

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония»
(МАДОУ детский сад «Гармония»)
Юридический адрес: ул. Ленина, 97, г. Новоуральск, Россия, 624135
тел.(fax) 6-17-82, e-mail: madou.garmoniya@mail.ru, сайт: мадоу.гармония.рф

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий структурным подразделением
детским садом №39 «Малыш»

Ю.И. Галкина

Распоряжение № 91 от «27» августа 2021г.

**Рабочая программа воспитания
структурного подразделения - детский сад № 39 «Малыш» МАДОУ детский сад «Гармония»,
реализующего основную общеобразовательную программу – образовательную программу
дошкольного образования**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
детского сада № 39 «Малыш»
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей
детского сада №39 «Малыш»
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

Новоуральск
2021

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 4 |
| Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания | |
| 1.1. Цель Программы воспитания. Задачи | 5 |
| 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания..... | 6 |
| 1.2.1. Уклад структурного подразделения - детского сада № 39 «Малыш»..... | 9 |
| 1.2.2. Воспитывающая среда структурного подразделения - детского сада № 39 «Малыш»..... | 9 |
| 1.2.3. Общности (сообщества) структурного подразделения - детского сада № 39 «Малыш»..... | 9 |
| 1.2.4. Социокультурный контекст | 11 |
| 1.2.5. Деятельности и культурные практики структурного подразделения - детского сада № 39 «Малыш»..... | 12 |
| 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы..... | 12 |
| 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)..... | 12 |
| 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) | 13 |
| Раздел II. Содержательный | |
| 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания..... | 14 |
| 2.1.1. Патриотическое направление воспитания | 29 |
| 2.1.2. Социальное направление воспитания | 30 |
| 2.1.3. Познавательное направление воспитания | 31 |
| 2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания | 31 |
| 2.1.5. Трудовое направление воспитания | 32 |
| 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания..... | 33 |
| 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса | |
| Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения образовательной организации..... | 34 |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания..... | 38 |
| Раздел III. Организационный | |
| 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 42 |
| 3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События структурного подразделения - детского сада № 39 «Малыш»..... | 43 |
| 3.3. Организация предметно-пространственной среды..... | 44 |
| 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 45 |

| | |
|---|----|
| 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания | 48 |
| 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей..... | 48 |
| 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы..... | 50 |
| Глоссарий..... | 61 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания структурного подразделения - детский сад № 39 «Малыш» (далее – Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанную ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и одобренную решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 1 июля 2021 года).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в структурном подразделении - детский сад № 39 «Малыш» (далее – детский сад № 39 «Малыш») предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Структурное подразделение - детский сад № 39 «Малыш» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в детском саду № 39 «Малыш» должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков Программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания необходимо отразить образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы структурного подразделения - детского сада № 39 «Малыш».

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Методической основой реализации воспитательного процесса являются образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий».

Раздел 1.

Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.1. Цель Программы воспитания. Задачи

Цель. Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознаёт ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренён в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с основными направлениями воспитания:

Задачи трудового воспитания: целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду.

Задачи эстетического воспитания: развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.

Задачи нравственного воспитания: обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.

Задачи экологического воспитания: развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

Задачи гражданско-правового воспитания: воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.

Задачи патриотического воспитания: воспитание любви к малой Родине и Отечеству, её народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании Программы воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

На основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в развитии человека.
- 2) лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- 3) уважение личности ребёнка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы.

Основные принципы дошкольного образования

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

10) личностно ориентированные: принцип адаптивности; принцип развития; принцип психологической комфортности;

11) культурно ориентированные: принцип целостности, содержания образования; принцип смыслового отношения к миру; принцип систематичности; принцип ориентировочной функции знаний; принцип овладения культурой;

12) деятельностно ориентированные: принцип обучения деятельности; принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие; креативный принцип.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

поддержки разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

уважения к личности ребенка;

реализации ООП ОП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничества ДОУ с семьей;

приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
учета этнокультурной ситуации развития детей;
учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
принцип интеграции, основные задачи дошкольного образования каждой образовательной области могут и должны решаться и в ходе реализации других образовательных областей;

проблемного образования предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка — важное в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребёнок усваивает один из главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нём всё не по шаблону.

Принцип ситуативности направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы. Например, аксиологическая направленность Программы невозможна без реализации принципа ситуативности. Ведь ценностная ориентация формируется у ребёнка не на специальных занятиях и не путём морализаторства. Главная педагогическая стратегия — не пропускать ни одной ситуации в образовательном процессе, в режиме реального времени.

Выявления детской одаренности, создания обстановки, опережающей развитие ребенка (возможность самостоятельного решения ребенком задач, требующих максимального напряжения сил; использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности; использование разнообразных методов и приемов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность ребенка; введение в обучение ребенка элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений).

Принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов,

которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации структурного подразделения - детский сад № 39 «Малыш», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками структурного подразделения - детский сад № 39 «Малыш»).

1.2.2. Воспитывающая среда структурного подразделения - детский сад № 39 «Малыш».

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) структурного подразделения - детский сад № 39 «Малыш».

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников структурного подразделения - детский сад № 39 «Малыш» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду во время прогулок обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера,

эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:
педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
уважительное отношение к личности воспитанника;
умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики структурного подразделения - детский сад № 39 «Малыш».

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений)), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные деятельности и культурные практики: предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |

| | | |
|--------------------|--------------------|---|
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; |

| | | |
|--|---------|--|
| | красота | стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |
|--|---------|--|

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

| | | | |
|--|--|---|--|
| Направление: «Формирование основ гражданской идентичности» | | | |
| Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие | | | |
| Интеграция видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная | | | |
| Компонент воспитания | Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах | | |
| | Ранний (1,5 – 3 года) | Младший (3-5 лет) | Старший (5-7 лет) |
| Информационный (знаниевый) | - развитие первичных представлений о человеке, семье, детском саде, родном городе. | - поддержание интереса к малой и большой родине, формировать первичные представления об основных понятиях (Родина, Россия, Москва, русский язык и пр.); | - формирование представлений детей о родной стране (государстве, Отечестве), ее границах; - знакомство с государственной символикой (флаг, герб, гимн) и особенностями государственного |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с ближайшим окружением, основными объектами городской/поселковой инфраструктуры: родной город, дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская, название улиц, скверов, парков (по которым гуляют в выходные дни); отдельные исторические, культурные объекты; - расширение представлений детей о Родине, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); - формирование представлений детей о Российской армии, защитниках Отечества, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). | <ul style="list-style-type: none"> управления (президент, правительство), с традициями поведения по отношению к государственным символам, о правах и обязанностях гражданина России; - содействие развитию интереса к истории, главным культурным и торжественным событиям, государственным и региональным праздникам; - знакомство с информацией о выдающихся людях России, памятных датах, достопримечательностях, культурных достояниях; - расширение представлений о России - огромной многонациональной стране; - расширение представлений о назначении и функциях армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о том, как защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы; - формирование представлений о малой Родине, знакомство с особенностями региона, в котором дети проживают; - приобщение детей к музыкальному и декоративно-прикладному искусству России, Урала и народов его населяющих; - поощрение интереса к поиску информации о профессиях, связанных со спецификой родного города; - содействие формированию начал культуры здорового образа жизни на |
|--|--|--|---|

| | | | |
|----------------------------|--|---|--|
| | | | основе национально-культурных традиций. |
| Эмоционально-побудительный | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание желания (мотивации) к проявлению различных человеческих чувств к окружающим людям (приветливо здороваться, прощаться, благодарить, пожалеть, погладить, обнять, сказать добрые слова); - содействие формированию уважительного отношения к ближним (называть всех по имени, помогать, не ссориться, не капризничать); - поддержка эмоционального восприятия доступных произведений русского народного творчества (потешек, прибауток, сказок, песенок). | <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации к обогащению личного опыта, самостоятельности и ощущению единой дружной семьи, радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье; - воспитание доброжелательного отношения ребенка к миру ближайшего окружения, эмоциональной отзывчивости на состояние близких (других) людей и социального окружения; - поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым; - содействие проявлению любознательности к событиям в семье, детском саду, городе, стране; - содействие развитию эмоционально-чувственного восприятия красоты и выразительности родного языка на основе литературных произведений и народного фольклора. | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к большой и малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности; - формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, стране, культурному наследию своего народа; - воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей; - содействие формированию чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, своей нации; - воспитание нравственных чувств: патриотизм, гражданственность, уважение, ответственное отношение к правам и обязанностям человека и гражданина; - поощрение проявления эмоциональной отзывчивости при участии в социально значимых делах, событиях; - содействие развитию эмоционально-чувственного восприятия произведений уральского декоративно-прикладного искусства в художественно-творческой деятельности, которая способствует творческому саморазвитию дошкольника. |
| Деятельностный | - вовлечение детей в дела | - побуждение использования игр | - поддержка инициативы в желании |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>группы (совместная деятельность, участие в играх, событиях, чтение художественной литературы (малых фольклорных жанров), рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций, слушание фольклорной музыки);</p> <p>- привлечение детей к выполнению разовых поручений (убрать на место игрушки, принести стульчик, поставить на стол салфетницы и т.д.).</p> | <p>по сюжетам русских народных сказок, различных видов театрализации, отображающих отношения и чувства людей;</p> <p>- содействие отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, ролевых атрибутов, связанных с профессиями военнослужащих Российской армии;</p> <p>- поощрение самостоятельности в использовании деталей русских народных костюмов для кукол;</p> <p>- поддержка детской инициативы в организации игр, связанных с особенностями, литературным творчеством и традициями других народов.</p> | <p>научиться ориентироваться на карте страны, мира, глобусе, находить место, где они живут;</p> <p>- поддержка инициативы в проявлении желания реализовать творческий потенциал в театральной, музыкальной, изобразительной, речевой, двигательной деятельности по мотивам литературного, декоративно-прикладного народного творчества и фольклорных произведений;</p> <p>- поддержка самостоятельной деятельности в процессе подготовки итоговых событий (празднования государственных, календарных и народных праздников);</p> <p>- поддержка проявления желания заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развития новых культурных направлений;</p> <p>- поощрение принятия и сохранения традиционных семейных ценностей народов России;</p> <p>- поддержка проявления способности решать адекватные возрасту задачи;</p> <p>- поощрение проявления самостоятельности при нахождении способов и средств реализации собственных замыслов на материале народной культуры;</p> <p>- поддержка проявления желания рассказывать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях),</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>желания использовать народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;</p> <p>- побуждение к отражению впечатлений о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывать, изображать, воплощать образы в играх, разворачивать сюжет и т.д.).</p> |
| Направление: «Развитие основ нравственной культуры» | | | |
| Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие | | | |
| Интеграция видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная | | | |
| Компонент воспитания | Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах | | |
| | Ранний (1,5 – 3 года) | Младший (3-5 лет) | Старший (5-7 лет) |
| Информационный (знаниевый) | - развитие первичных навыков культуры поведения. | - расширение представлений детей об элементарных правилах поведения, вежливости, моральных норм. | - формирование представлений детей о культуре поведения, моральных нормах, вежливости; - содействие развитию интереса к культуре своего народа через сказки, пословицы, поговорки, произведения народно-декоративного творчества и бережному отношению ней; - расширение словаря детей выражениями словесной вежливости. |
| Эмоционально-побудительный | - воспитание желания (мотивации) к проявлению сочувствия и отзывчивости; | - воспитание доброжелательных взаимоотношений между детьми; - содействие формированию | - воспитание дружеских взаимоотношений между детьми; - формирование уважительного отношения к |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | - содействие формированию уважительного отношения к ближним (называть всех по имени, помогать, не ссориться, не капризничать). | образа Я. | окружающим, проявлении заботы о младших; - содействие формированию чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, своей нации; - формирование таких качеств как отзывчивость, справедливость и скромность. |
| Деятельностный | - содействовать формированию бережного отношения к природе; - побуждать проявлять чувства симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям; - формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. | - поощрение развития чувства скромности, отзывчивости, желания быть справедливым, сильным, смелым; - содействие формированию личного отношения ребенка к соблюдению моральных норм; - поддержка детской инициативы в организации игр, связанных с особенностями правил поведения в различных ситуациях. | - поощрение уважительного отношения к культуре других народов; - способствовать формированию самооценки своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей; - побуждение к стремлению выражать свое отношение к окружающей действительности; - способствовать развитию волевых качеств, т.к. умение ограничивать свои желания, преодолевать трудности стоящие на пути достижения цели, подчиняться требованиям взрослых и др. |
| Направление: «Формирование основ социокультурных ценностей» | | | |
| Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие | | | |
| Интеграция видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различных материалов, музыкальная, двигательная | | | |
| Компонент воспитания | Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах | | |
| | Ранний (1,5 – 3 года) | Младший (3-5 лет) | Старший (5-7 лет) |
| Информационный (знаниевый) | - формирование начальных этических, социальных и эстетических представлений; - формирование представлений о способах взаимодействия с игрушками и предметами- | - формирование представлений о правилах и нормах взаимоотношений между людьми; - формирование представлений о способах проявления заботы и | - формирование представлений о нормах и правилах социально одобряемого поведения; - развитие умений творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; - формирование представлений о значимости и необходимости проявления дружеских, |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>заместителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об эмоциональных состояниях и способах их передачи | <p>внимания</p> | <p>уважительных отношений, понимания между людьми</p> |
| <p>Эмоционально-побудительный</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формирование привычки к чистоте; - развитие чуткости, отзывчивости, сопереживания - способствовать проявлению интереса к другим людям | <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения помогать партнеру и самому принимать помощь; - развитие желания осуществлять выбор в бытовой и игровой деятельности; - развитие ориентации на соблюдение моральных норм в поведении; - воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства | <ul style="list-style-type: none"> - развитие эмпатии, способности учитывать психологические состояния других людей; - формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству; - воспитание уважения к семейным и национальным традициям, - формирование нравственно-волевых качеств |
| <p>Деятельностный</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формирование первоначальных культурно-гигиенических навыков; - развитие самостоятельности в бытовых действиях и игровой деятельности; - поддержка первичных проявлений активности, самостоятельности (попытка собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.) | <ul style="list-style-type: none"> - поддержка инициативы, самостоятельности в бытовых действиях и игровой деятельности; - развитие умения инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.); - развитие умений самостоятельно находить себе интересное занятие | <ul style="list-style-type: none"> - поддержка в соблюдении норм и правил культурного взаимодействия с окружающими; - поддержка и развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - поддержка инициативы в получении новой информации и практического опыта |
| <p>Направление: «Формирование основ межэтнического взаимодействия» (Воспитание уважения к людям других национальностей)</p> | | | |
| <p>Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие</p> | | | |
| <p>Интеграция видов детской деятельности:</p> | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различных материалов, образная, музыкальная, двигательная | | | |
| Компонент воспитания | Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах | | |
| | Ранний (1,5 – 3 года) | Младший (3-5 лет) | Старший (5-7 лет) |
| Информационный (знаниевый) | - формирование представлений об усвоении общепринятых морально-нравственных норм | - формирование представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - знакомство с представителями разных народов представленных в этнической среде группы; - расширение представлений детей о традициях, национальном наследии народов мира | - расширение представлений о людях разных этносов, носителях разных убеждений, представителях различных культур; - содействие развитию представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных народах страны, мира |
| Эмоционально-побудительный | - воспитание уважительного отношения к ближним (называть всех по имени, помогать, не ссориться, не капризничать).; отрицательного отношения к грубости, жадности; - поддержка эмоционального восприятия творчества разных народов (потешек, прибауток, сказок, песенок). | - поощрение инициативы к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе сверстников, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - воспитание доброжелательного отношения ребенка к людям другой культуры, национальности; - содействие проявлению любознательности к событиям в стране, мире | - поощрение в проявлении отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации; - воспитание уважения и понимания национальных особенностей народов разных этносов, представителей различных культур; - поощрение проявления эмоциональной отзывчивости при участии в социально значимых делах, событиях |
| Деятельностный | - содействие в установлении доброжелательных отношений в совместной деятельности (игра, чтение художественной | - содействие отражению сюжетно-ролевых играх этнокультурных традиций, фольклоре народов России, | - содействовать в ознакомлении с этнокультурной, этногеографической картой страны, мира; - поддержка инициативы в проявлении |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | литературы (малых фольклорных жанров), рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций, слушание фольклорной музыки) | мира; - поддержка самостоятельности в изготовлении народных костюмов, атрибутов для игровой деятельности; - поддержка детской инициативы в организации игр народов России, мира | желания реализовать творческий потенциал в театральной, музыкальной, изобразительной, речевой, двигательной деятельности по мотивам литературного, декоративно-прикладного народного творчества и фольклорных произведений; - побуждение к отражению впечатлений о разных странах, народах, этнических группах в предпочитаемой деятельности (рассказывать, изображать, воплощать образы в играх, разворачивать сюжет и т.д.) |
| Направление: «Формирование основ семейных и гражданских ценностей» | | | |
| Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие | | | |
| Интеграция видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, музыкальная, двигательная | | | |
| Компонент воспитания | Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах | | |
| | Ранний (1,5 – 3 года) | Младший (3-5 лет) | Старший (5-7 лет) |
| Информационный (знаниевый) | - формирование представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; - развитие первичных представлений о человеке, семье, детском саде, родном городе; - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и | -воспитание нравственных чувств, эмоционально-ценностного отношения к семье; -воспитание уважительного отношения к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; - формирование представления о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символика субъекта Российской Федерации, в котором проживает; | - формирование у дошкольников предпосылок семейных традиционных ценностей, учитывающую особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; - воспитание высших нравственных чувств: патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека; знакомство с начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; - формирование интереса к государственным праздникам и желания участвовать в |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>творческой активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира | <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; - формирование познавательного интереса к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; - воспитание уважения к защитникам Родины; - формирование интереса к государственным праздникам и желания участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации; - поддержание интереса к малой и большой родине, формировать первичные представления об основных понятиях (Родина, Россия, Москва, русский язык и пр.); - знакомство с ближайшим окружением, основными объектами городской/поселковой инфраструктуры: родной город, дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская, название улиц, скверов, парков (по которым гуляют в выходные дни); отдельные исторические, культурные объекты. <p>Расширение представлений детей</p> | <p>праздниках и их организации в образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений детей о родной стране (государстве, Отечестве), ее границах; - знакомство с государственной символикой (флаг, герб, гимн) и особенностями государственного управления (президент, правительство), с традициями поведения по отношению к государственным символам, о правах и обязанностях гражданина России; - содействие развитию интереса к истории, главным культурным и торжественным событиям, государственным и региональным праздникам; - знакомство с информацией о выдающихся людях России, памятных датах, достопримечательностях, культурных достояниях; - расширение представлений о России - огромной многонациональной стране; - формирование представлений о малой Родине, знакомство с особенностями региона, в котором дети проживают; - содействие формированию начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций |
|--|---|--|--|

| | | | |
|----------------------------|---|---|--|
| | | <p>о Родине, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений детей о Российской армии, защитниках Отечества, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики) | |
| Эмоционально-побудительный | <ul style="list-style-type: none"> - формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств; - формирование желаний и умения реализовать отношения и знания в практической и воображаемой деятельности; - формирование основ таких личностных образований, как общая самооценка, доверие к людям, интерес к окружающему миру; - формирование ключевых компетентностей дошкольника — социальной, коммуникативной, познавательной, исследовательской; - способствовать формированию «Я», осознания себя как часть общества; | <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию у ребенка понимания связей между членами семьи, действенного проявления любви, заботы, внимания, взаимопомощи; - пробудить и упрочить у детей чувство благодарности, уважения к родителям; - воспитывать основы нравственных качеств: проявлять заботу о своих близких и оказывать посильную помощь; - воспитывать любовь, уважение и доверие к близким людям, чувство взаимопомощи в семье; - формирование мотивации к обогащению личного опыта, самостоятельности и ощущению единой дружной семьи, радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье; - воспитание доброжелательного | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к большой и малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности; - формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, стране, культурному наследию своего народа; - воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей; - содействие формированию чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, своей нации; - воспитание нравственных чувств: патриотизм, гражданственность, уважение, ответственное отношение к правам и обязанностям человека и гражданина; - поощрение проявления эмоциональной отзывчивости при участии в социально значимых делах, событиях; - содействие развитию эмоционально-чувственного восприятия произведений уральского декоративно-прикладного |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - вызвать положительные эмоции в беседе о семье, развивать умение выражать свои чувства (радость, нежность); - познакомить детей с понятиями «семья», «имя» и «фамилия»; - воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учит проявлять заботу о родных людях; - воспитание желания (мотивации) к проявлению различных человеческих чувств к окружающим людям (приветливо здороваться, прощаться, благодарить, пожать, погладить, обнять, сказать добрые слова); - содействие формированию уважительного отношения к ближним (называть всех по имени, помогать, не ссориться, не капризничать); - поддержка эмоционального восприятия доступных произведений русского народного творчества (потешек, прибауток, сказок, песенок) | <p>отношения ребенка к миру ближайшего окружения, эмоциональной отзывчивости на состояние близких (других) людей и социального окружения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым; - содействие проявлению любознательности к событиям в семье, детском саду, городе, стране; - содействие развитию эмоционально-чувственного восприятия красоты и выразительности родного языка на основе литературных произведений и народного фольклора | <p>искусства в художественно-творческой деятельности, которая способствует творческому саморазвитию дошкольника</p> |
| Деятельностный | <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение детей в дела группы (совместная деятельности, участие в играх, событиях, чтение художественной литературы (малых фольклорных жанров), | <ul style="list-style-type: none"> - работа с пословицами, запечатлевшими народную мудрость относительно проблем семейных отношений и воспитания (сочинение сказки по | <ul style="list-style-type: none"> - поддержка инициативы в желании научиться ориентироваться на карте страны, мира, глобусе, находить место, где они живут; - поддержка инициативы в проявлении желания реализовать творческий потенциал в |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>знакомство с народными традициями, национальным искусством, развитие интереса к своей стране, рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций, слушание фольклорной музыки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение детей к выполнению разовых поручений (убрать на место игрушки, принести стульчик, поставить на стол салфетницы и т.д.) | <p>пословице «Не нужен и клад, коли в семье лад»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческие проекты по искусству семейного времяпровождения (семейные праздники, посвященные Дню матери, технологии создания семейного древа и т. д.); - побуждение использования игр по сюжетам русских народных сказок, различных видов театрализации, отображающих отношения и чувства людей; - содействие отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, ролевых атрибутов, связанных с профессиями военнослужащих Российской армии; - поощрение самостоятельности в использовании деталей русских народных костюмов для кукол; - поддержка детской инициативы в организации игр, связанных с особенностями, литературным творчеством и традициями других народов | <p>театральной, музыкальной, изобразительной, речевой, двигательной деятельности по мотивам литературного, декоративно-прикладного народного творчества и фольклорных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с кейс – технологиями, посвященными семейным конфликтам и ролевые игры (игры «дочки-матери»); - поддержка самостоятельной деятельности в процессе подготовки к реализации итоговых событий (празднования государственных, календарных и народных праздников); - поддержка проявления желания заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развития новых культурных направлений; - поощрение принятия и сохранения традиционных семейных ценностей народов России; - поддержка проявления способности решать адекватные возрасту задачи; - поощрение проявления самостоятельности при нахождении способов и средств реализации собственных замыслов на материале народной культуры; - поддержка проявления желания рассказывать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), желания использовать народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми; |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | - побуждение к отражению впечатлений о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывать, изображать, воплощать образы в играх, разворачивать сюжет и т.д.) |
|--|--|--|--|

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель структурного подразделения - детский сад № 39 «Малыш» должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель структурного подразделения - детский сад № 39 «Малыш» должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в структурном подразделении - детский сад № 39 «Малыш».

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в структурном подразделении - детский сад № 39 «Малыш».

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель структурного подразделения - детский сад № 39 «Малыш» должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель структурного подразделения - детский сад № 39 «Малыш» должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения образовательной организации.

Новоуральск расположен на Среднем Урале, на восточных отрогах Уральского хребта, западнее посёлка городского типа Верх-Нейвинского. Река Бунарка и её правый приток Ольховка практически сонаправлены с осями жилой застройки от центра. Новоуральск удалён от Екатеринбурга на 54 км (по автодороге — на 77 км) к северо-западу и от Нижнего Тагила на 74 км (по автодороге — на 87 км). Площадь Новоуральска — 31,9 км².

Новоуральск находится в зоне умеренно континентального климата с характерной резкой изменчивостью погодных условий, хорошо выраженными временами года. Уральские горы, несмотря на их незначительную высоту, преграждают путь массам воздуха, поступающим с запада, из европейской части России. В результате Средний Урал оказывается открытым для вторжения холодного арктического воздуха и сильно выхолаженного континентального воздуха Западно-Сибирской равнины, в то же время с юга могут беспрепятственно проникать тёплые воздушные массы Прикаспия и пустынь Средней Азии. Поэтому для Новоуральска характерны резкие колебания температуры и формирование погодных аномалий: зимой — от суровых морозов ниже $-30\text{ }^{\circ}\text{C}$ до оттепелей и дождей, а летом — от жары выше $+35\text{ }^{\circ}\text{C}$ до заморозков.

Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др. (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развития»);

климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;

процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;

вторая неделя января – устанавливаются каникулы, в период которых отменяется непосредственно-организованная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкальной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения;

в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;

в совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;

в совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона и др.

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Состояние здоровья детского населения города:

общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

1) Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др. через образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»). Содержание дошкольного образования в д/с включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка;

поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников д/с. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами ;приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

В детском саду этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей, также есть дети из татарских семей.

В содержании образовательной программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона. Сильные православные традиции. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежностью.

В дошкольном образовании как первой ступени формирования и становления личности ребёнка важным компонентом содержания обучения и воспитания является национально-региональный компонент. Дети дошкольного возраста воспитываются в среде с национальным колоритом. Знакомятся с произведениями устного народного творчества на родном языке, играют в народные подвижные игры. Это способствует пробуждению в ребёнке национального самосознания, воспитанию чувства уважения к другим нациям, обучению основным правилам поведения в обществе.

Изучение традиционной отечественной культуры, традиций народов, населяющих Урал, позволяет естественно сочетать обучение и воспитание без резких границ между ними. Потому что весь процесс освоения культуры есть не что иное, как воспитывающее обучение.

Системное включение материала этнокультурного развития в привычные для детского сада программы расширяет возможности индивидуального развития ребенка; не только воспитывает, но и открывает нравственный и эстетический потенциалы. Воспитательные задачи, рожденные целью передачи детям нравственных и эстетических ценностей народа, занимают приоритетное место. Образовательная деятельность дошкольника предполагает определенный набор тех или иных знаний, которые включены в образовательную программу. Остальное время пребывания ребёнка в дошкольном учреждении в течение дня распределяется на игровую деятельность, режимные моменты и т.д. Эти промежутки времени наиболее благоприятны для осуществления воспитательного процесса.

Педагоги в процессе организации различных видов деятельности реализовывают: познавательные занятия посвященные традиционной культуре родного края, занятия проблемно связываются с изобразительной деятельностью, лепкой, ручным трудом; на занятиях по ознакомлению с художественной литературой предусматривается специальная работа со словом в связи с текущей темой по той или иной культуре; музыкальный руководитель планируя свою работу включает народные песни и традиционную пластику характерную нашему региону, разучиваются песни авторов разных народов, населяющих Урал. В детском саду проводятся такие праздники, как «Масленица», «День народов среднего Урала». В концертно-театральной деятельности находят своё отражение быт, искусство и культура народов, их специфика.

Большое внимание уделяется оснащению групповых помещений. Предметно – развивающаяся среда постоянно пополняется предметами, выполненными в национальных традициях народов родного края (альбомы о традициях и праздниках народов Среднего Урала, дидактические игры, картины с изображением костюмов, промыслов, природы Урала и т. д.). Дети могут познакомиться с особенностями жизнедеятельности и жизнеустройства, предметами быта жителей Среднего Урала.

Плодотворно сотрудничаем с центральной библиотекой, городским краеведческим музеем. Организуются и проводятся экскурсии, где дети старшего дошкольного возраста узнают историю возникновения и развития родного города, о его предприятиях и заводах, о знаменитых жителях, прославивших родную землю, о растительном и животном мире нашего региона; знакомятся с картинами местных художников.

Работа по духовно – нравственному воспитанию тесно связана с экологическим воспитанием: приобщая детей к природе родного края, педагогический коллектив воспитывает бережное отношение к ней, желание заботиться обо всем живом. В течение учебного года педагогами групп проводятся экскурсии, где педагоги проводят наблюдения за сезонными изменениями, подвижные игры, соревнования, собирают природный материал, который позже применяется в изобразительной деятельности, в ручном труде. На прогулках воспитатели предлагают детям

проверить народные приметы, отгадать загадки, найти подтверждение поговорке, заострить внимание на особенностях ландшафта, климата, природных явлений, присущих нашему региону.

Стало традицией проведение экологических акций «Накормите птиц зимой», «Чисто не там, где метут, а там, где не сорят», «Экологическая тропа» и т. д.

Педагогами работают по плану реализации национально регионального компонента, которая отражается в рабочей программе воспитателя каждой возрастной группы.

Система взаимодействия образовательной деятельности с организациями-партнерами для обеспечения образовательной деятельности

Преемственность работы со школой в реализации воспитательно- образовательного процесса осуществляется на основе разработанного плана совместной работы с образовательными учреждениями города. В начале учебного года между образовательными учреждениями заключаются договора о сотрудничестве с целью совместной разработки и реализации модели взаимодействия всех участников образовательного процесса, обеспечивающих преемственность: в программах, инновационных педагогических технологиях; формах и методах работы педагогов с детьми; осуществления педагогического сотрудничества с родителями будущих первоклассников.

Участники образовательного процесса работают над:

реализацией единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, построением его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе;

созданием развивающей среды, стимулирующей формирование предпосылок школьной зрелости;

формированием осознанного родительского отношения как необходимого условия для эффективного становления внутренней позиции школьника;

обеспечением овладения дошкольника необходимыми интегративными качествами и высокой стартовой готовности к обучению в школе, естественности перехода из детского сада в школу;

обеспечением высокого качества образовательного процесса через повышение педагогического мастерства и уровня научной и теоретической компетентности педагогов детского сада и школы.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения структурного подразделения - детский сад № 39 «Малыш».

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Одним из наиболее важных направлений работы структурного подразделения - детский сад № 39 «Малыш» является активное вовлечение родителей в образовательную деятельность и связанные с ней формы работы (конкретные дела, проекты и т.д.). Во-первых, родители начинают осознавать свою сопричастность к происходящему в группе и за её пределами. Во-вторых, присутствие в группе помогает родителям преодолеть собственную неуверенность в тех или иных вопросах воспитания, найти ответы на волнующие вопросы и, как следствие, приобрести новые умения.

Цель работы с родителями: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

- 1) распространять педагогические знания среди родителей;
- 2) оказать практическую помощь в воспитании детей;
- 3) способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по организации воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками.

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки реализации |
|----------|--|----------------------|
| 1 | Подготовка к учебному году (приобретение рабочих тетрадей, канцелярских товаров). | август - сентябрь |
| 2 | Оформление информационных стендов в группах, в холле детского сада в соответствии годовому плану с внесением: -режима дня; -расписания занятий Цель. Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду. | сентябрь - август |

| | | |
|---|--|----------|
| 3 | <p>Презентация детского сада для родителей вновь поступающих детей</p> <p>Цель: Знакомство родителей и детей друг с другом, педагогическим коллективом детского сада. Формирование положительного имиджа детского сада. Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду</p> | сентябрь |
| 4 | <p>Составление социально-демографического портрета семей воспитанников по детскому саду. Цель: Получение информации о ребенке и его семье (общее количество семей, из них проблемных, неполных, многодетных, опекунов; образовательный уровень родителей; социальный состав)</p> | сентябрь |
| 5 | <p>Анкетирование родителей «Удовлетворенность услугами ДООУ»</p> | сентябрь |
| 6 | <p>Консультация для родителей вновь зачисленных детей «Первый раз в детский сад»</p> <p>Цель: Консультирование родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации к детскому саду. Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей</p> | сентябрь |
| 7 | <p>Групповые родительские собрания организационного характера.</p> <p>Цель: Знакомство родителей с правилами посещения детского сада, результатами адаптации детей в группе, задачами воспитания на год. Выборы родительских комитетов групп.</p> <p>Изучение нормативно-правовых документов, локальных актов ДООУ. Проведение инструктажей по охране жизни и здоровья детей. Условия выполнения договоров с родителями. О результатах подготовки группы к новому учебному году.</p> | сентябрь |
| 8 | <p>Организация и проведение акции «Неделя добрых дел»</p> | сентябрь |

| | | |
|----|---|-------------------------|
| 9 | Выставка детских работ на основе календарно-тематического планирования. Цель: Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам. | в течение учебного года |
| 10 | Приглашение родителей на утренники, спортивные развлечения, досуги. Цель. Демонстрация художественно – творческих, музыкальных способностей детей. Развитие эмоционально насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ. | в течение учебного года |
| 11 | Информационные стенды для родителей всех возрастных групп. Цель. Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни. Демонстрация внимания коллектива детского сада к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. | ноябрь |
| 12 | Участие в акции «Помоги, птицам!» | февраль |
| 13 | Советы родителям «Роль отца в воспитании ребенка» Цель. Активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребенка. Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада. | февраль |
| 14 | Консультация: «Кризис трех лет. Что это?». Цель. Повышение уровня педагогических знаний родителей. Реализация единого подхода в воспитании детей 3-летнего возраста | май |

| | | |
|----|--|-----------|
| 15 | Ситуативный практикум «Старший дошкольник – будущий первоклассник». Цель: способствовать к подготовке к школе | май |
| 16 | Привлечение в организации мероприятий на основе КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по направлениям: Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое Методы и приемы: групповые и индивидуальные консультации воспитателя, и специалистов детского сада; совместные игры родителей и детей (пребывание родителей в группе в период адаптации); показ родителям фрагментов детских игр – драматизаций, занятий, подвижных игр; совместные игры родителей и детей (подвижные, театрализованные, дидактические); обмен опытом по способам и средствам воспитания детей | ежедневно |
| 17 | Групповые родительские собрания по итогам работы за год. Цель. Поведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. | май |

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания детского сада обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад структурного подразделения - детский сад № 39 «Малыш» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Специальных условий для реализации Программы воспитания не требуются. Кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические условия описаны в организационного раздела ООП ОП ДО.

Уклад в детском саду формируется на основе соблюдения локальных актов: «Правила внутреннего трудового распорядка», «Положение о профессиональной этике педагогических работников» и других нормативных актов регламентирующих деятельность детского сада.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в структурном подразделении - детский сад № 39 «Малыш», нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада детского сада включает следующие шаги.

| № п/п | Шаг | Оформление |
|-------|---|---|
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности детского сада. | Устав МАДОУ детского сада «Гармония», локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОУ; праздники и мероприятия. | ООП ОП ДО и Программа воспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями |

| | | |
|--|--|--|
| | | воспитанников. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты |
|--|--|--|

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События структурного подразделения - детский сад № 39 «Малыш».

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в структурном подразделении - детский сад № 39 «Малыш» возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

оформление помещений;

оборудование;

игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровое обеспечение воспитательного процесса отражается в ОТЧЕТЕ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ДОО, который ежегодно размещается на официальном сайте учреждения <http://www.xn----6kcboc9a4aflcfefy1c3p.xn--p1ai/>

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют

развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты.

Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как: - постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; - создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками; - применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса; - обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания; - использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся; - установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на: - формирование у детей гражданственности и патриотизма; - опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - приобщение к системе культурных ценностей; - готовности к осознанному выбору профессии; - экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью; - эстетическое отношение к окружающему миру; - потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения

оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

| | |
|---|---|
| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием МАДОУ детский сад «Гармония») | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| Заведующий структурным подразделением - детским садом | <ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). |
| Старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в муниципальных конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; |
| Воспитатель Музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Младший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; |

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Представлен Перечень локальных правовых документов детского сада, в которые обязательно вносятся изменения после принятия основной образовательной программы по воспитанию).

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования структурного подразделения детского сада № 39 «Малыш»;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ОП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада структурного подразделения - детский сад № 39 «Малыш» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

| период | Воспитательное событие | Направления воспитания | | | | Возможные формы проведения | группы | |
|------------------------|--|--|-----------------------------|--------------------------|--|--|---------------|----------------|
| | | Гражданско-патриотическое воспитание | Трудовое воспитание | Экологическое воспитание | Духовно-нравственное воспитание | | Вторая ранняя | Первая младшая |
| 01.09. | «День знаний» | | | | День знаний | праздник | | + |
| 03.09. | «День солидарности в борьбе с терроризмом» | День солидарности в борьбе с терроризмом | | | День солидарности в борьбе с терроризмом | Образовательное событие. Рассказ педагога | | |
| 1 воскресенье сентября | «День народов Среднего Урала» | День народов Среднего Урала | День народов Среднего Урала | | День народов Среднего Урала | Образовательное событие. Проектная деятельность. Подвижные игры народов Среднего Урала. Беседы – рассуждения. Художественное творчество. | | + |
| период | Воспитательное событие | Направления воспитания | | | | Возможные формы проведения | группы | |
| | | Гражданско-патриотическое воспитание | Трудовое воспитание | Экологическое воспитание | Духовно-нравственное воспитание | | Вторая ранняя | Первая младшая |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--------------------|---------------------|---------------------|---|---|---|---|
| | | | | | ие | | | |
| 3 неделя сентяб ря | «Неделя бега» | Неделя бега | | | | Физкультурны й досуг | + | + |
| сентяб рь | «Мой край родной» | Мой край родной | | Мой край родной | Мой край родной | Образовательн ое событие. Проектная деятельность. Беседы – рассуждения. | + | + |
| 1 октябр я | Международный день пожилых людей | | | | Междуна родный день пожилых людей | Образовательн ое событие. Проектная деятельность. Беседы – рассуждения на тему «Семья». Художественн ое творчество, ручной труд. Сюжетно- ролевые игры. | + | + |
| 1 неделя октябр я | «Осенние фантазии» | | Осенние фантазии | Осенние фантазии | | Выставка детско- родительских творческих работ из природного материала («даров | + | + |

| | | | | | | | | |
|----------|----------------------------|--------------------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------------|--|---------------|----------------|
| | | | | | | осени») | | |
| период | Воспитательное событие | Направления воспитания | | | | Возможные формы проведения | группы | |
| | | Гражданско-патриотическое воспитание | Трудовое воспитание | Экологическое воспитание | Духовно-нравственное воспитание | | Вторая ранняя | Первая младшая |
| октябрь | Осенний праздник «Осенины» | | Осенний праздник «Осенины» | Осенний праздник «Осенины» | | Сезонный праздник | + | + |
| 4 ноября | День народного единства | День народного единства | | | День народного единства | Фестиваль «Танцы и песни народов мира» (городской). Образовательное событие. Проектная деятельность. Беседы на тему «Народы мира. Национальности. Традиции» Игровая деятельность: | | + |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|------------------------|---------------------------------|--|--|---------------|----------------|
| | | | | | | игры народов мира | | |
| Послед нее воскре сенье ноября | «День матери» | | | | День матери | Проектная деятельность. Мастерилки | + | + |
| 1 неделя декабр я | «Новый год» (название может меняться) | | Новый год | Новый год | Новый год | Смотр- конкурс мастерилки | + | + |
| 3 декабр я | День Неизвестного Солдата | День Неизвестного Солдата | | | День Неизвест ного Солдата | Образовательн ое событие. Беседы, сопровождаю щие получение новых знаний | | + |
| период | Воспитательное событие | Направления воспитания | | | | Возможные формы проведения | группы | |
| | | Гражданско- патриотическое воспитание | Трудовое воспитание | Экологичес кое воспитание | Духовно- нравствен ное воспитан ие | | Вторая ранняя | Первая младшая |
| декабр ь | Социальная акция «10 000 добрых дел» | | | | 10 000 добрых дел | Областная добровольческ ая акция | + | + |
| 9 | «День Героев | День Героев | | | День | Образовательн | | + |

| | | | | | | | | |
|------------------------|---|---|---------------------------------|------------------------|---------------------------------|--|---|---|
| декабрь | Отечества» | Отечества | | | Героев Отечества | ое событие. Беседы, сопровождая щие получение новых знаний | | |
| 4 неделя декабрь | Новогодние праздники | | Новогодний праздник | Новогодний праздник | Новогодний праздник | Сезонный праздник | + | + |
| 2 неделя января | Рождественские колядки | | | | Рождественские колядки | Обрядовый праздник | | |
| 23 февраль | День защитников Отечества | День защитников Отечества | День защитников Отечества | | День защитников Отечества | Квест. Образовательное событие. Беседы, сопровождая щие получение новых знаний. Художественное творчество. Ручной труд. Флешмоб «Мой папа весельчак», «Мой папа спортсмен» и др. номинации | + | + |
| февраль | Социальная Акция «Письмо солдату» | Социальная Акция «Письмо солдату» | Социальная Акция ««Письмо | | Социальная Акция «Поздрав | Социальная добровольческая акция | + | + |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--------------------------------------|---------------------|--------------------------|---------------------------------|--|---------------|----------------|
| | | | солдату» | | ь солдата» | | | |
| Не имеет постоянной даты | Масленичная неделя «Широкая масленица» | | | | Широкая масленица | Народный праздник | | + |
| период | Воспитательное событие | Направления воспитания | | | | Возможные формы проведения | группы | |
| | | Гражданско-патриотическое воспитание | Трудовое воспитание | Экологическое воспитание | Духовно-нравственное воспитание | | Вторая ранняя | Первая младшая |
| 1 неделя марта | Международный женский день 8 марта | | | | 8 марта | Концерт | + | + |
| 12 апреля | День Космонавтики | День Космонавтики | День Космонавтики | День Космонавтики | День Космонавтики | Образовательное событие. Проектная деятельность. Тематическая неделя в ДОУ. Флешмоб «Фото Ю.А. Гагарина». Соревнования | | + |
| 22 | День Земли | | День земли | День Земли | | Образовательн | + | + |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|--|---|---|
| апреля | | | | | | ое событие. Поисково-экспериментальная деятельность | | |
| апрель | «Огород на подоконнике» | | Огород на подоконнике | Огород на подоконнике | | Смотр-конкурс. Поисково-экспериментальная деятельность | + | + |
| 23 апреля | «Всемирный День книги» | | День книги | День книги | День книги | Мастерилки. Проектная деятельность | + | + |
| 4 неделя апреля | Весенние праздники | | | | Весенние праздники | Сезонный праздник | + | + |
| Не имеет постоянной даты | Светлая пасха | Праздник светлой Пасхи | | | Праздник светлой Пасхи | Народный праздник | | + |
| 9 мая | «9 мая – День Победы» | День Победы | | | День Победы | Отчетный концерт. Образовательное событие. Проектная деятельность. Челлендж = социальная акция «Окна Победы» (название | + | + |

| | | | | | | | | |
|---------|-----------------------------|--------------------------------------|---------------------|--------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---|----------------|
| | | | | | | меняется) | | |
| 1 мая | Праздник Весны и Труда | | 1 мая | | | 1 мая | Праздник весны. Спортивная акция | |
| период | Воспитательное событие | Направления воспитания | | | | Возможные формы проведения | группы | |
| | | Гражданско-патриотическое воспитание | Трудовое воспитание | Экологическое воспитание | Духовно-нравственное воспитание | | Вторая ранняя | Первая младшая |
| 1 июня | Всемирный День Защиты Детей | | | | | День защиты детей | Развлечение | + + |
| 6 июня | Пушкинский день России | Пушкинский день в детском саду | | | | Пушкинский день в детском саду | Литературный досуг. Литературный марафон по сказкам Пушкина Викторина | + + |
| 12 июня | День России | День России | | | | День России | Квест Эстафета Детско-родительские проекты. Беседы Выставка детских работ «Наша страна Россия» | + + |

| | | | | | | | | |
|---------|---------------------------|--------------------------------------|---------------------|--------------------------|---------------------------------|--|---------------|----------------|
| 22 июня | День памяти и скорби | День памяти и скорби | | | День памяти и скорби | Челлендж = социальная акция «Свеча Памяти». Беседы, сопровождающие получение новых знаний. | + | + |
| 8 июля | «День семьи» | | | | День семьи | Спортивный досуг силами детско-родительских команд | | + |
| 30 июля | Международный день дружбы | | | | Международный день дружбы | Музыкальный батл. Выставка детских работ на тему дружбы | + | + |
| период | Воспитательное событие | Направления воспитания | | | | Возможные формы проведения | группы | |
| | | Гражданско-патриотическое воспитание | Трудовое воспитание | Экологическое воспитание | Духовно-нравственное воспитание | | Вторая ранняя | Первая младшая |
| август | Летний праздник | | | + | + | Сезонный праздник | + | + |
| август | День Государственног | + | | | + | флешмоб | | |

| | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | о флага Российской Федерации | | | | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания структурного подразделения - детский сад № 39 «Малыш» составляет календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Для педагогической диагностики используется инструментарий «Карта индивидуального развития ребенка-дошкольника».

Календарный план воспитательной работы (матрица воспитательных событий) детского сада № 39 «Малыш»

Глоссарий

Образовательная *ситуация* – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. *Воспитательные события* являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная *среда* – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельностно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственные поступки, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.