

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа - детский сад комбинированного вида «Гармония»
(МАДОУ детский сад «Гармония»)
ул. Ленина, 97, г. Новоуральск, Свердловская область, 624135
тел.(fax) 6-17-82
e-mail: madou.garmoniya@mail.ru
структурное подразделение детский сад № 22 «Надежда»
ул. Мичурина, 6А, г. Новоуральск, Свердловская область, 624134
тел.(fax) 4-23-10
e-mail: nan-andpro@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ:
 Н.Ю. Шевченко
Заведующий детским садом № 22 «Надежда»
Распоряжение № 38
от «28» 05 2019 г.

Учебный план
Основной общеобразовательной программы – образовательной программы
дошкольного образования детского сада №22 «Надежда»
в группах общеразвивающей направленности
на 2019/2020 учебный год

Принято Педагогическим советом
детского сада №22 «Надежда»
Протокол № 3
от «25» 05 2019 г.

Новоуральск

Содержание

Содержание	2
1. Пояснительная записка	3
1.1 Нормативные основания составления учебного плана непосредственно организованной образовательной деятельности	3
1.2. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана непосредственно образовательной деятельности	3
1.3 Характеристика структуры учебного плана непосредственно образовательной деятельности	4
2. Учебный план образовательной деятельности	7
2.1 Учебный план в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста	7
2.2 Учебный план в группах общеразвивающей направленности для детей раннего возраста.....	8

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативные основания составления учебного плана непосредственно организованной образовательной деятельности

Учебный план разработан в соответствии с:

■ **Федеральными документами:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, зарегистрированным в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

■ **Локальными актами:**

- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония»;
- Положением о структурном подразделении – детском саду № 22 «Надежда» Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония».

1.2. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана непосредственно образовательной деятельности

Основными задачами учебного плана непосредственно образовательной деятельности являются:

- регулирование объема образовательной нагрузки;
- реализация Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Учебный план разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15, (fgosreestr.ru)), на основании Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования детского сада №22 «Надежда», с учетом специфики организации образовательного процесса в соответствии с Сетевыми стандартами проекта «Школа Росатома» для дошкольных образовательных учреждений.

1.3 Характеристика структуры учебного плана непосредственно образовательной деятельности

В структуре учебного плана ДОУ выделены две части: обязательная и формируемая участниками образовательных отношений.

Расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивается содержанием части, формируемой участниками образовательных отношений и представлена парциальными (авторскими) программами и технологиями и реализуется в различных формах образовательной деятельности, обозначенных в Учебном плане.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Учебный план соответствует Уставу и виду дошкольного учреждения, является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики детского сада, программно-методического, кадрового обеспечения; устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно организованной образовательной деятельности.

Объем недельной образовательной нагрузки и режим дня определяются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и утверждаются распоряжениями заведующих структурными подразделениями – детскими садами Учреждения.

Для детей от 1,5 лет до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществление непосредственно образовательной деятельности в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 минут, в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Большая часть образовательной программы реализуется в интегрированных видах деятельности, таким образом максимальная продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности приведена в качестве рекомендации, в деятельности педагогов продолжительность непосредственно образовательной деятельности может быть сокращена с учетом последующего решения образовательных задач в других видах деятельности, в том числе в совместной с детьми игре.

Объем коррекционной помощи детям (занятия с логопедом и психологом и другие) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-психолого-педагогическими рекомендациями.

В середине года (январь-февраль) для детей организуют недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурно-спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится.

Структура учебного плана непосредственно образовательной деятельности

В основе проектирования и моделирования образовательного процесса с детьми дошкольного возраста лежит принцип комплексно-тематического построения Программы в соответствии с ФГОС ДО, реализующийся через организацию образовательного процесса на основе принципа событийности. Планирование педагогической деятельности, в том числе непосредственно образовательной деятельности, производится по принципу гибкого (плавающего) планирования.

Образовательная деятельность с детьми организуется на фоне игры в соответствии с вариативными тематическими блоками на основании детской инициативы и сочетается с ежедневно повторяющимися мероприятиями (групповыми традициями), включающими в себя:

- чтение детям художественных произведений;
- подвижные игры и игровые упражнения;
- культурные практики «утренний круг», «вечерний круг» и «столб объявлений»;
- на прогулке наблюдение в природе, совместный труд, подвижные игры;
- формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Свободная деятельность детей включает:

- различные игры по выбору детей и детская самостоятельная игра;
- упражнения по развитию мелкой моторики;
- свободную двигательную деятельность;
- конструирование;
- манипулирование и игры с сенсорными материалами и т.д.

Реализация содержания образовательных областей через различные формы организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста строится на основе следующей модели, приведенной в таблице ниже.

Образовательная область	Совместная образовательная деятельность	Совместная и самостоятельная образовательная деятельность
Физическое развитие	- двигательная деятельность в зале; - двигательная деятельность на улице; -двигательная деятельность в бассейне; - специальная двигательная деятельность (для детей с ОВЗ при необходимости); - деятельность, направленная на развитие мелкой моторики.	- деятельность в спортивных Центрах групповых помещений и в Спорт-блоке зоны Open Space детского сада; - двигательная активность в игровой деятельности; - участие в спортивных мероприятиях различного уровня; - мелкомоторная деятельность в разных Центрах детской деятельности и модулях Экспериментально-игровой галереи детского сада.
Социально-коммуникативное развитие	- игровые тренинги с педагогом-психологом и учителем-логопедом; - традиционные культурные практики группы и детского сада; - работа с правилами и нормотворчество.	- культурные практики, установленные ООП ОП ДО детского сада №22 «Надежда», в том числе с привлечением родителей; - игровая деятельность; - коллективная деятельность в рамках общих проектов и образовательных событий; - посещение культурных и других учреждений города; - участие в культурных, спортивных и праздничных мероприятиях различного уровня.
Речевое развитие	- чтение и обсуждение произведений художественной литературы; - целевая коммуникативная деятельность с учителем-логопедом в образовательном событии и на логопункте; - формирование основ грамоты у детей подготовительной к школе группы в соответствии с индивидуальными траекториями развития воспитанников.	- культурные практики «утренний круг», «вечерний круг» и «столб объявлений»; - прочие культурные практики, установленные ООП ОП ДО детского сада №22 «Надежда», в том числе с привлечением родителей; - игровая деятельность; - речевая деятельность в рамках детских проектов и образовательных событий; - составление и рассказывание детьми историй к своим рисункам и другим продуктам деятельности; - ситуативная коммуникативная деятельность с учителем-логопедом в образовательном событии и самостоятельной деятельности детей, в т.ч. в игровой; - участие в культурных и праздничных мероприятиях различного уровня.
Познавательное развитие	- познавательно-исследовательская деятельность в групповом помещении и на улице на основании инициативы детей; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с индивидуальными траекториями развития воспитанников	- культурные практики, установленные ООП ОП ДО детского сада №22 «Надежда», в том числе с привлечением родителей; - самостоятельная игровая и прочая деятельность; - ситуативная деятельность в рамках детских проектов и образовательных событий; - посещение культурных и других учреждений города; - участие в культурных и праздничных мероприятиях различного уровня.
	- познавательно-исследовательская деятельность со специалистами д/с	- ситуативная деятельность в рамках детских проектов и образовательных событий; - игровая деятельность.
	- целевая познавательно-исследовательская и	- ситуативная деятельность в различных модулях «Конструкторское бюро» и «Лаборатория», а также

	продуктивная деятельность в зоне Open Space детского сада	в центрах кружковой работы зоны Open Space детского сада; - ситуативная деятельность в рамках детских проектов и образовательных событий.
Художественно-эстетическое развитие	- продуктивная деятельность в Изостудии; - продуктивная деятельность в Студии музыки и танца; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с индивидуальными траекториями развития воспитанников	- самостоятельная продуктивная деятельность детей; - культурные практики, установленные ООП ОП ДО детского сада №22 «Надежда», в том числе с привлечением родителей; - ситуативная деятельность в рамках детских проектов и образовательных событий; - участие в культурных и праздничных мероприятиях различного уровня.

В организационных формах образования детей детского сада обеспечивается баланс между различными видами совместной со взрослым организованной деятельности и свободным временем детей для игровой деятельности.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, их склонностями и интересами, и направлена на поддержку детской инициативы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет содержание основной части, содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимую нагрузку.

2. Учебный план образовательной деятельности

2.1 Учебный план в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста

<i>Образовательная область с учетом интеграции с другими ОО</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Младшая группа (4-й год жизни)</i>	<i>Средняя группа (5-й год жизни)</i>	<i>Старшая группа (6-й год жизни)</i>	<i>Подготовительная к школе группа (7-й год жизни)</i>
Социально-коммуникативное развитие	игровая коммуникативная познавательно-исследовательская трудовая	*	*	*	*
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская коммуникативная конструирование	* <i>1 (15 мин)</i>	* <i>1 (20 мин)</i>	* <i>1 (20 мин)</i>	* <i>1 (30 мин)</i>
Речевое развитие	коммуникативная познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы и фольклора	* <i>1 (15 мин)</i>	* <i>1 (20 мин)</i>	* <i>1 (20 мин)</i> <i>1 (25 мин)</i>	* <i>1 (30 мин)</i>
Художественно-эстетическое развитие	изобразительная конструирование музыкальная восприятие худ.лит-ры и фольклора	* <i>2 (30 мин)</i>	* <i>2 (40 мин)</i>	* <i>2 (50 мин)</i>	* <i>2 (60 мин)</i>
Физическое развитие	двигательная игровая	* <i>2 (45 мин)</i>	* <i>2 (60 мин)</i>	* <i>3 (75 мин)</i>	* <i>3 (90 мин)</i>

Итого максимальный возможный объем образовательной нагрузки	Мин.	120 + 30 (ЧФУ)	160 + 40 (ЧФУ)	225 + 100 (ЧФУ)	330 + 120 (ЧФУ)
	Обязательная часть (зан.)	8	8	10	11
	ЧФУ (зан.)	2	2	4	4
	Итого (зан.)	10	10	14	15

* образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и/или интеграции с другими видами деятельности

2.2 Учебный план в группах общеразвивающей направленности для детей раннего возраста

<i>Образовательная область с учетом интеграции с другими ОО</i>	<i>Вид детской деятельности</i>	Группа раннего возраста с 1,5 до 2 лет	Группа раннего возраста с 2 до 3 лет
Познавательное развитие	Предметно-игровая деятельность (игры с предметами) (Предметная деятельность Игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами)	3 (27 мин.)	3 (30 мин.)
Речевое развитие	Развитие речи и общение (развитие речи) (Общение Рассматривание картинок Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	1 (9 мин.)	1 (10 мин.)
Социально-коммуникативное развитие	Развитие речи и общение (развитие речи) (Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого Действия с бытовыми предметами)	1 (9 мин.)	1 (10 мин.)
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие (музыка) (Восприятие смысла музыки) Развитие речи и общение (развитие речи) (Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	3 (27 мин.)	2 (20 мин.) 1 (10 мин.)
Физическое развитие	Физическая культура (физкультура) (Двигательная активность)	2 (18 мин.)	2 (20 мин.)
Итого максимальный возможный объем образовательной нагрузки	Фактический	10 (90 мин.)	10 (100 мин.)
	Допустимый (по СанПиН)	10 (90 мин.)	10 (100 мин.)