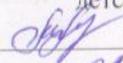


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новоуральского городского округа –
детский сад комбинированного вида «Гармония»
(МАДОУ детский сад «Гармония»)
обособленное структурное подразделение детский сад № 46 «Золотой ключик»

Утверждено:

И.о. заведующего структурным подразделением –
детским садом № 46 «Золотой ключик»


М.Л.Хлебина
« 25 » 08 20 20 г.

**Рабочая программа учителя – дефектолога
по освоению детьми 5-7 лет адаптированной основной общеобразовательной программа – образовательной
программы дошкольного образования группы компенсирующей направленности
(для детей с задержкой психического развития)**

(в кратком изложении)

(в кратком изложении)

Разработчик: учитель-дефектолог Паршина Н.Е.

Координатор: к.п.н. Ванюхина Г.А.

Принято:

Педагогическим Советом д/с № 46

Протокол № 1
От « 24 » 08 20 20 г.

2020– 2021 учебный год

Приложение: рабочая программа в полном изложении (с приложением) имеется в кабинете учителя-дефектолога и может быть представлена родительской и педагогической общественности

Содержание

Введение

Анализ, предваряющий разработку рабочей программы, был проведён с точки зрения социального заказа по трём его составляющим:

- государственный социальный заказ (концептуальные положения Конвенции ООН «О правах ребёнка», Конституции Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования);
- социальный заказ семьи (потребности, выявленные в ходе анкетирования, индивидуальных бесед, совместного обсуждения на Совете родителей и родительских собраниях);
- возможности и потребности детей (результаты обследования, изучения анамнеза, анализа продуктивных видов деятельности, наблюдений в процессе детской деятельности, беседы с детьми).

Разработчик: учитель-дефектолог Паршина Е.Г.; координатор: к.п.н. Ванюхина Г.А.

Раздел 1. Целевой

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи адаптированной основной общеобразовательной программы

Цель коррекционно-образовательной деятельности в детском саду – создание условий для разностороннего развития личности, обучения, воспитания детей с ОВЗ, коррекции имеющихся отклонений, социальной адаптации и интеграции в общество каждого ребёнка с учётом особенностей его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, социальной ситуации развития, специфических образовательных потребностей.

Особенности построения образовательной деятельности в подготовительной к школе группе обусловлены наличием **комплекса проблем** в индивидуальном развитии воспитанников.

Исходя из проведённого анализа, были определены **задачи, направления, формы и методы** реализации рабочей программы учителя-дефектолога в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития 7-го года жизни (материал представлен в полном изложении рабочей программы).

1.1.2 Принципы и подходы к коррекционно-развивающей деятельности

Ориентиром для коррекционного воспитания детей с ОВЗ являются **теоретические положения** Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконина, А. Н. Леонтьева, Р. Е. Левиной, Е. А. Стребелевой, С. Г. Шевченко, А. А. Катаевой, Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной, Е. А. Екжановой, З. А. Репиной.

Организация коррекционно-образовательной работы с дошкольниками в детском саду базируется на следующих **принципиальных позициях**:

- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип педагогического оптимизма;
- принцип ранней коррекции;
- генетический принцип;
- принцип системно-структурного подхода;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип развивающего обучения;
- принцип анализа и учёта социальной ситуации развития ребёнка;
- принцип коммуникативной направленности обучения и воспитания;
- принцип необходимости специального педагогического руководства;
- принцип природосообразности.

Учитель-дефектолог использует в **организации взаимодействия с воспитанниками**:

- специальные психолого-педагогические подходы (подгрупповые и индивидуальные формы совместной деятельности, разные виды помощи, дозированность нагрузки, различные виды мотивации...);
- партнёрскую позицию дефектолога и ребёнка (включённость педагога в игры, возможность выбора партнёра и материалов для игры, релаксационные паузы, элементы психогимнастики...);
- индивидуальный подход (особенности здоровья, интересы к играм, возрастные и гендерные различия, потенциальные возможности...).

1.1.3 Характеристика особенностей развития воспитанников с ОВЗ

Группу посещают дети 6-7 лет с задержкой психического развития, общим недоразвитием речи, эмоционально-волевой незрелостью (значимые характеристики особенностей развития воспитанников подробно изложены в адаптированной основной общеобразовательной программе).

1.2 Планируемые результаты коррекционно-образовательной работы с детьми с задержкой психического развития 7-го года жизни

	направления взаимодействия	ребёнок умеет
Познавательное и социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим	<ul style="list-style-type: none"> - называть своё имя, фамилию, возраст; - называть всех членов семьи и их имена; - называть город и страну, в которой проживает; - узнавать на картинках и рассказывать о содержании деятельности людей разных профессии (врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофёр); уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам; - адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации; - выделять отдельные предметы и их группы: мебель, транспорт, продукты, инструменты, школьные принадлежности; - различать и называть деревья, траву, цветы, ягоды; - называть диких и домашних животных и птиц, их детёнышей, показывать основные части их тела; - называть и определять по картинке основные признаки времён года; - различать время суток (день – ночь);
	Сенсорное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - различать основные цвета и оттенки; - выделять, называть и описывать свойства и качества предметов; - дифференцировать звуки окружающего мира и бытовые шумы; - опознавать знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств; - ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела; - пользоваться простой схемой-планом; - соотносить форму предмета с геометрической формой-эталоном; - складывать разрезную картинку из 4-6 частей;

	Формирование мышления	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблемно-практические и наглядно-образные задачи; - устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями; - выполнять задания на классификацию, исключение лишнего;
Речевое и социально-коммуникативное развитие	Развитие речи и формирование коммуникативных способностей	<ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли, наблюдения и переживания в речевых высказываниях; - пользоваться в повседневном общении фразовой речью; - употреблять в речи названия предметов и детёнышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов; - использовать в речи существительные и глаголы в единственном и множественном числе, глаголы в настоящем и прошедшем времени; - понимать значение предлогов и использовать в активной речи предлоги <i>на, под, в, за, перед, около, у, из, между</i>; - строить по картинке рассказы из 3-4 предложений; - выражать свои чувства (радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие) в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах; - проявлять элементарную самооценку своих действий; - планировать в речи свои ближайшие действия;
	Формирование предпосылок обучения грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух звуки, определять отличительные признаки фонем; - определять количество слов в предложении и место слов в нём; - делить слова на слоги (части), определять их количество в слове; - составлять условно-графические схемы звукового состава слов и состава предложений; - определять первый звук в слогах и словах; - соотносить изученные звуки с буквами; - различать термины «звук», «буква», «слово», «предложение»; - выполнять простейшие графические упражнения;
	Ознакомление с художественной литературой и фольклором	<ul style="list-style-type: none"> - различать разные жанры (сказку и стихотворение); - понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения; - отвечать на вопросы по содержанию знакомых произведений; - внимательно слушать произведение и уметь продолжать его, отвечая на вопросы; - участвовать в коллективных драматизациях знакомых произведений; - читать наизусть небольшие стихотворения; - узнавать и называть несколько авторских художественных произведений и их авторов; - подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям;

- | | | |
|--|--|---|
| | | - называть своё любимое художественное произведение;
- бережно относиться к книге, проявлять интерес к книгам. |
|--|--|---|

Раздел 2. Содержательный

2.1 Специальные условия для получения образования детьми с нарушениями психоречевого развития

Основные направления образовательной деятельности учителя-дефектолога:

1. Оказание квалифицированной коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Консультативно-методическая помощь педагогам и специалистам детского сада.
3. Взаимодействие с семьями по вопросам образования детей.

Учитель-дефектолог осуществляет работу по оказанию квалифицированной коррекционной помощи воспитанникам по 2 приоритетным модулям: «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». Содержание модуля «Социально-коммуникативное развитие» также включено в структуру взаимодействия учителя-дефектолога с детьми.

Модуль «Познавательное развитие»

- **Структура:**
 - Сенсорное развитие
 - Формирование мышления
 - Ознакомление с окружающим
 - Формирование элементарных количественных представлений
 - Конструирование из разных материалов
- **Методы и приёмы** взаимодействия с детьми:
 - Педагогические игры (сенсорные, игры с предметами, познавательные, логические, динамические, конструктивные, игры с природным материалом, математические, настольно-печатные, игры-загадки, экологические...)
 - Полисенсорное обследование предметов и явлений
 - Проблемные ситуации
 - Элементарное умственное экспериментирование
 - Проектная деятельность

- Эмоционально-выразительные, релаксационные упражнения
- Наблюдения за природными и социальными явлениями
- Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций
- Создание коллекций
- Деятельность с использованием моделей
- Познавательное чтение, беседа, рассказ, объяснение и т.д.

Модуль «Речевое развитие»

• **Структура:**

- Развитие речи и формирование коммуникативных способностей
- Ознакомление с художественной литературой и фольклором
- Формирование предпосылок обучения грамоте

• **Методы и приёмы** взаимодействия с детьми:

- Педагогические игры (коммуникативные, дидактические, динамические, настольно-печатные, пальчиковые, дыхательные, игры с правилами...)
- Проблемные ситуации
- Проектная деятельность
- Элементарное речевое экспериментирование
- Артикуляционные, релаксационные упражнения
- Наблюдения за природными и социальными явлениями
- Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций
- Беседа, рассказ, пересказ, объяснение
- Чтение, обсуждение, беседа о прочитанном
- Осмысление и заучивание стихотворных текстов, потешек
- Игры-драматизации, театрализованные игры и т.д.

Особенности осуществления образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности:

- Формирование способов освоения общественного опыта, т.е. социализация, как приоритетная задача.
- Принцип развивающего обучения в основе организации коррекционной помощи.
- Комплексность образовательной деятельности.

- Блочно-тематический принцип построения коррекционно-образовательной деятельности.
- Создание условий для развёртывания разнообразных культурных практик.

2.2 Организация мониторинга достижений детей с ОВЗ

В ходе проведения **медико-психолого-педагогического изучения** выделяется ряд этапов:

1. Изучение ребёнка на начало учебного года.

Мониторинг индивидуального развития детей производится педагогами и специалистами детского сада в рамках методики психолого-педагогического обследования Е. А. Стребелевой. Результаты обследования отражены в Паспорте развития ребёнка.

2. Динамическое наблюдение в ходе коррекционно-образовательной деятельности.

Мониторинг динамики детского развития в процессе освоения образовательной программы проводится педагогами и специалистами в начале и в конце учебного года и оформляется в форме таблиц.

3. Оценка уровня школьной готовности.

Отслеживание конечных и отдаленных результатов в образовательной деятельности осуществляется в конце учебного года (по необходимости – с привлечением специалистов ЦДиК). По желанию родителей выпускники направляются на Областную территориальную ПМПК по определению маршрута школьного обучения.

Прогнозируемым поэтапным **результатом** реализации рабочей программы является определённый уровень сформированности у воспитанников личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС, задачам образовательной программы, запросам родителей, особенностям психофизического развития детей.

2.3 Образовательные технологии

В коррекционно-образовательной деятельности учитель-дефектолог использует следующие **образовательные технологии**:

- Биоадекватная технология «Речеветик».
- Игровые педагогические технологии (педагогическая игра).
- Технология «Биоэнергопластика».
- Технология «Кинезиология».
- Информационно-коммуникационные технологии.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Деятельность учителя-дефектолога по поддержке детской инициативы в группе для детей 6-7 лет предполагает:

- Обсуждение предстоящей совместной деятельности с детьми.
- Введение адекватной оценки не только результата деятельности ребенка, но и процесса деятельности с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Поддержка чувства гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Спокойная реакция на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывание детям о трудностях, которые сам взрослый испытывал при обучении новым видам деятельности.
- Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, презентовать свои умения, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращение к детям с просьбой научить других своим индивидуальным достижениям.
- Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей (преобразование предметов рукотворного мира и живой природы).
- Привлечение детей к планированию совместной деятельности с учителем-дефектологом на более отдаленную перспективу (месяц).

2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

• Содержание сотрудничества с семьями:

- 1-й этап – пропедевтический (в условиях общеразвивающего детского сада);
- 2-й этап – диагностический (в условиях группы компенсирующей направленности);
- 3-й этап – компенсирующий, корригирующий, формирующий (в условиях группы компенсирующей направленности);
- 4-й этап – контрольный, условно-итоговый (в условиях группы компенсирующей направленности).

• Методы и приёмы взаимодействия с семьями:

- Ежедневные непосредственные контакты и неформальные беседы по запросам родителей
- Информационное просвещение
- Практическое обучение методам и приёмам образования, воспитания и коррекции детей
- Презентация достижений детей родительскому сообществу
- Взаимодействие по вопросам медицинской коррекции
- Совместное проведение мероприятий в группе

- Привлечение семей, воспитывающих детей с ОВЗ, к участию в городских мероприятиях и конкурсах различной направленности
- Правовое просвещение и т.д.

• Совместно с воспитателями группы учителем-дефектологом разработан **план взаимодействия** с семьями воспитанников на учебный год (имеется в кабинете и в группе).

2.6 Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

Структура рабочей программы – блочно-тематическая. Блок представляет собой логически завершённую часть, ограниченную определённым временным промежутком (3-4 недели) и связанную с сезонными изменениями в природе и жизни общества.

Принцип построения каждого блока рабочей программы – комплексно-тематический. Недельное планирование деятельности учителя-дефектолога и воспитателей организовано в форме таблицы (приложение представлено в кабинете учителя-дефектолога).

ме-сяц	тема	не-деля	временной отрезок	лексическая тема	звук и буква	художественная литература
сентябрь	До свиданья, лето! Здравствуй, Осень! День знаний.	1-2	01 – 02 сентября 05 – 09 сентября	диагностика До свиданья, лето! Огород, овощи. День знаний.		
		3	12 – 16 сентября	Лето – осень. Растения луга и леса; деревья и кустарники.	Повторение гласных	А. Твардовский. Лес осенью.
	4	19– 23 сентября	Насекомые осенью.	Повторение согласных	Е. Трутнева. Улетело лето.	
октябрь	Ранняя осень. День рождения детского сада. День воспитателя.	1	26– 30 сентября	Сад осенью. Фрукты и ягоды.	Дифференциация тв. – мягк. согласных	Е. Благинина. Рябина (заучивание).

		2	03 – 07 октября	Как хлеб на стол попадает.	Дифференциация зв. – гл. согласных	Царевна-лягушка (рус. сказка).
		3	10 – 14 октября	О тех, кто воспитывает и учит (детский сад – школа)	Г	С. Вангели. Шапка Гугуцэ.
		4	17 – 21 октября	Что я должен и могу? (права и обязанности ребёнка)	ГЪ	Н. Носов. Огурцы.
	Всемирный день животных.	5	24 – 28 октября	Перелётные птицы.	Ш	И. Соколов-Микитов. Листопадничек
	ноябрь	День народного единства.	1	31 октября – 03 ноября	каникулы День народного единства	
Осень, переходящая в зиму. Я, семья, дом, детский сад, улица, город, страна. День матери.		2	07 – 11 ноября	Осень, переходящая в зиму (звери готовятся к зиме).	С – Ш	А. Пушкин. Уж небо осенью дышало...
		3	14 – 18 ноября	Быть самим собой (внимательное отношение между членами семьи). День матери.	С – Ш	В. Сутеев. Это что за птица?
		4	21 – 25 ноября	День рождения.	Ж	Жихарка (рус. сказка).
		декабрь	Здравствуй, зимушка-зима! Здравствуй, Новый год!	1	28 ноября – 02 декабря	Радость – творить. Труд инженера.
2	05 – 09 декабря			Зима. Сезонные изменения.	З – Ж	К. Бальмонт. Снежинка.
3	12 – 16 декабря			Охрана природы. Зимняя рыбалка.	Р	С. Есенин. Поёт зима, аукает.

		4-5	19 – 30 декабря	Скоро Новый год.	РЬ	З. Александрова. Дед Мороз.
январь	Игры и развлечения зимой. Уральские колядки. В мире животных.	2	01 – 06 января	каникулы Уральские колядки		
		3	09 – 13 января	Домашние животные зимой.	Р – РЬ	К. Паустовский. Кот-ворюга.
		4	16 – 20 января	Животные холодного и жаркого климата.	Р – Л	П. Бажов. Серебряное копытце.
		Труд взрослых. Урал – край металлургов. Мой дом. Большие заботы маленьких тружеников.	5	23 – 27 января	Труд строителей.	Дифференциация тв. – мягк. согласных (Б)
февраль	Труд взрослых. Урал – край металлургов. Мой дом. Большие заботы маленьких тружеников.	1	30 января – 03 февраля	Кто с металлом работает?	Ч	В. Маяковский. Кем быть?
		2	06 – 10 февраля	О жизни комнатных цветов. Части суток.	Ц	В. Одоевский. Мороз Иванович.
	Наши защитники.	3	13 – 17 февраля	Наши защитники.	Щ	Г.-Х.Андерсен. Огниво.
	Наши мамы. Их профессии. Фасоны одежды и обуви для модниц. Что такое	4	20 – 22 февраля	Одежда и обувь: фасоны для франтов и франтих.	Ф	Ш. Перро. Хрустальная туфелька.
март	Наши мамы, их профессии.	1	27 февраля – 03 марта	Наши мамы, их профессии.	Щ – Ч – С – Ц	С. Аксаков. Аленький цветочек.
	Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	2	06 – 10 марта	Дикие животные весной.	Щ – ТЬ – Ч	Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы.
		3	13 – 17	Птицы весной. Человек в	Дифферен-	Ф. Тютчев. Зима недаром злится...

			марта	природе.	циация тв. – мягк. согласных	
		4	20 – 24 марта	каникулы Играем в театр.		
апрель	Весну встречаем! Путешествия на Земле и в космосе. Самые красивые места Урала.	1	27 – 31 марта	Как транспорт служит человеку? На весенних дорогах.	Повторение	С. Маршак. Кошкин дом.
		2	03 – 07 апреля	Полёты в космос.	Повторение	Голубая птица (туркм. сказка).
	Всемирный день здоровья. Вешний день целый год кормит.	3	10 – 14 апреля	Вешний день целый год кормит.	Повторение	Веснянка (укр. песенка) (заучивание).
	Праздник весны и труда. О друзьях и дружбе.	4	17 – 21 апреля	О друзьях и дружбе. Игры детей Урала.	Повторение	Л. Толстой. Шли по лесу два товарища.
		5	24 – 28 апреля	О школе и библиотеке.	Повторение	В. Маяковский. Что такое хорошо и что такое плохо?
май	День Победы.	1	02 – 05 мая	Подвиг во время войны. Твои достижения.	Повторение	В. Катаев. Цветик-семицветик.
	В ожидании лета. Наша маленькая Родина.	2	10 – 12 мая	Лето: звуки, краски, чувства.	Повторение	Снегурочка (рус. сказка).
		3	15 – 19 мая	диагностика		

		4	22 – 31 мая	Красота уральской природы. Красная книга Урала.
--	--	---	-------------	--

**Календарный учебный график
детского сада №46 «Золотой ключик», структурного подразделения
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Новоуральского городского округа - детский сад комбинированного вида «Гармония»
на 2020 (сентябрь) – 2021 (август) учебный год**

Календарный учебный график разработан в соответствии:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 1 статьи 9, статья 12; пункт 4 статьи 13; пункты 1, 2, 4, 5, 6, 8 статьи 14; пункты 1, 2, 6, 7 статьи 15; пункт 3 статьи 18; пункты 2, 3 статьи 32, пункты 1,5, 7 статьи 51);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1014;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1014 от 30.08.2013 года;
- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом МАДОУ детский сад «Гармония».

Годовой календарный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Календарный учебный график включает в себя:

- режим работы учреждения;
- количество групп в ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году, в I и II полугодии;
- продолжительность летнего оздоровительного периода;
- выходные и праздничные дни;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы;
- адаптационный период.

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно, принимается на Педагогическом совете, утверждается директором МАДОУ детский сад «Гармония».

Все изменения, вносимые ДОУ в календарный учебный график, утверждаются директором образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

ДОУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

1. Режим работы учреждения		
Режим функционирования ДОУ	10,5 часов (с 7.00 до 17.30)	
Продолжительность рабочей недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
2 Количество групп в ДОУ		
Младший дошкольный возраст: Средняя группа - 1 группа	Старший дошкольный возраст: Старшая группа - 1 группа Подготовительная к школе группа - 1 группа Разновозрастная группа – 1 группа	
3. Образовательная деятельность		
Учебный год	01.09.2020г.- 31.05.2020г.	38 недель
I полугодие	01.09.2020г.- 31.12.2020г.	18 недель
II полугодие	11.01.2021г. - 31.05.2021г.	20 недель
Летний оздоровительный период	01.06.2020г. - 31.08.2020г.	13 недель
4 Длинные выходные и праздничные дни		
<i>Название</i>	<i>Продолжительность</i>	<i>Количество дней</i>
День народного единства	04.11.2020г.	1
Новогодние каникулы	01.01.2020г. - 10.01.2021г.	10
День защитника Отечества	23.02.2021г.	1
Международный женский день	08.03.2021г.	1
Праздник весны и труда	01.05.2021г. - 03.05.2021г.	3
День Победы	08.05.2021г. - 10.05.2021г.	3
День России	12.06.2021г. - 14.06.2021г.	3
5. Мероприятия, проводимые в рамках образовательной деятельности		
5.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса)		
<i>Наименование</i>	<i>Сроки</i>	<i>Количество дней</i>
Первичный	01.09.2020г. - 11.09.2020г.	9
Итоговый	12.04.2021г. - 23.04.2021г.	10
5.2. Промежуточная и итоговая аттестация		
Не предусмотрена		
5.3. Адаптационный период		

Адаптационный период выстраивается индивидуально по мере поступления ребенка в детский сад

Учебный план
адаптированной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования
в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в
физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития
на 2020/2021 учебный год (обязательная и вариативная часть)

<i>Образовательная область, направление</i>	<i>Вид детской деятельности</i>	<i>5-й год жизни</i>	<i>6-й год жизни</i>	<i>7-й год жизни</i>	<i>Формы работы с детьми</i>
		<i>Группа «Друзья»</i>	<i>Группа «Лиса Алиса»</i>	<i>Группы «Мальвина» «Буратино»</i>	
Познавательное развитие ФЭМП Ознакомление с окружающим	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструирование, предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками. экспериментирование с материалами. веществами	2 (40 мин.)	3 (75 мин.)	4 (120 мин)	Наблюдение, экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование, мини-музей Моделирование, макетирование Решение логических задач, загадок, ребусов, головоломок Проектная деятельность
Речевое развитие Развитие всех компонентов речи формирование предпосылок обучения грамоте	Коммуникативная Познавательно-исследовательская, Восприятие художественной литературы и фольклора	1 (20 мин.)	2 *(50 мин)	3 *(90 мин.)	Чтение и обсуждение Обучение грамоте Ситуативный разговор с детьми Придумывание сказок, рассказов Пересказ
	Чтение (активное восприятие литературы)	1 (20 мин.)	1 (25 мин.)	1 (30 мин.)	Чтение литературных произведений с обсуждением Разучивание

чтение худож. литературы					Театрализация Драматизация Ознакомление с творчеством писателей, иллюстраторов книг
Социально-коммуникативное развитие Социализация, Безопасность, Патриотическое воспитание, Трудовое воспитание	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская трудовая	1 (20 мин.)	1 (25 мин.)	1 (30 мин.)	Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Развивающие игры Коллекционирование, мини-музей Проектная деятельность Экскурсия, викторина
Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная Музыкальное развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), конструирование, восприятие художественной литературы, фольклора, экспериментирование с изоматериалами	2 (40 мин.)	3 (75 мин.)	3 (90 мин.)	Творческая мастерская Коллаж, выставка Картинная галерея Портфолио Рисование, лепка, аппликация, Конструирование
	Музыкальная	2 (40 мин.)	2 *(50 мин.)	2 *(60 мин.)	Слушание музыки, рассказов о композиторах, жанрах музыки, певцах и т.д., пение, игра на музыкальных инструментах Музыкально-дидактическая игра Песенное творчество Пластические, мимические этюды. Хороводы, танец, игра-развлечение, выразительное движение,

Физическое развитие Развитие физических качеств, Становление ценностей ЗОЖ	Двигательная игровая	3 (60 мин.)	3 (75 мин.)	3 (90 мин.)	Подвижная игра Игровая беседа с элементами движений Игровое упражнение
Итого, по обязательной части ООПДО		11 (220 мин.)	14 (350 мин.)	15 (450 мин.)	
Итого по вариативной части ООПДО		1 (20 мин)	1 (25 мин.)	2 (60 мин.)	
Максимальный объем образовательной нагрузки	Фактический	4 часа (240 мин)	6 ч. 15 мин. (375 мин)	8 ч. 30 мин. (510 мин)	
	Допустимый (по СанПиН)	4 часа (240 мин)	6 ч. 15 мин. (375 мин)	8 ч. 30 мин. (510 мин)	

Примечание:

- На занятиях, помеченных звёздочкой(*)реализуется содержание АООП ООП ДО, а так же содержание парциальных программ, превышающих государственные требования, как часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Раздел 3. Организационный

3.1 Обеспеченность методическими материалами

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Образовательные программы:

- Стребелева Е.А., Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание (Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта). – М., Просвещение, 2003.
- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью – СПб, Каро, 2009.

2. Методические пособия:

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., Школьная пресса, 2005.
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., Школьная пресса, 2004.
- Ванюхина Г.А. Речеветик. Комплексная программа развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста. – Новоуральск, 2001.
- Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. – М., Школьная пресса, 2005.
- Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. – М., 2004.
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога. – М., ВЛАДОС, 2001.
- Программа воспитания обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
- Екжанова Е.А. Диагностико-прогностический скрининг на начальных этапах обучения. Методическое пособие. – М.: 2000.
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию: Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. – М.: 2004. (с наглядным материалом)
- Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015.
- Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие /авт.-сост. О.В. Толстикова, О.В. Савельева, Т.В. Иванова / – Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014.
- Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. – М., ВЛАДОС, 2004.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря дефектологического кабинета для развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, охраны и укрепления их здоровья, коррекции недостатков развития детей (перечень материалов представлен в Паспорте дефектологического кабинета).

Специальные средства обучения и воспитания детей с ОВЗ

1. Демонстрационные, учебно-наглядные материалы и пособия:

- наглядные материалы, пособия, игрушки для обследования детей
- тематический словарь в картинках, демонстрационный и иллюстративный материал по лексическим темам
- наборы предметных и сюжетных картинок
- материал для развития навыков словообразования, развития грамматического строя речи
- опорные картинки и алгоритмы составления рассказов и пересказов
- различные виды календарей, карты, глобусы
- наборы муляжей, игрушки
- коллекции, гербарии
- изделия народных промыслов
- иллюстрации к художественным произведениям
- иллюстративный материал о правилах безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья
- альбомы о природе, произведения русских художников, фотоальбомы
- аудиоматериалы
- рабочие тетради, прописи, книги с игровыми заданиями для подготовки руки к письму
- демонстрационный материал для обучения звукобуквенному и слоговому анализу
- фотоальбомы и иллюстрации с пальчиковыми играми
- наборы для театрализованных игр
- художественная детская литература об окружающем и социальной действительности
- справочная литература, детские энциклопедии

2. Дидактические материалы:

- игровой дидактический материал
- наборы для экспериментальной деятельности
- мелкие муляжи, игрушки по всем лексическим темам
- сюжетные кубики, разрезные картины, паззлы, конструкторы, строительный материал
- оборудование и дидактические пособия по развитию психических процессов
- настольно-печатные игры развивающего характера
- природные, бросовые материалы
- предметы и пособия для воспитания речевого дыхания, фонематического слуха

- обводки, трафареты, контурные сюжетные рисунки для раскрашивания
- оборудование для коррекции мелкой моторики рук и основных движений

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы

Кабинет учителя-дефектолога оснащён необходимым оборудованием: стол методический, стул взрослый, шкафы-стеллажи для хранения игровых материалов и наглядных пособий, столы детские учебные, стулья детские, магнитно-маркерная доска, фланелеграф, ширма, зеркало настенное, лампа дневного освещения и т.д.