

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа - детский сад комбинированного вида «Гармония»

(МАДОУ детский сад «Гармония»)

ул. Ленина, 97, г. Новоуральск, Свердловская область, 624135

тел.(fax) 6-17-82

e-mail: madou.garmoniya@mail.ru

структурное подразделение детский сад № 22 «Надежда»

ул. Мичурина, 6А, г. Новоуральск, Свердловская область, 624134

тел.(fax) 4-23-10

dou22nadezhda@mail.ru

Принято Педагогическим советом
детского сада №22

Протокол № 1
от «26» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

О.В. Иванова
Заведующий детским садом № 22
Распоряжение № 59
от «17» 08 2020 г.

Рабочая программа
реализации основной общеразвивающей программы – образовательной программы дошкольного
образования с детьми 5 – 6 лет общеразвивающей направленности
на 2020 – 2021 уч.г.

Новоуральск,
2020

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	2
I. Целевой раздел	4
1.1. Обязательная часть.	4
1.1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.1.1.3.1. Нормативно-правовые основания для реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	6
1.1.1.3.2. Концептуальные основания для реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	7
1.1.1.3.3. Климатические, национально-культурные (этнокультурные), социокультурные особенности реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	8
1.1.1.3.4. Характеристика контингента воспитанников.	9
1.1.1.3.5. Психолого-педагогические условия реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	11
1.1.1.3.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования	12
1.1.2. Планируемые результаты освоения Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	14
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	15
1.2.1. Пояснительная записка	15
1.2.1.1. Специфика деятельности детского сада как сетевого образовательного учреждения проекта «Школа Росатома»	17
1.2.1.2. Методическое пособие О.В. Толстиковой «Мы живем на Урале»	19
1.2.2. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений	21
II. Содержательный раздел	22
2.1. Описание образовательной деятельности, представленной в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	24
2.1.1. Обязательная часть	25
2.1.1.2. Дошкольный возраст	25
2.1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	31
2.1.2.1. Инновационная работа детского сада в качестве Сетевого детского сада проекта «Школа Росатома»	31
2.1.2.2. Методическое пособие О.В. Толстиковой «Мы живем на Урале»	32
2.2. Описание образовательной деятельности, представленной в образовательной области «Познавательное развитие»	34
2.2.1. Обязательная часть	36
2.2.1.1. Дошкольный возраст	36
2.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	47
2.2.2.1. Инновационная работа детского сада в качестве Сетевого детского сада проекта «Школа Росатома»	47
2.2.2.2. Методическое пособие О.В. Толстиковой «Мы живем на Урале»	47
2.3. Описание образовательной деятельности, представленной в образовательной области «Речевое развитие»	48
2.3.1. Обязательная часть	48
2.3.1.1. Дошкольный возраст	48
2.3.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	53
2.3.2.1. Инновационная работа детского сада в качестве Сетевого детского сада проекта «Школа Росатома»	53
2.4. Описание образовательной деятельности, представленной в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	54
2.4.1. Обязательная часть	54
2.4.1.1. Дошкольный возраст	54
2.4.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	59

	3
2.5. Описание образовательной деятельности, представленной в образовательной области «Физическое развитие»	60
2.5.1. Обязательная часть	60
2.5.1.1. Дошкольный возраст	61
2.5.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	65
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	67
2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	73
2.7.1. Технологические особенности образовательного процесса	73
2.7.2. Модель включения специалистов в свободную деятельность детей	75
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы	77
2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	78
III. Организационный раздел	80
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	80
3.1.1. Обязательная часть	80
3.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	80
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	81
3.2.1. Обязательная часть	81
3.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	83
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	84
3.3.1. Обязательная часть	84
3.3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	84
3.4. Распорядок (режим) дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	85
3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	87
3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	88
3.7. Перечень литературных источников	89
Дополнительный раздел	91

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть.

1.1.1. Пояснительная записка

1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония» (МАДОУ детский сад «Гармония»), структурном подразделении детский сад № 22 «Надежда» в старшей группе (далее – Группа), разработана и реализуется Рабочая программа реализации основной общеразвивающей программы – образовательной программы дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет общеразвивающей направленности (далее – Программа). Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), на основании Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования (ПОП ДО) и основной общеобразовательной программы детского сада № 22 «Надежда».

Согласно п. 2.4 далее ФГОС ДО Программа должна быть направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и индивидуализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии с данными целевыми направлениями, **целью данной Программы** является создание условий для формирования гармонично развитой личности, способной к постановке целей, самостоятельному выбору форм деятельности и партнеров, средств достижения целей, умеющей ориентироваться в изменяющихся условиях жизни, творчески решать возникающие задачи, проявляющей позитивное отношение к себе, другим, миру, в рамках реализации ФГОС ДО через выполнение Сетевых стандартов дошкольного образования проекта «Школа Росатома».

Согласно п. 1.6 ФГОС ДО, детский сад должен решать следующие задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании следующих принципов, закрепленных п. 1.4 ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательной организации) и детей, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
8. Сотрудничество детского сада с семьей.

Основной подход к формированию программы заключался в коллективном проектировании документа. При разработке программы учитывалось, что данный документ должен стать руководством к действию для всех субъектов образовательного процесса (педагоги, родители, руководитель) по созданию комплексной развивающей среды.

При этом создание **комплексной развивающей среды** предполагает:

- согласованность в действиях педагогов и родителей;
- непротиворечивость методов, приемов и технологий внутри Программы;
- обеспеченность материалами, пособиями, конструкторами, веществами, игрушками, пространством для предоставления детям разнообразного опыта;
- содействие педагога во взаимодействии ребенка со средой;
- поддержка продуктивных способов действия ребенка;
- задачность, предоставление задач на актуальные проблемные ситуации;
- сообразность возрастному развитию: обеспечение позитивного эмоционального общения в младенчестве, предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте, игровой деятельности в дошкольном возрасте.

1.1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.1.1.3.1. Нормативно-правовые основания для реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования, (далее – Программа).

Нормативно-правовыми основаниями для реализации Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014);
- Проект Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 г.г. «Апробация и внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, включая разработку учебно-методического обеспечения его введения»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (ФИРО, 2014);
- Устав МАДОУ детский сад «Гармония»;

- Положение о структурном подразделении – детском саду общеразвивающего вида № 22 «Надежда».

Программа разработана с учетом рекомендаций «Конструктора Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» под редакцией А.И.Адамского. Составители: Е.В. Воробьева, М.М. Миркес, Т.В. Морозова, СВ. Погодина, В.В. Стеблецова, Н.М. Шадрина, О.А. Шиян (АНО ДПО «Институт проблем образовательной политики «Эврика», г. Москва).

Программа разработана также с учетом социального заказа семей, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников детского сада.

1.1.1.3.2. Концептуальные основания для реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Содержательную основу Программы составляют *культурно-исторический*, а технологическую – *системно-деятельностный* подходы к развитию ребенка и организации образовательной среды.

Согласно культурно-историческому подходу развитие человека происходит путем присвоения исторически выработанных (культурных) форм и способов деятельности.

Основоположник данного подхода Л.С. Выготский отмечал, что развитие мышления и других психических функций ребенка в первую очередь происходит через освоение им «культурных» знаков (речи, языка и пр.).

В основе системно-деятельностного подхода лежит представление о том, что развитие всех сторон личности ребенка определяется характером организации его деятельности. Организация образовательного процесса согласно данному подходу (А.Г. Асмолов, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) предполагает развитие самой деятельности, ее основных компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), в результате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности (деятель).

Накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая комплексная развивающая образовательная среда.

1.1.1.3.3. Климатические, национально-культурные (этнокультурные), социокультурные особенности реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки определяется проведение оздоровительных мероприятий, организация режимных моментов. Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. На Среднем Урале достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период – оздоровительно-образовательный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе. Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна, перед уходом детей домой. В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не рекомендуется проводить при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (в том числе и для организации деятельности по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Свердловская область сохраняет за собой статус крупнейшего по численности населения региона (5 место среди регионов России). Это высокоурбанизированный регион, доля городского населения составляет 84,1%. На протяжении многих веков Урал оставался перекрестком путей многих народов. Его географическое положение на стыке Европы и Азии во многом предопределило полиэтнический состав населения и многообразную и сложную этническую историю. Отличительной национально-культурной (этнокультурной) особенностью Среднего Урала является многонациональность и многоконфессиональность. Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чувашаи, отмечается и наличие поселений малых коренных народов. На Среднем Урале сильные православные традиции, закрепленные также и в народном календаре, сочетаются с культурой народов региона (национальные языки, обычаи и традиции). Необходимо учитывать и влияние региональных памятников истории и культуры, традиции коренных народов. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

С учетом выше описанных особенностей определяются формы, средства образовательной деятельности, организация развивающей предметно-пространственной среды.

1.1.1.3.4. Характеристика контингента воспитанников.

В старшей группе «Умка» 22 ребёнка. Из них 10 девочек и 12 мальчиков. По возрастному составу дети 2015 года рождения.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста кратко приведены в Таблице 1 в соответствии с психолого-педагогическими исследованиями Центра им. Л.А.Венгера (Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса) и изложены в следующей структуре:

- общая характеристика физического и психического развития детей;
- особенности социальной ситуации развития ребенка;
- ведущий вид деятельности.

Таблица 1. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

	Общая характеристика физического и психического развития детей	Особенности социальной ситуации развития ребенка	Ведущий вид деятельности
--	--	--	--------------------------

Дети шестого года жизни	На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. Средние антропометрические показатели: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка. Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. Ребенок может использовать повторение как прием запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. Хорошо развиты механическая память и эйдетическая – восстановление в памяти зрительного образа увиденного. Постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок становится способным рассуждать. Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается фонематический слух, возрастает точность оценки веса предметов. Формируются действия моделирования: ребенок способен разложить предмет на эталоны – форму, цвет, величину. Ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты. Пока с трудом формируется ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребенок переходит к восприятию дней недели, сезонов. Наглядно-образное мышление является ведущим, однако закладываются и основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Осуществляется постепенный переход от эгоцентризма детского мышления к децентрации. В воображении ребенок начинает использовать символы, т.е. замещать реальные предметы и ситуации воображаемыми: образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом. В аффективном воображении начинают формироваться механизмы психологической защиты. Воображение оказывает влияние на все виды деятельности, особенно на рисование, конструирование, игру. Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным. Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами.	Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества с взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства. Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного. Изменяются вопросы детей – они становятся независимыми от конкретной ситуации, ребенок пытается высказывать собственные идеи и суждения. В этот период ребенок в общении с взрослым особенно нуждается в уважении. Потребность ребенка в общении с взрослым определяется направленностью на сопереживание и взаимопонимание, его стремлением к общности во взглядах. Постепенно начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Для общения важными становятся личностные качества сверстника и объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д. Основным результат общения ребенка со сверстником – это постепенно складывающийся образ самого себя. В группе детского сада социальные роли детей становятся более устойчивыми, дети пытаются оспаривать эти позиции. Взрослый может повлиять на распределение ролей внутри группы, так как внимание воспитателя – один из критериев выделения детьми и лидера, и аутсайдера. Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В зависимости от того, какую позицию (социальную роль) играет ребенок в группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки ребенка. Внутренняя организация поведения становится более сложной. Деятельность ребенка все более побуждается и направляется определенным соподчинением мотивов. Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения. Чрезвычайно важно вырабатывать у детей правильные мотивы поведения. У детей отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.	Развивается сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры – дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из окружающей действительности – фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых. Игра может длиться от 2-3 часов до нескольких дней. Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые детьми в игре; в реализации роли большое место начинает занимать развитость речи. В игровых действиях используются предметы-заместители, природные материалы, самодельные игрушки. Детям становятся доступны активные игры с правилами, развивается произвольность соблюдения правил в игре. Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия. В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.
-------------------------	--	--	---

Для понимания специфики контингента воспитанников детского сада ниже приведена форма представления обобщенных данных о социально-

демографическом составе контингента воспитанников в Таблице 2. Форма ведется в электронном виде и актуализируется в конце каждого месяца в течение года.

Таблица 2. Форма предоставления данных о социально-демографическом составе контингента воспитанников

Группа	Количество воспитанников	Количество девочек	Количество мальчиков	1 ребенок в семье	2 ребенка в семье	3 ребенка и более	Дети-сироты	Дети-инвалиды	Опекаемые дети	Полных семей	Одна мать	Один отец	Неблагополучные семьи	Родитель-инвалид	Родители-пенсионеры
Умка	22	10	12	5	14	3	-	-	-	22	-	-	-	-	-

1.1.1.3.5. Психолого-педагогические условия реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Для успешной реализации Программы в детском саду обеспечены следующие психолого-педагогические условия, представленные ниже в Таблице 3.

Таблица 3. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Условия (согласно п. 3.2.1 ФГОС ДО)	Обеспечение выполнения условия		Взаимодействие с семьями воспитанников
	Деятельность воспитателей		
Уважение взрослых к человеческому достоинству детей	Выполнение требований, закрепленных Правилами педагогического общения (см. Документы, обеспечивающие реализацию Программы)		Повышение педагогической компетентности родителей
Формирование и поддержка положительной самооценки детей, уверенности в собственных возможностях и способностях	Выработка набора ролевых позиций, которые может занять педагог в общении с ребенком (тьютор, наставник, партнер и т.д.) и выбор технологий, методов и приемов, которые обеспечат поддержку позиции педагога в образовательном процессе, что исключит возможность ситуации неуспеха для ребенка и обеспечит положительные эмоции ребенка от собственных результатов		Консультативная работа с родителями по вопросам развития ребенка, признания его успехов и субъективно значимых достижений
Обеспечение эмоционального благополучия детей	- Выполнение требований, закрепленных Правилами педагогического общения - Обеспечение для детей оптимального режима психоэмоциональной нагрузки - Создание ситуаций, обеспечивающих ребенку возможность рефлексии - Обеспечение для детей возможности выразить свое отношение к личностно значимым для них событиям и явлениям при помощи разных культурных средств: через проигрывание, рисунок, движение и т.д.		Организация различных форм просветительской работы с родителями по вопросам возрастных особенностей развития детей, психологии детства, индивидуальных психофизиологических особенностей развития детей
	- Мониторинг эмоционального состояния детей в течение дня - Обеспечение для детей возможности действовать в малых группах или обособленно		
Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	- Выполнение требований, закрепленных Профессиональным стандартом педагога - Реализация Индивидуальных траекторий развития детей		Консультирование родителей по вопросам их ответственности в рамках реализации Индивидуальных траекторий развития детей
	- Реализация Рабочих программ по возрастам		
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия	- Реализация Индивидуальных траекторий развития детей - Осуществление гибкого планирования образовательной деятельности		Консультирование родителей по вопросам их ответственности в

Условия (согласно п. 3.2.1 ФГОС ДО)	Обеспечение выполнения условия		Взаимодействие с семьями воспитанников
	Деятельность воспитателей		
взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	- Организация образовательного процесса в соответствии с Содержательным и Организационным разделами данной Программы		рамках реализации Индивидуальных траекторий развития детей
	- Реализация Рабочих программ по возрастам		
Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	- Установление ясных для детей правил взаимодействия, которые действуют везде в пределах детского сада, а также вне детского сада - Создание ситуаций обсуждения правил, прояснения для детей их смысла и практической необходимости, отработки правил - Проектирование вместе с детьми правил и норм, когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций, реализация технологии нормотворчества в старшем дошкольном возрасте (см. Документы, обеспечивающие реализацию Программы, Описание комплекса технологий, направленных на реализацию ООП ОП ДО детского сада №22 «Надежда»)		- Информирование родителей о правилах взаимодействия детей, принятых в детском саду - Привлечение родителей к процессу создания правил группы - Консультирование родителей по вопросам соблюдения правил вне детского сада
Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	- Выполнение требований, закрепленных Правилами педагогического общения - Выполнение требований, закрепленных Профессиональным стандартом педагога - Организация образовательного процесса в соответствии с Содержательным и Организационным разделами данной Программы	- Отслеживание детской инициативы в течение дня - Обеспечение взаимодействия с другими педагогами и детьми других групп для реализации проявленных инициатив	- Организация информационного взаимодействия с родителями, направленного на отслеживание проявлений детской инициативы вне детского сада - Отслеживание результатов реализации детьми своих инициатив, в частности желания ребенка взять полученный в детском саду опыт в свою жизнь дома
Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	- Выполнение требований, закрепленных Правилами педагогического общения - Выполнение требований, закрепленных Профессиональным стандартом педагога - Организация образовательного процесса в соответствии с Содержательным и Организационным разделами данной Программы		Повышение педагогической компетентности родителей
Защита детей от всех форм физического и психического насилия	- Выполнение требований, закрепленных Правилами педагогического общения - Выполнение прочих нормативных документов		Работа с семьями группы риска
Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	- Обеспечение принципа открытости образовательного процесса и государственно-частного характера управления образовательным учреждением в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ - Информирование родителей о работе детского сада и происходящих в нем событиях в различных формах (информационно-просветительских, наглядных, совместно-деятельностных)		- Консультативно-методическая работа с родителями по вопросам их включения в образовательный процесс - Помощь родителям в вопросах их самостоятельной деятельности по развитию детей
	- Вовлечение родителей в образовательные события и прочие мероприятия (экскурсии, муниципальные мероприятия, конкурсы) в качестве культурных партнеров		

1.1.1.3.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и

непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием для оценки качества образования и оценивания итогового и промежуточного уровня развития детей.

Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО (п.3.2.3) при реализации Программы педагогами группы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) и направлена исключительно на оценку эффективности педагогических действий и применима для разработки индивидуальной образовательной траектории ребенка. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) будут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Системой развивающего оценивания качества образовательного процесса предусмотрен также комплексный анализ эффективности деятельности детского сада в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Система предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управленческие и др.

На основании данных нормативных требований данная Программа предполагает следующую структуру системы развивающего оценивания качества образовательного процесса, включающую в себя направления и индикаторы оценивания, приведенную ниже на Схеме 1.

Методика проведения развивающего оценивания качества является неотъемлемой частью Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования детского сада и полностью приведена в документе «Развивающее оценивание качества образовательного процесса структурного подразделения детский сад №22 «Надежда». Данная методика включает в себя анализ использования ресурсов (в т.ч. кадровых), сроков реализации, достижения целей, показателей эффективности, критериев успешности, соблюдения технических и технологических требований к организации деятельности, стандартов качества, мониторинг удовлетворенности внутренних и внешних заказчиков результатами деятельности, анализ результатов независимых экспертиз, проводимых внешними экспертами и/или наблюдателями.

На основании результатов Развивающего оценивания качества образовательного процесса производится принятие решений об управлении организацией, необходимости внесения изменений в локальные нормативные акты, проведении дополнительных диагностических мероприятий и по прочим вопросам организации образовательного процесса в учреждении.

Схема 1. Структура системы развивающего оценивания качества образовательного процесса

Образовательная среда детского сада			Система управления детским садом				Экосистема детского сада		
РППС	Условия жизни	Психолого-педагогические условия	Результативность образовательного процесса					Общество	
			Научно-исследовательская работа	Профессионально-педагогическая эффективность				Семьи воспитанников	СМИ и социальные сети
1. Благоприятность РППС для развития детской самостоятельной игры	1. Состояние среды (мебель, помещения)	1. Благоприятность психологического климата	1. Развитие Базы знаний детского сада	1. Реализация Программы (ООП ОП ДО) и рабочих образовательных программ				1. Выполнение плана работы с родителями	1. Публичный имидж детского сада
2. Благоприятность РППС для реализации образовательного процесса	2. Режим жизнедеятельности	2. Взаимодействие педагогов с детьми	2. Инновационные методические разработки	2. Эффективность гибкого планирования				2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательным процессом	2. Выполнение медиаплана
3. Представленность детей в РППС детского сада	3. Соответствие условий требованиям нормативной базы	3. Индивидуализация образовательного процесса	3. Научные публикации сотрудников детского сада	3. Профессиональные достижения педагогов				3. Информированность родителей (законных представителей) о жизни детского сада	3. Частота сообщений
4. Соответствие РППС требованиям нормативной базы регулирования образовательного процесса		4. Содержание образовательного процесса		4. Качество работы				4. Вовлеченность родителей (законных представителей) в жизнь детского сада	4. Охват аудитории
		5. Соответствие условий требованиям нормативной базы		5. Соответствие профессиональной деятельности требованиям нормативной базы					

1.1.2. Планируемые результаты освоения Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему ФГОС ДО, Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО (п. 2.9.).

Выбор парциальных программ, методик и форм организации образовательной работы был обусловлен:

- изучением особенностей контингента детей детского сада (на основании результатов психолого-педагогической диагностики – проблема проявлений инициативы и самостоятельности);

- запросов родителей (на основе ежегодного анкетирования степени удовлетворенности образовательными услугами, предоставляемыми в детском саду);

- запросами социальных партнеров – школ с повышенной образовательной нагрузкой (Гимназия № 47 и Лицей № 58);
- спецификой деятельности детского сада как сетевого образовательного учреждения проекта «Школа Росатома»;
- спецификой социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и сложившимся традициям детского сада.

Поэтому **приоритетными направлениями** участники образовательных отношений детского сада № 22 определили:

- реализация ФГОС ДО через выполнение требований Сетевых стандартов дошкольного образования проекта «Школа Росатома»;
- обеспечение равных стартовых возможностей посредством формирования предпосылок учебной деятельности для успешного обучения детей в общеобразовательных учреждениях;
- социально-коммуникативное и познавательное развитие детей;
- формирование этнической и культурной самоидентификации детей в условиях глобализационных процессов.

Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Участники образовательных отношений при выборе парциальных программ, методик и форм организации образовательной работы руководствовались **целью**:

накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Цель конкретизируется в комплексе задач:

- развивать психофизические возможности детей - субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности, двигательного воображения как основы творческой осмысленной моторики, воспитывать у детей ценностное отношение к своим и чужим психическим и физическим возможностям, формировать понимание их значимости и уникальности;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как системы специфических ориентировочных действий; организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека в открытом образовательном пространстве;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, лингвистические способности, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на создание **открытой развивающей образовательной среды**, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, открывающих возможности для их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе:

- предоставления ребенку права выбора вида деятельности, способов деятельности, средств, материалов;
- права свободно и самостоятельно передвигаться по всему пространству детского сада;
- права выбора участников совместной деятельности среди разновозрастного сообщества, как детей, так и взрослых;
- права свободного выхода из деятельности и право инициировать самостоятельные игры.

Принципы и подходы, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Создание открытой образовательной среды участниками образовательных отношений происходит на основе системы принципов деятельностного обучения:

- **принципа психологической комфортности.** Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности,

поддержки и взаимопомощи;

- **принципа деятельности.** Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); на активное использование в работе с детьми их собственного опыта (бытового, культурного, социального, нравственного); педагог выступает, прежде всего, как координатор образовательного процесса;

- **принципа целостности.** Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы опирается на спонтанно возникшие идеи и интересы детей и основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;

- **принципа минимакса.** Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- **принципа вариативности.** Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.

Реализация выше названных принципов позволяет быть в центре образования самому ребенку - современному ребенку. Он не такой, каким был его сверстник еще несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития, а потому, что принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и детском саду.

1.2.1.1. Специфика деятельности детского сада как сетевого образовательного учреждения проекта «Школа Росатома»

В июле 2015 года обособленное структурное подразделение детский сад №22 «Надежда» получил статус Сетевого детского проекта «Школа Росатома». В соответствии с условиями проекта детский сад реализует на своей площадке Сетевые стандарты дошкольного образования «Школы Росатома».

Сетевые стандарты «Школы Росатома» не являются альтернативой ФГОС ДО и не могут быть реализованы отдельно от него. Сетевые стандарты полностью отвечают требованиям ФГОС ДО и представляют собой инструмент обеспечения требований ФГОС ДО, относящихся к вариативности образовательного процесса, его индивидуализации и направленности на социально-личностное развитие ребенка.

Сетевые стандарты «Школы Росатома» предусматривают:

1. Наличие в детском саду развивающей предметно-пространственной среды – зоны «Open space»:

- позволяющей ребенку свободно и самостоятельно передвигаться по пространству, находить для себя интересное занятие, инициировать самостоятельные игры и т.д.;

- обеспечивающей развитие его воображения;

- позволяющей реализовать идею разновозрастного сотрудничества;

- позволяющей гибко планировать и реконструировать пространство.

2. Использование международной шкалы ECERS для комплексной оценки качества образования в детском саду.

3. Реализация идеи разновозрастного сотрудничества в детском саду:

- разные варианты разновозрастных сообществ;

- возможность выхода ребенка за пределы своей группы не менее одного раза в день в другие группы или к другим детям;

- передача старших детей младшим детям культурных способов деятельности в «открытом виде» (игра, нормы поведения, продуктивные виды деятельности).

4. Обеспечение приоритетного статуса игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте:

- предоставление самостоятельной игре преимущественного времени и места в режиме жизнедеятельности;
- насыщение среды предметами-заместителями и маркерами пространства, а не игровыми копиями реальных предметов;
- развитие игры в разновозрастных игровых сообществах.

5. Создание особой социальной ситуации развития:

- создание ситуаций для совершения ребенком осознанного выбора между несколькими равноценными альтернативами (не относится к личным предпочтениям);
- проектирование образовательного процесса на основе принципа событийности.

6. Использование в образовательном процессе особой формы педагогического проектирования – «плавающего (гибкого) планирования» для обеспечения баланса между:

- деятельностью, запланированной взрослым для реализации содержания программы;
- само-деятельностью детей на основе их потребностей, желаний и интересов.

7. Наличие в Программе подпрограммы, направленной на обеспечение развития дошкольников в условиях билингвальной среды.

1.2.1.2. Методическое пособие О.В. Толстиковой «Мы живем на Урале»

Образовательная программа разработана с целью конкретизации подходов к определению целей, содержания, целевых ориентиров, определенных с учетом региональной специфики, необходимых для проектирования содержания вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) основной образовательной программы дошкольного образования, для осуществления перспективного и календарного планирования образовательной работы с детьми (рабочей программы, как компонента основной образовательной программы, разрабатываемой образовательным учреждением самостоятельно).

Современные тенденции развития социокультурной ситуации ориентируют, выявляют общественное внимание к региональным особенностям образовательного пространства. Еще «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» (1999 год) определила основные цели и задачи образования на перспективу (25 лет), среди которых важное место занимают развитие национальной культуры, гармонизация национальных и этнокультурных отношений, сохранение и поддержка национально-культурной самобытности народов России, гуманистических традиций культуры.

На современном этапе в мировом масштабе происходят процессы, характеризующиеся стремлением народов сохранить свою самобытность, подчеркнуть уникальность своей культуры и психологического склада. Исследование закономерностей развития межпоколенных стабильных общностей (этносов), возрождение их культуры посредством образовательных систем становится актуальной проблемой, приобретает важное значение в формировании личности современного человека.

Цели образования ребенка дошкольного возраста:

1. Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Целевые ориентиры образовательной программы

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения

интересов, получения знаний и содержательного общения;

- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини- музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально- гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

1.2.2. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений

Участники образовательных отношений считают необходимым и важным сделать акцент в образовательной деятельности на *воспитание активной, творческой личности, готовой к самоизменению, саморазвитию и успешной самореализации*. Это способствовало формированию представлений о планируемых результатах образования на различных возрастных этапах и на выходе из детского сада. Конкретизированные требования ФГОС ДО к целевым ориентирам, как планируемым результатам освоения Программы, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей представлены ниже в Таблице 4.

Таблица 4. Требования участников образовательных отношений к результатам освоения Программы

Возраст	Приоритетные задачи педагогической деятельности	Планируемые результаты освоения Программы		
		Игра	Социальное развитие	Индивидуальное развитие
на выходе из среднего дошкольного возраста	- моделирование образовательной ситуации (ситуации развития) как условия освоения интегрированных видов деятельности: - обращение к опыту детей, использование социоигровых приемов, нефиксированный переход от одних действий к другим - поддержка инициативной активности детей, формирование предпосылок к проявлению ими инициативы - развитие позитивных социальных отношений в детском коллективе, умения делать элементарные выводы о причинах своих и чужих поступков, предвидеть их последствия - работа с детьми над пониманием и соблюдением правил, формирование предпосылок к нормотворчеству - сохранять и развивать физическое и психическое здоровье ребенка	- способность выстраивать элементарные взаимодействия внутри команды в процессе спортивных, подвижных игр - владение игрой-драматизацией на элементарном уровне, исполнение ролей с пониманием «сценария» (сюжета оригинальной сказки) - владение образно-ролевой игрой (пластическое и мимическое выражение роли, использование атрибутов, произвольное использование речевых моделей и голоса, выстраивание поведенческого и психологического портрета роли на элементарном уровне)	- способность взаимодействовать в паре рядом, выражать интерес к деятельности другого ребенка или взрослого, проявлять уважение к чужому личному пространству - способность взаимодействовать в паре, тройке, микрогруппе на деловой основе, выстраивать отношения по поводу происходящего, совместно создавать какой-либо продукт - способность осмысленно и произвольно выполнять правила, самостоятельно следить за выполнением правил другими детьми - способность на элементарном уровне обсудить в микрогруппе результаты совместной деятельности, произвести рефлексию относительно этих результатов - способность ориентироваться на другого ребенка, учитывать его интересы и потребности, произвольно менять тактику взаимодействия в зависимости от эмоциональных реакций партнеров (предотвращать и разрешать конфликты) - способность к выстраиванию ситуативного диалога в различных видах деятельности - способность анализировать возможности других детей на элементарном уровне (кто хорошо рисует, кто интересно играет, кто сильный и т.д.) и распределять роли в микрогруппе, основываясь на результатах анализа - способность обратиться к другим детям и взрослым за помощью, объяснить им свою проблему и определить, что они должны сделать, чтобы ее решить	- способность ориентироваться в пространстве детского сада, выделять и интерпретировать маркеры среды

II. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; вариативных форм, способов, методов и средств реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Содержательный раздел Программы включает:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержание программы реализуется через комплекс технологий, обеспечивающих интеграцию пяти образовательных областей в рамках образовательного процесса, как это показано в Таблице 5.

Таблица 5. Технологии, обеспечивающие интеграцию пяти образовательных областей.

Название технологии	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
I. Личностно-ориентированные технологии					
1.1 Технология психологического сопровождения естественного развития детей	Решение комплекса задач по эмоциональному развитию, расширение навыка коммуникации, обеспечение личностного развития	Решение частных задач в соответствии с интересами и инициативами ребенка (не является приоритетным в рамках технологии)	Решение комплекса задач по развитию выразительности и содержательности речи, развитие воображения	Решение частных задач в соответствии с интересами и инициативами ребенка (не является приоритетным в рамках технологии)	Развитие крупной моторики, сохранение психического здоровья
1.2 Технология «Сценарии активизирующего общения»	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение комплекса задач, направленных на расширение информационного поля ребенка, в соответствии с его интересами и инициативами	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение частных задач в соответствии с интересами и инициативами ребенка (не является приоритетным в рамках технологии)	Решение частных задач в соответствии с потребностями ребенка (не является приоритетным в рамках технологии)
II. Игровые технологии					

2.1 Технология развития игровой деятельности детей Е.Е. Кравцовой	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение комплекса задач, направленных на расширение информационного поля ребенка, в соответствии с его интересами и инициативами	Решение комплекса задач по развитию речи в соответствии с программным содержанием	Решение частных задач в соответствии с интересами и инициативами ребенка (не является приоритетным в рамках технологии)	Развитие моторики, сохранение психического здоровья
2.2 Технология коррекции неконструктивного поведения детей в игре М.Э. Вайнер	Решение комплекса образовательных задач по морально-этическому воспитанию	Решение частных задач в соответствии с потребностями ребенка (не является приоритетным в рамках технологии)	Решение комплекса задач по ознакомлению с художественной литературой (сказками) в соответствии с программным содержанием	---	Сохранение психического здоровья
III. Образовательные технологии					
3.1 Технология моделирования	Решение частных задач в соответствии с интересами и инициативами ребенка (не является приоритетным в рамках технологии)	Решение полного спектра задач в соответствии с программным содержанием	Решение комплекса задач по овладению ребенком основами грамоты, а также при ознакомлении с художественной литературой в соответствии с программным содержанием	Решение частных задач в соответствии с интересами и инициативами ребенка (не является приоритетным в рамках технологии)	---
3.2 Технология создания ситуации разрыва для развития ребенка	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием
3.3 Технология Образовательного события	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием
3.4 Технология проектирования (создание проектов детьми)	Решение частных задач в соответствии с интересами и инициативами ребенка (не является приоритетным в рамках технологии)	Решение полного спектра задач в соответствии с программным содержанием	Решение полного спектра задач в соответствии с программным содержанием	Решение частных задач в соответствии с интересами и инициативами ребенка (не является приоритетным в рамках технологии)	Решение частных задач в соответствии с интересами и инициативами ребенка (не является приоритетным в рамках технологии)
IV. Технологии организации образовательной среды					
4.1 Технология организации Открытой образовательной среды	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием
4.2 Технология нормотворчества Н.Е. Вераксы	Решение комплекса образовательных задач раздела «Нормы и правила» в соответствии с программным содержанием	Решение частных задач (не является приоритетным в рамках технологии)	Решение комплекса образовательных задач раздела «Развитие содержательности реч» в соответствии с программным содержанием	Решение частных задач (не является приоритетным в рамках технологии)	--
4.3 Технология развития	Решение всего спектра	Решение всего спектра	Решение всего спектра	Решение всего спектра	Решение всего спектра

детей в условиях разновозрастного сообщества	образовательных задач в соответствии с программным содержанием	образовательных задач в соответствии с программным содержанием	образовательных задач в соответствии с программным содержанием	образовательных задач в соответствии с программным содержанием	образовательных задач в соответствии с программным содержанием
V. Организационно–управленческие технологии					
5.1 Технология развития гибкого планирования образовательного процесса	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием

2.1. Описание образовательной деятельности, представленной в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы.

Социально-коммуникативное развитие связано, с одной стороны, с освоением норм, сложившихся в обществе (норм взаимодействия между людьми, норм взаимодействия человека с предметом), а с другой - с **инициативой ребенка в плане создания новых норм**. Проблема освоения норм возникает из противостояния натуральных, природных тенденций в поведении ребенка и культурных форм, в которые оно должно поместиться. При этом важно помнить, что освоение норм возможно только через собственную деятельность ребенка. Помня о том, что любое воспитательное воздействие несет угрозу спонтанности ребенка (основе его творческой реализации), задача воспитателя - активно и постоянно искать и предлагать ребенку варианты культурной (нормативной) реализации его потребностей, не подавляющие натуральные формы активности.

Таким образом, воспитатель в каждом воздействии на ребенка должен различать, на что его воздействие направлено. В ситуации, когда ребенок проявляет тенденцию действовать по правилам, задача взрослого - эту тенденцию поддержать. В целом освоение ребенком норм, существующих в детском саду, предполагает завоевание им двух противоположных позиций: позицию «функционера» - субъекта, способного освоить уже сложившиеся нормы группы, общества в целом; позицию «творца» - субъекта, способного создать новую норму в поле сложившихся норм.

Социально-коммуникативное развитие предполагает также освоение ребенком моральных норм и ценностей, принятых в обществе. Особую важность здесь приобретает характер взаимодействия взрослого с ребенком. Как показывают исследования, авторитарность взрослого убивает саму возможность возникновения у ребенка чувства справедливости, которое лежит в основе **морального развития**. Моральное развитие ребенка идет нормально, когда взрослый находится в позиции равенства и обоюдного интереса по отношению к ребенку. Равенство здесь не предполагает разрушение авторитета воспитателя, но подразумевает, что этот авторитет заслужен уважением личности воспитателя, а не вызван страхом перед его властью.

2.1.1. Обязательная часть

2.1.1.1 Дошкольный возраст

Содержание образовательной работы представлено через решение задач, представленных в Таблице 7.

Таблица 7. Образовательные задачи для развития детей дошкольного возраста в ОО «Социально-коммуникативное развитие»

	Дети четвертого года жизни	Дети пятого года жизни	Дети шестого года жизни	Дети седьмого года жизни
	МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
Эмоциональное развитие	СКР/МЭВ-М2-1 Развитие эмоциональной отзывчивости – умения сочувствовать близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, сопереживать им, адекватно откликаться на радостные и печальные события в семье, детском саду; проявлять внимание, заботу по отношению к детям другого пола; различать полярное эмоциональное состояние сверстников, способы передачи различных эмоциональных состояний	СКР/МЭВ-СР-1 Развитие эмоциональной отзывчивости, адекватный отклик на прошедшие, текущие и будущие радостные и печальные события в семье, детском саду (болезнь, праздник и др.), умение различать некоторые эмоциональные состояния сверстников и взрослых (веселый, грустный, испуганный, удивленный и т.д.), формирование представлений о культурных способах передачи эмоциональных состояний	СКР/МЭВ-СТ-1 Формирование дифференцированных представлений о различных эмоциональных состояниях (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный, обиженный и т.д.) людей, животных (в реальной жизни и в художественном изображении), развитие и обогащение представлений о культурных способах передачи эмоциональных состояний	СКР/МЭВ-П-1 Развитие эмоционального отношения к окружающей действительности, способности дифференцировать и объяснять свое и чужое эмоциональное состояние и его причины, находить наиболее уместные способы передачи различных эмоциональных состояний
	СКР/МЭВ-М2-2 Проявление эмпатии во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола	СКР/МЭВ-СР-2 Проявление сочувствия к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживания им, совместной радости	СКР/МЭВ-СТ-2 Проявление эмпатии по отношению к сверстникам, литературным персонажам, близким людям, демонстрация заботы по отношению к младшим, сверстникам и старшим людям, окружающей природе	СКР/МЭВ-П-2 Проявление эмпатии, умения сочувствовать людям и действовать на основании этого сочувствия, сопереживать и сорадоваться, понимать и разделять командные чувства, выстраивать свое поведение с учетом того, какие чувства оно может вызвать у окружающих, демонстрация заботы по отношению к младшим, сверстникам и старшим людям, окружающей природе
Нравственное воспитание	СКР/МЭВ-М2-3 Формирование, уточнение и обогащение нравственных представлений на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, мультфильмов, литературы и др., развитие нравственно-ценностного словаря («хорошо» - «плохо», «нехорошо», «некрасиво», «добрый» - «злой» и др.), подражание социально одобряемым поступкам	СКР/МЭВ-СР-3 Формирование представлений о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих два-три противоположных моральных понятия (например, «взаимопомощь» («взаимовыручка») – «себялюбие», «жадность» - «щедрость» и др.), умение приводить соответствующие примеры из жизни, мультфильмов, литературы и др., развитие нравственно-ценностного словаря: «жадность», «щедрость», «помощь», «помощник», «взаимопомощь» и др.	СКР/МЭВ-СТ-3 Расширение представлений о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих моральные понятия, умение приводить соответствующие примеры из жизни, мультфильмов, литературы и др., развитие нравственно-ценностного словаря: «отзывчивость», «равнодушие», «скромность», «взаимовыручка» и др., приводить соответствующие примеры из жизни, кино, литературы, использование соответствующей морально-оценочной лексики	СКР/МЭВ-П-3 Формирование представлений о нравственных чувствах и эмоциях (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть); понимание содержания некоторых моральных понятий («честность» - «лживость», «скромность» - «нескромность» («застыдство») и др.), способность различать близкие по значению нравственные понятия (например, «жадный» - «экономный»), приводить соответствующие примеры из жизни, кино, литературы, использование соответствующей морально-оценочной лексики

	СКР/МЭВ-М2-4 Формирование умения в практике общения и взаимоотношений действовать, придерживаясь основных моральных разрешений и запретов, как по указанию взрослых, так и самостоятельно, под влиянием собственных социальных чувств и эмоций, совершать некоторые нравственно-направленные действия (погладить по голове, утешая друга, поднять упавшую у воспитателя книгу и др.)	СКР/МЭВ-СР-4 Развитие умения в практике общения и взаимоотношений по просьбе взрослого и самостоятельно совершать нравственно-направленные действия (например, поделиться чем-либо, помочь одеться и др.)	СКР/МЭВ-СТ-4 Развивать и обогащать умение в повседневной практике общения и взаимоотношений по просьбе взрослого и самостоятельно совершать нравственно-направленные действия и поступки (например, помогать малышам и пожилым людям, заботиться о растениях и животных, проявлять бережное отношение к результатам чужого труда)	СКР/МЭВ-П-4 Проявление заботы по отношению к окружающим, ответственного отношения к своим бытовым обязанностям, сопереживания, сочувствия в общении с близкими; поиск и использование адекватных способов разрешения коллизийных ситуаций, развитие умения использования морально-оценочной позиции при совершении выбора, планирования своих действий
Нормы и правила	СКР/МЭВ-М2-5 Соблюдение отдельных элементарных моральных норм и правил поведения, принятых в обществе и коллективе группы, самостоятельно и при помощи взрослого	СКР/МЭВ-СР-5 Развитие положительного отношения к требованиям взрослого по поводу выполнения норм и правил поведения, формирование понимания необходимости введения и выполнения правил, включение в совместное нормотворчество на основе доступных правил и норм	СКР/МЭВ-СТ-5 Развитие способности самостоятельно выполнять принятые в обществе, группе, детском саду, семье правила, контролировать выполнение правил сверстниками и взрослыми, при помощи взрослых создавать и выполнять новые нормы поведения в бытовых ситуациях, обозначать эти нормы наглядно, обращаться к наглядным обозначениям при планировании своих действий	СКР/МЭВ-П-5 Развитие представлений о нормах и правилах поведения (в том числе моральных), умения самостоятельно соблюдать нормы и правила поведения со взрослыми и сверстниками, контролировать и поощрять выполнение правил другими людьми, самостоятельно и при помощи взрослых создавать и выполнять новые нормы поведения в бытовых ситуациях, обозначать эти нормы наглядно
Формирование общей культуры	СКР/МЭВ-М2-6 Проявление интереса к жизни детского сада, обращение к работникам детского сада по имени и отчеству, освоение практики здороваться и прощаться с взрослыми и детьми; желание поддерживать порядок в группе, проявление бережного отношения к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным, формирование чувства сопричастности к жизни детского сада	СКР/МЭВ-СР-6 Формирование представления о себе как члене группы детского сада, обогащение представлений о детском саду и его сотрудниках, (поздравление детей и сотрудников детского сада с днем рождения, праздниками, совместное празднование значимых дат и календарных праздников, звонки заболевшим детям и др.), проявление бережного отношения к предметному и живому миру, развитие чувства сопричастности к жизни детского сада, города, страны (в дни праздников, событий)	СКР/МЭВ-СТ-6 Формирование представления о себе как члене разных сообществ (группы, детского сада, семьи, других коллективов), проявление бережного отношения к предметному и живому миру, развитие чувства сопричастности к жизни детского сада, города, страны (в дни праздников, событий), обогащение представлений об истории детского сада, города, своей семьи	СКР/МЭВ-П-6 Формирование представления о России как о многонациональном государстве, уважение к людям разных национальностей и их обычаям; приобщение к истокам народной культуры, традиций, обычаев, культурных практик, осознанное бережное отношение к предметному и живому миру, развитие чувства сопричастности к жизни детского сада, города, страны (в дни праздников, событий), обогащение представлений об истории России
			СКР/МЭВ-СТ-7 Развитие интереса к страноведческим знаниям, формирование представлений о населении разных стран, умение выделять их, обогащение представлений о культурном многообразии мира, формирование положительного отношения к людям разных стран и государств, их культуре и традициям	СКР/МЭВ-П-7 Обогащение страноведческих знаний, расширение представлений о населении разных стран, их особенностях, о национальностях людей; формирование человеколюбия и толерантности к людям разных стран и государств, желание жить в мире со всеми народами, уважение к культуре, обычаям и традициям других народов
			СКР/МЭВ-СТ-8 Формирование представлений о некоторых событиях, происходящих в мире (например, Олимпийские игры, международные праздники), о месте России в мире (большое и сильное государство, которое уважает другие государства и стремится жить с ними в мире)	СКР/МЭВ-П-8 Расширение представлений о некоторых событиях, происходящих в мире (спортивных, культурных, социальных), о месте России в мире

	<u>СКР/МЭВ-М2-7</u> Формирование элементарных навыков безопасного поведения	<u>СКР/МЭВ-СР-7</u> Формирование культуры безопасного поведения	<u>СКР/МЭВ-СТ-9</u> Развитие культуры безопасного поведения, систематизация и дополнение представлений о работе экстренных служб, формирование практических навыков обращения за помощью	<u>СКР/МЭВ-П-9</u> Развитие культуры безопасного поведения и навыков рационального природопользования; совершенствования умения применять знание правил безопасного поведения в общественных местах
Патриотическое воспитание		<u>СКР/МЭВ-СР-8</u> Формирование первоначальных представлений о родном городе (его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, о его Дне рождения, о необходимости поддержания чистоты и порядка), о родной стране (ее названии, столице)	<u>СКР/МЭВ-СТ-10</u> Расширение представлений о родном городе и крае, значимых достижениях отдельных жителей города, истории «малой Родины» (посещение музеев, знакомство с фото- и видеоархивами, общение с очевидцами исторических событий), формирование чувства принадлежности к жизни «малой родины» (праздники, выборы, благотворительные акции и др.)	<u>СКР/МЭВ-П-10</u> Углубление и уточнение представлений о Родине - России, развитие чувства гордости за достижения отдельных россиян и России в целом, любви к «малой» и «большой» Родине; формирование первоначальных представлений о государстве (президент, правительство, армия), его символах (флаг, герб, гимн), расширение представления о столице России – Москве, о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству, развитие интереса к общественным явлениям в стране (праздники, выборы, благотворительные акции и др.)
			<u>СКР/МЭВ-СТ-11</u> Формирование интереса к «малой Родине», представлений о достопримечательностях, культуре, традициях и некоторых выдающихся людях родного края	<u>СКР/МЭВ-П-11</u> Расширение представлений о «малой» и «большой» Родине, ее природе, о выдающихся личностях города, страны (писатели, композиторы, космонавты и др.), достопримечательностях
			<u>СКР/МЭВ-СТ-12</u> Расширение представления о Российской армии, о почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о воинских сражениях прадедов, дедов, отцов для защиты страны от врагов, знакомить с военными, ветеранами, рассматривать картины, репродукции, альбомы с военной тематикой	<u>СКР/МЭВ-П-12</u> Обогащение представления о Российской армии, воспитание уважения к защитникам Отечества, формирование представление о способах выражения уважения к памяти павших бойцов (возложение цветов, ставить цветы к обелискам, памятникам)
КОММУНИКАЦИЯ				
Культура взаимодействия	<u>СКР/К-М2-1</u> Формирование умения общаться - откликаться на предложение общения, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении; выполнять просьбы, поручения взрослого, оказывать посильную помощь взрослым (воспитателю, младшему воспитателю, родителям) и т. д.	<u>СКР/К-СР-1</u> Развитие умения вежливо откликаться на предложение общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности, вежливо отказываться от общения или завершать его	<u>СКР/К-СТ-1</u> Обогащение культурного опыта входа в ситуацию общения и выхода из нее, развитие представлений о культурных способах и ситуациях взаимодействия, развитие интереса к общению с взрослыми и сверстниками	<u>СКР/К-П-1</u> Расширение представлений о культурных способах и ситуациях взаимодействия, культурных практиках организации взаимодействия с учетом половой и возрастной принадлежности собеседника, его культурной специфики (национальность, конфессия)

Навыки делового общения	СКР/К-М2-2 Развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, формирование положительного отклика на предложение поиграть, участие в совместных играх на основе установления положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	СКР/К-СР-2 Овладение умением включаться в совместные со взрослым и сверстниками (с 3-4 детьми) игры, предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов, устанавливать положительные взаимоотношения в игре, считаться с интересами других детей, позитивно разрешать споры и конфликтные ситуации;	СКР/К-СТ-2 Развитие интереса к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, формирование умения инициировать общение и совместную деятельность, овладение способами бесконфликтного поведения в общении друг с другом в детском саду и семье, способов адекватной передачи собственных эмоциональных состояний (мимика, интонация)	СКР/К-П-2 Развитие умения устанавливать положительные ролевые и реальные взаимоотношения в игре - согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре, помогая им при необходимости, справедливо разрешая споры и т. д.
		СКР/К-СР-3 Формирование умения высказывать свои мысли и пожелания относительно взаимодействия в рамках игры или продуктивной деятельности, развитие навыка культурного отстаивания своих идей и предложений	СКР/К-СТ-3 Развитие умения выражать и конструктивно отстаивать свои взгляды, идеи и предложения относительно совместной деятельности и ее результатов, согласовывать свои предложения с предложениями партнеров, находить компромиссы	СКР/К-П-3 Формирование умения самостоятельно организовывать совместные с другими детьми игры, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты, согласовывать собственный игровой замысел с игровыми замыслами других детей, обсуждать и планировать действия всех играющих; самостоятельно «создавать» некоторые недостающие для игры предметы, планировать и разворачивать продуктивную деятельность, оценивать ее результат в разрезе командной работы
Использование речи как инструмента коммуникации		СКР/К-СР-4 Формирование умения вести конструктивный диалог, с помощью объяснительно-доказательной речи улаживать спорные ситуации, делиться впечатлениями, логично, целостно строить высказывания	СКР/К-СТ-4 Развитие умения вести конструктивный диалог, с помощью объяснительно-доказательной речи улаживать спорные ситуации, делиться впечатлениями, логично, целостно строить высказывания, использовать культурные способы донесения информации до собеседника (наглядные материалы, примеры из жизни, литературных произведений, мультфильмов и т.д.), формирование умения использовать различные средства коммуникации (письменные, графические, электронные) в соответствии с ситуацией	СКР/К-П-4 Совершенствование речевых навыков, необходимых для общения, расширение умения вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия, использовать разнообразные формы речевого этикета, проявление самостоятельности в высказываниях, стремления делиться впечатлениями, обсуждать их со сверстниками и взрослыми, развитие навыка использования различных средств коммуникации целесообразно ситуации взаимодействия
ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ				
представления о себе и совет	СКР/ЛР-М2-1 Выделение собственного «Я», осознание себя, формирование элементарных представлений о своих способностях и возможностях	СКР/ЛР-СР-1 Развитие положительной самооценки на основе выделения некоторых собственных позитивных характеристик (качеств, особенностей) – «Я веселый и умный!», «Я всегда убираю игрушки!», «У меня получается хорошо рисовать динозавров!» и др.	СКР/ЛР-СТ-1 Развитие положительной самооценки на основе выделения собственных некоторых достоинств («Я научился кататься на велосипеде») и перспектив в собственном развитии («Зимой буду учиться кататься на лыжах вместе с папой»)	СКР/ЛР-П-1 Развитие положительной самооценки на основе выделения собственных особенностей, достоинств («Я хорошо рисую»), возможностей («У меня хороший голос – я смогу учиться пению») и перспектив в собственном развитии («Скоро буду школьником»)

	СКР/ЛР-М2-2 Формирование представлений о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге, проявление желания включаться в совместную деятельность с разными членами семьи	СКР/ЛР-СР-2 Формирование представлений о семье как обо всех тех, кто живет вместе с ребенком, ее составе (папа, мама, бабушка, дедушка, братья и сестры, дядя, тетя и др.) и его принадлежности к ней, об обязанностях всех членов семьи и самого ребенка	СКР/ЛР-СТ-2 Обогащение представлений о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные братья и сестры), принадлежности ребенка к ней, родственных связях и зависимостях внутри нее, о социальных функциях членов семьи, о нормах и правилах поведения людей в семье	СКР/ЛР-П-2 Обогащение представлений о составе семьи, своей принадлежности к ней, некоторых родственных связях о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, об именах и отчествах родителей, а также об именах и отчествах ближайших родственников; о функциях людей разного пола и возраста в семье, формирование интереса к своей родословной, чувства гордости за семью и достижения ее членов
Гендерное воспитание	СКР/ЛР-М2-3 Формирование представлений о своей (и других людей) половой принадлежности, аргументировать ее по ряду внешних признаков (одежда, прическа), формировать представления об элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.) и возрастном развитии детей разного пола (девочка - будущая женщина, мальчик – будущий мужчина)	СКР/ЛР-СР-3 Формирование представлений о своей половой принадлежности, умение аргументировать ее по ряду признаков (внешний вид, женские и мужские качества); формировать представления о проявлениях гендерных ролей (мужчины ответственные, сильные, защищают слабых, женщин, детей, стариков; женщины заботливые, ласковые; мальчикам нельзя обижать девочек, их надо защищать, заступаться за них, вести себя с ними вежливо и т. д.)	СКР/ЛР-СТ-3 Формирование представлений о себе, об особенностях поведения людей в зависимости от возраста и половых различий, оценивать свое поведение с позиции проявления адекватных мужских и женских качеств, стремиться подражать им в соответствии с половой принадлежностью	СКР/ЛР-П-3 Формирование представлений о собственной (и других людей) половой принадлежности, умение устанавливать взаимосвязи между своей ролью и различными и мужскими и женскими проявлениями, эмоциональными реакциями, правилами и нормами поведения; формировать представления о гендерных отношениях и взаимосвязях (как между детьми, так и между взрослыми)
Воспитание самостоятельности	СКР/ЛР-М2-4 Расширение опыта самообслуживания, развитие культурно-гигиенических навыков, формирование и поддержка позитивного отношения к бытовой деятельности, к выполнению поручений (с быстро достижимым результатом)	СКР/ЛР-СР-4 Расширение опыта самообслуживания, формирование умения выполнять некоторые простые просьбы и поручения взрослых, связанные с бытовой деятельностью, доводить начатое трудовое действие до конца, достигать качественного результата, принимать и ставить цель, планировать последовательность действий, развитие представлений о значении и ценности бытовой деятельности для людей	СКР/ЛР-СТ-4 Расширение опыта самообслуживания, индивидуального и коллективного труда, формирование умения выполнять некоторые просьбы и поручения взрослых, связанные с бытовой деятельностью, самостоятельно контролировать выполнение простых бытовых действий и обязанностей, овладение культурой трудовой деятельности (выполнять работу качественно, аккуратно, своевременно, ответственно; правильно использовать инструменты и материалы; замечать ошибки и быстро исправлять по своей инициативе)	СКР/ЛР-П-4 Расширение опыта самообслуживания, формирование умения выполнять некоторые бытовые действия по просьбе взрослых и собственной инициативе, организовывать свою бытовую деятельность на элементарном уровне, самостоятельно контролировать выполнение простых бытовых действий и обязанностей, помогать окружающим выполнять свои бытовые обязанности
Знакомство с профессиями		СКР/ЛР-СР-5 Развитие интереса к личному прошлому и будущему, желание задавать вопросы о себе, о родителях, о детском саде, школе, о профессиях взрослых и др., формирование элементарных представлений об отдельных отличительных трудовых действиях представителей разных профессий (шофер ведет машину, врач лечит пациента, парикмахер делает прическу и т.д.)	СКР/ЛР-СТ-5 Развитие интереса к содержанию и значению трудовой деятельности взрослых, углубление представлений о социальной ценности труда и его результатов, формирование первичных содержательных представлений о профессиональной деятельности работников детского сада, ближайших родственников, представителей профессий социальной сферы и сферы обслуживания, публичных профессий (продавец, врач, полицейский, парикмахер, журналист и т.д.)	СКР/ЛР-П-5 Обогащение представлений о мире профессий, их содержании и значимости для людей, поддержка интереса к содержанию профессиональной деятельности работников детского сада, ближайших родственников, представителей профессий социальной сферы и сферы обслуживания, публичных профессий, углубление представлений о взаимосвязи различных профессий, структуре взаимодействия разных специалистов в рамках отдельных профессиональных сфер, о необходимых в той или иной профессии личностных качествах, знаниях, умениях

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания, способы и направления поддержки детской инициативы.

Вариативные способы реализации содержания Программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выбираются с учетом обеспечения интеграции с прочими образовательными областями, как это показано в Таблице 5.

Для обеспечения социально-личностного развития ребенка в детском саду №22 «Надежда» используется система работы, представленная ниже на Схеме 2.

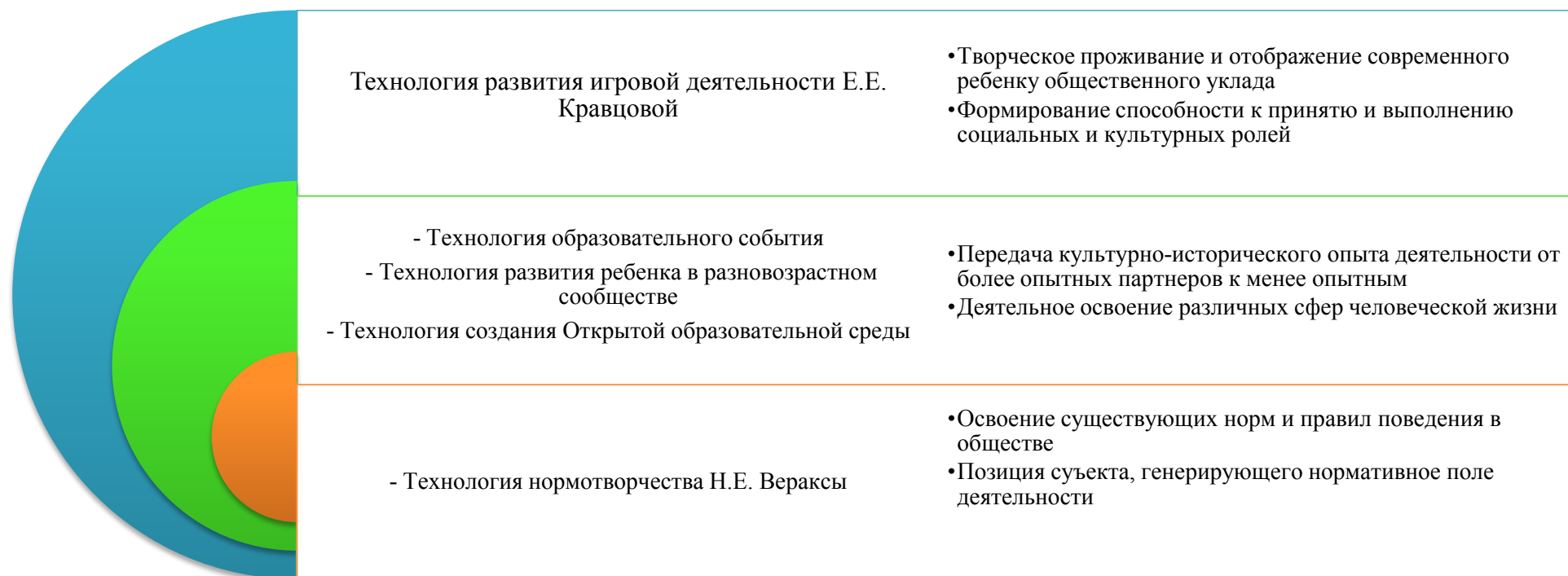


Схема 2. Структура организации образовательного процесса в ОО «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1.2.1. Инновационная работа детского сада в качестве Сетевого детского сада проекта «Школа Росатома»

Организация образовательного процесса базируется на принципе *гибкого планирования*.

Гибкое планирование позволяет:

- создать для ребенка условия, в которых он сможет занять и принять позицию активного субъекта социальной коммуникации;
- отслеживать инициативы детей и использовать их как основу коммуникации внутри и между различными группами детей (в том числе разными возрастными и субкультурными группами);
- формировать высокую культуру коммуникации у детей.

Эти функции гибкого планирования реализуются через задачи, приведенные в Таблице 8.

Таблица 8. Реализация функций гибкого планирования

Функция	Задачи			
	Ранний возраст (до трех лет)	Дети четвертого года жизни	Дети пятого года жизни	Дети старше пяти лет
Создание для ребенка условий, в которых он сможет занять и принять позицию активного субъекта социальной коммуникации	1. Поддержка естественной активности детей	1. Формирование чувства сопричастности к жизни детского сада 2. Развитие интереса ребенка к инициативам сверстников	1. Создание для детей ситуаций выбора деятельности и партнеров 2. Тематическая поддержка детской инициативы 3. Формирование у детей способности к осмыслению и анализу собственных инициатив	1. Создание для детей ситуаций сложного выбора (функционального и морального) 2. Принятие ребенком себя как субъекта коммуникации 3. Формирование у детей соподчиненности мотивов
Отслеживание инициатив детей и использование их как основы коммуникации внутри и между различными группами детей	1. Визуальная фиксация (фото) детских инициатив для последующего напоминания детям об их успехах и желаниях	1. Переход детей к совместной деятельности согласно их интересам 2. Определение склонностей детей	1. Организация деятельности детей в разновозрастных и кросс-субкультурных сообществах с учетом их интересов	1. Развитие у детей желания передавать младшим или менее опытным детям свой опыт в наиболее привлекательных для них видах деятельности 2. Гармонизация развития личности
Формирование высокой культуры коммуникации у детей		1. Формирование у ребенка навыка культуры слушания других людей	1. Присвоение детьми правил этикета как культурной нормы 2. Формирование у детей чувства собственного достоинства и уважения к другим	1. Следование детьми морально обоснованным моделям поведения 2. Формирование у детей навыков самостоятельного решения спорных или конфликтных ситуаций 3. Развитие у детей навыков конструктивной коммуникации

Социально-коммуникативное развитие детей также может быть организовано согласно технологии развития детей в условиях билингвальной среды.

2.1.2.2. Методическое пособие О.В. Толстиковой «Мы живем на Урале»

Содержание представлено через следующие психолого-педагогические задачи.

Моя малая Родина 1. Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждений, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.

2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивым.

3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

4. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.

Мой край – земля Урала. 1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.

5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Содержание общения с детьми. Мой дом, улица, двор. Мой детский сад. Традиции детского сада.

Мой родной город. История его зарождения и развития. События общественной жизни в родном городе. Местные достопримечательности, известные люди. Правила поведения горожанина.

«Имя» города. У родного города есть свое название (имя), оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город. Жизнь горожан. Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая Родина хранит память о знаменитых россиянах - защитниках Отечества, писателях, художниках. В городе трудятся родители. Люди берегут свою малую Родину, создают и поддерживают традиции. Символика родного города. Традиции родного города.

Родной край как часть России. Столица Урала - город Екатеринбург. История зарождения и развития своего края. Города своего края. Основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей разных этносов на Среднем Урале и месте проживания. Этнический и социальный состав населения, его верования и религии, быт и образ жизни. Музей как социокультурный феномен.

На Урале всегда жили люди разных национальностей - они отличаются некоторыми внешними особенностями, традиционными занятиями, культурными особенностями. У каждого народа свои народные промыслы, национальные праздники, игры, сказки, танцы. Каждому человеку важно знать культуру своего народа и уважать традиции других народов. Профессия, место работы родителей. Профессии, связанные со спецификой местных условий.

Добыча полезных ископаемых. Камнерезное искусство как одно из старейших промыслов Урала, история данного вида прикладного искусства,

традиции уральских мастеров – камнерезов, ювелиров; профессии камнереза отраженных в сказах П.П.Бажова.

Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания, способы и направления поддержки детской инициативы. Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в сюжетных играх, играх-драматизациях, исследовательских проектах. Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города (села), основные функции родного города (села), сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения).

Поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывание сюжетных историй о жизни города (поселка), об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними.

Использование плоскостного и объемного моделирования архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города (села), участие в играх, проектах «Город-мечта» («что могло бы здесь находиться и происходить»).

Проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы. Стимулирование любознательности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде и т.п.

Вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу (селу), в проведение воображаемых экскурсий, «виртуальных» выставок, побуждение задавать вопросы о городе (селе), использовать имеющуюся информацию, осуществлять поиск необходимой.

Включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде: игры с флюгером, с песком, льдом, снегом и другие. Побуждение детей к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, сказок, изобразительной деятельности.

Побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: изготовление открытки для ветеранов, участие в социальной, природоохранной акции.

Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок об особенностях этнической культуры народов Среднего Урала.

Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых.

Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли. Рассматривание предметов, инструментов, материалов («Из каких материалов делают современную бытовую технику?», «Почему не моют одноразовую посуду?») как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами («Что можно сделать из «бросового» материала?»).

Детские проекты, например, «Кто построил этот дом?».

Проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни; организация образовательных ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт экономически целесообразного поведения и различать достаточно тонкие дифференцировки между бережливостью, разумностью потребностей и жадностью, скупостью.

Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в

городе.

Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам.

Обсуждение, обыгрывание реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем в разнообразных опасных ситуациях, в целях воспитания разумной осторожности.

2.2. Описание образовательной деятельности, представленной в образовательной области «Познавательное развитие»

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы.

Познавательное развитие связано, прежде всего, с освоением культурных средств, позволяющих устанавливать существенные отношения между объектами окружающего мира. Основная задача педагога - поддержать в ребенке доверие к собственному мышлению и заложить основы рефлексии - способности ставить под сомнение свои суждения, задавать вопросы, рассуждать, соотносить свои суждения с суждениями других, менять мнение.

Доверие к собственному мышлению формируется при определенном характере взаимодействия взрослого и ребенка, предполагающего: безоценочное восприятие со стороны воспитателя; убеждение воспитателя в том, что любой ребенок способен к продуктивной и творческой мысли, которая может лечь в основу интересного обоим сторонам совместного исследования, проекта, создания продукта и т.п. Формирование основ рефлексии подразумевает умение педагога действовать не по конспекту, а в ситуации неопределенности, меняющейся под возникающие здесь и сейчас вопросы и интересы детей.

Познавательное развитие детей обеспечивается образовательной работой по следующим разделам: «Сенсорное воспитание»; «Ознакомление с пространственными отношениями»; «Конструирование»; «Развитие экологических представлений»; «Развитие элементарных математических представлений», «Развитие элементов логического мышления».

В результате работы по **сенсорному воспитанию** ребенок овладевает представлениями о свойствах предметов окружающего мира (цвете, форме, величине). Представления детей формируются в процессе развития сенсорных способностей через *действия* (идентификации, соотнесения с эталоном, перцептивного моделирования) с *сенсорными эталонами* (семью цветами спектра, пятью геометрическими формами, десятью градациями величины).

При ознакомлении с **пространственными отношениями** дети овладевают пространственными предлогами и наречиями (за, перед, слева, справа, между, сверху, снизу и др.). Могут ориентироваться в различных помещениях и на участке детского сада при помощи плана (находя по плану спрятанный в помещении предмет или наоборот, показывая на плане, где спрятан предмет в помещении), владеют общепринятыми условными обозначениями при составлении планов, имеют представление о масштабе, могут пользоваться системой координат при игре «Морской бой», могут ориентироваться в пространстве листа бумаги.

В результате овладения деятельностью **конструирования** дети могут ориентироваться в пространственных свойствах деталей, постройки из строительных деталей, реальном предмете. Строят постройки по графическим схемам, по предварительному замыслу. Могут изобразить схемы построек с разных сторон по готовой постройке и по предварительному замыслу. Могут переводить одни схематические изображения построек в другие (контурные в расчлененные, общие схемы предмета в расчлененные конкретные схемы его конструкции, схемы объемные в схемы с отдельных позиций и т.д.). Дети строят пространственные композиции из нескольких построек, включая их в единый комплекс.

Развитие экологических представлений позволяет познакомить детей со свойствами объектов неживой природы и предметами обихода: песком, водой (льдом, жидкой водой, паром), магнитом, воздухом, металлическими и неметаллическими, деревянными, пластиковыми и другими предметами. Деятельность организуется таким образом, что дети, играя и экспериментируя с предметами, сделанными руками человека, выделяют их существенные свойства и функциональное назначение могли выделять их свойства (плавает-тонет, теплый - холодный, мокрый - сухой, тяжелый - легкий и др.), называют их, делая самостоятельные выводы из экспериментов и игры.

Развитие у детей **элементарных математических представлений** – это овладение детьми представлениями о количестве; числе (как совокупности элементов множества и как отношении измеряемого к мере); о закономерностях, существующих между числами в числовом ряду; о составе числа из двух меньших; математических (части и целом) и логико-грамматические отношения, выступающие при решении арифметических задач; о времени: смена частей суток, дней недели, месяцев, сезонов года, кроме того, у детей развивается ориентировка на время при выполнении действий в различные режимные моменты.

Развитие **элементов логического мышления** происходит как овладение детьми представлениями о понятийных отношениях, выявляемых в результате применения детьми сложившихся способов группировки и упорядочения объектов. Понятийные отношения раскрываются при помощи условно-символических моделей. Ребенок осваивает два вида понятийных отношений: классификационных (отношения подчинения и соподчинения по уровню их обобщенности, или родо-видовые отношения.) и сериационных (отношения последовательности, отношения между объектами, упорядоченными по степени интенсивности какого-либо признака).

2.2.1. Обязательная часть

2.2.1.1. Дошкольный возраст

Содержание образовательной работы представлено через решение задач, представленных в Таблице 10.

Таблица 10. Образовательные задачи для развития детей дошкольного возраста в ОО «Познавательное развитие»

	Дети четвертого года жизни	Дети пятого года жизни	Дети шестого года жизни	Дети седьмого года жизни
	СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ			
Цвет	<u>ПР/СВ-М2-1</u> Ознакомление с шестью цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый (позже +голубой), их названиями и действиями приравнивания к эталону; развитие представлений о расположении цветов в спектре			
	<u>ПР/СВ-М2-2</u> Ознакомление с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями (светлый/темный, светлее/темнее), развитие представлений о разновидностях эталонов цвета и овладение действием составления светлотного ряда, обозначение оттенков словами			
	<u>ПР/СВ-М2-3</u> Развитие представлений об основных цветах спектра посредством приравнивания к эталону с отвлечением от других признаков предметов	<u>ПР/СВ-СР-1</u> Освоение действий соотнесения с эталоном при ознакомлении с разновидностями сенсорных эталонов и их системами, углубление и расширение представлений о цвете	<u>ПР/СВ-СТ-1</u> Развитие действий соотнесения с эталонами цвета при использовании разновидностей сенсорных эталонов и их систем (группировка по цвету, изготовление промежуточных и нахождение новых цветов и оттенков спектра)	
Форма	<u>ПР/СВ-М2-4</u> Ознакомление с кругом, квадратом, треугольником (позже +овал, прямоугольник) и их названиями; знакомство с приемом обследования формы и действием приравнивания к эталону			
	<u>ПР/СВ-М2-5</u> Развитие действия соотнесения формы различных предметов с эталонами			
	<u>ПР/СВ-М2-6</u> Развитие представлений о геометрических формах с целью их самостоятельного воспроизведения			

	<u>ПР/СВ-М2-7</u> Развитие действия соотнесения с эталоном геометрических фигур, различных по цвету, величине, пропорциям	<u>ПР/СВ-СР-2</u> Освоение действий соотнесения с эталоном при ознакомлении с разновидностями сенсорных эталонов и их системами, углубление и расширение представлений о форме	<u>ПР/СВ-СТ-2</u> Развитие действий соотнесения с эталонами формы при использовании разновидностей сенсорных эталонов и их систем	
Величина	<u>ПР/СВ-М2-8</u> Ознакомление с тремя градациями величины при сравнении трех предметов: большой, поменьше (средний), самый маленький			
	<u>ПР/СВ-М2-9</u> Ознакомление со способом соотнесения предметов по величине (наложение и приложение); определение величины предмета по отношению к другим (большой, средний, маленький)	<u>ПР/СВ-СР-3</u> Освоение действий соотнесения с эталоном при ознакомлении с разновидностями сенсорных эталонов и их системами, углубление и расширение представлений о величине	<u>ПР/СВ-СТ-3</u> Развитие действий соотнесения предметов по величине, выделение параметров величины при использовании разновидностей сенсорных эталонов и их систем	
	<u>ПР/СВ-М2-10</u> Развитие представлений об отдельных параметрах предметов (длина, ширина, высота), развитие глазомера			
	<u>ПР/СВ-М2-11</u> Ознакомление с отношениями по величине при установлении соответствия между 2-3 предметными рядами			
	<u>ПР/СВ-М2-12</u> Развитие представлений о необходимости единой точки отсчета при соизмерении объектов по величине/высоте			
Обобщение сенсорных эталонов	<u>ПР/СВ-М2-13</u> Использование способа построения сериационного ряда при расположении предметов на плоскости	<u>ПР/СВ-1-О</u> Совершенствование действий соотнесения с эталоном при использовании эталонов в различных видах деятельности при анализе окружающего		
	<u>ПР/СВ-М2-14</u> Овладение действием отнесение предмета к эталону, обозначенному словом			
	<u>ПР/СВ-М2-15</u> Развитие ориентировки на два признака предмета (например, цвет и форму) с отвлечением от третьего (например, величины)			
	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРОСТРАНСТВЕННЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ			
пробка в	<u>ПР/ОПО-М2-1</u> Развитие пространственных представлений о расположении предметов с учетом их цвета и формы	<u>ПР/ОПО-СР-1</u> Овладение представлениями о расположении объектов в пространстве (лицом друг к другу, между)		

		<u>ПР/ОПО-СР-2</u> Овладение представлениями о направлениях пространства и способах ориентировки в нем, определения собственного положения в пространстве (право, лево)	<u>ПР/ОПО-СТ-1</u> Развитие пространственных представлений при изображении на плане направлений движения в пространстве	<u>ПР/ОПО-П-1</u> Развитие пространственных представлений о сторонах света с помощью компаса
		<u>ПР/ОПО-СР-3</u> Овладение представлениями о направлениях пространства и способах ориентировки в нем с помощью предлогов (за, в, из, перед) и наречий (направо, налево)		
Чтение и построение графических планов		<u>ПР/ОПО-СР-4</u> Развитие пространственных представлений при прочтении и составлении простейших планов обозримого пространства с использованием плана групповой комнаты или его части	<u>ПР/ОПО-СТ-2</u> Развитие пространственных представлений в процессе изображения плана ограниченного пространства по памяти	<u>ПР/ОПО-П-2</u> Развитие пространственных представлений при изображении по памяти периметра знакомого помещения в определенном масштабе
			<u>ПР/ОПО-СТ-3</u> Развитие пространственных представлений при прочтении и изображении плана открытого пространства	
			<u>ПР/ОПО-СТ-4</u> Развитие пространственных представлений при прочтении готового графического плана всех помещений группы, этажа, поэтажного плана детского сада, плана открытого пространства, участка	<u>ПР/ОПО-П-3</u> Актуализация пространственных представлений при прочтении планов различных помещений
			<u>ПР/ОПО-СТ-5</u> Развитие пространственных представлений при прочтении плана открытого пространства за пределами его видимой части	
			<u>ПР/ОПО-СТ-6</u> Развитие пространственных представлений при прочтении плана ближайшей к детскому саду местности	<u>ПР/ОПО-П-4</u> Развитие пространственных представлений при прочтении различных карт своего города и области, при составлении маршрутов
				<u>ПР/ОПО-П-5</u> Развитие пространственных представлений при сравнении разномасштабных планов, на которых изображены разные по площади помещения
				<u>ПР/ОПО-П-6</u> Использование условной мерки для измерения периметра помещения и его изображения в определенном масштабе
				<u>ПР/ОПО-П-7</u> Ознакомление с принципом построения системы координат и ее использованием
				<u>ПР/ОПО-П-8</u> Ориентировка на листе бумаги

КОНСТРУИРОВАНИЕ				
Анализ конструкций	ПР/К-М2-1 Знакомство с разнообразием деталей и их конструктивными особенностями, показ способов соединения деталей	ПР/К-СР-1 Формирование восприятия формы объемных строительных деталей с разных сторон, умения узнавать и изображать их графически на плоскости		ПР/К-П-1 Развитие ориентировки в пространственных свойствах деталей (или их простейших комбинациях) на основе определения по схематическому изображению пространственного положения детали (или расположения деталей относительно друг друга)
	ПР/К-М2-2 Формирование представлений о зависимости свойств предметов от их функционального назначения	ПР/К-СР-1 Создание схематизированных фигур объектов (игрушек, животных и пр.) по образцу и самостоятельно путем отыскания внешнего сходства между строением тела животного и свойствами определенных геометрических фигур, их комбинаций	ПР/К-СТ-1 Построение условных структурных изображений животных из имеющихся деталей	
		ПР/К-СР-2 Обследование строения реальных объектов и конструкций построек с помощью их графического изображения (+ выбор из нескольких схем схемы, соответствующей видимой постройке)	ПР/К-СТ-2 Построение графических моделей на основе анализа постройки	ПР/К-П-2 Построение графической модели конструкции предмета на основании анализа предмета, построения его конструкции, анализа конструкции
Графические средства конструирования		ПР/К-СР-3 Развитие умения сооружать постройки по готовым графическим схемам с одной или нескольких разных позиций (вид спереди, сбоку, сверху)	ПР/К-СТ-3 Изображение деталей с трех позиций (спереди, сверху, сбоку), изображение схемы комбинации из нескольких деталей	ПР/К-П-3 Воспроизведение конструкции предмета по двум схемам (вид спереди + вид сбоку, вид спереди + вид сверху)
		ПР/К-СР-4 Развитие умения использовать графическую символику при согласованном построении композиции из нескольких конструкций	ПР/К-СТ-4 Изображение схемы постройки	
		ПР/К-СР-5 Развитие умения изображать схемы простейших построек, воспроизведенных по образцу	ПР/К-СТ-5 Чтение схем-разверток построек из 2-3 деталей, придумывание комбинации из тех же деталей	
			ПР/К-СТ-6 Расчленение схематического изображения на части, построение плоскостного изображения из частей по вычерченной схеме	
			ПР/К-СТ-7 Построение графических моделей конкретной конструкции	ПР/К-П-4 Построение графической модели конструкции конкретного предмета на основании анализа готовой постройки-образца

			<u>ПР/К-СТ-8</u> Овладение способом изображения обобщенной схемы объекта и преобразования ее в расчлененную схему конструкции, конструирование по изображенной схеме	<u>ПР/К-П-5</u> Развитие внутреннего плана действий, способность преодолевать субъективную позицию при оценке строений предмета, умение представлять его «в уме» с разных позиций, переводить схемы одного вида в схемы другого вида (из вида спереди в вид сбоку, изометрическую проекцию в вид спереди/сбоку, контурную схему в расчлененную)
			<u>ПР/К-СТ-9</u> Овладение способом планирования конструктивных действий на основе применения готовых графических моделей построек	
			<u>ПР/К-СТ-10</u> Овладение способом речевого планирования действий конструирования	
Творческое конструирование	<u>ПР/К-М2-3</u> Развитие творческого конструирования по замыслу детей	<u>ПР/К-СР-6</u> Конструирование по собственному замыслу, знакомство с основными этапами разработки замысла (включая зарисовывание предмета, который будет отображен в постройке)	<u>ПР/К-СТ-11</u> Придумывание постройки, ее схематическое изображение, воплощение замысла в конструкции	<u>ПР/К-П-6</u> Освоение узловых моментов разработки конструктивного замысла, использование графического наброска постройки и ее словесное описание при обдумывании замысла, отработка точности глазомерной оценки изображаемых фигур
			<u>ПР/К-СТ-12</u> Разработка собственного конструктивного замысла в контексте реализации игрового сюжета	<u>ПР/К-П-7</u> Овладение основными принципами разработки конструктивного замысла, создание постройки по замыслу
				<u>ПР/К-П-8</u> Знакомство с образцами архитектуры разного стиля (романский, готический и т.д.), с отдельными архитектурными элементами и их составными частями (колонны: основание, ствол, головка; пилястры и т.д.); развитие способности выделять значимые части конструкций и воспроизводить их в постройках
РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ				
Развитие абстрактного мышления		<u>ПР/ЭМП-СР-1</u> Освоение действий выделения различных свойств предметов (цвета, формы, количества, величины) с помощью фиксирующих значков	<u>ПР/ЭМП-СТ-1</u> Освоение действий обозначения количества предметов (движений, звуков) числом и цифрой	
		<u>ПР/ЭМП-СР-2</u> Освоение действия построения сериационных рядов предметов и их заместителей		
		<u>ПР/ЭМП-СР-3</u> Освоение действия выделения заданного множества из генерального по одному или нескольким признакам без использования счета		

Сравнение множеств		<u>ПР/ЭМП-СР-4</u> Освоение действия бесчислового сравнения множеств с установлением взаимно однозначного соответствия	<u>ПР/ЭМП-СТ-2</u> Освоение действия построения предметных моделей для сравнения двух множеств предметов с установлением взаимно однозначного соответствия	
			<u>ПР/ЭМП-СТ-3</u> Освоение действия построения моделей количественных отношений (в виде двух групп заместителей, расположенных по принципу взаимно однозначного соответствия), используемых для сравнения двух множеств предметов	
			<u>ПР/ЭМП-СТ-4</u> Освоение действия построения графических моделей количественных отношений (в виде двух групп заместителей, расположенных по принципу взаимно однозначного соответствия), используемых для сравнения двух множеств предметов	
Развитие арифметических представлений		<u>ПР/ЭМП-СР-5</u> Развитие представлений о количестве предметов от одного до пяти и обозначение количеств значками без использования счета и без установления взаимно однозначного соответствия	<u>ПР/ЭМП-СТ-5</u> Освоение детьми счета в пределах десяти, знакомство с цифрами 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и с цифровым обозначением числа 10	<u>ПР/ЭМП-П-1</u> Закрепление навыков прямого и обратного счета в пределах 10, обозначения количества цифрой
				<u>ПР/ЭМП-П-2</u> Развитие представлений о числах второго десятка
				<u>ПР/ЭМП-П-3</u> Развитие представлений о порядковом счете, овладение навыками порядкового счета в пределах двадцати
			<u>ПР/ЭМП-СТ-6</u> Овладение представлениями о расположении чисел в числовом ряду	<u>ПР/ЭМП-П-4</u> Развитие представлений о закономерностях числового ряда
				<u>ПР/ЭМП-П-5</u> Развитие представлений о составе числа
				<u>ПР/ЭМП-П-6</u> Освоение арифметических действий первого порядка (сложение, вычитание), знакомство с графическими обозначениями этих действий («+», «-»)
представлений о			<u>ПР/ЭМП-СТ-7</u> Использование различных способов (счета, построения моделей) установления количественных отношений	
			<u>ПР/ЭМП-СТ-8</u> Знакомство со знаками =, <, >, освоение знаково-цифровой формы соотношения двух чисел	

			<u>ПР/ЭМП-СТ-9</u> Освоение действий построения графических моделей типа числовой оси	
			<u>ПР/ЭМП-СТ-10</u> Освоение действий построения графических моделей соотношения количеств в виде числовой оси	<u>ПР/ЭМП-П-7</u> Овладение действиями построения графической модели в виде числовой оси для установления соотношения количеств
	<u>ПР/ЭМП-СР-6</u> Освоение действий использования условной меры для сравнения предметов по одному из параметров величины, при сравнении сыпучих тел		<u>ПР/ЭМП-СТ-11</u> Освоение действий построения модели количественных отношений, образующихся при измерении одного и того же количества жидкости/сыпучего вещества мерками разной величины	<u>ПР/ЭМП-П-8</u> Освоение действий построения графической модели в виде числовой оси для установления соотношения количеств, образующихся при измерении одного и того же количества жидкости/сыпучего вещества мерками разной величины
			<u>ПР/ЭМП-СТ-12</u> Освоение действий построения на оси графических моделей соотношения количеств, образующихся в результате пересчета одного и того же количества жидкости/сыпучего вещества разными мерками	
			<u>ПР/ЭМП-СТ-13</u> Освоение действий построения модели количественных отношений, образующихся при измерении одного и того же объекта мерками разной величины	
			<u>ПР/ЭМП-СТ-14</u> Освоение действий построения графических моделей, вычерчиваемых на числовой оси, для сравнения результатов измерения одного и того же объекта разными мерками	
			<u>ПР/ЭМП-СТ-15</u> Освоение действий использования готовой модели, изображенной на оси, для установления соотношения количеств, образующихся при пересчете одного и того же количества разными группами (счет с разным основанием)	

			<u>ПР/ЭМП-СТ-16</u> Освоение действий построения на оси графических моделей соотношения количеств, образующихся в результате пересчета одного и того же количества разными группами (счет с разным основанием)	<u>ПР/ЭМП-П-9</u> Освоение действий построения графических моделей типа оси для установления чисел, образующихся в результате пересчета одного и того же/заданного количества предметов разными группами (счет с разным основанием)
			<u>ПР/ЭМП-СТ-17</u> Освоение действия моделирования отношений между числами числового ряда при помощи модели типа «кругов Эйлера»	<u>ПР/ЭМП-П-10</u> Овладение действиями моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического дерева
			<u>ПР/ЭМП-СТ-18</u> Овладение действиями построения моделей типа логического дерева и кругов Эйлера, освоение действий перевода одной модели в другую	
			<u>ПР/ЭМП-СТ-20</u> Овладение действиями классификации чисел при сравнении с заданным числом	<u>ПР/ЭМП-П-11</u> Овладение действиями построения моделей типа логического дерева и кругов Эйлера для классификации чисел при сравнении с заданным числом
				<u>ПР/ЭМП-П-12</u> Освоение действий построения модели типа «часть - целое» в процессе решения арифметических задач
				<u>ПР/ЭМП-П-13</u> Овладение действием построения модели типа часов и графической модели типа оси для установления временных отношений, развитие представлений о днях недели и месяцах года, календаре, составление календаря
РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ				
Животные и человек			<u>ПР/ЭК-СТ-1</u> Овладение представлениями об отличительных признаках растений и животных	
	<u>ПР/ЭК-М2-1</u> Знакомство с домашними животными, их внешним видом, повадками, значением для человека	<u>ПР/ЭК-СР-1</u> Овладение представлениями о сезонных изменениях в жизни животных (зверей и птиц)		
	<u>ПР/ЭК-М2-2</u> Знакомство с дикими животными, их внешним видом, повадками			

			ПР/ЭК-СТ-2 Овладение представлениями о росте и развитии живых существ, в т.ч. человека, освоение действия построения модели (лестницы) роста и развития живых существ	ПР/ЭК-П-1 Развитие представлений о человеческих расах, о значении внешнего вида человека для приспособления к различным условиям жизни, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях и многообразии народов мира
Растения	ПР/ЭК-М2-3 Знакомство с комнатными растениями, их частями, отдельными свойствами	ПР/ЭК-СР-2 Овладение представлениями о сезонных изменениях в жизни растений	ПР/ЭК-СТ-3 Расширение представлений о разнообразии культурных и дикорастущих растений, способов ухода за растениями	
		ПР/ЭК-СР-3 Овладение представлений о созревающих осенью фруктах, овощах, семенах и грибах	ПР/ЭК-СТ-4 Овладение представлениями о многообразии растительного мира Земли, строении растений, особенностями их приспособления к условиям окружающей среды, умениями выделять общее и различное в строении растений	ПР/ЭК-П-2 Овладение использованием модели, отражающей особенности внешнего вида животных, обитающих в разных средах
			ПР/ЭК-СТ-5 Овладение знаниями о частях растений, их функциях и видоизменениях	
Неживая природа	ПР/ЭК-М2-4 Развитие представлений о свойствах воды	ПР/ЭК-СР-4 Закрепление представлений о свойствах воды, ее использовании		ПР/ЭК-П-3 Знакомство с воздушной и водной средой, сушей
		ПР/ЭК-СР-5 Развитие представлений о свойствах воздуха		ПР/ЭК-П-4 Освоение действия использования модели соотношения воздуха, воды и суши на Земле
			ПР/ЭК-СТ-6 Овладение представлениями об отличительных признаках живой и неживой природы, освоение действий классификации объектов живой и неживой природы	
Особенности эволюционные			ПР/ЭК-СТ-7 Овладение представлениями об основных условиях жизни (неживой природы), влияющих на существование растений и животных	ПР/ЭК-П-5 Освоение действия использования модели взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в природной зоне (Север, тайга и зона лесов, саванна, степь и т.д.)
				ПР/ЭК-П-6 Развитие представлений об отличительных особенностях внешнего вида животных и растений разных природных зон в процессе создания их схематических

				изображений
			ПР/ЭК-СТ-8 Овладение представлениями об экосистемах (о растениях и животных леса/луга/водоема/города, о значении леса/луга/водоема/города в жизни человека, о природоохранной деятельности), о взаимосвязях в экосистеме	ПР/ЭК-П-7 Знакомство с животным и растительным миром морей и океанов
			ПР/ЭК-СТ-9 Овладение действием использования моделей взаимосвязи растений, животных, условий жизни, леса/луга/водоема/города и человека	
				ПР/ЭК-П-8 Знакомство с Солнечной системой, звездами, планетами, теорией возникновения жизни на земле, эволюционными процессами
				ПР/ЭК-П-9 Построение схемы внешнего вида древних животных (простейших)
Время суток и время года	ПР/ЭК-М2-5 Развитие представлений о временах суток, их названиях	ПР/ЭК-СР-6 Освоение представлений о последовательности смены времен суток		
		ПР/ЭК-СР-7 Расширение представлений о характерных особенностях времен года, закономерностях взаимосвязей в природе		
		ПР/ЭК-СР-8 Овладение представлениями о сезонных изменениях в природе		
РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ				
Сериация			ПР/ЛМ-СТ-1 Знакомство с сериационными отношениями, освоение действия сравнения двух рядов объектов, выстроенных по принципу систематического убывания/возрастания признака	
			ПР/ЛМ-СТ-2 Овладение действием построения из заместителей сериационного ряда величин, освоение действий использования сериационного ряда в качестве модели сериационных отношений между наглядно представленными объектами	

			ПР/ЛМ-СТ-3 Развитие представлений о сериационных отношениях между объектами, освоение действий использования модели сериационных отношений между объектами (в т.ч. словесно обозначенных)	
Классификация			ПР/ЛМ-СТ-4 Знакомство с классификационными отношениями между понятиями, развитие умения устанавливать родовидовые отношения между понятиями	ПР/ЛМ-П-1 Ознакомление с графическим обозначением классификационных отношений с помощью классификационного древа, освоение принципов построения модели понятийных отношений с помощью классификационного древа
			ПР/ЛМ-СТ-5 Ознакомление с графическим отображением классификационных отношений, сравнение понятий по их объемам, дополнение родового понятия видовым, овладение классификацией по разным основаниям, ознакомление с условным обозначением понятий	ПР/ЛМ-П-2 Освоение действий по выделению признака – основания классификации, использованию содержательных признаков для включения новых понятий в категорию

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания, способы и направления поддержки детской инициативы.

Вариативные способы реализации содержания Программы в образовательной области «Познавательное развитие» выбираются с учетом обеспечения интеграции с прочими образовательными областями, как это показано в Таблице 5.

2.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.2.1. Инновационная работа детского сада в качестве Сетевого детского сада проекта «Школа Росатома»

В основу инновационной работы детского сада в области познавательного развития детей легла технология организации Открытой образовательной среды.

Познавательное развитие детей также может быть организовано с использованием технологии развития детей в условиях билингвальной среды.

2.2.2.2. Методическое пособие О.В. Толстиковой «Мы живем на Урале»

Содержание общения и совместной деятельности с детьми.

История Урала. Географическое расположение своего края, города. Уральские горы. Древний Урал. «Уральская мифология» или «Как первый человек пришел на Урал». Археологические находки.

Природные богатства Урала: полезные ископаемые (нефть, газ, уголь). Виды минералов Урала (камни). Металлы (рудные полезные ископаемые и свойства магнита).

История возникновения города Екатеринбурга. Основатели города. Екатеринбург современный: театры, музеи, парки города; транспорт города; улицы и площади города. Красота современного города. Правила поведения горожанина.

Карта Свердловской области, карта города. География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Природа, население и хозяйство родного края, Свердловской области. Климатические особенности Среднего Урала. Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. (с учетом местных условий). Природа родного края.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания, способы и направления поддержки детской инициативы.

Чтение сказов П.П. Бажова. Исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные). Рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл. Магнит, его свойства. Компас. Определение сторон света по компасу.

Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала», «Мои родственники в других городах и селах Урала», «История моей семьи», др.

Выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родной город» - фотографии, книги о городе, иллюстрации картин.

Рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду коллекции, определение схожести и различия. Оформление коллекций.

Рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы.

Оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей).

Чтение сказов П.П. Бажова, лепка ювелирных изделий из пластилина, рисование по мотивам сказов писателя.

Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города сооружения архитектуры и скульптуры, исторические и современные здания города, культурные сооружения.

Поддержка проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказы детям о жизни города, его истории и сегодняшнем дне, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение

архитектурных сооружений на детализированной карте города, участие в играх в «город-мечту» («что могло бы здесь находиться и происходить»).

Проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулирующие проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

Игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы о городе, использование имеющейся информации.

Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков. Темы проектной деятельности детей (примерные): «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов».

2.3. Описание образовательной деятельности, представленной в образовательной области «Речевое развитие»

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.3.1. Обязательная часть 2.3.1.1. Дошкольный возраст

Содержание образовательной работы представлено через решение задач, представленных в Таблице 12.

Таблица 12. Образовательные задачи для развития детей дошкольного возраста в ОО «Речевое развитие»

	Дети четвертого года жизни	Дети пятого года жизни	Дети шестого года жизни	Дети седьмого года жизни
	РАЗВИТИЕ РЕЧИ			
художественной	РР/Р-М2-1 Проявление представлений о сказках			
	РР/Р-М2-2 Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию сказки	РР/Р-СР-1 Развитие умения пересказывать сказку	РР/Р-СТ-1 Развитие умения пересказывания сказки и ее отдельных эпизодов	
			РР/Р-СТ-2 Освоение действия построения наглядной модели сказки (ее плана)	РР/Р-П-1 Развитие действия построения наглядной пространственной модели сказки
			РР/Р-СТ-3 Развитие умения рассказывать сказку, опираясь на ее пространственно-временную модель	РР/Р-П-2 Развитие умения пересказывать сказку, опираясь на модель

Развитие воображения	PP/P-M2-3 Выделение основных персонажей сказки, развитие умения внимательно слушать сказку	PP/P-CP-2 Освоение действий элементарного анализа произведений: выделение основных персонажей, причин их поступков	PP/P-CT-4 Освоение действий элементарного анализа произведений: выделение персонажей сказки, их характерных особенностей	PP/P-Π-3 Развитие понимания обобщенного смысла сказок
		PP/P-CP-3 Развитие умения обозначать свое отношение к персонажам и ситуациям сказок	PP/P-CT-5 Развитие умения обозначать свое отношение к персонажам и ситуациям сказок	PP/P-Π-4 Развитие умения обозначать свое отношение к персонажам и ситуациям сказок и историй
	PP/P-M2-4 Развитие эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности	PP/P-CP-4 Развитие эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности	PP/P-CT-6 Развитие эмоциональной отзывчивости, умения участвовать в проживании событий сказки	PP/P-Π-5 Развитие эмоциональной отзывчивости, умения участвовать в проживании событий сказок и историй
	PP/P-M2-5 Развитие воображения: дополнение ситуации до целого на словесном материале, освоение действий дополнения отдельных признаков предмета до целого (описание предмета, персонажа и т.д.)	PP/P-CP-5 Развитие воображения: освоение действия детализации в процессе рисования и рассказывания истории	PP/P-CT-7 Развитие воображения: развитие действий детализации, сочинение историй, придумывание эпизодов сказки	PP/P-Π-6 Развитие воображения: сочинение историй, придумывание эпизодов сказки
		PP/P-CP-6 Развитие воображения: придумывание различных вариантов окончания сказки	PP/P-CT-8 Развитие воображения: дополнение неоконченных историй	PP/P-Π-7 Развитие воображения: дополнение незаконченных предложений
		PP/P-CP-7 Развитие воображения: сочинение сюжетного рассказа, возникновение новых образов воображения	PP/P-CT-9 Развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на пространственно-временную модель	PP/P-Π-8 Развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на пространственно-временную модель
			PP/P-CT-10 Развитие воображения: сочинение сказок и историй без опоры на наглядные средства	
			PP/P-CT-11 Развитие воображения: освоение действия включения предмета в различные ситуации	
				PP/P-Π-9 Развитие воображения: коллективное сочинение сказок и историй без опоры на наглядные средства
Развитие выразительности речи	PP/P-M2-6 Владение звукопроизношением, фразовой речью, словарным составом языка	PP/P-CP-8 Развитие литературной речи: овладение средствами передачи текста, описания предметов, умения отвечать на вопросы по произведению	PP/P-CT-12 Развитие речи: активное использование эпитетов, самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания	PP/P-Π-10 Развитие воображения: сочинение истории на заданную тему
		PP/P-CP-9 Обогащение словарного запаса: развитие навыка подбора эпитетов для описания предметов	PP/P-CT-13 Обогащение словарного запаса: развитие навыка подбора антонимов и синонимов	PP/P-Π-11 Развитие способности самостоятельного построения связного и выразительного речевого высказывания
		PP/P-CP-10 Овладение умением описывать предмет, используя сравнения, отгадывать предмет по описанию		PP/P-Π-12 Обогащение словарного запаса: уточнение семантического состава лексики

Развитие содержательности речи		<u>РР/Р-СР-11</u> Развитие умения обозначать свое отношение к персонажам сказки при помощи символических средств	<u>РР/Р-СТ-14</u> Развитие умения обозначать свое отношение к персонажам сказки при помощи символических средств	<u>РР/Р-П-13</u> Развитие умения обозначать свое отношение к окружающему при помощи символических средств
	<u>РР/Р-М2-7</u> Развитие способности к использованию интонационных средств выразительности	<u>РР/Р-СР-12</u> Освоение ключевых этапов и средств подготовки проведения игры-драматизации	<u>РР/Р-СТ-15</u> Освоение ключевых этапов и средств подготовки проведения игры-драматизации	<u>РР/Р-П-14</u> Освоение ключевых этапов и средств подготовки проведения игры-драматизации
		<u>РР/Р-СР-13</u> Формирование действия соотнесения плана содержания (предметной стороны речи) и плана выражения (использования речевых средств для передачи представлений о предметном мире) при использовании литературной речи	<u>РР/Р-СТ-16</u> Формирование действия соотнесения плана содержания (предметной стороны речи), плана представления (воображаемой ситуации) и плана выражения (использования речевых средств для передачи представлений о предметном мире и воображаемой ситуации) при использовании литературной речи	<u>РР/Р-П-15</u> Формирование действия соотнесения плана содержания (предметной стороны речи), плана представления (воображаемой ситуации) и плана выражения (использования речевых средств для передачи представлений о предметном мире и воображаемой ситуации) при использовании литературной речи в деловом общении
		<u>РР/Р-СР-14</u> Развитие умения участвовать в ситуативной беседе	<u>РР/Р-СТ-17</u> Развитие умения участвовать в светской (внеситуативной) беседе	<u>РР/Р-П-16</u> Развитие умения участвовать в деловой (проблематизированной) беседе
ОСНОВЫ ГРАМОТЫ				
Фонетический состав речи	<u>РР/ОГ-М2-1</u> Знакомство со звуками окружающего мира, их вычленение и узнавание (ознакомление со звуками различных групп предметов, освоение действия соотнесения групп предметов с характерными для них звуками)	<u>РР/ОГ-СР-1</u> Знакомство с термином «звук»		
	<u>РР/ОГ-М2-2</u> Ознакомление детей со звуками и звуко сочетаниями, характерными для некоторых животных и отдельных предметов			
	<u>РР/ОГ-М2-3</u> Выделение и узнавание звуков отдельных музыкальных инструментов			
	<u>РР/ОГ-М2-4</u> Уточнение и закрепление правильного произношения гласных звуков		<u>РР/ОГ-СТ-1</u> Вычленение гласных звуков по их качественной характеристике	<u>РР/ОГ-П-1</u> Знакомство с гласными буквами (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных, знакомство с йотированной функцией букв «Я», «Ё», «Ю», «Е»
		<u>РР/ОГ-СР-2</u> Развитие умения выделять первый звук в слове		

Лексико-грамматический состав речи			РР/ОГ-СТ-2 Знакомство со смысловоразличительной функцией звука в слове	
		РР/ОГ-СР-3 Освоение интонационного выделения звуков «ж», «ш», «щ», «ц», «ч» в слове, развитие представлений о твердых и мягких согласных звуках, акустическое различение твердых и мягких согласных	РР/ОГ-СТ-3 Подготовка к различению твердой и мягкой фонемы звука	РР/ОГ-П-2 Знакомство с согласными буквами (заглавными и строчными), правилами их написания
			РР/ОГ-СТ-4 Дифференциация звуков на гласные и согласные, твердые и мягкие	
			РР/ОГ-СТ-5 Знакомство с действием звукового анализа и графической схемой звукового состава слова	РР/ОГ-П-3 Развитие действия звукового анализа с использованием различных моделей: различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные, качественно характеризовать звуки
			РР/ОГ-СТ-6 Развитие способности соотносить 3-4-5-звуковые слова с заданной схемой	РР/ОГ-П-4 Развитие способности соотносить конкретные слова с 3-4-5-звуковыми схемами
		РР/ОГ-СР-4 Овладение представлением о соответствии каждому предмету, явлению определенного слова, знакомство с термином «слово», многообразием слов, расширение представлений о значении слов	РР/ОГ-СТ-7 Продолжение знакомства с термином «слово», многообразием слов, расширение представлений о значении слов	
		РР/ОГ-СР-5 Развитие умения подбирать слова с заданным звуком	РР/ОГ-СТ-8 Развитие умения подбирать слова с заданным звуком	РР/ОГ-П-5 Развитие умения подбирать слова с заданным звуком
		РР/ОГ-СР-6 Развитие умения подбирать слова, созвучные по звучанию заданному слову		РР/ОГ-П-6 Построение и использование звукобуквенной модели
		РР/ОГ-СР-7 Знакомство с протяженностью слов, освоение действия слогового деления слов	РР/ОГ-СТ-9 Освоение действия вычленения словесного ударения и знакомство с его смысловоразличительной ролью	РР/ОГ-П-7 Освоение способа слогового чтения
		РР/ОГ-СР-8 Овладение представлениями о возможностях различного звучания слов, сравнению слов по громкости звучания (силе голоса)	РР/ОГ-СТ-10 Развитие представлений о возможностях различного звучания слов, сравнению слов по звучанию	
			РР/ОГ-СТ-11 Измерение протяженности слов и их графическая запись	
				РР/ОГ-П-8 Знакомство с действием изменения слов
				РР/ОГ-П-9 Знакомство с предложением и правилами его написания, деления на слова и составления из слов, графическая запись предложения

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания, способы и направления поддержки детской инициативы.

Вариативные способы реализации содержания Программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выбираются с учетом обеспечения интеграции с прочими образовательными областями, как это показано в Таблице 5.

Для обеспечения развития речевых способностей ребенка в детском саду №22 «Надежда» используется система работы, представленная ниже на **Схеме 3 и Схеме 4.**

Схема 3. Формы деятельности по речевому развитию детей

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ (СОВ)	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ (САМ)
- ситуативные разговоры с детьми, педагогические ситуации, ситуации общения, усвоение речевых образцов -ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке - беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) - словесно-речевые игры, коммуникативные игры, словотворчество - сюжето-сложение - создание «Книжек сказок, рассказов» и т.д. - рассказы из личного опыта детей (педагогов) - хороводные игры с пением, игры-драматизации - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка -дидактические игры, (в т.ч. с пиктограммами на узнавание эмоций) - хороводные игры с пением	- словотворчество - свободное общение со сверстниками -подвижные игры с текстом -все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками

Схема 4. Методы реализации содержания ОО «Речевое развитие»



2.3.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.3.2.1. Инновационная работа детского сада в качестве Сетевого детского сада проекта «Школа Росатома»

В основу инновационной работы детского сада в области речевого развития детей легла технология организации Открытой образовательной среды. Речевое развитие детей также может быть организовано с использованием технологии развития детей в условиях билингвальной среды (см. «Описание комплекса технологий, направленных на реализацию ООП ОП ДО детского сада №22 «Надежда»).

2.4. Описание образовательной деятельности, представленной в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

2.4.1. Обязательная часть

2.4.1.1. Дошкольный возраст

Содержание образовательной работы представлено через решение задач, представленных в Таблице 14.

Таблица 14. Образовательные задачи для развития детей дошкольного возраста в ОО «Художественно-эстетическое развитие»

	Дети четвертого года жизни	Дети пятого года жизни	Дети шестого года жизни	Дети седьмого года жизни
	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Эстетическое развитие	<u>ХЭР/ИД-М2-1</u> Развитие эстетических эмоций, обогащение художественных впечатлений, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда)	<u>ХЭР/ИД-СР-1</u> Развитие эстетического восприятия и творческого воображения, обогащение опыта художественными впечатлениями, знакомство с произведениями разных видов народного и декоративно-прикладного искусства, формирование первого представления о дизайне	<u>ХЭР/ИД-СТ-1</u> Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства	<u>ХЭР/ИД-П-1</u> Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, содействие формированию эстетического отношения к окружающему миру и картины мира, создание оптимальных условий для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств, для развития целостной личности ребенка, ее гармонизации и многогранного проявления в художественном творчестве
	<u>ХЭР/ИД-М2-2</u> Ознакомление с «языком искусства» и поддержка интереса к его освоению	<u>ХЭР/ИД-СР-2</u> Ознакомление с «языком искусства» на доступном уровне.	<u>ХЭР/ИД-СТ-2</u> Ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна, содействие осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве, между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве, между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна	<u>ХЭР/ИД-П-2</u> Поддержка интереса к освоению «языка искусства» для более свободного «общения» с художником, народным мастером, художником-конструктором, дизайнером; воспитание культуры «зрителя».

Техническое развитие	<u>ХЭР/ИД-М2-3</u> Обеспечение перехода с доизобразительного этапа на изобразительный и появление осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития), установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом	<u>ХЭР/ИД-СР-3</u> Расширение тематики детских работ с учетом индивидуальных интересов и способностей детей (природа, бытовая культура, человек, сказочные сюжеты), поддержка желания изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, радуга, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники)	<u>ХЭР/ИД-СТ-3</u> Обогащение зрительных впечатлений, приобщение к родной и мировой культуре, формирование эстетических чувств и оценки, воспитание художественного вкуса, формирование эстетической картины мира	<u>ХЭР/ИД-П-3</u> Знакомство с произведениями разных видов пластического искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный), приобщение к древнейшему декоративно-прикладному искусству и новейшему искусству дизайна в разнообразии его видов (архитектурный, ландшафтный, автомобильный, интерьерный, мебельный, костюмный, театральный, книжный, кулинарный и др.).
	<u>ХЭР/ИД-М2-4</u> Формирование интереса к изобразительной деятельности, расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (краски, тесто, глина, пластилин, бумага, ткань, фольга, снег, песок) и инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная палочка)	<u>ХЭР/ИД-СР-4</u> Содействие осмыслению взаимосвязи между объектами (в окружающем мире, фольклоре, художественной литературе) как темы для изображения, самостоятельному поиску замыслов и сюжетов, выбору способов и средств их воплощения в разных видах изобразительной и художественно конструктивной деятельности	<u>ХЭР/ИД-СТ-4</u> Создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, свободного интегрирования разных видов художественного творчества	<u>ХЭР/ИД-П-4</u> Развитие специальных способностей к изобразительной деятельности, совершенствование таких технических умений, как общую ручная умелость и «осмысленная моторика»
	<u>ХЭР/ИД-М2-5</u> Поддержка творческих проявлений с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей	<u>ХЭР/ИД-СР-5</u> Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, интереса к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме, создание оптимальных условий для развития целостной личности и ее свободного проявления в художественном творчестве	<u>ХЭР/ИД-СТ-5</u> Поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме личных представлений, переживаний, чувств, отношений	<u>ХЭР/ИД-П-5</u> Обеспечение психолого-педагогической поддержки стремления к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью
			<u>ХЭР/ИД-СТ-6</u> Обогащение содержания художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста, расширение тематики для свободного выбора детьми интересных сюжетов о своей семье, жизни в детском саду, о бытовых, общественных и природных явлениях с пониманием различных взаимосвязей и причин событий как ключевой идеи сюжета	<u>ХЭР/ИД-П-6</u> Обогащение содержания художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития старших дошкольников, расширение тематики художественной деятельности; обогащать опыт изображения объектов (сюжетов) реального и фантазийного мира, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроения

	<u>ХЭР/ИД-М2-6</u> Ознакомление с доступными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности	<u>ХЭР/ИД-СР-6</u> Расширение художественного опыта, содействие развитию «умной моторики» и дальнейшему освоению базовой техники рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда, создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами (пятно, линия, штрих, форма, ритм и др.)	<u>ХЭР/ИД-СТ-7</u> Обогащение художественного опыта, содействие дальнейшему освоению базовой техники рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда, совершенствование умения во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей	<u>ХЭР/ИД-П-7</u> Поддержка желания самостоятельно создавать сюжетные, орнаментальные и беспредметные композиции в разных видах изобразительной, художественно-конструктивной и декоративно-оформительской деятельности, по своей инициативе интегрировать разные художественные техники
	<u>ХЭР/ИД-М2-7</u> Создание условий для освоения художественной техники лепки, рисования, аппликации, конструирования, формирование обобщенных способов создания образов и простейших композиций		<u>ХЭР/ИД-СТ-8</u> Развитие способности к восприятию и творческому освоению цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства	<u>ХЭР/ИД-П-8</u> Развитие композиционных умений: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины составляющих элементов
МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Слушание	<u>ХЭР/МРД-М2-1</u> Воспитание любви и интереса к музыке, эмоциональной отзывчивости на музыку в активной творческой музыкальной деятельности	<u>ХЭР/МРД-СР-1</u> Воспитание любви и интереса к музыке, эмоциональной отзывчивости на музыку в активной творческой музыкальной деятельности	<u>ХЭР/МРД-СТ-1</u> Воспитание устойчивого интереса к музыке, развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, развитие музыкального вкуса	<u>ХЭР/МРД-П-1</u> Воспитание устойчивого интереса к музыке, развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, развитие музыкального вкуса
	<u>ХЭР/МРД-М2-2</u> Обогащение слушательского опыта: участие в фольклорных играх, слушание маленьких песенок, коротких инструментальных пьес сюжетно-образного содержания (15-30 сек.)	<u>ХЭР/МРД-СР-2</u> Развитие произвольного внимания в процессе слушания музыки, умения сосредоточиться на 20-30 сек., объема слухового внимания до 30-40 сек.	<u>ХЭР/МРД-СТ-2</u> Развитие произвольного внимания в процессе слушания музыки, умения сосредоточиться на 20-30 сек., объема слухового внимания до 30-40 сек.	<u>ХЭР/МРД-П-2</u> Расширение музыкального кругозора, способности к более продолжительному восприятию незнакомой музыки (30-40 сек.)
Исполнение	<u>ХЭР/МРД-М2-3</u> Формирование музыкальных сенсорных эталонов: различение контрастных регистров звучания, контрастной динамики, тембров, звуковысотности, умение отличать тембры детских музыкальных инструментов	<u>ХЭР/МРД-СР-3</u> Развитие первоначальных навыков слухового контроля исполнения (в пении, движении, игре на инструментах)	<u>ХЭР/МРД-СТ-3</u> Обогащение музыкально-слухового опыта, расширение музыкального кругозора (приобщение к отечественному и зарубежному фольклору, классической и современной музыке, интерес к слушанию детских песен, коротких пьес разных жанров и стилей)	<u>ХЭР/МРД-П-3</u> Развитие ладового и звуковысотного слуха: чувства устойчивости и неустойчивости ступеней, прочного чувства тоники
	<u>ХЭР/МРД-М2-4</u> Воспитание интереса к музыке: прислушиваться, танцевать, подпевать, хлопать в такт, подыгрывать на шумовых инструментах	<u>ХЭР/МРД-СР-4</u> Содействие развитию метро-ритмического чувства как базовой музыкальной способности	<u>ХЭР/МРД-СТ-4</u> Развитие чувства ритма, музыкальной памяти, интонационного слуха в музыкальных играх и специально подобранных музыкально-дидактических играх с движением, в игре на музыкальных инструментах, пении	<u>ХЭР/МРД-П-4</u> Совершенствование музыкально-слуховых представлений, навыков внутреннего слухового контроля исполнения музыки (в пении, музицировании)

	<u>ХЭР/МРД-М2-5</u> Развитие способности к телесно-двигательному восприятию музыки и интуитивному постижению ее эмоциональных смыслов на базе актуального жизненного опыта	<u>ХЭР/МРД-СР-5</u> Развитие желания и умения использовать различные атрибуты, украшающие различные виды музицирования (музыкальное движение, игра на инструментах)	<u>ХЭР/МРД-СТ-5</u> Формирование навыков исполнительства в различных видах музыкальной деятельности: вокально-хоровых навыков, музыкально-ритмических умений, навыков игры на различных детских музыкальных инструментах	
	<u>ХЭР/МРД-М2-6</u> Развитие способности переживать музыку и творчески выражать себя в образном импровизационном движении, пении, индивидуальном использовании атрибутов	<u>ХЭР/МРД-СР-6</u> Развитие способности переживать музыку и творчески выражать себя в образном импровизационном движении, пении, индивидуальном использовании атрибутов	<u>ХЭР/МРД-СТ-6</u> Развитие творческого воображения, способности творчески интерпретировать свое восприятие музыки в импровизации движений, в выборе и обыгрывании атрибутов, в музицировании и других видах художественно-творческой деятельности	<u>ХЭР/МРД-П-5</u> Развитие ассоциативного мышления и фантазии как способ дальнейшего развития навыков выразительности исполнения (поиск нужных средств выразительности)

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания, способы и направления поддержки детской инициативы.

Вариативные способы реализации содержания Программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выбираются с учетом обеспечения интеграции с прочими образовательными областями, как это показано в Таблице 5.

Для обеспечения эстетического и творческого развития ребенка в детском саду №22 «Надежда» используется система работы, представленная ниже на Схеме 5.



Схема 5. Методы реализации содержания ОО «Художественно-эстетическое развитие»

2.4.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Художественно-эстетическое развитие детей средствами искусства Урала.

Народные промыслы и ремесла Урала.

«Уральская роспись по дереву, бересте, металлу». История возникновения искусства бытовой росписи на Урале. Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Особенности уральской росписи.

Камнерезное искусство Урала. Отражение профессии камнереза в сказах П.П. Бажова. Уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма. Основные элементы ювелирных изделий. «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки». Драгоценные камни Урала, их свойства. Ювелирные изделия.

«Художественное литье». Каслинское чугунное литье. Изделия каслинских мастеров. Художественные решетки и ограды города Новоуральска. Узоры в изделиях каслинских мастеров.

«Уральский фарфор». Посуда уральских фарфоровых заводов. Столовый, чайный, кофейный сервизы. Сысертский и Богдановичский фарфоровые заводы. Урало-сибирская роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос.

Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой.

Бытовая живопись, отражающая характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их. Уральская роспись по дереву.

Натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство.

Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование.

Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки.

Выставка народно-прикладного искусства.

Музыкальный фольклор народов Урала. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета).

Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры.

Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей. Великий русский композитор П.И. Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск).

Сказочный Урал. «Сказы П.П. Бажова». Творчество уральского писателя П.П. Бажова. Образ жизни горнозаводских людей в сказах писателя. Язык сказов. Устаревшие слова, их значение. Сравнительная характеристика главных действующих лиц сказов: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка». Характерные герои сказов, литературных произведений об Урале.

Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка: «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Аленушкины сказки». Единство содержания и художественной формы произведений. Добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя.

Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок об Урале.

Мифология коренных народов Урала. Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов Урала.

Формы, способы, методы и средства реализации содержания, способы и направления поддержки детской инициативы. Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, коллажах.

Инициирование стремления детей изготавливать игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций.

Знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала.

Праздники и театрализовано-музыкальные развлечения (Осенины, Масленица, Пасха), «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в их подготовке, взаимодействие с представителями разных этносов способствующее накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок.

Каждый народ имеет свою культуру. Инициирование стремления детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов.

Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), о достопримечательностях родного города (села), участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

Чтение стихов о родном городе, Урале. Знакомство детей с устным народным творчеством.

Сравнительный анализ произведений народного искусства, подведение к выводу о единстве социально-нравственных ценностей (например, ценности единства, дружбы членов семьи).

2.5. Описание образовательной деятельности, представленной в образовательной области «Физическое развитие»

2.5.1. Обязательная часть

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы.

Деятельность по реализации ОО «Физическое развитие» подразумевает решение следующих системных задач:

- Обеспечение комфортного эмоционального микроклимата в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами и детьми;
- Обеспечение психологически комфортной развивающей среды;
- Обеспечение рационального режима дня, сбалансированного и качественного питания, достаточного пребывания на воздухе, обеспечение в помещении оптимального температурного режима, регулярного проветривания;
- Создание условий для охраны жизни и укрепления здоровья, укрепления иммунной системы организма, систематическое проведение оздоровительных и закалывающих мероприятий, способствующих повышению защитных сил организма;
- Поддержка родителей в самообразовании в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, в стремлении участвовать в педагогическом процессе и жизни детского сада в целом.

2.5.1.1. Дошкольный возраст

Содержание образовательной работы представлено через решение задач, представленных в Таблице 16.

Таблица 16. Образовательные задачи для развития детей дошкольного возраста в ОО «Физическое развитие»

Дети четвертого года жизни	Дети пятого года жизни	Дети шестого года жизни	Дети седьмого года жизни
ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ			
<u>ФР/ОУЗ-М2-1</u> Формирование позитивного отношения детей к себе и ближайшим взрослым, другим детям	<u>ФР/ОУЗ-СР-1</u> Формирование позитивного отношения детей к себе, к другим и миру в целом	<u>ФР/ОУЗ-СТ-1</u> Содействие укрепления эмоциональных связей между детьми и их родителями	<u>ФР/ОУЗ-П-1</u> Поддержка детей и родителей в стремлении к укреплению эмоциональных связей друг с другом
<u>ФР/ОУЗ-М2-2</u> Контроль за формированием правильной осанки	<u>ФР/ОУЗ-СР-2</u> Контроль за формированием правильной осанки	<u>ФР/ОУЗ-СТ-2</u> Контроль за формированием правильной осанки	<u>ФР/ОУЗ-П-2</u> Контроль за формированием правильной осанки
<u>ФР/ОУЗ-М2-3</u> Организация и проведение различных подвижных игр, соответствующих возрасту	<u>ФР/ОУЗ-СР-3</u> Организация и проведение различных подвижных игр, соответствующих возрасту	<u>ФР/ОУЗ-СТ-3</u> Организация разнообразной двигательной активности детей в разных формах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры и др.)	<u>ФР/ОУЗ-П-3</u> Организация разнообразной двигательной активности детей в разных формах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры и др.)
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ			
<u>ФР/КГН-М2-1</u> Формирование у детей привычки находиться в помещении в облегченной одежде	<u>ФР/КГН-СР-1</u> Формирование потребности в чистоте и опрятности, привычки следить за своим внешним видом	<u>ФР/КГН-СТ-1</u> Развитие самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических правил	<u>ФР/КГН-П-1</u> Обогащение представления детей о гигиенической культуре
	<u>ФР/КГН-СР-2</u> Обращение внимания детей на чистоту помещений, одежды, окружающих предметов		
<u>ФР/КГН-М2-2</u> Формирование у детей привычки следить за своим внешним видом	<u>ФР/КГН-СР-3</u> Совершенствование навыков самостоятельного и правильного приема пищи, умывания, подготовки ко сну		<u>ФР/КГН-П-2</u> Воспитание привычки соблюдения культурно-гигиенических правил
	<u>ФР/КГН-СР-4</u> Расширение диапазона деятельности детей по самообслуживанию (одеваться, раздеваться, полоскать рот после еды, пользоваться туалетом и др.)		
	<u>ФР/КГН-СР-5</u> Закрепление умения правильно пользоваться предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), ухаживать за своими вещами	<u>ФР/КГН-СТ-2</u> Воспитание привычки следить за своим внешним видом (чистотой тела, опрятностью одежды, прически)	
	<u>ФР/КГН-СР-6</u> Развитие навыков культурного поведения за столом	<u>ФР/КГН-СТ-3</u> Совершенствование навыков культурного поведения за столом	<u>ФР/КГН-П-3</u> Совершенствование навыков культурного поведения во время еды
	<u>ФР/КГН-СР-7</u> Развитие умения переносить в игру и продуктивную деятельность правила здоровьесберегающего поведения	<u>ФР/КГН-СТ-4</u> Развитие умения переносить в игру и продуктивную деятельность правила здоровьесберегающего поведения	<u>ФР/КГН-П-4</u> Развитие умения переносить в игру и продуктивную деятельность правила здоровьесберегающего поведения
ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ			

	<u>ФР/ЗОЖ-М2-1</u> Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения, интереса к изучению себя, своих физических возможностей, воспитание бережного отношения к своему здоровью, развитие интереса к правилам здоровьесберегающего поведения	<u>ФР/ЗОЖ-СР-1</u> Формирование представления о ценности здоровья, формирование желания вести здоровый образ жизни	<u>ФР/ЗОЖ-СТ-1</u> Формирование потребности в бережном отношении к своему здоровью, желания вести здоровый образ жизни	<u>ФР/ЗОЖ-П-1</u> Воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни, формирование потребности в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни
		<u>ФР/ЗОЖ-СР-2</u> Формирование представления о частях тела и органах чувств, их функциональном назначении для жизни и здоровья человека	<u>ФР/ЗОЖ-СТ-2</u> Формирование представления о частях тела и органах чувств, их функциональном назначении для жизни и здоровья человека	<u>ФР/ЗОЖ-П-2</u> Совершенствование представлений об особенностях строения и функционирования организма человека
		<u>ФР/ЗОЖ-СР-3</u> Расширение представлений о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе	<u>ФР/ЗОЖ-СТ-3</u> Расширение представлений о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе	<u>ФР/ЗОЖ-П-3</u> Расширение представлений о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе
		<u>ФР/ЗОЖ-СР-4</u> Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей	<u>ФР/ЗОЖ-СТ-4</u> Воспитание потребности соблюдения правил здоровьесберегающего поведения	<u>ФР/ЗОЖ-П-4</u> Развитие умения управлять своим телом, чувствами, эмоциями через гигиену, корректирующие упражнения, релаксацию, аутотренинг
		<u>ФР/ЗОЖ-СР-5</u> Формирование умения обращаться за помощью к взрослым при травме или плохом самочувствии, оказывать себе элементарную помощь при ушибах	<u>ФР/ЗОЖ-СТ-5</u> Формирование умения обращаться за помощью к взрослым при травме или плохом самочувствии, оказывать себе элементарную помощь при ушибах	<u>ФР/ЗОЖ-П-5</u> Развитие умения элементарно описывать свое самочувствие, обратиться к взрослому в случае недомогания или травмы
ПРИОБЩЕНИЕ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ				
Представления о ФК	<u>ФР/ФК-М2-1</u> Удовлетворение потребности детей в движении и развитие активности и самостоятельности	<u>ФР/ФК-СР-1</u> Развитие двигательных умений и навыков, умения творчески использовать их в самостоятельной деятельности	<u>ФР/ФК-СТ-1</u> Расширение представлений и знаний о многообразии физических и спортивных упражнений	<u>ФР/ФК-П-1</u> Совершенствование техники основных движений, достижение точности и выразительности их выполнения
	<u>ФР/ФК-М2-2</u> Знакомство с подвижными играми разной интенсивности, с разными видами основных движений	<u>ФР/ФК-СР-2</u> Обогащение двигательного опыта за счет усвоения основных видов движений и подвижных игр	<u>ФР/ФК-СТ-2</u> Обогащение двигательного опыта и формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	<u>ФР/ФК-П-2</u> Развитие физических качеств в процессе игр и занятий физической культурой
	<u>ФР/ФК-М2-3</u> Формирование умения сохранять правильную осанку в различных положениях: сидя, стоя, в движении	<u>ФР/ФК-СР-3</u> Формирование умения сохранять правильную осанку во время выполнения разных упражнений	<u>ФР/ФК-СТ-3</u> Обучение элементам техники всех видов жизненно важных движений, спортивным играм и упражнениям	<u>ФР/ФК-П-3</u> Закрепление приобретенных ранее умений и навыков наблюдать, сравнивать и анализировать движения
		<u>ФР/ФК-СР-4</u> Развитие навыка самостоятельно выполнять правила подвижной игры без напоминания взрослого	<u>ФР/ФК-СТ-4</u> Поддержка интереса к различным видам спорта, расширение представлений о событиях спортивной жизни страны	<u>ФР/ФК-П-4</u> Поддержка спортивной деятельности, подготовка и организация участия в спортивных мероприятиях разного уровня

Общие качества		<u>ФР/ФК-СР-5</u> Развитие физических качеств: быстроты, ловкости, координации, гибкости, выносливости	<u>ФР/ФК-СТ-5</u> Развитие физических качеств: скоростных, скоростно-силовых, силы, гибкости, выносливости	<u>ФР/ФК-П-5</u> Развитие ориентировки в пространстве в процессе выполнения вариативных двигательных заданий
	Ходьба и бег	<u>ФР/ФК-М2-4</u> Развитие умения ходить и бегать свободно, естественно, согласовывая движения рук и ног, выполнять во время ходьбы двигательные задания: повернуться, присесть и остановиться	<u>ФР/ФК-СР-6</u> Совершенствование разных видов ходьбы: обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, выполнение во время ходьбы вариативных упражнений (присесть, изменить положение рук и др.)	<u>ФР/ФК-П-6</u> Совершенствование разных видов бега: в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с преодолением препятствий. Непрерывный бег не более 3 минут
		<u>ФР/ФК-М2-5</u> Развитие умения бегать, держа темп в соответствии с указанием педагога (медленно, быстро)	<u>ФР/ФК-СР-7</u> Развитие умения бегать легко и ритмично	<u>ФР/ФК-П-7</u> Закрепление умения соблюдать заданный темп в процессе ходьбы и бега
			<u>ФР/ФК-СТ-8</u> Развитие умения ходить и бегать в колонне по одному, по двое, с выполнением различных заданий педагога	<u>ФР/ФК-П-8</u> Обучение строевым упражнениям: построение в колонну, по одному, в шеренгу, перестроение из одного круга в несколько, в колонну
Прыжки		<u>ФР/ФК-М2-6</u> Развитие навыка энергичного отталкивания двумя ногами и правильного приземления во время прыжков с высоты, на месте и с продвижением вперед	<u>ФР/ФК-СР-8</u> Развитие умения энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте, в прыжках в длину и высоту с места, сочетая отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняя равновесие	<u>ФР/ФК-П-9</u> Совершенствование разных видов прыжков: прыжки вверх из глубокого приседа, с высоты, с места и с разбега на мягкое покрытие, через короткую и длинную скакалку
	Равновесие и координация движений	<u>ФР/ФК-М2-7</u> Развитие чувства равновесия и ориентировки в пространстве	<u>ФР/ФК-СР-9</u> Развитие координации во время ходьбы на лыжах скользящим шагом (на расстояние не более 500м), катания на двухколесном велосипеде	<u>ФР/ФК-П-10</u> Развитие координации движений во время выполнения различных упражнений (ходьба и бег по шнуру, по узкой рейке, кружение с закрытыми глазами)
				<u>ФР/ФК-П-11</u> Упражнение в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением разных заданий (поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с приседанием и поворотом кругом и др.)

Перенос знаний в деятельность	<u>ФР/ФК-М2-8</u> Развитие умения бросать и ловить мяч кистями рук, не прижимая его к груди, отталкивать предметы во время катания их	<u>ФР/ФК-СР-10</u> Формирование умения ловить мяч, метать предметы, принимая правильное исходное положение	<u>ФР/ФК-СТ-11</u> Обучение бросанию мяча вверх, об пол (о землю) и ловле его двумя руками, перебрасывать мяч из одной руки в другую, друг другу их разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди), закрепление умения метать предметы на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния не более 4 м)	<u>ФР/ФК-П-12</u> Развитие умения правильно и четко выполнять разные виды упражнений в бросании, ловле, метании мяча и различных предметов
	<u>ФР/ФК-М2-9</u> Закрепление умения ползать на четвереньках, толкая мяч головой, перелезать через препятствия, лазать по лесенке-стремянке и гимнастической стенке (высота 1,5 м)	<u>ФР/ФК-СР-11</u> Совершенствование навыков ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезания в обруч, перелезания через различные препятствия, лазанья по гимнастической стенке	<u>ФР/ФК-СТ-12</u> Совершенствование навыков ползания, перелезания через различные препятствия, лазанья по гимнастической стенке с изменением темпа, перелезания с одного пролета на другой	<u>ФР/ФК-П-13</u> Совершенствование разных видов лазанья с изменением темпа, сохраняя координацию движений
			<u>ФР/ФК-СТ-13</u> Осознанное и самостоятельное использование определенного объема знаний и умений в различных условиях (в лесу, парке при выполнении двигательных заданий) в процессе разных форм двигательной активности	<u>ФР/ФК-П-14</u> Формирование умения правильно оценивать свои силы и возможности при реализации двигательных задач, соотносить результат движения с величиной приложенных усилий
			<u>ФР/ФК-СТ-14</u> Стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям	<u>ФР/ФК-П-15</u> Развитие умения ставить задачу и находить наиболее рациональные способы ее решения, соотносить последовательность, направление, характер действий с образцом педагога
		<u>ФР/ФК-СР-12</u> Развитие осознанного отношения к выполнению правил подвижной игры	<u>ФР/ФК-СТ-15</u> Развитие интереса к движению и повышению своих результатов	<u>ФР/ФК-П-16</u> Совершенствование навыков самостоятельного регулирования двигательной активности, чередуя подвижные игры с менее интенсивными и с отдыхом

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания, способы и направления поддержки детской инициативы.

Методы реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» организуются в соответствии с требованиями действующих СанПиН приведены ниже на **Схеме 6**.

Схема 6. Методы реализации содержания ОО «Физическое развитие»

Наглядный	Словесный	Практический
Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	• объяснения, пояснения, указания • подача команд, распоряжений, сигналов • вопросы к детям • образный сюжетный рассказ, беседа • словесная инструкция	• повторение упражнений /без изменения и с изменениями/ • проведение упражнений в игровой форме • проведение упражнений в соревновательной форме
Средства физического развития	Формы физического развития	
Двигательная активность, занятия физкультурой	• физкультурные занятия • закаливающие процедуры • утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, гимнастика пробуждения, лфк • подвижные игры, физкультминутки • физкультурные упражнения на прогулке • спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования • кружки и секции • музыкальные занятия, ритмика • самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей	
Эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода)		
Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)		

2.5.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется технология «Развивающей педагогики оздоровления» Т.Э.Токаевой и В.Т.Кудрявцева.

Приобщение к физической культуре – творческий процесс. У дошкольников интенсивно формируется двигательное воображение – основа творческой, осмысленной моторики. Только человеку свойственно ставить перед собой вопрос, аналогично тому, который задал себе русский поэт О. Мандельштам: «Дано мне тело. – Что мне делать с ним, таким единым и таким моим?» Другими словами - тело и телесные движения должны стать для детей особым объектом освоения, преобразования, познания и оценки. Необходимо, чтобы мир движений открывался детям как особая, необыденная действительность, как специфическая культура, к которой еще только предстоит приобщиться, в которую еще только нужно войти, как *terra incognita*, которая еще только ждет своих исследователей». Таким образом, начиная уже с раннего возраста, необходимо формировать у детей культуру здоровья, обеспечивающую наличие активной позиции и деятельности в отношении здоровья самих воспитанников.

Культура здоровья дошкольников понимается нами как интегративная характеристика жизнедеятельности и личности растущего ребенка, отражающая знания о здоровье и приоритете здоровья в формирующейся системе гуманистических ценностей, реальное состояние здоровья и активность в креативной здоровьесозидающей жизнедеятельности ребенка на основе самоорганизации, обусловленной примерами здорового образа жизни социального окружения.

Технология «Развивающей педагогики оздоровления» предполагает решение следующих задач: воспитательно-оздоровительных целей. Среди последних следует особо выделить:

- *развитие осмысленности, эмоциональной регуляции и произвольности тех движений и действий ребенка, формирование которых осуществляется в данном виде деятельности;
- *обогащение творческого потенциала детей, прежде всего - возможностей их воображения;
- *создание и закрепление целостного позитивного психосоматического состояния при выполнении различных видов деятельности;
- *культивирование у детей ценностного отношения к своим и чужим психическим и физическим возможностям, формирование осознания их значимости и уникальности.

В детском саду разработана и реализуется Модель «Открытой образовательной среды», реализующая ФГОС ДО через выполнение сетевых стандартов проекта «Школа Росатома». В двигательном центре была выбрана следующая тактика:

- ежедневно детям предоставляется свобода выбора Спорт-блока (одного из пространственных составляющих Модели), для выполнения разных движений с использованием различного спортивного инвентаря;
- детям предоставляется полная свобода в выборе вида двигательной активности и материалов для ее осуществления (пособия, инвентарь, оборудование места), создавая тем самым предпосылки проявления самостоятельности, инициативы, активности, творчества;
- возможность работать в команде (парами, подгруппами, разновозрастными группами);
- развивать способность к рефлексии: дети самостоятельно оценивают свои результаты условными знаками на «Экране спортивных достижений»;
- обращать внимание ребенка на себя, на собственные ощущения, умение анализировать, выслушивать мнения друг друга.

Для стимулирования двигательной активности каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, используем как традиционное, так и нетрадиционное оборудование. Большое внимание уделяется профилактике нарушения осанки, плоскостопия, развитию органов дыхания, релаксации, самомассажу. Среди конкретных форм работы используются материалы по развитию мелких мышц руки и лица, мимики, элементы психогимнастики, физкультминутки Праздничные мероприятия, досуги, развлечения ценны еще и тем, что обеспечивают эмоционально-психологическое благополучие каждого ребенка, а все это, в конечном счете, пробудило познавательную активность и стремление к физическому самосовершенствованию.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется также содержание образовательной области «Физическое развитие» **парциальной программы О.В.Толстиковой «Мы живем на Урале».**

Содержание общения и совместной с детьми деятельности. Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма.

Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала.

Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.

Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала.

Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.

Формы, способы, методы и средства реализации содержания, способы и направления поддержки детской инициативы. Игры народов Среднего Урала:

Русские – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты».

Башкирские – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта».

Татарские – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки».

Спортивные игры: «Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.

Целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка.

Реализация «Модели закаливающих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Детско-взрослые проекты.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В сложном процессе развития ребенка могут возникнуть определенные трудности, связанные с недостаточной зрелостью или отклонениями в психике ребенка. В этом случае мы говорим о **коррекции** каких-либо функций.

Психолого-педагогическая коррекция представляет собой особую форму психолого-педагогической деятельности, направленной на создание наиболее благоприятных условий для оптимизации психического развития личности ребенка, оказание ему специальной психолого-педагогической помощи. (П.Л. Коломенский «Диагностика и коррекция психического развития»)

Концептуальные основы коррекционно-образовательной деятельности с детьми, нуждающимися в ней, базируются на учении Л.С.Выготского о компенсаторном характере организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, личностно – ориентированной педагогике и теории деятельностного подхода к формированию личности ребенка А.Н.Леонтьева.

Суть учения заключается в том, что в развитии, осложненном дефектом, есть двойственная роль органического недостатка в процессе этого развития и формировании личности ребенка. С одной стороны, дефект есть минус, ограничение, слабость, умаление развития; с другой – именно потому, что он создает трудности, он стимулирует повышенное, усиленное движение вперед. Основное положение коррекционно-образовательной деятельности: «Всякий дефект создает стимулы для выработки компенсации». Поэтому педагоги и специалисты ориентируются не только на недостатки и слабости своих воспитанников, но и на их способности и возможности.

Современная психология доказала, что ребенок будет хотеть видеть или слышать, если у него дефект зрения или слуха; прыгать и бегать, если у него дефект двигательной сферы и т.п. Именно в непригодности детей (при дефектном развитии) заложен источник сверхкомпенсации, являющийся тем потенциалом личностного развития, который должен быть выявлен педагогом в процессе педагогического взаимодействия с ребенком. Педагог ориентирован на выявление не только и не столько слабых, дефектных сторон личности ребенка, сколько его сохранных возможностей и способностей. Ребенок с ОВЗ – это не менее развитый, чем его нормальные сверстники, а **иначе** развитый ребенок.

Цель психолого-педагогической коррекции (коррекционной работы) – организация образовательной деятельности в детском саду как системы, обеспечивающей профилактику и психолого-педагогическую коррекцию отклонений в развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности и ее полноценного всестороннего развития.

Основные задачи коррекционной деятельности:

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка, особенностей его психического развития;
- выявление факторов социальной среды, нарушающих психическое развитие ребенка;
- разработка системы педагогических средств, направленных на преодоление социальной и педагогической запущенности и коррекцию неадекватных методов семейного воспитания;
- коррекция отдельных психических процессов, психических функций и личностных качеств ребенка;
- содействие формированию у детей высших чувств и социальных потребностей (коммуникативных, познавательных, этических, трудовых, эстетических);
- создание в детском коллективе атмосферы психологической защищенности для каждого ребенка;
- разработка рекомендаций для осуществления индивидуального подхода к детям, нуждающимся в коррекционной работе.

Наибольший эффект в решении задач коррекционной работы может быть достигнут, если проводимый коррекционный процесс реализуется как **целостная система психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».**

Целостность системы психолого-педагогического сопровождения детей достигается за счет согласованного включения в ее содержание:

- психолого-педагогической диагностики;
- проектирование индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов;
- использования современных технологий развития психических процессов, психических функций и личностных качеств ребенка;
- организации единого образовательного пространства: семья - дошкольное учреждение – специалисты узкого профиля;
- психолого-педагогического, логопедического и дефектологического сопровождения ребенка по мере необходимости.

Принципы построения коррекционного образовательного пространства.

1. Принцип индивидуального подхода (учет психических особенностей развития и построение на этой основе индивидуальной стратегии психолого-педагогического сопровождения).

2. Принцип междисциплинарного подхода (интегрированный подход).

3. Принцип вариативной развивающей среды (привлечение разных специалистов в соответствии с психосоциальными особенностями ребенка, обеспечение его развития всеми необходимыми дидактическими материалами).

4. Принцип вариативной методической базы обучения и воспитания (использование современных коррекционно-развивающих программ и технологий).

5. Принцип самостоятельной активности ребенка (включение ребенка в самостоятельные виды детской деятельности, предусмотренные ФГОС ДО)

6. Принцип построения культуры детского и родительского сообщества (формирование толерантного отношения к людям, отличающимся по состоянию здоровья)

7. Принцип семейно-ориентированного сопровождения (оказание помощи семье в воспитании особенного ребенка в процессе консультирования, психокоррекции и др.)

8. Принцип активного включения всех участников образовательного процесса (организация команды специалистов разного профиля, педагогов, родителей для комплексной поддержки ребенка с трудностями в освоении Программы).

Модель коррекционной работы.

Важнейшим условием успешной организации коррекционно–образовательного процесса является комплексное взаимодействие педагогов и специалистов детского сада по всем направлениям: медико-профилактическому, психолого-педагогическому, логопедическому по принципу командной работы.

Для координации их деятельности и оказания эффективной помощи детям «группы риска» в детском саду внедрена такая форма взаимодействия педагогов как ***Психолого-медико-педагогический консилиум детского сада (далее Консилиум).***

Психолого-медико-педагогический консилиум - группа специалистов детского сада, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» с целью снижения степени влияния отрицательных факторов развития на освоение ими Программы .

В состав Психолого-медико-педагогический консилиума входят:

- О старший воспитатель;
- О учитель-логопед;
- О музыкальные руководители;
- О инструкторы по физической культуре;
- О воспитатель по изобразительной деятельности.

Целью работы Психолого-медико-педагогического консилиума является обеспечение диагностико-развивающего и диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей детского сада, в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и образовательными потребностями воспитанников.

Направления деятельности Консилиума:

- *диагностическое*, обеспечивает своевременное выявление детей с отклонениями в развитии и проведение их комплексного обследования;
- *коррекционно-развивающее*, заключается в оказании своевременной специализированной помощи детям;
- *консультативное*, обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей;
- *информационно-разъяснительное*, направлено на просвещение родителей (или законных представителей детей), педагогических работников.

Основными задачами Консилиума:

- раннее выявление и осуществление всесторонней психолого-педагогической диагностики развития детей;
- выявление резервных возможностей развития воспитанников;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально - личностных перегрузок и срывов;
- определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей помощи и поддержки в рамках имеющихся в детском саду возможностей;
- определение и реализация индивидуального маршрута развития и коррекции детей с учетом индивидуально-личностных особенностей детей «группы риска»;
- осуществление динамического наблюдения за детьми, имеющими трудности в освоении Программы;
- взаимодействие с Муниципальной и Областной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- организация взаимодействия всех субъектов образовательных отношений в реализации медико-психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в освоении Программы с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей, исходя из реальных возможностей детского

сада;

- распространение психолого-педагогических знаний среди педагогов и родителей для оптимизации развивающей и коррекционной направленности образовательного процесса;
- подготовка и ведение документации, отражающей результаты и динамику развития детей «группы риска».

Каждый специалист, работающий с ребенком, должен знать его возрастные и индивидуальные особенности, планировать индивидуальную образовательную траекторию и в итоге обеспечить необходимое психолого-педагогическое сопровождение. Координатором коррекционно-развивающего взаимодействия специалистов детского сада является председатель Консилиума.

Консилиум собирается с целью обсуждения итогов анализа информации об актуальном состоянии и развитии ребенка, своевременного определения путей решения проблем в развитии отдельных детей, осуществления контроля за эффективностью коррекционно-развивающей помощи и поддержки нуждающимся детям. Коллегиальное заключение Консилиума содержит обобщенную характеристику психофизического состояния и развития воспитанника и программу коррекционно-развивающей помощи, в которую входят рекомендации специалистов детского сада.

Основным документом, отражающим содержание и мониторинг динамики развития детей «группы риска» является ***Индивидуальный оздоровительно-образовательный маршрут воспитанника детского сада.***

Индивидуальный оздоровительно-образовательный маршрут воспитанника детского сада представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями своего развития и способностями.

Индивидуальный оздоровительно-образовательный маршрут предполагает организацию образовательного процесса через выбор индивидуального темпа деятельности по разным образовательным областям; использование практики индивидуальных заданий при фронтальных формах работы. При организации дополнительных подгрупповых совместных видов деятельности коррекционной направленности развивающего вида предполагаются смешанные группы, составленные из воспитанников нескольких групп различного возраста, имеющих сходные по своему характеру нарушения. Формы и способы осуществления индивидуализации касаются особенностей организации режима, питания, закаливания, стимульной среды, формы организации образовательной деятельности, педагогической техники взаимодействия взрослого с ребенком, объема и интенсивности физической и интеллектуальной нагрузки, предусматривают использование методов и приемов релаксационной психотерапии, т.е. тех методов, которые раскрепощают ребенка, повышают уровень его познавательной активности, мотивации, способствуют уравниванию и уверенности в собственных возможностях. Такая организация способствует развитию коммуникативных способностей, социализации и адаптации воспитанников детского сада в пространстве детского сада.

Таким образом, в плане организации образовательного процесса, индивидуальный оздоровительно-образовательный маршрут рассматривается как тот подход, который отражает не столько индивидуальное содержание образования, сколько специфические для ребенка способы деятельности, с помощью которых он продвигается в развитии.

При этом индивидуализация образовательного процесса является основным здоровьесберегающим условием, т.к. формы и методы индивидуализации образовательного процесса снимают тревожность и психическое напряжение воспитанников, нивелируют стрессогенные факторы в образовательном процессе. Это, в свою очередь, улучшает адаптацию и повышает сопротивляемость организма к воздействию внешних и внутренних негативных факторов, т.е. способствует сохранению как психического, так и соматического здоровья воспитанников детского сада.

Постоянный педагогический мониторинг индивидуальных достижений ребенка позволяет оказывать ему своевременную помощь в образовательном процессе.

Индивидуальный оздоровительно-образовательный маршрут воспитанника детского сада заполняется по форме, утвержденной Консилиумом детского сада. Индивидуальный оздоровительно-образовательный маршрут воспитанника детского сада заполняется специалистами 2

раза в год после заседания Совета специалистов, на котором, в ходе коллегиального решения были определены дети «группы риска». С планом работы и результатами, в том числе промежуточными, знакомят родителей (законных представителей).

Контингент детей с ОВЗ, посещающих детский сад общеразвивающей направленности, неоднороден по своему составу. Особое внимание при организации образовательной работы в детском саду уделяется **детям-инвалидам**, испытывающим трудности в освоении Программы. Задачи психолого-педагогической работы по преодолению трудностей в освоении Программы решаются через реализацию **Индивидуальной образовательной программы**.

Индивидуальная образовательная программа (далее **ИОП**) – документ, определяющей собой систему деятельности по выявлению особых образовательных потребностей и определению коррекционных, развивающих мероприятий, направленных на достижение результата образования, соответствующего индивидуальным возможностям, способностям и потребностям ребенка с ОВЗ.

По решению Консилиума детского сада ребенку может быть рекомендовано прохождение Территориальной или Муниципальной ПМПК с целью дальнейшего определения образовательного маршрута. Иногда, по каким-либо причинам, ребенок, который прошел и имеет заключение ПМПК, остается в детском саду общеразвивающей направленности. Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 17.01.2012 г. № 17-И «Об утверждении состава и порядка работы Центральной и Территориальных областных ПМПК Свердловской области в 2012 году» определен перечень документов, предъявляемых на ПМПК. В перечень включена индивидуальная карта учета динамики развития ребенка, которая предъявляется при его повторном и последующих обследованиях.

1. **Индивидуальная карта учета динамики развития ребенка** (далее – **Карта**) составляется на каждого воспитанника, имеющего заключение ПМПК.

2. Детский сад разрабатывает и утверждает локальный акт, в котором отражается порядок ведения и хранения Карты, доступа к содержащейся в ней информации. Работа с Картой организуется с соблюдением Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных».

3. Карта отражает динамику развития ребенка в течение каждого учебного года и хранится в образовательном учреждении до завершения ребенком образования в данном образовательном учреждении.

4. Содержание Карты обязательно для ознакомления родителями (законными представителями) воспитанника после каждого диагностического обследования специалистами детского сада..

5. Карта выдается родителям (законным представителям) при направлении ребенка на обследование специалистами ПМПК, при переходе воспитанника в другое образовательное учреждение, при завершении образования.

Одной из форм оказания помощи детям с ОВЗ в условиях детского сада является **Логопедический пункт (Логопункт)**.

Логопедический пункт – одна из форм оказания коррекционно-логопедического сопровождения детям с нарушениями речи.

Цель деятельности логопедического пункта - раннее выявление и преодоление отклонений в развитии речи детей в условиях детского сада.

Задачи:

- Осуществлять диагностику речевого развития детей.
- Определять и реализовывать индивидуальный маршрут коррекции (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей.
- Осуществлять взаимодействие с Муниципальной и Территориальной ПМПК.
- Организовывать взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса и реализовывать комплексный подход при социализации детей с проблемами речевого развития; оптимизировать процесс коррекции речи.

- Организовывать профилактику речевых нарушений у детей.

Направления деятельности:

- *Диагностическое* (осуществление мониторинга коррекционного процесса);
- *Коррекционно-развивающее* (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности);
- *Профилактическое* (организация деятельности всех участников коррекционно - образовательных отношений по своевременному предупреждению речевых нарушений у дошкольников);
- *Информационно-методическое:*
 - а) составление проектов индивидуальных маршрутов коррекции и компенсации речевых нарушений разной степени тяжести, различной обусловленности для детей «группы риска» (совместно с другими специалистами детского сада);
 - б) оказание консультативной помощи педагогам и родителям;
 - в) участие в организации взаимодействия всех участников коррекционно - образовательных отношений;
 - г) организация и систематизация методического фонда логопункта в соответствии с требованиями к его оснащению;
 - д) сбор информации о деятельности логопункта и ее анализ.

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.7.1. Технологические особенности образовательного процесса

С 2015 года обособленное структурное подразделение детский сад №22 «Надежда» стало экспериментальной площадкой проекта «Школа Росатома» (АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика» и Государственная корпорация по атомной энергии «Росатом»), а в 2017 году получил статус стажировочной площадки проекта. В рамках инновационной деятельности педагогов детского сада были разработаны этапы **интеграции образовательного процесса и детской самостоятельной¹ игры** в соответствии с ФГОС ДО.

Этап 1. Формирование проблемного поля

На этом этапе педагогические работники (воспитатели, специалисты) в ходе педагогического наблюдения определяют спектр значимых для детей тем и проблем, которые воспитанники проигрывают или выражают другими способами. Например, увлечение супер-героями из комиксов, фильмов и мультфильмов в старшей группе обусловлено естественным для детей данного возраста процессом поиска культурных (существующих в человеческой практике, но не обязательно этических) способов борьбы за лидерство в коллективе сверстников.

Таких проблем или тем в рамках группы может быть несколько, и педагог может задействовать несколько тем одновременно для разных малых подгрупп детей. На этом же этапе происходит отслеживание педагогами детской инициативы.

Этап 2. Целеполагание и формирование образовательного компонента

Данный этап связан с постановкой педагогической цели – определением объема и качества культурно-исторического опыта – и/или выбором конкретных образовательных и/или когнитивных задач (в соответствии с образовательной программой), а также форм педагогического воздействия. Важно учитывать, что цели и задачи должны не только соответствовать интересам детей, но и вписываться в жизненные обстоятельства (быть актуальными для воспитанников здесь и сейчас, ФГОС ДО, п.1.2). Например, педагог может поставить целью передачу культурно-исторического опыта этического поведения для достижения лидерской позиции в рамках образовательного события для обогащения детской самостоятельной игры культурными категориями «благородство», «честь», «отзывчивость» (каким должен быть супер-герой), связанными с феноменом лидерства. При этом будут решаться образовательные задачи из различных образовательных областей, оправданно включаясь в игровые сюжеты (супер-герою необходимо построить супер-мобиль: моделирование, измерение, конструирование, формирование грамматического строя речи, развитие фонематического слуха, взаимодействие в рамках командной работы, крупная и мелкая моторика и т.д.). Задачи и формы их реализации педагог отражает в гибком плане.

Этап 3. Создание психолого-педагогических и предметно-средовых условий.

На этом этапе педагогу важно не «войти» в игру с предложением своих планов, а сделать планы актуальными для детей. В детском саду №22 на этом этапе используется технология создания ситуации разрыва для развития воспитанников, целью которой является создание условий для естественного и самоинициированного развития ребенка в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями. Например, ребенок хочет всех побеждать, как супер-герой, и ведет себя агрессивно, применяя силу, но в результате вместо любви и признания (ведь супер-героев любят) получает порицание и отчуждение (никто не хочет дружить с агрессором) – это и есть разрыв. Именно в этот момент педагогу важно занять позицию наставника и предложить ребенку совместный поиск путей устранения этого разрыва (как быть хорошим, настоящим супер-героем?).

Этап 4. Реализация эмоционально-деятельностного компонента.

Этот этап представляет собой собственно процесс проигрывания детьми различных практик в самостоятельной или совместной с педагогом игре, в рамках образовательного события или даже частично в продуктивной деятельности. Основная задача педагога на данном этапе – поддержка детской

¹ Самостоятельная игра – игра, протекающая без участия взрослых в рамках исключительно детского сообщества или индивидуально, см. технологию развития детской самостоятельной игры Е.Е. Кравцовой.

инициативы в случае, когда у ребенка что-либо не получается, в качестве более опытного культурного партнера. Например, у ребенка не сразу получится позитивными и этичными действиями завоевать лидерскую позицию. В этом случае педагогу необходимо будет недирективно показать ребенку, какие еще способы можно попробовать, не выходя из игрового процесса: принять на себя роль «слабого» человека, которого супер-герой защищает, или, наоборот, сыграть роль «злодея», чтобы ребенок имел возможность «идти от обратного».

Этап 5. Рефлексия.

Целью данного этапа является помощь ребенку в осознании своих личностных изменений и появления психологических новообразований. Этот этап так же проводится либо в игровой форме (например, ребенок, освоивший культурный опыт, может стать «учителем» в «школе супер-героев»), либо в личностно-значимом формате (например, ребенок может на экране достижений закрепить свои успехи с помощью педагога: «у меня получилось завоевать признание других детей, потому что я стал..., а еще потому что я знаю..., и еще могу...»). Важно сделать рефлексию живой и естественной, не навязанной ребенку взрослым, она не должна лишить ребенка субъектной позиции.

После того, как дети достигают продуктивного (в плане культурной деятельности) уровня в игре и родственных игре видах деятельности, они начинают использовать освоенные культурные практики для обеспечения и развития собственных игровых замыслов и неигровой повседневной деятельности.

Системная реализация ключевых технологий для обеспечения развития детей.

Для обеспечения перехода от учебной модели образовательного процесса к игровому процессу развития ребенка согласно ключевым идеям ФГОС ДО, в детском саду №22 «Надежда» были изучены, адаптированы и системно реализуются ключевые технологии, обеспечивающие развитие детей в ведущем виде деятельности, т.е. деятельности, оказывающей наибольшее развивающее воздействие (см. «Описание комплекса технологий, направленных на реализацию ООП ОП ДО детского сада №22 «Надежда»).

2.7.2. Модель включения специалистов в свободную деятельность детей

Специальная деятельность традиционно предполагает обучающий формат взаимодействия педагогов с детьми, что обусловлено сложностью и специфичностью знаний и компетенций, которые необходимо сформировать у ребенка. Однако жесткое структурирование и ограничение по формам реализации специальной деятельности входило в противоречие с принципами ФГОС ДО и Сетевыми стандартами проекта «Школа Росатома». Поэтому специалистами детского сада №22 «Надежда» была разработана модель включения специалистов в свободную деятельность детей через создание условий для развития и поддержки детской инициативы, самостоятельности, творческого потенциала в образовательной среде.

Матрица возможностей включения специалистов в свободную деятельность детей в рамках инновационной деятельности детского сада представлена ниже на **Схеме 7**.

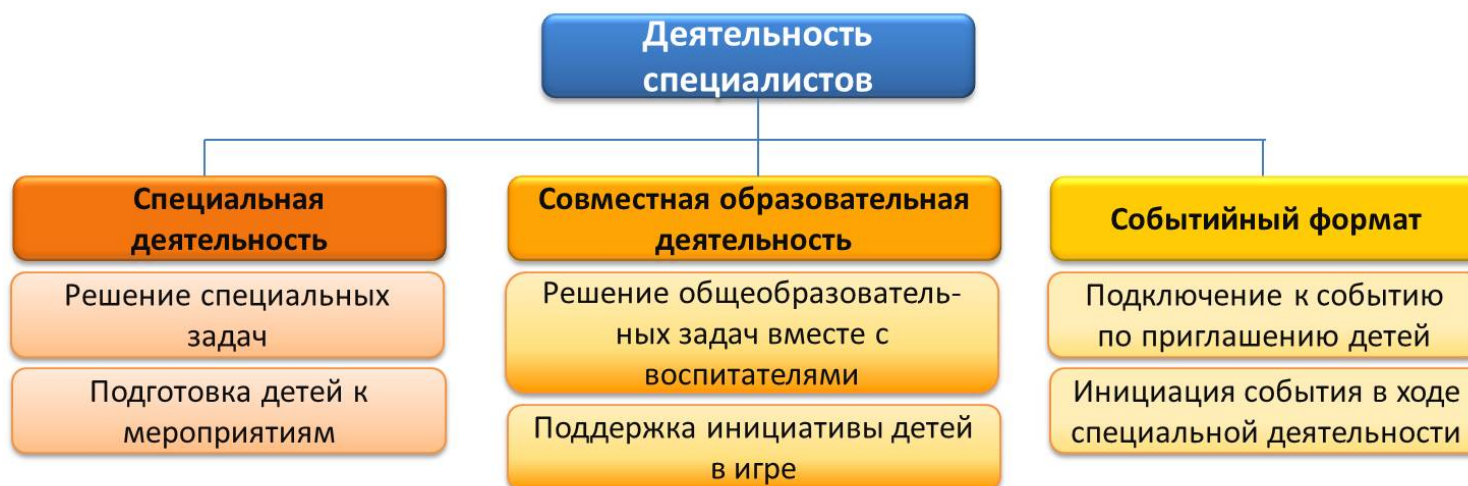


Схема 7. Матрица возможностей включения специалистов в свободную деятельность детей

Для использования этих возможностей специалисты могут занять следующие ролевые позиции.

Наставник	•Обучение детей конкретным навыкам, технологиям. Например: правильно держать кисточку, смешивать краски, играть на музыкальных инструментах, произносить звуки, выразительно рассказывать и т.д.)
Сопровождающий/ партнер	•Оказание помощи детям (посоветовать, подсказать, "натолкнуть" на мысль, помочь в изготовлении "орудия" для детской деятельности), позиция культурного партнера
Наблюдатель	•Наблюдение, создание условий для поддержки спонтанной детской игры, ее обогащения, обеспечение игрового времени и пространства

Расширение присутствия специалистов в детской деятельности осуществляется через:

- предоставление своего пространства (функционального помещения) для разворачивания детьми инициативной деятельности;
- создание условий для разворачивания детьми самостоятельной деятельности;
- предоставление своих возможностей для оказания помощи во время детской игры;
- оказание помощи в реализации детских проектов, событий.

«Вход» специалистов в детскую деятельность осуществляется с использованием стратегий, приведенных ниже в Таблице 17.

Таблица 17. Стратегии взаимодействия специалистов с детьми в свободной деятельности

Стратегии	Пути	Содержание деятельности специалистов
Адаптивная	Путь «А» Выход в группы	Педагогическое наблюдение: чем «живет» группа и каждый ребенок
	Путь «Б» Привлечение детей к своей деятельности через совместную игру	Взрослый показывает через игровые моменты как с его помощью можно разнообразить, расширить, усовершенствовать игру с привлечением желающих в нее поиграть детей
Проходящая	Путь «В» Выход детей за рамки группы с целью расширения "игрового поля" и привлечения к разным видам деятельности через совместную игру	Дать детям возможность увидеть и понять, что играть можно не только в группе, но и на территории всего детского сада. Помочь в использовании привычных средств (краски, музыкальные инструменты, азбука и т.д.) во время игры.
Пространственная	Путь «Г» Организация пространства своих помещений	Поддержка спонтанной детской игры: создание условий для самостоятельного разворачивания игры детьми в помещениях специалистов, оказание помощи детям при необходимости

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Равноправными субъектами образовательных отношений в детском саду являются дети, родители, педагогические работники.

Цель: создание оптимального образовательного пространства как объективной реальности потенциальных для образования мест, содержания, позиций, коммуникаций, которые становятся ресурсом развития воспитанников.

Направления деятельности по взаимодействию с родителями включают в себя:

- повышение педагогической компетентности в интегративных формах;
- включение родителей в совместную с детьми деятельность;
- опора на потенциал семьи.

Принципы взаимодействия детского сада и семьи:

1. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
2. Учет этнокультурной ситуации развития детей;
3. Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей.
4. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
5. Открытость детского сада для родителей.
6. Дифференцированный подход к каждой семье.
7. Равная ответственность родителей и педагогов.

Условия взаимодействия педагогов с семьями воспитанников:

- единство подходов к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников;
- взаимное уважение участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым ее участником;
- учет всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- использование эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, экскурсии, «Встречи с интересными людьми» и т.д.

Степень эффективности сотрудничества с семьей обусловлена:

- положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу, осознанием ее целей и личностной заинтересованностью;
- совместным планированием, организацией и оценкой результатов образовательной деятельности;
- свободой выбора участниками видов деятельности;
- позицией администрации, способствующей самореализации и самовыражению педагогов и родителей.

Механизмы реализации взаимодействия с родителями в деятельности детского сада.

- мониторинговые исследования и определение перспектив сотрудничества;
- установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в целях создания единого образовательного пространства;
- психолого-педагогическое сопровождение и просвещение родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания; проведение совместных семейных семинаров;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на здоровый образ жизни;
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению духовных традиций семьи (в том числе национальных);
- повышение роли дополнительного образования в развитии форм семейного досуга;

- организация совместной деятельности детей и взрослых для реализации задач интеллектуального, нравственного, художественно-эстетического, физического воспитания.

Вовлечение семьи в реализацию задач образования чрезвычайно важно для обогащения разных видов культурных практик в детском саду и для использования и развития потенциала семьи.

Решение задач Программы предусматривает разнообразие возможностей для совместной деятельности и общения, позволяет выработать формы, отвечающие частным интересам и предпочтениям каждой семьи.

Проектирование деятельности по обеспечению включенности родителей в образовательный процесс осуществляется на основе **таблицы 18**.

Таблица 18. Модель взаимодействия с родителями.

	Организационные блоки			
	Информационно-аналитический блок	Блок креативного созидательного общения	Информационно-просветительский блок	Оценочно-коррекционный блок
Формы работы	-анкетирование, -опрос, -общение, -изучение дневников наблюдений, -изучение медицинских карт, - патронаж, -наблюдение за взаимодействием родителей с детьми, -и др.	- организация и проведение адаптационных групп, - организация совместного досуга, -создание и обогащение предметно-развивающей среды, - сотрудничество с ребенком в различных видах деятельности, -участие в общественной жизни ребенка, - дневники наблюдений, - тематические выставки, - театрально-выставочная концертная деятельность, - «Встречи с интересным человеком», - работа родителей в качестве ассистентов в Центрах активности, - создание совместных тематических газет, альбомов, вернисажей и др., - участие в проектной деятельности.	- консультирование, - общение, - родительские собрания различных видов, - открытые показы образовательной деятельности, - литературные и музыкальные гостиные, - информационные листы, - информационные папки, - библиотеки для родителей, - видеотеки, фонотеки, - демонстрация видеопрезентаций, - и др.	- анкетирование, - опрос, - наблюдение родителей за различной деятельностью детей, совместный анализ, - тетради и альбомы отзывов, - совместное педагогическое обследование, - проведение итоговой образовательной деятельности с целью оценки достижений детей, - корректировка планов деятельности, - индивидуальные встречи, - выставки для родителей

Перспективные планы работы по взаимодействию с семьей разрабатываются ежегодно воспитателями и специалистами детского сада.

III. Организационный раздел

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает расписание и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.1.1. Обязательная часть

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия детского сада конструируются в соответствии с условиями реализации технологий, представленных в Описании комплекса технологий, направленных на реализацию ООП ОП ДО детского сада №22 «Надежда».

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.2.1. Обязательная часть

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями детского сада, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС детского сада должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. РППС должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда детского сада должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

- 1) *содержательно-насыщенной* – включает средства образования (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности;
- 4) *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС была учтена целостность образовательного процесса в детском саду, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и совместной деятельности всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для обеспечения образовательной деятельности в *познавательной области* дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития* детей. Для этого в групповых и других помещениях обеспечено наличие пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В наличии оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. В детском саду созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения детского сада и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

3.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В рамках работы детского сада в качестве инновационной площадки проекта «Школа Росатома» в деятельность детского сада внедряется технология организации РППС в рамках организации Открытой образовательной среды Open Space.

При построении РППС детского сада были учтены все формы «само-деятельности» ребенка-дошкольника. Таким образом, пространство детского сада было условно разделено на:

- студио-блок (изостудия, студия музыки и танца, интерактивная студия);
- спорт-блок (зал двигательной активности, детский скалодром);
- экспериментально-игровую галерею;
- прогулочные тематические центры.

Если студио-блок и спорт-блок в большей степени несут определенную функционально-деятельностную нагрузку, то экспериментально-игровая галерея, спроектирована таким образом, что созданные в ней модули (игры с песком и водой, лаборатория, конструкторское бюро, модули театральной игры, творческой игры, отдыха и уединения) могут легко видоизменяться, дополнять друг друга и преобразовываться в зависимости от возникающих инициатив детей.

В группах предусмотрена возможность разворачивания детьми разнообразной деятельности, включая игры с природными материалами (песок, вода, шишки, камешки и т.д.), экспериментирование, конструирование, разные виды игры, изобразительную деятельность. В групповом помещении также обеспечивает возможность уединения ребенка в специальных уголках группы и в пространстве, выделенном самим ребенком (при этом места уединения хорошо просматриваются взрослыми).

Совершенно особым образом организуется прогулочное пространство на улице. Условия детского сада позволяют организовать следующие прогулочные Тематические центры:

- Секретный домик Незнайки (интеллектуальные и настольно-печатные игры),
- Мастерская Винтика и Шпунтика (конструирование, труд),
- Лаборатория Знайки (опытно-экспериментальная деятельность),
- Художественная аллея Тюбика (все виды изобразительной деятельности),
- Цветочный сквер Кнопочки (самостоятельные творческие игры),
- Музыкальный парк Гусли, Песочный дворик Пончика и Сиропчика (музыкальная деятельность),
- Спортивный городок Торопыжки (двигательная деятельность),
- Площади прыгалок, скакалок и классиков Синеглазки (двигательная деятельность, игры с правилами),
- Автогородок Свистулькина (игры, отражающие правила безопасного поведения на улице).

Особенности организации РППС позволяют детям действительно реализовать право выбора вида деятельности и мини-пространства для него, партнеров, материалов, играть, двигаться и действовать в разновозрастном сообществе, обеспечить разнообразие видов культурных практик.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

3.3.1. Обязательная часть

Материально-техническое обеспечение реализации Программы соответствует:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в том числе:
 - к зданиям, помещениям и участкам образовательной организации;
 - к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий и помещений образовательной организации;
 - к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;
 - к искусственному и естественному освещению образовательных помещений;
 - к санитарному состоянию и содержанию помещений;
 - к оснащению помещений для качественного питания воспитанников;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.
- 3) требованиям к оснащенности помещений для работы медицинского персонала в образовательной организации.

Соответствие материально-технических условий выше перечисленным требованиям ежегодно проверяется комиссией, созданной на основании Приказа директора МАДОУ детский сад «Гармония» во исполнение ежегодных Постановлений Администрации НГО «О приемке образовательных учреждений в новом учебном году». Комиссионное решение зафиксировано в «Акте готовности образовательной организации в Свердловской области», разрабатываемом на основании ежегодного приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

3.3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 18. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

ОО	Учебно-методический комплект (комплексные программы, парциальные программы, методики, технологии)
Социально-коммуникативное развитие	УМК образовательной программы дошкольного образования «Развите»
	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.
	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Огонь – друг, огонь – враг»: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.
	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.
	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.
	Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника
	Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» (автор Л.В.Коломийченко)
Познавательное развитие	Методическое пособие «Организация сюжетной игры в детском саду» (авторы Н.Я.Михайленко, Н.А. Короткова)
	УМК образовательной программы дошкольного образования «Развитие»
	Парциальная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале». (автор О.В.Толстикова)

Речевое развитие	УМК образовательной программы дошкольного образования «Развитие» О.С.Ушакова. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. Методическое пособие. О.С.Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. Методическое пособие.
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно—эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Учебно-методические пособия для воспитателей, учителей начальной школы, педагогов дополнительного образования и родителей «С чего начинается Родина». УМК образовательной программы дошкольного образования «Развитие»
	Парциальная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале». (автор О.В.Толстикова)
Физическое развитие	Программа физического и валеологического развития детей дошкольного возраста «Азбука здоровья» (автор Т.Э. Токаева) Программа развития ребенка раннего возраста как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности «Будь здоров, малыш!» (Т.Э. Токаева)
	Парциальная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале». (автор О.В.Толстикова)

3.4. Распорядок (режим) дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Детский сад функционирует в режиме полного дня (12 - часовое пребывание детей) и 5-дневной рабочей недели, исключая праздничные и выходные дни.

Режим дня позволяет сформировать положительные функциональные динамические стереотипы и обеспечить комфортность пребывания детей в условиях детского сада, а так же сохранить физическое и психологическое благополучие, возникновение у детей чувства защищенности и стабильности.

При проектировании распорядка (режима дня, ежедневной организации жизни и деятельности детей) мы оставляем неизменными основные требования СанПиН 2.4.1.3049-13 (пункт 11) «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса», а именно п.п. 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, требований, касающихся организации продолжительности бодрствования и сна, прогулок, кратности и интервалов приема пищи:

11.4. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3- 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

11.7. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его

помощника) в спальне обязательно.

11.8. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет в режиме дня отводится не менее 3- 4 часов.

Остальные компоненты режима могут меняться.

В детском саду возможно сокращение дневной прогулки или ее организация в функциональных помещениях (игровая галерея, физкультурный зал, музыкальный зал) из-за климатических условий: сильного дождя, ветра и низкой температуры.

Общий объем образовательной нагрузки (имеется в виду интенсивная образовательная деятельность) определяется детским садом с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- направленности групп (общеразвивающей направленности).

Общий объем образовательной нагрузки (интенсивная образовательная деятельность) регламентируется Документами по организации образовательной деятельности, затребованные Управлением образования администрации НГО, в частности обязательным заполнением АИС «Сетевой город. Образование» (Приказ управления образования от 15.06.2016 № 166 «Об организации работы в АИС «Сетевой город. Образование»).

Однако мы учитываем, что объем образовательной нагрузки является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности, инициированной педагогом и инициированной самими детьми по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагог выбирает содержание образования исходя из возникшей образовательной ситуации, связанной, например, с необычным природным или погодным явлением, событием в жизни кого-либо из детей, ярко проявленной инициативой ребенка или группы детей. Кроме того, педагог остается совершенно свободным и самостоятельным в выборе тех видов деятельности, с помощью которых реализуется данное содержание. Обобщенная модель режима дня детского сада представлена на **Схеме 8**.

Схема 8. Обобщенная модель режима дня детского сада

6:30	8:00	9:00	≈10:30	≈12:00	≈13:00	15:00	15:30	16:30
1,5 часа		1 час					1 час	
Индивидуальная работа педагога с детьми по решению образовательных задач с игровыми приемами (СОД) // Самостоятельная игра	Завтрак	Образовательное событие // Работа специалистов // Самостоятельная игра Подготовка к выходу на прогулку	Прогулка. Подвижные игры // решение образовательных задач	Обед	Сон	Полдник	Организация разновозрастного сообщества // Наблюдение педагога за детьми в игре // Самостоятельная игра Подготовка к выходу на прогулку	Прогулка

Основной принцип организации режима дня: вся образовательная деятельность разворачивается на фоне играющих детей.

Требование обеспечить каждому ребенку не менее 3 часов самостоятельной игры в режиме дня выполняется в расчете на каждого воспитанника индивидуально.

Дневная прогулка может быть задействована для решения образовательных задач по разным разделам.

3.5 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, а также других при поддержке АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика» и Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом» в рамках проекта «Школа Росатома» (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях, стажировках и семинарах, в том числе в рамках проекта «Школа Росатома»;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе сетевых детских садов проекта «Школа Росатома», и обсуждение результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
 - научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
 - нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
 - научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
 - методических рекомендаций по разработке основной образовательной Программы с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
 - статей педагогов в профессиональных изданиях;
 - практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.
3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы, предусмотрена разработка внутренних образовательных программ для педагогических работников, а также научно-методическое сопровождение данных программ.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения рабочих программ педагогов с учетом Программы направлено на осуществление методической поддержки детского сада и предполагает создание печатной и электронной библиотеки методического кабинета,

включающей:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования;
- перечни научной, методической, практической литературы;
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста;
- информационные текстовые и видео-материалы;
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о результатах научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций и стажировок, в том числе по проекту «Школа Росатома».

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.6 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.7. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.

5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.

7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.

8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.

9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.

10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.

11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.

12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. — Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. — СПб.: Питер, 2015.

14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.

15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.

16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. — М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка

“Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).

17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

Дополнительный раздел

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценности ребенка, его отношение к себе, другим людям, семье, Родине, миру. Именно в этот период жизни формируются личность ребенка и основы для его будущих успехов.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности детства как отправной точки включения ребенка в жизнь общества и его развитие в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в многонациональном обществе.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, неопределенности и сложности изменяющегося мира, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), разработана настоящая Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования, (далее – Программа). Программа рассчитана на детей раннего и дошкольного возраста (с 1,5 до 7 лет).

Программа опирается на психологические и культурные особенности детей раннего и дошкольного возраста, на эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогику достоинства (уважение к личности ребенка) и педагогику сотрудничества (ребенок и педагог – партнеры в совместной деятельности).

Основу Программы составляют культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка и организации образовательной среды.

Согласно культурно-историческому подходу развитие человека происходит путем присвоения исторически выработанных (культурных) форм и способов деятельности. Основоположник данного подхода Л.С. Выготский отмечал, что развитие мышления и других психических функций ребенка в первую очередь происходит через освоение им «культурных» знаков (речи, языка и пр.).

В основе системно-деятельностного подхода лежит представление о том, что развитие всех сторон личности ребенка происходит через организацию его деятельности. Организация образовательного процесса согласно данному подходу предполагает развитие самостоятельной деятельности ребенка: он учится понимать причины своих действий, ставить цели и добиваться их, выбирать наилучший способ достижения целей, в результате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности (деятель), что обеспечивает его подготовку к школе.

Программа направлена на создание благоприятной ситуации для развития детей, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством подходящих для ребенка видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Цель Программы: создание условий для формирования гармонично развитой личности, способной к постановке целей, самостоятельному выбору форм деятельности и партнеров, средств достижения целей, умеющей ориентироваться в изменяющихся условиях жизни, творчески решать возникающие задачи, проявляющей позитивное отношение к себе, другим, миру, в условиях реализации ФГОС ДО через выполнение Сетевых стандартов дошкольного образования проекта «Школа Росатома».

Программа сформирована на основании следующих принципов и подходов:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (в том числе дошкольного возраста), обогащение детского развития – всестороннего развития личности ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
3. Реализация Программы в формах, наиболее подходящих для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений согласно ФГОС ДО.
5. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором выстраивается индивидуальный план развития каждого ребенка в соответствии с его потребностями и возможностями.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
8. Сотрудничество детского сада с семьей.

В соответствии с требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему ФГОС ДО, Программа состоит из Обязательной части и Части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Для успешной реализации Программы в детском саду обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, обеспечение эмоционального благополучия ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть, могут выслушать и понять.
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Семья – уникальный первичный социум, который не смогут дублировать общественные воспитательные институты в способности дать ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержки, безусловного, безоценочного принятия. В этом неоценимое значение семьи для человека вообще, а для дошкольников в особенности.

Изучение различными методами потребностей семьи в образовательных услугах, степени удовлетворенности родителей деятельностью детского

сада, включенности родителей в образовательную деятельность, позволяет сделать следующие выводы: при выборе детского сада родители руководствовались высоким профессиональным уровнем педагогических кадров, эффективной работой по укреплению здоровья и коррекции имеющихся особенностей у детей; хорошей организацией питания и режима, материально-техническими условиями, результатами качественной подготовкой детей к обучению в школе. Родители высоко оценивают открытость детского сада и доступность информации о жизни детей. Педагоги используют разнообразные эффективные формы взаимодействия с основными социальными партнерами.

Целенаправленное взаимодействие с родителями продолжается по следующим направлениям:

1. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

2. Расширение критериев участия родителей в общественно-государственном управлении.

Основные принципы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Равенство. Педагоги и родители несут одинаковую ответственность за воспитание детей. Поэтому никто из них не вправе предъявлять требования или отдавать распоряжения друг другу.

Этичность. Отношения родителей и педагогов строятся на основе взаимоуважения. Причем, стремимся к тому, чтобы уважение друг к другу было не поверхностным, демонстрируемым в присутствии детей, а искренним, присутствующим в душе у каждого участника общения.

Взаимопомощь в воспитании детей. Образовательный процесс оказывается наиболее продуктивным, когда его организаторы – педагоги и родители – хорошо представляют себе, чем воспитанники заняты в детском саду, дома; каковы их перспективы в развитии, трудности.

Информативность среды. Для успешного сотрудничества педагоги и родители регулярно обмениваются информацией о жизни и деятельности детей в детском саду и дома.

Активность. Включенность родителей в планирование, организацию и оценку результата образования как условие достижения его качества.

Помощь в воспитании детей в семье. Родителям не даем конкретные рецепты (действовать по предлагаемым алгоритмам бессмысленно, так как ситуация в каждой семье уникальна). Посещение семьи педагогом может быть только в том случае, когда оно соответствует потребностям и педагога, и родителей. Помощь родителям в анализе сложившейся ситуации, показ возможного решения проблемы. Помощь в осознании некоторых исходных принципов эффективного воспитания.

Диалогичность общения. Участвуя в общих собраниях, в разных совместных мероприятиях, педагоги и родители стремятся к диалогу в обсуждении животрепещущих тем. Обмен мнениями проходит на равноправной основе.