

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
-детский сад комбинированного вида «Гармония»
(МАДОУ детский сад «Гармония»)
обособленное структурное подразделение детский сад № 29 «Одуванчик»**

Принято:
Педагогическим советом
детского сада № 29 «Одуванчик»
протокол № 1 от « 08 » 08 2018 г.

Утверждено:
заведующий структурным подразделением
- детский сад № 29 «Одуванчик»
Л.Ю.Изотова Л.Ю.Изотова

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ГРУППАХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-7 ЛЕТ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД
ДЕТСКОГО САДА № 29 «ОДУВАНЧИК»**

Согласовано:
Советом родителей детского сада № 29 «Одуванчик»
протокол № 1
от « 08 » 08 2018 г.

Пояснительная записка

Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в детском саду № 29 «Одуванчик»

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Устав МАДОУ детский сад «Гармония»;
- с учетом соответствующей основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования;
- с учетом социального заказа семьи, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников образовательной организации.

Учебный план детского сада, внедряющего основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования (далее Программы), определяет объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности: основной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание учебного плана включает в себя совокупность 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие реализуемых в организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах и обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При составлении учебного плана мы учитывали следующие принципы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
5. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательной организации) и детей, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

9 . Сотрудничество образовательной организации с семьей.

При составлении обязательной части учебного плана мы опирались на основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет

Учебно-методический комплект образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет следующий:

Учебно-методический комплект образовательного процесса	
Комплексные образовательные программы	Для детей 2-7 лет: -Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014.
Парциальные программы	Для детей 1,5-3 лет: - Т.Э. Токаева «Будь здоров, малыш!» Программа развития ребенка раннего возраста как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности. Для детей 3-7 лет: -Программа физического и валеологического развития детей дошкольного возраста «Азбука здоровья» Т. Э. Токаевой. -Парциальная программа «Мы живем на Урале» Толстикова О.В., Савельева О.В. образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с. -Программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.
Отдельные методики или разделы образовательных программ	Для детей 1.5-3 лет: -Л.Н.Павлова, Э.Г.Пилюгина, Е.Б.Волосова «Раннее детство: познавательное развитие».Методическое пособие.М.: Мозаика-Синтез,2000. - Т.Н. Доронова, С.Г.Доронов «Игрушки для развития детей раннего возраста»: Предметно-методический комплект для занятий и игр с детьми раннего возраста. М.:Детям XXI века, 2005 г. - .А.Петрова «Малыш» Программа развития музыкальных способностей у детей раннего возраста. М., 1998г. -Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду

План образовательной деятельности детского сада направлен на обеспечение прав каждого ребенка на качественное образование, разработан с учетом обеспечения баланса между совместной со взрослым и самостоятельной деятельностью детей, учитывая требования СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования предусматривается решение программных образовательных задач в обязательной части Программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часа. Продолжительность прогулки зависит от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Организовываются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются следующие формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников. В середине года (декабрь) для воспитанников организуются недельные каникулы. Во время которых, проводится совместная деятельность только физического и художественно-эстетического направлений.

3 неделя каждого квартала года проходит День здоровья. Комплекс мероприятий, организуемых в этот день, направлен на укрепление здоровья и формированию у детей потребности к здоровому образу жизни и День безопасности, где формируются навыки безопасного поведения.

В организационных формах образования детей детского сада обеспечивается баланс между различными видами совместной со взрослым организованной деятельности и свободным временем детей для игровой деятельности.

Рабочие программы, разрабатываемые педагогами, содержательно и технологически обеспечивают возможность развития содержания и условий образования детей, с учетом их потребностей и возможностей, соотносимы с требованием ФГОС в части определения целей и задач, содержания и планируемых результатов освоения детьми Программы.

Учебный план
(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУ))
по реализации ООП детского сада
в группах общеразвивающей направленности в детском саду для детей раннего и дошкольного возраста

Образовательная область	Вид детской деятельности	3-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни	Формы работы с детьми
		«Капелька»	«Звездочка»	«Ягодка»	«Солнышко»	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская Экспериментирование с материалами и веществами Предметная д-ть и игры с составными и динамическими игрушками	2 (20 мин)	2 (40 мин.)	3 (75 мин.)	2 (60 мин)	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Макетирование Экологическая ситуация Решение логических задач, загадок, ребусов, головоломок Проектная деятельность Мини-музей
Речевое развитие	Коммуникативная Общение со взрослыми Рассматривание картинок	2 (20 мин)	1 (20 мин.)	2 (50 мин)	2 (60 мин.)	Чтение и обсуждение Обучение грамоте Ситуативный разговор с детьми Придумывание сказок, рассказов Пересказ
	Чтение (активное восприятие литературы) Общение со взрослыми Рассматривание картинок	*	*	*	*1 (30 мин)	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Познавательно-коммуникативная Общение со взрослыми	_*	*	*	*	Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Коллекционирование Проектная деятельность Мини-музей
Художественно-эстетическое	Изобразительная Экспериментирование с изоматериалами	2 (20 мин)	3 (60 мин.)	2 (50 мин.)	2 (60 мин.)	Творческая мастерская Коллаж Выставка Художественно-эстетическое Картинная галерея Создание детского портфолио

						Рисование, Лепка, аппликация, конструирование
	Музыкальная Восприятие смысла музыки Восприятие художественной литературы и фольклора	2 (20 мин)	*	*	2 (60 мин)	Слушание музыки, рассказов о композиторах, жанрах музыки, певцах и т.д.. Пение. Игра на музыкальных инструментах
					1 (30 мин)	Музыкально-дидактическая игра Песенное творчество Пластические, мимические этюды. Хороводы Выразительное движение Танец. Игра-развлечение
Физическое развитие	Двигательная	2 (20 мин)	*	2 (50 мин.)	*	Подвижная игра Игровая беседа с элементами движений Игровое упражнение
Итого, по обязательной части ООПДО		10 (100мин)	6 (120 мин.)	9 (225 мин.)	10 (300 мин.)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Физическое развитие	Двигательная		3 (60 мин)	1 (25 мин)	3 (90 мин)	Подвижная игра Игровая беседа с элементами движений Игровое упражнение
Социально- коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская		1 (20 мин)	1 (25 мин)	1 (30 мин)	Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Коллекционирование Проектная деятельность
Познавательное развитие	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская	*	*	*	1 (30 мин)	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование
Художественно- эстетическое	Музыкальная Восприятие смысла музыки			2 (50 мин)		Творческая мастерская Коллаж Выставка Художественно-эстетическое
Итого, в части формируемой участниками образовательных отношений			4 (80 мин)	4 (100 мин)	5 (150 мин)	
Максимальный объем образовательной нагрузки по обязательной части ООПДО	Фактический	10/(100мин)	10/(200 мин)	13/ (325 мин)	15/(450мин)	
	Допустимый (по СанПиН)	10/(100мин)	10/(200 мин)	15/(350 мин)	15/(510 мин)	

Содержание образовательных программ, вошедших в часть, формируемую участниками образовательных отношений реализуется в различных видах совместной с педагогом деятельности (в НОД – непосредственно образовательной деятельности и СОВ ДД - других видах совместной с детьми деятельности). Объем содержания осваиваемого материала определяется самостоятельно педагогами, с учетом интересов и возможностей детей).