

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа - детский сад комбинированного вида «Гармония»
(МАДОУ детский сад «Гармония»)
ул. Ленина, 97, г. Новоуральск, Свердловская область, 624135
тел.(fax) 6-17-82
e-mail: madou.garmoniya@mail.ru
структурное подразделение детский сад № 22 «Надежда»
ул. Мичурина, 6А, г. Новоуральск, Свердловская область, 624134
тел.(fax) 4-23-10
dou22nadezhda@mail.ru

Принято Педагогическим советом
детского сада №22
Протокол № 1
от «26» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
 О.В. Иванова
Заведующий детским садом № 22
Распоряжение № 59
от «17» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей направленности с детьми с нарушениями речи старшего
дошкольного возраста с ФФНР, ОНР в ходе реализации образовательной программы
дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности
на 2020 – 2021 уч.г.

Разработчик:
Елена Александровна Минеева,
учитель – логопед высшей квалификационной категории

Новоуральск,
2020

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	2
I. Целевой раздел	4
1.1. Обязательная часть.	4
1.1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.1.1.3.1. Нормативно-правовые основания для реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	7
1.1.1.3.2. Концептуальные основания для реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	8
1.1.1.3.3. Климатические, национально-культурные (этнокультурные), социокультурные особенности реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	Ошибка! Закладка не определена.
1.1.1.3.4. Характеристика контингента воспитанников.	9
1.1.1.3.5. Психолого-педагогические условия реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	16
1.1.1.3.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования	18
1.1.2. Планируемые результаты освоения Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	20
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	21
1.2.1. Пояснительная записка	21
1.2.1.1. Специфика деятельности детского сада как сетевого образовательного учреждения проекта «Школа Росатома»	22
1.2.1.2. Методическое пособие О.В. Толстиковой «Мы живем на Урале»	23
1.2.2. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений	28
II. Содержательный раздел	31
2.1. Описание образовательной деятельности, представленной в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	33
2.1.1. Обязательная часть	34
2.1.1.1. Ранний возраст	34
2.1.1.2. Дошкольный возраст	Ошибка! Закладка не определена.
2.1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	43
2.1.2.1. Инновационная работа детского сада в качестве Сетевого детского сада проекта «Школа Росатома»	43
2.1.2.2. Методическое пособие О.В. Толстиковой «Мы живем на Урале»	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Описание образовательной деятельности, представленной в образовательной области «Познавательное развитие»	Ошибка! Закладка не определена.
2.2.1. Обязательная часть	Ошибка! Закладка не определена.
2.2.1.1. Ранний возраст.	Ошибка! Закладка не определена.
2.2.1.2. Дошкольный возраст	Ошибка! Закладка не определена.
2.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	Ошибка! Закладка не определена.
2.2.2.1. Инновационная работа детского сада в качестве Сетевого детского сада проекта «Школа Росатома»	Ошибка! Закладка не определена.
2.2.2.2. Методическое пособие О.В. Толстиковой «Мы живем на Урале»	Ошибка! Закладка не определена.
2.3. Описание образовательной деятельности, представленной в образовательной области «Речевое развитие»	44
2.3.1. Обязательная часть	44
2.3.1.1. Ранний возраст	44
2.3.1.2. Дошкольный возраст	45
2.3.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	50
2.3.2.1. Инновационная работа детского сада в качестве Сетевого детского сада проекта «Школа Росатома»	50
2.4. Описание образовательной деятельности, представленной в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Ошибка! Закладка не определена.

2.4.1. Обязательная часть	Ошибка! Закладка не определена.
2.4.1.1. Ранний возраст	Ошибка! Закладка не определена.
2.4.1.2. Дошкольный возраст	Ошибка! Закладка не определена.
2.4.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	Ошибка! Закладка не определена.
2.5. Описание образовательной деятельности, представленной в образовательной области «Физическое развитие»	Ошибка! Закладка не определена.
2.5.1. Обязательная часть	Ошибка! Закладка не определена.
2.5.1.1. Ранний возраст	Ошибка! Закладка не определена.
2.5.1.2. Дошкольный возраст	Ошибка! Закладка не определена.
2.5.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Ошибка! Закладка не определена.
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	Ошибка! Закладка не определена.
2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Ошибка! Закладка не определена.
2.7.1. Технологические особенности образовательного процесса	50
2.7.2. Модель включения специалистов в свободную деятельность детей	51
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы	53
2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	54
III. Организационный раздел	57
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	57
3.1.1. Обязательная часть	57
3.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	57
3.2.1. Обязательная часть	57
3.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	64
3.3.1. Обязательная часть	64
3.3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Ошибка! Закладка не определена.
3.4. Распорядок (режим) дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	Ошибка! Закладка не определена.
3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	Ошибка! Закладка не определена.
3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	64
3.7. Перечень литературных источников	66
Дополнительный раздел	67

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть.

1.1.1. Пояснительная записка

1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония» (МАДОУ детский сад «Гармония») обособленном структурное подразделении детский сад № 22 «Надежда» (далее – детский сад) разработана и реализуется Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ОП ДО). Программа разработана авторским коллективом педагогов детского сада.

На основании ООП ОП ДО была разработана Рабочая программа коррекционно-развивающей направленности с детьми с нарушениями речи старшего дошкольного возраста с ФФНР, ОНР в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (далее Программа)

Согласно п. 2.4 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) Программа должна быть направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и индивидуализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии с данными целевыми направлениями была поставлена **цель данной Программы** – создание условий для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР и ОНР), зачисленных на логопедический пункт детского сада.

Согласно п. 1.6 ФГОС ДО, детский сад должен решать следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям

детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Данные задачи решаются учителем-логопедом при проектировании и реализации образовательного процесса.

В коррекционно-образовательном развитии детей выделяются *общие задачи*, касающиеся целостного развития ребёнка, и *специальные*, конкретизирующиеся в различных видах коммуникативной деятельности, в зависимости от возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей.

<i>общие задачи</i>	<i>Специальные задачи</i>
<p>1.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром</p> <p>2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)</p> <p>3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия</p> <p>5. Совершенствование слоговой структуры слова, способствующей усвоению навыка звукового анализа и синтеза, в целях предупреждения возможных нарушений процессов языкового анализа и синтеза на этапе начального школьного обучения.</p> <p>6.Расширение и обогащение лексического запаса дошкольников</p> <p>7.Совершенствование грамматической стороны речи.</p>	<p>1. Устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).</p> <p>2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).</p> <p>3. Коррекция слоговой структуры слова, способствующей усвоению навыка звукового анализа и синтеза, в целях предупреждения возможных нарушений процессов языкового анализа и синтеза на этапе начального школьного обучения.</p> <p>4. Расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.</p> <p>5. Коррекция и развитие грамматической стороны речи.</p> <p>6. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.</p> <p>7. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</p> <p>8. Развитие коммуникативной деятельности для формирования коммуникативной компетентности дошкольников в целях дальнейшей успешной социализации</p>

1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании следующих принципов, закрепленных п. 1.4 ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательной организации) и детей, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
8. Сотрудничество детского сада с семьей.

Рабочая программа строится с учетом основных принципов дошкольного образования и принципов коррекционного дошкольного образования

Основные принципы дошкольного образования	Принципы коррекционного дошкольного образования
<ol style="list-style-type: none"> 1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития. 2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования. 3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений. 4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. 5. Сотрудничество Организации с семьёй. 6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. 7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. 8. Возрастная адекватность дошкольного образования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип природосообразности, заключающийся в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи. 2. Онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме. 3. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии. 4. Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения. 5. Принцип деятельностного подхода, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и

	<p>личностное развитие ребенка с нарушением речи.</p> <p>6. Принцип комплексного подхода в изучении и обучении детей с нарушениями речи (непрерывного наблюдения, всестороннего и системного изучения особенностей развития ребёнка, выявления «зоны ближайшего развития»).</p> <p>7. Принцип индивидуализации, учёта классификации дефекта, опоры на сохранные анализаторы и психические функции.</p> <p>8. Принцип последовательности и системности в коррекционно-образовательном процессе (движение от простого к сложному).</p>
--	--

1.1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.1.1.3.1. Нормативно-правовые основания для реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования, (далее – Программа).

Нормативно-правовыми основаниями для реализации Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014);
 - Проект Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 г.г. «Апробация и внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, включая разработку учебно-методического обеспечения его введения»
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
 - Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (ФИРО, 2014);
 - Устав МАДОУ детский сад «Гармония»;
 - Положение о структурном подразделении – детском саду общеразвивающего вида № 22 «Надежда».
- Программа разработана с учетом рекомендаций «Конструктора Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» под редакцией А.И.Адамского. Составители: Е.В. Воробьева, М.М. Миркес, Т.В. Морозова, С.В. Погодина, В.В. Стеблецова, Н.М. Шадрина, О.А. Шиян (АНО ДПО «Институт проблем образовательной политики «Эврика», г. Москва).
- Программа разработана также с учетом социального заказа семей, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников детского сада.
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования детского сада № 22 «Надежда»
 - Положение о логопедическом пункте детского сада.

1.1.1.3.2. Концептуальные основания для реализации Рабочей программы коррекционно-развивающей направленности с детьми с нарушениями речи старшего дошкольного возраста с ФФНР, ОНР в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Содержательную основу Программы составляют *культурно-исторический*, а технологическую – *системно-деятельностный* подходы к развитию ребенка и организации образовательной среды.

Согласно культурно-историческому подходу развитие человека происходит путем присвоения исторически выработанных (культурных) форм и способов деятельности.

Основоположник данного подхода Л.С. Выготский отмечал, что развитие мышления и других психических функций ребенка в первую очередь происходит через освоение им «культурных» знаков (речи, языка и пр.).

В основе системно-деятельностного подхода лежит представление о том, что развитие всех сторон личности ребенка определяется характером организации его деятельности. Организация образовательного процесса согласно данному подходу (А.Г. Асмолов, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) предполагает развитие самой деятельности, ее основных компонентов (мотивов, целей, действий),

способов действий или операций), в результате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности (деятель).

Накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая комплексная развивающая образовательная среда.

В настоящее время многие проблемы и трудности в обучении, которые кроются в раннем и дошкольном возрасте, очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, дисбалансом эмоционально-волевой сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с расширенными образовательными потребностями, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

1.1.1.3.3. Характеристика контингента воспитанников.

В детском саду могут воспитываться (при наличии потребности социума) дети от 3 до семи лет. Отбор содержания образовательного процесса, методов и форм реализации данного содержания основан на возрастных и индивидуальных особенностях контингента детей.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста кратко приведены в Таблице 1 в соответствии с психолого-педагогическими исследованиями Центра им. Л.А.Венгера (Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса) и изложены в структуре:

- общая характеристика физического и психического развития детей;
- особенности социальной ситуации развития ребенка;
- ведущий тип деятельности;
- особенности речевого развития.

Таблица 1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возраст	Общая характеристика психического развития детей	Особенности социальной ситуации развития ребенка	Ведущий тип деятельности	Особенности речевого развития
Дети третьего года жизни	<p>Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания (речевые в форме вопросов, опосредованные – через художественные образы). Расширяется сфера интересов ребенка. При некотором свертывании в восприятии наглядно-практических действий и при развитии речи появляются представления, символические образы – зарождаются элементы наглядно-образного мышления.</p> <p>Речь становится средством общения и с детьми. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, может составить небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование.</p>	<p>Формируются способы партнерского взаимодействия. Ребенок проявляет предпочтение отдельных сверстников и взрослых, все в большей степени в поведении и деятельности начинает руководствоваться правилами отношения к предметам, взрослым, сверстникам. Осваиваются основные способы общения с взрослыми и сверстниками (преимущественно вербальные).</p> <p>Событийная общность характеризуется расширяющимися и усложняющимися отношениями ребенка с взрослыми и детьми. Стремление к самостоятельности и независимости от взрослого интенсивно развивается. Наступает кризис третьего года жизни.</p> <p>Новообразование этого периода в развитии: ребенок начинает видеть себя через призму собственных достижений, признанных и оцененных другими людьми, что выражается в стремлении к получению результата; желании продемонстрировать свои успехи взрослому и получить позитивную оценку; обостренном чувстве собственного достоинства. У ребенка появляется чувствительность к отношению сверстников, формируется потребность в общении с ними.</p> <p>Формируется «система Я» – потребность в реализации и утверждении собственного «Я». Оформляется позиция «Я сам», актуализируется требование признания окружающими новой позиции ребенка, стремление к перестройке отношений с взрослыми. Формируются личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в общении и познании, <i>предпосылки творческого решения задач.</i></p>	<p>Ведущая деятельность – предметная. Ребенок овладевает многими предметными, орудийными действиями. Процесс освоения действия – от совместного с взрослым через совместно-раздельное к самостоятельному. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым, возможно проявление предпосылок творчества.</p> <p>Происходит перенос и обобщение способов действия; проявляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.</p> <p>Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности. Ребенок выявляет сенсорные признаки предметов, обобщает свои представления о предметах по функции (назначению), по отдельным сенсорным признакам, по способу действия. Формируются первые целостные представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем.</p> <p>Появляются первые успехи в изобразительной деятельности и предпочтения в эстетическом восприятии мира. Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности окружающих предметов и выражать свои чувства, использует разнообразные художественные материалы. У него появляются эстетические, нравственные, познавательные предпочтения.</p>	<p>Нормы речевого развития уже лучше подлежат обобщениям, хотя индивидуальные особенности характера малыша могут привести к мысли, что его психическое развитие не соответствует общепринятым стандартам. Речь ребенка теоретически должна стать более связной. Это значит, что предложения будут усложняться, но количество грамматических ошибок в них все еще будет значительным. Повысится интенсивность пополнения активного словарного запаса – в 3 года ребенок сможет оперировать почти 1000 слов.</p> <p>Однако нормы речевого развития детей 3 лет могут быть ограничены умением взрослых вызывать малыша на разговор, стимулируя таким образом его речевую активность. В этом возрасте ребенок все еще целиком и полностью подчиняется своим желаниям и слово «надо» для него не существует. Если он не захочет разговаривать, то и не будет (хоть и умеет), опровергая самую достоверную информацию из различных таблиц и справочников.</p> <p>В целом же, развитие речи ребенка в норме сводится к усложнению речевых конструкций и попыткам научиться координировать интонацию и громкость голоса. Вполне нормальны запинки и прерывистость при произношении даже знакомых слов, — ребенок пока еще только учится связно выражать свои мысли. Но вот чистота произношения часто употребляемых лексем должна улучшиться. В идеале к концу третьего года жизни взрослые должны понимать более 60% из речи малыша.</p>
Дети четвертого года жизни	<p>Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется <i>память</i>. Именно она во многом влияет на развитие всей познавательной сферы ребенка. Память пока произвольная, но ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению.</p>	<p>Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого. На смену деловому сотрудничеству приходит познавательная форма</p>	<p>Появляется игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет подражают взрослым в сюжетно-образительных играх, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут.</p>	<p>Нормы развития речи предполагают появление новых артикуляционных навыков. Ребенок начинает слышать неправильное произношение звуков другими детьми, а сам осваивает твердые фонемы «с», «ц» и «з». Иногда добавляется и сложный в произношении звук «р», однако полное его становление происходит позднее.</p>

Возраст	Общая характеристика психического развития детей	Особенности социальной ситуации развития ребенка	Ведущий тип деятельности	Особенности речевого развития
	<p>Доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Появляются зачатки произвольности запоминания.</p> <p>Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер и приобретает черты произвольности.</p> <p>Возраст 3-4 лет – это возраст формирования сенсорных эталонов, однако они пока остаются предметными.</p> <p>Ведущим является наглядно-действенное мышление, закладываются основы наглядно-образного мышления. Мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого. Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления. Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость.</p> <p>Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен, его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. Чем благоприятнее окружение, тем лучше складывается общая ситуация развития: ребенок положительно оценивает себя, у него формируется адекватная самооценка и доверие к миру взрослых.</p> <p>Активно развивается речь ребенка. Этот период может рассматриваться как начальный в билингвальном развитии детей. Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи.</p>	<p>общения. Общение с взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения – познание окружающего мира. Начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться.</p> <p>Центральным механизмом развития личности в этот период остается подражание: ребенок копирует поступки взрослых, еще не до конца осознавая их смысла. Появляются первые представления о себе как о личности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя.</p> <p>Развитие самосознания связывается в этом возрасте с отделением себя от других, с появлением позиции «Я» и положительного отношения к своему имени.</p> <p>Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого. В этот период начинает формироваться произвольность поведения. Произвольность деятельности предполагает наличие умения удерживать в сознании цель деятельности, планировать процесс ее достижения.</p> <p>На устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности. Происходит начало зарождения важнейшего волевого качества – целеустремленности. Более четко это проявляется при постановке цели, слабее – при планировании и реализации принятой цели.</p>	<p>Основные темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребенку, – семья, детский сад, сказки, мультфильмы. Начинает развиваться режиссерская игра. Дети начинают разыгрывать простые, но самостоятельно сконструированные им сюжеты, манипулируя мелкими предметами. При этом ребенок один исполняет все роли и планирует развитие сюжета. Режиссерская игра носит индивидуальный характер, игрового взаимодействия с другими детьми еще нет. Через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребенка.</p>	<p>К нормам речевого развития детей 4-ого года относится умение адекватно использовать названия различных растений, правильное обращение с местоимениями, умение назвать свое имя, возраст и пол. В этот же период происходит интенсивное освоение падежей, времен глаголов, и все чаще попытки согласования прилагательных и существительных мужского или женского рода увенчиваются успехом. Кроме того, расширение кругозора ребенка помогает ему понять слова-обобщения (продукты, посуда, мебель), и они немедленно включаются в его активный словарный запас. Также малыш начинает сознательно использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы, иногда создавая совершенно новые слова – «стульчикек», «мышусик» и т.п.</p> <p>Соответствие норме речевого развития детей 4 лет можно проследить и через трансформацию формы фраз. Второстепенные члены предложения зачастую опускаются или же ставятся в конце, а основная суть передается подлежащим и сказуемым, связь между которыми налаживается при помощи предлогов, окончаний и союзов. На формирование фраз может оказывать влияние и прослушанные книги или стихи, — в таком случае речь ребенка ненадолго приобретает специфический стиль или ритмику. Малыш открывает для себя понятие рифмы и с удовольствием пробует объединять в созвучные пары даже такие слова, которые не рифмуются в принципе.</p>
Дети пятого года жизни	<p>Память постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание. Сначала ребенок осознает цель: припомнить какое-либо знакомое стихотворение или сюжет сказки. И только позже он овладевает способностью запоминания. Запоминание и воспроизведение происходит в</p>	<p>Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений.</p> <p>Развивается и совершенствуется общение ребенка с взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Общение приобретает внеситуативный, главный мотив общения –</p>	<p>Игра усложняется по сравнению с игрой малышкой 3-4 лет: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми.</p> <p>Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно-значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и</p>	<p>Ребенок должен правильно употреблять слова разных степеней обобщения, проводя, например, такую параллель как «ромашка – цветок – растение». Кроме того в его активном словарном запасе увеличивается количество пространственных и временных наречий – потом, вокруг, скоро и т.д. Отдельное место в речевом развитии занимает словотворчество,</p>

Возраст	Общая характеристика психического развития детей	Особенности социальной ситуации развития ребенка	Ведущий тип деятельности	Особенности речевого развития
	<p>естественных условиях развития памяти и зависит от мотивации ребенка. Постепенно складывается долговременная память, и основной ее механизм – связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями. Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер: начинают дифференцироваться перцептивные и эмоциональные процессы. Восприятие становится все более осмысленным. Наблюдается новый уровень сенсорного развития – совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветовосприятие. Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, ребенок овладевает перцептивными (обследовательскими) действиями и вычленяет из числа объектов наиболее характерные свойства: геометрические формы, цвета, размеры. Однако сенсорные эталоны, как и в возрасте 3-4 лет, остаются предметными (существуют в тесной связи с предметом).</p> <p>Наглядно-образное мышление в этом возрасте становится ведущим. Постепенно начинает преодолевать эгоцентризм детского мышления: ребенок способен понять эмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания от желаний окружающих людей, осваивает социально-приемлемые способы проявления чувств. Совершенствуется воображение, с его помощью ребенок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации воображаемыми. Аффективное воображение развито так же, как и в 3-4 года, – ребенок приписывает плохие качества в эмоционально некомфортной для него ситуации злым сказочным героям, затем представляет ситуации, которые снимают угрозу с его «Я», активно фантазирует. Внимание становится произвольным. Ребенок, если его просить проговаривать вслух то, что он держит в поле внимания, будет в состоянии его удерживать достаточно долго. Возрастает</p>	<p>познание окружающего мира и осознание происходящего. Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними. В детской группе появляется динамика: начинают выделяться лидеры, звезды, аутсайдеры. Ребенок активно осваивает социальное пространство, применяет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками. Основным механизмом развития личности остается подражание. Ребенок ориентируется на оценки взрослых. Знания о себе становятся более устойчивыми, начинает формироваться самооценка. Ребенок 4-5 лет оценивает себя более реалистично, чем в 3-х летнем возрасте, он реагирует на похвалу взрослых, соотносит с ней свои успехи. Важным фактором в развитии личности ребенка становится группа сверстников, ребенок сравнивает себя с другими детьми, они для него выступают «зеркалом»: сверстник олицетворяет реально возможные достижения в разных видах практической деятельности, помогает «опредметить» собственные качества. В этом возрасте ребенок еще не оценивает сложность стоящей перед ним задачи, ему важно, что он с ней справился, и его похвалили, однако ему уже важен не одноразовый успех, а устойчивость успехов – тогда формируется позитивное оценивание себя. Соотносит свои результаты с результатами других детей, ребенок учится правильно оценивать свои возможности, формируется уровень притязаний, развивается внутренняя позиция. Ребенок начинает оценивать себя как хорошего или плохого мальчика (девочку). В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества – целеустремленности, причем у детей 5-го года</p>	<p>реальной жизни. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики – мужчин. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки, подбор которых нередко осуществляется по принципу половой принадлежности: мальчикам – машины и оружие, девочкам – куклы. Развивается образно-ролевая игра, в которой на первый план выходит именно принятие ребенком на себя роли с многообразием ее свойств, тогда как разворачивание сюжета вторично и еще не имеет для ребенка особенного значения. Взаимодействие между ролями внутри игры пока развито слабо. Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого. Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность.</p>	<p>свидетельствующее о начальном этапе усвоения различных моделей словообразования. Поэтому если ребенок создает слова по аналогии, но неправильно, к примеру «больно-больнее» и «громко-громчее», то это говорит о том, что его языковое развитие идет по правильному пути. Нормы речевого развития детей 5 лет в области произношения звуков допускают смешанную артикуляцию шипящих и свистящих, а также отсутствие четкого вибрирующего «р».</p>

Возраст	Общая характеристика психического развития детей	Особенности социальной ситуации развития ребенка	Ведущий тип деятельности	Особенности речевого развития
	<p>устойчивость внимания при рассмотрении привлекательных объектов. Эмоциональная сфера становится более устойчивой. Негативизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в основном при неблагоприятных взаимоотношениях с взрослыми или сверстниками.</p>	<p>жизни индивидуальная целеустремленность начинает приобретать общественную направленность.</p>		
Дети шестого года жизни	<p>Наблюдается переход от непроизвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. Ребенок может использовать повторение как прием запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. Хорошо развиты механическая память и эйдетическая – восстановление в памяти зрительного образа увиденного. Постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок становится способным рассуждать. Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается фонематический слух, возрастает точность оценки веса предметов. Формируются действия моделирования: ребенок способен разложить предмет на эталоны – форму, цвет, величину. Ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты. Пока с трудом формируется ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребенок переходит к восприятию дней недели, сезонов. Наглядно-образное мышление является ведущим, однако закладываются и основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Осуществляется</p>	<p>Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества с взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства. Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного. Изменяются вопросы детей – они становятся независимыми от конкретной ситуации, ребенок пытается высказывать собственные идеи и суждения. В этот период ребенок в общении с взрослым особенно нуждается в уважении. Потребность ребенка в общении с взрослым определяется направленностью на сопереживание и взаимопонимание, его стремлением к общности во взглядах. Постепенно начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Для общения важными становятся личностные качества сверстника и объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д. Основной результат общения ребенка со сверстником – это постепенно складывающийся образ самого себя. В группе детского сада социальные роли детей становятся более устойчивыми, дети пытаются оспаривать эти позиции. Взрослый может повлиять на распределение ролей внутри группы, так как внимание воспитателя – один из</p>	<p>Развивается сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры – дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из окружающей действительности – фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых. Игра может длиться от 2-3 часов до нескольких дней. Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые детьми в игре; в реализации роли большое место начинает занимать развитость речи. В игровых действиях используются предметы-заместители, природные материалы, самодельные игрушки. Детям становятся доступны активные игры с правилами, развивается произвольность соблюдения правил в игре. Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия. В активной деятельности развивается личность</p>	<p>Речь находится на уровне речи взрослого, в его активном словаре более 3000 слов. Ребенок понимает, что такое обобщающие слова, может рассуждать об отвлеченных понятиях. Речь грамматически правильна, предложения полные и развернутые. Звукопроизношение правильное, хотя до сих пор может встречаться дефектное произношение звуков Л, Р. Связная речь совершенствуется – ребенок может без помощи взрослого пересказать содержание литературного произведения, описать произошедшие с ним события. При чтении стихов он применяет богатую интонацию, средства выразительного чтения. В этот же период начинает формироваться так называемая внутренняя речь, помогающая дошкольнику планировать предстоящую деятельность. Кроме того, теперь ребенок может выделять первый звук в словах, делая первый шаг к звуковому анализу.</p>

Возраст	Общая характеристика психического развития детей	Особенности социальной ситуации развития ребенка	Ведущий тип деятельности	Особенности речевого развития
	<p>постепенный переход от эгоцентризма детского мышления к децентрации.</p> <p>В воображении ребенок начинает использовать символы, т.е. замещать реальные предметы и ситуации воображаемыми: образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом. В аффективном воображении начинают формироваться механизмы психологической защиты. Воображение оказывает влияние на все виды деятельности, особенно на рисование, конструирование, игру.</p> <p>Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным. Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами.</p>	<p>критериев выделения детьми и лидера, и аутсайдера.</p> <p>Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В зависимости от того, какую позицию (социальную роль) играет ребенок в группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки ребенка.</p> <p>Внутренняя организация поведения становится более сложной. Деятельность ребенка все более побуждается и направляется определенным соподчинением мотивов. Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения. Чрезвычайно важно вырабатывать у детей правильные мотивы поведения.</p> <p>У детей отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.</p>	<p>ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.</p>	
Дети седьмого года жизни	<p>Память становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приемы. По-прежнему эмоционально-насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует и эйдетическая память.</p> <p>Ребенок овладевает перцептивными действиями и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны. Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, совершенствованием продуктивной деятельности.</p> <p>Воображение становится произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми. Развивается опосредованность и преднамеренность воображения – ребенок может</p>	<p>Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.</p> <p>Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей.</p> <p>Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении с взрослым. Таким образом, ребенок приобщается к ценностям общества, прежде всего ценностям близких людей.</p> <p>Общение со сверстниками также приобретает личностные черты – дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической. Более совершенными становятся результаты</p>	<p>Нормы речевого развития предполагают достаточно высокий уровень владения связной речью. Грамматические ошибки редки, артикуляция всех звуков – четкая и правильная. Иногда возникают проблемы с согласованием слов в сложноподчиненных предложениях и причастных оборотах. Появляется навык выразительного чтения, совершенствуется умение соответственно моменту менять интонацию и громкость голоса.</p>

Возраст	Общая характеристика психического развития детей	Особенности социальной ситуации развития ребенка	Ведущий тип деятельности	Особенности речевого развития
	<p>создавать образы в соответствии с поставленной целью и определенными требованиями по заранее предложенному плану, контролировать их соответствие задаче. Дети становятся способны произвольно порождать идеи и воображать план их реализации.</p> <p>Внимание становится произвольным, повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.</p> <p>Возникает соподчинение мотивов: один мотив становится лидером, другие – подчиненными. Формируются новые мотивы – желание действовать как взрослый, получать его одобрение и поддержку. Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками. Основы самооценки в основном сформированы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности.</p>	<p>внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения.</p> <p>Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать. В процессе совместной деятельности ребенок научается ставить себя на место другого, по-разному ведет себя с окружающими, способен предвидеть последствия своих слов или поступков.</p> <p>Взрослому становится трудно понять состояние ребенка – он начинает скрывать свои чувства и эмоции.</p> <p>Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения – ведущими становятся моральные, общественные мотивы, ребенок может отказаться от интересного ему дела в пользу важного. У ребенка формируется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.</p>	<p>продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, способны подчинить свои интересы интересам группы. Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью, практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником.</p>	

Характеристика речи детей, зачисляемых на логопункт для коррекционно-развивающей работы

Характеристика речи детей 5-7 лет с ОНР.

Дети с ОНР испытывают затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости. Для детей типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Незавершенность формирования звуко - слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике, испытывают затруднения в подборе синонимических и антонимических пар. Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. К ним относятся случаи образования увеличительных форм существительных, относительных и притяжательных прилагательных сложных слов, а также некоторых форм приставочных глаголов. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков подбора родственных слов. В большинстве случаев дети с ОНР неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа некоторых сложных предлогов. Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Особую сложность для детей седьмого года жизни с ОНР представляют конструкции предложений с

разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз. В связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застывание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т.д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Характеристика речи детей 5-7 лет с ФФНР.

У детей наблюдается пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка, у воспитанников отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающиеся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Дети с ФФНР нередко имеют нарушения просодических компонентов речи: темпа, тембра и мелодики. Отмечается нерезко выраженная бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи - отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

Характеристика речи детей 5-7 лет с ФНР

У детей наблюдается нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

1.1.1.3.4. Психолого-педагогические условия реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Для успешной реализации Программы в детском саду обеспечены следующие психолого-педагогические условия, представленные ниже в Таблице 3.

Таблица 3. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Условия (согласно п. 3.2.1 ФГОС ДО)	Обеспечение выполнения условия		Взаимодействие с семьями воспитанников
	Деятельность воспитателей	Деятельность специалистов	
Уважение взрослых к человеческому достоинству детей	Выполнение требований, закрепленных Правилами педагогического общения (см. Документы, обеспечивающие реализацию Программы)		Повышение педагогической компетентности родителей
Формирование и поддержка положительной самооценки детей, уверенности в собственных возможностях и способностях	Выработка набора ролевых позиций, которые может занять педагог в общении с ребенком (тьютор, наставник, партнер и т.д.) и выбор технологий, методов и приемов, которые обеспечат поддержку позиции педагога в образовательном процессе, что исключит возможность ситуации неуспеха для ребенка и обеспечит положительные эмоции ребенка от собственных результатов		Консультативная работа с родителями по вопросам развития ребенка, признания его успехов и субъективно значимых достижений
Обеспечение эмоционального благополучия детей	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение требований, закрепленных Правилами педагогического общения - Обеспечение для детей оптимального режима психоэмоциональной нагрузки - Создание ситуаций, обеспечивающих ребенку возможность рефлексии - Обеспечение для детей возможности выразить свое отношение к лично значимым для них событиям и явлениям при помощи разных культурных средств: через проигрывание, рисунок, движение и т.д. 		Организация различных форм просветительской работы с родителями по вопросам возрастных особенностей развития детей, психологии детства, индивидуальных психофизиологических особенностей развития детей
	- Мониторинг эмоционального состояния детей в течение дня	- Использование форм работы и техник, обеспечивающих снятие ребенком эмоционального	

Условия (согласно п. 3.2.1 ФГОС ДО)	Обеспечение выполнения условия		Взаимодействие с семьями воспитанников
	Деятельность воспитателей	Деятельность специалистов	
	- Обеспечение для детей возможности действовать в малых группах или обособленно	напряжения в рамках специальной деятельности	
Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	- Выполнение требований, закрепленных Профессиональным стандартом педагога - Выполнение положений, закрепленных Примерным функционалом педагога Сетевого детского сада сети образовательных учреждений проекта «Школа Росатома» (см. Документы, обеспечивающие реализацию Программы) - Реализация Индивидуальных траекторий развития детей (см. Приложение 1)		Консультирование родителей по вопросам их ответственности в рамках реализации Индивидуальных траекторий развития детей
	- Реализация Рабочих программ по возрастам	- Реализация Рабочих программ специалистов	
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	- Реализация Индивидуальных траекторий развития детей - Выполнение положений, закрепленных Инструкцией по осуществлению гибкого планирования образовательной деятельности (см. Документы, обеспечивающие реализацию Программы) - Организация образовательного процесса в соответствии с Содержательным и Организационным разделами данной Программы		Консультирование родителей по вопросам их ответственности в рамках реализации Индивидуальных траекторий развития детей
	- Реализация Рабочих программ по возрастам	- Реализация Рабочих программ специалистов	
Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	- Установление ясных для детей правил взаимодействия, которые действуют везде в пределах детского сада, а также вне детского сада - Создание ситуаций обсуждения правил, прояснения для детей их смысла и практической необходимости, отработки правил - Проектирование вместе с детьми правил и норм, когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций, реализация технологии нормотворчества в старшем дошкольном возрасте (см. Документы, обеспечивающие реализацию Программы, Описание комплекса технологий, направленных на реализацию ООП ОП ДО детского сада №22 «Надежда»)		- Информирование родителей о правилах взаимодействия детей, принятых в детском саду - Привлечение родителей к процессу создания правил группы - Консультирование родителей по вопросам соблюдения правил вне детского сада
Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	- Выполнение требований, закрепленных Правилами педагогического общения - Выполнение положений, закрепленных Примерным функционалом педагога Сетевого детского сада сети образовательных учреждений проекта «Школа Росатома» - Организация образовательного процесса в соответствии с Содержательным и Организационным разделами данной Программы		- Организация информационного взаимодействия с родителями, направленного на отслеживание проявлений детской инициативы вне детского сада - Отслеживание результатов реализации детьми своих инициатив, в частности желания ребенка взять полученный в детском саду опыт в свою жизнь дома
	- Отслеживание детской инициативы в течение дня - Обеспечение взаимодействия с другими педагогами и детьми других групп для реализации проявленных инициатив	- Помощь детям при реализации их инициатив в рамках специальной деятельности - Обеспечение возможности самостоятельной деятельности детей в специальных помещениях (муз. и физ. залы, изостудия, помещение логопункта, интерактивная студия)	
Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	- Выполнение требований, закрепленных Правилами педагогического общения - Выполнение положений, закрепленных Примерным функционалом педагога Сетевого детского сада сети образовательных учреждений проекта «Школа Росатома» - Организация образовательного процесса в соответствии с Содержательным и Организационным разделами данной Программы		Повышение педагогической компетентности родителей
Защита детей от всех форм физического и психического насилия	- Выполнение требований, закрепленных Правилами педагогического общения - Выполнение прочих нормативных документов		Работа с семьями группы риска
Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	- Обеспечение принципа открытости образовательного процесса и государственно-частного характера управления образовательным учреждением в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ - Информирование родителей о работе детского сада и происходящих в нем событиях в различных формах (информационно-просветительских, наглядных, совместно-деятельностных)		- Консультативно-методическая работа с родителями по вопросам их включения в образовательный процесс - Помощь родителям в вопросах их самостоятельной деятельности по развитию детей
	- Вовлечение родителей в образовательные события и прочие мероприятия (экскурсии, муниципальные	- Индивидуальная консультативно-методическая работа с родителями по вопросам развития детей	

Условия (согласно п. 3.2.1 ФГОС ДО)	Обеспечение выполнения условия		Взаимодействие с семьями воспитанников
	Деятельность воспитателей	Деятельность специалистов	
	мероприятия, конкурсы) в качестве культурных партнеров	- Привлечение родителей к участию в специальной деятельности в качестве культурных партнеров	

1.1.1.3.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием для оценки качества образования и оценивания итогового и промежуточного уровня развития детей.

Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО (п.3.2.3) при реализации Программы педагогами группы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) и направлена исключительно на оценку эффективности педагогических действий и применима для разработки индивидуальной образовательной траектории ребенка. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) будут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Системой развивающего оценивания качества образовательного процесса предусмотрен также комплексный анализ эффективности деятельности детского сада в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Система предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управленческие и.д.

На основании данных нормативных требований данная Программа предполагает следующую структуру системы развивающего оценивания качества образовательного процесса, включающую в себя направления и индикаторы оценивания, приведенную ниже на Схеме 1.

Методика проведения развивающего оценивания качества является неотъемлемой частью Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования детского сада и полностью приведена в документе «Развивающее оценивание качества образовательного процесса обособленного структурного подразделения детский сад №22 «Надежда» (см. Документы, обеспечивающие реализацию Программы). Данная методика включает в себя анализ двух крупных областей, по которым проводится оценка:

- управление проектами (при этом сам образовательный процесс рассматривается как система проектов): анализ использования ресурсов (в т.ч. кадровых), сроков реализации, достижения целей, показателей эффективности и критериев успешности, прочих значимых для проекта показателей;
- управление качеством: соблюдение технических и технологических требований к организации деятельности, стандартов качества, мониторинг удовлетворенности внутренних и внешних заказчиков результатами деятельности, анализ результатов независимых экспертиз, проводимых внешними экспертами и/или наблюдателями.

На основании результатов Развивающего оценивания качества образовательного процесса производится принятие решений об управлении

организацией, необходимости внесения изменений в локальные нормативные акты, проведении дополнительных диагностических мероприятий и по прочим вопросам организации образовательного процесса в учреждении.

Схема 1. Структура системы развивающего оценивания качества образовательного процесса

Образовательное пространство детского сада										
Образовательная среда детского сада			Система управления детским садом				Экосистема детского сада			
РППС	Условия жизни	Психолого-педагогические условия	Результативность образовательного процесса		Организация образовательного процесса		Профессиональный кластер	Учреждения города (не образовательные)	Общественность	
			Научно-исследовательская работа	Профессионально-педагогическая эффективность	Эффективность работы сотрудников	Эффективность использования ресурсов			Семьи воспитанников	СМИ и социальные сети
1. Благоприятность РППС для развития детской самостоятельной игры	1. Состояние среды (мебель, помещения)	1. Благоприятность психологического климата	1. Развитие Базы знаний детского сада	1. Реализация Программы (ООП ОП ДО) и рабочих образовательных программ	1. Выполнение Годового плана детского сада, планов работы на месяц/квартал, прочих планов	1. Обеспеченность кадрами	1. Качество инновационной деятельности	1. Взаимодействие с учреждениями (интенсивность и качество)	1. Выполнение плана работы с родителями	1. Публичный имидж детского сада
2. Благоприятность РППС для реализации образовательного процесса	2. Режим жизнедеятельности	2. Взаимодействие педагогов с детьми	2. Инновационные методические разработки	2. Эффективность гибкого планирования	2. Качество ведения документации	2. Кадровый состав (стаж, образование, категория/разряд)	2. Вовлеченность в жизнь кластера	2. Взаимное развитие в рамках партнерства	2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательным процессом	2. Выполнение медиаплана
3. Представленность детей в РППС детского сада	3. Соответствие условий требованиям нормативной базы	3. Индивидуализация образовательного процесса	3. Научные публикации сотрудников детского сада	3. Профессиональные достижения педагогов	3. Поощрения сотрудников	3. МТО (количество, качество, соответствие требованиям нормативной базы)	3. Вклад в развитие кластера	3. Качественная оценка детского сада учреждениями города	3. Информированность родителей (законных представителей) о жизни детского сада	3. Частота сообщений
4. Соответствие РППС требованиям нормативной базы регулирования образовательного процесса		4. Содержание образовательного процесса		4. Качество работы	4. Интенсивность работы	4. Нагрузка на ресурсы	4. Качественная оценка детского сада профессиональным кластером		4. Вовлеченность родителей (законных представителей) в жизнь детского сада	4. Охват аудитории
		5. Событийный фон (образовательные события)		5. Соответствие профессиональной деятельности требованиям нормативной базы	5. Соответствие работы требованиям нормативной базы	5. Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности			5. Имидж детского сада в глазах родителей (законных представителей)	
		6. Устойчивость детей к агрессивным факторам окружающей среды			6. Стабильность процессов					
		7. Соответствие условий требованиям нормативной базы								

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей, индивидуальных различий, а так же особенностей развития детей с нарушениями речи по образовательной области «Речевое развитие»

Главной идеей Программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопункт.

Результаты освоения Программы конкретизированы в соответствии с целевыми ориентирами.

Целевые ориентиры ФГОС ДО	В итоге логопедической работы ребенок
<p>1. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>2. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>3. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>4. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>5. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.</p>	<p>1. Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;</p> <p>2. Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>3. владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</p> <p>4. объясняет значения знакомых многозначных слов;</p> <p>5. усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</p> <p>6. использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;</p> <p>7. умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);</p> <p>8. правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;</p> <p>9. умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;</p> <p>10. умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;</p> <p>11. пересказывает литературные произведения, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;</p> <p>12. составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; творческие рассказы, рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p>13. осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;</p> <p>14. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;</p> <p>15. владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;</p>

- | | |
|--|--|
| | 16. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
17. умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
18. знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
19. правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
20. воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста). |
|--|--|

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему ФГОС ДО, Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта (п. 2.9.).

Выбор парциальных программ, методик и форм организации образовательной работы был обусловлен:

- изучением особенностей контингента детей детского сада (на основании результатов психолого-педагогической диагностики – проблема проявлений инициативы и самостоятельности);
- запросов родителей (на основе ежегодного анкетирования степени удовлетворенности образовательными услугами, предоставляемыми в детском саду);
- запросами социальных партнеров – школ микрорайона с повышенной образовательной нагрузкой (языковая гимназия № 41 и лицей № 58);
- спецификой деятельности детского сада как сетевого образовательного учреждения проекта «Школа Росатома»;
- спецификой социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и сложившимся традициям детского сада.

Поэтому **приоритетными направлениями** участники образовательных отношений детского сада № 22 определили:

- реализация ФГОС ДО через выполнение требований Сетевых стандартов дошкольного образования проекта «Школа Росатома»;
- обеспечение равных стартовых возможностей посредством формирования предпосылок учебной деятельности для успешного обучения детей в общеобразовательных учреждениях;
- социально-коммуникативное и познавательное развитие детей;
- формирование этнической и культурной самоидентификации детей в условиях глобализационных процессов.

Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Участники образовательных отношений при выборе парциальных программ, методик и форм организации образовательной работы руководствовались **целью:**

накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Цель конкретизируется в комплексе задач:

- развивать психофизические возможности детей - субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности, двигательного воображения как основы творческой осмысленной моторики, воспитывать у детей ценностное отношение к своим и чужим психическим и физическим возможностям, формировать понимание их значимости и уникальности;

- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как системы специфических ориентировочных действий; организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека в открытом образовательном пространстве;

- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные эстетические, интеллектуальные, физические качества, лингвистические способности, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на создание **открытой развивающей образовательной среды**, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, открывающих возможности для их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе:

- предоставления ребенку права выбора вида деятельности, способов деятельности, средств, материалов;
- права свободно и самостоятельно передвигаться по всему пространству детского сада;
- права выбора участников совместной деятельности среди разновозрастного сообщества как детей, так и взрослых;
- права свободного выхода из деятельности, предложенной взрослым и право инициировать самодеятельные игры.

Принципы и подходы, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Создание открытой образовательной среды участниками образовательных отношений происходит на основе системы принципов деятельностного обучения:

- **принципа психологической комфортности.** Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- **принципа деятельности.** Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); на активное использование в работе с детьми их собственного опыта (бытового, культурного, социального, нравственного); педагог выступает, прежде всего, как координатор образовательного процесса;
- **принципа целостности.** Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы опирается на спонтанно возникшие идеи и интересы детей и основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;
- **принципа минимакса.** Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- **принципа вариативности.** Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.

Реализация выше названных принципов позволяет быть в центре образования самому ребенку - современному ребенку. Он не такой, каким был его сверстник еще несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития, а потому, что принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и детском саду.

1.2.1.1. Специфика деятельности детского сада как сетевого образовательного учреждения проекта «Школа Росатома»

В июле 2015 года обособленное структурное подразделение детский сад №22 «Надежда» получил статус Сетевого детского проекта «Школа Росатома». В соответствии с условиями проекта детский сад реализует на своей площадке Сетевые стандарты дошкольного образования «Школы Росатома».

Сетевые стандарты «Школы Росатома» не являются альтернативой ФГОС ДО и не могут быть реализованы отдельно от него. Сетевые стандарты полностью отвечают требованиям ФГОС ДО и представляют собой инструмент обеспечения требований ФГОС ДО, относящихся к вариативности образовательного процесса, его индивидуализации и направленности на социально-личностное развитие ребенка.

Сетевые стандарты «Школы Росатома» предусматривают:

1. Наличие в детском саду развивающей предметно-пространственной среды – зоны «Open space»:

- позволяющей ребенку свободно и самостоятельно передвигаться по пространству, находить для себя интересное занятие, инициировать самостоятельные игры и т.д.;
- обеспечивающей развитие его воображения;
- позволяющей реализовать идею разновозрастного сотрудничества;
- позволяющей гибко планировать и реконструировать пространство.

2. Использование международной шкалы ECERS-R для комплексной оценки качества образования в детском саду.

3. Реализация идеи разновозрастного сотрудничества в детском саду:

- разные варианты разновозрастных сообществ;
- возможность выхода ребенка за пределы своей группы не менее одного раза в день в другие группы или к другим детям;
- передача старших детей младшим детям культурных способов деятельности в «открытом виде» (игра, нормы поведения, продуктивные виды деятельности).

4. Обеспечение приоритетного статуса игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте:

- предоставление самостоятельной игре преимущественного времени и места в режиме жизнедеятельности;
- насыщение среды предметами-заместителями и маркерами пространства, а не игровыми копиями реальных предметов;
- развитие игры в разновозрастных игровых сообществах.

5. Создание особой социальной ситуации развития:

- создание ситуаций для совершения ребенком осознанного выбора между несколькими равноценными альтернативами (не относится к личным предпочтениям);
- проектирование образовательного процесса на основе принципа событийности.

6. Использование в образовательном процессе особой формы педагогического проектирования – «плавающего (гибкого) планирования» для обеспечения баланса между:

- деятельностью, запланированной взрослым для реализации содержания программы;
- само-деятельностью детей на основе их потребностей, желаний и интересов.

7. Наличие в Программе подпрограммы, направленной на обеспечение развития дошкольников в условиях билингвальной среды.

1.2.1.2. Трансформация специальной деятельности в рамках работы детского сада в качестве сетевой образовательной организации проекта «Школа Росатома»

Основной работой учителя-логопеда на логопункте является коррекционная деятельность, направленная на обеспечение качества развития речи детей-логопатов. Работа логопеда в данном формате не может охватить 100% детей в детском саду. Согласно ООП ОП ДО детского сада №22 «Надежда» одно из направлений работы учителя-логопеда, работающего на логопункте, - профилактическое. Оно направлено на организацию деятельности всех участников образовательных отношений по своевременному предупреждению речевых нарушений у дошкольников.

Данное противоречие обозначило проблему организации пропедевтической деятельности логопеда с детьми, не посещающими логопункт, которая заключалась в поиске оптимального содержания, средств, форм, методов, приемов, условий развития речи.

Решением данной проблемы стала разработка Модели включения специалистов в свободную деятельность детей. Для этого под моим руководством была организована деятельность рабочей группы специалистов детского сада №22. В процессе разработки данной модели была разработана и введена в работу специалистов «Матрица возможностей включения специалистов в свободную деятельность детей в рамках инновационной деятельности детского сада».

Модель взаимодействия учителя-логопеда с детьми в свободной деятельности для обеспечения пропедевтики нарушений развития речи у воспитанников, не посещающих логопедический пункт детского сада.

Целью данной модели является обеспечение пропедевтики речевого развития детей и создание условий для развития и поддержки детской инициативы, самостоятельности, творческого потенциала в образовательной среде.

Модель предполагает три стратегии входа в свободную деятельность детей.

• ***Адаптивная стратегия.***

Путь «А»: выход учителя-логопеда в группы на Утренние круги для того чтобы иметь возможность выстраивать свою деятельность на основе интересов и инициатив детей.

Путь «Б»: Привлечение детей к своей деятельности через совместную игру, в рамках которой учитель-логопед показывает через игровые моменты как с его помощью можно разнообразить, расширить, усовершенствовать игру с привлечением желающих в нее поиграть детей.

• ***Проходящая стратегия.***

Путь «В»: Выход с детьми за рамки группы с целью расширения "игрового поля" и привлечения к разным видам деятельности через совместную игру. Совместная с ребенком образно-ролевая игра (недирективный (без подключения детей) показ разных способов использования речевых средств для качественной вербализации образа – озвучание ролевых действий (работа над звукопроизношением), выразительный монолог (использование для передачи свойств персонажей различных характеристик голоса и речи, интонирование)

• ***Пространственная стратегия.***

Путь «Г»: организация пространства логопункта для поддержки спонтанной детской игры, создание условий для самостоятельного развертывания игры детьми в помещениях специалистов, оказание помощи детям при необходимости.

На данный момент Матрица возможностей внедрена в образовательный процесс детского сада, ведется работа по дальнейшему развитию модели взаимодействия воспитателей и специалистов детского сада для включения специалистов в свободную деятельность детей. Модель представлена в Приложении 2.

1.2.1.2. 1. Амплификация речевого развития детей в игровой деятельности.

Для амплификации речевого развития детей освоила и адаптировала к специфике своей профессиональной деятельности технологию развития игровой деятельности Е.Е.Кравцовой.

На сегодняшний день не существует единой терминологии, описывающей такое явление, как детская самостоятельная игра. Различные авторы используют разные подходы к определению содержания и специфики разных видов детских игр. Далее будет использована система понятий, введенная Е.Е. Кравцовой.

В трактовке Е.Е. Кравцовой выделяются пять видов игр: режиссерская, образно-ролевая, сюжетно-ролевая, игры с правилами и режиссерская игра нового уровня. Для адаптации данной технологии к условиям коррекционно-развивающей и пропедевтической работы систематизировала и ввела в практику содержание специфической деятельности учителя-логопеда в совместной с детьми игре (см. ниже).

	Режиссерская игра	Образно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Игра с правилами	Режиссерская игра нового уровня
Предмет отображения	Реальный мир, представленный как бытовая ситуация, сцена из социального контекста (в т.ч. телепрограмм и т.д.), художественный сюжет	Референсы: значимые взрослые, любимые персонажи, запомнившиеся представители различных профессий	Система социальных, бытовых, культурных и профессиональных взаимоотношений людей	Фабульная игровая ситуация или игровая задача	Воображаемый мир, представленный через художественный, фантазийный сюжет с большим количеством внутренних действий
Триггер / условие	Предметы-заместители разной формы, размера, фактуры, игровой макет	Костюмы, аксессуары, атрибуты	Партнер, пространство	Игровая традиция, дидактическая игра, настольная игра	Предметы-заместители разной формы, размера, фактуры, пространство
Ингибиторы / ограничения	«Запрограммированные» сюжеты, завершенные игрушки, отсутствие информации для обогащения игры	Привязка образов к атрибутам, нормированные референсы, «запрограммированные» модели действий, отсутствие информации для обогащения игры, равнодушие или негативная оценка от значимых взрослых	Привязка сюжета/роли к определенному пространству, «запрограммированные» модели отношений, отсутствие информации для обогащения игры	Отсутствие фабульной игровой ситуации, упор на действенную (упражнение) часть игры, а не на игровую	«Запрограммированные» сюжеты, завершенные игрушки, отсутствие информации для обогащения игры
Речевое сопровождение	Вербализация внутреннего плана	Расширение вариативного поля роли	Расширение вариативного поля отношений	Расширение нормативного поля	Расширение и детализация внутреннего плана
Развитие речи	Вербализация мыслительного процесса	Средства речевой выразительности, речевые паттерны	Речь как средство коммуникации	Речь как средство делового общения	Речь как средство передачи абстрактных/фантастических образов и действий

	Режиссерская игра	Образно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Игра с правилами	Режиссерская игра нового уровня
Специфическая деятельность учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> - совместная с ребенком режиссерская игра - расширение словарного запаса детей, формирование связной речи - расширение семантических полей объектов реального мира (которые ребенок обыгрывает), формирование метасемантического поля 	<ul style="list-style-type: none"> - совместная с ребенком образно-ролевая игра - недирижерский (без подключения детей) показ разных способов использования речевых средств для качественной вербализации образа - озвучание ролевых действий (работа над звукопроизношением), выразительный монолог (использование для передачи свойств персонажей различных характеристик голоса и речи, интонирование) - расширение словарного запаса детей, формирование связной речи - расширение семантических полей образов (ролей, которые ребенок обыгрывает) через актуализацию различных элементов образа, формирование метасемантического поля - предоставление для игры специально организованного пространства Театрального модуля ЭИГ, возможности использовать сцену, костюмы и атрибуты 	<ul style="list-style-type: none"> - совместная с ребенком сюжетно-ролевая игра - расширение словарного запаса детей, формирование связной речи - расширение семантических полей ролевых отношений (специальной лексики, характерной для бытовой и профессиональной деятельности, которую ребенок обыгрывает) через расширение набора ролевых взаимодействий и игровых ситуаций, формирование метасемантического поля 	<ul style="list-style-type: none"> - совместная с детьми игра в речевые игры с правилами - совместное с детьми создание аутентичных речевых игр с правилами 	<ul style="list-style-type: none"> - совместная с ребенком режиссерская игра - расширение словарного запаса детей, формирование связной речи - расширение семантических полей объектов фантазийного мира (которые ребенок обыгрывает), формирование метасемантического поля

Для реализации специфической деятельности необходимо создать ряд специфических условий:

Психолого-педагогические:

- содержание деятельности учителя-логопеда должно быть комплексным, решения проблемных вопросов в нем не должны быть известны заранее (в том числе и педагогу, чтобы его знание не ограничивало процесс, к таким «вопросам» могут быть отнесены: разворачивание игры [в игре нет установленного сценария результата], протекание образовательного события, творческая деятельность, культурный диалог).

- содержание деятельности учителя-логопеда должно быть актуальным – оно должно «гореть в руках» (иметь непосредственное отношение к текущей жизни воспитанников и педагогов детского сада).

- содержание деятельности учителя-логопеда должно предполагать альтернативы и противоречия (иметь два и более варианта развития, между которыми необходимо выбирать).

Предметно-средовые условия:

- наличие разнообразного картинного материала, дидактических игр, картотеки психогимнастических игр и упражнений для создания картины действительности, которая окружает определенный персонаж, предмет т.е. формирования семантического поля

- наличие костюмов, атрибутов, предметов-заместителей, в свободном доступе детей для реализации задуманных ими игр и закрепление сформированного семантического поля.

Предполагаемый результат:

- ребенок в игре демонстрирует семантические поля в соответствии с типом игры и ее содержанием;
- ребенок подробно и с удовольствием рассказывает о своем игровом персонаже, его увлечениях, о том что персонаж любит и ценит, свободно использует эту информацию в игре;
- ребенок подробно и связно описывает игровой мир, его законы и правила, принципы развития сюжета в нем, свободно обращается к семантическим полям различных объектов своего игрового мира;
- ребенок использует речевые средства выразительности для передачи игрового замысла партнерам (детям и взрослым);
- ребенок в игре использует словесное описание своего образа и функциональное назначение атрибутов, может вербализовать воображаемый план атрибутов, построек, предметов-заместителей.

1.2.1.2. 2. Организация работы Модуля театральной игры Экспериментально-игровой галереи (зоны Open Space детского сада) в соответствии с технологией создания Открытой образовательной среды

Для развития коммуникативных навыков и всех компонентов речи детей, в том числе детей с ОВЗ, я организовала работу Модуля театральной игры Экспериментально-игровой галереи (зоны Open Space детского сада) в соответствии с технологией создания Открытой образовательной среды.

В основу организации Модуля театральной игры положены идеи Сетевых стандартов Школы Росатома :

- ведущей деятельности в дошкольном возрасте (игра);
- обеспечения социальной ситуации развития дошкольника в деятельности, относительно которой у ребенка есть понимание того что именно он делает, зачем он это делает, есть осознание собственных замыслов и т.д.
- опоры при освоении ребенком культуры на природные особенности личности дошкольника
- создания ситуаций выбора для ребенка
- возможности отказа от деятельности, предложенной воспитателем или сверстниками и возможности присоединения к уже развернувшейся деятельности
- позволяющей реализовать идею разновозрастного сотрудничества;
- провоцирующие развитие у ребенка воображения.

Реализация детской игровой деятельности в данном Модуле предполагает прохождение трех этапов. На каждом этапе у ребенка и педагога своя роль.

Этапы	Роль ребенка и его деятельность	Роль педагога и его деятельность
1. Исследовательский	<u>ИССЛЕДОВАТЕЛЬ</u> Самостоятельное обследование, изучение пространства, предметов в нём	<u>НАБЛЮДАТЕЛЬ</u> Предоставляет право выбора детьми материалов, игрушек, пособий. Наблюдает за выбором предпочтениями детей. Определяет «Проблемные точки»: - уровень сформированности навыков самостоятельной театрализованной деятельности, - соответствие среды потребностям детей
2. Пробный	<u>ДЕЯТЕЛЬ</u> Включаются в игру:	<u>НАПРАВЛЯЮЩИЙ</u> Создает проблемные ситуации для развития игры:

	<ul style="list-style-type: none"> - разворачивают элементарные сюжеты, - придумывают сценарии, - создают элементы костюма, декорации, представляют простейшую импровизацию. Создают нормы и правила, действующие в модуле. 	<ul style="list-style-type: none"> - для младшего дошкольного возраста сам начинает деятельность, к которой подключаются дети, - для старшего дошкольного возраста – «провокации» в среде. <p>Наблюдает за тем, как дети разрешают возникшие трудности, помогают найти выход в проблемных ситуациях.</p> <p>Собирает и фиксирует проблемные ситуации для проведения работы по нормотворчеству. Доброжелательно дает советы и помогает по потребностям детей.</p>
3. Творческий	<p style="text-align: center;"><u>ТВОРЕЦ</u></p> <p>Воплощают заранее подготовленные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идеи-задумки для игры, - сценарии для постановки спектакля, - костюмы, декорации. <p>Активно используют схемы, пиктограммы, знаки, модели в деятельности. Презентуют продукт.</p>	<p style="text-align: center;"><u>НАБЛЮДАТЕЛЬ</u></p> <p>Фиксирует детскую деятельность, определяет проблемные точки</p>

По результатам Мониторинга игровой деятельности детей в Модуле театральной игры было отмечено, что речь детей стала интонационно правильной, выразительной. Эмоциональный тон сопровождает ощущение и восприятие, речевые реакции стали яркими, выразительными, социально значимыми. Благодаря созданной доброжелательной, доверительной обстановке дети чувствуют свою значимость, видят интерес окружающих к своей деятельности. В дальнейшем публичный успех и признание одних становились стимулом для других детей.

Мониторинг игровой деятельности детей в Модуле театральной игры

Акцент мониторинга игровой деятельности детей в Модуле театральной игры делается не на результат, в виде внешней демонстрации театрализованного действия, а на организацию творческой деятельности детей в процессе создания театрализованной игры.

1.2.2. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений

Участники образовательных отношений считают необходимым и важным сделать акцент в образовательной деятельности на *воспитание активной, творческой личности, готовой к самоизменению, саморазвитию и успешной самореализации*. Это способствовало формированию представлений о планируемых результатах образования на различных возрастных этапах и на выходе из детского сада. Конкретизированные требования ФГОС ДО к целевым ориентирам, как планируемым результатам освоения Программы, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей представлены ниже в Таблице 4.

Таблица 4. Требования участников образовательных отношений к результатам освоения Программы

Возраст	Приоритетные задачи педагогической деятельности	Планируемые результаты освоения Программы		
		Игра	Социальное развитие	Индивидуальное развитие

<p>На выходе из среднего дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - моделирование образовательной ситуации (ситуации развития) как условия освоения интегрированных видов деятельности: обращение к опыту детей, использование социоиговых приемов, нефиксированный переход от одних действий к другим - поддержка инициативной активности детей, формирование предпосылок к проявлению ими инициативы - развитие позитивных социальных отношений в детском коллективе, умения делать элементарные выводы о причинах своих и чужих поступков, предвидеть их последствия - работа с детьми над пониманием и соблюдением правил, формирование предпосылок к нормотворчеству - сохранять и развивать физическое и психическое здоровье ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - способность выстраивать элементарные взаимодействия внутри команды в процессе спортивных, подвижных игр - владение игрой-драматизацией на элементарном уровне, исполнение ролей с пониманием «сценария» (сюжета оригинальной сказки) - владение образно-ролевой игрой (пластическое и мимическое выражение роли, использование атрибутов, произвольное использование речевых моделей и голоса, выстраивание поведенческого и психологического портрета роли на элементарном уровне) 	<ul style="list-style-type: none"> - способность взаимодействовать в паре рядом, выражать интерес к деятельности другого ребенка или взрослого, проявлять уважение к чужому личному пространству - способность взаимодействовать в паре, тройке, микрогруппе на деловой основе, выстраивать отношения по поводу происходящего, совместно создавать какой-либо продукт - способность осмысленно и произвольно выполнять правила, самостоятельно следить за выполнением правил другими детьми - способность на элементарном уровне обсудить в микрогруппе результаты совместной деятельности, произвести рефлексию относительно этих результатов - способность ориентироваться на другого ребенка, учитывать его интересы и потребности, произвольно менять тактику взаимодействия в зависимости от эмоциональных реакций партнеров (предотвращать и разрешать конфликты) - способность к выстраиванию ситуативного диалога в различных видах деятельности - способность анализировать возможности других детей на элементарном уровне (кто хорошо рисует, кто интересно играет, кто сильный и т.д.) и распределять роли в микрогруппе, основываясь на результатах анализа - способность обратиться к другим детям и взрослым за помощью, объяснить им свою проблему и определить, что они должны сделать, чтобы ее решить 	<ul style="list-style-type: none"> - способность ориентироваться в пространстве детского сада, выделять и интерпретировать маркеры среды
---	---	---	--	---

<p>На выходе из дошкольного периода детства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - моделирование ситуации развития посредством создания проблемной ситуации, при которой ребенок осознает свои образовательные потребности и выбирает способы их удовлетворения, формирование предпосылок и мотивации к учебной деятельности - поддержка и развитие различных сфер инициативности детей - поддержка развития структуры социальных и деловых отношений внутри детского коллектива - формирование элементарных представлений о мире профессий, начальная профориентация - сохранять и развивать физическое и психическое здоровье ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - владение сюжетно-ролевой игрой (совместное выстраивание сюжета, распределение и исполнение ролей, использование предметов и пространства для разворачивания игры) - владение игрой с правилами (соблюдение и создание игровых правил) - владение режиссерской игрой второго уровня (разворачивание режиссерской игры во внутреннем плане с минимальным предметным обеспечением) 	<ul style="list-style-type: none"> - способность к саморегуляции и нормотворчеству - способность к выстраиванию деловых отношений - способность вести содержательный ситуативный и внеситуативный диалог, слышать собеседника и выстраивать стратегию взаимодействия с ним - способность к распределению ролей и выбору лидера на деловой основе, рождению и реализации новых замыслов как совместно со взрослыми, так и самостоятельно - способность слаженно действовать в условиях неопределенности - появление групповой сравнивающей рефлексии, группового сознания, выделение «Я» из множества других, «Я» как часть целого и «Я» как субъект - выделение и описание свойств своего «Я» - способность действовать в разных культурных ролях в рамках разновозрастного сообщества - способность к культурной борьбе за лидерскую позицию, выражение и отстаивание своего мнения, понимание различных социальных ролей (партнер, друг, «руководитель» и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - способность включения освоенных образовательных элементов в другие виды деятельности - способность свободно и произвольно переносить присвоенный опыт в другие виды деятельности, находить нестандартные решения задач - способность к произвольному и осознанному совершению выбора, как делового, так и морально-нравственного, а также к принятию ответственности за совершенный выбор или отказ от выбора - развитый двигательный интеллект, мелкая и крупная моторика в соответствии с возрастной нормой и/или индивидуальными возможностями - развитый познавательный интерес - способность к целеполаганию и целедостижению - способность глубоко и четко воспринимать окружающий мир, события, других людей, анализировать и интерпретировать свои наблюдения на начальном уровне - самостоятельность
---	--	---	--	--

II. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; вариативных форм, способов, методов и средств реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДОО являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Они рекомендованы Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОО. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте ДОО детей как с ФНР, ФФНР, так и с ОНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОО и их интеграции в образовательном учреждении.
- проведение пропедевтической работы с детьми, не посещающими логопедический пункт

Содержание программы реализуется через комплекс технологий, обеспечивающих интеграцию пяти образовательных областей в рамках образовательного процесса, как это показано в Таблице 5.

Таблица 5. Технологии, обеспечивающие интеграцию пяти образовательных областей.

Название технологии	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
I. Личностно-ориентированные технологии					
1.1 Технология психологического сопровождения естественного развития детей	Решение комплекса задач по эмоциональному развитию, расширение навыка коммуникации, обеспечение личностного развития	Решение частных задач в соответствии с интересами и инициативами ребенка (не является приоритетным в рамках технологии)	Решение комплекса задач по развитию выразительности и содержательности речи, развитие воображения	Решение частных задач в соответствии с интересами и инициативами ребенка (не является приоритетным в рамках технологии)	Развитие крупной моторики, сохранение психического здоровья
1.2 Технология «Сценарии активизирующего общения»	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение комплекса задач, направленных на расширение информационного поля ребенка, в соответствии с его интересами и инициативами	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение частных задач в соответствии с интересами и инициативами ребенка (не является приоритетным в рамках технологии)	Решение частных задач в соответствии с потребностями ребенка (не является приоритетным в рамках технологии)
II. Игровые технологии					

2.1 Технология развития игровой деятельности детей Е.Е. Кравцовой	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение комплекса задач, направленных на расширение информационного поля ребенка, в соответствии с его интересами и инициативами	Решение комплекса задач по развитию речи в соответствии с программным содержанием	Решение частных задач в соответствии с интересами и инициативами ребенка (не является приоритетным в рамках технологии)	Развитие моторики, сохранение психического здоровья
2.2 Технология коррекции неконструктивного поведения детей в игре М.Э. Вайнер	Решение комплекса образовательных задач по морально-этическому воспитанию	Решение частных задач в соответствии с потребностями ребенка (не является приоритетным в рамках технологии)	Решение комплекса задач по ознакомлению с художественной литературой (сказками) в соответствии с программным содержанием	---	Сохранение психического здоровья
III. Образовательные технологии					
3.1 Технология моделирования	Решение частных задач в соответствии с интересами и инициативами ребенка (не является приоритетным в рамках технологии)	Решение полного спектра задач в соответствии с программным содержанием	Решение комплекса задач по овладению ребенком основами грамоты, а также при ознакомлении с художественной литературой в соответствии с программным содержанием	Решение частных задач в соответствии с интересами и инициативами ребенка (не является приоритетным в рамках технологии)	---
3.2 Технология создания ситуации разрыва для развития ребенка	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием
3.3 Технология Образовательного события	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием
3.4 Технология проектирования (создание проектов детьми)	Решение частных задач в соответствии с интересами и инициативами ребенка (не является приоритетным в рамках технологии)	Решение полного спектра задач в соответствии с программным содержанием	Решение полного спектра задач в соответствии с программным содержанием	Решение частных задач в соответствии с интересами и инициативами ребенка (не является приоритетным в рамках технологии)	Решение частных задач в соответствии с интересами и инициативами ребенка (не является приоритетным в рамках технологии)
IV. Технологии организации образовательной среды					
4.1 Технология организации Открытой образовательной среды	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием
4.2 Технология нормотворчества Н.Е. Вераксы	Решение комплекса образовательных задач раздела «Нормы и правила» в соответствии с программным содержанием	Решение частных задач (не является приоритетным в рамках технологии)	Решение комплекса образовательных задач раздела «Развитие содержательности реч» в соответствии с программным содержанием	Решение частных задач (не является приоритетным в рамках технологии)	--
4.3 Технология развития	Решение всего спектра	Решение всего спектра	Решение всего спектра	Решение всего спектра	Решение всего спектра

детей в условиях разновозрастного сообщества	образовательных задач в соответствии с программным содержанием	образовательных задач в соответствии с программным содержанием	образовательных задач в соответствии с программным содержанием	образовательных задач в соответствии с программным содержанием	образовательных задач в соответствии с программным содержанием
4.4 Технология развития детей в условиях билингвальной среды	Решение комплекса образовательных задач раздела «Нормы и правила» в соответствии с программным содержанием	Решение частных задач (не является приоритетным в рамках технологии)	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение частных задач (не является приоритетным в рамках технологии)	Решение частных задач (не является приоритетным в рамках технологии)
V. Организационно–управленческие технологии					
5.1 Технология развития гибкого планирования образовательного процесса	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием	Решение всего спектра образовательных задач в соответствии с программным содержанием

2.1. Описание образовательной деятельности по коррекции и развитию речи детей, представленной в образовательной области «Речевое развитие» (описание форм, способов, методов и средств реализации)

В соответствии со спецификой логопедического пункта детского сада образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда детского сада по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
- Воспитание звуковой культуры речи - развитие восприятия звуков родной речи и произношения
- Формирование грамматического строя речи: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование
- Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание)
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)

Формы работы с детьми

Подгрупповые

- с учётом диагноза, возможностей детей;
- занятия по обучению грамоте;
- занятия по развитию лексико-грамматических категорий;
- занятия по развитию связной речи;

Индивидуальные

- предварительные ознакомительные беседы;
- обследование;
- консультирование у смежных специалистов;
- динамическое наблюдение в условиях образовательной

- занятия по коррекции звукопроизношения;
- диагностические занятия

деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей;

- занятия по звукопроизношению и развитию психологической базы речи.

2.1.2. Содержание образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФНР, ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР-III ур.р. у детей 6-го года жизни.

1. Устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Совершенствование слоговой структуры слова, способствующей усвоению навыка звукового анализа и синтеза, в целях предупреждения возможных нарушений процессов языкового анализа и синтеза на этапе начального школьного обучения.
4. Расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.
5. Совершенствование грамматической стороны речи.
6. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.
7. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
8. Развитие коммуникативной деятельности для формирования коммуникативной компетентности дошкольников в целях дальнейшей успешной социализации

2.1.1. Обязательная часть

2.1.1.1. Дошкольный возраст

Содержание образовательной работы представлено через решение задач, представленных в Таблице 7.

Таблица 7. Образовательные задачи для развития детей дошкольного возраста в ОО «Социально-коммуникативное развитие»

	Дети четвертого года жизни	Дети пятого года жизни	Дети шестого года жизни	Дети седьмого года жизни
	КОММУНИКАЦИЯ			

Культура взаимодействия Навыки делового общения	<u>СКР/К-М2-1</u> Формирование умения общаться - откликаться на предложение общения, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении; выполнять просьбы, поручения взрослого, оказывать посильную помощь взрослым (воспитателю, младшему воспитателю, родителям) и т. д.	<u>СКР/К-СР-1</u> Развитие умения вежливо откликаться на предложение общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности, вежливо отказываться от общения или завершать его	<u>СКР/К-СТ-1</u> Обогащение культурного опыта входа в ситуацию общения и выхода из нее, развитие представлений о культурных способах и ситуациях взаимодействия, развитие интереса к общению с взрослыми и сверстниками	<u>СКР/К-П-1</u> Расширение представлений о культурных способах и ситуациях взаимодействия, культурных практиках организации взаимодействия с учетом половой и возрастной принадлежности собеседника, его культурной специфики (национальность, конфессия)
	<u>СКР/К-М2-2</u> Развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, формирование положительного отклика на предложение поиграть, участие в совместных играх на основе установления положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	<u>СКР/К-СР-2</u> Овладение умением включаться в совместные со взрослым и сверстниками (с 3-4 детьми) игры, предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов, устанавливать положительные взаимоотношения в игре, считаться с интересами других детей, позитивно разрешать споры и конфликтные ситуации;	<u>СКР/К-СТ-2</u> Развитие интереса к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, формирование умения инициировать общение и совместную деятельность, овладение способами бесконфликтного поведения в общении друг с другом в детском саду и семье, способов адекватной передачи собственных эмоциональных состояний (мимика, интонация)	<u>СКР/К-П-2</u> Развитие умения устанавливать положительные ролевые и реальные взаимоотношения в игре - согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре, помогая им при необходимости, справедливо разрешая споры и т. д.
Использование речи как инструмента коммуникации		<u>СКР/К-СР-3</u> Формирование умения высказывать свои мысли и пожелания относительно взаимодействия в рамках игры или продуктивной деятельности, развитие навыка культурного отстаивания своих идей и предложений	<u>СКР/К-СТ-3</u> Развитие умения выражать и конструктивно отстаивать свои взгляды, идеи и предложения относительно совместной деятельности и ее результатов, согласовывать свои предложения с предложениями партнеров, находить компромиссы	<u>СКР/К-П-3</u> Формирование умения самостоятельно организовывать совместные с другими детьми игры, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты, согласовывать собственный игровой замысел с игровыми замыслами других детей, обсуждать и планировать действия всех играющих; самостоятельно «создавать» некоторые недостающие для игры предметы, планировать и разворачивать продуктивную деятельность, оценивать ее результат в разрезе командной работы
		<u>СКР/К-СР-4</u> Формирование умения вести конструктивный диалог, с помощью объяснительно-доказательной речи улаживать спорные ситуации, делиться впечатлениями, логично, целостно строить высказывания	<u>СКР/К-СТ-4</u> Развитие умения вести конструктивный диалог, с помощью объяснительно-доказательной речи улаживать спорные ситуации, делиться впечатлениями, логично, целостно строить высказывания, использовать культурные способы донесения информации до собеседника (наглядные материалы, примеры из жизни, литературных произведений, мультфильмов и т. д.), формирование умения использовать различные средства коммуникации (письменные, графические, электронные) в соответствии с ситуацией	<u>СКР/К-П-4</u> Совершенствование речевых навыков, необходимых для общения, расширение умения вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия, использовать разнообразные формы речевого этикета, проявление самостоятельности в высказываниях, стремления делиться впечатлениями, обсуждать их со сверстниками и взрослыми, развитие навыка использования различных средств коммуникации целесообразно ситуации взаимодействия
ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ				

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Представления о себе и своей семье</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Гендерное воспитание</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Воспитание самостоятельности</p>	<p><u>СКР/ЛР-М2-1</u> Выделение собственного «Я», осознание себя, формирование элементарных представлений о своих способностях и возможностях</p>	<p><u>СКР/ЛР-СР-1</u> Развитие положительной самооценки на основе выделения некоторых собственных позитивных характеристик (качеств, особенностей) – «Я веселый и умный!», «Я всегда убираю игрушки!», «У меня получается хорошо рисовать динозавров!» и др.</p>	<p><u>СКР/ЛР-СТ-1</u> Развитие положительной самооценки на основе выделения собственных некоторых достоинств («Я научился кататься на велосипеде») и перспектив в собственном развитии («Зимой буду учиться кататься на лыжах вместе с папой»)</p>	<p><u>СКР/ЛР-П-1</u> Развитие положительной самооценки на основе выделения собственных особенностей, достоинств («Я хорошо рисую»), возможностей («У меня хороший голос – я смогу учиться пению») и перспектив в собственном развитии («Скоро буду школьником»)</p>
	<p><u>СКР/ЛР-М2-2</u> Формирование представлений о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге, проявление желания включаться в совместную деятельность с разными членами семьи</p>	<p><u>СКР/ЛР-СР-2</u> Формирование представлений о семье как обо всех тех, кто живет вместе с ребенком, ее составе (папа, мама, бабушка, дедушка, братья и сестры, дядя, тетя и др.) и его принадлежности к ней, об обязанностях всех членов семьи и самого ребенка</p>	<p><u>СКР/ЛР-СТ-2</u> Обогащение представлений о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные братья и сестры), принадлежности ребенка к ней, родственных связях и зависимостях внутри нее, о социальных функциях членов семьи, о нормах и правилах поведения людей в семье</p>	<p><u>СКР/ЛР-П-2</u> Обогащение представлений о составе семьи, своей принадлежности к ней, некоторых родственных связях о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, об именах и отчествах родителей, а также об именах и отчествах ближайших родственников; о функциях людей разного пола и возраста в семье, формирование интереса к своей родословной, чувства гордости за семью и достижения ее членов</p>
	<p><u>СКР/ЛР-М2-3</u> Формирование представлений о своей (и других людей) половой принадлежности, аргументировать ее по ряду внешних признаков (одежда, прическа), формировать представления об элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.) и возрастном развитии детей разного пола (девочка - будущая женщина, мальчик – будущий мужчина)</p>	<p><u>СКР/ЛР-СР-3</u> Формирование представлений о своей половой принадлежности, умение аргументировать ее по ряду признаков (внешний вид, женские и мужские качества); формировать представления о проявлениях гендерных ролей (мужчины ответственные, сильные, защищают слабых, женщин, детей, стариков; женщины заботливые, ласковые; мальчикам нельзя обижать девочек, их надо защищать, заступаться за них, вести себя с ними вежливо и т. д.)</p>	<p><u>СКР/ЛР-СТ-3</u> Формирование представлений о себе, об особенностях поведения людей в зависимости от возраста и половых различий, оценивать свое поведение с позиции проявления адекватных мужских и женских качеств, стремиться подражать им в соответствии с половой принадлежностью</p>	<p><u>СКР/ЛР-П-3</u> Формирование представлений о собственной (и других людей) половой принадлежности, умение устанавливать взаимосвязи между своей ролью и различными и мужскими и женскими проявлениями, эмоциональными реакциями, правилами и нормами поведения; формировать представления о гендерных отношениях и взаимосвязях (как между детьми, так и между взрослыми)</p>
	<p><u>СКР/ЛР-М2-4</u> Расширение опыта самообслуживания, развитие культурно-гигиенических навыков, формирование и поддержка позитивного отношения к бытовой деятельности, к выполнению посильных трудовых поручений (с быстро достижимым результатом)</p>	<p><u>СКР/ЛР-СР-4</u> Расширение опыта самообслуживания, формирование умения выполнять некоторые простые просьбы и поручения взрослых, связанные с бытовой деятельностью, доводить начатое трудовое действие до конца, достигать качественного результата, принимать и ставить цель, планировать последовательность действий, развитие представлений о значении и ценности бытовой деятельности для людей</p>	<p><u>СКР/ЛР-СТ-4</u> Расширение опыта самообслуживания, индивидуального и коллективного труда, формирование умения выполнять некоторые просьбы и поручения взрослых, связанные с бытовой деятельностью, самостоятельно контролировать выполнение простых бытовых действий и обязанностей, овладение культурой трудовой деятельности (выполнять работу качественно, аккуратно, своевременно, ответственно; правильно использовать инструменты и материалы; замечать ошибки и быстро исправлять по своей инициативе)</p>	<p><u>СКР/ЛР-П-4</u> Расширение опыта самообслуживания, формирование умения выполнять некоторые бытовые действия по просьбе взрослых и собственной инициативе, организовывать свою бытовую деятельность на элементарном уровне, самостоятельно контролировать выполнение простых бытовых действий и обязанностей, помогать окружающим выполнять свои бытовые обязанности</p>

Знакомство с профессиями		СКР/ЛР-СР-5 Развитие интереса к личному прошлому и будущему, желание задавать вопросы о себе, о родителях, о детском саду, школе, о профессиях взрослых и др., формирование элементарных представлений об отдельных отличительных трудовых действиях представителей разных профессий (шофер ведет машину, врач лечит пациента, парикмахер делает прическу и т.д.)	СКР/ЛР-СТ-5 Развитие интереса к содержанию и значению трудовой деятельности взрослых, углубление представлений о социальной ценности труда и его результатов, формирование первичных содержательных представлений о профессиональной деятельности работников детского сада, ближайших родственников, представителей профессий социальной сферы и сферы обслуживания, публичных профессий (продавец, врач, полицейский, парикмахер, журналист и т.д.)	СКР/ЛР-П-5 Обогащение представлений о мире профессий, их содержании и значимости для людей, поддержка интереса к содержанию профессиональной деятельности работников детского сада, ближайших родственников, представителей профессий социальной сферы и сферы обслуживания, публичных профессий, углубление представлений о взаимосвязи различных профессий, структуре взаимодействия разных специалистов в рамках отдельных профессиональных сфер, о необходимых в той или иной профессии личностных качествах, знаниях, умениях

Таблица X. Специальных образовательные задачи для развития детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста компонента «Речевое развитие» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

	Вид деятельности	Задача	Приоритетные формы реализации	Дополнительные формы реализации	
Дети пятого года жизни	Развитие компонентов устной речи	Произносительная сторона	Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.	Игры-драматизации: разыгрывание сказок в театральном модуле с детьми в рамках СОД и Дня выбора	Работа с детьми и педагогами в рамках Образовательных событий: - разучивание стихов - помощь в подготовке театральных и концертных номеров - разучивание кричалок и скороговорок ЛОГО+МузО: участие в разучивании песен
		Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов, нескольких фраз.	СОД: работа на логопункте	Использование звукоподражания в рамках игр-драматизаций в театральном модуле с детьми в рамках СОД и Дня выбора	
		Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание.	СОД: работа на логопункте	Работа с детьми и педагогами в рамках Образовательных событий: - разучивание стихов - помощь в подготовке театральных и концертных номеров - разучивание кричалок и скороговорок ЛОГО+МузО: участие в разучивании песен	
	Лексико-грамматическая сторона	Развивать понимание речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении.	1) Вербализация игровых действий, наименование персонажей, предметов в рамках игрового взаимодействия (технология Е.Е. Кравцовой)	СОД: на логопункте и за его пределами	
		Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию цвету, размеру.	1) СОД: работа на логопункте 2) Коллективные дидактические игры	1) Использование ситуаций в рамках образовательных событий	

	Вид деятельности	Задача	Приоритетные формы реализации	Дополнительные формы реализации
Дети шестого года жизни	Связная речь, диалогические и монологические формы	Формировать умение отвечать на простейшие и более сложные вопросы.	СОД: работа на логопункте	2) Работа с детьми в рамках игрового взаимодействия (технология Е.Е. Кравцовой)
		Поощрение попыток детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказать об изображённом на картине, о новой игрушке, о событии из личного опыта.	СОД: работа на логопункте	1) Совместное с детьми планирование событий, обсуждение последовательности действий, работа над пониманием содержания вопроса и необходимого объема ответа 2) Игры-драматизации: разыгрывание сказок в театральном модуле с детьми в рамках СОД и Дня выбора
		Во время игр-инсценировок формировать умение повторять несложные фразы.	Игры-драматизации: разыгрывание сказок в театральном модуле с детьми в рамках СОД и Дня выбора	Работа с детьми и педагогами в рамках Образовательных событий: - помощь в подготовке театральных и концертных номеров
		Формировать умение слушать небольшие рассказы.	1) Совместное с детьми планирование событий, обсуждение последовательности действий, работа над пониманием содержания вопроса и необходимого объема ответа	1) Игры-драматизации: разыгрывание сказок в театральном модуле с детьми в рамках СОД и Дня выбора
		Произносительная сторона	Формировать произносительную сторону речи. Развивать фонематическое восприятие (умение выделить в произношении и услышать в словах тот или иной заданный звук). Совершенствовать артикуляцию, умение чётко произносить гласные и простые согласные звуки; подводить к усвоению правильного произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков.	СОД: работа на логопункте
	Лексико-грамматическая сторона	Развивать интонационную сторону речи, умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.	Работа с детьми и педагогами в рамках Образовательных событий: - разучивание стихов - помощь в подготовке театральных и концертных номеров - разучивание кричалок и скороговорок ЛЮГО+МузО: участие в разучивании песен	СОД: работа на логопункте
		Знакомить с новыми названиями предметов, их качеств, деталей, с обобщающими наименованиями, побуждать при сравнении пользоваться словами с противоположным значением (антонимами), использовать слова без опоры на наглядно представленную ситуацию.	СОД: работа на логопункте	1) Использование ситуаций в рамках образовательных событий 2) Работа с детьми в рамках игрового взаимодействия (технология Е.Е. Кравцовой)
		Побуждать грамматически изменять новые слова и согласовывать их в предложении по аналогии с известными.	СОД: работа на логопункте	Работа с детьми в рамках игрового взаимодействия (технология Е.Е. Кравцовой)

	Вид деятельности	Задача	Приоритетные формы реализации	Дополнительные формы реализации
		Самостоятельно конструировать слова и их формы, использовать словотворчество как специфический способ обследования формально-семантических отношений между наименованиями.	"Сценарий активизирующего общения"(развитие и расширение семантических полей)	1) Использование ситуаций в рамках образовательных событий 2) Работа с детьми в рамках игрового взаимодействия (технология Е.Е. Кравцовой)
	Связная речь, диалогические и монологические формы	Отражать своё понимание отношений между предметами и явлениями через усложнение структуры предложений.	СОД: работа на логопункте	Использование ситуаций в рамках образовательных событий
	Произносительная сторона	Учить правильно регулировать темп и громкость произнесения, интонацию.	в рамках игр-драматизаций в театральном модуле с детьми в рамках СОД и Дня выбора	СОД: работа на логопункте
Развивать фонематическое восприятие, произносительную и интонационную сторону речи.		СОД: работа на логопункте	Игры-драматизации: разыгрывание сказок в театральном модуле с детьми в рамках СОД и Дня выбора	
Учить дифференцировать на слух и правильно произносить близкие в артикуляционном и акустическом отношении звуки.		СОД: работа на логопункте	Игры-драматизации: разыгрывание сказок в театральном модуле с детьми в рамках СОД и Дня выбора	
Упражнять в правильном произнесении звуков в словах и скороговорках, стихотворениях.		СОД: работа на логопункте	Работа с детьми и педагогами в рамках Образовательных событий: - разучивание стихов - помощь в подготовке театральных и концертных номеров - разучивание кричалок и скороговорок ЛОГО+МузО: участие в разучивании песен	
	Лексико-грамматическая сторона	Совершенствовать представление о смысловой стороне слова, обогащать речь антонимами, синонимами, многозначными словами, обобщающими наименованиями, активизировать образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы.	1) Использование ситуаций в рамках образовательных событий 2) Работа с детьми в рамках игрового взаимодействия (технология Е.Е. Кравцовой)	СОД: работа на логопункте
Содействовать освоению трудных случаев словоизменения.		СОД: работа на логопункте	1) Использование ситуаций в рамках образовательных событий 2) Работа с детьми в рамках игрового взаимодействия (технология Е.Е. Кравцовой)	
Формировать способы словообразования глаголов, существительных, прилагательных.		СОД: работа на логопункте	1) Использование ситуаций в рамках образовательных событий 2) Работа с детьми в рамках игрового взаимодействия (технология Е.Е. Кравцовой)	
	Связная речь, диалогические и монологические формы	Совершенствовать структуру предложений, содействовать активному использованию разных типов предложений.	1) Использование ситуаций в рамках образовательных событий 2) Работа с детьми в рамках игрового взаимодействия (технология Е.Е. Кравцовой)	СОД: работа на логопункте
Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе или по		Использование ситуаций в рамках	Совместное с детьми планирование	

	Вид деятельности	Задача	Приоритетные формы реализации	Дополнительные формы реализации
		предложению взрослого.	образовательных событий	событий, обсуждение последовательности действий, работа над пониманием содержания вопроса и необходимого объема ответа
		Учить передавать словесно содержание сказки, картинки, впечатлений из личного опыта в форме короткого сочинения, рассказа, рассуждения, описания.	СОД: работа на логопункте	Игры-драматизации: разыгрывание сказок в театральном модуле с детьми в рамках СОД и Дня выбора
	Формирование языковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте	Формировать предпосылки грамотности, используя возможности разных видов детской деятельности. Учить детей проводить звуковой анализ слова на основе усвоенного в средней группе интонационного выделения звука в нём. Ввести понятия «гласный звук», «твердый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки». Познакомить детей с соответствующими знаковыми изображениями этих звуков (например, использование фишек красного, синего и зеленого цвета и т.д.) и научить их пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слов. Познакомить со всеми гласными буквами и правилами их написания после твердых и мягких согласных звуков, с некоторыми согласными.	СОД: работа на логопункте	Использование ситуаций в рамках образовательных событий
Дети седьмого года жизни	Произносительная сторона	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.	СОД: работа на логопункте	Использование ситуаций в рамках образовательных событий
		Отрабатывать дикцию: развитие умения внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.	СОД: работа на логопункте	Игры-драматизации: разыгрывание сказок в театральном модуле с детьми в рамках СОД и Дня выбора
	Лексико-грамматическая сторона	Совершенствовать фонематический слух: называние слов с определённым звуком, нахождение слов с этим звуком в предложении, определение места звука в слове.	СОД: работа на логопункте	Использование ситуаций в рамках образовательных событий
		Продолжать работу по обогащению словаря.	Использование ситуаций в рамках образовательных событий	СОД: работа на логопункте
		Поощрять проявление интереса к смыслу слов.	Использование ситуаций в рамках образовательных событий	Совместное с детьми планирование событий, обсуждение последовательности действий, работа над пониманием содержания вопроса и необходимого объема ответа
		Совершенствовать умение использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания.	Совместное с детьми планирование событий, обсуждение последовательности действий, работа над пониманием содержания вопроса и необходимого объема ответа	Игры-драматизации: разыгрывание сказок в театральном модуле с детьми в рамках СОД и Дня выбора
		Отрабатывать интонационную выразительность речи: упражнять детей в согласовании слов в предложении.	Игры-драматизации: разыгрывание сказок в театральном модуле с детьми в рамках СОД и Дня выбора	СОД: работа на логопункте
		Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова,	СОД: работа на логопункте	Использование ситуаций в рамках

Вид деятельности	Задача	Приоритетные формы реализации	Дополнительные формы реализации
	существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.		образовательных событий
Связная речь, диалогические и монологические формы	Помогать детям в правильном построении сложноподчинённых предложений, использование языковых средств для соединения их частей.	Игры-драматизации: разыгрывание сказок в театральном модуле с детьми в рамках СОД и Дня выбора	СОД: работа на логопункте
	Формировать умение вести диалог со взрослыми, сверстниками ,быть доброжелательным и корректным собеседником.	Совместное с детьми планирование событий, обсуждение последовательности действий, работа над пониманием содержания вопроса и необходимого объема ответа	Использование ситуаций в рамках образовательных событий
	Развить умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты драматизировать их.	Игры-драматизации: разыгрывание сказок в театральном модуле с детьми в рамках СОД и Дня выбора	Работа с детьми и педагогами в рамках Образовательных событий: - разучивание стихов - помощь в подготовке театральных и концертных номеров - разучивание кричалок и скороговорок ЛЮГО+МуЗО: участие в разучивании песен
	Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.	СОД: работа на логопункте	Совместное с детьми планирование событий, обсуждение последовательности действий, работа над пониманием содержания вопроса и необходимого объема ответа
	Формировать умение составлять план рассказа и придерживаться его.	СОД: работа на логопункте	Совместное с детьми планирование событий, обсуждение последовательности действий, работа над пониманием содержания вопроса и необходимого объема ответа
	Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.	Использование ситуаций в рамках образовательных событий	СОД: работа на логопункте
Формирование языковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте	Совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.	Игры-драматизации: разыгрывание сказок в театральном модуле с детьми в рамках СОД и Дня выбора	СОД: работа на логопункте
	Формировать представления о предложении. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать умение составлять слова из слогов. Формировать умение делить двусложные и трёхсложные слова на части. Формировать умение выделять последовательность звуков в простых словах.	СОД: работа на логопункте	Использование ситуаций в рамках образовательных событий

2.1.1.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания, способы и направления поддержки детской

инициативы.

Вариативные способы реализации содержания Программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выбираются с учетом обеспечения интеграции с прочими образовательными областями, как это показано в Таблице 5.

Для обеспечения социально-личностного развития ребенка в детском саду №22 «Надежда» используется система работы, представленная ниже на Схеме 2.

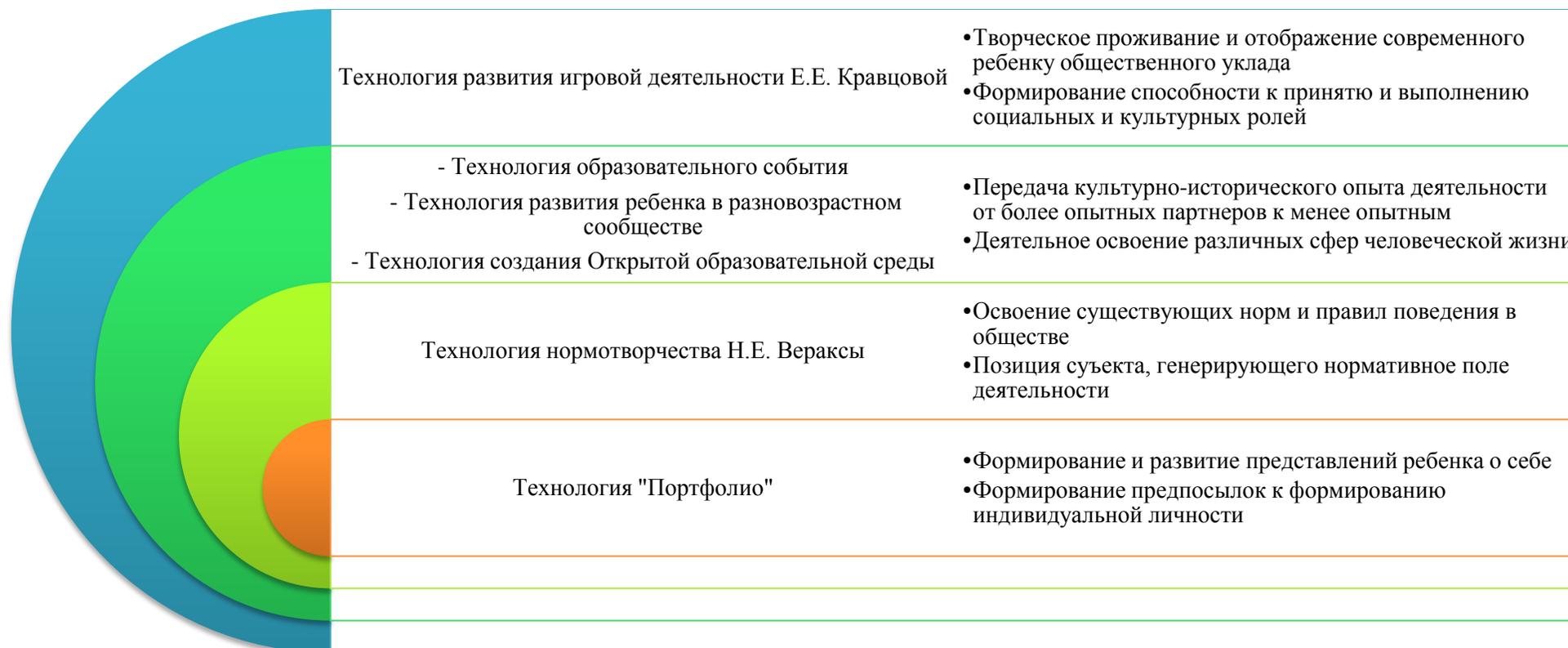


Схема 2. Структура организации образовательного процесса в ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Средства реализации содержания компонента «Речевое развитие» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Средства реализации	Методы
Общение взрослых и детей Культурная языковая среда Обучение родной речи на занятиях	Наглядные - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

<p>Чтение художественной литературы Изобразительное искусство, музыка, театр Овладение родной речью в процессе организации совместной образовательной и самостоятельной деятельности Использование мультимедийных, интерактивных средств.</p>	<p>Словесные чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал, ежедневное чтение, чтение «с продолжением», обсуждение, рассказ, беседа, инсценирование, литературные викторины, совместное сочинение стихов и сказок Практические дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, театрализованная игра Проектирование и моделирование: метод проектов, создание словесно-графических моделей, вербальное экспериментирование, речедвигательные игры, элементы кинезиологии, речетворчество (сочинение сказок, стихов, рифмотворчество); итоговые события Мнемотехнические приемы, модели. Метод создания коллективного рассказа о том, что произошло Театрализованное обыгрывание</p>
---	--

2.1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1.2.1. Реализация сетевых стандартов для дошкольных образовательных организаций проекта «Школа Росатома»

Проектирование образовательного процесса реализуется по принципу гибкого планирования.

Организована работа Театрального модуля в зоне Open Space детского сада.

Таблица 8. Реализация функций гибкого планирования.

Функция	Задачи			
	Ранний возраст (до трех лет)	Дети четвертого года жизни	Дети пятого года жизни	Дети старше пяти лет
Создание для ребенка условий, в которых он сможет занять и принять позицию активного субъекта социальной коммуникации	1. Поддержка естественной активности детей	1. Формирование чувства сопричастности к жизни детского сада 2. Развитие интереса ребенка к инициативам сверстников	1. Создание для детей ситуаций выбора деятельности и партнеров 2. Тематическая поддержка детской инициативы 3. Формирование у детей способности к осмыслению и анализу собственных инициатив	1. Создание для детей ситуаций сложного выбора (функционального и морального) 2. Принятие ребенком себя как субъекта коммуникации 3. Формирование у детей соподчиненности мотивов
Отслеживание инициатив детей и использование их как основы коммуникации внутри и между различными группами детей	1. Визуальная фиксация (фото) детских инициатив для последующего напоминания детям об их успехах и желаниях	1. Переход детей к совместной деятельности согласно их интересам 2. Определение склонностей детей	1. Организация деятельности детей в разновозрастных и кросс-субкультурных сообществах с учетом их интересов	1. Развитие у детей желания передавать младшим или менее опытным детям свой опыт в наиболее привлекательных для них видах деятельности 2. Гармонизация развития личности
Формирование высокой культуры коммуникации у детей		1. Формирование у ребенка навыка культуры слушания других людей	1. Присвоение детьми правил этикета как культурной нормы 2. Формирование у детей чувства собственного достоинства и уважения к другим	1. Следование детьми морально обоснованным моделям поведения 2. Формирование у детей навыков самостоятельного решения спорных или конфликтных ситуаций 3. Развитие у детей навыков конструктивной коммуникации

Социально-коммуникативное развитие детей также может быть организовано согласно технологии развития детей в условиях билингвальной среды.

2.3. Описание образовательной деятельности, представленной в образовательной области «Речевое развитие»

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.3.1. Обязательная часть

2.3.1.1. Ранний возраст

Содержание образовательной работы представлено через решение задач, представленных в Таблице 11.

Таблица 11. Образовательные задачи для развития детей раннего возраста в ОО «Речевое развитие»

Дети третьего года жизни
<u>РР/Р-М1-1</u> Содействие расширению представлений детей об окружающем мире и выражению своих знаний, впечатлений в словах
<u>РР/Р-М1-2</u> Развитие умения слушать и пересказывать сказки (совместно со взрослым – подговаривать за ним), умения по собственной инициативе или по предложению взрослого рассказывать об изображенном на картинках, об игрушках, о событиях из личного опыта
<u>РР/Р-М1-3</u> Совершенствование понимания речи взрослых: умение выполнять поручения, слушать и воспринимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения
<u>РР/Р-М1-4</u> Обогащение активного словаря существительными: (предметы, их части, объекты и явления природы – деревья, листья, трава, цветы, снег, дождь, ветер, названия животных), обобщающими словами (игрушки, посуда, одежда, животные), глаголами, обозначающими действия с предметами (поставить, положить и др.), действия, характеризующие отношение к людям, в том числе к сверстникам (жалеть, дарить, помочь), трудовые действия свои и взрослых людей (убрать, собрать, поднять, постирать и др.), действия, выражающие эмоциональное состояние и отношения (радуется, смеется, плачет, жалеет), глаголами не только в настоящем, но и прошедшем и будущем времени (иду, ходил, пойду, рисую, рисовал, буду рисовать), прилагательными, обозначающими качественные характеристики предметов (маленький, круглый, мягкий, тяжелый, легкий) и явлений природы (сильный ветер, черная туча, ясное небо), местоимениями (я, ты, он, она, мы, они, мой, твой, мне, тебе), наречиями, обозначающими пространственные и временные отношения (вверху, внизу, рядом, быстро, медленно), предлогами (в, на, за, под), союзами (потому что, чтобы), вопросительными словами (Куда? Где? Кто? Что? и др.)
<u>РР/Р-М1-5</u> Развитие умения вступать в диалог, обращаться с вопросами, просьбами, используя вежливые слова («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста» и др.), стимуляция инициативных обращений в совместных действиях и играх
<u>РР/Р-М1-6</u> Обучение установке связи между реальными предметами, слуховыми и зрительными образами на основе расширения представлений об окружающем мире (природе, растениях, животных, рукотворных предметах, о людях, в том числе о самом себе)
<u>РР/Р-М1-7</u> Формирование интонационной выразительности речи
<u>РР/Р-М1-8</u> Поддержка и развитие художественных предпочтений ребенка
<u>РР/Р-М1-9</u> Содействие развитию у детей воображения
<u>РР/ОГ-М1-1</u> Создавать условия для развития фонематического слуха, артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания. Учить произносить изолированные гласные, согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), правильно воспроизводить звукоподражания и слова.
<u>РР/ОГ-М1-2</u> Формирование грамматического строя речи: умения согласовывать существительные и местоимения с глаголами и прилагательными

2.3.1.2. Дошкольный возраст

Содержание образовательной работы представлено через решение задач, представленных в Таблице 12.

Таблица 12. Образовательные задачи для развития детей дошкольного возраста в ОО «Речевое развитие»

	Дети четвертого года жизни	Дети пятого года жизни	Дети шестого года жизни	Дети седьмого года жизни
	РАЗВИТИЕ РЕЧИ			
Ознакомление с художественной литературой	PP/P-M2-1 Проявление представлений о сказках		PP/P-CT-1 Развитие умения пересказывания сказки и ее отдельных эпизодов	
	PP/P-M2-2 Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию сказки	PP/P-CP-1 Развитие умения пересказывать сказку	PP/P-CT-2 Освоение действия построения наглядной модели сказки (ее плана)	PP/P-П-1 Развитие действия построения наглядной пространственной модели сказки
			PP/P-CT-3 Развитие умения рассказывать сказку, опираясь на ее пространственно-временную модель	PP/P-П-2 Развитие умения пересказывать сказку, опираясь на модель
	PP/P-M2-3 Выделение основных персонажей сказки, развитие умения внимательно слушать сказку	PP/P-CP-2 Освоение действий элементарного анализа произведений: выделение основных персонажей, причин их поступков	PP/P-CT-4 Освоение действий элементарного анализа произведений: выделение персонажей сказки, их характерных особенностей	PP/P-П-3 Развитие понимания обобщенного смысла сказок
		PP/P-CP-3 Развитие умения обозначать свое отношение к персонажам и ситуациям сказок	PP/P-CT-5 Развитие умения обозначать свое отношение к персонажам и ситуациям сказок	PP/P-П-4 Развитие умения обозначать свое отношение к персонажам и ситуациям сказок и историй
Развитие воображения	PP/P-M2-4 Развитие эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности	PP/P-CP-4 Развитие эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности	PP/P-CT-6 Развитие эмоциональной отзывчивости, умения участвовать в проживании событий сказки	PP/P-П-5 Развитие эмоциональной отзывчивости, умения участвовать в проживании событий сказок и историй
	PP/P-M2-5 Развитие воображения: дополнение ситуации до целого на словесном материале, освоение действий дополнения отдельных признаков предмета до целого (описание предмета, персонажа и т.д.)	PP/P-CP-5 Развитие воображения: освоение действия детализации в процессе рисования и рассказывания истории	PP/P-CT-7 Развитие воображения: развитие действий детализации, сочинение историй, придумывание эпизодов сказки	PP/P-П-6 Развитие воображения: сочинение историй, придумывание эпизодов сказки
		PP/P-CP-6 Развитие воображения: придумывание различных вариантов окончания сказки	PP/P-CT-8 Развитие воображения: дополнение неоконченных историй	PP/P-П-7 Развитие воображения: дополнение незаконченных предложений
		PP/P-CP-7 Развитие воображения: сочинение сюжетного рассказа, возникновение новых образов воображения	PP/P-CT-9 Развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на пространственно-временную модель	PP/P-П-8 Развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на пространственно-временную модель
			PP/P-CT-10 Развитие воображения: сочинение сказок и историй без опоры на наглядные средства	
		PP/P-CT-11 Развитие воображения: освоение действия включения предмета в различные ситуации		
			PP/P-П-9 Развитие воображения: коллективное сочинение сказок и историй без опоры на наглядные средства	

				РР/Р-П-10 Развитие воображения: сочинение истории на заданную тему
Развитие выразительности речи	РР/Р-М2-6 Владение звукопроизношением, фразовой речью, словарным составом языка	РР/Р-СР-8 Развитие литературной речи: овладение средствами передачи текста, описания предметов, умения отвечать на вопросы по произведению	РР/Р-СТ-12 Развитие речи: активное использование эпитетов, самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания	РР/Р-П-11 Развитие способности самостоятельного построения связного и выразительного речевого высказывания
		РР/Р-СР-9 Обогащение словарного запаса: развитие навыка подбора эпитетов для описания предметов	РР/Р-СТ-13 Обогащение словарного запаса: развитие навыка подбора антонимов и синонимов	РР/Р-П-12 Обогащение словарного запаса: уточнение семантического состава лексем
		РР/Р-СР-10 Овладение умением описывать предмет, используя сравнения, отгадывать предмет по описанию		
		РР/Р-СР-11 Развитие умения обозначать свое отношение к персонажам сказки при помощи символических средств	РР/Р-СТ-14 Развитие умения обозначать свое отношение к персонажам сказки при помощи символических средств	РР/Р-П-13 Развитие умения обозначать свое отношение к окружающему при помощи символических средств
	РР/Р-М2-7 Развитие способности к использованию интонационных средств выразительности	РР/Р-СР-12 Освоение ключевых этапов и средств подготовки проведения игры-драматизации	РР/Р-СТ-15 Освоение ключевых этапов и средств подготовки проведения игры-драматизации	РР/Р-П-14 Освоение ключевых этапов и средств подготовки проведения игры-драматизации
Развитие содержательности речи		РР/Р-СР-13 Формирование действия соотнесения плана содержания (предметной стороны речи) и плана выражения (использования речевых средств для передачи представлений о предметном мире) при использовании литературной речи	РР/Р-СТ-16 Формирование действия соотнесения плана содержания (предметной стороны речи), плана представления (воображаемой ситуации) и плана выражения (использования речевых средств для передачи представлений о предметном мире и воображаемой ситуации) при использовании литературной речи	РР/Р-П-15 Формирование действия соотнесения плана содержания (предметной стороны речи), плана представления (воображаемой ситуации) и плана выражения (использования речевых средств для передачи представлений о предметном мире и воображаемой ситуации) при использовании литературной речи в деловом общении
		РР/Р-СР-14 Развитие умения участвовать в ситуативной беседе	РР/Р-СТ-17 Развитие умения участвовать в светской (внеситуативной) беседе	РР/Р-П-16 Развитие умения участвовать в деловой (проблематизированной) беседе
ОСНОВЫ ГРАМОТЫ				
Фонетический состав речи	РР/ОГ-М2-1 Знакомство со звуками окружающего мира, их вычленение и узнавание (ознакомление со звуками различных групп предметов, освоение действия соотнесения групп предметов с характерными для них звуками)	РР/ОГ-СР-1 Знакомство с термином «звук»		
	РР/ОГ-М2-2 Ознакомление детей со звуками и звукосочетаниями, характерными для некоторых животных и отдельных предметов			
	РР/ОГ-М2-3 Выделение и узнавание звуков отдельных музыкальных инструментов			
	РР/ОГ-М2-4 Уточнение и закрепление правильного произношения гласных звуков		РР/ОГ-СТ-1 Вычленение гласных звуков по их качественной характеристике	РР/ОГ-П-1 Знакомство с гласными буквами (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных, знакомство с йотированной функцией букв «Я», «Ё», «Ю», «Е»

		<u>РР/ОГ-СР-2</u> Развитие умения выделять первый звук в слове		
			<u>РР/ОГ-СТ-2</u> Знакомство со смысловоразличительной функцией звука в слове	
		<u>РР/ОГ-СР-3</u> Освоение интонационного выделения звуков «ж», «ш», «щ», «ц», «ч» в слове, развитие представлений о твердых и мягких согласных звуках, акустическое различение твердых и мягких согласных	<u>РР/ОГ-СТ-3</u> Подготовка к различению твердой и мягкой фонемы звука	<u>РР/ОГ-П-2</u> Знакомство с согласными буквами (заглавными и строчными), правилами их написания
			<u>РР/ОГ-СТ-4</u> Дифференциация звуков на гласные и согласные, твердые и мягкие	
			<u>РР/ОГ-СТ-5</u> Знакомство с действием звукового анализа и графической схемой звукового состава слова	<u>РР/ОГ-П-3</u> Развитие действия звукового анализа с использованием различных моделей: различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные, качественно характеризовать звуки
			<u>РР/ОГ-СТ-6</u> Развитие способности соотносить 3-4-5-звуковые слова с заданной схемой	<u>РР/ОГ-П-4</u> Развитие способности соотносить конкретные слова с 3-4-5-звуковыми схемами
Лексико-грамматический состав речи		<u>РР/ОГ-СР-4</u> Овладение представлением о соответствии каждому предмету, явлению определенного слова, знакомство с термином «слово», многообразием слов, расширение представлений о значении слов	<u>РР/ОГ-СТ-7</u> Продолжение знакомства с термином «слово», многообразием слов, расширение представлений о значении слов	
		<u>РР/ОГ-СР-5</u> Развитие умения подбирать слова с заданным звуком	<u>РР/ОГ-СТ-8</u> Развитие умения подбирать слова с заданным звуком	<u>РР/ОГ-П-5</u> Развитие умения подбирать слова с заданным звуком
		<u>РР/ОГ-СР-6</u> Развитие умения подбирать слова, созвучные по звучанию заданному слову		<u>РР/ОГ-П-6</u> Построение и использование звукобуквенной модели
		<u>РР/ОГ-СР-7</u> Знакомство с протяженностью слов, освоение действия слогового деления слов	<u>РР/ОГ-СТ-9</u> Освоение действия вычленения словесного ударения и знакомство с его смысловоразличительной ролью	<u>РР/ОГ-П-7</u> Освоение способа слогового чтения
		<u>РР/ОГ-СР-8</u> Овладение представлениями о возможностях различного звучания слов, сравнению слов по громкости звучания (силе голоса)	<u>РР/ОГ-СТ-10</u> Развитие представлений о возможностях различного звучания слов, сравнению слов по звучанию	
			<u>РР/ОГ-СТ-11</u> Измерение протяженности слов и их графическая запись	
				<u>РР/ОГ-П-8</u> Знакомство с действием изменения слов
				<u>РР/ОГ-П-9</u> Знакомство с предложением и правилами его написания, деления на слова и составления из слов, графическая запись предложения

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания, способы и направления поддержки детской инициативы.

Вариативные способы реализации содержания Программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выбираются с учетом обеспечения интеграции с прочими образовательными областями, как это показано в Таблице 5.

Для обеспечения развития речевых способностей ребенка в детском саду №22 «Надежда» используется система работы, представленная ниже на Схеме 4 и Схеме 5.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ (СОВ)	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ (САМ)
<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры с детьми, педагогические ситуации, ситуации общения, усвоение речевых образцов - ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке - беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) - словесно-речевые игры, коммуникативные игры, словотворчество - сюжето-сложение - создание «Книжек сказок, рассказов» и т.д. - рассказы из личного опыта детей (педагогов) - хороводные игры с пением, игры-драматизации - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка - дидактические игры, (в т.ч. с пиктограммами на узнавание эмоций) - хороводные игры с пением 	<ul style="list-style-type: none"> - словотворчество - свободное общение со сверстниками - подвижные игры с текстом - все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками

Этапы коррекционной работы по формированию правильного произношения у детей с нарушением звукопроизводительной стороны речи. Общеизвестно, что коррекция нарушенного звукопроизношения проводится поэтапно и последовательно. Различают четыре этапа коррекционной работы по формированию правильного произношения: *подготовительный этап, этап постановки, этап автоматизации и этап дифференциации смешиваемых звуков.*

<i>I этап Подготовительный</i>	<i>II этап Постановка звука</i>	<i>III этап Автоматизация звука</i>	<i>IV этап Дифференциация смешиваемых звуков</i>
<p>Подготовка органов артикуляции к постановке звука.</p> <p>Для этого проводится работа по развитию артикуляционной и мелкой моторики, по формированию фонематических процессов, по выработке направленной воздушной струи, по отработке опорных звуков. Основным приемом является артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Использование всех возможных приемов, чтобы добиться правильного звучания того или другого звука: подражание артикуляции логопеда, описание правильной артикуляции в доступной для ребенка форме, постановку звуков с опорой на артикуляцию других, имеющихся в речи ребенка, звуков, использование шпателей, зондов. При постановке звука используется зрительно-моторно-кинестетический метод с одновременной опорой на речеслуховой</p>	<p>Введение поставленного звука в слог, слово, предложение, в связную речь. При этом отрабатываемый звук должен вводиться в прямые и обратные слоги, в слоги со стечением согласных, постепенно включаться в слова и предложения. На данном этапе речевой материал подбирается таким образом, чтобы в предлагаемых словах, предложениях и связных текстах не встречались другие сложные по артикуляции звуки и звуки, которые еще у ребенка не поставлены.</p>	<p>Обучение ребенка различать смешиваемые, близкие по звучанию или произнесению звуки. Последовательность работы та же, что и при автоматизации звука.</p>

Работа по коррекции звукопроизношения проводится на индивидуальных занятиях. Для эффективного ее проведения необходимы четкая организация, знание особенностей речи и личности ребенка, учет специфических проявлений дефекта (нарушение звукопроизношения при дислалии, ринолалии, дизартрии и др.). Основной задачей индивидуальных занятий является первоначальное формирование звуковой стороны речи, для чего проводятся подготовительные артикуляционные упражнения, коррекция произношения дефектных звуков, упражнения, развивающие слоговую структуру слов, фонематическое восприятие. При этом динамика устранения проявлений речевого нарушения может быть различной на разных этапах коррекционного обучения.

Схема 4. Формы деятельности по речевому развитию детей



Схема 5. Методы реализации содержания ОО «Речевое развитие»

2.3.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.3.2.1. Инновационная работа детского сада в качестве Сетевого детского сада проекта «Школа Росатома»

В основу инновационной работы детского сада в области речевого развития детей легла технология организации Открытой образовательной среды. Речевое развитие детей также может быть организовано с использованием технологии развития детей в условиях билингвальной среды (см. «Описание комплекса технологий, направленных на реализацию ООП ОП ДО детского сада №22 «Надежда»).

2.7.1. Технологические особенности образовательного процесса

С 2015 года обособленное структурное подразделение детский сад №22 «Надежда» стало экспериментальной площадкой проекта «Школа Росатома» (АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика» и Государственная корпорация по атомной энергии «Росатом»), а в 2017 году получил статус стажировочной площадки проекта. В рамках инновационной деятельности педагогов детского сада были разработаны этапы интеграции образовательного процесса и детской самостоятельной¹ игры в соответствии с ФГОС ДО.

Этап 1. Формирование проблемного поля

На этом этапе педагогические работники (воспитатели, специалисты) в ходе педагогического наблюдения определяют спектр значимых для детей тем и проблем, которые воспитанники проигрывают или выражают другими способами. Например, увлечение супер-героями из комиксов, фильмов и мультфильмов в старшей группе обусловлено естественным для детей данного возраста процессом поиска культурных (существующих в человеческой практике, но не обязательно этических) способов борьбы за лидерство в коллективе сверстников.

Таких проблем или тем в рамках группы может быть несколько, и педагог может задействовать несколько тем одновременно для разных малых подгрупп детей. На этом же этапе происходит отслеживание педагогами детской инициативы.

Этап 2. Целеполагание и формирование образовательного компонента

Данный этап связан с постановкой педагогической цели – определением объема и качества культурно-исторического опыта – и/или выбором конкретных образовательных и/или когнитивных задач (в соответствии с образовательной программой), а также форм педагогического воздействия. Важно учитывать, что цели и задачи должны не только соответствовать интересам детей, но и вписываться в жизненные обстоятельства (быть актуальными для воспитанников здесь и сейчас, ФГОС ДО, п.1.2). Например, педагог может поставить целью передачу культурно-исторического опыта этического поведения для достижения лидерской позиции в рамках образовательного события для обогащения детской самостоятельной игры культурными категориями «благородство», «честь», «отзывчивость» (каким должен быть супер-герой), связанными с феноменом лидерства. При этом будут решаться образовательные задачи из различных образовательных областей, оправданно включаясь в игровые сюжеты (супер-герою необходимо построить супер-мобиль: моделирование, измерение, конструирование, формирование грамматического строя речи, развитие фонематического слуха, взаимодействие в рамках командной работы, крупная и мелкая моторика и т.д.). Задачи и формы их реализации педагог отражает в гибком плане.

¹ Самостоятельная игра – игра, протекающая без участия взрослых в рамках исключительно детского сообщества или индивидуально, см. технологию развития детской самостоятельной игры Е.Е. Кравцовой.

Этап 3. Создание психолого-педагогических и предметно-средовых условий.

На этом этапе педагогу важно не «войти» в игру с предложением своих планов, а сделать планы актуальными для детей. В детском саду №22 на этом этапе используется технология создания ситуации разрыва для развития воспитанников, целью которой является создание условий для естественного и самоинициированного развития ребенка в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями. Например, ребенок хочет всех побеждать, как супер-герой, и ведет себя агрессивно, применяя силу, но в результате вместо любви и признания (ведь супер-героев любят) получает порицание и отчуждение (никто не хочет дружить с агрессором) – это и есть разрыв. Именно в этот момент педагогу важно занять позицию наставника и предложить ребенку совместный поиск путей устранения этого разрыва (как быть хорошим, настоящим супер-героем?).

Этап 4. Реализация эмоционально-деятельностного компонента.

Этот этап представляет собой собственно процесс проигрывания детьми различных практик в самостоятельной или совместной с педагогом игре, в рамках образовательного события или даже частично в продуктивной деятельности. Основная задача педагога на данном этапе – поддержка детской инициативы в случае, когда у ребенка что-либо не получается, в качестве более опытного культурного партнера. Например, у ребенка не сразу получится позитивными и этичными действиями завоевать лидерскую позицию. В этом случае педагогу необходимо будет недирективно показать ребенку, какие еще способы можно попробовать, не выходя из игрового процесса: принять на себя роль «слабого» человека, которого супер-герой защищает, или, наоборот, сыграть роль «злодея», чтобы ребенок имел возможность «идти от обратного».

Этап 5. Рефлексия.

Целью данного этапа является помощь ребенку в осознании своих личностных изменений и появления психологических новообразований. Этот этап так же проводится либо в игровой форме (например, ребенок, освоивший культурный опыт, может стать «учителем» в «школе супер-героев»), либо в личностно-значимом формате (например, ребенок может на экране достижений закрепить свои успехи с помощью педагога: «у меня получилось завоевать признание других детей, потому что я стал..., а еще потому что я знаю..., и еще могу...»). Важно сделать рефлексию живой и естественной, не навязанной ребенку взрослым, она не должна лишить ребенка субъектной позиции.

После того, как дети достигают продуктивного (в плане культурной деятельности) уровня в игре и родственных игре видах деятельности, они начинают использовать освоенные культурные практики для обеспечения и развития собственных игровых замыслов и неигровой повседневной деятельности.

Системная реализация ключевых технологий для обеспечения развития детей.

Для обеспечения перехода от учебной модели образовательного процесса к игровому процессу развития ребенка согласно ключевым идеям ФГОС ДО, в детском саду №22 «Надежда» были изучены, адаптированы и системно реализуются ключевые технологии, обеспечивающие развитие детей в ведущем виде деятельности, т.е. деятельности, оказывающей наибольшее развивающее воздействие (см. «Описание комплекса технологий, направленных на реализацию ООП ОП ДО детского сада №22 «Надежда»).

2.7.2. Модель включения специалистов в свободную деятельность детей

Специальная деятельность традиционно предполагает обучающий формат взаимодействия педагогов с детьми, что обусловлено сложностью и специфичностью знаний и компетенций, которые необходимо сформировать у ребенка. Однако жесткое структурирование и ограничение по формам реализации специальной деятельности входило в противоречие с принципами ФГОС ДО и Сетевыми стандартами проекта «Школа Росатома». Поэтому специалистами детского сада №22 «Надежда» была разработана модель включения специалистов в свободную деятельность детей через создание

условий для развития и поддержки детской инициативы, самостоятельности, творческого потенциала в образовательной среде.

Матрица возможностей включения специалистов в свободную деятельность детей в рамках инновационной деятельности детского сада представлена ниже на Схеме 7.



Схема 7. Матрица возможностей включения специалистов в свободную деятельность детей

Для использования этих возможностей специалисты могут занять следующие ролевые позиции.

Наставник	• Обучение детей конкретным навыкам, технологиям. Например: правильно держать кисточку, смешивать краски, играть на музыкальных инструментах, произносить звуки, выразительно рассказывать и т.д.)
Сопровождающий/ партнер	• Оказание помощи детям (посоветовать, подсказать, "натолкнуть" на мысль, помочь в изготовлении "орудия" для детской деятельности), позиция культурного партнера
Наблюдатель	• Наблюдение, создание условий для поддержки спонтанной детской игры, ее обогащения, обеспечение игрового времени и пространства

Расширение присутствия специалистов в детской деятельности осуществляется через:

- предоставление своего пространства (функционального помещения) для разворачивания детьми инициативной деятельности;
- создание условий для развертывания детьми самостоятельной деятельности;
- предоставление своих возможностей для оказания помощи во время детской игры;
- оказание помощи в реализации детских проектов, событий.

«Вход» специалистов в детскую деятельность осуществляется с использованием стратегий, приведенных ниже в Таблице 17.

Таблица 17. Стратегии взаимодействия специалистов с детьми в свободной деятельности

Стратегии	Пути	Содержание деятельности специалистов
Адаптивная	Путь «А» Выход в группы	Педагогическое наблюдение: чем «живет» группа и каждый ребенок
	Путь «Б» Привлечение детей к своей деятельности через совместную игру	Взрослый показывает через игровые моменты как с его помощью можно разнообразить, расширить, усовершенствовать игру с привлечением желающих в нее поиграть детей
Проходящая	Путь «В» Выход детей за рамки группы с целью расширения "игрового поля" и привлечения к разным видам деятельности через совместную игру	Дать детям возможность увидеть и понять, что играть можно не только в группе, но и на территории всего детского сада. Помочь в использовании привычных средств (краски, музыкальные инструменты, азбука и т.д.) во время игры.
Пространственная	Путь «Г» Организация пространства своих помещений	Поддержка спонтанной детской игры: создание условий для самостоятельного развертывания игры детьми в помещениях специалистов, оказание помощи детям при необходимости

Содержание деятельности учителя-логопеда

Стратегии	Пути	Содержание деятельности учителя-логопеда		
		Специальная деятельность	Совместная образовательная деятельность	Событийный формат
Адаптивная	Путь «А» Выход в группы	Проведение диагностики и наблюдения за детьми	Выход на утренние и вечерние круги, наблюдение за детьми в самостоятельной деятельности	Выход в группы по приглашению детей для помощи им в подготовке к мероприятиям: разучивание стихотворений, отработка конферанса и т.д.
	Путь «Б» Привлечение детей к своей деятельности через совместную игру	- Использование игровых приемов в рамках работы на логопункте - Разворачивание речевых этюдов в Театральном модуле	Разворачивание совместной с детьми познавательной и игровой деятельности в зоне Open Space детского сада, в рамках которой ведется работа над развитием речи	Создание и отработка совместно с детьми сценариев образовательных событий, запуск образовательных событий (создание провокаций в среде)
Проходящая	Путь «В» Выход детей за рамки группы с целью расширения "игрового поля" и привлечения к разным видам деятельности через совместную игру	Предоставление детям ресурсов логопункта (дидактических игр, зеркала, доски) для разворачивания игры	Поддержка разворачивания детской самостоятельной игры в Театральном модуле, сопровождение игры	Задействование пространства Театрального модуля и зоны Open Space детского сада для подготовки и проведения образовательных событий, сопровождение детской деятельности в событии

Пространственная	Путь «Г» Организация пространства своих помещений	Обеспечение доступности пространства логопункта для развораживания детьми самодетельной игры (режиссерской, образно-ролевой)	Обеспечение среды Театрального модуля необходимыми для самодетельной игры материалами (ткани, бросовый материал, иллюстративный материал, маски, костюмы) и оборудованием (ширмы, мягкие модули, куклы для театра, декорации и т.д.)
------------------	--	--	--

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.9. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Равноправными субъектами образовательных отношений в детском саду являются родители.

Цель: создание оптимального образовательного пространства для эффективной профилактики, развития и коррекции речи детей.

Задачи:

- Помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребёнка
- Вооружить определёнными знаниями, умениями, некоторыми приёмами преодоления речевого нарушения;
- Наполнить конкретным содержанием задания для домашней работы с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний

Принципы работы с семьей

- Принцип комплексного подхода
- Принцип сотрудничества (родители-специалисты, родители-дети)
- Принцип учёта интересов детей и родителей

Формы организации работы с родителями

- Консультативно-рекомендательная
- Лекционно-просветительская
- Практические показы
- Досуговая деятельность
- Индивидуальные занятия родителей с ребёнком

Проводимая работа

- Медико-психолого-педагогическое обследование ребёнка
- Беседы по запросу родителей
- Консультации- практикумы с показом детской деятельности
- Консультирование по выполнению домашних заданий
- Проведение подготовительной работы образовательных событий с участием детей и родителей

Объём информации для родителей

- ответы на интересующие вопросы;
- совместная оценка уровня развития ребёнка (возможности ребёнка и предполагаемые перспективы)
- рекомендации по организации дальнейшего развития ребёнка в семье
- обозначение речевой проблемы в доступной форме
- необходимые теоретические знания по вопросам речевого и психологического воспитания и развития
- знакомство с новинками: развивающие игры, пособия и литература
- информация о продвижении ребёнка, его успехах
- информация о трудностях, возникающих у ребёнка
- информация об изучаемом материале

Результат будет положителен, если родители прислушались к рекомендациям; почувствовали возможность получения реальной помощи; в дальнейшем идут охотно на контакт, осознанно интересуются проблемами и успехами детей; желают рассказать в непосредственной обстановке о выполнении задания; стремятся самостоятельно подобрать аналогичные задания; тщательно выполняют с ребёнком задание и фиксируют результат.

Проектирование деятельности по обеспечению включенности родителей в образовательный процесс осуществляется на **основе модели, представленной на Схеме 11.**

Схеме 11

Информационно-консультационная деятельность					
Интерактивные форматы взаимодействия с родителями воспитанников				Работа с информационными ресурсами	
Консультативная работа			Совместная с родителями деятельность в рамках образовательных событий	Ведение страницы на сайте д/с	Наполнение групповых стендов
			Партнерская деятельность в рамках подготовки детей к мероприятиям внутри событий		
Индивидуальные и групповые консультации с практическим показом	Семинары-практикумы и открытые показы для родителей, круглый стол «Учимся вместе с детьми»	Сопровождение родителей в подготовке детей к конкурсам и открытым мероприятиям			
<i>Содержание взаимодействия</i>	<i>Содержание взаимодействия</i>	<i>Содержание взаимодействия</i>	<i>Содержание взаимодействия</i>	<i>Содержание взаимодействия</i>	<i>Содержание взаимодействия</i>

Перспективные планы работы по взаимодействию учителя-логопеда с семьей разрабатываются ежегодно совместно с воспитателями и специалистами детского сада.

III. Организационный раздел

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.1.1. Обязательная часть

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.2.1. Обязательная часть

Организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОО

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОО условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период – декабрь, январь, февраль,

3 период – март, апрель, май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической ООД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 4 человек. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию лексико-грамматического строя речи и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 6 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФНР и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР -2 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопункте занимаются до 20 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ФНР, ФФНР, ОНР-III 6-го года жизни**, разделено на 3 периода обучения

Периоды	звук произ ношение +	Месяц	Число занятий	Время
I период		2 половина сентября-1 половина ноября (9 недель)	18 занятий (2 занятия в неделю)	7 час.30 мин
II период		2 половина ноября-1 половина февраля (12 недель)	24 занятий (2 занятия в неделю)	10 час

III период		2 половина февраля– май (12 недель)	24 занятия (2 занятия в неделю)	10 час
		С 15 мая – повторение пройденного материала		
Всего		учебный год	66 занятий	27 часов 30 мин.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ФНР, ФФНР, НВОНР, ОНР-III. 7 года жизни** разделено на 3 периода обучения

Периоды	звукотре- ношение, подготовка к обучению грамоте +	Месяц	Число занятий	Время
I период		сентябрь-октябрь (7 недель)	13 занятий (2 занятия в неделю)	6 час.30 мин
II период		ноябрь-февраль (16 недель)	32 занятий(2 занятия в неделю)	16 час
III период		март– май (11,5 недель)	23 занятия (2 занятия в неделю)	10 час
Всего		учебный год	68 занятий	34 часа

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Создание развивающей среды – одно из условий организации педагогически целесообразного взаимодействия взрослого и ребёнка, способствующего реализации содержания образования. Предметно-пространственная среда представлена по основным направлениям речевого развития, коррекция которых помогает решать определённые задачи по развитию личности ребёнка.

Направление:	Наполняемость:	Задачи развития:
Мотивация и эмоциональный контакт:	<ul style="list-style-type: none"> - кукла «Почемучка»; - кукла «Улыбчивый кот» - куклы-эмоции; - экспрессивно-мимические средства; - маски; - кассеты с аудиозаписями; - предметы-поощрения; - картинки-поощрения; - игрушки 	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие коммуникативных навыков. – Стимулирование интереса к деятельности. – Воспитание мотивации к школьному обучению.
Артикуляция:	<ul style="list-style-type: none"> - зеркало большое; - индивидуальные зеркала; - схемы артикуляционной гимнастики в картинках и стихах; - комплексы артикуляционной гимнастики; 	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие артикуляторного праксиса. – Развитие самоконтроля.

	<ul style="list-style-type: none"> - схемы мимической гимнастики; - прищепки (для раздражения речевых зон); - фотографии с артикуляционной гимнастикой для губ и языка; - профили артикуляции; - «Волшебный куб» 	
Дыхание и акустика:	<ul style="list-style-type: none"> - схемы дифференцированного ротового и носового вдоха-выдоха; - игры на воздушную струю и поддувание (звуки-дорожки, картинки, предметы); - детский телефон; - книга-игра «Послушный ветерок» 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание правильного физиологического дыхания. - Развитие речевого дыхания. - Выработка длительной воздушной струи.
Интонационное восприятие:	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты и издающие звуки предметы; - аудиозаписи с различными шумами; - схемы-опоры: «громко-тихо», «медленно-быстро», «высоко-низко»; - символ-ударение на фишках; 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие неречевого слуха. - Формирование навыков речевого общения. - Обучение голосовым имитациям с помощью интонации, дикции. - Развитие интонационной выразительности, слухового восприятия и внимания. - Развитие тембровой окраски голоса.
Фонематическое восприятие и звукопроизношение:	<ul style="list-style-type: none"> - человечки-звуки (гласные, согласные); - звучащие слова в картинках; - звуковые дорожки; - звуковые игры; - фронтальные и индивидуальные фишки для схем звукового анализа; - схема характеристики звука; - кубик-схема; - карточки «Звук заблудился»; - картинки-паронимы; -карточки на автоматизацию звуков; -картинки на автоматизацию звуков; - карточки на дифференциацию звуков; - звуковой молоточек; 	<ul style="list-style-type: none"> - Автоматизация и дифференциация звуков. - Формирование умения работать по заданной звуковой схеме. - Развитие слухового восприятия. - Формирование мыслительных операций (анализа-синтеза).

	<ul style="list-style-type: none"> - звуковые баночки; - колокольчики; - настольные игры со звуками; 	
Обучение грамоте:	<ul style="list-style-type: none"> - куклы-звуки; - фронтальные и индивидуальные схемы разбора предложений, слов, слогов; фишки в пеналах; - цветные магниты с магнитной доской; - буквы (магнитные, бумажные с картинками); - приспособления для выкладывания букв; - буквы с разными шрифтами; - пособие «Цветы и бабочки»; - стихотворные и картинные «запоминалки» для букв; - слоговые линейки; - пособие для чтения слогов; - кассы с буквами; - паровозик со схемами; - карточки для чтения; - схемы «окошечки»; - «Буква в узоре»; - буквы с наложением контуров; - изографы - графические схемы подготовки руки к письму - настольные игры с буквами; 	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие конструктивного мышления, совершенствование навыка работы по схеме. – Формирование мыслительных операций (анализа-синтеза-сравнения-обобщения). – Развитие делового взаимодействия и обучение элементарному планированию действий в ходе построения «живого предложения». – Формирование умения работать по заданной схеме.
Словарь и грамматика:	<ul style="list-style-type: none"> - трафареты по разным лексическим темам; - словарные темы в картинках; - символы: слово-действие-признак; одушевлённые-неодушевлённые слова; большой – маленький предмет; множественное и единственное число существительных; - дерево родственных слов; - схемы: слова-друзья, слова-враги; - картотека словарного материала (номинативного, глагольного, признаков) по лексическим темам); - карточки с образными выражениями; 	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие навыков словообразования и словоизменения. – Активизация пассивного словаря. – Развитие способности к словесному творчеству, экспериментированию со словом. – Формирование грамматически правильной речи.

	<ul style="list-style-type: none"> - настольные игры на обогащение словаря; - предметные картинки; - домики «он, она, оно, они»; - карточки по теме «предлоги»; - стенд с Осликом и «упрямыми» словами; - мелкие предметы и картинки для порядкового счёта при согласовании; - пособие «Многочисленные слова»; - пособие «Предлоги в стихах»; 	
Фраза и связная речь:	<ul style="list-style-type: none"> - игры и игрушки; - сюжетные картинки по темам; - серии картинок; - настольные игры; - схемы-карты: вставить слова вместо картинок, точек; - дидактический материал по развитию св. речи для вечерней работы воспитателей; 	<ul style="list-style-type: none"> – Автоматизация звуков в спонтанной речи. – Развитие способностей к речевому творчеству. – Формирование представлений о человеке через ознакомление с окружающим. – Формирование навыков речевого общения, диалогической и монологической речи. – Обучение использованию в речи образных слов и выражений. – Развитие мыслительных операций через интерпретацию образных выражений.
Моторные навыки и пространственная ориентировка:	<ul style="list-style-type: none"> - спортивный комплекс в приёмной; - ребристые шарики для рук; - массажёры; - памятки по массажу; - трафареты-обводки; - схемы-штриховки, раскраски; - мелкий материал для конструирования; - мозаика, бусины, пазлы; - семена, крупы в миниёмкостях; - пластилин; - палочки, брусочки; - настольные игры; - карандаши; - игры-лабиринты; - игры на ориентировку; - картинки для работы над пространственными предлогами; 	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие пространственного мышления и конструктивного праксиса, пальцевой моторики. – Совершенствование навыков работы по схеме (мозаика). – Усвоение пространственных предлогов.

<p>Психические процессы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки на коррекцию психических процессов; - настольные игры на коррекцию психических процессов; - карточки с образными выражениями; - карточки и пособия с заданиями: лабиринты; узнай по контуру и штриховке; сравни, чем отличаются, путаницы, нелепицы, будь внимательным, что лишнее?, осколочные картинки; объясни пословицу, поговорку, т.д.; - альбом-пособие «Развитие мышления»; - альбом-пособие «Развитие внимания»; - альбом-пособие «Развитие памяти»; 	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие психологической базы речи: внимания, памяти, мышления, восприятия. – Коррекция вторичных отклонений в индивидуальном развитии ребёнка.
------------------------------	---	--

Созданная предметно-пространственная среда оптимально способствует формированию всесторонних представлений детей об окружающей действительности через развитие речевой практики.

Особенности организации профилактической работы учителя-логопеда в детском саду

Основной работой учителя-логопеда на логопункте является коррекционная деятельность, направленная на обеспечение качества развития речи детей-логопатов. Работа логопеда в данном формате не может охватить 100% детей в детском саду. В то же время согласно ООП ОП ДО детского сада №22 одно из направлений учителя-логопеда, работающего на логопункте - профилактическое. Оно направлено на организацию деятельности всех участников образовательных отношений по своевременному предупреждению речевых нарушений у дошкольников. В связи с этим для деятельности учителя-логопеда по развитию речи дошкольников была адаптирована не только развивающая предметно-пространственная среда логопункта, но и зона Open Space детского сада. В частности была организована работа Модуля театральной игры Экспериментально-игровой галереи (зоны Open Space детского сада) в соответствии с технологией создания Открытой образовательной среды.

РППС, созданная в театральном модуле создана специально для разворачивания детьми образно-ролевой игры, так как именно эта игра позволяет сконцентрироваться на речевых способностях воспитанников, как никакая другая. В то же время работа в театральном модуле требует от учителя-логопеда путей амплификации образно-ролевой игры, в том числе средствами развития речи, для поддержки положительной мотивации детей к совместной с логопедом коррекционно-развивающей деятельности за счет вовлеченности в игру. Для этого РППС логопункта и театрального модуля была организована с учетом реализации двух технологий: технологии создания Открытой образовательной среды и технологии развития игровой деятельности Е.Е. Кравцовой.

В рамках данных технологий РППС логопункта представлена по основным направлениям речевого развития (артикуляция, дыхание, фонематическое восприятие и т.д.), коррекция которых помогает решать определённые задачи по речевому и социально-коммуникативному развитию ребёнка. Созданная предметно-пространственная среда оптимальна и способствует формированию у детей всесторонних представлений об окружающей действительности через развитие речевой практики. В кабинете размещены столы, стеллажи на колесах для свободной трансформации помещения, имеется большая магнитно-маркерная доска и зеркало. Наглядно-дидактический материал расположен так, чтобы у детей была

возможность самостоятельного выбора. В случае, когда развитие речевой практики переходит в сферу образно-ролевой игры, осуществляется выход детей за рамки логопункта в театральный модуль.

Предметно-пространственная среда Модуля театральной игры Экспериментально-игровой галереи (ЭИГ) детского сада наполнена разнообразными материалами для игры: костюмами, атрибутами, предметами-заместителями, элементами декораций. Помимо этого в ЭИГ в свободном доступе детей для реализации задуманных ими игр имеются разнообразные мягкие модули, конструкторы разных видов, бросовый и природный материал. Зона театрального модуля имеет сцену-подиум, доступную для разворачивания образно-ролевой игры в различных вариациях (игра-драматизация, этюд, конференс и т.д.). Кроме того, в среде театрального модуля присутствуют игрушки, способные дополнить игровой замысел детей при необходимости. Вся среда полифункциональна и может быть трансформирована детьми в соответствии с игровыми замыслами (создание необходимого для развития образа антуража).

Среда логопункта и театрального модуля постоянно обновляется для обеспечения принципов сменяемости и дефицитарности, которые стимулируют развитие детского воображения и активизируют игровую деятельность.

Для поддержки детской инициативы учитель-логопед может таким же образом выстраивать работу над образно-ролевой игрой и на группах, используя имеющийся там материал, или внося материалы логопункта и ЭИГ.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

3.3.1. Обязательная часть

Материально-техническое обеспечение реализации Программы соответствует:

1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в том числе:

- к зданиям, помещениям и участкам образовательной организации;
- к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий и помещений образовательной организации;
- к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;
- к искусственному и естественному освещению образовательных помещений;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений;
- к оснащению помещений для качественного питания воспитанников;

2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

3) требованиям к оснащённости помещений для работы медицинского персонала в образовательной организации.

Соответствие материально-технических условий выше перечисленным требованиям ежегодно проверяется комиссией, созданной на основании Приказа директора МАДОУ детский сад «Гармония» во исполнение ежегодных Постановлений Администрации НГО «О приемке образовательных учреждений в новом учебном году». Комиссионное решение зафиксировано в «Акте готовности образовательной организации в Свердловской области», разрабатываемом на основании ежегодного приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

3.6 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. — 2014. — Апрель. — № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.7. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.
40. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Успех» Под научным руководством Асмолова А.Г. Москва, Просвещение, 2011
41. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.» Москва, Просвещение, 2009
42. Каше Г. А. «Обучение детей с недоразвитием фонетического строя речи» Москва, Просвещение, 2001

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;

Дополнительный раздел

Рабочая программа по коррекционно-развивающей работе с детьми имеющими нарушения речи (ФНР, ФФНР, ОНР) старшего дошкольного возраста разработана учителем-логопедом детского сада № 22 «Надежда». Данная Программа реализуется в ходе освоения детьми общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (далее - Программа) на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее- ФГОС ДО)

Основанием для разработки рабочей программы послужили нормативные документы:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Сетевые стандарты Школы Росатома
- Положение о детском саду № 22 «Надежда», структурном подразделении Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония» (МАДОУ детский сад «Гармония»);
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования детского сада № 22 «Надежда»
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- Положение о логопедическом пункте ДОУ;

А так же социальный заказ семьи, учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная Программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФФНР), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.