

Аннотация

к Рабочей программе реализации основной общеразвивающей программы – образовательной программы дошкольного образования с детьми 4-го года жизни общеразвивающей направленности

Рабочая программа реализации основной общеразвивающей программы – образовательной программы дошкольного образования с детьми 4-го года жизни общеразвивающей направленности (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования детского сада № 22 «Надежда».

Цель Программы: создание условий развития ребенка младшего дошкольного возраста (3 – 4 года), открывающих возможности для его позитивной социализации и индивидуализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видам деятельности.

Программа сформирована на основании следующих принципов и подходов:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (в том числе младшего дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада и детей, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
8. Сотрудничество детского сада с семьей.

В соответствии с требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему ФГОС ДО, Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта (П. 2.9.).

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Программа основана на принципах развития ребенка в младшем дошкольном возрасте. Ощущение и восприятие ребенка постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности – ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время. Активно развивается речь ребенка. Благодаря развитию речи и общению с взрослыми формируется мышление ребенка. До 3,5-4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления. Внимание приобретает все большую

сосредоточенность и устойчивость. Ребенок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «направлять» его на предметы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка с дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО (п.3.2.3) при реализации Программы педагогами группы проводится оценка индивидуального развития детей. Педагогами выбрана диагностика системы интегральных возрастных показателей развития разработанных Н.А. Коротковой, П.Г. Нежновым. Индивидуально–групповая картина развития детей, позволяющая изменять тактику организации текущего образовательного процесса, наглядно представлена «Нормативной картой развития», в основу которой положен учет возрастающей активности, инициативности ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируются требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей:

- ребенок адаптирован к жизнедеятельности в детском саду, на элементарном, эмоциональном уровне способен действовать в условиях неопределенности (все вместе рядом со взрослым), свободно действует рядом со сверстниками, может найти себе занятие в свободное время, активно участвует в коллективных видах деятельности;
- ребенок способен ориентироваться в пространстве (как комнаты, так и листа бумаги, в процессе создания общих продуктов деятельности);
- ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;
- ребенок имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности, правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого;
- ребенок проявляет познавательную активность по отношению к новому, стремится обследовать, используя разные способы обследования предметов, активно экспериментирует исследуя их, задает соответствующие вопросы;
- ребенок проявляет интерес к книге (узнает героев произведений на иллюстрациях), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (задает вопросы о природе, обращает внимание на ее красоту);
- ребенок проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь, проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой), проявляет сочувствие, сострадание к персонажам литературных произведений, мультфильмов, выражает желание им помочь.
- ребенок понимает обращенную к нему речь, пытается высказать своё мнение по отношению к услышанному; способен рассказать другим детям о своей семье, любимой маме, своей игрушке, выслушивает собеседника и понимает заданный вопрос, адекватно (даже если и неправильно) отвечает на него, испытывает положительные эмоции от правильного ответа на вопрос, от угаданной загадки или выполненного задания;
- ребенок умеет занять себя игрой (режиссерской, образной), использовать в игре предметы – заместители (формирование символической функции), объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, участвует в общих играх, поддерживая положительные взаимоотношения; умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с 2-мя действующими лицами;
- ребенок старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил; пытается управлять своим поведением;
- ребенок при возникновении интеллектуальных и личностных проблем стремится их разрешить самостоятельно, при затруднениях обращается за помощью;

- ребенок имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые), в играх адекватно отображает семейные отношения, знает свое имя, фамилию, пол, возраст; называет членов своей семьи, их имена; знает некоторые профессии (врач, водитель, воспитатель, повар, продавец, строитель).