

Аннотация

к Рабочей программе реализации основной общеразвивающей программы – образовательной программы дошкольного образования с детьми 3 – 4 лет общеразвивающей направленности

Рабочая программа реализации основной общеразвивающей программы – образовательной программы дошкольного образования с детьми младшего дошкольного возраста (3 – 4 лет) общеразвивающей направленности (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования детского сада № 22 «Надежда».

Цель Программы: создание условий для формирования гармонично развитой личности, способной к постановке целей, самостоятельному выбору форм деятельности и партнеров, средств достижения целей, умеющей ориентироваться в изменяющихся условиях жизни, творчески решать возникающие задачи, проявляющей позитивное отношение к себе, другим, миру, в рамках реализации ФГОС ДО через выполнение Сетевых стандартов дошкольного образования проекта «Школа Росатома»

Программа сформирована на основании следующих принципов и подходов:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (в том числе младшего дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада и детей, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
8. Сотрудничество детского сада с семьей.

В соответствии с требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему ФГОС ДО, Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта (П. 2.9.).

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Программа основана на принципах развития ребенка в младшем дошкольном возрасте. Ощущение и восприятие ребенка постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности – ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время. Активно развивается речь ребенка. Благодаря развитию речи и общению с взрослыми формируется мышление ребенка. До 3,5-4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является

основой появления наглядно-образного мышления. Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость. Ребенок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «направлять» его на предметы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка с дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО (п.3.2.3) при реализации Программы педагогами группы проводится оценка индивидуального развития детей. Педагогами выбрана диагностика системы интегральных возрастных показателей развития разработанных Н.А. Коротковой, П.Г. Нежновым. Индивидуально-групповая картина развития детей, позволяющая изменять тактику организации текущего образовательного процесса, наглядно представлена «Нормативной картой развития», в основу которой положен учет возрастающей активности, инициативности ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируются требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей:

- ребенок адаптирован к жизнедеятельности в детском саду, на элементарном, эмоциональном уровне способен действовать в условиях неопределенности (все вместе рядом со взрослым), свободно действует рядом со сверстниками, может найти себе занятие в свободное время, активно участвует в коллективных видах деятельности;

- ребенок способен ориентироваться в пространстве (как комнаты, так и листа бумаги, в процессе создания общих продуктов деятельности);

- ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;

- ребенок имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности, правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого;

- ребенок проявляет познавательную активность по отношению к новому, стремится обследовать, используя разные способы обследования предметов, активно экспериментирует исследуя их, задает соответствующие вопросы;

- ребенок проявляет интерес к книге (узнает героев произведений на иллюстрациях), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (задает вопросы о природе, обращает внимание на ее красоту);

- ребенок проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь, проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой), проявляет сочувствие, сострадание к персонажам литературных произведений, мультфильмов, выражает желание им помочь.

- ребенок понимает обращенную к нему речь, пытается высказать своё мнение по отношению к услышанному; способен рассказать другим детям о своей семье, любимой маме, своей игрушке, выслушивает собеседника и понимает заданный вопрос, адекватно (даже если и неправильно) отвечает на него, испытывает положительные эмоции от правильного ответа на вопрос, от угаданной загадки или выполненного задания;

- ребенок умеет занять себя игрой (режиссерской, образной), использовать в игре предметы – заместители (формирование символической функции), объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, чувствует в общих играх, поддерживая положительные взаимоотношения; умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с 2-мя действующими лицами;

- ребенок старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил; пытается управлять своим поведением;

- ребенок при возникновении интеллектуальных и личностных проблем стремиться их разрешить самостоятельно, при затруднениях обращается за помощью;

- ребенок имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые), в играх адекватно отображает семейные отношения, знает свое имя, фамилию, пол, возраст; называет членов своей семьи, их имена; знает некоторые профессии (врач, водитель, воспитатель, повар, продавец, строитель).