

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Новоуральского городского округа - детский сад комбинированного вида «Гармония»

(МАДОУ детский сад «Гармония»)

ул. Ленина, 97, г. Новоуральск, Свердловская область, 624135

тел.(fax) 6-17-82

e-mail: madou.garmoniya@mail.ru

обособленное структурное подразделение детский сад № 22 «Надежда»

ул. Мичурина, 6А, г. Новоуральск, Свердловская область, 624134

тел.(fax) 6-17-82

e-mail: nan-andpro@mail.ru

Принято Советом педагогов

Протокол № 2

от «26» 01 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

 Н.Ю. Шевченко

Заведующий детским садом № 22

Распоряжение № 169

от «26» 01 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Реализация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями при реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования для детей 1.6-7 лет в группах общеобразовательной направленности.**

**Срок реализации 1 год**

Разработчик: Галимова Анжела Ингилевна,

Педагог - психолог

Новоуральск

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Обязательная часть	4
1.1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1.1. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей	4
1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.1.3. Нормативные условия	6
1.1.1.4. Направления психолого-педагогического сопровождения	7
1.1.1.5. Особенности категорий детей	7
1.1.1.6. Характеристика особенностей развития детей	8
1.1.1.7. Психолого-педагогические условия реализации Программы	16
1.1.2. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми	16
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	17
1.2.1. Пояснительная записка	17
1.2.2. Планируемые результаты	18
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1. Обязательная часть	19
2.1.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с учетом их индивидуальности и особенностей развития	19
Модуль 1. Психологическая диагностика	19
Модуль 2. Психологическая коррекция	21
Модуль 3. Консультативно-просветительский	28
Модуль 4. Профилактический	29
2.1.2. Организация системы взаимодействия педагога – психолога со специалистами детского сада	30
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	32
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	34
3.1. Обязательная часть	34
3.1.1. Материально-техническое обеспечение организации психолого-педагогического сопровождения	34
3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами психолого-педагогического сопровождения.	34
3.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	46
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	47

Материально-техническое обеспечение организации психолого-педагогического сопровождения	47
Дополнительный раздел.	48
Характеристика взаимодействия педагога-психолога с семьями детей.	48
Приложение	51

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Обязательная часть

### 1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми групп общеразвивающей направленности (Далее – Программа) в детском саду № 22 «Надежда» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), на основании Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного (ООП ОП ДО) детского сада № 22 «Надежда» для обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

#### 1.1.1. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей

Цель Программы: психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих особенности в развитии личности и психических процессов, при освоении ООП ОП ДО для обеспечения возможности каждому ребенку развиваться в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### 1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко

проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными

для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

#### **1.1.1.3. Нормативные условия**

**Нормативно-правовыми основаниями для реализации Программы являются:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ) .
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Устав МАДОУ детский сад «Гармония»;
- Положение о детском саде №22;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Положение о Совете специалистов детского сада.

#### **1.1.1.4. Направления психолого-педагогического сопровождения**

##### 1) Психологическое просвещение.

Цель - приобщение воспитателей и родителей, детей к психологическим знаниям. Формы работы разнообразны: лекции, беседы, групповые и индивидуальные консультации, семинары-практикумы, родительские собрания, распространение психологической литературы.

##### 2) Психологическая профилактика.

Цель - сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех возрастных этапах. Содержанием работы является разработка и осуществление развивающих программ для детей, а также принятие профилактических мер, предотвращение событий, могущих отрицательно сказаться на обучении детей.

##### 3) Психологическая диагностика.

Цель - изучение индивидуальных и возрастных особенностей личности, а также особенности межличностного взаимодействия. Основная задача психодиагностики - дать информацию об индивидуальных психологических особенностях детей, которая будет полезна педагогам, родителям.

##### 4) Психологическая коррекция.

Цель - устранение отклонений в психологическом и личностном развитии ребенка, формирование различных умений и навыков.

##### 5) Психологическое консультирование.

Цель - оказание помощи всем участникам учебно-воспитательного процесса в решении возникающих проблем.

##### 6) Аналитическая деятельность.

Цель - научное обоснование и поиск теоретически обоснованных причин возникающих проблем, разработка комплексных рекомендаций для всех участников педагогического процесса.

#### **1.1.1.5. Особенности категорий детей**

1) дети с особыми образовательными потребностями (развитие психических процессов ниже возрастной нормы); дети с ОВЗ;

3) дети с нарушением эмоциональной - волевой сферы;

4) дети с проблемами в социально-коммуникативной сфере.

### **1.1.1.6. Характеристика особенностей развития детей**

#### ***Развитие психических процессов детей раннего возраста.***

##### **Развитие психических процессов (1,6-3 года)**

Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Прежде всего ребенок начинает ходить. Получив возможность самостоятельно передвигаться, он осваивает дальнейшее пространство, самостоятельно входит в контакт с массой предметов, многие из которых ранее оставались для него недоступными. В результате такого высвобождения ребенка уменьшается его зависимость от взрослого и бурно развивается познавательная активность.

На втором году жизни у ребенка наблюдается развитие предметных действий, на третьем году жизни предметная деятельность становится ведущей. К трем годам у него определяется ведущая рука и начинает формироваться согласованность действий обеих рук.

С возникновением предметной деятельности, основанной на усвоении именно тех способов действия с предметом, которые обеспечивают его использование по назначению, меняется отношение ребенка к окружающим предметам и тип ориентирования. Вместо вопроса: «Что это?» — при знакомстве с новым предметом у ребенка возникает уже вопрос: «Что с этим можно делать?»

Познавательный интерес ребенка чрезвычайно расширяется, поэтому он стремится познакомиться с большим количеством предметов и игрушек и научиться действовать ими. В тесной связи с развитием предметных действий идет развитие восприятия ребенка, так как в процессе действий с предметами ребенок знакомится не только со способами их употребления, но и со свойствами — формой, величиной, цветом, массой, материалом и т. п.

У детей возникают простые формы наглядно-действенного мышления, самые первичные обобщения, непосредственно связанные с выделением тех или иных внешних и внутренних признаков предметов. В начале раннего детства восприятие ребенка развито еще очень слабо, хотя в быту он уже хорошо ориентируется. Это обусловлено скорее узнаванием предметов, чем подлинным восприятием. Само же узнавание связано с выделением случайных, бросающихся в глаза признаков- ориентиров.

Переход к более полному и всестороннему восприятию происходит у ребенка в связи с овладением предметной деятельностью, особенно орудийными и соотносящими действиями, выполняя которые он вынужден ориентироваться на разные свойства объектов (величина, форма, цвет) и приводить их в соответствие по заданному признаку. Сначала соотнесение предметов и свойств происходит в практической деятельности, затем развиваются соотнесения перцептивного характера и в дальнейшем формируются перцептивные действия.

##### **Развитие психических процессов в дошкольном возрасте.**

##### **Развитие психических процессов (3-4 года)**

Годы дошкольного детства — это годы интенсивного психического развития и появления новых, ранее отсутствовавших психических особенностей. Ведущей потребностью ребенка данного возраста является потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. Ведущая деятельность — игровая. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой.

Восприятие. Восприятие младшего дошкольника 3—4 лет носит предметный характер, то есть свойства предмета, например цвет, форма, вкус, величина и др., не отделяются у ребенка от предмета. Он видит их слитно с предметом, считает их нераздельно принадлежащими ему. При восприятии он видит не все характеристики предмета, а только наиболее яркие, а иногда и одну, и по ней отличает предмет от других. Например:

травы зеленая, лимон кислый и желтый. Действуя с предметами, ребенок начинает обнаруживать их отдельные качества, постигать разнообразие свойств. Это развивает его способность отделять свойства от предмета, замечать похожие качества в разных предметах и разные в одном.

**Внимание.** Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. По-прежнему сложно направить внимание ребенка на предмет с помощью словесных указаний. Чтобы переключить его внимание с объекта на объект, часто требуется неоднократно повторять инструкцию. Объем внимания с двух объектов в начале года возрастает до четырех к концу года. Ребенок может удерживать активное внимание в течение 7—8 минут. Внимание носит в основном произвольный характер, его устойчивость зависит от характера деятельности. На устойчивость внимания отрицательно влияет импульсивность поведения ребенка, желание немедленно получить понравившийся предмет, ответить, сделать что-то.

**Память.** Процессы памяти остаются произвольными. По-прежнему преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети данного возраста в начале года могут запомнить при помощи наглядно-образной, а также слуховой вербальной памяти два объекта, к концу года — до четырех объектов. Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него жизненный интерес, вызывает сильный эмоциональный отклик. Прочно усваивается информация, которую он видит и слышит много раз. Хорошо развита двигательная память: лучше запоминается то, что было связано с собственным движением.

**Мышление.** В три-четыре года ребенок, пусть несовершенно, пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях. В быту и на занятиях, в результате наблюдений за окружающим, сопровождаемых объяснениями взрослого, дети постепенно получают элементарное представление о природе и быте людей. Ребенок и сам стремится объяснить то, что видит вокруг. Правда, понять его порой бывает трудно, поскольку, например, следствие он зачастую принимает за причину факта.

**Младшие наглядно-действенное плане.** Но у части детей уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам. Могут обобщать предметы по цвету (это все красное), форме (это все круглое), величине (это все маленькое).

На четвертом году жизни дети несколько чаще, чем раньше, пользуются в разговоре родовыми понятиями типа игрушки, одежда, фрукты, овощи, животные, посуда, включают в каждое из них большее число конкретных наименований. Однако отношение общего к частному и частного к общему понимается ребенком своеобразно. Так, например, слова посуда, овощи являются для него лишь собирательными названиями для групп предметов, а не отвлеченными понятиями, как это бывает при более развитом мышлении.

**Воображение.** На четвертом году жизни воображение у ребенка развито еще слабо. Малыша можно легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их (например, использовать палочку как термометр), но элементы «активного» воображения, когда ребенка увлекают сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться.

**Речь.** Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения. В речи детей четвертого года жизни имеется еще одна особенность: занимаясь каким-либо делом, дети часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью. Эти «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития

детей. С их помощью ребенок удерживает в памяти поставленные им перед собой цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, наконец, выполняет на словах действия, которые опускает в реальности.

### **Развитие психических процессов (4 – 5 лет)**

Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста (4—5 лет) характеризуют возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, внимания.

Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п. В процессе познания ребенок знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной, предметом, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Он учится воспринимать их проявления, различать оттенки и особенности, осваивает способы обнаружения, запоминает названия. В этот период формируются представления об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике); о семи цветах спектра, белом и черном; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу); о времени (утро, день, вечер, ночь, время года, часы, минуты и др.); об особых свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура, качество поверхности и др.).

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15—20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Память. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Решив что-то запомнить, ребенок теперь может использовать для этого и некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания. Постепенно складывается долговременная память, и основной ее механизм – связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями.

Произвольное запоминание и припоминание облегчаются, если ребенку ясна и эмоционально близка мотивация этих действий (например, запомнить, какие игрушки нужны для игры, выучить стихотворение «в подарок маме» и т. д.). Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. Дети запоминают до 7—8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Дети могут сказать, что произойдет в результате взаимодействия объектов, на основе их пространственного расположения. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Мышление в целом и более простые процессы, его составляющие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), нельзя рассматривать в отрыве от общего содержания деятельности ребенка, от условий его жизни и воспитания.

Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4—5 лет преобладает наглядно-образное мышление. Но не следует забывать, что мышление человека — это и способность к обобщению, поэтому необходимо также учить детей обобщать. Ребенок данного возраста способен анализировать объекты одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, величине, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. К 5 годам ребенок может собрать картинку из четырех частей без опоры на образец и из шести частей с опорой на образец. Может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт.

Воображение. Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Речь. В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Речь привлекает внимание детей и активно используется ими. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов. Если обращать внимание ребенка на явления природы, на ее красоту, рассматривать вместе с ним пейзажи, то уже в 4—5 лет он начинает овладевать соответствующим словарем. И хотя в этом возрасте дети в основном говорят о цвете и размере объектов, почти третья часть даваемых ими определений развернутые, то есть с перечислением двух-трех признаков, с элементами сравнения, объяснения («Снег белый и немножко голубой»; «Блестит, как золотой»).

На пятом году жизни ребенка несколько меняется и морфологический состав высказываний за счет более частого использования глаголов, прилагательных и наречий. Это благоприятствует тому, что в речи появляются простые распространенные предложения и сложные. Когда дети учатся рассказывать, у них формируются многие элементы связной речи. Размеры детских рассказов таковы же, как в старшей и подготовительной группах и даже у учеников начальных классов (в среднем 24—25 слов). Соответственно формируются и другие признаки связной речи, например завершенность темы, выделение частей рассказа и др.

### **Развитие психических процессов (5 – 6 лет)**

Восприятие. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5—6 объектов, к концу года — 6—7.

Память. В возрасте 5—6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5—6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—6 слов.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений).

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй.

Речь. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

### **Развитие психических процессов (6 – 7 лет)**

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

## **Особенности развития детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.**

Развитие эмоционально-волевой сферы личности является сложным процессом, который происходит под воздействием ряда внешних и внутренних факторов. Факторами внешнего воздействия являются условия социальной среды, в которых находится ребёнок, факторами внутреннего воздействия - наследственность, особенности его физического развития.

Нарушения эмоционально-волевой сферы чаще всего проявляются повышенной эмоциональной возбудимостью в сочетании с выраженной неустойчивостью вегетативных функций, общей гиперестезией, повышенной истощаемостью нервной системы.

Условно можно выделить три выраженные группы так называемых трудных детей, имеющих проблемы в эмоциональной сфере: агрессивные дети, тревожные дети, эмоционально расторможенные дети (дети с повышенной активностью).

### **Агрессивные дети.**

Агрессия - это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.п.).

Агрессивные дети очень часто подозрительны и насторожены, любят перекладывать вину за затеянную ими ссору на других. Такие дети часто не могут сами оценить свою агрессивность. Они не замечают, что вселяют в окружающих страх и беспокойство. Им, напротив, кажется, что весь мир хочет обидеть именно их. Таким образом, получается замкнутый круг: агрессивные дети боятся и ненавидят окружающих, а те, в свою очередь боятся их.

#### **Вербальная агрессия.**

1) Косвенная вербальная агрессия направлена на обвинение или угрозы сверстнику, которые осуществляются в различных высказываниях. В дошкольном возрасте это могут быть: жалобы; демонстративный крик, направленный на устранение сверстника («Уходи, надоел», «Не мешай»); агрессивные фантазии («Если не будешь слушаться, к тебе придёт милиционер и посадит в тюрьму»).

2) Прямая вербальная агрессия представляет собой оскорбления и вербальные формы унижения другого. Традиционными «детскими» формами прямой вербальной агрессии являются: дразнилки; оскорбления.

#### **Физическая агрессия.**

1) Косвенная физическая агрессия направлена на принесение какого-либо материального ущерба другому через непосредственные физические действия. В дошкольном возрасте это могут быть: разрушение продуктов деятельности другого; уничтожение или порча чужих вещей.

2) Прямая физическая агрессия представляет собой непосредственное нападение на другого и нанесение ему физической боли и унижение. Она может принимать символическую и реальную (прямую) форму.

Символическая агрессия представляет собой угрозы и запугивание (например, один ребёнок показывает кулак другому, или пугает его); реальная (прямая) агрессия - непосредственное физическое нападение (драка), которая у детей может включать укусы, царапанье, хватание за волосы, использование в качестве «оружия» палок, кубиков и пр.

Наиболее часто у подавляющего большинства детей наблюдается прямая и косвенная вербальная агрессия - от жалоб и агрессивных фантазий («Позову бандитов, они тебя побьют и завяжут») до прямых оскорблений. У некоторых детей встречаются случаи физической агрессии - как

косвенной (разрушение продуктов деятельности другого, поломка чужих игрушек и пр.), так и прямой (дети бьют сверстников кулаком или палкой по голове, кусаются, и т.п.)

Среди агрессивных детей отчётливо выделяются три группы, которые различаются:

- 1) по внешним поведенческим проявлениям агрессивности (по частоте и степени жестокости агрессивных действий);
- 2) по своим психологическим характеристикам (уровню интеллекта, произвольности)
- 3) по уровню развития игровой деятельности;
- 4) по своему социальному статусу в группе сверстников.

Первую группу составляют дети, которые чаще всего используют агрессию как средство привлечения внимания сверстников. Они, как правило, чрезвычайно ярко выражают свои агрессивные эмоции (кричат, громко ругаются, разбрасывают вещи); их поведение направлено на получение эмоционального отклика от других. Такие дети активно стремятся к контактам со сверстниками; получив внимание партнёров, они успокаиваются и прекращают свои вызывающие действия. У таких детей агрессивные акты мимолётны, ситуативны и не отличаются особой жестокостью. Чаще всего они используют физическую агрессию (прямую или косвенную) в ситуации привлечения внимания. По словам сверстников, такие дети «Всё ломают», «Всегда мешают», «Никого не слушают».

Вторую группу составляют дети, которые используют агрессию в основном как норму поведения в общении со сверстниками. У этих детей агрессивные действия выступают как средство достижения какой-либо конкретной цели - нужного им предмета, или ведущей роли в игре, или выигрыша у своих партнёров. Об этом свидетельствует в частности тот факт, что положительные эмоции они испытывают после достижения результата, а не в момент агрессивных действий. Деятельность этих детей отличается целенаправленностью и самостоятельностью. Как правило, эти дети пользуются популярностью в группе сверстников, а некоторые выходят на положение «лидеров». Среди всех форм агрессивного поведения, у них чаще всего встречается прямая физическая агрессия, которая, впрочем, не отличается особой жестокостью. В конфликтных ситуациях они игнорируют переживания и обиды сверстников, ориентируясь исключительно на собственные желания.

В третью группу входят дети, для которых нанесение вреда другому выступает как самоцель. Их агрессивные действия не имеют какой-либо видимой цели - ни для окружающих, ни для них самих. Они испытывают удовольствие от самих действий, приносящих боль и унижение сверстникам. Дети данного типа используют в основном прямую агрессию, причём более половины всех агрессивных актов составляет прямая физическая агрессия. Их действия отличаются особой жестокостью и хладнокровием. Обычно такие дети выбирают для своих агрессивных действий одну-две постоянных жертвы - более слабых детей, не способных ответить тем же. Чувства вины или раскаяния при этом совершенно отсутствуют. Нормы и правила поведения открыто игнорируются. На упреки и осуждение взрослых они отвечают: «Ну и что!», «И пусть ему больно», «Что хочу, то и делаю». Этот вид детской агрессивности можно назвать целенаправленно-враждебным.

Характерологические особенности агрессивных детей:

- воспринимают большой круг ситуаций как угрожающих, враждебных по отношению к ним;
- настроены на негативное восприятие себя со стороны окружающих;
- не оценивают собственную агрессию как агрессивное поведение;
- всегда винят окружающих в своём деструктивном поведении;
- в случае намеренной агрессии (нападение, порча имущества) отсутствует чувство вины, либо вина проявляется очень слабо;
- склонны не брать на себя ответственность;
- в отношениях проявляют низкий уровень эмпатии;
- слабо контролируют свои эмоции;

- имеют неврологические недостатки: неустойчивое, рассеянное внимание, слабая оперативная память, неустойчивое запоминание;
- не умеют прогнозировать последствия своих действий;
- положительно относятся к агрессии, т. к. через агрессию получают чувство собственной значимости и силы.

### **Дети с повышенной активностью.**

Одной из специфичных черт гиперактивности является чрезмерная активность ребенка, излишняя подвижность, суетливость, невозможность длительного сосредоточения внимания на чем-либо. Гиперактивность выступает одним из проявлений целого комплекса нарушений, отмечаемых у таких детей. Основной же дефект связан с недостаточностью механизмов внимания и тормозящего контроля. Поэтому подобные нарушения более точно классифицируются как «синдромы дефицита внимания».

На вербальном уровне:

Дети с повышенной активностью испытывают трудности в организации, постоянно ерзают, могут проявить признаки беспокойства (неожиданно вскакивать, бегать, брать без разрешения оборудование и т.д.); им сложно контролировать и регулировать свои действия; часто бывают невнимательны; отвлекаются.

На уровне социальных контактов: не слушают, когда к ним обращаются, на обращенные к ним действия могут ответить агрессией; требуют к себе внимание, не хотят играть и т.д.

### **Тревожные дети.**

Тревожность определяется как устойчивое отрицательное переживание беспокойства и ожидания неблагоприятия со стороны окружающих. Она является глубинным эмоциональным состоянием, возникающим в результате неудовлетворения важных потребностей.

Следует отличать тревогу от тревожности. Если тревога-это эпизодическое проявление беспокойства, то тревожность является устойчивым состоянием. Важно отметить, что состояние тревоги не всегда можно расценить как негативное состояние. Иногда именно тревога становится причиной мобилизации потенциальных возможностей.

Тревожные дети отличаются частыми проявлениями беспокойства и страха, причем страхи и тревога возникают в тех ситуациях, в которых ребенку, как правило, ничего не грозит. Тревожные дети отличаются особой чувствительностью, мнительностью и впечатлительностью. Такие дети нередко характеризуются низкой самооценкой, в связи, с чем у них возникает ожидание неблагоприятия со стороны окружающих.

### **Типы тревожных детей.**

**Невротики.** Дети с соматическими проявлениями (тики, заикания, энурез, т.д.) Проблема таких детей выходит за рамки компетенции психолога, необходима помощь невропатолога, психиатра.

**Расторможенные.** Очень активные, эмоциональные дети с глубоко спрятанными страхами. Могут специально выставлять себя на посмешище перед коллективом. На критику реагируют подчеркнута равнодушно. Своей повышенной активностью пытается заглушить страх.

**Застенчивые.** Обычно это тихие дети, они боятся отвечать, безынициативны, очень старательны, имеют проблемы в установлении контакта со сверстниками. Боятся о чем-то спросить взрослого, очень пугаются, если он повышает голос (даже на другого), часто плачут из-за мелочей, переживают, если чего-то не сделали. Охотно общаются с психологом или педагогом лично (индивидуально).

**Замкнутые.** Мрачные, неприветливые дети. Никак не реагируют на критику, в контакт со взрослыми стараются не вступать, избегают шумных игр, сидят сами по себе. Могут быть проблемы в освоении знаний из-за отсутствия заинтересованности и включенности в процесс. Ведут себя так, как будто ото всех ждут подвоха. Важно найти в таких детей область, которая им интересна (динозавры, компьютер, т.д.) и через обсуждение, общение на эту тему налаживать общение.

Причины нарушения эмоционального благополучия детей:

- несогласованность требований к ребенку дома и в детском саду;
- нарушение режима дня;
- избыток информации, получаемой ребенком (*интеллектуальные перегрузки*);
- желание родителей дать своему ребенку знания, которые не соответствуют его возрасту;
- неблагоприятное положение в семье;
- частое посещение с ребенком мест массового скопления людей;
- чрезмерная строгость родителей, наказание за малейшее неповиновение, боязнь ребенка сделать что-то не так;
- снижение двигательной активности;
- недостаток любви и ласки со стороны родителей, особенно матери.

#### **1.1.1.7. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

#### **1.1.2. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми**

*Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.*

Развитие психических процессов в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

*Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в эмоционально-волевой сфере.*

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен к волевым усилиям, стремления к преодолению встречающихся трудностей, к самоутверждению в коллективе в сочетании с благожелательным, корректным отношением к окружающим;
- понимает свое эмоциональное состояния и состояния окружающих. Умеет управлять собой в сложных и волнующих ситуациях;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готов прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

*Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в коммуникативной сфере.*

- ребёнок способен проявить инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе и общении;
- способен проявлять адекватные реакции на различные эмоциональные состояния других людей;
- способен активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, принимать участие в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других детей, сопереживать неудачам и радоваться успехам других участников взаимодействия; адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- способен различить условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения высказывания в ситуации речевого общения. Умеет вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия.
- проявляет самостоятельность в высказываниях, делится впечатлениями, обсуждает их со сверстниками и взрослыми.

## **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1.2.1. Пояснительная записка**

Методика «Рисование песком», разработанная на основании программы Д. Кальф «Песочная терапия», реализуется в рамках экспериментально-игровой галереи открытого пространства «Open Space» детского сада № 22 «Надежда» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), на основании Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного (ООП ОП ДО) детского сада № 22 «Надежда» для обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Игры с песком благотворно влияют на психику, избавляют от негативных эмоций, тревог, помогают в решении проблем. Ребенок часто не умеет выражать свои тревоги и страхи словами. В процессе рисования песком он может проигрывать волнующую его ситуацию с помощью игрушечных персонажей, создавать картину собственного мира из песка, тем самым освобождаясь от напряжения. Играя в песке с различными фигурками, ребенок имеет возможность изменить некомфортную для него ситуацию или состояние в игровой форме, таким образом приобретая опыт самостоятельного решения проблем как внутренних, так и внешних. Полученный опыт ребенок переносит в реальность. Кроме того, нельзя не отметить уникальные свойства песка, который способен "заземлить" отрицательные эмоции, привнося гармонию в состояние человека.

Занятия с песком помогают определить особенности личности ребенка, способствуют развитию мышления, фантазии, мелкой моторики пальцев. Они учат детей создавать модели своих фантазий, понимать их и объяснять. Занятия помогают преодолеть трудности в общении, учат выражать свои мысли словами, отвечать за собственные действия и поступки, больше полагаться на себя, способствуют развитию самооценки, избавлению от страхов.

Песочная терапия помогает справиться с различными нарушениями поведения, наладить взаимоотношения с другими детьми и взрослыми, избавиться от психосоматических заболеваний, повышенной тревожности, страха, неврозов, пережить трудности, которые связаны с различными семейными и социальными ситуациями. Она полезна для детей с особыми потребностями. Песочная терапия в детском саду способствует развитию наглядно-образного мышления, восприятия и памяти, тактильной чувствительности и мелкой моторики рук.

**Цель:** предоставление ребенку возможности для позитивного самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельность, создание условий реализации его творческого потенциала через совместную со взрослым и сверстниками и индивидуальную деятельность.

#### **Задачи:**

- способствовать самостоятельности, инициативности, активности;
- способствовать гармонизации психо-эмоционального состояния дошкольников;
- содействовать развитию творческого потенциала детей;
- поддерживать развитие мелкой моторики рук;
- способствовать развитию коммуникативных навыков.

### **1.2.2. Планируемые результаты**

В результате занятий по рисованию песком ребенок:

- способен творчески воплощать замысел, опыт взаимодействия на основе творческой деятельности, свободно выражает свои мысли;
- способен справляться с негативными эмоциями, страхами, объяснять их словами;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готов прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- способен активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, принимать участие в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других детей, сопереживать неудачам и радоваться успехам других участников взаимодействия; адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Обязательная часть

#### 2.1.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с учетом их индивидуальности и особенностей развития

##### Модуль 1. Психологическая диагностика

Диагностика детей предполагает получение информации об уровне психического развития детей, которая будет положена в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников; выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач.

Психодиагностическая работа в детском саду ведется по следующим направлениям:

- диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);
- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе);
- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

По результатам диагностики составляется психологическое заключение. В случае выявления определенных проблем психолог предлагает родителям конкретное решение, при необходимости, направляет ребенка к специалистам (неврологу, невропатологу), на психолого-медико-педагогическую комиссию. В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

	Блок 1 Работа с детьми	Блок 2 Работа с педагогами	Блок 3 Работа с родителями
2-3 года	Динамическое наблюдение в период адаптации. Диагностика психического развития (Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой): параметров общения: инициативность; чувствительность к воздействиям взрослого; репертуар коммуникативных действий; предметную деятельность: виды действий (ориентировочно-манипулятивные, культурно-фиксированные действия); познавательную активность (эмоциональная вовлеченность в деятельность, настойчивость, стремление к самостоятельности); включенность в общение со взрослым (стремление воспроизводить образец действия, ориентация на оценку взрослого, речевое сопровождение деятельности);	Помощь педагогам при заполнении карт наблюдения за ребенком в период адаптации. Наблюдение за ребенком в течение адаптационного периода, определение группы адаптации.	Анкетирование семей по изучению индивидуальных особенностей ребенка, трудностей родителей, типов и стилей воспитания.

3-4 года	<p>Диагностика психического развития детей.          Диагностическое исследование и динамическое наблюдение детей с развитием психических процессов ниже возрастной нормы.          Дополнительное наблюдение и диагностика дефектологом.          Направления на консультации к специалистам ЦДК.          Консультации у невропатолога.          Диагностическое обследование логопеда.</p>	<p>Показатели социально-эмоционального развития (показатели Е.Волосовой).          Диагностика по усвоению образовательной программы.</p>	<p>Анкетирование семей по изучению индивидуальных особенностей ребенка, трудностей родителей, типов и стилей воспитания.</p>
4-5 лет	<p>Диагностическое исследование и динамическое наблюдение за детьми в свободной и организованной деятельности.          Диагностика психического развития детей.          Проекционные методики.</p>	<p>Социально-эмоциональное развитие:          - формы общения со взрослыми и сверстниками (М.И. Лисина) ;          - эмоциональное развитие (Л.П.Стрелкова).          Наблюдение.</p>	<p>Анкетирование семей по изучению индивидуальных особенностей ребенка, трудностей родителей, типов и стилей воспитания.</p>
5-6 лет	<p>Диагностическое исследование (по методике Н.Веракса и др.) определяющая:          - развитие коммуникативных способностей;          - регуляторных способностей;          - развитие сенсорных, творческих способностей.          Наблюдение.          Диагностика детей группы риска по социально-эмоциональному развитию:          -Рисунок семьи (Р.Бернса и С Кауфмана);          - Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен);          - Графическая методика «Несуществующее животное» (Н.И. Шевадрин).</p>	<p>Социометрический анализ межличностных отношений (игра «Секрет» Т.Репиной).          Социально-эмоциональное развитие:          - формы общения со взрослыми и сверстниками (М.И. Лисина) ;          - эмоциональное развитие (Л.П.Стрелкова).          - проекционные методики (КРС)          Изучение характера и самооценки (методика Пирсона-Харрисона).          Диагностика развития психических процессов.          Диагностика по усвоению образовательной программы.          Наблюдение.</p>	<p>Анкетирование семей по изучению индивидуальных особенностей ребенка, трудностей родителей, типов и стилей воспитания.</p>
6-7 лет	<p>Диагностическое обследование по методике Веракса. определяющая:          - развитие коммуникативных способностей;          - регуляторных способностей;          - развитие сенсорных, творческих способностей.          Определение уровня психологической готовности к школьному обучению (П.Я. Кеэса)          Определение мотивов учения (методика М.Р.Гинзбург)          Наблюдение.          Диагностика детей имеющих проблемы в эмоционально-коммуникативной сфере развития (испытывающих трудности в установлении коммуникаций, с высоким уровнем тревожности, страхами и т.д.):          - Опросник А.И. Захарова;          - Кинетический рисунок семьи (Р.Бернса и С Кауфмана);          - Графическая методика «Несуществующее животное» (Н.И. Шевадрин).</p>	<p>Социометрический анализ межличностных отношений (игра «Секрет» Т.Репиной).          Социально-эмоциональное развитие:          - формы общения со взрослыми и сверстниками (М.И. Лисина) ;          - эмоциональное развитие (Л.П.Стрелкова).          Изучение характера и самооценки (методика Пирсона-Харрисона).          Обсуждение диагностики по усвоению образовательной программы.          Наблюдение.</p>	<p>Анкетирование семей по изучению индивидуальных особенностей ребенка трудностей родителей, типов и стилей воспитания.</p>

## Модуль 2. Психологическая коррекция

Под психологической коррекцией понимается определенная форма психолого-педагогической деятельности по исправлению таких особенностей психического развития, которые по принятой в возрастной психологии системе критериев не соответствуют "оптимальной" модели этого развития, норме или, скорее, возрастному ориентиру, как идеальному варианту развития ребенка на той или иной ступени развития.

При определении целей и задач коррекции необходимо исходить из понимания той уникальной роли, которую играет в данный конкретный период возрастного развития, ставить задачу, адекватную потенциалу развития на данном этапе, ценности данного возраста в целостном поступательном процессе становления личности. Реализация потенциальных возможностей каждой возрастной стадии развития является основной формой профилактики возникновения отклонений или недостатков в развитии на последующих возрастных ступенях.

Л.С. Выготский считал, что в качестве основного содержания коррекционной работы необходимо создание зоны ближайшего развития личности и деятельности ребенка. Поэтому коррекционная работа должна строиться как целенаправленное формирование психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста. Упражнение и тренировка уже имеющихся у ребенка психологических способностей не делает коррекционную работу эффективной, так как обучение в этом случае лишь следует за развитием, совершенствуя способности в количественном направлении, не поднимая их на более перспективный качественный уровень.

Когда своевременно не реализуются возрастные и индивидуальные возможности, не создаются условия для формирования возрастных новообразований и ярких индивидуальных особенностей у всех детей, находящихся на данном возрастном этапе, то на последующем возрастном этапе возникает необходимость в коррекционной или дополнительной развивающей работе. Можно сказать, что коррекция психического развития ребенка не является обязательной задачей психолого-педагогической деятельности взрослых. Обязательная задача полноценное психическое и личностное развитие детей. Но если педагоги с этой задачей не справляются (в силу ли непонимания индивидуальных особенностей ребенка или в силу неумения создать условия его жизни и деятельности, адекватные возрастным потребностям в развитии), задача психокоррекционной работы с ребенком становится актуальной.

Психологическая коррекция с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Каждый ребенок индивидуален. Кто-то развивается быстрее, кто-то медленнее.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

С учетом особенностей развития каждого малыша психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях:

- эмоционально-волевая сфера: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе;
- коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
- познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия).

Основные методы коррекционной работы:

- индивидуальная игровая терапия: подвижные игры, познавательные игры, игры с водой, игры с песком, сюжетно-ролевые игры;
- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- куклотерапия: проигрывание историй, сюжет которой травмирует ребенка;
- арттерапия: работа с красками, глиной, пастелью, тестом;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, использование визуальных образов.

## Основные принципы психологической коррекции.

**Принцип первый** - единство коррекции и развития. Это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка.

**Принцип второй** - единство возрастного и индивидуального в развитии. Это означает индивидуальный подход к ребенку в контексте его возрастного развития. Коррекционная работа предполагает знание основных закономерностей психического развития, понимание значений последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка. Существуют возрастные ориентиры нормального развития. Под нормальным развитием понимают гармоничное психическое развитие, соответствующее возрасту.

**Принцип третий** - единство диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего прогноза развития, который определяется исходя из зоны ближайшего развития ребенка. Коррекция и развитие взаимообусловлены.

**Принцип четвертый** - деятельностный принцип осуществления коррекции. Этот принцип определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели. Деятельностный принцип основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития. Коррекционные усилия взрослых должны быть как раз и направлены на то, чтобы создать условия воспитания и обучения детей, которые бы восполнили, пробелы и недостатки в развитии, возникшие в предшествующие годы жизни ребенка.

**Принцип пятый** – подход в коррекционной работе к каждому ребенку как к одаренному. Этот принцип означает, что дети, с которыми проводится психокоррекционная работа, не должны восприниматься как дети «второго» сорта. Они требуют не снисходительности, не жалости, не снижения общего уровня обучения, а коррекции своего развития до оптимальной нормы.

### Блок 1. Коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В построении коррекционной работы необходимо ориентироваться на определенные эталоны психического развития, к которому важно приблизить ребенка, а в развивающей работе - на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития (последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического). Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Психологическая помощь организуется:

- по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей;
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ПМПК.

Коррекционно – развивающая работа проводится в форме индивидуальных или подгрупповых занятий (или занятий в малых группах). Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития.

Для детей с особыми образовательными потребностями разрабатываются индивидуальные коррекционно – развивающие маршруты, учитывающие потенциальные возможности и имеющиеся трудности ребенка, его индивидуальные особенности.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования.

## **Блок 2. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы**

Дошкольный возраст, по определению А. Н. Леонтьева - это «период первоначального фактического склада личности». Именно в это время происходит становление основных личностных механизмов и образований, определяющих последующее личностное развитие. Развитие эмоционально-волевой сферы является не только предпосылкой успешного усвоения знаний, но и определяет успех обучения в целом, способствует саморазвитию личности.

В процессе развития ребенка меняются его взгляды на мир и отношения с окружающими. Способность ребенка сознавать и контролировать свои эмоции возрастает. Никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств является важным моментом в становлении личности растущего человека. Развиваются тесно связанные друг с другом эмоциональная и мотивационная сферы, формируется самосознание. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Неумение владеть выразительными средствами тела снижает умение ребенка взаимодействовать с окружающим миром.

Несформированность эмоциональной сферы детей проявляется на разных уровнях:

поведенческом – в виде негативного самопредъявления, нарушений умения управлять своими эмоциями и адекватно выражать их; социальном – в виде нарушений эмоциональных контактов, низкого уровня сформированности мотивов установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, дезадаптации;

коммуникативном – в виде несформированности умений устанавливать и поддерживать конструктивный уровень общения, понимать и адекватно оценивать сообразно ситуации состояние и чувства собеседника;

интеллектуальном – в виде неумения различать и определять эмоции и эмоциональные состояния людей, трудностей в понимании условности (неочевидного смысла) ситуации, трудностей в понимании взаимоотношений между людьми, сниженного уровня развития высших эмоций и интеллектуальных чувств (чувства прекрасного, радость познания и открытия, чувство юмора, а в целом в снижении социального интеллекта и компетентности.

Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям, обеспечивает высокую самооценку, сформированный самоконтроль, ориентацию на успех в достижении целей, эмоциональный комфорт.

Эмоциональная возбудимость и лабильность, частая смена настроений, проявление аффекта приводят к сложностям в общении со сверстниками и взрослыми. Негативизм, боязнь, агрессивность не способствуют благоприятному развитию личности ребенка, поэтому так актуальна и важна работа, направленная на развитие эмоциональной сферы.

Для решения этой задачи разработана система по развитию и коррекции эмоциональной сферы « Дружные ребята». При разработке системы использованы технологии:

Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»;  
Кряжева Н. Л. «Развитие эмоционального мира детей»;  
Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников»;  
Громова Т.В. «Страна эмоций».

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. Для этого используются: развивающие игры; упражнения; этюды; рассматривание рисунков и фотографий; чтение художественных произведений; рассказ педагога – психолога и рассказы детей; сочинение историй; беседы; моделирование и анализ заданных ситуаций; слушание музыки; рисование; мини – конкурсы, игры – соревнования.

**Цель совместной с детьми деятельности:** создание специальных условий для повышения осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений с окружающими людьми (детьми и взрослыми) на основе самопознания ребенком своих эмоций, чувств, элементарного анализа поведения.

Для решения поставленной цели поставлены следующие задачи:

- помогать ребёнку прожить, осознать определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
- развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- способствовать совершенствованию коммуникативных навыков у детей;
- способствовать развитию произвольной саморегуляции эмоционального состояния у детей;
- содействовать становлению способов передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), формированию умения сдерживать проявления негативных эмоций; безопасного поведения.

### **Блок 3 . Коррекция нарушений коммуникативной сферы.**

Цель: способствовать развитию у детей интереса к совместным со сверстниками играм и занятиям, развитию социальных чувств и коммуникативной компетентности; совершенствованию у них навыков общения.

Задачи:

- способствовать формированию умений и навыков практического владения выразительными движениями — средствами человеческого общения (мимикой, жестами, пантомимикой);
- содействовать развитию навыков общения в различных жизненных ситуациях и формированию адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- вырабатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;

Социальное развитие ребенка – это процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, отражение системы социальных связей и отношений в его собственном опыте. Социальное развитие относится к процессам, посредством которых люди научаются

жить совместно и эффективно взаимодействовать друг с другом. Социальное развитие неотделимо от развития коммуникации и может рассматриваться как социально-коммуникативное развитие.

В широком смысле социально-коммуникативное развитие – это весь процесс образования человека. В ходе роста и развития ребенок усваивает и впоследствии воспроизводит усвоенный им социальный опыт, учится устанавливать социальные связи и отношения.

Социально-коммуникативное развитие предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для их успешной реализации. Социально-коммуникативное развитие предполагает познание человеком социальной действительности, овладение им навыками практической индивидуальной и групповой работы.

Отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте. Первый опыт таких отношений становится тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности. От того, как сложатся отношения ребёнка в первом в его жизни коллективе – группе детского сада – во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, а значит и его дальнейшая судьба. Дошкольники постоянно находятся в общении друг с другом, оказываются включены в систему межличностных отношений, повседневного взаимодействия, опосредованного их совместной деятельностью. В возрасте 5-7 лет общение со сверстниками становится ведущей потребностью, которая удовлетворяется в игре. Развитие сферы общения является необходимым условием, как для общего психического развития личности ребенка, так и для его позитивной социализации в целом и готовности к учебной деятельности в частности.

Очень часто наблюдение за ребенком показывает наличие определенных нарушений в общении – уход от контактов со сверстниками, конфликты, драки, нежелание считаться с мнением или желанием другого, жалобы педагогу. Это происходит не потому, что дети не знают правил поведения. Ребёнок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвленным и отвергнутым, что может привести к эмоциональному неблагополучию: снижению самооценки, возрастанию робости в контактах, замкнутости, формированию тревожности, или наоборот, к чрезмерной агрессивности поведения. Во всех случаях такой ребёнок сосредоточен на своём “Я”, которое замкнуто на своих преимуществах (недостатках) и обособлено от других. Доминирование такого отчуждённого отношения к сверстникам вызывает естественную тревогу, поскольку оно не только затрудняет общение дошкольника со сверстниками, но и в дальнейшем может принести массу всевозможных проблем.

Для решения задач коррекции и развития коммуникативных навыков используются игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды. При разработке системы использованы технологии: Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников, Дубина Л. А. «Коммуникативная компетентность дошкольников», Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения.

### **Сопровождение детей подготовительной группы, содействие формированию готовности к школьному обучению.**

**Цель:** создание системы педагогических и социально-психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, полноценного и своевременного формирования всех компонентов школьной готовности для достижения ребенком успешного освоения содержания образовательной программы на следующем уровне образования.

**Задачи:**

- способствовать мотивационной готовности ребенка к школьному обучению эмоционально-положительному отношению к будущему обучению, развитию познавательной активности детей;
- содействовать развитию произвольности, умению строить собственное поведение в соответствии с требованиями конкретной ситуации, предвосхищая промежуточные и конечные результаты действия и подбирая соответствующие им необходимые средства;

- обеспечить накопление опыта деятельности в коллективе и положительных отношений к сверстникам; усвоение способов активного взаимодействия со сверстниками и конструктивных способов разрешения конфликтов как участников общей деятельности (умение оказать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников, тактично отмечать недостатки);
- способствовать развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умению устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Современная школа требует от детей не столько каких-либо знаний и умений, сколько более сложных форм умственной деятельности, большей способности к управлению своим поведением, большей работоспособности. Родителям необходимо знать, что существуют два понятия: педагогическая готовность и психологическая готовность. Под педагогической готовностью к школьному обучению понимаются первоначальные навыки счета, письма и чтения. Психологическая готовность ребенка к школе включает следующие компоненты:

1. физическая готовность.
2. интеллектуальная готовность.
3. социально-личностная.
4. мотивационная.

**Физическая готовность** подразумевает зрелость организма, его функциональных систем. Школьное обучение предполагает достаточно большие нагрузки. Поэтому во избежание нежелательных отклонений, появления различного рода заболеваний и определяют этот вид готовности.

**Интеллектуальная готовность** включает багаж знаний ребенка, наличие у него специальных умений и навыков (умения сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать полученную информацию, иметь достаточно высокий уровень развития второй сигнальной системы, иначе говоря, восприятия речи). Умственные умения могут выражаться и в умении читать, считать. Однако специалисты утверждают, что читающий и даже умеющий писать, ребенок вовсе не обязательно хорошо подготовлен к школе. Гораздо важнее научить дошкольника грамотному пересказу, умению рассуждать и мыслить логически.

**Социально-личностная готовность.** Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми и учителями. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими людьми, необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться. Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы.

**Мотивационная готовность.** Мотивы готовности к обучению в школе – это внутренние и внешние факторы, побуждающие ребенка на усвоение новых знаний. Они являются основой для формирования учебных мотивов. Учебный мотив, как осознанная потребность в получении новых знаний и развитии своих способностей, у дошкольников отсутствует. Отношение дошкольников к учению может быть выражено в следующих группах мотивов:

1. Социальные мотивы означают понимание общественной значимости и необходимости учения, стремление к социальной роли школьника. «Я хочу в школу, потому что все дети должны учиться, это нужно и важно».
2. Учебно-познавательные мотивы отражают интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому. «Я хочу в школу, потому что там можно многому научиться, узнать новое».

3. Оценочные мотивы содержат стремление ребенка получить высокую оценку взрослого, его одобрение и расположение. «Я хочу в школу, потому что буду получать пятерки».

4. Позиционные мотивы отражают интерес к внешней атрибутике и позиции школьника. «Я хочу в школу, потому что там все большие, а детский сад ходят маленькие». Или «Я хочу в школу, потому что мне купят новый ранец, пенал, школьную одежду».

5. Внешние мотивы, не выражающие желания самого ребенка. «Я пойду в школу, потому что так мама сказала».

6. Игровые мотивы, которые неадекватно переносятся ребенком в новую ведущую деятельность – учебную. «Я хочу в школу, потому что там можно весело играть с друзьями».

С поступлением ребёнка в школу в его жизни происходят существенные изменения: коренным образом меняется социальная ситуация развития, формируется учебная деятельность, которая становится для него ведущей. Эти изменения предполагают большую нагрузку на организм ребёнка, как умственную, так и физическую. Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения в школе заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы. В этом смысле проблема готовности к обучению в школе приобретает особое значение.

Система занятий построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы. Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое.

#### Направления деятельности педагога-психолога с субъектами образовательных отношений

	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
2-3 года	Разработка на детей группы риска (по результатам диагностики психическое развитие ниже возрастной нормы) индивидуальных маршрутов развития. Разработка рекомендаций по взаимодействию с детьми, у которых по отдельным параметрам выявились проблемные зоны. Коррекция индивидуальных маршрутов по итогам мониторинговых диагностик.	Оказание помощи педагогам по определению их целей и задач в период адаптации ребенка. Совместное с педагогами составление возможного прогноза адаптации ребенка к условиям детского сада. Оказание помощи педагогам по построению педагогического взаимодействия с ребенком на основе изучения его потребностей. Предоставление рекомендаций по созданию благоприятных психологических условий для каждого ребенка в детском саду. Встреча с педагогами по результатам диагностического обследования, согласование с ними индивидуальных маршрутов развития, рекомендаций на детей группы риска. Участие в педсоветах и советах специалистов.	Родительское собрание, где родители ознакомятся с полученными результатами диагностики и родители детей группы риска приглашаются на индивидуальные консультации. Предоставление литературы по запросам родителей.
3-4 года	Разработка индивидуальных образовательных программ на детей группы риска. Разработать серию коррекционно-развивающих занятий, которые проводятся с детьми 1-2 раза в неделю.	Оказание помощи педагогам по построению педагогического взаимодействия с ребенком на основе изучения его потребностей. Предоставление рекомендаций на детей группы риска и по созданию благоприятных психологических условий	Вовлечение родителей детей группы риска в разработку индивидуальных программ. Рекомендации на детей группы риска. Предоставление литературы по запросам родителей.

	Разработать рекомендации на детей группы риска.	для каждого ребенка в ДООУ и семье. Участие в педсоветах, советах специалистов, родительских собраниях.	
4-5 лет	Разработка рекомендаций по созданию благоприятных психологических условий для каждого ребенка в детском саду и семье.	Оказание помощи педагогам по построению педагогического взаимодействия с ребенком на основе изучения его потребностей. Предоставление рекомендаций по созданию благоприятных психологических условий для каждого ребенка в детском саду и семье. Участие в педсоветах, советах	Индивидуальная работа с родителями по их запросам. Предоставление литературы по запросам родителей.
5-6 лет	Разработка серии коррекционно-развивающих занятий, которые проводить с детьми 1 раз в неделю. На всех детей группы риска разработать карты развития, рекомендации. Подобрать серию коррекционно-развивающих игр и составить картотеку по развитию коммуникативных навыков, мимики, пантомимики, развитию социально-эмоциональной сферы. В группе создать место для эмоциональной разгрузки и для релаксации.	Предоставление рекомендаций и карт развития на детей группы риска. Помощь при создании картотек с коррекционно-развивающими играми. Помощь при создании предметно-развивающей среды групп. Оказание помощи педагогу в решении психолого-педагогических проблем. Оказание помощи педагогам по построению педагогического взаимодействия с ребенком на основе изучения его потребностей. Участие в педсоветах, советах специалистов.	Индивидуальная работа с родителями детей группы риска. Предоставление литературы по запросам родителей.
6-7 лет	Разработать систему занятий по развитию познавательных процессов, для детей с развитием психических процессов ниже возрастной нормы. Разработать серию коррекционно-развивающих занятий для детей с повышенным уровнем тревожности, которые проводятся с детьми 1 раз в неделю. Индивидуальная работа с детьми по снижению тревожности и страхов. На всех детей группы риска разработать карты развития, рекомендации.	Предоставление рекомендаций и карт развития на детей группы риска. Предоставить педагогам систему занятий по развитию познавательных процессов, вместе с дидактическими материалами на каждое занятие. Оказание помощи педагогам по построению педагогического взаимодействия с ребенком на основе изучения его потребностей. Участие в педсоветах, советах специалистов.	Родительское собрание, где родители ознакомятся с полученными результатами диагностики и родители детей группы риска приглашаются на индивидуальные консультации. Индивидуальная работа с родителями детей группы риска. Рекомендации на детей группы риска. Предоставление литературы по запросам родителей.

### Модуль 3. Консультативно-просветительский

Психологическое консультирование - особая область практической психологии, связанная с оказанием со стороны специалиста-психолога непосредственной психологической помощи людям, которые нуждаются в ней, в виде советов и рекомендаций. Они даются психологом клиенту на основе личной беседы и предварительного изучения той проблемы.

Психологическое консультирование в детском саду – это система специальных форм, средств и способов взаимодействия педагога-психолога со взрослыми, участниками образовательных отношений (родители, педагоги) для повышения их психолого-педагогической культуры.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога детского сада.

Задачи психологического консультирования родителей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов его развития.

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

В организации психологического консультирования педагогов можно выделить три направления:

1. Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания, ИПРА, АОП, Индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Консультирование педагогов по поводу проблем воспитания, поведения и межличностного взаимодействия конкретных воспитанников.
3. Консультирование в ситуациях разрешения межличностных и внутригрупповых конфликтов в различных системах отношений: педагог – воспитанник, ребенок – ребенок, педагог – родители и др. в рамках такой социально-посреднической работы психолог организует ситуацию обсуждения конфликта сначала оппонентом отдельно, затем – совместно. Психолог помогает снять эмоциональное напряжение у участников конфликта, перевести обсуждение в конструктивное русло и затем помогает оппонентам найти приемлемые способы решения противоречивой ситуации.

#### **Модуль 4. Профилактический**

Психологическая профилактика - специфический вид деятельности практического психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья детей на всех этапах детства.

В психолого-профилактической работе выделяют следующие 3 уровня:

I Первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье детей.

II Вторичная профилактика. Направлена на профилактику «группы риска» (на детей, у которых уже есть проблемы). Главная задача - раннее выявление у детей трудностей в обучении, поведении; преодоление этих трудностей.

III Третичная профилактика. Работа с детьми, уже имеющими ярко выраженные учебные или поведенческие проблемы. Задача - коррекция серьезных трудностей и предупреждение дальнейшего осложнения проблем.

Направления деятельности педагога-психолога с субъектами образовательных отношений

.Работа с детьми:

Осуществление профилактики возникновения социальной дезадаптации, проблем развития ребенка.

Работа с педагогами

Формирование ответственности за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психического и личностного развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут способствовать появлению определенных сложностей и отклонений в его интеллектуальном и личностном развитии.

Предупреждение возможных осложнений в связи с переходом на следующую возрастную ступень.

Работа с родителями.

Проведение Дня открытых дверей совместно с заведующей, старшим воспитателем детского сада с целью знакомства родителей с условиями жизни детей в детском саду.

Наблюдение за общением взрослого с ребенком и индивидуальные рекомендации по оказанию помощи в нахождении таких способов взаимодействия с ним, которые наиболее удовлетворяют потребности ребенка в период привыкания.

Определение адаптационных возможностей ребенка.

Формирование ответственности за соблюдение психологических условий, необходимых для полноценного психологического и личностного развития ребенка на каждом возрастном этапе.

### **2.1.2. Организация системы взаимодействия педагога – психолога со специалистами детского сада**

#### **С руководителем ДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
5. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **Со старшим воспитателем**

1. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты).

6. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

### **С воспитателем**

1. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников.
2. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
3. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
4. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
5. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
6. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
7. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

### **С музыкальным руководителем**

1. Способствует эмоциональному развитию, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
2. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

### **С учителем-логопедом**

1. Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
2. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.

### **С воспитателем по физической культуре**

1. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
2. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
3. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

4. Участвует в организации психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

## **2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Рисование песком является новым направлением арт-терапии в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками. Это мягкий и эффективный метод, при котором коррекция состояния ребенка происходит гармонично и естественно. Еще К. Д. Ушинский писал: «Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка». Песок является медитативно-расслабляющим материалом, который гармонизирует состояние ребенка.

Песок обладает уникальным свойством: он заземляет негативные эмоции, которые «уходят сквозь песок», гармонизирует состояние человека. Это очень благотворно действует на гиперактивных, тревожных, агрессивных детей, а также детей с мышечным тонусом.

Песок помогает справиться с различными нарушениями поведения, наладить взаимоотношения с другими детьми и взрослыми, избавиться от психосоматических заболеваний, повышенной тревожности, страха, неврозов, пережить трудности, которые связаны с различными семейными и социальными ситуациями. Она полезна для детей с особыми потребностями

Ведь песок это медитативный, расслабляющий материал – при взаимодействии с песком стабилизируются все эмоциональные и физические процессы. Рисование песком позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей, и это делает его прекрасным средством для развития и саморазвития ребенка.

Песок для детей является наиболее притягательным материалом. Рисование песком - новый и одновременно простой вид изобразительной деятельности дошкольников, доступный практически каждому и не требующий специальной подготовки. А для психолога это еще один способ понять чувства ребенка.

В процессе совместной работы у детей устанавливаются положительные взаимоотношения, формируются доброжелательность и уважение друг к другу, возникает чувство товарищества и дружбы, умение договориться, согласовать свои действия.

По окончании образовательной деятельности детские работы фотографируются. В конце года из лучших работ оформляются фотовыставка и фотоальбомы для каждого ребенка.

Песок дает детям возможность изменять творческий замысел по ходу создания изображения, а главное - быстро достигать желаемого результата. Техника рисования песком хороша тем, что в процессе деятельности можно изменить рисунок, не боясь, что что-то не получится, нарисовать новый, дополнить его деталями, героями и т. д.

Создание ситуации успеха, что укрепляет его веру в себя и свои способности, ощущение «Я могу». Создание песочных композиций, рисунков на песке «свободно от ошибок». При работе с песком возможно изменение замысла по ходу создания образа, обогащение образа по средством использования дополнительных материалов.

Занимаясь рисованием песком, ребенок не только овладевает практическими навыками и осуществляет творческие замыслы, но и расширяет кругозор, развивает художественный вкус, приобретает способность находить красоту в обыденном, учится творчески мыслить, воплощать увиденное и услышанное в своих рисунках.

В условиях экспериментально-игровой галереи оборудованы столы с подсветкой для рисования песком, которые применяются педагогом-психологом в процессе индивидуальной и подгрупповой работы по развитию и коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы у детей.

В индивидуальной и совместно организованной деятельности педагогом-психологом используется деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Совместно организованная деятельность проводится 1 раз в неделю во первой половине дня. Количество детей в подгруппе составляет 2-3 человека. Продолжительность деятельности: 25-30 минут.

Реализация технологии рисования песком проходит в 3 этапа:

На первом этапе дети знакомятся с материалом, у них формируется интерес к рисованию песком посредством элементарных упражнений. При этом каждый ребенок знакомится со свойствами песка, в игровой форме осваивает пространство планшета, на котором в дальнейшем предстоит задумывать и создавать композиции.

На втором этапе дети знакомятся с различными приемами рисования.

Приемы: приемы вычищения, создания линий, сжатие точки, создание круглой формы высыпанием, рисование кулачком и др. Взаимодействуя с песком, предлагаются детям следующие упражнения:

- поскользнуть ладонями по поверхности песка, выполняя зигзагообразные и круговые движения (как машинка, как змейка и т.д.);
- проводить разноплановые движения ладонью (ребром);
- пройтись ладонями по проложенной трассе, оставляя на ней свои отпечатки рук;
- создавать следы отпечатками ладоней, кулачков, ногтей, подушечек пальцев;
- создавать пальцами, ребрами ладоней, кулачков, рисовать всевозможные узоры и формы (дорожки, заборчики, тропинки, горы, ручейки, реки);
- использовать дополнительные предметы для изображения предметов и явлений (звездпад – резиновый колючий мяч, трасса, автобус, дом и т.д. – кирпичики, тонкие детали – кистью и т.д.);
- разравнивать песок ладонями;
- перетирать его, «солить», сыпать стружкой на стол, на пальчики, на ладонь и т.д.;
- рисовать обеими руками сразу.

Синхронное задействование рук очень полезно для развития 2-х основных видов восприятия: интеллектуально-логического и эмоционально целостного.

На третьем этапе в совместной деятельности педагог-психолог с детьми обсуждают нарисованное, делятся впечатлениями от увиденного.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Обязательная часть

##### 3.1.1. Материально-техническое обеспечение организации психолого-педагогического сопровождения

Наименование	Расположение	Кол-во
Стол письменный	Метод.кабинет	1 шт
Стул взрослый	Метод.кабинет	1 шт
Столы детские	Экспериментально-игровая галерея	4 шт
Стулья детские	Экспериментально-игровая галерея	10шт
Шкаф для пособий, документации	Метод.кабинет	1 шт
Мультимедийный проектор	Интерактивная студия	1 шт
Интерактивная доска	Интерактивная студия	1 шт
Световой стол для рисования песком	Экспериментально-игровая галерея	2 шт
Мягкий диванчик	Экспериментально-игровая галерея	1 шт
Музыкальный центр	Музыкальный зал	1 шт

##### 3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами психолого-педагогического сопровождения.

Система психолого-педагогической сопровождения позволяет своевременно выявить затруднения, нарушения в развитии ребенка, определить индивидуальную траекторию коррекционно-развивающей работы, принимать педагогически обоснованные решения в отношении среды обеспечивающей развитие ребенка

**Годовой план работы психолого-педагогического сопровождения  
по направлениям деятельности.**

№	Направление деятельности	Виды деятельности	Объект деятельности	Сроки периодичности
<b>1. Психодиагностическая работа</b>				
	<p>Психолого-педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам.</p> <p>Диагностика причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей.</p>	<p>Обследование при поступлении в детский сад (наблюдение, беседы, анкеты)</p> <p>Изучение психофизиологических особенностей детей, их интересов, склонностей методами: наблюдение; анализ детской продуктивной деятельности; тестовые задания с целью выработки рекомендаций и проведения индивидуальных занятий.</p> <p>Диагностика психического развития Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н.</p> <p>Психолого - педагогическая диагностика развития детей младшего дошкольного возраста (Е.А. Стребелева)</p> <p>Выявления уровня тревожности ( Р. Тэмпл, М.Дарки, В.Амен)</p> <p>Определение особенностей межличностных отношений ((Методика Рене Жиля) по запросам родителей), Социометрия Дж. Морено</p> <p>Изучение особенностей поведения ребенка в конфликтных ситуациях (Тест фрустрационных реакций Розенцвейга)</p> <p>Диагностика эмоционально-волевой сферы (...)</p>	Дети	<p>Сентябрь, октябрь, апрель, в течение года</p> <p>В течение года по необходимости</p>
	<p>Составление эмоционального профиля детей с дисгармоничным развитием</p>	<p>составление профиля по «Карте наблюдения за поведением ребёнка» (Павлий Т.Н.)</p>		
	<p>Диагностика определения уровня психологической готовности ребенка к</p>	<p>Диагностика «Школьной зрелости» (П.Я.Кеэс)</p> <p>Определение мотивационной готовности к обучению в школе</p> <p>(«Мотивационная готовность» М.Р.Гинзбург)</p>	дети	<p>Сентябрь, апрель.</p>

	школе	Определение уровня эмоционально-волевой готовности у детей в организационной учебной деятельности.		
		<b>2. Консультативно- просветительская работа</b>		
	Консультирование педагогов и родителей по вопросам развития детей. Создание условий для полноценного развития ребенка.	<p>Проведение индивидуальных консультаций по запросам родителей.</p> <p>Индивидуальное консультирование по результатам диагностики психического, личностного развития.</p> <p>Проведение и участие в родительских собраниях по следующим темам:</p> <p>« Особенности психического развития детей дошкольного возраста»</p> <p>«Формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе»</p>	<p>Родители</p> <p>Родители, педагоги</p> <p>Родители детей подготовительной гр.</p> <p>1мл группы</p> <p>1,2 мл группы</p> <p>Средние, старшие, подготовительные</p>	<p>В течении года</p> <p>В течении года по запросам педагогов</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>В течение года</p>



		<p>участие в составлении планов воспитательно-учебных мероприятий</p> <p>участие в формировании групп детей</p> <p>Оказание помощи педагогам по построению педагогического взаимодействия с ребенком на основе изучения его потребностей.</p> <p>Предоставление рекомендаций на детей группы риска и по созданию благоприятных психологических условий.</p>		
		<b>3. Сопровождающая и коррекционно-развивающая работа</b>		
		<p>Составление индивидуальной образовательной маршрута для детей группы «риска» (дети с особыми образовательными потребностями),</p> <p>Разработка и реализация АОП для детей с ОВЗ, Разработка и реализация ИПР для ребенка инвалида,</p>	<p>Дети группы риска</p> <p>Дети с ОВЗ Ребенок-</p>	<p>В течении года, по запросу родителей</p> <p>Октябрь-Май</p>

	<p>Проведение (индивидуальных, подгрупповых) коррекционно- развивающих занятий с детьми группы «риска» по развитию психических процессов, эмоционально-волевой сферы, личностной сферы.</p> <p>Проведение коррекционно-развивающей работы по формированию психологической готовности детей к школе «Скоро в школу»</p> <p>Оказание психологической помощи детям, находящимся в сложных жизненных ситуациях.</p> <p>Прведение коррекционно-развивающей работы с детьми имеющие нарушения в эмоционально-волевой сфере.</p>	<p>инвалид</p> <p>Дети подготовительной группы</p>	<p>В течении года</p>
	<p><b>4. Экспертно-методическая работа</b></p>		
	<p>Разработка практических материалов, подбор диагностического и коррекционного материала.</p> <p>Обработка результатов диагностики, их анализ, разработка психолого-педагогических рекомендаций.</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития детей.</p> <p>Сопровождение деятельности педагогов и специалистов детского сада по реализации данных программ</p> <p>Оформление психологических представлений на детей, идущих на городскую ПМПК.</p>		<p>В течение года</p>

		Помощь при создании картотек с коррекционно-развивающими играми		
--	--	---	--	--

**Циклограмма деятельности педагога-психолога**

<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
<p><b>8.30-9.00</b> Наблюдение за образовательным процессом (адаптация детей, фронтальные и индивидуальные занятия, игры, режимные моменты; праздники, развлечения; самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность детей) Гр «Капитошка», «Семицветик», «Любознайки»</p> <p><b>9.10-9.30</b> Проведение коррекционно-развивающей работы по формированию психологической готовности детей к школе «Скоро в школу» с гр. «Кораблик»</p> <p><b>9.40-10.50</b> индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с особыми познавательными потребностями, с нарушением в эмоционально-волевой сфере.</p>	<p><b>8.30-9.00</b> Наблюдение за детьми в группе «Звездочка»</p> <p><b>9.10-10.30</b> индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с особыми познавательными потребностями, <b>10.40-11.10</b> Проведение коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-волевой сферы с подгруппой детей.</p> <p><b>11.20-12.00</b> Анализ психолого-педагогической литературы.</p> <p><b>12.00-12.30</b> обеденный перерыв <b>12.40-13.40</b> Взаимодействие с педагогическим коллективом: участие в педсоветах, методсоветах, семинарах, собраниях, совещаниях.</p> <p><b>13.50-14.30</b> Написание характеристик на ПМПК, в том числе по</p>	<p><b>8.30-10.00</b> Индивидуальная психодиагностика с целью обеспечения контроля за динамикой и психическим развитием детей, определение программы дальнейшей работы с ребенком.</p> <p><b>10.00-11.00</b> индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с особыми познавательными потребностями, с нарушением в эмоционально-волевой сфере.</p> <p><b>11.00-12.00</b> Обработка результатов диагностики, их анализ, разработка психолого-педагогических рекомендаций <b>12.00-12.30</b> обеденный перерыв <b>12.40-13.40</b> Разработка практических материалов, подбор диагностического и коррекционного материала.</p>	<p><b>10.50-12.00</b> Наблюдение за образовательным процессом (адаптация детей, фронтальные и индивидуальные занятия, игры, режимные моменты; праздники, развлечения; самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность детей) Гр. «Радуга», «Умка», <b>12.00-12.30</b> обеденный перерыв <b>12.30-13.30</b> Оказание помощи педагогам по построению педагогического взаимодействия с ребенком на основе изучения его потребностей. <b>13.30-14.30</b> Предоставление педагогам рекомендаций на детей группы риска и по созданию благоприятных психологических условий. <b>14.30-16.00</b> подготовка материала для консультаций с педагогами, родителями</p>	<p><b>8.30-9.00</b> наблюдение за детьми гр. «Семицветик»</p> <p><b>9.00-9.30</b> Проведение коррекционно-развивающей работы по формированию психологической готовности детей к школе «Скоро в школу» с гр. «Теремок» 9.40-11.00 Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком - инвалидом 11.00-11.30 Анализ психолого-педагогической литературы</p> <p><b>11.30-12.00</b> Работа в модуле «Песчинка» по технологии «Open Space»</p> <p><b>12.00-12.30</b> обеденный перерыв</p> <p><b>12.40-14.00</b> Разработка практических материалов, подбор коррекционного материала для работы с ребенком-инвалидом.</p>

<p><b>11.00-12.00</b> индивидуальная диагностика по запросу родителей.</p> <p><b>12.00-12.30</b> обеденный перерыв</p> <p><b>12.30-14.00</b> Обработка, анализ и обобщение полученных данных по результатам наблюдений, психодиагностики. Оформление заключений и рекомендаций.</p> <p><b>14.00-15.00</b> Разработка практических материалов, подбор диагностического и коррекционного материала.</p> <p><b>15.00-16.10</b> Ежедневное оформление документации( Журналы учета коррекционно - развивающей работы с группой, Журналы учета индивидуальной коррекционно - развивающей работы, Журнал консультативной работы, Отчеты по результатам диагностических обследований)</p>	<p>запросам родителей.</p> <p><b>14.30-15.00</b> Разработка занятий по развитию познавательных процессов, для детей с развитием психических процессов ниже возрастной нормы.</p> <p><b>15.00-16.00</b> Разработка коррекционно-развивающих занятий для детей с повышенным уровнем тревожности, агрессивности. Ежедневное оформление документации</p>	<p><b>13.40-15.00</b> Составление индивидуальной образовательной маршрута для детей группы «риска» (дети с особыми образовательными потребностями)</p> <p><b>15.00-16.10</b> Подбор информации для оформления родительских уголков. Ежедневное оформление документации</p>	<p><b>16.00-18.00</b> Проведение родительских собраний, групповой просветительной, консультативной работы с родителями.</p> <p><b>18.00-18-30</b> Ежедневное оформление документации</p>	<p><b>14.00-15.00</b> Составление индивидуальной образовательной маршрута для детей группы «риска» (дети с особыми образовательными потребностями) Анализ психолого-педагогической литературы.</p> <p><b>15.00-16.10</b> Поиск информации для оформления родительских уголков.</p>
---	--	--	--	--

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей  
(с учетом возрастных возможностей детей)**

Режимные моменты, деятельность	Способ структурирования и развертывания содержания программы	Структура образовательного процесса	Время
Утренний прием. Утренний круг	Общение. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, деятельность. Конструирование из разного материала Совместное с детьми планирование дня.	СОД /САМ Взаимодействие с родителями	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	Двигательная активность. Разные комплексы гимнастик.	СОД	8.00 – 8.15
Подготовка к завтраку Завтрак	Образование в режимных моментах. Культура приема пищи. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	СОД	8.10 - 8.30
<b>Интенсивная образовательная деятельность</b>	<b>Организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения/свободная деятельность</b>	СОД/САМ	9.00 – 10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	Образование в режимных моментах. Подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом.	СОД/САМ	9.40 – 11.45
Возвращение с прогулки	Образование в режимных моментах. Формирование навыков самообслуживания.	СОД	До 12.00
Подготовка к обеду. Обед	Образование в режимных моментах. Культуры приема пищи. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	СОД	До 12.45
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых)	Перед сном: чтение, слушание аудиозаписей.		До 15.00
Постепенный подъем	Закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры.	СОД/САМ	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	Образование в режимных моментах. Культуры приема пищи. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	СОД	15.30 – 16.00
Интенсивная образовательная деятельность	<b>Свободная деятельность/организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения, вечерний рефлексивный круг</b>	СОД/САМ	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Общение с родителями, рассказы воспитателя о детях, результатах дня.	СОД /САМ Взаимодействие с родителями -	16.30 – 18.30

**Диагностический инструментарий.**

№	Направленность диагностического исследования	Диагностические методики
1	<p>Диагностическое обследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровня школьной зрелости;</li> <li>• мотивационной сферы;</li> </ul>	<p>Тест школьной зрелости П.Я.Кеэса А.Г.Лидерс, В.Г.Колесников, Обнинск, 1992. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения, Н.Семаго, М.Семаго. Тесты для детей. М.И.Ильина, Л.Г.Парамонова, Н.Я.Головнева. СПб.: «Дельта», 1997. Методика «Раскраска», «Колдун», «Зеркало» Бугрименко, А.Венгер, К.Поливанова, Е.Сушкова Методика «Мотивы учения» М.Р.Гинзбург,</p>



<p>«Особенности распределения внимания»  «Концентрация и устойчивость внимания»  «Объем внимания»  «Корректирующая проба»  (Методика Бурдона)  «Найди и вычеркни»  «Поставь значки»  Образно-логическое мышление:</p> <p>«Нелепицы»  «Времена года»  «Что здесь лишнее»  «Кому чего не достает»  «Раздели на группы»</p> <p>Память:</p> <p>« Узнай фигуру»  «Запомни рисунки»  «Запомни цифры»  Лурия А.Р. «Заучивание 10 слов»</p> <p>Психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоциональной сферы</li> </ul>	<p>методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А.Стребелевой</p> <p>Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., 1997.  Графическая методика «Кактус»,  тест “Страхи в домиках” (модификация М.Панфиловой).  М.А.Панфилова. Игротерапия общения. М.,2000;  Тест тревожности Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен, М.,1992  Задания для изучения эмоциональной сферы. В.М. Минаева. Развитие эмоций дошкольников, М., 2000.  Основные показатели социально-эмоционального развития. Е.Волосова.  Развитие ребенка раннего возраста.М., 1999</p>
--	--

<p>Коррекционно-развивающая работа по устранению трудностей в общении и поведении, развитию эмоционально-чувственной сферы, коммуникативных умений</p>	<p>Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу. Санкт-Петербург, 1996  А.З.Зак. Как гусеница и муравей в гости ходил. М., РОУ, 1991  Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника.СПб.: «Речь», 2003.  Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1996.  Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль, 1996.  Колпакова Н. Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей старшего д/в. //Д/в №10, 1999.  Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. М., 2000.  Панфилова М.А. Игротерапия общения. М.,2000.  Рылеева Е.В. Вместе веселее!... М., 2000.  Семенака С.И. Уроки добра. М., 2002 г.  Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1990.  Холмогорова В. Школа добрых волшебников. //Дошкольное образование №43-46, 2000; №4, №9, №12, 2001.</p>
--	---

### 3.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Эмоционально-развивающая среда, как фактор развития личности.

#### **Эмоционально - поддерживающий компонент**

Профессиональная установка педагога на организацию эмоционально-развивающей среды

Создание благоприятного психологического климата в группе

Установление эмоционального контакта педагога с ребенком и родителем (на начальном этапе, адаптация)

- Вовлечение детей в совместные игры.
- Создание эмоционально положительного настроения в группе (особенно вновь поступившим, долго отсутствующим), теплой атмосферы в группе.
- Создание атмосферы эмоциональной безопасности.
- Формирование у ребенка позитивного образа своего «Я».
- Побуждение у детей совместных эмоциональных переживаний в подвижных играх и забавах.
- Снятие психического и мышечного напряжения и повышение эмоционального тонуса посредством игр.

Самообразование и рефлексия педагога.

#### **Эмоционально - настраивающий компонент**

Внешняя обстановка (цветовое решение, удобство мебели):

Спокойные, пастельные тона стен группы с разнообразными, привлекающими внимание, объектами. Музыкальное сопровождение.

Создание «уголков уединения».

Выделение центров: двигательного, игрового, театрального, релаксационного, изобразительного, учебного...

Организация уголков для развития и коррекции эмоциональной сферы.

Сюжетные рисунки, выполненные витражной краской, на окнах и зеркалах в приемных и группах.

#### **Эмоционально - стабилизирующий компонент**

Стабильная и безопасная среда (особенно в раннем возрасте)

Групповые традиции.

Постоянство педагогического состава.

#### **Эмоционально - активизирующий компонент**

Разнообразие детской деятельности:

Организованная деятельность.

Праздники, развлечения, сюрпризные моменты.

Нерегламентированная деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры-забавы, изо-столы)

Игровые занятия педагога-психолога с игрушками- веселушками

#### **Эмоционально - тренирующий компонент**

Психогимнастика. Игры и упражнения:

Релаксационные паузы. Занятия с использованием психогимнастики. Сочинение сказок, разыгрывание и разбор проблемных ситуаций для демонстрации конкретных способов правильного решения бытовых ситуаций общения, освоения положительного опыта и ценностных ориентаций.

Создание альбомов «Наши эмоции», «Рисуем настроение». Картотека игр на развитие и коррекцию эмоциональной сферы.

### **3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Материально-техническое обеспечение организации психолого-педагогического сопровождения**

В условиях экспериментально-игровой галереи оборудованы столы с подсветкой для рисования песком, которые применяются педагогом-психологом в процессе индивидуальной и подгрупповой работы по развитию и коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы у детей.

#### **Программно-методическое обеспечение.**

1. Белоусова, О.А. «Обучение дошкольников рисованию песком»Текст/ – О.А. Белоусова.Журнал«Старший воспитатель» №5/ 2012г.-76с.;
2. Грабенко, Т.М., Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия–Текст /Т.М. Грабенко,Т.Д. Зинкевич-ЕвстигнееваСПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.- 124с.;

## Дополнительный раздел.

### Характеристика взаимодействия педагога-психолога с семьями детей.

Современная наука и практика убедительно доказывают, что семья играет определяющую и уникальную роль в формировании личности ребенка, ее не может заменить ни один из социальных институтов общественного воспитания. Даже самые квалифицированные педагоги, работающие по самым современным программам, не смогут конкурировать с родителями.

В семье происходит первичная социализация, формируются мировоззрение ребенка, его отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Родительская забота, безусловная любовь и принятие способствуют становлению у ребенка открытости и доверия к миру, готовности взаимодействовать с другими людьми на принципах взаимоуважения и терпимости; возникновению чувства собственного достоинства и веры в себя.

Очень важно, чтобы у родителей была возможность принимать непосредственное участие в образовательном процессе, а при необходимости – обратиться за квалифицированной помощью в освоении способов построения эффективных детско-родительских отношений, коррекции методов воспитания по мере взросления детей.

Цель – создать условия для развития представлений родителей о возрастных особенностях детей дошкольного возраста, адекватных способах коммуникации с детьми и формирование конкретных способов развивающего взаимодействия с детьми.

#### Формы взаимодействия с родителями.

1. *Информационные* (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; памятки и информационные письма для родителей; папки передвижки.)

2. *Просветительские* (лекции, посвященные разным аспектам детско-родительского взаимодействия, так например, возрастным особенностям детей разного возраста, адаптации ребенка к детскому саду, особенностям поведения детей со взрослыми и сверстниками; тематические дискуссии с родителями на разные темы; групповое обсуждение различных проблемных ситуаций, актуальных для участников)

4. *Организационно-деятельностные* (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей;

**Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности** включает в себя пять последовательных этапов, отражающих общую структуру рефлексивной самоорганизации.

**Первый этап.** *Самоопределение к развитию себя как родителя.*

Данный этап является ключевым, так как предполагает осознанное вхождение родителей в образовательную деятельность. На начальном этапе необходимо провести мониторинг первичных информационных запросов и образовательных потребностей каждой семьи. С этой целью могут быть использованы анкетирование, беседы, интервью, опросы и др.

Чтобы побудить родителей к размышлению над вопросами о важности непрерывного развития и повышения психолого-педагогической грамотности, можно, например, организовать круглый стол «Зачем учиться быть родителем?», Что приносит удовольствие в родительстве? Чего не хватает для себя как для человека? Какова цель родительства? Что вам нужно, чтобы чувствовать удовлетворение как родителю? Что вам важно как для человека? Что получается хорошо, как у родителя, а что плохо на взгляд самого родителя? Легко ли быть родителем?

Основными итогами первого этапа должны стать: появление у родителей мотивации к повышению психолого-педагогической компетентности, осознание ими различных возможностей и способов образования и самообразования.

***Второй этап. Конкретизация образовательных запросов родителей.***

С целью индивидуализации и конкретизации образовательных запросов родителей создаются условия для осознания и фиксирования родителями затруднений в воспитании и развитии своих детей (*что меня тревожит как родителя; в чем я испытываю затруднения*). Толчком для родителей к осознанию имеющихся затруднений в воспитании ребенка, к потребности в дополнительной информации и действиях по решению проблем могут послужить различные события и связанные с ними ситуации (например, беседы с другими родителями, наблюдения родителей за ребенком в общении с другими детьми, участие в совместных детско-родительских мероприятиях детского сада, определенное семейное событие и др.). На данном этапе могут использоваться такие формы работы как индивидуальные беседы, консультации, совместные детско-родительские мероприятия, эпизодическое привлечение родителей к посещению детского сада с постановкой перед ними конкретных педагогических задач (наблюдение за играми и занятиями дошкольников, поведением собственного ребенка и др.). Осознанию родителями своих затруднений может помочь использование таких методов как: анализ педагогических ситуаций и решение проблемных педагогических задач; игровое моделирование способов родительского поведения; управляемое игровое взаимодействие родителей и детей; проективные двигательные, игровые, рисуночные упражнения и др. Важным итогом поддержки родителей на втором этапе являются: конкретизация образовательных запросов родителей (*«чему я хочу научиться?»*, *«каких знаний, умений мне не хватает для успешного воспитания ребенка?»*).

***Третий этап. Проектирование образовательного маршрута.*** На данном этапе родители вместе со специалистами детского сада осуществляют поиск ресурсов для решения поставленных задач, выбирают наиболее оптимальные способы и средства педагогического образования. При этом ряд образовательных задач и способов педагогического образования могут быть актуальны для всех родителей группы, а ряд задач – только для некоторых. Данный этап предполагает использование таких форм как: круглый стол; организационно-деловые игры, индивидуальные консультации, педагогические советы с участием родителей и др.

Таким образом, результатом третьего этапа могут стать образовательный маршрут родителей группы и индивидуальные образовательные маршруты конкретных семей.

***Четвертый этап. Реализация образовательных маршрутов.***

Это основной этап, который реализуется на протяжении длительного времени. При этом и педагогам и родителям важно понимать, что получаемые родителями знания должны быть не самоцелью, а средством решения возникающих проблем, построения эффективного взаимодействия с детьми, с дошкольной образовательной организацией. В процессе реализации образовательных маршрутов может осуществляться корректировка целей, средств и форм педагогического образования родителей.

Стремлению родителей деятельно участвовать в собственном педагогическом образовании, приносить в обучающие ситуации свой опыт и жизненные ценности, соотносить обучающую ситуацию со своими целями и задачами соответствуют активные методы обучения. Среди наиболее популярных из них можно выделить тренинги, креативные игры, решение проблемных задач, игровое моделирование способов родительского поведения, анализ примеров из личной практики семейного воспитания и др.

Для удовлетворения образовательных запросов современных родителей психологом осуществляется подборка «полезных» сайтов для родителей и пр.

Результаты четвертого этапа – рост активности родителей в повышении психолого-педагогической компетентности, преодоление ими актуальных затруднений во взаимодействии с детьми, возникновение потребности к непрерывному самообразованию в вопросах родительства, развитие способности к самообучению.

***Пятый этап. Рефлексия образовательной деятельности.***

На данном этапе создаются условия для осознания родителями связи между успехами, достижениями ребенка и своим педагогическим ростом. Основные достижения на данном этапе – соотнесение родителями целей педагогического образования и результатов прохождения образовательных маршрутов, возникновение новых образовательных запросов. Презентация и оценка успехов родителей может осуществляться, например, через организацию мастер-классов «Секреты родительских успехов», «Родители – родителям»; обобщение лучшего родительского опыта; конкурсов «Успешный родитель».

Таким образом, при реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

## Приложение

Программно-методическое обеспечение.

1. Алябьева, Е. А. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие/ Е. А. Алябьева. – Москва: ТЦ Сфера, 2005. – 90 с.
2. Александров, А. А. Психодиагностика и психокоррекция [Текст]: книга/ А. А. Александров. – Санкт - Петербург: Питер, 2008. – 384с.
3. Ануфриев, А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей [Текст]: учебник / А. Ф. Ануфриев. - Москва: Ось, 2003.- 224с.
4. Бютнер, К. Жизнь с агрессивными детьми [Текст]: книга/ К. Бютнер.– Санкт - Петербург: Речь, 2007. – 146с.
5. Гаврина, С. Е. Готовим руку к письму [Текст]: рабочая тетрадь / С. Е. Гаврина. - Москва: РОСМЕН, 2002.- 27с.
6. Гатина, О. И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе [Текст]: учебник / О. И. Гатина. - Москва: 2009. - 53с.
7. Голубь, В. Т. Графические диктанты [Текст]: пособие для работы с детьми/ В. Т. Голубь. - Москва: ВАКО,2004.- 144с.
8. Гуткина, Н. И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе [Текст]: пособие для психолога детского сада / Н. И. Гуткина.- Москва: 2007. - 65с.
9. Дубровина, И. В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми[Текст]: учебное пособие/ И. В. Дубровина – Москва: «Академия», 1998. – 160с.
10. Ермолаева, М. В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками [Текст]: учебно – методическое пособие/ М. В. Ермолаева – Москва: МПСИ, МОДЭК, 2002. – 176с.
11. Заостровцева, М. Н. Агрессивное поведение. Коррекция поведения дошкольников [Текст]: учебное пособие/ М. Н. Заостровцева – Москва: Сфера, 2006. – 108с.
12. Клецова, Т. Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста [Текст]: пособие для педагогов ДОУ/ Т, Л. Клецова. - Тюмень: 2005.- 144с.
13. Ковалева, Е. С. Готовим ребенка к школе [Текст]: пособие для педагогов ДОУ/ Е. С. Ковалева. - Москва: Лист Нью, Вече, КАРО, 2001.- 256с.
14. Косина, Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику [Текст]: пособие для педагогов ДОУ/ Е. Косина.- Москва: Эксмо, 2004.- 64с.
15. Крюкова, С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст]: практическое пособие/ С. В. Крюкова – Москва: Генезис,2002. – 208с.
16. Кряжева Н.Л. — «Развитие эмоционального мира детей»
17. Лютова, Е. К. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми [Текст]:книга/ Е. К. Лютова – Москва: ЦСПА «Генезис», 2006. – 192с.
18. Лютова Е.К., Моница Г.Б. - Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.
19. Лютова-Робертс, Е. Игры для задиристых детей [Текст]: практическое пособие/ Е. Лютова-Робертс – Москва: Речь, 2011. – 50с.
20. Образцова, Т. Н. Психологические игры для детей [Текст]: пособие для психологов / Т. Н. Образцова. - Москва: ООО Этрол, 2005.- 192с.
21. Павлова, Н. Н. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений [Текст]: пособие для психологов / Н. Н. Павлова.- Москва:Генезис, 2008. – 80с.
22. Севостьянова, Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет [Текст]: индивидуальные занятия, игры, упражнения / Е. О.Севостьянова.- Москва: ТЦ Сфера, 2005.- 80с.

23. Смирнова, Е. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения со сверстниками. Дошкольное воспитание [Текст]: журнал №8/ Е. Смирнова, 2003. – 73-76с.
24. Смирнова, Е. О. Конфликтные дети [Текст]: книга/ Е. О. Смирнова – Москва: Эксмо, 2010. – 176с.
25. Смирнова, Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей [Текст]: книга/ Т. П. Смирнова – Ростов На Дону: «Феникс», 2004. – 160с.
26. Тупичкина, Е. А. Роль игры в коррекции агрессивного поведения детей [Текст]: книга/ Е. А. Тупичкина – Москва: Генезис, 2008 – 190с.
27. Узорова, О. В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования [Текст]: пособие для педагогов /О. В. Узорова. - Москва: АСТ: Астрель, 2008. - 100с.
28. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения [Текст]: практическое пособие/ К. Фоппель – Москва: Генезис, 1998. – 160с.
29. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? [Текст]: книга/ К. Фопель – Москва: Генезис, 2010. – 542с.
30. Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки [Текст]: книга/ О. В. Хухлева – Москва: Генезис, 2011. – 176с.
31. Шарохина, В. Л. Психологическая подготовка детей к школе [Текст]: пособие для психологов / В. Л. Шарохина.- Москва: Книголюб, 2009.- 82с.
32. Уфимцева Л.П. Сырвачёва Л.А. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. 2007 г.
33. Кряжева Н.Л. «Мир детских эмоций» 2012 г.
34. Царенко Н.В «Ваш ребёнок часто болеет. 2014 г.
35. Арцишевская И.Л « Учись дружить» Тренинг коммуникативных навыков 2015 г.
36. Широкова, Г. А. Практикум детского психолога [Текст]: пособие для психологов /Г. А. Широкова.- Ростов на Дону: Феникс, 2011.- 315с.
37. Яковлева, Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику [Текст]: книга/ Н. Г. Яковлева – Санкт - Петербург: Валери – СПД, 2001. – 112с.
38. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.-М.,2011
39. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми.-М.2011
40. Уханова А Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка.-СПб,2011