

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа - детский сад комбинированного вида «Гармония»
(МАДОУ детский сад «Гармония»)

ул. Ленина, 97, г. Новоуральск, Свердловская область, 624135
тел.(fax) 6-17-82

e-mail: madou.garmoniya@mail.ru

структурное подразделение детский сад № 22 «Надежда»
ул. Мичурина, 6А, г. Новоуральск, Свердловская область, 624134
тел.(fax) 4-23-10
dou22nadezhda@mail.ru

Принято Педагогическим советом
детского сада №22
Протокол № 1
от «26» 08 202 0 г.

УТВЕРЖДАЮ:
О.В. Иванова
Заведующий детским садом № 22
Распоряжение № 59
от «17» 08 202 0 г.

Рабочая программа
реализации основной общеразвивающей программы – образовательной программы дошкольного
образования с детьми раннего возраста 1,6 – 2 года общеразвивающей направленности
на 2020 – 2021 уч. г.

Новоуральск,
2020

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	2
I. Целевой раздел	4
1.1.Обязательная часть.	4
1.1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.1.1.3.1.Нормативно-правовые основания для реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	6
1.1.1.3.2. Концептуальные основания для реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	7
1.1.1.3.3. Климатические, национально-культурные (этнокультурные), социокультурные особенности реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	8
1.1.1.3.4. Характеристика контингента воспитанников.	9
1.1.1.3.5. Психолого-педагогические условия реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	10
1.1.1.3.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования	12
1.1.2. Планируемые результаты освоения Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	14
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	15
1.2.1. Пояснительная записка	15
1.2.1.1. Специфика деятельности детского сада как сетевого образовательного учреждения проекта «Школа Росатома»	17
II. Содержательный раздел	19
2.1. Описание образовательной деятельности, представленной в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.1. Обязательная часть	22
2.1.1.1. Ранний возраст	22
2.1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	25
2.1.2.1. Инновационная работа детского сада в качестве Сетевого детского сада проекта «Школа Росатома»	25
2.2. Описание образовательной деятельности, представленной в образовательной области «Познавательное развитие»	26
2.2.1. Обязательная часть	28
2.2.1.1. Ранний возраст	28
2.2.2.1. Инновационная работа детского сада в качестве Сетевого детского сада проекта «Школа Росатома»	29
2.3. Описание образовательной деятельности, представленной в образовательной области «Речевое развитие»	29
2.3.1.Обязательная часть	29
2.3.1.1. Ранний возраст	29
2.3.2.Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	32
2.3.2.1. Инновационная работа детского сада в качестве Сетевого детского сада проекта «Школа Росатома»	32

	3
2.4. Описание образовательной деятельности, представленной в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	33
2.4.1. Обязательная часть	33
2.4.1.1. Ранний возраст	33
2.4.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	35
2.5. Описание образовательной деятельности, представленной в образовательной области «Физическое развитие»	36
2.5.1. Обязательная часть	36
2.5.1.1. Ранний возраст	37
2.5.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	38
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	40
2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
2.7.1. Технологические особенности образовательного процесса	46
2.7.2. Модель включения специалистов в свободную деятельность детей	48
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	51
III. Организационный раздел	53
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	53
3.1.1. Обязательная часть	53
3.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	53
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	54
3.2.1. Обязательная часть	54
3.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	56
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	57
3.3.1. Обязательная часть	57
3.3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	57
3.4. Распорядок (режим) дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	58
3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	60
3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	61
3.7. Перечень литературных источников	62
Дополнительный раздел	64

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть.

1.1.1. Пояснительная записка

1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония» (МАДОУ детский сад «Гармония»), структурном подразделении детский сад № 22 «Надежда» в старшей билингвальной группе (далее – Группа), разработана и реализуется Рабочая программа реализации основной общеразвивающей программы – образовательной программы дошкольного образования детей раннего возраста 1,6 – 2 года общеразвивающей направленности (далее – Программа). Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), на основании Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования (ПОП ДО) и основной общеобразовательной программы детского сада № 22 «Надежда».

Согласно п. 2.4 далее ФГОС ДО Программа должна быть направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и индивидуализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии с данными целевыми направлениями, **целью данной Программы** является создание условий для формирования гармонично развитой личности, способной к постановке целей, самостоятельному выбору форм деятельности и партнеров, средств достижения целей, умеющей ориентироваться в изменяющихся условиях жизни, творчески решать возникающие задачи, проявляющей позитивное отношение к себе, другим, миру, в рамках реализации ФГОС ДО через выполнение Сетевых стандартов дошкольного образования проекта «Школа Росатома».

Согласно п. 1.6 ФГОС ДО, детский сад должен решать следующие задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании следующих принципов, закрепленных п. 1.4 ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательной организации) и детей, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
8. Сотрудничество детского сада с семьей.

Основной подход к формированию программы заключался в коллективном проектировании документа. При разработке программы учитывалось, что данный документ должен стать руководством к действию для всех субъектов образовательного процесса (педагоги, родители, руководитель) по созданию комплексной развивающей среды.

При этом создание **комплексной развивающей среды** предполагает:

- согласованность в действиях педагогов и родителей;
- непротиворечивость методов, приемов и технологий внутри Программы;
- обеспеченность материалами, пособиями, конструкторами, веществами, игрушками, пространством для предоставления детям разнообразного опыта;
- содействие педагога во взаимодействии ребенка со средой;
- поддержка продуктивных способов действия ребенка;
- задачность, предоставление задач на актуальные проблемные ситуации;
- сообразность возрастному развитию: обеспечение позитивного эмоционального общения в младенчестве, предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте, игровой деятельности в дошкольном возрасте.

1.1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.1.1.3.1. Нормативно-правовые основания для реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования, (далее – Программа).

Нормативно-правовыми основаниями для реализации Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014);
- Проект Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 г.г. «Апробация и внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, включая разработку учебно-методического обеспечения его введения»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (ФИРО, 2014);
- Устав МАДОУ детский сад «Гармония»;

- Положение о структурном подразделении – детском саду общеразвивающего вида № 22 «Надежда».

Программа разработана с учетом рекомендаций «Конструктора Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» под редакцией А.И.Адамского. Составители: Е.В. Воробьева, М.М. Миркес, Т.В. Морозова, СВ. Погодина, В.В. Стеблецова, Н.М. Шадрина, О.А. Шиян (АНО ДПО «Институт проблем образовательной политики «Эврика», г. Москва).

Программа разработана также с учетом социального заказа семей, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников детского сада.

1.1.1.3.2. Концептуальные основания для реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Содержательную основу Программы составляют *культурно-исторический*, а технологическую – *системно-деятельностный* подходы к развитию ребенка и организации образовательной среды.

Согласно культурно-историческому подходу развитие человека происходит путем присвоения исторически выработанных (культурных) форм и способов деятельности.

Основоположник данного подхода Л.С. Выготский отмечал, что развитие мышления и других психических функций ребенка в первую очередь происходит через освоение им «культурных» знаков (речи, языка и пр.).

В основе системно-деятельностного подхода лежит представление о том, что развитие всех сторон личности ребенка определяется характером организации его деятельности. Организация образовательного процесса согласно данному подходу (А.Г. Асмолов, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) предполагает развитие самой деятельности, ее основных компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), в результате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности (деятель).

Накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая комплексная развивающая образовательная среда.

1.1.1.3.3. Климатические, национально-культурные (этнокультурные), социокультурные особенности реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки определяется проведение оздоровительных мероприятий, организация режимных моментов. Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. На Среднем Урале достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период – оздоровительно-образовательный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе. Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна, перед уходом детей домой. В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не рекомендуется проводить при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (в том числе и для организации деятельности по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Свердловская область сохраняет за собой статус крупнейшего по численности населения региона (5 место среди регионов России). Это высокоурбанизированный регион, доля городского населения составляет 84,1%. На протяжении многих веков Урал оставался перекрестком путей многих народов. Его географическое положение на стыке Европы и Азии во многом предопределило полиэтнический состав населения и многообразную и сложную этническую историю. Отличительной национально-культурной (этнокультурной) особенностью Среднего Урала является многонациональность и многоконфессиональность. Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша, отмечается и наличие поселений малых коренных народов. На Среднем Урале сильные православные традиции, закрепленные также и в народном календаре, сочетаются с культурой народов региона (национальные языки, обычаи и традиции). Необходимо учитывать и влияние региональных памятников истории и культуры, традиции коренных народов. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

С учетом выше описанных особенностей определяются формы, средства образовательной деятельности, организация развивающей предметно-пространственной среды.

1.1.1.3.4. Характеристика контингента воспитанников.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста кратко приведены в Таблице 1 в соответствии с психолого-педагогическими исследованиями Центра им. Л.А.Венгера (Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса) и изложены в следующей структуре:

- общая характеристика физического и психического развития детей;
- особенности социальной ситуации развития ребенка;
- ведущий вид деятельности.

Таблица 1. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

	Общая характеристика физического и психического развития детей	Особенности социальной ситуации развития ребенка	Ведущий вид деятельности
Дети второго года жизни	Ребенок ежемесячно прибавляет в весе 200-250 г, длина тела увеличивается в месяц примерно на 1 см. К концу года рост ребенка колеблется от 83 до 91 см, а вес – от 11 до 13 кг. Постепенно совершенствуются все системы организма. Повышается работоспособность нервной системы: ребенок может бодрствовать 4-4,5 часа подряд. Суточное количество сна уменьшается до 12,5 часа. Ребенок с 1 года 6 месяцев переводится на один дневной сон. Ведущий психический процесс – зрительное восприятие и во взаимосвязи с ним память, наглядно-действенное мышление. Обследуемые действия после неоднократных повторений постепенно выполняются не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом. В этот период жизни поведение ребенка и вся его психическая жизнь ситуативны, зависят от конкретной наглядной ситуации. Формируются первые сенсорные ориентировки. Интенсивно развиваются фонематический слух и понимание речи, увеличивается активный словарь. Речь становится средством общения. Формируются предпосылки к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому. Возникают разнообразные эмоции, формируется представление о себе и отношение к себе.	Со сверстниками возможны элементарные взаимодействия (обмен игрушками), но действует и играет ребенок в основном «рядом» с другими. К концу второго года появляется интерес к другим детям, стремление привлечь к себе внимание сверстника, продемонстрировать себя. Следовательно, социальная ситуация развития ребенка расширяется, обогащается отношениями в детском сообществе. Детско-взрослая событийная общность сохраняется и преобразуется: стремление ребенка к самостоятельности, автономности усиливается, однако реально ребенок по-прежнему нуждается в практической помощи взрослого во всех жизненных ситуациях и видах деятельности, в совместной деятельности ребенка и взрослого. Форма совместности – сотрудничество. Общение из ведущей деятельности превращается в средство взаимодействия ребенка и взрослого в контексте других видов деятельности, в первую очередь, – в ведущей предметной деятельности. Оформляется потребность и интерес к взаимодействию с взрослыми: оценке, одобрении и похвале. Ребенок осваивает элементарные правила взаимоотношений с другими людьми, испытывает доброжелательные чувства по отношению к близким людям (взрослым и детям) и выражает их разными способами. Закрепляется чувство привязанности к близким людям.	Ведущий вид деятельности – предметная деятельность. Содержание совместной предметной деятельности – передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов. Мотивы предметной деятельности ребенка (интерес к предметам и действующий с ними взрослый) обусловлены наличием предметного окружения, примером взрослых и специально организованными действиями взрослого. В результате этого происходит овладение ребенком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец. В предметной деятельности ребенок сначала выделяет функцию предмета и соответственно смысл действия, а затем его операционально-техническую сторону. Он способен к обобщению предметов по функции (назначению) и к переносу действия в новые условия. Ярко выражена инициативная сенсомоторная, познавательная активность, стимулируется предметным окружением. Ребенок экспериментирует, испытывает удовольствие от исследовательской деятельности, испытывает радость открытия новых свойств предметов в самостоятельном наглядно-действенном познании. Зарождается и появляется процессуальная игра с предметными игровыми действиями (действия одноактные, не связанные по смыслу, репродуктивные – ребенок воспроизводит те действия, которые усвоил в игровом взаимодействии с взрослым).
Дети третьего года жизни	Ребенок может прибавлять в весе от 2,5 до 3 кг, а его рост увеличивается на 7-8 см. К концу года рост может составлять от 99 до 101 см, а вес – от 14 до 16 кг. Исчезает округлость тела, ноги становятся длиннее. Время бодрствования увеличивается до 6-6,5 часов. Познавательная активность в форме инициативной сенсомоторной деятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания (речевые в форме	Формируются способы партнерского взаимодействия. Ребенок проявляет при этом доброжелательность и предпочтение отдельных сверстников и взрослых, все в большей степени в поведении и деятельности начинает руководствоваться правилами отношения к предметам, взрослым, сверстникам. Осваиваются основные способы общения с взрослыми и сверстниками (преимущественно вербальные).	Ведущая деятельность – предметная. Ребенок овладевает многими предметными, орудийными действиями. Процесс освоения действия – от совместного с взрослым через совместно-раздельное к самостоятельному. Это происходит в разных видах деятельности: игре, конструировании, труде, изобразительной деятельности. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым, возможно проявление предпосылок творчества. Происходит перенос и обобщение

	вопросов, опосредованные – через художественные образы). Расширяется сфера интересов ребенка. При некотором свертывании в восприятии наглядно-практических действий и при развитии речи появляются представления, символические образы – зарождаются элементы наглядно-образного мышления. Речь становится средством общения и с детьми. В словарь входят все части речи, кроме причастий и деепричастий. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, может составить небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование.	Событийная общность характеризуется расширяющимися и усложняющимися отношениями ребенка с взрослыми и детьми. Роль взрослого во взаимодействии остается ведущей, но стремление к самостоятельности и независимости от взрослого интенсивно развивается. Наступает кризис третьего года жизни. Новообразование этого периода в развитии: ребенок начинает видеть себя через призму собственных достижений, признанных и оцененных другими людьми, что выражается в стремлении к получению результата; желании продемонстрировать свои успехи взрослому и получить позитивную оценку; обостренном чувстве собственного достоинства. У ребенка появляется чувствительность к отношению сверстников, формируется потребность в общении с ними. Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации любой совместной деятельности с ребенком. Взрослый – внимательный, добрый, сотрудничающий, поддерживающий – остается при этом главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни. Формируется «система Я» – потребность в реализации и утверждении собственного «Я». Меняется отношение к миру. Оформляется позиция «Я сам», актуализируется требование признания окружающими новой позиции ребенка, стремление к перестройке отношений с взрослыми. Формируются личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в общении и познании, предпосылки творческого решения задач.	способов действия; проявляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения. Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности. Ребенок выявляет сенсорные признаки предметов, обобщает свои представления о предметах по функции (назначению), по отдельным сенсорным признакам, по способу действия. Формируются первые целостные представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем. Появляются первые успехи в изобразительной деятельности и предпочтения в эстетическом восприятии мира. Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности окружающих предметов и выражать свои чувства, использует разнообразные художественные материалы. У него появляются эстетические, нравственные, познавательные предпочтения: любимые игры и игрушки, книжки, музыкальные произведения, бытовые вещи.
--	--	---	---

Для понимания специфики контингента воспитанников детского сада ниже приведена форма представления обобщенных данных о социально-демографическом составе контингента воспитанников в Таблице 2. Форма ведется в электронном виде и актуализируется в конце каждого месяца в течение года.

Таблица 2. Форма предоставления данных о социально-демографическом составе контингента воспитанников

Группа	Количество воспитанников	Количество девочек	Количество мальчиков	1 ребенок в семье	2 ребенка в семье	3 ребенка и более	Дети-сироты	Дети-инвалиды	Опекаемые дети	Полных семей	Одна мать	Один отец	Неблагополучные семьи	Родитель-инвалид	Родители - пенсионеры
Любознйки	15	9	6	1	13	1	-	-	-	15	-	-	-	--	-

1.1.1.3.5. Психолого-педагогические условия реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Для успешной реализации Программы в детском саду обеспечены следующие психолого-педагогические условия, представленные ниже в Таблице 3.

Таблица 3. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Условия (согласно п. 3.2.1 ФГОС ДО)	Обеспечение выполнения условия		Взаимодействие с семьями воспитанников
	Деятельность воспитателей	Деятельность специалистов	
Уважение взрослых к человеческому достоинству детей	Выполнение требований, закрепленных Правилами педагогического общения (см. Документы, обеспечивающие реализацию Программы)		Повышение педагогической компетентности родителей
Формирование и поддержка положительной самооценки детей, уверенности в собственных возможностях и способностях	Выработка набора ролевых позиций, которые может занять педагог в общении с ребенком (тьютор, наставник, партнер и т.д.) и выбор технологий, методов и приемов, которые обеспечат поддержку позиции педагога в образовательном процессе, что исключит возможность ситуации неуспеха для ребенка и обеспечит положительные эмоции ребенка от собственных результатов		Консультативная работа с родителями по вопросам развития ребенка, признания его успехов и субъективно значимых достижений
Обеспечение эмоционального благополучия детей	- Выполнение требований, закрепленных Правилами педагогического общения - Обеспечение для детей оптимального режима психоэмоциональной нагрузки - Создание ситуаций, обеспечивающих ребенку возможность рефлексии - Обеспечение для детей возможности выразить свое отношение к личностно значимым для них событиям и явлениям при помощи разных культурных средств: через проигрывание, рисунок, движение и т.д.		Организация различных форм просветительской работы с родителями по вопросам возрастных особенностей развития детей, психологии детства, индивидуальных психофизиологических особенностей развития детей
	- Мониторинг эмоционального состояния детей в течение дня - Обеспечение для детей возможности действовать в малых группах или обособленно	- Использование форм работы и техник, обеспечивающих снятие ребенком эмоционального напряжения в рамках специальной деятельности	
Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	- Выполнение требований, закрепленных Профессиональным стандартом педагога - Реализация Индивидуальных траекторий развития детей		Консультирование родителей по вопросам их ответственности в рамках реализации Индивидуальных траекторий развития детей
	- Реализация Рабочих программ по возрастам	- Реализация Рабочих программ специалистов	
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	- Реализация Индивидуальных траекторий развития детей - Осуществление гибкого планирования образовательной деятельности - Организация образовательного процесса в соответствии с Содержательным и Организационным разделами данной Программы		Консультирование родителей по вопросам их ответственности в рамках реализации Индивидуальных траекторий развития детей
	- Реализация Рабочих программ по возрастам	- Реализация Рабочих программ специалистов	
Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	- Установление ясных для детей правил взаимодействия, которые действуют везде в пределах детского сада, а также вне детского сада - Создание ситуаций обсуждения правил, прояснения для детей их смысла и практической необходимости, отработки правил - Проектирование вместе с детьми правил и норм, когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций, реализация технологии нормотворчества в старшем дошкольном возрасте (см. Документы, обеспечивающие реализацию Программы, Описание комплекса технологий, направленных на реализацию ООП ОП ДО детского сада №22 «Надежда»)		- Информирование родителей о правилах взаимодействия детей, принятых в детском саду - Привлечение родителей к процессу создания правил группы - Консультирование родителей по вопросам соблюдения правил вне детского сада
Поддержка инициативы и самостоятельности детей в	- Выполнение требований, закрепленных Правилами педагогического общения - Выполнение требований, закрепленных Профессиональным стандартом педагога		- Организация информационного взаимодействия с родителями,

Условия (согласно п. 3.2.1 ФГОС ДО)	Обеспечение выполнения условия		Взаимодействие с семьями воспитанников
	Деятельность воспитателей	Деятельность специалистов	
специфических для них видах деятельности	- Организация образовательного процесса в соответствии с Содержательным и Организационным разделами данной Программы	- Помощь детям при реализации их инициатив в рамках специальной деятельности - Обеспечение возможности самостоятельной деятельности детей в специальных помещениях (муз. и физ. залы, изостудия, помещение логопункта, интерактивная студия)	направленного на отслеживание проявлений детской инициативы вне детского сада - Отслеживание результатов реализации детьми своих инициатив, в частности желания ребенка взять полученный в детском саду опыт в свою жизнь дома
Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	- Выполнение требований, закрепленных Правилами педагогического общения - Выполнение требований, закрепленных Профессиональным стандартом педагога - Организация образовательного процесса в соответствии с Содержательным и Организационным разделами данной Программы		Повышение педагогической компетентности родителей
Защита детей от всех форм физического и психического насилия	- Выполнение требований, закрепленных Правилами педагогического общения - Выполнение прочих нормативных документов		Работа с семьями группы риска
Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	- Обеспечение принципа открытости образовательного процесса и государственно-частного характера управления образовательным учреждением в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ - Информирование родителей о работе детского сада и происходящих в нем событиях в различных формах (информационно-просветительских, наглядных, совместно-деятельностных)		- Консультативно-методическая работа с родителями по вопросам их включения в образовательный процесс - Помощь родителям в вопросах их самостоятельной деятельности по развитию детей
	- Вовлечение родителей в образовательные события и прочие мероприятия (экскурсии, муниципальные мероприятия, конкурсы) в качестве культурных партнеров	- Индивидуальная консультативно-методическая работа с родителями по вопросам развития детей - Привлечение родителей к участию в специальной деятельности в качестве культурных партнеров	

1.1.1.3.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием для оценки качества образования и оценивания итогового и промежуточного уровня развития детей.

Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО (п.3.2.3) при реализации Программы педагогами группы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) и направлена исключительно на оценку эффективности педагогических действий и применима для разработки индивидуальной образовательной траектории ребенка. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) будут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);

2) оптимизации работы с группой детей.

Системой развивающего оценивания качества образовательного процесса предусмотрен также комплексный анализ эффективности деятельности детского сада в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Система предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управленческие и.д.

На основании данных нормативных требований данная Программа предполагает следующую структуру системы развивающего оценивания качества образовательного процесса, включающую в себя направления и индикаторы оценивания, приведенную ниже на Схеме 1.

Методика проведения развивающего оценивания качества является неотъемлемой частью Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования детского сада и полностью приведена в документе «Развивающее оценивание качества образовательного процесса структурного подразделения детский сад №22 «Надежда». Данная методика включает в себя анализ использования ресурсов (в т.ч. кадровых), сроков реализации, достижения целей, показателей эффективности, критериев успешности, соблюдения технических и технологических требований к организации деятельности, стандартов качества, мониторинг удовлетворенности внутренних и внешних заказчиков результатами деятельности, анализ результатов независимых экспертиз, проводимых внешними экспертами и/или наблюдателями.

На основании результатов Развивающего оценивания качества образовательного процесса производится принятие решений об управлении организацией, необходимости внесения изменений в локальные нормативные акты, проведении дополнительных диагностических мероприятий и по прочим вопросам организации образовательного процесса в учреждении.

Схема 1. Структура системы развивающего оценивания качества образовательного процесса

Образовательное пространство детского сада									
Образовательная среда детского сада			Система управления детским садом				Экосистема детского сада		
РППС	Условия жизни	Психолого-педагогические условия	Результативность образовательного процесса		Организация образовательного процесса		Учреждения города (не образовательные)	Общественность	
			Научно-исследовательская работа	Профессионально-педагогическая эффективность	Эффективность работы сотрудников	Эффективность использования ресурсов		Семьи воспитанников	СМИ и социальные сети
1. Благоприятность РППС для развития детской самостоятельной игры	1. Состояние среды (мебель, помещения)	1. Благоприятность психологического климата	1. Развитие Базы знаний детского сада	1. Реализация Программы (ООП ОП ДО) и рабочих образовательных программ	1. Выполнение Годового плана детского сада, планов работы на месяц/квартал, прочих планов	1. Обеспеченность кадрами	1. Взаимодействие с учреждениями (интенсивность и качество)	1. Выполнение плана работы с родителями	1. Публичный имидж детского сада
2. Благоприятность РППС для реализации образовательного процесса	2. Режим жизнедеятельности	2. Взаимодействие педагогов с детьми	2. Инновационные методические разработки	2. Эффективность гибкого планирования	2. Качество ведения документации	2. Кадровый состав (стаж, образование, категория/разряд)	2. Взаимное развитие в рамках партнерства	2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательным процессом	2. Выполнение медиаплана
3. Представленность детей в РППС детского сада	3. Соответствие условий требованиям нормативной базы	3. Индивидуализация образовательного процесса	3. Научные публикации сотрудников детского сада	3. Профессиональные достижения педагогов	3. Поощрения сотрудников	3. МТО (количество, качество, соответствие требованиям нормативной базы)	3. Качественная оценка детского сада учреждениями города	3. Информированность родителей (законных представителей) о жизни детского	3. Частота сообщений

4. Соответствие РППС требованиям нормативной базы регулирования образовательного процесса		4. Содержание образовательного процесса		4. Качество работы	4. Интенсивность работы	4. Нагрузка на ресурсы		сада	
		5. Соответствие условий требованиям нормативной базы		5. Соответствие профессиональной деятельности требованиям нормативной базы	5. Соответствие работы требованиям нормативной базы	5. Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности		4. Вовлеченность родителей (законных представителей) в жизнь детского сада	4. Охват аудитории

1.1.2. Планируемые результаты освоения Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах

деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему ФГОС ДО, Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО (п. 2.9.).

Выбор парциальных программ, методик и форм организации образовательной работы был обусловлен:

- изучением особенностей контингента детей детского сада (на основании результатов психолого-педагогической диагностики – проблема проявлений инициативы и самостоятельности);

- запросов родителей (на основе ежегодного анкетирования степени удовлетворенности образовательными услугами, предоставляемыми в детском саду);

- запросами социальных партнеров – школ с повышенной образовательной нагрузкой (Гимназия № 47 и Лицей № 58);

- спецификой деятельности детского сада как сетевого образовательного учреждения проекта «Школа Росатома»;
- спецификой социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и сложившимся традициям детского сада.

Поэтому **приоритетными направлениями** участники образовательных отношений детского сада № 22 определили:

- реализация ФГОС ДО через выполнение требований Сетевых стандартов дошкольного образования проекта «Школа Росатома»;
- обеспечение равных стартовых возможностей посредством формирования предпосылок учебной деятельности для успешного обучения детей в общеобразовательных учреждениях;
- социально-коммуникативное и познавательное развитие детей;
- формирование этнической и культурной самоидентификации детей в условиях глобализационных процессов.

Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Участники образовательных отношений при выборе парциальных программ, методик и форм организации образовательной работы руководствовались **целью**:

накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Цель конкретизируется в комплексе задач:

- развивать психофизические возможности детей - субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности, двигательного воображения как основы творческой осмысленной моторики, воспитывать у детей ценностное отношение к своим и чужим психическим и физическим возможностям, формировать понимание их значимости и уникальности;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как системы специфических ориентировочных действий; организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека в открытом образовательном пространстве;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, лингвистические способности, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на создание **открытой развивающей образовательной среды**, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, открывающих возможности для их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе:

- предоставления ребенку права выбора вида деятельности, способов деятельности, средств, материалов;
- права свободно и самостоятельно передвигаться по всему пространству детского сада;
- права выбора участников совместной деятельности среди разновозрастного сообщества, как детей, так и взрослых;
- права свободного выхода из деятельности и право инициировать самостоятельные игры.

Принципы и подходы, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Создание открытой образовательной среды участниками образовательных отношений происходит на основе системы принципов деятельности обучения:

- **принципа психологической комфортности.** Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- **принципа деятельности.** Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); на активное использование в работе с детьми их собственного опыта (бытового, культурного, социального, нравственного); педагог выступает, прежде всего, как координатор образовательного процесса;

- **принципа целостности.** Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы опирается на спонтанно возникшие идеи и интересы детей и основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;

- **принципа минимакса.** Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- **принципа вариативности.** Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.

Реализация выше названных принципов позволяет быть в центре образования самому ребенку - современному ребенку. Он не такой, каким был его сверстник еще несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития, а потому, что принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и детском саду.

1.2.1.1. Специфика деятельности детского сада как сетевого образовательного учреждения проекта «Школа Росатома»

В июле 2015 года обособленное структурное подразделение детский сад №22 «Надежда» получил статус Сетевого детского проекта «Школа Росатома». В соответствии с условиями проекта детский сад реализует на своей площадке Сетевые стандарты дошкольного образования «Школы Росатома».

Сетевые стандарты «Школы Росатома» не являются альтернативой ФГОС ДО и не могут быть реализованы отдельно от него. Сетевые стандарты полностью отвечают требованиям ФГОС ДО и представляют собой инструмент обеспечения требований ФГОС ДО, относящихся к вариативности образовательного процесса, его индивидуализации и направленности на социально-личностное развитие ребенка.

Сетевые стандарты «Школы Росатома» предусматривают:

1. Наличие в детском саду развивающей предметно-пространственной среды – зоны «Open space»:

- позволяющей ребенку свободно и самостоятельно передвигаться по пространству, находить для себя интересное занятие, инициировать самостоятельные игры и т.д.;

- обеспечивающей развитие его воображения;

- позволяющей реализовать идею разновозрастного сотрудничества;

- позволяющей гибко планировать и реконструировать пространство.

2. Использование международной шкалы ECERS для комплексной оценки качества образования в детском саду.

3. Реализация идеи разновозрастного сотрудничества в детском саду:

- разные варианты разновозрастных сообществ;

- возможность выхода ребенка за пределы своей группы не менее одного раза в день в другие группы или к другим детям;

- передача старших детей младшим детям культурных способов деятельности в «открытом виде» (игра, нормы поведения, продуктивные виды деятельности).

4. Обеспечение приоритетного статуса игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте:

- предоставление самостоятельной игре преимущественного времени и места в режиме жизнедеятельности;
- насыщение среды предметами-заместителями и маркерами пространства, а не игровыми копиями реальных предметов;
- развитие игры в разновозрастных игровых сообществах.

5. Создание особой социальной ситуации развития:

- создание ситуаций для совершения ребенком осознанного выбора между несколькими равноценными альтернативами (не относится к личным предпочтениям);
- проектирование образовательного процесса на основе принципа событийности.

6. Использование в образовательном процессе особой формы педагогического проектирования – «плавающего (гибкого) планирования» для обеспечения баланса между:

- деятельностью, запланированной взрослым для реализации содержания программы;
- само-деятельностью детей на основе их потребностей, желаний и интересов.

7. Наличие в Программе подпрограммы, направленной на обеспечение развития дошкольников в условиях билингвальной среды.

II. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; вариативных форм, способов, методов и средств реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Содержательный раздел Программы включает:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержание программы реализуется через комплекс технологий, обеспечивающих интеграцию пяти образовательных областей в рамках образовательного процесса, как это показано в Таблице 5.

Таблица 5. Технологии, обеспечивающие интеграцию пяти образовательных областей.

Название технологии	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
I. Личностно-ориентированные технологии					
1.1 Технология психологического сопровождения естественного развития детей	Решение комплекса задач по эмоциональному развитию, расширение навыка коммуникации, обеспечение личностного развития	Решение частных задач в соответствии с интересами и инициативами ребенка (не является приоритетным в рамках технологии)	Решение комплекса задач по развитию выразительности и содержательности речи, развитие воображения	Решение частных задач в соответствии с интересами и инициативами ребенка (не является приоритетным в рамках технологии)	Развитие крупной моторики, сохранение психического здоровья
1.2 Технология «Сценарии активизирующего общения»	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение комплекса задач, направленных на расширение информационного поля ребенка, в соответствии с его интересами и инициативами	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение частных задач в соответствии с интересами и инициативами ребенка (не является приоритетным в рамках технологии)	Решение частных задач в соответствии с потребностями ребенка (не является приоритетным в рамках технологии)
II. Игровые технологии					

2.1 Технология развития игровой деятельности детей Е.Е. Кравцовой	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение комплекса задач, направленных на расширение информационного поля ребенка, в соответствии с его интересами и инициативами	Решение комплекса задач по развитию речи в соответствии с программным содержанием	Решение частных задач в соответствии с интересами и инициативами ребенка (не является приоритетным в рамках технологии)	Развитие моторики, сохранение психического здоровья
2.2 Технология коррекции неконструктивного поведения детей в игре М.Э. Вайнер	Решение комплекса образовательных задач по морально-этическому воспитанию	Решение частных задач в соответствии с потребностями ребенка (не является приоритетным в рамках технологии)	Решение комплекса задач по ознакомлению с художественной литературой (сказками) в соответствии с программным содержанием	---	Сохранение психического здоровья
III. Образовательные технологии					
3.1 Технология моделирования	Решение частных задач в соответствии с интересами и инициативами ребенка (не является приоритетным в рамках технологии)	Решение полного спектра задач в соответствии с программным содержанием	Решение комплекса задач по овладению ребенком основами грамоты, а также при ознакомлении с художественной литературой в соответствии с программным содержанием	Решение частных задач в соответствии с интересами и инициативами ребенка (не является приоритетным в рамках технологии)	---
3.2 Технология создания ситуации разрыва для развития ребенка	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием
3.3 Технология Образовательного события	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием
3.4 Технология проектирования (создание проектов детьми)	Решение частных задач в соответствии с интересами и инициативами ребенка (не является приоритетным в рамках технологии)	Решение полного спектра задач в соответствии с программным содержанием	Решение полного спектра задач в соответствии с программным содержанием	Решение частных задач в соответствии с интересами и инициативами ребенка (не является приоритетным в рамках технологии)	Решение частных задач в соответствии с интересами и инициативами ребенка (не является приоритетным в рамках технологии)
IV. Технологии организации образовательной среды					
4.1 Технология организации Открытой образовательной среды	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием
4.2 Технология нормотворчества Н.Е. Вераксы	Решение комплекса образовательных задач раздела «Нормы и правила» в соответствии с программным содержанием	Решение частных задач (не является приоритетным в рамках технологии)	Решение комплекса образовательных задач раздела «Развитие содержательности реч» в соответствии с программным содержанием	Решение частных задач (не является приоритетным в рамках технологии)	--
4.3 Технология развития	Решение всего спектра	Решение всего спектра	Решение всего спектра	Решение всего спектра	Решение всего спектра

детей в условиях разновозрастного сообщества	образовательных задач в соответствии с программным содержанием	образовательных задач в соответствии с программным содержанием	образовательных задач в соответствии с программным содержанием	образовательных задач в соответствии с программным содержанием	образовательных задач в соответствии с программным содержанием
4.4 Технология развития детей в условиях билингвальной среды	Решение комплекса образовательных задач раздела «Нормы и правила» в соответствии с программным содержанием	Решение частных задач (не является приоритетным в рамках технологии)	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение частных задач (не является приоритетным в рамках технологии)	Решение частных задач (не является приоритетным в рамках технологии)
V. Организационно–управленческие технологии					
5.1 Технология развития гибкого планирования образовательного процесса	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием

2.1. Описание образовательной деятельности, представленной в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы.

Социально-коммуникативное развитие связано, с одной стороны, с освоением норм, сложившихся в обществе (норм взаимодействия между людьми, норм взаимодействия человека с предметом), а с другой - с **инициативой ребенка в плане создания новых норм**. Проблема освоения норм возникает из противостояния натуральных, природных тенденций в поведении ребенка и культурных форм, в которые оно должно поместиться. При этом важно помнить, что освоение норм возможно только через собственную деятельность ребенка. Помня о том, что любое воспитательное воздействие несет угрозу спонтанности ребенка (основе его творческой реализации), задача воспитателя - активно и постоянно искать и предлагать ребенку варианты культурной (нормативной) реализации его потребностей, не подавляющие натуральные формы активности.

Таким образом, воспитатель в каждом воздействии на ребенка должен различать, на что его воздействие направлено. В ситуации, когда ребенок проявляет тенденцию действовать по правилам, задача взрослого - эту тенденцию поддержать. В целом освоение ребенком норм, существующих в детском саду, предполагает завоевание им двух противоположных позиций: позицию «функционера» - субъекта, способного освоить уже сложившиеся нормы группы, общества в целом; позицию «творца» - субъекта, способного создать новую норму в поле сложившихся норм.

Социально-коммуникативное развитие предполагает также освоение ребенком моральных норм и ценностей, принятых в обществе. Особую важность здесь приобретает характер взаимодействия взрослого с ребенком. Как показывают исследования, авторитарность взрослого убивает саму возможность возникновения у ребенка чувства справедливости, которое лежит в основе **морального развития**. Моральное развитие ребенка идет нормально, когда взрослый находится в позиции равенства и обоюдного интереса по отношению к ребенку. Равенство здесь не предполагает разрушение авторитета воспитателя, но подразумевает, что этот авторитет заслужен уважением личности воспитателя, а не вызван страхом перед его властью.

2.1.1. Обязательная часть

2.1.1.1. Ранний возраст

Содержание образовательной работы представлено через решение задач, представленных в Таблице 6.

Таблица 6. Образовательные задачи для развития детей раннего возраста в ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Дети второго года жизни	Дети третьего года жизни
МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	
<u>СКР/МЭВ-Р2-1</u> Закрепление социальных представлений и актуализация в поведении социальных отношений, поддержка вызываемых ими положительных эмоций, формирование умения различать эмоциональные состояния людей по внешним проявлениям (смеется – радостный, плачет – грустный и т.д.)	<u>СКР/МЭВ-М1-1</u> Развитие инициативного общения со сверстниками и взрослыми (не только близкими), развитие умения проявлять при этом доброжелательность, сопереживание, стремление оказать посильную помощь
<u>СКР/МЭВ-Р2-2</u> Освоение элементарных норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, положительное и осмысленное к ним (правилам) отношение в условиях, требующих определения и использования ребенком способов поведения в рамках усвоенных правил общения	<u>СКР/МЭВ-М1-2</u> Формирование бережного, заботливого отношения к людям, рукотворному миру, окружающей среде
<u>СКР/МЭВ-Р2-3</u> Поддержка отобразительных предметно-игровых действий с игрушками, поощрение переноса усвоенных игровых действий с одних игрушек на другие и выполнение их в разных ситуациях (на прогулке, в группе и т.п.)	<u>СКР/МЭВ-М1-3</u> Обогащение и расширение связи с окружающим миром, поддержка интереса к доступным пониманию явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности, развитие способности к отображению впечатлений в игровой и художественной деятельности
КОММУНИКАЦИЯ	
<u>СКР/К-Р2-1</u> Развитие речевых способов общения, в т.ч. в условиях для делового общения с разными людьми, поддержка инициативной активности в стремлении установить контакты с взрослыми и детьми	<u>СКР/К-М1-1</u> Развитие речевого общения, всех сторон речи как главного средства общения, поддержка инициативной активности ребенка в стремлении установить контакты с взрослыми и детьми, самостоятельного поиска и выстраивания взаимоотношений с различными людьми и в разных ситуациях
<u>СКР/К-Р2-2</u> Развитие деятельности общения с взрослыми и детьми в разных видах деятельности, поддержка основного мотива общения – интереса ребенка к взрослым и детям, взаимодействию с ними	<u>СКР/К-М1-2</u> Содействовать развитию деятельности общения: интереса к общению с разными людьми, дальнейшему освоению правил и способов общения
<u>СКР/К-Р2-3</u> Формирование предпосылок к развитию позитивного образа «Я», первичных семейных, гендерных представлений	<u>СКР/К-М1-3</u> Обогащение первичных семейных, гендерных представлений, поддержка потребности быть успешным в деятельности, создание основы для формирования положительного образа «Я», развития позитивной самооценки в зависимости от успешности ребенка в общении и в разных видах деятельности
<u>СКР/К-Р2-4</u> Создание условий для освоения детьми первоначальных представлений социального характера и включения в систему социальных отношений в общении, зарождающейся игровой, познавательно-исследовательской деятельности	<u>СКР/К-М1-4</u> Формирование предпосылок к содержательному, деловому общению с взрослыми в разных видах деятельности, для партнерского общения и подражания взрослому при освоении любой деятельности
ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ	
<u>СКР/ЛР-Р2-1</u> Формирование элементарных представлений о самом себе: имя, внешний вид (голова, лицо, глаза, уши, нос, рот, руки ноги), о своих действиях и желаниях, о близких значимых людях, о других людях: различать возраст и пол (девочка, мальчик, тетя, дядя и т.д.)	<u>СКР/ЛР-М1-1</u> Расширение представлений ребенка о самом себе, своем внешнем виде, о своих действиях и желаниях, о близких людях
<u>СКР/ЛР-Р2-2</u> Формирование элементарных представлений о труде взрослых, ценностного отношения к труду других людей и к его результатам; подключение к совместной деятельности со взрослым	<u>СКР/ЛР-М1-2</u> Развитие интереса к простейшим трудовым действиям, желания соучаствовать или выполнять самостоятельно, отображать в игре
<u>СКР/ЛР-Р2-3</u> Расширение представлений о ближайшем предметном окружении, развитие интереса к предметам и освоению культурных способов действий с ними (лопатки, совочки, молоточки, которые могут быть включены в трудовые процессы)	<u>СКР/ЛР-М1-3</u> Развитие способности к посильному труду (по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному), овладение орудийными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов, развитие интереса к результату действия и стремление получить нужный результат, пояснять связь между результатом и способом действия, поддержка чувства удовлетворения от достижения результата

СКР/ЛР-Р2-4 Развитие навыков элементарного самообслуживания: одевание, раздевание, начальное усвоение способов действий, элементарной последовательности в выполнении этих действий, размещение одежды в определенных местах	СКР/ЛР-М1-4 Расширение диапазона самостоятельно выполняемых действий, эмоциональное принятие и понимание ребенком полезности своих действий
	СКР/ЛР-М1-5 Формирование элементарных представлений о труде взрослых в ближайшем окружении (дворник, помощник воспитателя, повар и др.), знакомство с предметами, созданными трудом людей

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания, способы и направления поддержки детской инициативы.

Вариативные способы реализации содержания Программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выбираются с учетом обеспечения интеграции с прочими образовательными областями, как это показано в Таблице 5.

Для обеспечения социально-личностного развития ребенка в детском саду №22 «Надежда» используется система работы, представленная ниже на Схеме 2.

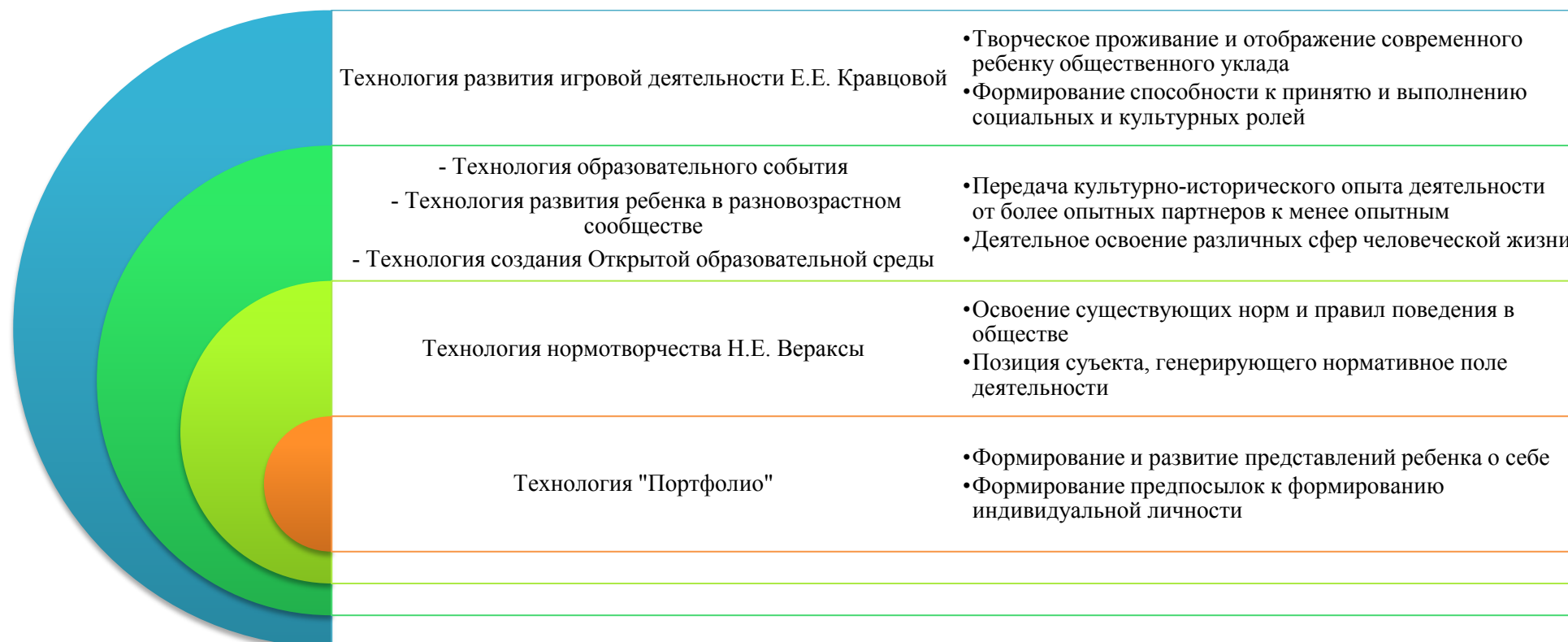


Схема 2. Структура организации образовательного процесса в ОО «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1.2.1. Инновационная работа детского сада в качестве Сетевого детского сада проекта «Школа Росатома»

Организация образовательного процесса базируется на принципе *гибкого планирования*.

Гибкое планирование позволяет:

- создать для ребенка условия, в которых он сможет занять и принять позицию активного субъекта социальной коммуникации;
- отслеживать инициативы детей и использовать их как основу коммуникации внутри и между различными группами детей (в том числе разными возрастными и субкультурными группами);
- формировать высокую культуру коммуникации у детей.

Эти функции гибкого планирования реализуются через задачи, приведенные в Таблице 8.

Таблица 8. Реализация функций гибкого планирования

Функция	Задачи			
	Ранний возраст (до трех лет)	Дети четвертого года жизни	Дети пятого года жизни	Дети старше пяти лет
Создание для ребенка условий, в которых он сможет занять и принять позицию активного субъекта социальной коммуникации	1. Поддержка естественной активности детей	1. Формирование чувства сопричастности к жизни детского сада 2. Развитие интереса ребенка к инициативам сверстников	1. Создание для детей ситуаций выбора деятельности и партнеров 2. Тематическая поддержка детской инициативы 3. Формирование у детей способности к осмыслению и анализу собственных инициатив	1. Создание для детей ситуаций сложного выбора (функционального и морального) 2. Принятие ребенком себя как субъекта коммуникации 3. Формирование у детей соподчиненности мотивов
Отслеживание инициатив детей и использование их как основы коммуникации внутри и между различными группами детей	1. Визуальная фиксация (фото) детских инициатив для последующего напоминания детям об их успехах и желаниях	1. Переход детей к совместной деятельности согласно их интересам 2. Определение склонностей детей	1. Организация деятельности детей в разновозрастных и кросс-субкультурных сообществах с учетом их интересов	1. Развитие у детей желания передавать младшим или менее опытным детям свой опыт в наиболее привлекательных для них видах деятельности 2. Гармонизация развития личности
Формирование высокой культуры коммуникации у детей		1. Формирование у ребенка навыка культуры слушания других людей	1. Присвоение детьми правил этикета как культурной нормы 2. Формирование у детей чувства собственного достоинства и уважения к другим	1. Следование детьми морально обоснованным моделям поведения 2. Формирование у детей навыков самостоятельного решения спорных или конфликтных ситуаций 3. Развитие у детей навыков конструктивной коммуникации

Социально-коммуникативное развитие детей также может быть организовано согласно технологии развития детей в условиях билингвальной среды.

2.2. Описание образовательной деятельности, представленной в образовательной области «Познавательное развитие»

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы.

Познавательное развитие связано, прежде всего, с освоением культурных средств, позволяющих устанавливать существенные отношения между объектами окружающего мира. Основная задача педагога - поддержать в ребенке доверие к собственному мышлению и заложить основы рефлексии - способности ставить под сомнение свои суждения, задавать вопросы, рассуждать, соотносить свои суждения с суждениями других, менять мнение.

Доверие к собственному мышлению формируется при определенном характере взаимодействия взрослого и ребенка, предполагающего: безоценочное восприятие со стороны воспитателя; убеждение воспитателя в том, что любой ребенок способен к продуктивной и творческой мысли, которая может лечь в основу интересного обоим сторонам совместного исследования, проекта, создания продукта и т.п. Формирование основ рефлексии подразумевает умение педагога действовать не по конспекту, а в ситуации неопределенности, меняющейся под возникающие здесь и сейчас вопросы и интересы детей.

Познавательное развитие детей обеспечивается образовательной работой по следующим разделам: «Сенсорное воспитание»; «Ознакомление с пространственными отношениями»; «Конструирование»; «Развитие экологических представлений»; «Развитие элементарных математических представлений», «Развитие элементов логического мышления».

В результате работы по **сенсорному воспитанию** ребенок овладевает представлениями о свойствах предметов окружающего мира (цвете, форме, величине). Представления детей формируются в процессе развития сенсорных способностей через *действия* (идентификации, соотнесения с эталоном, перцептивного моделирования) с *сенсорными эталонами* (семью цветами спектра, пятью геометрическими формами, десятью градациями величины).

При ознакомлении с **пространственными отношениями** дети овладевают пространственными предлогами и наречиями (за, перед, слева, справа, между, сверху, снизу и др.). Могут ориентироваться в различных помещениях и на участке детского сада при помощи плана (находя по плану спрятанный в помещении предмет или наоборот, показывая на плане, где спрятан предмет в помещении), владеют общепринятыми условными обозначениями при составлении планов, имеют представление о масштабе, могут пользоваться системой координат при игре «Морской бой», могут ориентироваться в пространстве листа бумаги.

В результате овладения деятельностью **конструирования** дети могут ориентироваться в пространственных свойствах деталей, постройки из строительных деталей, реальном предмете. Строят постройки по графическим схемам, по предварительному замыслу. Могут изобразить схемы построек с разных сторон по готовой постройке и по предварительному замыслу. Могут переводить одни схематические изображения построек в другие (контурные в расчлененные, общие схемы предмета в расчлененные конкретные схемы его конструкции, схемы объемные в схемы с отдельных позиций и т.д.). Дети строят пространственные композиции из нескольких построек, включая их в единый комплекс.

Развитие экологических представлений позволяет познакомить детей со свойствами объектов неживой природы и предметами обихода: песком, водой (льдом, жидкой водой, паром), магнитом, воздухом, металлическими и неметаллическими, деревянными, пластиковыми и другими предметами. Деятельность организуется таким образом, что дети, играя и экспериментируя с предметами, сделанными руками человека, выделяют их существенные свойства и функциональное назначение могли выделять их свойства (плавает-тонет, теплый - холодный, мокрый - сухой, тяжелый - легкий и др.), называют их, делая самостоятельные выводы из экспериментов и игры.

Развитие у детей **элементарных математических представлений** – это овладение детьми представлениями о количестве; числе (как совокупности элементов множества и как отношении измеряемого к мере); о закономерностях, существующих между числами в числовом ряду; о составе числа из двух меньших; математических (части и целом) и логико-грамматические отношения, выступающие при решении арифметических задач; о времени: смена частей суток, дней недели, месяцев, сезонов года, кроме того, у детей развивается ориентировка на время при выполнении действий в различные режимные моменты.

Развитие **элементов логического мышления** происходит как овладение детьми представлениями о понятийных отношениях, выявляемых в результате применения детьми сложившихся способов группировки и упорядочения объектов. Понятийные отношения раскрываются при помощи условно-символических моделей. Ребенок осваивает два вида понятийных отношений: классификационных (отношения подчинения и соподчинения по уровню их обобщенности, или родо-видовые отношения.) и сериационных (отношения последовательности, отношения между объектами, упорядоченными по степени интенсивности какого-либо признака).

2.2.1. Обязательная часть

2.2.1.1. Ранний возраст

Содержание образовательной работы представлено через решение задач, представленных в Таблице 9.

Таблица 9. Образовательные задачи для развития детей раннего возраста в ОО «Познавательное развитие»

Дети второго года жизни	Дети третьего года жизни
СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ	
<u>ПР/СВ-Р2-1</u> Актуализация использования ребенком сенсорных наглядно-действенных способов познания, сенсорно-ориентировочных операций (погреть ладошки, носик в лучах солнца, поймать снежинку, потрогать льдинку, послушать дождик, погладить листочек, кору дерева, понюхать цветок и т.п.)	<u>ПР/СВ-М1-1</u> Расширение использования ребенком сенсорных наглядно-действенных способов познания, сенсорно-ориентировочных операций, расширение сенсорного опыта в ознакомлении с окружающим миром
<u>ПР/СВ-Р2-2</u> Развитие познавательных действий: инициативное обследование детьми новых предметов, стремление понять их назначение, способы действия с ними, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода), с составными и динамическими игрушками	<u>ПР/СВ-М1-2</u> Развитие познавательных действий: инициативное обследование детьми новых предметов, стремление понять их назначение, способы действия с ними, экспериментирование с составными и динамическими игрушками, с природными материалами и веществами (песок, вода, крупные камешки и орешки), изучение детьми сенсорных панно разного состава и назначения (сенсорное насыщение)
<u>ПР/СВ-Р2-3</u> Развитие элементарных представлений о ближайшем предметном окружении: игрушки, предметы быта и их назначение (стол, стул, кровать, из чашки пьют чай, ложкой едят и т.д.), личные вещи (полотенце, платье, туфли и т.п.), их части, размер, цвет (красный, синий, желтый, зеленый)	<u>ПР/СВ-М1-3</u> Создание условий для удовлетворения потребности в новых впечатлениях, новых знаниях, в инициативных познавательных действиях
<u>ПР/СВ-Р2-4</u> Формирование обобщенных представлений о предметах и действиях: показывать и находить один и тот же предмет независимо от его размера, цвета и др.	<u>ПР/СВ-М1-4</u> Развитие обобщенных представлений о предметах и действиях: показывать и находить один и тот же предмет независимо от его размера, цвета и др.
<u>ПР/СВ-Р2-5</u> Поддержка инициативного познавательно-речевого общения с взрослыми (вопросы, комментарии)	<u>ПР/СВ-М1-5</u> Содействие освоению доступных познавательных действий в форме экспериментирования, вопросов, чувственных способов познания, подражания, дальнейшему сенсорному развитию ребенка в предметной и других видах деятельности
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРОСТРАНСТВЕННЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ	
	<u>ПР/ОПО-М1-1</u> Формирование элементарных представлений об основных направлениях пространства (далеко, близко/рядом, над, под, на, в) и принципах его зонирования (дома, на улице, в группе и т.д.)
КОНСТРУИРОВАНИЕ	
<u>ПР/К-Р2-1</u> Создание условий для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов, развития интереса к предметам и освоения культурных способов действий с ними	<u>ПР/К-М1-1</u> Создание условий для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов, развития интереса к предметам и освоения культурных способов действий с ними
<u>ПР/К-Р2-2</u> Развитие личностных качеств (познавательной активности и инициативы, предпосылок любознательности)	<u>ПР/К-М1-2</u> Развитие личностных качеств (познавательной активности и инициативы, предпосылок любознательности)
РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	
<u>ПР/ЭК-Р2-1</u> Развитие элементарных представлений о природных объектах, которые ребенок может видеть дома и на картинках: животные (рыбы, звери, птицы, насекомые), растения (цветы, большие деревья, зеленая трава), природные явления (солнышко, тучки, дождь, снег и др.), продукты питания (хлеб, молоко, яблоко, морковь и т.п.) и блюдах (суп, каша и т.д.)	<u>ПР/ЭК-М1-1</u> Обогащение и расширение связи ребенка с окружающим миром, интереса к доступным его пониманию социальным, природным явлениям, предметам в повседневной жизни и в специально организованной деятельности, воспитание заинтересованного и бережного отношения ко всему живому и к миру вещей.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания, способы и направления поддержки детской инициативы.

Вариативные способы реализации содержания Программы в образовательной области «Познавательное развитие» выбираются с учетом обеспечения интеграции с прочими образовательными областями, как это показано в Таблице 5.

2.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.2.1. Инновационная работа детского сада в качестве Сетевого детского сада проекта «Школа Росатома»

В основу инновационной работы детского сада в области познавательного развития детей легла технология организации Открытой образовательной среды.

Познавательное развитие детей также может быть организовано с использованием технологии развития детей в условиях билингвальной среды.

2.3. Описание образовательной деятельности, представленной в образовательной области «Речевое развитие»

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.3.1. Обязательная часть

2.3.1.1. Ранний возраст

Содержание образовательной работы представлено через решение задач, представленных в Таблице 11.

Таблица 11. Образовательные задачи для развития детей раннего возраста в ОО «Речевое развитие»

Дети второго года жизни	Дети третьего года жизни
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	
<u>РР/Р-Р2-1</u> Содействие развитию речевых способов общения, наиболее эффективно обеспечивающих взаимопонимание при взаимодействии и в целом реализующих процесс социализации ребенка	<u>РР/Р-М1-1</u> Содействие расширению представлений детей об окружающем мире и выражению своих знаний, впечатлений в словах
<u>РР/Р-Р2-2</u> Формирование интереса и понимания сюжетов небольших инсценировок, состоящих из 2-3 действий, простых по содержанию рассказов, потешек, сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра, близких по содержанию к личному опыту детей	<u>РР/Р-М1-2</u> Развитие умения слушать и пересказывать сказки (совместно со взрослым – подговаривать за ним), умения по собственной инициативе или по предложению взрослого рассказывать об изображенном на картинках, об игрушках, о событиях из личного опыта
<u>РР/Р-Р2-3</u> Формирование умения по слову взрослого находить и показывать в естественных условиях и на картинке игрушки, предметы одежды, посуды	<u>РР/Р-М1-3</u> Совершенствование понимания речи взрослых: умение выполнять поручения, слушать и воспринимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения
<u>РР/Р-Р2-4</u> Развитие понимания слов, обозначающих части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять), признаки предметов: цвет (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик)	<u>РР/Р-М1-4</u> Обогащение активного словаря существительными: (предметы, их части, объекты и явления природы – деревья, листья, трава, цветы, снег, дождь, ветер, названия животных), обобщающими словами (игрушки, посуда, одежда, животные), глаголами, обозначающими действия с предметами (поставить, положить и др.), действия, характеризующие отношение к людям, в том числе к сверстникам (жалеть, дарить,
<u>РР/Р-Р2-5</u> Расширение запаса понимаемых слов, обозначающих предметы, окружающих	

людей в соответствии с их возрастом и полом (девочка, мальчик, тетя, дядя, бабушка, дедушка), их действия, которые дети видят, состояние, настроение (радуется, плачет), назначение и действия с предметами (ложкой едят, из чашки пьют, шапку надевают на голову, варежки на руки)	помочь), трудовые действия свои и взрослых людей (убрать, собрать, поднять, постирать и др.), действия, выражающие эмоциональное состояние и отношения (радуется, смеется, плачет, жалеет), глаголами не только в настоящем, но и прошедшем и будущем времени (иду, ходил, пойду, рисую, рисовал, буду рисовать), прилагательными, обозначающими качественные характеристики предметов (маленький, круглый, мягкий, тяжелый, легкий) и явлений природы (сильный ветер, черная туча, ясное небо), местоимениями (я, ты, он, она, мы, они, мой, твой, мне, тебе), наречиями, обозначающими пространственные и временные отношения (вверху, внизу, рядом, быстро, медленно), предложениями (в, на, за, под), союзами (потому что, чтобы), вопросительными словами (Куда? Где? Кто? Что? и др.)
<u>РР/Р-Р2-6</u> Пополнение активного словаря названиями знакомых предметов, их качеств, действий («Катя кушает, зайчик спит» и др.), побуждение показывать и называть знакомые предметы, изображенные на картинке, отвечать на вопросы (Кто? Что? Где? Что делает? Какой?) и задавать эти вопросы взрослым	
<u>РР/Р-Р2-7</u> Стимуляция инициативной речи ребенка, обогащение активного словаря существительными, глаголами, прилагательными	
<u>РР/Р-Р2-8</u> Активизация в речи детей местоимений (я, ты, мне), наречий (там, туда), предлогов (в, на, за).	
<u>РР/Р-Р2-9</u> Поддержка желания вступать в диалог и использовать при этом все доступные способы общения (мимика, жесты, слово)	<u>РР/Р-М1-5</u> Развитие умения вступать в диалог, обращаться с вопросами, просьбами, используя вежливые слова («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста» и др.), стимуляция инициативных обращений в совместных действиях и играх
<u>РР/Р-Р2-10</u> Поддержка стремления ребенка задавать вопросы (Кто? Что? Что делает? Какой?) и охотно отвечать на них	
<u>РР/Р-Р2-11</u> Побуждение заменять звукоподражательные слова общеупотребительными (вместо «би-би-ка», «машина» и т.п.)	<u>РР/Р-М1-6</u> Обучение установке связи между реальными предметами, слуховыми и зрительными образами на основе расширения представлений об окружающем мире (природе, растениях, животных, рукотворных предметах, о людях, в том числе о самом себе)
	<u>РР/Р-М1-7</u> Формирование интонационной выразительности речи
	<u>РР/Р-М1-8</u> Поддержка и развитие художественных предпочтений ребенка
	<u>РР/Р-М1-9</u> Содействие развитию у детей воображения
ОСНОВЫ ГРАМОТЫ	
<u>РР/ОГ-Р2-1</u> Побуждение находить и показывать предметы в естественных условиях и на картинке, понимать предложения с предлогами и выполнять соответствующие действия: «Поставь зайчика на полочку», «Положи ложку в чашку» и др.	
<u>РР/ОГ-Р2-2</u> Совершенствование умения подражать часто слышимым звуко сочетаниям и словам	<u>РР/ОГ-М1-1</u> Создавать условия для развития фонематического слуха, артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания. Учить произносить изолированные гласные, согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), правильно воспроизводить звукоподражания и слова.
<u>РР/ОГ-Р2-3</u> Развитие навыка внимательно слушать взрослого, понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает свои действия, понимать и выполнять несложные поручения из двух-трех действий («Сядь на стул и посмотри книжку»)	<u>РР/ОГ-М1-2</u> Формирование грамматического строя речи: умения согласовывать существительные и местоимения с глаголами и прилагательными
<u>РР/ОГ-Р2-4</u> Развитие умения говорить фразами, употребляя предложения из 3- 4 слов	

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания, способы и направления поддержки детской инициативы.

Вариативные способы реализации содержания Программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выбираются с учетом обеспечения интеграции с прочими образовательными областями, как это показано в Таблице 5.

Для обеспечения развития речевых способностей ребенка в детском саду №22 «Надежда» используется система работы, представленная ниже на Схеме 3 и Схеме 4.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ (СОВ)	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ (САМ)
- ситуативные разговоры с детьми, педагогические ситуации, ситуации общения, усвоение речевых образцов -ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке - беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) - словесно-речевые игры, коммуникативные игры, словотворчество - сюжето-сложение - создание «Книжек сказок, рассказов» и т.д. - рассказы из личного опыта детей (педагогов) - хороводные игры с пением, игры-драматизации - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка -дидактические игры, (в т.ч. с пиктограммами на узнавание эмоций) - хороводные игры с пением	- словотворчество - свободное общение со сверстниками -подвижные игры с текстом -все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками

Схема 3. Формы деятельности по речевому развитию детей



Схема 4. Методы реализации содержания ОО «Речевое развитие»

2.3.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.3.2.1. Инновационная работа детского сада в качестве Сетевого детского сада проекта «Школа Росатома»

В основу инновационной работы детского сада в области речевого развития детей легла технология организации Открытой образовательной среды. Речевое развитие детей также может быть организовано с использованием технологии развития детей в условиях билингвальной среды (см. «Описание комплекса технологий, направленных на реализацию ООП ОП ДО детского сада №22 «Надежда»).

2.4. Описание образовательной деятельности, представленной в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

2.4.1. Обязательная часть

2.4.1.1. Ранний возраст

Содержание образовательной работы представлено через решение задач, представленных в Таблице 13.

Таблица 13. Образовательные задачи для развития детей раннего возраста в ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Дети второго года жизни	Дети третьего года жизни
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
<u>ХЭР/ИД-Р2-1</u> Развитие элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности природы и предметов ближайшего окружения, изобразительные художественные образы (предметные и простые по композиции сюжетные картины, иллюстрации к книгам, красивые панно, скульптура малых форм, яркие игрушки и т.п.)	<u>ХЭР/ИД-М1-1</u> Содействие появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта изобразительной деятельности, интереса ребенка к процессу и результатам изобразительных действий
<u>ХЭР/ИД-Р2-2</u> Создание условий для возникновения интереса к изобразительной деятельности взрослых, поддержка желания подражать им, стремления ребенка к общению со взрослым в рамках совместной изобразительной деятельности и по поводу полученных «каракулей»	<u>ХЭР/ИД-М1-2</u> Формирование предпосылок творчества (экспериментирование с содержанием ассоциативных образов, словесно-игровое развитие сюжетных замыслов)
<u>ХЭР/ИД-Р2-3</u> Содействие появлению ассоциативных образов при восприятии «каракулей», инициативных изобразительных действий на основе детского замысла, чувства удовлетворения от процесса действий, поддержка интереса к результату	<u>ХЭР/ИД-М1-3</u> Создание условий для освоения элементарных способов изображения и технических умений, поощрение инициативного обследования новых изобразительных материалов и стремления освоить способы действий с ними
МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
<u>ХЭР/МРД-Р2-1</u> Приобщение ребенка к слушанию произведений малых фольклорных жанров (потешки, песенки), небольших сказок, обеспечивая понимание доступного содержания	<u>ХЭР/МРД-М1-1</u> Развитие элементарного музыкально-эстетического восприятия, музыкально-сенсорных способностей, эмоциональной отзывчивости на музыку
<u>ХЭР/МРД-Р2-2</u> Развитие музыкальной активности детей в слушании музыки (выражать эмоциональное отношение к музыкальному образу, используя эмоциональные возгласы, мимику, жесты, реагировать на содержание музыки соответствующими движениями), в пении (проявлять элементы певческой деятельности - подпевание отдельных слогов, повторяющихся звукоподражаний, простых повторяющихся слов), в танцах (выполнять простые танцевальные движения (хлопать в ладоши, делать «фонарики», топать ногой, покачиваться с ноги на ногу), в пляске по одному, в паре со взрослым или сверстником), в играх (выполнять простые игровые действия – искать мишку, летать, как птички)	<u>ХЭР/МРД-М1-2</u> Развитие интереса, положительного отношения детей к совместному со взрослым чтению, слушанию, инсценированию художественных и музыкальных произведений в элементарных пластических этюдах, пении, танцах, игре на детских музыкальных инструментах, подвижных играх
<u>ХЭР/МРД-Р2-3</u> Развитие элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на литературные образы малых фольклорных форм, музыкальных произведений	<u>ХЭР/МРД-М1-3</u> Содействие развитию музыкальной активности: певческой, музыкально-ритмической, игре на детских музыкальных игрушках-инструментах

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания, способы и направления поддержки детской инициативы.

Вариативные способы реализации содержания Программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выбираются с учетом обеспечения интеграции с прочими образовательными областями, как это показано в Таблице 5.

Для обеспечения эстетического и творческого развития ребенка в детском саду №22 «Надежда» используется система работы, представленная ниже на Схеме 5.



Схема 5. Методы реализации содержания ОО «Художественно-эстетическое развитие»

2.4.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Художественно-эстетическое развитие детей средствами искусства Урала.

Народные промыслы и ремесла Урала.

«Уральская роспись по дереву, бересте, металлу». История возникновения искусства бытовой росписи на Урале. Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Особенности уральской росписи.

Камнерезное искусство Урала. Отражение профессии камнереза в сказах П.П. Бажова. Уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма. Основные элементы ювелирных изделий. «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки». Драгоценные камни Урала, их свойства. Ювелирные изделия.

«Художественное литье». Каслинское чугунное литье. Изделия каслинских мастеров. Художественные решетки и ограды города Новоуральска. Узоры в изделиях каслинских мастеров.

«Уральский фарфор». Посуда уральских фарфоровых заводов. Столовый, чайный, кофейный сервизы. Сысертский и Богдановичский фарфоровые заводы. Урало-сибирская роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос.

Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой.

Бытовая живопись, отражающая характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их. Уральская роспись по дереву.

Натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство.

Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование.

Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки.

Выставка народно-прикладного искусства.

Музыкальный фольклор народов Урала. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета).

Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры.

Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей. Великий русский композитор П.И. Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск).

Сказочный Урал. «Сказы П.П. Бажова». Творчество уральского писателя П.П. Бажова. Образ жизни горнозаводских людей в сказах писателя. Язык сказов. Устаревшие слова, их значение. Сравнительная характеристика главных действующих лиц сказов: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка». Характерные герои сказов, литературных произведений об Урале.

Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка: «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Аленушкины сказки». Единство содержания и художественной формы произведений. Добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя.

Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок об Урале.

Мифология коренных народов Урала. Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов Урала.

Формы, способы, методы и средства реализации содержания, способы и направления поддержки детской инициативы. Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, коллажах.

Инициирование стремления детей изготавливать игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций.

Знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала.

Праздники и театрализовано-музыкальные развлечения (Осенины, Масленица, Пасха), «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в их подготовке, взаимодействие с представителями разных этносов способствующее накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок.

Каждый народ имеет свою культуру. Инициирование стремления детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов.

Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), о достопримечательностях родного города (села), участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

Чтение стихов о родном городе, Урале. Знакомство детей с устным народным творчеством.

Сравнительный анализ произведений народного искусства, подведение к выводу о единстве социально-нравственных ценностей (например, ценности единства, дружбы членов семьи).

2.5. Описание образовательной деятельности, представленной в образовательной области

«Физическое развитие»

2.5.1. Обязательная часть

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы.

Деятельность по реализации ОО «Физическое развитие» подразумевает решение следующих системных задач:

- Обеспечение комфортного эмоционального микроклимата в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами и детьми;
- Обеспечение психологически комфортной развивающей среды;
- Обеспечение рационального режима дня, сбалансированного и качественного питания, достаточного пребывания на воздухе, обеспечение в помещении оптимального температурного режима, регулярного проветривания;
- Создание условий для охраны жизни и укрепления здоровья, укрепления иммунной системы организма, систематическое проведение оздоровительных и закаляющих мероприятий, способствующих повышению защитных сил организма;
- Поддержка родителей в самообразовании в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, в стремлении участвовать в педагогическом процессе и жизни детского сада в целом.

2.5.1.1. Ранний возраст

Содержание образовательной работы представлено через решение задач, представленных в Таблице 15.

Таблица 15. Образовательные задачи для развития детей раннего возраста в ОО «Физическое развитие»

Дети второго года жизни	Дети третьего года жизни
ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ	
<u>ФР/ОУЗ-Р2-1</u> Укрепление здоровья, развитие защитных свойств организма, устойчивости к агрессивным внешним факторам	<u>ФР/ОУЗ-М1-1</u> Укрепление здоровья, развитие защитных свойств организма, устойчивости к агрессивным внешним факторам, повышение работоспособности нервной системы с учетом индивидуальных особенностей
<u>ФР/ОУЗ-Р2-2</u> Создание условий для оптимальной двигательной активности детей в течение дня, обогащения двигательного опыта	<u>ФР/ОУЗ-М1-2</u> Создание условий для инициативной двигательной активности в помещении и на улице в течение дня, обогащения двигательного опыта
<u>ФР/ОУЗ-Р2-3</u> Создание медико-психологических условий для гармоничного физического и психического развития, повышения умственной и физической работоспособности с учетом возможностей каждого ребенка	<u>ФР/ОУЗ-М1-3</u> Создание медико-психологических условий для гармоничного физического и психического развития, повышения умственной и физической работоспособности с учетом возможностей каждого ребенка, формирование положительного отношения детей к режиму дня (приему пищи, сну, прогулке и др.)
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ	
<u>ФР/КГН-Р2-1</u> Воспитание культурно-гигиенических навыков	<u>ФР/КГН-М1-1</u> Развитие культурно-гигиенических навыков
<u>ФР/КГН-Р2-2</u> Формирование потребности в чистоте и опрятности	<u>ФР/КГН-М1-2</u> Побуждение к соблюдению опрятности и чистоты, поддержка у ребенка приятных чувств от чистоты своего тела и окружающего пространства; поощрение за желание и умение с помощью взрослого приводить себя в порядок
	<u>ФР/КГН-М1-3</u> Поддержка желания пользоваться предметами индивидуального назначения (носовым платком, салфеткой, расческой, стаканчиком для полоскания рта)
ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ	
	<u>ФР/ЗОЖ-М1-1</u> Развитие навыка различать и называть органы чувств, формирование элементарных представлений об их роли в организме, необходимости бережно и регулярно ухаживать за ними
	<u>ФР/ЗОЖ-М1-2</u> Содействие освоению элементарных сведений о человеческом организме, его физическом и психическом состоянии – здоровый, больной, веселый, грустный, устал
ПРИБЛИЖЕНИЕ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	
<u>ФР/ФК-Р2-1</u> Развитие жизненно необходимых естественных движений (ходьба, равновесие, бег, подпрыгивание вверх, лазание, ползание, катание, бросание)	<u>ФР/ФК-М1-1</u> Содействие накоплению двигательного опыта, развитию основных видов движений (ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки).
<u>ФР/ФК-Р2-2</u> Формирование физических и личностных качеств (физическая активность, стремление к самостоятельным движениям, позитивное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, стремление к подражанию в движениях взрослым и детям)	<u>ФР/ФК-М1-2</u> Формирование у детей интереса, положительных эмоций, потребности в движениях, активность и самостоятельность в их выполнении
<u>ФР/ФК-Р2-3</u> Формирование интереса к физическим упражнениям	<u>ФР/ФК-М1-3</u> Формирование интереса к физическим упражнениям

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания, способы и направления поддержки детской инициативы.

Методы реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» организуются в соответствии с требованиями действующих СанПиН приведены ниже на Схеме 6.

Схема 6. Методы реализации содержания ОО «Физическое развитие»

Наглядный	Словесный	Практический
Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	• объяснения, пояснения, указания • подача команд, распоряжений, сигналов • вопросы к детям • образный сюжетный рассказ, беседа • словесная инструкция	• повторение упражнений /без изменения и с изменениями/ • проведение упражнений в игровой форме • проведение упражнений в соревновательной форме
Средства физического развития	Формы физического развития	
Двигательная активность, занятия физкультурой	• физкультурные занятия • закаливающие процедуры • утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, гимнастика пробуждения, лфк • подвижные игры, физкультминутки • физкультурные упражнения на прогулке • спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования • кружки и секции • музыкальные занятия, ритмика • самостоятельная двигательльно-игровая деятельность детей	
Эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода)		
Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)		

2.5.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется технология «Развивающей педагогики оздоровления» Т.Э.Токаевой и В.Т.Кудрявцева.

Приобщение к физической культуре – творческий процесс. У дошкольников интенсивно формируется двигательное воображение – основа творческой, осмысленной моторики. Только человеку свойственно ставить перед собой вопрос, аналогично тому, который задал себе русский поэт О. Мандельштам: «Дано мне тело. – Что мне делать с ним, таким единым и таким моим?» Другими словами - тело и телесные движения должны стать для детей особым объектом освоения, преобразования, познания и оценки. Необходимо, чтобы мир движений открывался детям как особая, необыденная действительность, как специфическая культура, к которой еще только предстоит приобщиться, в которую еще только нужно войти, как *terra incognita*, которая еще только ждет своих исследователей». Таким образом, начиная уже с раннего возраста, необходимо формировать у детей культуру здоровья, обеспечивающую наличие активной позиции и деятельности в отношении здоровья самих воспитанников.

Культура здоровья дошкольников понимается нами как интегративная характеристика жизнедеятельности и личности растущего ребенка, отражающая знания о здоровье и приоритете здоровья в формирующейся системе гуманистических ценностей, реальное состояние здоровья и активность в креативной здоровьесозидающей жизнедеятельности ребенка на основе самоорганизации, обусловленной примерами здорового образа жизни социального окружения.

Технология «Развивающей педагогики оздоровления» предполагает решение следующих задач: воспитательно-оздоровительных целей. Среди последних следует особо выделить:

*развитие осмысленности, эмоциональной регуляции и произвольности тех движений и действий ребенка, формирование которых осуществляется в данном виде деятельности;

*обогащение творческого потенциала детей, прежде всего - возможностей их воображения;

*создание и закрепление целостного позитивного психосоматического состояния при выполнении различных видов деятельности;

*культивирование у детей ценностного отношения к своим и чужим психическим и физическим возможностям, формирование осознания их значимости и уникальности.

В детском саду разработана и реализуется Модель «Открытой образовательной среды», реализующая ФГОС ДО через выполнение сетевых стандартов проекта «Школа Росатома». В двигательном центре была выбрана следующая тактика:

- ежедневно детям предоставляется свобода выбора Спорт-блока (одного из пространственных составляющих Модели), для выполнения разных движений с использованием различного спортивного инвентаря;

- детям предоставляется полная свобода в выборе вида двигательной активности и материалов для ее осуществления (пособия, инвентарь, оборудование места), создавая тем самым предпосылки проявления самостоятельности, инициативы, активности, творчества;

- возможность работать в команде (парами, подгруппами, разновозрастными группами);

- развивать способность к рефлексии: дети самостоятельно оценивают свои результаты условными знаками на «Экране спортивных достижений»;

- обращать внимание ребенка на себя, на собственные ощущения, умение анализировать, выслушивать мнения друг друга.

Для стимулирования двигательной активности каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, используем как традиционное, так и нетрадиционное оборудование. Большое внимание уделяется профилактике нарушения осанки, плоскостопия, развитию органов дыхания, релаксации, самомассажу. Среди конкретных форм работы используются материалы по развитию мелких мышц руки и лица, мимики, элементы психогимнастики, физкультминутки Праздничные мероприятия, досуги, развлечения ценны еще и тем, что обеспечивают эмоционально-психологическое благополучие каждого ребенка, а все это, в конечном счете, пробудило познавательную активность и стремление к физическому самосовершенствованию.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется также содержание образовательной области «Физическое развитие» **парциальной программы О.В.Толстиковой «Мы живем на Урале».**

Содержание общения и совместной с детьми деятельности. Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма.

Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала.

Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.

Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала.

Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.

Формы, способы, методы и средства реализации содержания, способы и направления поддержки детской инициативы. Игры народов Среднего Урала:

Русские – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты».

Башкирские – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта».

Татарские – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки».

Спортивные игры: «Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.

Целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка.

Реализация «Модели закаливающих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Детско-взрослые проекты.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В сложном процессе развития ребенка могут возникнуть определенные трудности, связанные с недостаточной зрелостью или отклонениями в психике ребенка. В этом случае мы говорим о **коррекции** каких-либо функций.

Психолого-педагогическая коррекция представляет собой особую форму психолого-педагогической деятельности, направленной на создание наиболее благоприятных условий для оптимизации психического развития личности ребенка, оказание ему специальной психолого-педагогической помощи. (П.Л. Коломенский «Диагностика и коррекция психического развития»)

Концептуальные основы коррекционно-образовательной деятельности с детьми, нуждающимися в ней, базируются на учении Л.С.Выготского о компенсаторном характере организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, личностно – ориентированной педагогике и теории деятельностного подхода к формированию личности ребенка А.Н.Леонтьева.

Суть учения заключается в том, что в развитии, осложненном дефектом, есть двойственная роль органического недостатка в процессе этого развития и формировании личности ребенка. С одной стороны, дефект есть минус, ограничение, слабость, умаление развития; с другой – именно потому, что он создает трудности, он стимулирует повышенное, усиленное движение вперед. Основное положение коррекционно-образовательной деятельности: «Всякий дефект создает стимулы для выработки компенсации». Поэтому педагоги и специалисты ориентируются не только на недостатки и слабости своих воспитанников, но и на их способности и возможности.

Современная психология доказала, что ребенок будет хотеть видеть или слышать, если у него дефект зрения или слуха; прыгать и бегать, если у него дефект двигательной сферы и т.п. Именно в неприспособленности детей (при дефектном развитии) заложен источник сверхкомпенсации, являющийся тем потенциалом личностного развития, который должен быть выявлен педагогом в процессе педагогического взаимодействия с ребенком. Педагог ориентирован на выявление не только и не столько слабых, дефектных сторон личности ребенка, сколько его сохранных возможностей и способностей. Ребенок с ОВЗ – это не менее развитый, чем его нормальные сверстники, а **иначе** развитый ребенок.

Цель психолого-педагогической коррекции (коррекционной работы) – организация образовательной деятельности в детском саду как системы, обеспечивающей профилактику и психолого-педагогическую коррекцию отклонений в развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности и ее полноценного всестороннего развития.

Основные задачи коррекционной деятельности:

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка, особенностей его психического развития;
- выявление факторов социальной среды, нарушающих психическое развитие ребенка;
- разработка системы педагогических средств, направленных на преодоление социальной и педагогической запущенности и коррекцию неадекватных методов семейного воспитания;
- коррекция отдельных психических процессов, психических функций и личностных качеств ребенка;
- содействие формированию у детей высших чувств и социальных потребностей (коммуникативных, познавательных, этических, трудовых, эстетических);
- создание в детском коллективе атмосферы психологической защищенности для каждого ребенка;
- разработка рекомендаций для осуществления индивидуального подхода к детям, нуждающимся в коррекционной работе.

Наибольший эффект в решении задач коррекционной работы может быть достигнут, если проводимый коррекционный процесс реализуется как **целостная система психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».**

Целостность системы психолого-педагогического сопровождения детей достигается за счет согласованного включения в ее содержание:

- психолого-педагогической диагностики;
- проектирование индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов;
- использования современных технологий развития психических процессов, психических функций и личностных качеств ребенка;
- организации единого образовательного пространства: семья - дошкольное учреждение – специалисты узкого профиля;
- психолого-педагогического, логопедического и дефектологического сопровождения ребенка по мере необходимости.

Принципы построения коррекционного образовательного пространства.

1. **Принцип индивидуального подхода** (учет психических особенностей развития и построение на этой основе индивидуальной стратегии психолого-педагогического сопровождения).
2. **Принцип междисциплинарного подхода** (интегрированный подход).
3. **Принцип вариативной развивающей среды** (привлечение разных специалистов в соответствии с психосоциальными особенностями ребенка, обеспечение его развития всеми необходимыми дидактическими материалами).
4. **Принцип вариативной методической базы обучения и воспитания** (использование современных коррекционно-развивающих программ и технологий).
5. **Принцип самостоятельной активности ребенка** (включение ребенка в самостоятельные виды детской деятельности, предусмотренные ФГОС ДО)
6. **Принцип построения культуры детского и родительского сообщества** (формирование толерантного отношения к людям, отличающимся по состоянию здоровья)
7. **Принцип семейно-ориентированного сопровождения** (оказание помощи семье в воспитании особенного ребенка в процессе консультирования, психокоррекции и др.)

8. Принцип активного включения всех участников образовательного процесса (организация команды специалистов разного профиля, педагогов, родителей для комплексной поддержки ребенка с трудностями в освоении Программы).

Модель коррекционной работы.

Важнейшим условием успешной организации коррекционно–образовательного процесса является комплексное взаимодействие педагогов и специалистов детского сада по всем направлениям: медико-профилактическому, психолого-педагогическому, логопедическому по принципу командной работы.

Для координации их деятельности и оказания эффективной помощи детям «группы риска» в детском саду внедрена такая форма взаимодействия педагогов как ***Психолого-медико-педагогический консилиум детского сада (далее Консилиум).***

Психолого-медико-педагогический консилиум - группа специалистов детского сада, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» с целью снижения степени влияния отрицательных факторов развития на освоение ими Программы .

В состав Психолого-медико-педагогический консилиума входят:

- О старший воспитатель;
- О учитель-логопед;
- О музыкальные руководители;
- О инструкторы по физической культуре;
- О воспитатель по изобразительной деятельности.

Целью работы Психолого-медико-педагогического консилиума является обеспечение диагностико-развивающего и диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей детского сада, в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и образовательными потребностями воспитанников.

Направления деятельности Консилиума:

- *диагностическое*, обеспечивает своевременное выявление детей с отклонениями в развитии и проведение их комплексного обследования;
- *коррекционно-развивающее*, заключается в оказании своевременной специализированной помощи детям;
- *консультативное*, обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей;
- *информационно-разъяснительное*, направлено на просвещение родителей (или законных представителей детей), педагогических работников.

Основными задачами Консилиума:

- раннее выявление и осуществление всесторонней психолого-педагогической диагностики развития детей;
- выявление резервных возможностей развития воспитанников;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально - личностных перегрузок и срывов;
- определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей помощи и поддержки в рамках имеющихся в детском саду возможностей;
- определение и реализация индивидуального маршрута развития и коррекции детей с учетом индивидуально-личностных особенностей детей «группы риска»;
- осуществление динамического наблюдения за детьми, имеющими трудности в освоении Программы;
- взаимодействие с Муниципальной и Областной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- организация взаимодействия всех субъектов образовательных отношений в реализации медико-психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в освоении Программы с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей, исходя из реальных возможностей детского

сада;

- распространение психолого-педагогических знаний среди педагогов и родителей для оптимизации развивающей и коррекционной направленности образовательного процесса;

- подготовка и ведение документации, отражающей результаты и динамику развития детей «группы риска».

Каждый специалист, работающий с ребенком, должен знать его возрастные и индивидуальные особенности, планировать индивидуальную образовательную траекторию и в итоге обеспечить необходимое психолого-педагогическое сопровождение. Координатором коррекционно-развивающего взаимодействия специалистов детского сада является председатель Консилиума.

Консилиум собирается с целью обсуждения итогов анализа информации об актуальном состоянии и развитии ребенка, своевременного определения путей решения проблем в развитии отдельных детей, осуществления контроля за эффективностью коррекционно-развивающей помощи и поддержки нуждающимся детям. Коллегиальное заключение Консилиума содержит обобщенную характеристику психофизического состояния и развития воспитанника и программу коррекционно-развивающей помощи, в которую входят рекомендации специалистов детского сада.

Основным документом, отражающим содержание и мониторинг динамики развития детей «группы риска» является ***Индивидуальный оздоровительно-образовательный маршрут воспитанника детского сада.***

Индивидуальный оздоровительно-образовательный маршрут воспитанника детского сада представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями своего развития и способностями.

Индивидуальный оздоровительно-образовательный маршрут предполагает организацию образовательного процесса через выбор индивидуального темпа деятельности по разным образовательным областям; использование практики индивидуальных заданий при фронтальных формах работы. При организации дополнительных подгрупповых совместных видов деятельности коррекционной направленности развивающего вида предполагаются смешанные группы, составленные из воспитанников нескольких групп различного возраста, имеющих сходные по своему характеру нарушения. Формы и способы осуществления индивидуализации касаются особенностей организации режима, питания, закаливания, стимульной среды, формы организации образовательной деятельности, педагогической техники взаимодействия взрослого с ребенком, объема и интенсивности физической и интеллектуальной нагрузки, предусматривают использование методов и приемов релаксационной психотерапии, т.е. тех методов, которые раскрепощают ребенка, повышают уровень его познавательной активности, мотивации, способствуют уравниванию и уверенности в собственных возможностях. Такая организация способствует развитию коммуникативных способностей, социализации и адаптации воспитанников детского сада в пространстве детского сада.

Таким образом, в плане организации образовательного процесса, индивидуальный оздоровительно-образовательный маршрут рассматривается как тот подход, который отражает не столько индивидуальное содержание образования, сколько специфические для ребенка способы деятельности, с помощью которых он продвигается в развитии.

При этом индивидуализация образовательного процесса является основным здоровьесберегающим условием, т.к. формы и методы индивидуализации образовательного процесса снимают тревожность и психическое напряжение воспитанников, нивелируют стрессогенные факторы в образовательном процессе. Это, в свою очередь, улучшает адаптацию и повышает сопротивляемость организма к воздействию внешних и внутренних негативных факторов, т.е. способствует сохранению как психического, так и соматического здоровья воспитанников детского сада.

Постоянный педагогический мониторинг индивидуальных достижений ребенка позволяет оказывать ему своевременную помощь в образовательном процессе.

Индивидуальный оздоровительно-образовательный маршрут воспитанника детского сада заполняется по форме, утвержденной Консилиумом детского сада. Индивидуальный оздоровительно-образовательный маршрут воспитанника детского сада заполняется специалистами 2

раза в год после заседания Совета специалистов, на котором, в ходе коллегиального решения были определены дети «группы риска». С планом работы и результатами, в том числе промежуточными, знакомят родителей (законных представителей).

Контингент детей с ОВЗ, посещающих детский сад общеразвивающей направленности, неоднороден по своему составу. Особое внимание при организации образовательной работы в детском саду уделяется **детям-инвалидам**, испытывающим трудности в освоении Программы. Задачи психолого-педагогической работы по преодолению трудностей в освоении Программы решаются через реализацию **Индивидуальной образовательной программы**.

Индивидуальная образовательная программа (далее **ИОП**) – документ, определяющей собой систему деятельности по выявлению особых образовательных потребностей и определению коррекционных, развивающих мероприятий, направленных на достижение результата образования, соответствующего индивидуальным возможностям, способностям и потребностям ребенка с ОВЗ.

По решению Консилиума детского сада ребенку может быть рекомендовано прохождение Территориальной или Муниципальной ПМПК с целью дальнейшего определения образовательного маршрута. Иногда, по каким-либо причинам, ребенок, который прошел и имеет заключение ПМПК, остается в детском саду общеразвивающей направленности. Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 17.01.2012 г. № 17-И «Об утверждении состава и порядка работы Центральной и Территориальных областных ПМПК Свердловской области в 2012 году» определен перечень документов, предъявляемых на ПМПК. В перечень включена индивидуальная карта учета динамики развития ребенка, которая предъявляется при его повторном и последующих обследованиях.

1. **Индивидуальная карта учета динамики развития ребенка** (далее – **Карта**) составляется на каждого воспитанника, имеющего заключение ПМПК.

2. Детский сад разрабатывает и утверждает локальный акт, в котором отражается порядок ведения и хранения Карты, доступа к содержащейся в ней информации. Работа с Картой организуется с соблюдением Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных».

3. Карта отражает динамику развития ребенка в течение каждого учебного года и хранится в образовательном учреждении до завершения ребенком образования в данном образовательном учреждении.

4. Содержание Карты обязательно для ознакомления родителями (законными представителями) воспитанника после каждого диагностического обследования специалистами детского сада..

5. Карта выдается родителям (законным представителям) при направлении ребенка на обследование специалистами ПМПК, при переходе воспитанника в другое образовательное учреждение, при завершении образования.

Одной из форм оказания помощи детям с ОВЗ в условиях детского сада является **Логопедический пункт (Логопункт)**.

Логопедический пункт – одна из форм оказания коррекционно-логопедического сопровождения детям с нарушениями речи.

Цель деятельности логопедического пункта - раннее выявление и преодоление отклонений в развитии речи детей в условиях детского сада.

Задачи:

- Осуществлять диагностику речевого развития детей.
- Определять и реализовывать индивидуальный маршрут коррекции (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей.
- Осуществлять взаимодействие с Муниципальной и Территориальной ПМПК.
- Организовывать взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса и реализовывать комплексный подход при социализации детей с проблемами речевого развития; оптимизировать процесс коррекции речи.

- Организовывать профилактику речевых нарушений у детей.

Направления деятельности:

- *Диагностическое* (осуществление мониторинга коррекционного процесса);
- *Коррекционно-развивающее* (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности);
- *Профилактическое* (организация деятельности всех участников коррекционно - образовательных отношений по своевременному предупреждению речевых нарушений у дошкольников);
- *Информационно-методическое:*
 - а) составление проектов индивидуальных маршрутов коррекции и компенсации речевых нарушений разной степени тяжести, различной обусловленности для детей «группы риска» (совместно с другими специалистами детского сада);
 - б) оказание консультативной помощи педагогам и родителям;
 - в) участие в организации взаимодействия всех участников коррекционно - образовательных отношений;
 - г) организация и систематизация методического фонда логопункта в соответствии с требованиями к его оснащению;
 - д) сбор информации о деятельности логопункта и ее анализ.

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.7.1. Технологические особенности образовательного процесса

С 2015 года обособленное структурное подразделение детский сад №22 «Надежда» стало экспериментальной площадкой проекта «Школа Росатома» (АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика» и Государственная корпорация по атомной энергии «Росатом»), а в 2017 году получил статус стажировочной площадки проекта. В рамках инновационной деятельности педагогов детского сада были разработаны этапы **интеграции образовательного процесса и детской самостоятельной¹ игры** в соответствии с ФГОС ДО.

Этап 1. Формирование проблемного поля

На этом этапе педагогические работники (воспитатели, специалисты) в ходе педагогического наблюдения определяют спектр значимых для детей тем и проблем, которые воспитанники проигрывают или выражают другими способами. Например, увлечение супер-героями из комиксов, фильмов и мультфильмов в старшей группе обусловлено естественным для детей данного возраста процессом поиска культурных (существующих в человеческой практике, но не обязательно этических) способов борьбы за лидерство в коллективе сверстников.

Таких проблем или тем в рамках группы может быть несколько, и педагог может задействовать несколько тем одновременно для разных малых подгрупп детей. На этом же этапе происходит отслеживание педагогами детской инициативы.

Этап 2. Целеполагание и формирование образовательного компонента

Данный этап связан с постановкой педагогической цели – определением объема и качества культурно-исторического опыта – и/или выбором конкретных образовательных и/или когнитивных задач (в соответствии с образовательной программой), а также форм педагогического воздействия. Важно учитывать, что цели и задачи должны не только соответствовать интересам детей, но и вписываться в жизненные обстоятельства (быть актуальными для воспитанников здесь и сейчас, ФГОС ДО, п.1.2). Например, педагог может поставить целью передачу культурно-исторического опыта этического поведения для достижения лидерской позиции в рамках образовательного события для обогащения детской самостоятельной игры культурными категориями «благородство», «честь», «отзывчивость» (каким должен быть супер-герой), связанными с феноменом лидерства. При этом будут решаться образовательные задачи из различных образовательных областей, оправданно включаясь в игровые сюжеты (супер-герою необходимо построить супер-мобиль: моделирование, измерение, конструирование, формирование грамматического строя речи, развитие фонематического слуха, взаимодействие в рамках командной работы, крупная и мелкая моторика и т.д.). Задачи и формы их реализации педагог отражает в гибком плане.

Этап 3. Создание психолого-педагогических и предметно-средовых условий.

На этом этапе педагогу важно не «войти» в игру с предложением своих планов, а сделать планы актуальными для детей. В детском саду №22 на этом этапе используется технология создания ситуации разрыва для развития воспитанников, целью которой является создание условий для естественного и самоиницированного развития ребенка в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями. Например, ребенок хочет всех побеждать, как супер-герой, и ведет себя агрессивно, применяя силу, но в результате вместо любви и признания (ведь супер-героев любят) получает порицание и отчуждение (никто не хочет дружить с агрессором) – это и есть разрыв. Именно в этот момент педагогу важно занять позицию наставника и предложить ребенку совместный поиск путей устранения этого разрыва (как быть хорошим, настоящим супер-героем?).

Этап 4. Реализация эмоционально-деятельностного компонента.

Этот этап представляет собой собственно процесс проигрывания детьми различных практик в самостоятельной или совместной с педагогом игре, в рамках образовательного события или даже частично в продуктивной деятельности. Основная задача педагога на данном этапе – поддержка детской

¹ Самостоятельная игра – игра, протекающая без участия взрослых в рамках исключительно детского сообщества или индивидуально, см. технологию развития детской самостоятельной игры Е.Е. Кравцовой.

инициативы в случае, когда у ребенка что-либо не получается, в качестве более опытного культурного партнера. Например, у ребенка не сразу получится позитивными и этичными действиями завоевать лидерскую позицию. В этом случае педагогу необходимо будет недирективно показать ребенку, какие еще способы можно попробовать, не выходя из игрового процесса: принять на себя роль «слабого» человека, которого супер-герой защищает, или, наоборот, сыграть роль «злодея», чтобы ребенок имел возможность «идти от обратного».

Этап 5. Рефлексия.

Целью данного этапа является помощь ребенку в осознании своих личностных изменений и появления психологических новообразований. Этот этап так же проводится либо в игровой форме (например, ребенок, освоивший культурный опыт, может стать «учителем» в «школе супер-героев»), либо в личностно-значимом формате (например, ребенок может на экране достижений закрепить свои успехи с помощью педагога: «у меня получилось завоевать признание других детей, потому что я стал..., а еще потому что я знаю..., и еще могу...»). Важно сделать рефлекссию живой и естественной, не навязанной ребенку взрослым, она не должна лишить ребенка субъектной позиции.

После того, как дети достигают продуктивного (в плане культурной деятельности) уровня в игре и родственных игре видах деятельности, они начинают использовать освоенные культурные практики для обеспечения и развития собственных игровых замыслов и неигровой повседневной деятельности.

Системная реализация ключевых технологий для обеспечения развития детей.

Для обеспечения перехода от учебной модели образовательного процесса к игровому процессу развития ребенка согласно ключевым идеям ФГОС ДО, в детском саду №22 «Надежда» были изучены, адаптированы и системно реализуются ключевые технологии, обеспечивающие развитие детей в ведущем виде деятельности, т.е. деятельности, оказывающей наибольшее развивающее воздействие (см. «Описание комплекса технологий, направленных на реализацию ООП ОП ДО детского сада №22 «Надежда»).

2.7.2. Модель включения специалистов в свободную деятельность детей

Специальная деятельность традиционно предполагает обучающий формат взаимодействия педагогов с детьми, что обусловлено сложностью и специфичностью знаний и компетенций, которые необходимо сформировать у ребенка. Однако жесткое структурирование и ограничение по формам реализации специальной деятельности входило в противоречие с принципами ФГОС ДО и Сетевыми стандартами проекта «Школа Росатома». Поэтому специалистами детского сада №22 «Надежда» была разработана модель включения специалистов в свободную деятельность детей через создание условий для развития и поддержки детской инициативы, самостоятельности, творческого потенциала в образовательной среде.

Матрица возможностей включения специалистов в свободную деятельность детей в рамках инновационной деятельности детского сада представлена ниже на Схеме 7.

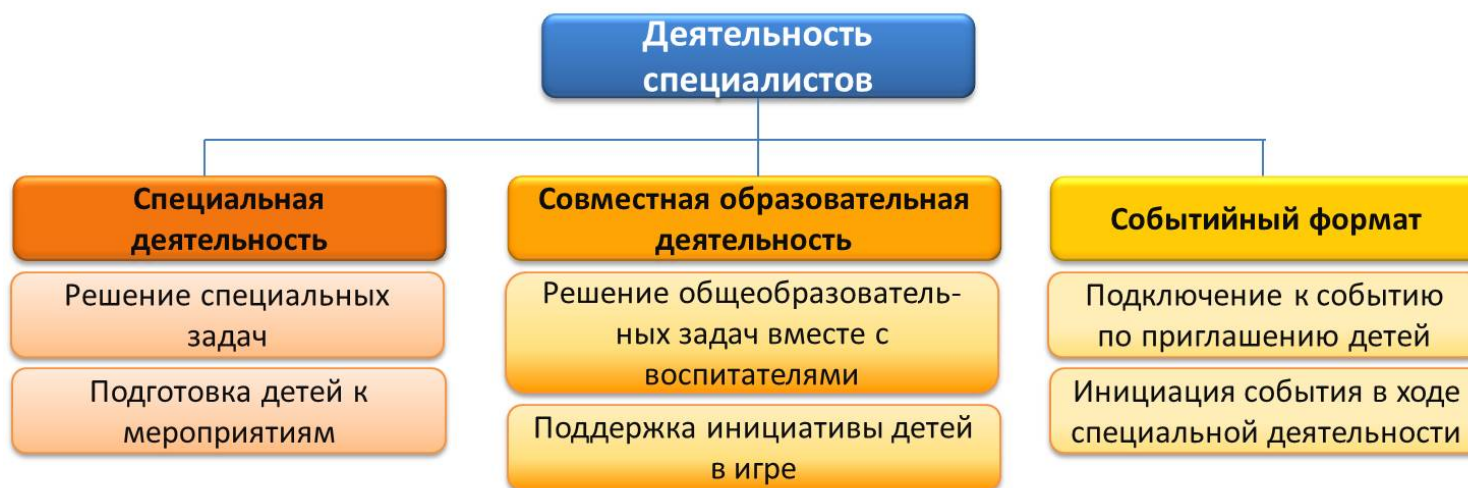


Схема 7. Матрица возможностей включения специалистов в свободную деятельность детей

Для использования этих возможностей специалисты могут занять следующие ролевые позиции.

Наставник	•Обучение детей конкретным навыкам, технологиям. Например: правильно держать кисточку, смешивать краски, играть на музыкальных инструментах, произносить звуки, выразительно рассказывать и т.д.)
Сопровождающий/ партнер	•Оказание помощи детям (посоветовать, подсказать, "натолкнуть" на мысль, помочь в изготовлении "орудия" для детской деятельности), позиция культурного партнера
Наблюдатель	•Наблюдение, создание условий для поддержки спонтанной детской игры, ее обогащения, обеспечение игрового времени и пространства

Расширение присутствия специалистов в детской деятельности осуществляется через:

- предоставление своего пространства (функционального помещения) для разворачивания детьми инициативной деятельности;
- создание условий для разворачивания детьми самостоятельной деятельности;
- предоставление своих возможностей для оказания помощи во время детской игры;
- оказание помощи в реализации детских проектов, событий.

«Вход» специалистов в детскую деятельность осуществляется с использованием стратегий, приведенных ниже в Таблице 17.

Таблица 17. Стратегии взаимодействия специалистов с детьми в свободной деятельности

Стратегии	Пути	Содержание деятельности специалистов
Адаптивная	Путь «А» Выход в группы	Педагогическое наблюдение: чем «живет» группа и каждый ребенок
	Путь «Б» Привлечение детей к своей деятельности через совместную игру	Взрослый показывает через игровые моменты как с его помощью можно разнообразить, расширить, усовершенствовать игру с привлечением желающих в нее поиграть детей
Проходящая	Путь «В» Выход детей за рамки группы с целью расширения "игрового поля" и привлечения к разным видам деятельности через совместную игру	Дать детям возможность увидеть и понять, что играть можно не только в группе, но и на территории всего детского сада. Помочь в использовании привычных средств (краски, музыкальные инструменты, азбука и т.д.) во время игры.
Пространственная	Путь «Г» Организация пространства своих помещений	Поддержка спонтанной детской игры: создание условий для самостоятельного разворачивания игры детьми в помещениях специалистов, оказание помощи детям при необходимости

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Равноправными субъектами образовательных отношений в детском саду являются дети, родители, педагогические работники.

Цель: создание оптимального образовательного пространства как объективной реальности потенциальных для образования мест, содержания, позиций, коммуникаций, которые становятся ресурсом развития воспитанников.

Направления деятельности по взаимодействию с родителями включают в себя:

- повышение педагогической компетентности в интегративных формах;
- включение родителей в совместную с детьми деятельность;
- опора на потенциал семьи.

Принципы взаимодействия детского сада и семьи:

1. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
2. Учет этнокультурной ситуации развития детей;
3. Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей.
4. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
5. Открытость детского сада для родителей.
6. Дифференцированный подход к каждой семье.
7. Равная ответственность родителей и педагогов.

Условия взаимодействия педагогов с семьями воспитанников:

- единство подходов к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников;
- взаимное уважение участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым ее участником;
- учет всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- использование эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, экскурсии, «Встречи с интересными людьми» и т.д.

Степень эффективности сотрудничества с семьей обусловлена:

- положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу, осознанием ее целей и личностной заинтересованностью;
- совместным планированием, организацией и оценкой результатов образовательной деятельности;
- свободой выбора участниками видов деятельности;
- позицией администрации, способствующей самореализации и самовыражению педагогов и родителей.

Механизмы реализации взаимодействия с родителями в деятельности детского сада.

- мониторинговые исследования и определение перспектив сотрудничества;
- установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в целях создания единого образовательного пространства;
- психолого-педагогическое сопровождение и просвещение родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания; проведение совместных семейных семинаров;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на здоровый образ жизни;
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению духовных традиций семьи (в том числе национальных);
- повышение роли дополнительного образования в развитии форм семейного досуга;

- организация совместной деятельности детей и взрослых для реализации задач интеллектуального, нравственного, художественно-эстетического, физического воспитания.

Вовлечение семьи в реализацию задач образования чрезвычайно важно для обогащения разных видов культурных практик в детском саду и для использования и развития потенциала семьи.

Решение задач Программы предусматривает разнообразие возможностей для совместной деятельности и общения, позволяет выработать формы, отвечающие частным интересам и предпочтениям каждой семьи.

Проектирование деятельности по обеспечению включенности родителей в образовательный процесс осуществляется на основе таблицы 18.

Таблица 18. Модель взаимодействия с родителями.

	Организационные блоки			
	Информационно-аналитический блок	Блок креативного созидательного общения	Информационно-просветительский блок	Оценочно-коррекционный блок
Формы работы	-анкетирование, -опрос, -общение, -изучение дневников наблюдений, -изучение медицинских карт, - патронаж, -наблюдение за взаимодействием родителей с детьми, -и др.	- организация и проведение адаптационных групп, - организация совместного досуга, -создание и обогащение предметно-развивающей среды, - сотрудничество с ребенком в различных видах деятельности, -участие в общественной жизни ребенка, - дневники наблюдений, - тематические выставки, - театрально-выставочная концертная деятельность, - «Встречи с интересным человеком», - работа родителей в качестве ассистентов в Центрах активности, - создание совместных тематических газет, альбомов, вернисажей и др., - участие в проектной деятельности.	- консультирование, - общение, - родительские собрания различных видов, - открытые показы образовательной деятельности, - литературные и музыкальные гостиные, - информационные листы, - информационные папки, - библиотеки для родителей, - видеотеки, фонотеки, - демонстрация видеопрезентаций, - и др.	- анкетирование, - опрос, - наблюдение родителей за различной деятельностью детей, совместный анализ, - тетради и альбомы отзывов, - совместное педагогическое обследование, - проведение итоговой образовательной деятельности с целью оценки достижений детей, - корректировка планов деятельности, - индивидуальные встречи, - выставки для родителей

Перспективные планы работы по взаимодействию с семьей разрабатываются ежегодно воспитателями и специалистами детского сада.

III. Организационный раздел

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает расписание и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.1.1. Обязательная часть

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия детского сада конструируются в соответствии с условиями реализации технологий, представленных в Описании комплекса технологий, направленных на реализацию ООП ОП ДО детского сада №22 «Надежда».

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.2.1. Обязательная часть

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями детского сада, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС детского сада должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. РППС должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда детского сада должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

- 1) *содержательно-насыщенной* – включает средства образования (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности;
- 4) *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС была учтена целостность образовательного процесса в детском саду, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и совместной деятельности всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для обеспечения образовательной деятельности в *познавательной области* дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития* детей. Для этого в групповых и других помещениях обеспечено наличие пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В наличии оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. В детском саду созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения детского сада и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

3.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В рамках работы детского сада в качестве инновационной площадки проекта «Школа Росатома» в деятельность детского сада внедряется технология организации РППС в рамках организации Открытой образовательной среды Open Space.

При построении РППС детского сада были учтены все формы «само-деятельности» ребенка-дошкольника. Таким образом, пространство детского сада было условно разделено на:

- студио-блок (изостудия, студия музыки и танца, интерактивная студия);
- спорт-блок (зал двигательной активности, детский скалодром);
- экспериментально-игровую галерею;
- прогулочные тематические центры.

Если студио-блок и спорт-блок в большей степени несут определенную функционально-деятельностную нагрузку, то экспериментально-игровая галерея, спроектирована таким образом, что созданные в ней модули (игры с песком и водой, лаборатория, конструкторское бюро, модули театральной игры, творческой игры, отдыха и уединения) могут легко видоизменяться, дополнять друг друга и преобразовываться в зависимости от возникающих инициатив детей.

В группах предусмотрена возможность разворачивания детьми разнообразной деятельности, включая игры с природными материалами (песок, вода, шишки, камешки и т.д.), экспериментирование, конструирование, разные виды игры, изобразительную деятельность. В групповом помещении также обеспечивает возможность уединения ребенка в специальных уголках группы и в пространстве, выделенном самим ребенком (при этом места уединения хорошо просматриваются взрослыми).

Совершенно особым образом организуется прогулочное пространство на улице. Условия детского сада позволяют организовать следующие прогулочные Тематические центры:

- Секретный домик Незнайки (интеллектуальные и настольно-печатные игры),
- Мастерская Винтика и Шпунтика (конструирование, труд),
- Лаборатория Знайки (опытно-экспериментальная деятельность),
- Художественная аллея Тюбика (все виды изобразительной деятельности),
- Цветочный сквер Кнопочки (самостоятельные творческие игры),
- Музыкальный парк Гусли, Песочный дворик Пончика и Сиропчика (музыкальная деятельность),
- Спортивный городок Торопыжки (двигательная деятельность),
- Площади прыгалок, скакалок и классиков Синеглазки (двигательная деятельность, игры с правилами),
- Автогородок Свистулькина (игры, отражающие правила безопасного поведения на улице).

Особенности организации РППС позволяют детям действительно реализовать право выбора вида деятельности и мини-пространства для него, партнеров, материалов, играть, двигаться и действовать в разновозрастном сообществе, обеспечить разнообразие видов культурных практик.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

3.3.1. Обязательная часть

Материально-техническое обеспечение реализации Программы соответствует:

1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в том числе:

- к зданиям, помещениям и участкам образовательной организации;
- к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий и помещений образовательной организации;
- к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;
- к искусственному и естественному освещению образовательных помещений;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений;
- к оснащению помещений для качественного питания воспитанников;

2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

3) требованиям к оснащенности помещений для работы медицинского персонала в образовательной организации.

Соответствие материально-технических условий выше перечисленным требованиям ежегодно проверяется комиссией, созданной на основании Приказа директора МАДОУ детский сад «Гармония» во исполнение ежегодных Постановлений Администрации НГО «О приемке образовательных учреждений в новом учебном году». Комиссионное решение зафиксировано в «Акте готовности образовательной организации в Свердловской области», разрабатываемом на основании ежегодного приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

3.3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 18. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

ОО	Учебно-методический комплект (комплексные программы, парциальные программы, методики, технологии)
Социально-коммуникативное развитие	УМК комплексной образовательной программы дошкольного образования «Развитие»
	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.
	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Огонь – друг, огонь – враг»: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.
	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.
	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.
	Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» (автор Л.В.Коломийченко)
Познавательное развитие	Методическое пособие с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» (автор О.В. Толстикова)
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Развитие»
	Методическое пособие «Воспитание и развитие детей от 1 года до 3 лет» (авторы Л.Н.Галигузова, Л.Г.Голубева, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.)
	Методическое пособие с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» (автор О.В. Толстикова)
	Методическое пособие «Воспитание и развитие детей от 1 года до 3 лет» (авторы Л.Н.Галигузова, Л.Г.Голубева, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.)

Художественно-эстетическое развитие	УМК Парциальной программы художественно—эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» (автор Лыкова И.А.).
	УМК Парциальной программы развития музыкальных способностей «Гармония» (авт. коллектив Тарасовой К.В.)
Физическое развитие	Методическое пособие с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» (автор О.В. Толстикова)
	Программа физического и валеологического развития детей дошкольного возраста «Азбука здоровья» (автор Т.Э. Токаева)
	Программа развития ребенка раннего возраста как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности «Будь здоров, малыш!» (автор Т.Э. Токаева)
	Методическое пособие «Воспитание и развитие детей от 1 года до 3 лет» (авторы Л.Н.Галигузова, Л.Г.Голубева, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.)
	Методическое пособие «Физическая культура для малышей» (автор Лайзане С.Я.).
	Методическое пособие с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» (автор О.В. Толстикова)

3.4. Распорядок (режим) дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Детский сад функционирует в режиме полного дня (12 - часовое пребывание детей) и 5-дневной рабочей недели, исключая праздничные и выходные дни.

Режим дня позволяет сформировать положительные функциональные динамические стереотипы и обеспечить комфортность пребывания детей в условиях детского сада, а так же сохранить физическое и психологическое благополучие, возникновение у детей чувства защищенности и стабильности.

При проектировании распорядка (режима дня, ежедневной организации жизни и деятельности детей) мы оставляем неизменными основные требования СанПиН 2.4.1.3049-13 (пункт 11) «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса», а именно п.п. 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, требований, касающихся организации продолжительности бодрствования и сна, прогулок, кратности и интервалов приема пищи:

11.4. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет в соответствии с медицинскими рекомендациями.

11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3- 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

11.7. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Остальные компоненты режима могут меняться.

В детском саду возможно сокращение дневной прогулки или ее организация в функциональных помещениях (игровая галерея, физкультурный зал, музыкальный зал) из-за климатических условий: сильного дождя, ветра и низкой температуры.

Общий объем образовательной нагрузки (имеется в виду интенсивная образовательная деятельность) определяется детским садом с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- направленности групп (общеразвивающей направленности).

Общий объем образовательной нагрузки (интенсивная образовательная деятельность) регламентируется Документами по организации образовательной деятельности, затребованные Управлением образования администрации НГО, в частности обязательным заполнением АИС «Сетевой город. Образование» (Приказ управления образования от 15.06.2016 № 166 «Об организации работы в АИС «Сетевой город. Образование»).

Однако мы учитываем, что объем образовательной нагрузки является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности, инициированной педагогом и инициированной самими детьми по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагог выбирает содержание образования исходя из возникшей образовательной ситуации, связанной, например, с необычным природным или погодным явлением, событием в жизни кого-либо из детей, ярко проявленной инициативой ребенка или группы детей. Кроме того, педагог остается совершенно свободным и самостоятельным в выборе тех видов деятельности, с помощью которых реализуется данное содержание. Обобщенная модель режима дня детского сада представлена на Схеме 8.

Схема 8. Обобщенная модель режима дня детского сада

6:30	8:00	9:00	≈10:30	≈12:00	≈13:00	15:00	15:30	16:30
1,5 часа		1 час					1 час	
Индивидуальная работа педагога с детьми по решению образовательных задач с игровыми приемами (СОД) // Самостоятельная игра	Завтрак	Образовательное событие // Работа специалистов // Самостоятельная игра Подготовка к выходу на прогулку	Прогулка. Подвижные игры // решение образовательных задач	Обед	Сон	Полдник	Организация разновозрастного сообщества // Наблюдение педагога за детьми в игре // Самостоятельная игра Подготовка к выходу на прогулку	Прогулка

Основной принцип организации режима дня: вся образовательная деятельность разворачивается на фоне играющих детей.

Требование обеспечить каждому ребенку не менее 3 часов самостоятельной игры в режиме дня выполняется в расчете на каждого воспитанника индивидуально.

Дневная прогулка может быть задействована для решения образовательных задач по разным разделам.

3.5 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, а также других при поддержке АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика» и Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом» в рамках проекта «Школа Росатома» (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях, стажировках и семинарах, в том числе в рамках проекта «Школа Росатома»;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе сетевых детских садов проекта «Школа Росатома», и обсуждение результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
 - научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
 - нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
 - научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
 - методических рекомендаций по разработке основной образовательной Программы с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
 - статей педагогов в профессиональных изданиях;
 - практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.
3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы, предусмотрена разработка внутренних образовательных программ для педагогических работников, а также научно-методическое сопровождение данных программ.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения рабочих программ педагогов с учетом Программы направлено на осуществление методической поддержки детского сада и предполагает создание печатной и электронной библиотеки методического кабинета,

включающей:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования;
- перечни научной, методической, практической литературы;
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста;
- информационные текстовые и видео-материалы;
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о результатах научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций и стажировок, в том числе по проекту «Школа Росатома».

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.6 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.7. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.

5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.

7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.

8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.

9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.

10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.

11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.

12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. — Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. — СПб.: Питер, 2015.

14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.

15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.

16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. — М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка

“Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).

17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

Дополнительный раздел

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценности ребенка, его отношение к себе, другим людям, семье, Родине, миру. Именно в этот период жизни формируются личность ребенка и основы для его будущих успехов.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности детства как отправной точки включения ребенка в жизнь общества и его развитие в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в многонациональном обществе.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, неопределенности и сложности изменяющегося мира, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), разработана настоящая Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования, (далее – Программа). Программа рассчитана на детей раннего и дошкольного возраста (с 1,5 до 7 лет).

Программа опирается на психологические и культурные особенности детей раннего и дошкольного возраста, на эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогику достоинства (уважение к личности ребенка) и педагогику сотрудничества (ребенок и педагог – партнеры в совместной деятельности).

Основу Программы составляют культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка и организации образовательной среды.

Согласно культурно-историческому подходу развитие человека происходит путем присвоения исторически выработанных (культурных) форм и способов деятельности. Основоположник данного подхода Л.С. Выготский отмечал, что развитие мышления и других психических функций ребенка в первую очередь происходит через освоение им «культурных» знаков (речи, языка и пр.).

В основе системно-деятельностного подхода лежит представление о том, что развитие всех сторон личности ребенка происходит через организацию его деятельности. Организация образовательного процесса согласно данному подходу предполагает развитие самостоятельной деятельности ребенка: он учится понимать причины своих действий, ставить цели и добиваться их, выбирать наилучший способ достижения целей, в результате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности (деятель), что обеспечивает его подготовку к школе.

Программа направлена на создание благоприятной ситуации для развития детей, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством подходящих для ребенка видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Цель Программы: создание условий для формирования гармонично развитой личности, способной к постановке целей, самостоятельному выбору форм деятельности и партнеров, средств достижения целей, умеющей ориентироваться в изменяющихся условиях жизни, творчески решать возникающие задачи, проявляющей позитивное отношение к себе, другим, миру, в условиях реализации ФГОС ДО через выполнение Сетевых стандартов дошкольного образования проекта «Школа Росатома».

Программа сформирована на основании следующих принципов и подходов:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (в том числе дошкольного возраста), обогащение детского развития – всестороннего развития личности ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
3. Реализация Программы в формах, наиболее подходящих для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений согласно ФГОС ДО.
5. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором выстраивается индивидуальный план развития каждого ребенка в соответствии с его потребностями и возможностями.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
8. Сотрудничество детского сада с семьей.

В соответствии с требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему ФГОС ДО, Программа состоит из Обязательной части и Части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Для успешной реализации Программы в детском саду обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, обеспечение эмоционального благополучия ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть, могут выслушать и понять.
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Семья – уникальный первичный социум, который не смогут дублировать общественные воспитательные институты в способности дать ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержки, безусловного, безоценочного принятия. В этом неоценимое значение семьи для человека вообще, а для дошкольников в особенности.

Изучение различными методами потребностей семьи в образовательных услугах, степени удовлетворенности родителей деятельностью детского

сада, включенности родителей в образовательную деятельность, позволяет сделать следующие выводы: при выборе детского сада родители руководствовались высоким профессиональным уровнем педагогических кадров, эффективной работой по укреплению здоровья и коррекции имеющихся особенностей у детей; хорошей организацией питания и режима, материально-техническими условиями, результатами качественной подготовкой детей к обучению в школе. Родители высоко оценивают открытость детского сада и доступность информации о жизни детей. Педагоги используют разнообразные эффективные формы взаимодействия с основными социальными партнерами.

Целенаправленное взаимодействие с родителями продолжается по следующим направлениям:

1. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

2. Расширение критериев участия родителей в общественно-государственном управлении.

Основные принципы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Равенство. Педагоги и родители несут одинаковую ответственность за воспитание детей. Поэтому никто из них не вправе предъявлять требования или отдавать распоряжения друг другу.

Этичность. Отношения родителей и педагогов строятся на основе взаимоуважения. Причем, стремимся к тому, чтобы уважение друг к другу было не поверхностным, демонстрируемым в присутствии детей, а искренним, присутствующим в душе у каждого участника общения.

Взаимопомощь в воспитании детей. Образовательный процесс оказывается наиболее продуктивным, когда его организаторы – педагоги и родители – хорошо представляют себе, чем воспитанники заняты в детском саду, дома; каковы их перспективы в развитии, трудности.

Информативность среды. Для успешного сотрудничества педагоги и родители регулярно обмениваются информацией о жизни и деятельности детей в детском саду и дома.

Активность. Включенность родителей в планирование, организацию и оценку результата образования как условие достижения его качества.

Помощь в воспитании детей в семье. Родителям не даем конкретные рецепты (действовать по предлагаемым алгоритмам бессмысленно, так как ситуация в каждой семье уникальна). Посещение семьи педагогом может быть только в том случае, когда оно соответствует потребностям и педагога, и родителей. Помощь родителям в анализе сложившейся ситуации, показ возможного решения проблемы. Помощь в осознании некоторых исходных принципов эффективного воспитания.

Диалогичность общения. Участвуя в общих собраниях, в разных совместных мероприятиях, педагоги и родители стремятся к диалогу в обсуждении животрепещущих тем. Обмен мнениями проходит на равноправной основе.