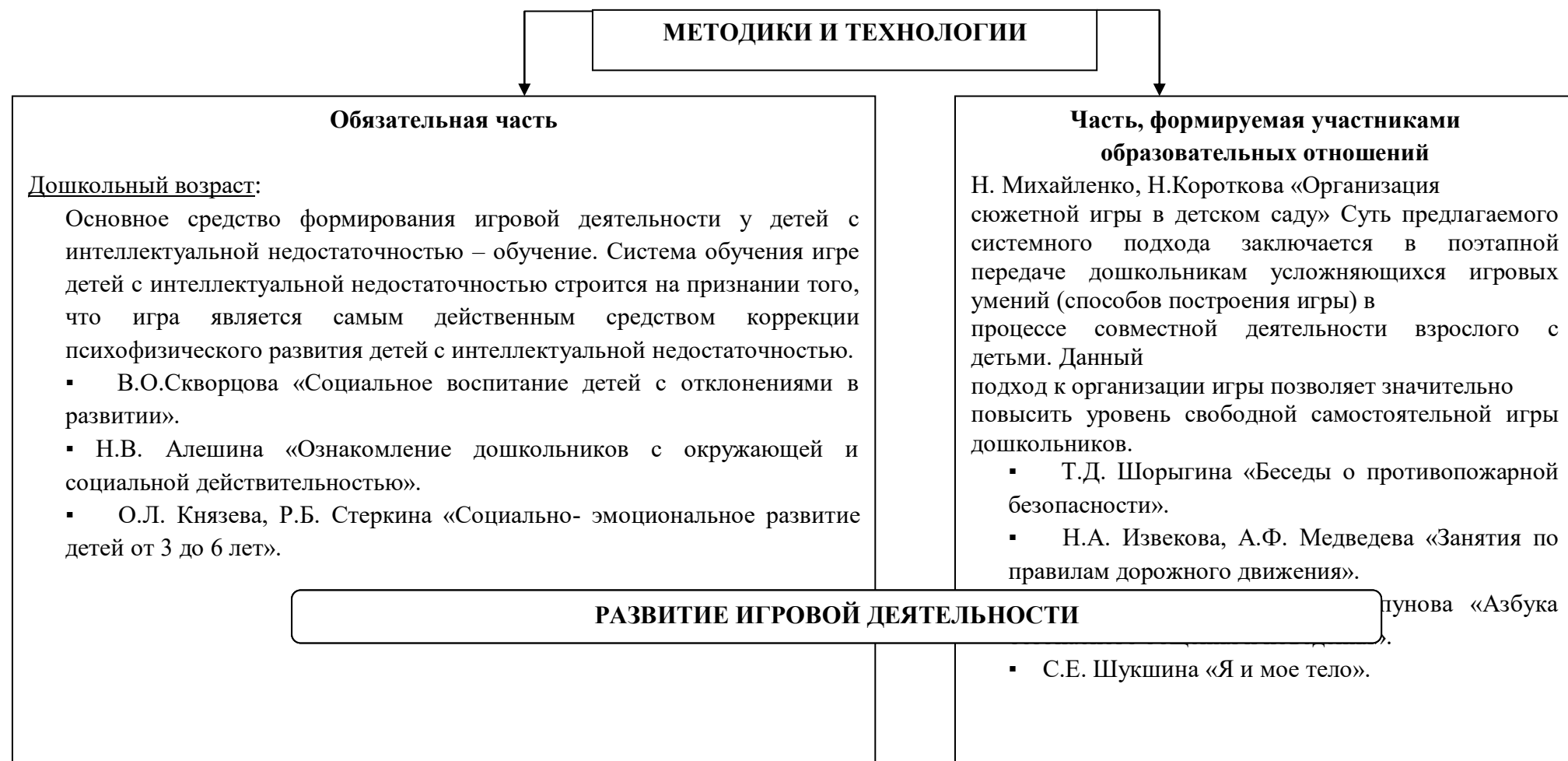
Решение вышеназванных основных задач невозможно без **формирования первичных ценностных представлений** (в дошкольном возрасте ценности проявляются в реализации того, **что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков**)

Задачи образовательной области решаются **в интеграции со всеми другими образовательными областями**, процесс социализации пронизывает содержание программы разнообразными социализирующими аспектами

Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей



2.1.3.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов





МЕТОД РУКОВОДСТВА СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРОЙ

(по Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой)

Принципы

1. Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними

2. На каждом возрастном этапе игра развёртывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры

3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнёрам

Развитие сюжетной игры

К 4 годам: развёртывание детьми в самостоятельной деятельности специфических ролевых действий и ролевой речи, направленной на кукольных персонажей, парное ролевое взаимодействие со сверстниками, включающее называние своей роли, ролевое обращение, короткий диалог.

К 5 годам у детей сформировано умение изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров, умение менять игровую роль и обозначать свою новую роль для партнёров в процессе развёртывания игры.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Компоненты патриотического воспитания		
Содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
• Культура народа, его традиции, народное творчество. • Природа родного края и страны, деятельность человека в природе. • История страны, отражённая в названиях улиц, памятниках. • Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)	• Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому. • Интерес к жизни родного города и страны. • Гордость за достижения своей страны. • Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому. • Восхищение народным творчеством. • Любовь к родной природе, к родному языку. • Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.	• Труд. • Игра. • Изобразительная деятельность. • Музыкальная деятельность. • Познавательно-исследовательская деятельность.

ФОРМЫ

- Познавательные минутки
- Беседы
- Непосредственно образовательная деятельность
- Наблюдения
- Выставки

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

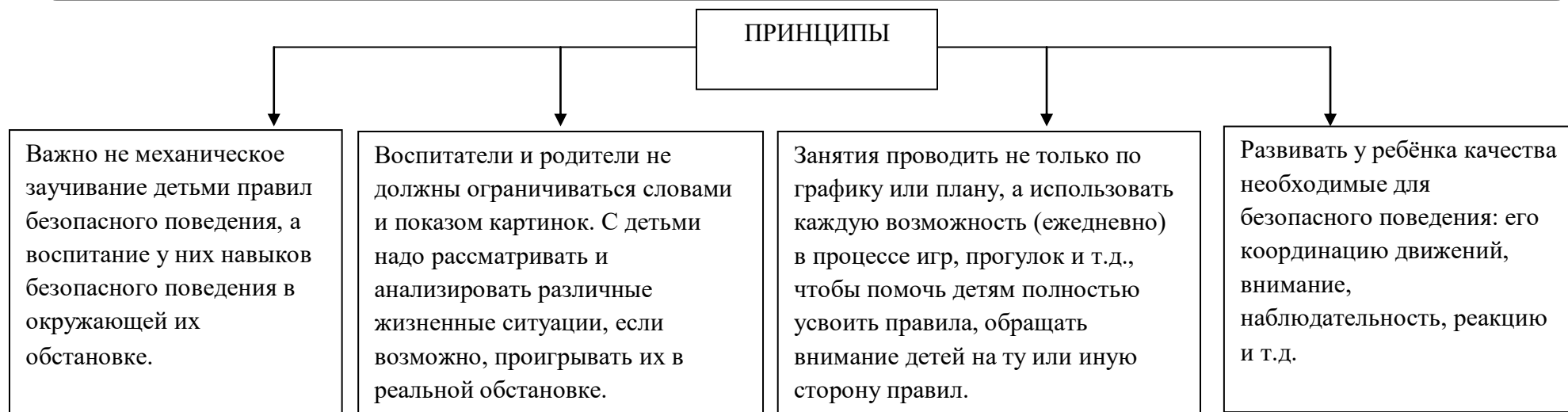
Цели: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).



Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ:

- научить ребёнка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно-неопасно»;
- научить ребёнка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным; ребёнок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные поступки;
- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения;

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создаёт нормальные условия взаимодействия между людьми.



Обязательная часть

Основные направления и задачи
по ОБЖ

Часть, формируемая участниками
образовательных отношений

4-5 лет.

- Формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных);
- Формировать представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, в том числе в различных видах детской деятельности;
- Приобщать к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих, режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и учить следовать им при напоминании взрослого;
- Учить обращаться за помощью ко взрослому в стандартной опасной ситуации;
- Стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к стандартным и опасным ситуациям.

ФОРМЫ

Обязательная часть

- Минутки безопасности
- Включение в непосредственно образовательную деятельность по другим направлениям
- Игры сюжетные, дидактические, настольные, подвижные
- Экскурсии, наблюдения
- Развлечения

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Беседы
- Игры

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

ВИДЫ ТРУДА

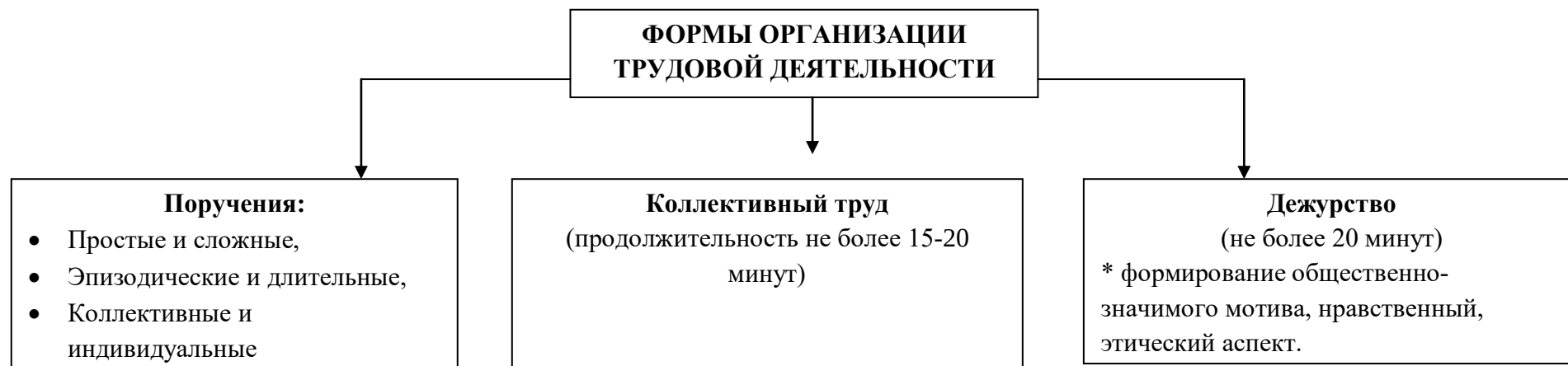
Навыки культуры быта
(труд по самообслуживанию)

Труд в природе

Хозяйственно-бытовой труд
(содружество взрослого и ребёнка, совместная деятельность)

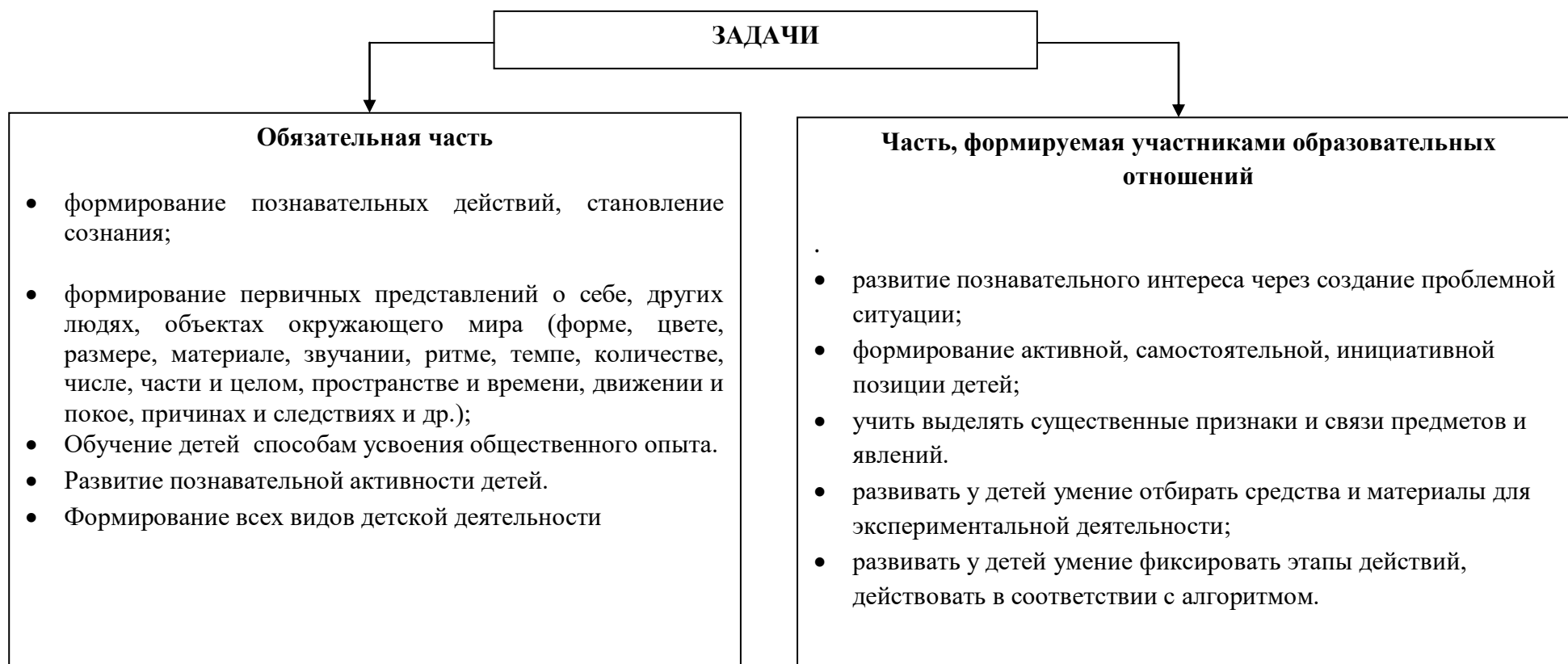
Ручной труд
(мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребёнку)

Ознакомление с трудом взрослых



2.1.4 Модуль: образовательная область «Познавательное развитие»

ЦЕЛЬ: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.



2.1.4.1 вариативные формы, способы и средства реализации



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО И ПОЛНОЦЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребёнком действий с различными предметами, величинами

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий: организация детей в микрогруппы по 3-4 человека (такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками)

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети»

Позиция педагога даёт возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя: организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребёнок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах

Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребёнком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности

Фиксация успеха, достигнутого ребёнком, его аргументация создают положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствуют возникновению познавательного интереса

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

```
graph TD; A[ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ] --> B[Обязательная часть]; A --> C[Часть, формируемая участниками образовательных отношений];
```

Обязательная часть

Технология развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.С. Выготский). Под развивающим обучением (РО) понимается активно-деятельностный способ (тип) обучения. Ребёнку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование, организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. РО направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности. РО происходит в зоне ближайшего развития ребёнка (те виды деятельности, которые ребёнок пока ещё не в состоянии самостоятельно выполнить, но с которыми может справиться с помощью взрослых). РО учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума.

Игровые педагогические технологии. Группа методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Педагогическая игра обладает существенным признаком – чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью (речевые (словесные), пальчиковые игры, игры с конструктором, строительные игры,

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Метод проектов (авторы: Дж. Дьюи, В. Килпатрик). Цель: направить познавательную деятельность детей на определённый и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы. Ориентирован на самостоятельную деятельность детей – индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определённого отрезка времени.

Детское экспериментирование. Технологию можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта. Реализация данной технологии предполагает использование исследовательского и деятельностного подходов.

2.1.5. Модуль: образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ЦЕЛЬ: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

ЗАДАЧИ

```
graph TD; A[ЗАДАЧИ] --> B[Обязательная часть]; A --> C[Часть, формируемая участниками образовательных отношений];
```

Обязательная часть

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

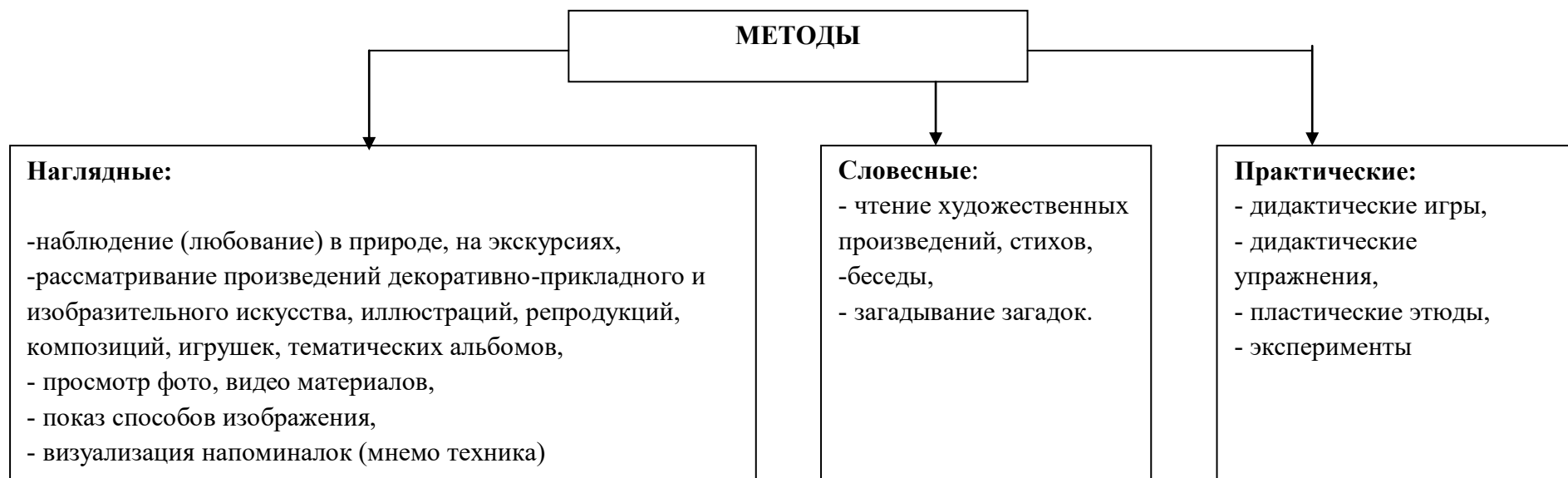
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Реализация долгосрочного проекта «Играем в театр» (театрализованные игры, инсценировки, режиссерские игры).



РАЗВИТИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ		
РИСОВАНИЕ	ЛЕПКА	АППЛИКАЦИЯ
Дети с задержкой психического развития		
Закреплять умение правильно держать кисть, и карандаш, формировать навыки работы ими. Расширять представления детей об основных и промежуточных цветах. Учить передавать цвет изображаемого предмета и его частей, меняя карандаш и краску в процессе раскрашивания. Учить детей следить за движением кончика кисти и карандаша в процессе рисования. Учить рисовать концом кисти. Закреплять умение не заходить за контур предмета при его раскрашивании.. Познакомить детей с элементами декоративно-прикладного искусства – мазки, точки, тычки, прямые и волнистые линии, кольца. Учить рисовать детей по мотивам народных игрушек и предметов декоративно-прикладного искусства,.	Развивать у детей интерес к лепке из пластилина. Развивать навыки работы с пластическими материалами: катать, прямыми и круговыми движениями, раскатывать жгутики, соединять, оттягивать, зашпильвать края формы. Закреплять навыки аккуратной работы. Учить лепить предметы из одного куска, добиваясь передачи нужной формы путём использования приёмов оттягивания, заострения и сплющивания. Учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей, правильно располагать и называть эти части, пытаться передать пропорциональные соотношения. Научить детей присоединять части, прижимая, и примазывая их, сглаживая поверхность формы. Учить пользоваться стекой.	Закреплять у детей интерес к аппликации. Закреплять навыки аккуратной работы. Четко выполнять все этапы работы кистью: обмакивать в клей, снимать излишки клея и намазывать готовую форму. Учить резать ножницами бумагу по прямой, по кругу. Учить конструированию из бумаги объёмных форм. Формировать приёмы использования обрывной аппликации из частей разного размера для передачи характерных особенностей изображаемого объекта.



ФОРМЫ	
Обязательная часть • фронтальные занятия • проектная деятельность • мастерская • игры • выставки • развлечение • праздники • экскурсии • беседы по искусству • изостол	Часть, формируемая участниками образовательных отношений • фронтальные занятия • выставки • беседы • игры • проектная деятельность

ТЕХНОЛОГИИ

Обязательная часть <u>Образовательные программы:</u> - Е.А., Стребелева Е.А. Екжанова Коррекционно-развивающее обучение и воспитание (Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта). – М., Просвещение, 2003. - Зарин А.П., Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения для детей дошкольников с интеллектуальной недостаточностью – СПб, Союз, 2003. <u>Учебно-методические пособия:</u> - Екжанова Е.А. Формирование изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Для воспитателей. – М., 2002. - А.Н. Малышева, Н.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду» - Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (из опыта работы). – М., Просвещение, 1978. .	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Казакова Т.Г., Сайганова Т.И., Сидова Е.М. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование. Конспекты занятий. – М., ТЦ «Сфера», 2004. - Алексеевская Н. Карандашик озорной. Из серии «Через игру к совершенству». – МЛист, 1998.
--	---

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕЛЬ: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку

НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Слушание

Пение

Музыкально-
ритмические
движения

Игра на детских
музыкальных
инструментах

Развитие
творчества:
песенного,
музыкально-
игрового,
танцевального

Цель коррекционно-образовательной работы: социальная адаптация детей дошкольного возраста с ОВЗ средствами музыкальной деятельности.

Задачи:

- Воспитывать музыкальное восприятие и слушательскую культуру детей.
- - Воспитывать интерес к музыкальным занятиям и эмоциональную отзывчивость на музыкальное звучание.
- - Развивать умение анализировать средства выразительности музыкального произведения.
- - Формировать умение использовать музыку для передачи собственного настроения во всех видах музыкальной деятельности.
- - Расширять и уточнять представления детей о средствах музыкальной выразительности (жанры, музыкальные направления и т.д.).
- - Учить детей действиям с звучащими игрушками.
- - Приобщать детей к музицированию на различных музыкальных инструментах в ансамбле.



Организация музыкальных занятий с детьми с нарушением интеллекта

Основные методы и приёмы	• <i>Наглядно-слуховой:</i> исполнение педагогом песен, игра на музыкальном инструменте, использование грамзаписи. • <i>Зрительно-двигательный:</i> показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен; показ взрослым действий, отражающих характер музыки; показ танцевальных движений). • Совместные действия ребёнка со взрослым. • Подражание действиям взрослого. • Жестовая инструкция. • Собственные действия ребёнка по вербальной инструкции взрослого.
Условия	• Регулярность проведения занятий. • Простота и доступность для восприятия детьми музыкального материала (по форме и содержанию). • Выразительность предлагаемых детям музыкальных произведений, их яркость и жанровую определённости. • Сочетание в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей. • Повторяемость предложенного материала не только на музыкальных, но и на других видах занятий. • Использование ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т.д.). • Активное и эмоциональное участие взрослых в проведении музыкальных занятий, праздников, досуга.

ФОРМЫ

```
graph TD; A[ФОРМЫ] --> B[Обязательная часть]; A --> C[Часть, формируемая участниками образовательных отношений];
```

Обязательная часть

- Фронтальные музыкальные занятия: комплексные, тематические, традиционные
- Праздники и развлечения
- Музыка на других занятиях
- Индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах)
- Игровая музыкальная деятельность: театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры
- Совместная деятельность взрослых и детей: театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах)
- Совместная деятельность взрослых и детей: театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли
- Участие в праздниках, развлечениях
- Участие в конкурсах, фестивалях

ТЕХНОЛОГИИ

```
graph TD; A[ТЕХНОЛОГИИ] --> B[Обязательная часть]; A --> C[Часть, формируемая участниками образовательных отношений];
```

Обязательная часть

- Зарин А.П., Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения для детей дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
- Стребелева Е.А., Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание (Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта);
- Каплунова И., Новоскольцева И «Ладушки» Программа музыкального воспитания детей. – *Невская нота*, 2013;
- Петрова В.А., Малыш. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста. – *М.*, 1998;
- Тарасова К.В., Нестерова Т.В. Программа «Гармония». Развитие музыкальности у детей дошкольного возраста;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развитие музыкально-ритмических движений

- ; Баряева Л.Б. Театрализованные игры-занятия с детьми с нарушениями в интеллектуальном развитии. – *СПб.*, 2001;
- Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. *Учебно-методическое пособие.* – *СПб.*, Музыкальная палитра, 2004;
- Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике. – *СПб.*, 2005;
- Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. «Тутти» Программа музыкального воспитания

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа в группе осуществляется по следующим направлениям:

1. *Диагностико-консультативный блок:*

- обеспечивается комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка в целях уточнения диагноза при наблюдении в динамике;

- разрабатывается индивидуально-ориентированная программа ребенка и определяется эффективность ее реализации.

2. *Физкультурно-оздоровительный блок:*

- создаются условия для охраны, укрепления и совершенствования здоровья каждого воспитанника группы;

- формируются представления о здоровом образе жизни и умение владеть средствами сохранения и укрепления здоровья;

- проводится система медико-реабилитационной помощи ребенку с ОВЗ (по назначению детского врача психиатра);

- обеспечивается адекватная физическим возможностям ребенка нагрузка образовательного процесса и индивидуальный психологический комфорт.

3. *Коррекционно-развивающий блок:*

- формируются способы усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья социального опыта взаимодействия с окружающим миром через ведущую деятельность – игру;

- обеспечивается развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;

- создаются условия для преодоления и предупреждения у детей вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом.

4. *Воспитательно-образовательный блок:*

- решаются вопросы социализации детей и становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении;

- формируется система знаний и представлений об окружающей действительности и развиваются коммуникативные навыки детей с ОВЗ;

- обеспечивается гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического воспитания.

5. *Социально-педагогический блок:*

- осуществляется психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников;

- реализуется взаимодействие группы с социальными партнерами города.

по образовательным областям («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»), в разных видах детской деятельности по основным разделам программы:

- «Физическое развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Социально-личностное развитие»
- «Художественно- эстетическое развитие»

• Содержание образования в группе осуществляется с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, в программу включён раздел «Формирование деятельности»

2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Структурно – функциональная модель взаимодействия с семьёй

Цель: выработка системы направленной работы с родителями, вовлечение в процесс коррекционного взаимодействия в условиях специализированного детского сада.

Функции	Задачи	Формы работы		
		индивидуальные	подгрупповые	фронтальные
Исследовательская	-изучение макросоциальных условий ребёнка --пределение уровня родительской мотивации в отношении сотрудничества с коррекционно-образовательным учреждением -выработка методов деффирицированной помощи родителям, учитывающих уровни родительской мотивации	- анкетирование		
Диагностическая		-патронажи -уточнение анамнеза -наблюдение взаимодействия родителей с детьми -беседа с родителями		
Организационно-исполнительская	-формирование адекватной позиции и отношения к ребёнку, вооружение родителей адекватным способом	-индивидуальные консультации -практикумы, игротеки - Индивидуальные тетради взаимодействия с	- открытые подгрупповые занятия -тематические консультации	- праздники - родительские собрания - наглядные формы

	коммуникации - привлечение родителей к конкретным коррекционным мероприятиям в качестве активных участников коррекционного процесса	родителями	-игротеки	
Контрольно-оценочная	- отслеживание результативности взаимодействия с родителями (повышения уровня педагогической компетентности родителей)	Мониторинг эффективности взаимодействия с родителями		

План взаимодействия с родителями

Функции	Формы работы		
	индивидуальные	подгрупповые	фронтальные
Исследовательская	-анкетирование - уточнение анамнеза (сентябрь) -наблюдение взаимодействия родителей с детьми (в течение года) -беседа с родителями (в течение года)		
Организационно-	Индивидуальные консультации:	- открытые подгрупповые	Родительские собрания:

исполнительская	«Особенности развития ребёнка»(сентябрь) «Результаты усвоения программных задач» (еженедельно) «Результаты коррекционной работы за учебный год рекомендации на лето» (май) Практикумы, игротеки: «Игровые приёмы автоматизации звуков» (еженедельно) «Играем и запой\минем» (декабрь) «Умные игры» (еженедельно) Индивидуальные тетради взаимодействия с родителями (ежедневно)	занятия - тематические консультации - игротеки	«Организация коррекционно-образовательной работы группы в 2016 -17 уч. году» «Развитие познавательного интереса у детей» (февраль) «Результаты коррекционной работы за учебный год» (май) Наглядные формы: -выписки из правовых документов -информация по организации пребывания детей в группе - рекомендации по развитию познавательных способностей детей по изучаемым темам (ежемесячно) Праздники: «Осенины» «Новогодний праздник» «Праздник мам»
Контрольно-оценочная	Мониторинг эффективности взаимодействия с родителями		

Раздел 3 Организационный

3.1 Материально – техническое обеспечение

1.Оборудование группового помещения

<u>N</u>	<u>Наименование</u>	<u>Кол-во</u>
1	Диван детский мягкий	1
2	Ширма 3секционная	1
3	Доска магнитно - маркерная	1
4	Мольберт	2

5	Стенка детская	1
6	Стеллаж с выдвижными ящиками	2
7	Шкаф д/ игрушек	1
8	Стол детский сувенирный	2
9	Родительский уголок	1
10	Стол(в природном уголке)?	

Образовательные области	Оборудование, материал	Кол-во
	Наборное полотно	1
	Набор с цифрами	5
	Набор геометрических фигур	1
	Набор раздаточного материала	10
	Демонстративный материал	10
	Набор материала для счета и составления задач	5
	Карточки с двумя полосками	10
	Счетные палочки	5

Познавательное развитие	Набор материала для определения высоты, длины	1
	Набор объемных игрушек	1
	Набор муляжей овощей и фруктов	1
	Подносы для раздаточного материала	4
	Домино детское	3
	Лото детское	3
	Конструктор “Лего”	2
	Конструктор деревянный	2
	Конструктор мягкий	1
	Конструктор из цилиндров	1
	Конструктор пластмассовый напольный	1
	Календарь погоды	1
	Коллекция насекомых	1
	Коллекция самоцветов	1
	Лупа	1
	Микроскоп	1
	Для игры по экологии	7
	Емкость для экспериментирования детей	2
	Кровать деревянная кукольная	1
	Коляска	1

Социально – коммуникативное развитие (игра, труд, безопасность)	Куклы средние	3
	Кукла дидактическая	1
	Пупсы	4
	Набор домашних животных	1
	Набор животных Африки	1
	Набор посуды	2
	Плита детская	1
	Набор инструментов «Строитель»	1
	Набор кукольной мебели	1
	Игра «Парковка»	1
	Грузовики среднего размера	2
	Пожарная машина	1
	Автомобили разного назначения	3
	Автомобили мелкие	10
	Корабль	1
	Самолет	2
	Паровоз	2
	Игра «Дорога»	1
	Набор военной техники	1
	Тележка д/уборки	1

Социально – коммуникативное развитие (игра, труд, безопасность	Игры сюжетно-ролевые	3
	«Больница»	1
	«Парикмахерская»	1
	«Семья»	1
	«Моряки»	1
	«Магазин»	1
	«Шофер»	1
	Маркеры игрового пространства	
	Ширма настенная	1
	Кукольный дом	1
	Макет деревянного дома	1
	Полифункциональные	
	Набор объемных модулей разных форм	1
	Мелкий строитель	1
	Корзина с предметами - заместителями	1
	Настольные игры	
	Мозаики	3
	Кубики	8
	Вкладыши	4
	Настольные игры (шансовые)	7

	Пазлы	8
	Дидактические игры	
	ЗОШ	3
	Игры по ПДД	3
	Набор «Дорожные знаки»	1
	Труд х\б	
	Лейки	2
	Фартуки клеёнчатые	5
	Разбрызгиватель воды	1
	Тазики	3
	Клеёнки	2
	Палочки для рыхления	5
	Детские вёдра	2
	Щётка-сметка	1
	Совок	1
	Лопатки	3
	Ручной труд	По кол-ву детей
	Бросовый и природный материал	11
		11
	Клей	По кол-ву детей

	Кисти для клея Нитки разных цветов Ткань различной фактуры Проволока	
Речевое развитие	Набор картинок по лексическим темам	1
	Дидактические игры по развитию речи	11
	Книги для детей	1
	Шнуровки	4
	Игра с пуговицами	2
	Мозаики	3
	д\игра «Собери бусы»	1
	д\игра «Хозяюшка»	1
	пазлы	9
	иллюстрации по произведениям русских и зарубежных детских писателей, по сказкам	

Художественно-эстетическое развитие	Театрализованная и музыкальная деятельность	
	Бубен	1
	Трещётки	1
	Молоточек	1
	Пятиступенчатая лесенка	1
	Магнитофон	1
	Аудиозаписи	12
	Маски шапочки	9 9
Физическое развитие	Дорожка мягкая	1
	Скакалки	7
	Мешочки для метания	11
	Мяч набивной	1

Мяч массажный	3
Гантели детские	2
Палки гимнастические	10
Флажки	10
Ленточки атласные	20
Кубики большие	11
Кубики малые	20
Гири детские	3
Коврики массажные	10
Мячи средние	11
Мячи малые	11
Мячи теннисные	3
Веревочки	10
Кольцеброс	2
Шнур длинный	1
Кегли	7
Маски для п\игр	5
Набор обучающих карточек	1
Картотека п\игр, считалок, дыхательной гимнастики, упражнений на релаксацию, упражнений с мячом, речевок, игр малой интенсивности	1

3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Образовательная область	Основные направления развития детей	Вид деятельности	Используемые	
			Образовательные программы	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Морально-нравственные ценности Труд Безопасность	Обучение игре Социальное развитие Трудовое воспитание Хозяйственно-бытовой труд ОБЖ	Л.Б.Баряева – Программа обучения и воспитания дошкольников с задержкой психического развития Санкт – Петербург ЦДК проф. 2010. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Издательство Просвещение 2003	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина,. Я, ТЫ,МЫ» Л. Б. Баряева, А. П. Зарина «Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии» Методическое пособие Т.Г. Кобзева, Александрова, И.А. Холодова Организация деятельности детей на прогулке средняя группа Издательство «Учитель»,2010 Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Азбука безопасного общения и поведения» – ООО ИД «Цветной мир», 2013
Познавательное развитие	Конструирование ФЭМП Окружающий мир	Сенсорное развитие ФЭМП Ознакомление с	Л.Б.Баряева – Программа обучения и воспитания дошкольников с задержкой психического	Л.Б. Баряева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии». - Спб. Союз, 2002. А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду

	Патриотическое воспитание	окружающим	Развития Санкт – Петербург ЦДК проф. 2010. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Издательство Просвещение 2003	Москва «Просвещение», 1991 А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии Москва «Владос», 2001 Л.С. Метлина Занятия по математике в детском саду. – М., «Просвещение» , 1985. Т.Б. Мазелина Развитие познавательных процессов ребёнка Ростов – на – Дону Феникс, 2002
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность Музыкальное воспитание	Рисование Лепка Аппликация Ручной труд Конструирование Музыкальное воспитание Театрализованная деятельность	Л.Б.Баряева – Программа обучения и воспитания дошкольников с задержкой психического развития Санкт – Петербург ЦДК проф. 2010. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Издательство Просвещение 2003	О.П. Гаврилушкина «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей» . - М. Просвещение, 1991. Т.Г.Казакова Развивайте у дошкольника творчество, М., «Просвещение» 1985 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, М., «Просвещение», 1978 З.В. Лиштван Конструирование – М., «Просвещение», 1981 А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева Аппликация в детском саду Академия Холдинг, 2001 Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду «Просвещение», «Владос», 1994
Речевое развитие	Развитие речи Чтение	Ознакомление с художественной	Л.Б.Баряева – Программа обучения и воспитания дошкольников с	В. В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома 2-4г, лет М.: Оникс, 2009.

	художественной литературы	литературой	задержкой психического Развития Санкт – Петербург ЦДК проф. 2010. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Издательство Просвещение 2003	О.Новиковская Ум на кончиках пальцев издательство СОВА 2006 В.Цвынтарный Играем пальчиками и развиваем речь Лань, Санкт – Петербург, 1998 Г.С. Швайко Игры и игровые упражнения для развития речи Москва «Просвещение» , 1983
Физическое развитие	Здоровый образ жизни движения	Физическая культура Основные движения Спортивные упражнения Спортивные игры Подвижные игры Физкультурно- оздоровительная работа Культурно- гигиенические навыки	Л.Б.Баряева – Программа обучения и воспитания дошкольников с задержкой психического Развития Санкт – Петербург ЦДК проф. 2010. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Издательство Просвещение 2003	А.П.Вареник Физкультура для детей от 3 до 7 лет. _ М., «Мозаика – Синтез», 2006 Л.Д. Глазырина «Физическая культура» - вторая младшая группа; средняя группа. - М. Владос, 2000. А.В.Кенеман детские подвижные игры народов СССР Москва «Просвещение», 1989 Е.М. Мастюкова Коррекционно – педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР – М., «АРКТИ», 2002 Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3- 7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010 Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 – 7 лет издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва , 2015 Л.В. Шапкова «Подвижные игры для детей с нарушением

				в развитии» Метод. Пособие. - Спб. Детство-пресс, 2005.
--	--	--	--	---

3.3. Распорядок и режим дня

Распорядок дня в старшей группе детского сада (1-ый вариант)

(с примерным распределением времени на совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную детей)

№ п/п	Время	Содержание	Форма организации	Длительность, мин, час
1.	7.00 - 8.10	Прием детей в детский сад. Игры (по погодным условиям: на улице)	Самостоятельная деятельность / Взаимодействие с родителями	1 ч 10 мин. /10мин 1 ч 10 мин
2.	8.10 – 8.20	Утреннее приветствие, утренняя гимнастика	Совместная образовательная деятельность в различных видах детской деятельности (СОВ)	10 минут
3.	8.20 - 8.30 8.30 - 8.45.	Подготовка к завтраку. Завтрак	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах (СОДРМ)	10 минут 15 минут
4.	8.45 - 9.00.	Игры	Самостоятельная деятельность (САМ)	15 минут
5.	9.00 - 9.25 9.35 - 9.55	Совместная образовательная деятельность ННОД	Совместная образовательная деятельность в различных видах детской деятельности (ННОД)	45 минут
6.	9.25 - 9.35	Перерыв	Самостоятельная деятельность (САМ)	10 минут
7.	9.55 - 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, трудовая деятельность, познавательно-исследовательская) Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ) Совместная образовательная деятельность в различных видах детской деятельности (СОВ) Самостоятельная деятельность (САМ)	10 минут 60 минут 65 минут
8.	12.10 -12.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах (СОДРМ)	20 минут
9.	12.30 – 12.50	Подготовка к обеду, обед	Совместная образовательная деятельность в режимных	20 минут

			моментах (СОДРМ)	
10.	12.50 -15.10	Подготовка ко сну. Сон	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах (СОДРМ)	10 минут
11.	15.10 -15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах (СОДРМ)	20 минут
12.	15.30 -15.45	Подготовка к полднику, полдник	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах (СОДРМ)	15 минут
13.	15.45 -16.15	Игровая, продуктивная деятельность	Самостоятельная деятельность (САМ)	30 минут
14.	16.15 -16.30	Чтение художественной литературы, итог дня	Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности (СОВ)	15 минут
15.	16.30 -17.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная игровая, двигательная деятельность детей	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность / Взаимодействие с родителями	10 минут 20 мин
		Итого:	ННОД Самостоятельная деятельность Прогулка	45 минут 4 час 10 минут 3 час 50 мин

Распорядок дня в старшей группе детского сада (2-ой вариант)
(с примерным распределением времени на совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную детей)

№ п/п	Время	Содержание	Форма организации	Длительность, мин, час
1.	7.00 - 8.10	Прием детей в детский сад. Игры (по погодным условиям: на улице)	Самостоятельная деятельность / Взаимодействие с родителями	1 ч 10 мин/10мин 1 ч 10 мин
2.	8.10 - 8.20	Утреннее приветствие, утренняя гимнастика	Совместная образовательная деятельность в различных видах детской деятельности (СОВ)	10 минут
3.	8.20 - 8.30 8.30 - 8.45.	Подготовка к завтраку. Завтрак	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах (СОДРМ)	10 минут 15 минут
4.	8.45 - 9.00.	Игры	Самостоятельная деятельность (САМ)	15 минут
5.	9.00 - 9.25 9.35 - 9.55	Совместная образовательная деятельность ННОД	Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности (ННОД)	45 минут
6.	9.25 - 9.35	Перерыв	Самостоятельная деятельность (САМ)	10 минут
7.	9.55 - 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, трудовая деятельность, познавательно-исследовательская) Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах (СОДРМ) Совместная образовательная деятельность в различных видах детской деятельности (СОВ) Самостоятельная деятельность (САМ)	10 минут 60 минут 65 минут
8.	12.10 -12.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах (СОДРМ)	10 минут

9.	12.30 – 12.50	Подготовка к обеду, обед	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах (СОДРМ)	15 минут
10.	12.50 -15.10	Подготовка ко сну. Сон	Совместная Образовательная деятельность в режимных моментах (СОДРМ)	10 минут
11.	15.10 -15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах (СОДРМ)	30 минут
12.	15.30 -15.45	Подготовка к полднику, полдник	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах (СОДРМ)	15 минут
13.	15.45 -16.00	Игры	Самостоятельная деятельность (САМ)	15 минут
14.	16.00 -16.25	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность в различных видах детской деятельности (ННОД)	25 минут
15.	16.30 -17.30	Подготовка к прогулке Прогулка. Самостоятельная игровая, двигательная деятельность детей	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность / Взаимодействие с родителями	0 минут 60 минут/10мин 60 минут
		Итого:	ННОД Самостоятельная деятельность Прогулка	1 час 10 минут 4 час 10 минут 4 часа 5 минут

3.3.1 Годовой календарный учебный график

**Календарный учебный график
детского сада №46 «Золотой ключик», структурного подразделения
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Новоуральского городского округа - детский сад комбинированного вида «Гармония»
на 2020 (сентябрь) – 2021 (август) учебный год**

Календарный учебный график разработан в соответствии:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 1 статьи 9, статья 12; пункт 4 статьи 13; пункты 1, 2, 4, 5, 6, 8 статьи 14; пункты 1, 2, 6, 7 статьи 15; пункт 3 статьи 18; пункты 2, 3 статьи 32, пункты 1,5, 7 статьи 51);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1014;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1014 от 30.08.2013 года;

- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом МАДОУ детский сад «Гармония».

Годовой календарный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Календарный учебный график включает в себя:

- режим работы учреждения;
- количество групп в ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году, в I и II полугодии;
- продолжительность летнего оздоровительного периода;
- выходные и праздничные дни;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы;
- адаптационный период.

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно, принимается на Педагогическом совете, утверждается директором МАДОУ детский сад «Гармония».

Все изменения, вносимые ДОУ в календарный учебный график, утверждаются директором образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

ДОУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

1. Режим работы учреждения		
Режим функционирования ДОУ	10,5 часов (с 7.00 до 17.30)	
Продолжительность рабочей недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
2 Количество групп в ДОУ		
Младший дошкольный возраст: Средняя группа - 1 группа	Старший дошкольный возраст: Старшая группа - 1 группа Подготовительная к школе группа - 1группа Разновозрастная группа – 1 группа	
3. Образовательная деятельность		
Учебный год	01.09.2020г.- 31.05.2020г.	38 недель
I полугодие	01.09.2020г.- 31.12.2020г.	18 недель
II полугодие	11.01.2021г. - 31.05.2021г.	20 недель
Летний оздоровительный период	01.06.2020г. - 31.08.2020г.	13 недель
4 Длинные выходные и праздничные дни		

<i>Название</i>	<i>Продолжительность</i>	<i>Количество дней</i>
День народного единства	04.11.2020г.	1
Новогодние каникулы	01.01.2020г. - 10.01.2021г.	10
День защитника Отечества	23.02.2021г.	1
Международный женский день	08.03.2021г.	1
Праздник весны и труда	01.05.2021г. - 03.05.2021г.	3
День Победы	08.05.2021г. - 10.05.2021г.	3
День России	12.06.2021г. - 14.06.2021г.	3
5. Мероприятия, проводимые в рамках образовательной деятельности		
5.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса)		
<i>Наименование</i>	<i>Сроки</i>	<i>Количество дней</i>
Первичный	01.09.2020г. - 11.09.2020г.	9
Итоговый	12.04.2021г. - 23.04.2021г.	10
5.2. Промежуточная и итоговая аттестация		
Не предусмотрена		
5.3. Адаптационный период		
Адаптационный период выстраивается индивидуально по мере поступления ребенка в детский сад		

Учебный план
адаптированной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования
в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции
недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития
на 2020/2021 учебный год (обязательная и вариативная часть)

Пояснительная записка
к плану совместной образовательной деятельности на 2020/2021 учебный год

1. Пояснительная записка.

1.1 Нормативные основания составления учебного плана непосредственно организованной образовательной деятельности.

Учебный план разработан в соответствии:
Федеральными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, зарегистрированным в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384);

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

Локальными актами:

- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония»;
- Положением о структурных подразделениях – детском саду общеразвивающего вида № 10 «Теремок».

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с целью обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности в интересах детей и персонала структурного подразделения – детского сада №46 «Золотой ключик» на основании Письма Правительства Свердловской области от 22.05.2020 № 33-01-81/2447 «О направлении проекта декларации о соответствии санитарно-эпидемиологической безопасности образовательной организации расположенных на территории Свердловской области», санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16) внесены изменения в режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности:

- предусматривается максимальное проведение занятий на игровой площадке во время прогулки, в том числе, физкультурных занятий, музыкальных занятий, занятий по изобразительной деятельности и т.др.;
- исключаются посещение детьми функциональных помещений и организация занятий с детьми из разных возрастных групп;
- исключены дополнительные образовательные услуги в I и II половине дня;
- перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности увеличиваются до 20 минут с целью санобработки рабочих поверхностей, дидактического материала, игрового оборудования;
- увеличивается продолжительность прогулки с учетом климатических условий и возрастных особенностей детей дошкольного возраста, рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 - 4 часов;
- учитель –дефектолог, педагог - психолог организуют коррекционно-развивающую деятельность индивидуально в группе во время приема детей и на игровой площадке во время прогулки;
- во время режимных моментов обеспечивать организацию просветительской деятельности с воспитанниками с целью осознанного соблюдения детьми правил личной гигиены.

В условиях особого периода образовательная деятельность по реализации «Адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 лет до 7(8) лет на 2020-2021 учебный год» осуществляется посредством электронного обучения с использованием дистанционных технологий (<http://www.мадоу-гармония-нго.pf/home/inaya-informatsiya/sidindoma>).

1.2. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана:

Учебный план призван содействовать реализации **цели образовательной деятельности детского сада:** создание здоровьесберегающего коррекционно-образовательного пространства, обеспечивающего общее психофизическое развитие ребенка и

формирование его личностной культуры в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями воспитанников при осуществлении необходимой коррекции для их оптимальной адаптации и социализации на следующей ступени образования.

Основными задачами учебного плана непосредственно образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и организации образовательного процесса в ДООУ.
3. Введение регионального компонента ДООУ.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Учебный план разработан на основе Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 лет до 7(8) лет и рекомендаций авторов образовательных программ (комплексных и парциальных), входящих в учебно-методический комплект ООП-ОП ДОО.

В соответствии с уровнем и направленностью реализуемой программы: адаптированной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития (срок реализации – 4-7 лет) - образовательный план составлен на основе следующих комплексных и парциальных образовательных программ

Комплексные программы:

- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Е.А.Стребелева, Е.А.Екжанова.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Л.Б.Баряева.

Парциальные программы:

Речецветик. Комплексная программа развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста. Ванюхина Г.А.

- «Гармония». Программа развития музыкальности у детей 2-7 лет. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г.

- Подготовка детей к школе с задержкой психического развития. Под редакцией С.Г.Шевченко.

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание данных комплексных и парциальных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-личностное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

1.3. Характеристика структуры учебного плана

Детский сад функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10,5-ти часовое пребывание воспитанников в ДОУ. В детском саду №146 «Золотой ключик» функционирует 4 группы компенсирующей направленности: средняя группа (4 - 5 лет) – 1 группа; старшая группа (5 - 6 лет) – 1 группы; подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) – 1 группы; разновозрастная группа (5-8 лет) – 1 группа.

В структуре учебного плана в соответствии с ФГОС ДО выделены две части: обязательная и формируемая участниками образовательных отношений.

Расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивается содержанием части, формируемой участниками образовательных отношений и представлена парциальными (авторскими) программами и технологиями и реализуется в различных формах образовательной деятельности, обозначенных в Учебном плане.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Учебный план соответствует Уставу и виду дошкольного учреждения, является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики детского сада, программно-методического, кадрового обеспечения; устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно организованной образовательной деятельности.

Объем недельной образовательной нагрузки и режим дня определяются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и утверждаются распоряжениями заведующих структурными подразделениями – детскими садами Учреждения.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут (в случае снятия ограничений ¹).

¹ См. Письмо Правительства Свердловской области от 22.05.2020 № 33-01-81/2447 «О направлении проекта декларации о соответствии санитарно-эпидемиологической безопасности образовательной организации расположенных на территории Свердловской области»

Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 1

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Музыкальное воспитание детей детского сада осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие с детьми дошкольного возраста – воспитатели групп. Третья физкультура с детьми круглогодично проводится воспитателями группы в форме подвижных игр на улице. Изобразительную деятельность с детьми осуществляет воспитатель.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетаем ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В середине года (январь-февраль) для детей организуют недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурно-спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится.

1.3.1. Структура учебного плана образовательной деятельности

В основе проектирования и моделирования образовательного процесса с детьми дошкольного возраста лежит принцип комплексно-тематического планирования, Программы на основе примерного календаря праздников.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста организуется на фоне игры в соответствии с вариативными тематическими блоками на основании детской инициативы и сочетается с ежедневно повторяющимися мероприятиями (групповыми традициями), включающими в себя:

- чтение детям художественных произведений;
 - подвижные игры и игровые упражнения;
 - на прогулке наблюдение в природе, совместный труд, подвижные игры;
 - формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- познавательно-речевые мероприятия (комментирование происходящего, совместная деятельность детей и воспитателя с дидактическими пособиями и игрушками):
- культурные практики «Утренний кружок», «Итог дня»

Свободная деятельность детей включает:

- различные игры по выбору детей;
- упражнения по развитию мелкой моторики;
- свободная двигательная деятельность;
- конструирование;

- манипулирование и игры с сенсорными материалами и т.д.

Реализация содержания образовательных областей через различные формы организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста строится на основе следующей модели:

Образовательная область	Совместная образовательная деятельность	Совместная и самостоятельная образовательная деятельность
Физическое развитие	- двигательная деятельность в зале; - двигательная деятельность на улице; -двигательная деятельность в центре физкультуры и здоровья	гигиенические процедуры, закаливание, минутки здоровья, совместная деятельность в Центре физкультуры и здоровья и т.д., п/и в течение дня и на прогулках, двигательная активность в режимных моментах, физкультминутки, гимнастика после сна, спортивные праздники и развлечения, совместная деятельность в Центре физкультуры и здоровья.
Социально-коммуникативное развитие	- игровые тренинги с педагогом-психологом и учителем – дефектологом в группе и на улице, а также в кабинете педагога-психолога, кабинете учителя-дефектолога (при снятии ограничений ²)	минутки безопасности, «Азбука безопасности», коммуникативная деятельность в режимных моментах, совместная деятельность в; игровая деятельность, совместная деятельность по подготовке к праздникам и развлечениям, режимные моменты, совместные игры на прогулке со взрослыми и сверстниками, «Встречи с интересным человеком», экскурсии, походы в театр, защита продуктов проектной деятельности, игротеки, семейные праздники, трудовые поручения, оказание помощи при подготовке и уборке материала к совместной образовательной деятельности, помощь младшим детям, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе на прогулках.
Речевое развитие	- коммуникативная деятельность в книжном уголке; - коммуникативная деятельность с учителем-дефектологом в книжном уголке и в кабинете (при снятии ограничений)	Утренний групповой сбор (обмен новостями), Итоговый групповой сбор, Вечерний сбор (итоги прожитого дня), коммуникативные игры, игры с правилами, совместная деятельность в разных центрах, с/р игры, праздники, развлечения, коммуникативная деятельность в режимных моментах, минутки чтения, совместная образовательная деятельность «Чтение» (во второй половине дня), разучивание стихов к праздникам, литературные праздники, игры-драматизации.

² См. Письмо Правительства Свердловской области от 22.05.2020 № 33-01-81/2447 «О направлении проекта декларации о соответствии санитарно-эпидемиологической безопасности образовательной организации расположенных на территории Свердловской области» Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16)

Познавательное развитие	- познавательно-исследовательская деятельность	интегративная деятельность, Групповой сбор, игры с правилами, исследовательская деятельность в группе и на прогулке, опыты, совместная деятельность, с/р игры, познавательно-исследовательская деятельность в режимных моментах, праздники, развлечения.
	- познавательно-исследовательская деятельность со специалистами д/с	- интегративная деятельность с использованием ИКТ, игровые тренинги и упражнения, проектирование, игры-эксперименты, коммуникативные игры, игры с правилами, совместная деятельность
Художественно-эстетическое развитие	-продуктивная деятельность ИЗО стол	создание коллекций, экспериментирование с изобразительными материалами, оформление результатов проектной деятельности, совместная деятельность, создание выставок, коллажей, конструирование из бумаги, игра-рисование, ярмарки
	музыкально-художественная деятельность	с/р игра, игра с правилами, игры-драматизации, музыкальные игры, индивидуальная работа по развитию движений, музыкальные подвижные игры (сюжетные игры, народные игры, хороводы), игра-путешествие, тематический досуг, музыкальные игры, слушание музыкальных произведений, праздники и развлечения, конкурсы, аттракционы, музыкальные сказки, игра на музыкальных инструментах, караоке, поездки в театр кукол, театр оперетты, семейные проекты, концерты.

В случае снятия ограничений на основании выполнения требований Декларации о соответствии санитарно-эпидемиологической безопасности образовательной организации расположенных на территории Свердловской области (Письмо Правительства Свердловской области от 22.05.2020 № 33-01-81/2447 «О направлении проекта декларации о соответствии санитарно-эпидемиологической безопасности образовательной организации расположенных на территории Свердловской области», Санитарно эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16) проведение непрерывной образовательной деятельности по реализации задач образовательных областей допускается специалистами в функциональных помещениях детского сада (кабинет учителя-дефектолога, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога).

Непосредственную образовательную деятельность по реализации задач образовательной области «Физическое развитие» в дошкольных группах организует воспитатель 2 раза в неделю в физкультурном зале. Третья физкультура с детьми 5 – 7 лет круглогодично проводится воспитателем группы на улице в форме подвижных игр с повышенной двигательной активностью.

Во всех возрастных группах содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется через коммуникативную деятельность, ежедневное чтение, литературные развлечения, игры драматизации и др.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» с детьми 3-7 лет реализуется через организацию непосредственно образовательной, познавательно-исследовательской совместной деятельности взрослых и детей в, что обеспечивает интеграцию содержания с другими образовательными областями.

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности реализуются через музыкально-художественную деятельность в музыкальном зале (при снятии ограничений) с музыкальным руководителем 2 раза в неделю и продуктивную деятельность в групповых помещениях - (рисование, аппликация, лепка, художественный труд), которые проводятся 1 раз в неделю в зависимости от возрастной группы и задач образовательной программы.

Ежедневная продолжительность пребывания детей на воздухе составляет не менее 4 часов в день. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна, с учетом погодных условий.

Самостоятельная деятельность детей от 3 до 7 лет (самодеятельная игра, подготовка к организованным видам деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

В организационных формах образования детей детского сада обеспечивается баланс между различными видами совместной со взрослым организованной деятельности и свободным временем детей для игровой деятельности.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, их склонностями и интересами, потребностями родителей, а также с учетом рекомендаций авторов реализуемых программ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана взаимодополняет содержание основной части ООПДО и направлена на решение задач ООДПО детского сада.

В случае снятия ограничений на основании выполнения требований Декларации о соответствии санитарно-эпидемиологической безопасности образовательной организации расположенных на территории Свердловской области (Письмо Правительства Свердловской области от 22.05.2020 № 33-01-81/2447 «О направлении проекта декларации о соответствии санитарно-эпидемиологической безопасности образовательной организации расположенных на территории Свердловской области») организуется взаимодействие с социально-культурными учреждениями города.

Посещение музея изобразительных искусств и МБУК «Публичной библиотеки» НГО (совместное проведение работы по ознакомлению с видами и жанрами изобразительного искусства)

Проведение культурного досуга (просмотр спектаклей кукольного театра) (для всех возрастных групп, начиная со второй младшей группы), направлено на обогащение эмоционально-чувственного восприятия через знакомство с театральными постановками; привитие любви к театру; развитие желания участвовать в театральных представлениях, драматизации сказок и литературных произведений осуществляется за счет времени отведенного на решение образовательных задач в режимных моментах.

Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимую нагрузку.

Одним из направлений решения задачи обеспечения доступа к качественному образованию детей является наличие в детском саду эффективной системы психолого-педагогического сопровождения, включающей наблюдение, диагностику, профилактику, развитие ребенка и реализацию индивидуальных образовательных программ сопровождения.

Деятельность педагога-психолога в детском саду представляет собой культуру поддержки и помощи ребенку в образовательном процессе - психологическое сопровождение. Оно включает в себя задачи по сохранению и укреплению психофизического здоровья, обеспечению успешной социализации детей, защите прав детей, созданию условий, способствующих эмоциональному благополучию каждого ребенка, их своевременному и полноценному психическому развитию, а так же задачи по преодолению трудностей в воспитании и развитии детей.

Педагог – психолог участвует в психолого-педагогическом сопровождении реализации образовательных областей. Большое значение при этом отводится психологическому просвещению педагогов и родителей. Все эти виды деятельности взаимосвязаны и в практической деятельности психолога присутствуют в нерасторжимом единстве.

Формы организации психологического сопровождения в совместной образовательной деятельности включают в себя фронтальную, индивидуальные игры и подгрупповые игровые тренинги с детьми 5-7 лет 1 раз в неделю в течение 20-30 мин. в зависимости от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Индивидуальную работу с детьми педагог – психолог проводит за счет сокращения нагрузки на непосредственную образовательную деятельность по познавательной-исследовательской деятельности и чтению художественной литературы.

В итоге обеспечивается уровень подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению на следующей образовательной ступени.

Обследование детей детского сада педагогом – психологом и учителем –дефектологом осуществляется с 1 по 30 сентября и с 1 по 30 мая, а также в течение года по необходимости.

Примечание

Образовательная деятельность по коррекции психических процессов, развитию речи детей с индивидуальными образовательными потребностями осуществляется учителями-дефектологами со всеми детьми группы или по подгруппам ежедневно в форме непрерывной образовательной деятельности в рамках расписания непрерывной образовательной деятельности, а также индивидуально на фоне самостоятельной деятельности детей. Деятельность по развитию восприятия художественной литературы и фольклора осуществляется в рамках содержания всех образовательных областей, в процессе совместной образовательной деятельности с детьми и в ходе режимных моментов. В рамках содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» организуется взаимодействие детей 4-7 лет в рамках формы «Клубный час»; деятельность по формированию основ безопасности жизнедеятельности осуществляется педагогами в процессе игровой и совместной образовательной деятельности с детьми 4-7 лет; образовательная деятельность по формированию безопасности дорожного движения (БДД) осуществляется педагогами в рамках игровой деятельности 2 раза в месяц с детьми 4-7 лет. На основе плана непрерывной образовательной деятельности составлено расписание непрерывной образовательной деятельности. Цель -отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов образовательной деятельности в целях снятия перегрузки, предупреждения утомляемости детского организма, разнообразия форм организации образовательной деятельности, чередование статичных и динамичных видов деятельности

	<i>Образовательная область, направление</i>	<i>Вид детской деятельности</i>	<i>5-й год жизни</i>	<i>6-й год жизни</i>	<i>7-й год жизни</i>	<i>Формы работы с детьми</i>
			<i>Группа «Друзья»</i>	<i>Группа «Лиса Алиса»</i>	<i>Группы «», «Буратино»</i>	
	Познавательное развитие ФЭМП Ознакомление с окружающим	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, конструирование, предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками. экспериментирование с материалами. веществами	2 (40 мин.)	3 (75 мин.)	4 (120 мин)	Наблюдение, экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование, мини-музей Моделирование, макетирование Решение логических задач, загадок, ребусов, головоломок Проектная деятельность
	Речевое развитие Развитие всех компонентов речи формирование предпосылок	Коммуникативная Познавательная-исследовательская, Восприятие художественной литературы и фольклора	1 (20 мин.)	2 *(50 мин)	3 *(90 мин.)	Чтение и обсуждение Обучение грамоте Ситуативный разговор с детьми Придумывание сказок, рассказов Пересказ
		Чтение (активное	1 (20 мин.)	1 (25 мин.)	1 (30 мин.)	Чтение литературных

	обучения грамоте чтение худож. литературы	восприятие литературы)				произведений с обсуждением Разучивание Театрализация Драматизация Ознакомление с творчеством писателей, иллюстраторов книг
	Социально-коммуникативное развитие Социализация, Безопасность, Патриотическое воспитание, Трудовое воспитание	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская трудовая	1 (20 мин.)	1 (25 мин.)	1 (30 мин.)	Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Развивающие игры Коллекционирование, мини-музей Проектная деятельность Экскурсия, викторина
	Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная Музыкальное развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), конструирование, восприятие художественной литературы, фольклора, экспериментирование с изоматериалами	2 (40 мин.)	3 (75 мин.)	3 (90 мин.)	Творческая мастерская Коллаж, выставка Картинная галерея Портфолио Рисование, лепка, аппликация, Конструирование
		Музыкальная	2 (40 мин.)	2 *(50 мин.)	2 *(60 мин.)	Слушание музыки, рассказов о композиторах, жанрах музыки, певцах и т.д., пение, игра на музыкальных инструментах Музыкально-дидактическая игра Песенное творчество Пластические, мимические этюды. Хороводы, танец,. игра-

						развлечение, выразительное движение,
	Физическое развитие Развитие физических качеств, Становление ценностей ЗОЖ	Двигательная игровая	3 (60 мин.)	3 (75 мин.)	3 (90 мин.)	Подвижная игра Игровая беседа с элементами движений Игровое упражнение
Итого, по обязательной части ООПДО			11 (220 мин.)	14 (350 мин.)	15 (450 мин.)	
Итого по вариативной части ООПДО			1 (20 мин)	1 (25 мин.)	2 (60 мин.)	
Максимальный объем образовательной нагрузки	Фактический	4 часа (240 мин)	6 ч. 15 мин. (375 мин)	8 ч. 30 мин. (510 мин)		
	Допустимый (по СанПиН)	4 часа (240 мин)	6 ч. 15 мин. (375 мин)	8 ч. 30 мин. (510 мин)		

Примечание:

- На занятиях, помеченных звёздочкой(*) реализуется содержание АООП ДО, а так же содержание парциальных программ, превышающих государственные требования, как часть. Формируемая участниками образовательных отношений.

3.3.3 Расписание непрерывной непосредственной образовательной деятельности

Пояснительная записка.

Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком, планом совместной образовательной деятельности. В течение учебного года в зависимости от кадровых, а так же погодных условий в расписание ННОД могут вноситься коррективы.

В «Расписания непрерывной непосредственно образовательной деятельности» определены:

-основные виды детской деятельности, реализуемые в каждой возрастной группе через разделы образовательной программы детского сада в течение дня, недели и их чередование;

-продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки;

-распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);

-перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;

-общее время непосредственно образовательной деятельности физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла;

-общий объем непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день, в неделю в соответствии с возрастными особенностями детей.

Расписание ННОД составлено в соответствии с «Требованиями к организации режима дня и учебных занятий» СанПиН 2.4.1. 3049 - 13:

1) максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, не превышает: в старшей группе (дети шестого года жизни) – 4 часа,

2) продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

- для детей 6-го года жизни - 25 минут;

3) перерывы между ННОД составляют 10 минут, в середине ННОД педагогами проводятся физкультминутки.

-непрерывная непосредственно образовательная деятельность с детьми среднего и старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 20 -30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки;

-непрерывная непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ННОД;

-непрерывная непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется педагогическими работниками детского сада в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей осуществляется её сочетание с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей;

Условные обозначения:

ДД – двигательная деятельность

ПВД – познавательно-исследовательская деятельность

ПД – продуктивная деятельность

КД – коммуникативная деятельность

ХЭД – художественно-эстетическая деятельность

ЧТ – чтение художественной литературы

ДОП – дополнительное образование; ФЭМП – формирование элементарных математических представлений

**Планирование (расписание)
совместной образовательной деятельности в группе детей с задержкой психического развития
Старшая группа «Лиса Алиса»**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	9.05 – 9.25 - ХЭД: музыкальное развитие 9.35 – 10.00 (1) 10.05.10.25 (2) ПЖД: Ознакомление с окружающим ХЭД: Лепка	9.00 – 9.25 (1) 9.35 – 10.00 (2) КД: Развитие речи ПЖД: ФЭМП 15.50 – 16.05 – ДД: физическое развитие (зал) (При снятии ограничений)	9.00 – 9.25 ХЭД: аппликация (1 раз в 2 недели) Конструирование (1 раз в 2 недели) 9.35 – 10.00 – – ДД физическая культура(зал) (При снятии ограничений)	9.00 – 9.25 (1) 10.10 – 10.35 (2) КД: обучение грамоте 9.35 – 10.00 ХЭД: музыкальное развитие	9.05 – 9.30 – ХЭД рисование 11.10 – 11.35 ДД: физическое развитие (улица)
2			15.50 – 16.15 КД: ознакомление с художественной литературой		

3.3.4 Календарно – тематическое планирование

ме- сяц	тема	не- деля	временной отрезок	лексическая тема	звук и буква	художественная литература
сентябрь	До свиданья, лето! Здравствуй, Осень! День знаний.	1-2	01 – 02 сентября 05 – 09 сентября	диагностика До свидания, лето! Огород, овощи. День знаний.		
	Ранняя осень. День рождения детского сада. День воспитателя.	3	12 – 16 сентября	Лето уходящее. Грибы и ягоды.	У	Н. Павлова. Земляничка.
		4	19– 23 сентября	Растения леса осенью	А	А. Плещеев. Осенью (зауч.).
ок		1	26 – 30	Огород, овощи.	А – У	Б. Заходер. Помидор.

			сентября	Труд овощевода.		
		2	03 – 07 октября	Сад, фрукты, растения сада.	И	Л. Толстой. Старик сажал яблони
		3	10 – 14 октября	Растения поля. Труд хлебороба.	П	Я. Тайц. Всё здесь.
	Всемирный день животных.	4	17 – 21 октября	Домашние птицы.	ПЬ	К. Чуковский. Цыплёнок.
		5	24 – 28 октября	Домашние животные	Э	Котята (англ. песенка).
ноябрь	День народного единства.	1	31 октября – 03 ноября	каникулы День народного единства		
	Осень, переходящая в зиму. Я, семья, дом, детский	2	07 – 11 ноября	Туристом по стране и столице.	Т	Г. Цыферов. Россия.
		3	14 – 18	А у нас сегодня гость!	ТЬ	Б. Заходер. Песенка Вини-Пуха.

			ноября			
		4	21 – 25 ноября	Почта	К	К. Чуковский. Телефон.
декабрь	Здравствуй, зимушка-зима! Здравствуй, Новый год!	1	28 ноября – 02 декабря	Зимующие птицы. Помощь птицам зимой.	КЪ	Г. Ладонщиков. Наши друзья.
		2	05 – 09 декабря	Зима, перемены в природе.	М	И. Суриков. Зима (заучивание).
		3	12 – 16 декабря	Дикие животные. Медведи.	МЪ	П.Воронько. Есть в лесу... (заучивание).
		4-5	19 – 30 декабря	Новогодний праздник.	Х	К. Чуковский. Ёлка (заучивание).
январь	Игры и развлечения зимой. Уральские колядки. В мире животных.	2	01 – 06 января	каникулы Уральские колядки		
		3	09 – 13 января	Зимние игры, одежда и обувь.	ХЪ	Ты, мороз, мороз!

февраль						(рус. песенка).
		4	16 – 20 января	Дикие животные. Волк. Помощь зверям зимой.	О	Лисичка-сестричка и серый волк (рус. сказка).
	Труд взрослых. Урал – край металлургов. Мой дом. Большие заботы маленьких тружеников.	5	23 – 27 января	Растения и животные уголка природы	Ы	Крылатый, мохнатый да масленый (рус. сказка).
		1	30 января – 03 февраля	Мой дом. Стройка, инструменты.	И – Ы	С. Михалков. Строим.
		2	06 – 10 февраля	Город, улица. Пассажирский транспорт. Правила дорожного движения.	Н	Г. Цыферов. Паровозик.
	Наши защитники.	3	13 – 17 февраля	Грузовой транспорт. Специальные машины.	НЬ	Д. Лифшиц. Все машины неспроста.
	Наши мамы. Их профессии. Фасоны одежды и обуви	4	20 – 22 февраля	О солдатской службе.	Л	В. Аушев. Солдатик.

март		1	27 февраля – 03 марта	Мамин праздник. Мебель.	ЛЬ	Е. Благинина. Посидим в тишине.
	Всемирн. день Земли и Всемирн. день водных ресурсов. Международный день театра.	2	06 – 10 марта	Посуда. Домашний труд. Бытовая техника.	Й	Айога (нанайская сказка).
		3	13 – 17 марта	Весна, изменения в погоде и природе.	С	В. Бианки. Синичкин календарь.
		4	20 – 24 марта	каникулы Играем в театр.		
апрель	Весну встречаем! Путешествия на Земле и в космосе. Самые красивые места Урала.	1	27 – 31 марта	Насекомые весной.	СЬ	К. Чуковский. Тараканище.
		2	03 – 07 апреля	Птицы весной. Перелётные птицы.	З	Ласточка (русская песенка) (заучивание).

	Всемирный день здоровья. Вешний день целый год	3	10 – 14 апреля	Каким быть? (азбука вежливости). Части тела и лица.	З – ЗЬ	Е. Пермяк. Про нос и язык. Как Миша хотел маму перехитрить.
	Праздник весны и труда. О друзьях и дружбе.	4	17 – 21 апреля	Твоя земля – твой дом. Россия и Грузия.	С – СЬ – З – ЗЬ	З. Александрова. Родина.
		5	24 – 28 апреля	День Победы.	Б – БЬ	Б. Житков. Храбрый утёнок.
май	День Победы.	1	02 – 05 мая	Весной в поле. Части суток.	В – ВЬ	В. Бианки. Синичкин календарь.
	В ожидании лета. Наша маленькая Родина.	2	10 – 12 мая	Здравствуй, лето! Едем в деревню, на дачу.	Д – ДЬ	Сестрица Алёнушка и братец Иванушка (рус. сказка).
		3	15 – 19 мая	диагностика Красота уральской природы. Красная книга Урала.		

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе организована специальная предметно-пространственная *развивающая среда*, обеспечивающая эффективность коррекционно-образовательной работы и полноценное развитие ребенка как личности в условиях деятельности.

Предметно-пространственная среда стимулирует развитие дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, позволяет активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

Развивающая среда в группе построена по следующим *принципам*:

1. Системно-структурный (ориентация на взаимосвязи познавательного, речевого, моторного, эмоционального компонентов развития).
2. Комплексный (ориентация на основные стратегии деятельности: диагностико-консультативная, коррекционно-развивающая, воспитательно-образовательная, физкультурно-оздоровительная, социальная).
1. Личностно-ориентированный (многофункциональность и вариативность используемых пособий для учета индивидуальных особенностей каждого ребёнка).
2. Доступности и открытости (право ребенка на выбор).
3. Природосообразности (учет природы ребенка, его индивидуаль-ных биологических и физиологических особенностей).
4. Рациональности (создание атмосферы удобства и комфорта для детей и взрослых).
7. Эмоциогенности (привнесение объектов, поддерживающих эмоцио-нальное благополучие).

Современное понимание педагогической среды состоит в том, что ее стержнем является личность воспитанника. компенсирующего вида – это личностно-развивающая среда.

С этой целью предметно-пространственная среда в группе индивидуализирована:

- Для стимуляции познавательного интереса детей центры коррекци-онного развития в групповом помещении оборудованы занимательными играми и упражнениями, задачами-шутками, дидактическими играми.
- Для развития мелкой моторики в группе оборудованы центры "Умелые ручки" в соответствии с возрастными особенностями детей.
- Для формирования стойкого интереса к изобразительной деятельности изоцентры наполнены различными изобразительными материалами, шаблонами, трафаретами.
- Для выполнения задач по социализации детей в центрах группы подобраны комплекты дидактических игр и речевых упражнений на темы: "Я сам", "Я и другие", "Я и окружающий мир"; подготовлены стенды для разнообразных выставок.
- Учитывая ведущую деятельность дошкольников – игровую, собраны атрибуты для сюжетно-ролевых игр: "Магазин" (разные отделы), "Автобус", «Больница», «Парикмахерская», «Семья».
- Для развития творческих возможностей и способностей детей в группе созданы центры по музыкальному воспитанию и театрализованной деятельности.
- Оформлены картотеки приемов и наборы игр для индивидуальной коррекции каждого ребенка в соответствии с основной линией его недоразвития.

Таким образом, в группе создана модифицированная предметно-пространственная среда, обеспечивающая разностороннее развитие детей с особыми образовательными потребностями.

3.5 Кадровое обеспечение

Основную общеобразовательную программу – программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности реализуют педагоги: **Педагогические работники детского сада**

Педагогические работники детского сада

№ п/п	ФИО педагога	Должность, квалификационная категория	Уровень образования, квалификация	Опыт работы	
				Общий рабочий стаж	Педагогический стаж
1	Рябинина Наталья Валентиновна	Воспитатель высшая квалификационная категория	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет» специальность: педагогика и методика дошкольного образования; квалификация «организатор - методист дошкольного образования»	33	33
2	Калугина Марина Николаевна	Воспитатель 1 квалификационная категория	Пермский государственный педагогический институт по специальности педагогика и психология (дошкольная), квалификация: преподаватель	31	31

			педагогики и психологии дошкольной, методист по дошкольному воспитанию		
10	Темникова Валентина Эдуардовна	Учитель-дефектолог 1 квалификационная категория	Свердловский государственный педагогический институт, Олигофренопедагогика и логопедия , учитель и логопед вспомогательной школы, олигофренопедагог дошкольного учреждения	20	20