

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа - детский сад комбинированного вида «Гармония»
(МАДОУ детский сад «Гармония»)
обособленное структурное подразделение детский сад № 10 «Теремок»
ул. Гастелло, 4, г. Новоуральск,
Свердловская область, 624134
тел.8(34370) 44825, e-mail:panina.gu@yandex.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
детского сада № 10
Протокол № 1
от «31» 08 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО:

 Л.А. Панина
Заведующий структурным подразделением-
детским садом № 10
от «01» 09 2016 г.

Рабочая программа
по реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы
дошкольного образования с детьми раннего возраста (1,5 - 2 лет) общеразвивающей
направленности.
Срок реализации 1 год.

Новая редакция в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Разработчики: Усманова Н.Ю., воспитатель, СЗД
Шабанова Л.В., воспитатель, БК

Новоуральск

Содержание.

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы
- 1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы
- 1.1.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы
- 1.1.4. Значимые для реализации целей и задач Программы характеристики
- 1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

II. Содержательный раздел

Содержание образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами развития ребенка в пяти образовательных областях. Обязательная часть.

2.1. Модуль № 1 «Социально-коммуникативное развитие».

- 2.1.1. Цели и задачи образовательной области
- 2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства
- 2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.2. Модуль № 2 «Познавательное развитие»

- 2.2.1. Образовательная деятельность в соответствии с целями и задачами образовательной области «Познавательное развитие»
- 2.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной области «Познавательное развитие»
- 2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.3. Модуль № 3 «Речевое развитие»

- 2.3.1. Образовательная деятельность в соответствии с целями и задачами образовательной области «Речевое развитие»
- 2.3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной области «Речевое развитие»
- 2.3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.4. Модуль № 4 «Художественно-эстетическое развитие»

- 2.4.1. Образовательная деятельность в соответствии с целями и задачами образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.4.2. Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.4.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.4.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.5. Модуль № 5 «Физическое развитие»

2.5.1. Образовательная деятельность в соответствии с целям и задачами образовательной области «Физическое развитие»

2.5.2. Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной области «Физическое развитие»

2.5.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Распорядок и режим дня

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования детского сада № 10 «Теремок» разработана Рабочая программа образования и воспитания детей раннего дошкольного возраста (1,6-2 лет) в группе общеразвивающей направленности (далее Программа). Программа реализуется на русском языке (реализуется в период с 6.30 до 18.30) и разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Программа разработана с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с использованием комплексных образовательных и авторских программ дошкольного образования с учетом социального заказа семьи, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников образовательной организации.

Создание условий развития детей 1.6-2 года, открывающих возможности для их позитивной социализации, личного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности, на основе педагогических технологий:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными склонностями особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение целостного образовательного процесса на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития детей.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Целью данной Программы является создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- формирование общей культуры, сохранение и укрепление физического здоровья детей, развитие их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

В основу Программы заложены следующие подходы.

Культурно-исторический подход, определяющий развитие ребенка, как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский).

Личностный подход, исходящий из положения о том, что в основе развития лежит эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребенка происходит за счет его личностного развития, поэтому, предлагаемая ребенку деятельность, должна быть для него осмысленной.

Деятельностный подход, рассматривающий деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка, центральной категорией которого является категория деятельности. Она предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- сотрудничество с семьей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- поддержка инициативы детей в практико-ориентированной деятельности;
- принцип интеграции содержания дошкольного образования;
- возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей).

1.1.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной и т.д.); не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

1.1.4. Значимые для реализации целей и задач Программы характеристики: В 2016 -2017 году в группе «Утенки» адаптируется 18 детей. Образовательный процесс в группе осуществляется с учетом социально-экономических, национально-культурных, демографических, региональных особенностей.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

- Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса

составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

- летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Образовательный процесс строится с учетом национально-культурных традиций: осуществляется отбор произведений национальных писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Кадровые условия: В группе работают два воспитателя: Усманова Наталия Юрьевна - стаж педагогической работы 20 лет, образование среднее специальное, имеет соответствие занимаемой должности, в 2015 г. прошла курсы переподготовки; молодой педагог - Шабанова Людмила Викторовна - стаж педагогической работы 4 года. Младший воспитатель – Агафонова Анастасия Андреевна, стаж работы - 1 год.

Возрастные особенности детей 1.6-2 лет. В первые годы жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому педагоги группы проявляют повышенное внимание к действиям детей, оберегают их от неосторожных движений, приучают к безопасному поведению в среде сверстников. Организм ранних дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: мы следим за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В раннем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Появляются первые слова, совершенствуется понимание речи. Усложняется характер общения малыша с окружающими его взрослыми: появляются сложные эмоциональные переживания - жалость, ревность и т.д., проявляются положительные формы общения с другими детьми: играют рядом, делятся игрушкой... Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу действий. По показу и слову взрослого ребенок выполняет действия, которые и носят целенаправленный характер (дай, возьми, принеси, открой и т.д.). Проявляет настойчивость в действиях, стремится к достижению цели, пытается воспроизвести известные ему действия. Отличает предметы ближайшего окружения, узнает себя в зеркале, а на фотографии - мама и папу.

Особенности образовательного процесса группы.

В нашей группе для нас педагогов приоритетным является адаптационный период. В этот период мы наблюдаем за эмоциональным самочувствием ребенка и строим взаимодействие с ним с учетом его актуального состояния, индивидуальных особенностей, потребностей. Успешная адаптация ребенка к условиям детского сада достигается благодаря созданию оптимальных условий для каждого ребенка по средствам психолого-педагогического сопровождения и тесному взаимодействию педагогов группы и семей воспитанников.

Заинтересовавшись происходящим, дети по собственному желанию включаются в игру и также добровольно оставляют ее. От педагогов группы зависит, насколько удастся удержать внимание детей и реализовать поставленные дидактические задачи. При проведении педагогами непрерывной непосредственной образовательной деятельности на фоне игры активная роль отводится младшему воспитателю, который организует свободное общение и игры детей, направляет детей, привлекает внимание бездействующих или вступивших в конфликт. Личностно-развивающее взаимодействие с взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений.

Планируемые результаты освоения Программы отсутствуют. После адаптации ребенка к условиям жизни в детском саду мы проводим совместно со специалистами первичное обследование, используя диагностический инструментарий Е.О.Смирновой, Л.Н.Галигузовой.

С детьми раннего возраста непрерывная непосредственная образовательная деятельность проводится в первую и во вторую половину дня индивидуально или малыми подгруппами на фоне играющих детей.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, программы включает комплекс парциальных программ и методических пособий, дополняющих содержание образовательной деятельности в одной или нескольких образовательных областях:

- «**Ладушки**» (И.Н. Каплунова, И.Н.Новоскольцева). Основной задачей программы является введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Приоритетные задачи: обогащения детей музыкальными впечатлениями, развития воображения и чувства ритма,

раскрепощения в общении, развитие творческой активности и желание музицировать. Занятия по этой программе координируются событиями актуального, природного и историко-культурного календарей. Это способствует органичному включению музыкальных занятий в духовно-практическую жизнь детей в дошкольном учреждении.

- **«Малыш»** (В.А. Петрова). Программа развития музыкальности у детей раннего возраста обеспечивает развитие музыкальных способностей у детей только раннего возраста во всех доступных им видах музыкальной деятельности, способствуя приобщению детей к миру музыкальной культуры.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей.

Обязательная часть.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленная в 5 образовательных областях с учётом основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

В рабочей программе определено содержание и организация образовательной деятельности. Она направлена на обеспечение развития личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, интересов и потребностей.

Содержание рабочей программы:

- реализуется посредством использования примерной образовательной программы для детей раннего возраста 1 - 3 года «Первые шаги» авторского коллектива под руководством Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой.
- направлено на обеспечение мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и представлено следующими структурными единицами, представляющими определённые направления развития.

2.1. Модуль № 1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка с взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения с взрослым:

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи.

Взрослый

не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет

проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками:

Взрослый наблюдает за, спонтанно складывающимся, взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае, возникающих между детьми конфликтов, не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры:

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития:

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

2.1.1. Цель и задачи реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (1.6-3 года)

Основной целью образовательной деятельности по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования является создание условий развития детей 2-3 лет, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на основе методик дошкольного образования и современных педагогических технологий.

Задачи образовательной деятельности:

Обеспечение развития первичных представлений:

- об образе собственного «я» на примерах положительного и отрицательного поведения;
- о своем внешнем облике, половой принадлежности, своих возможностях;
- об эмоциях и чувствах близких взрослых и сверстников;
- о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра);
- о способах обращения к взрослому за помощью в процессе самообслуживания; о способах поблагодарить за оказанную помощь;
- о некоторых видах труда взрослых (приготовление пищи, мытьё посуды и т.д.);

Создание условий для приобретения опыта:

- проявлений интереса к игре, желания поиграть со взрослым и сверстником;
- инициирования возникновения игры;
- воспроизведения в играх несложного игрового сюжета в определённой последовательности выполнения нескольких взаимосвязанных игровых действий с использованием соответствующих игрушек и предметов;
- переноса знакомых действий с игрушками в разнообразные игровые ситуации;
- самостоятельного отображения действий взрослого с объединением их в простейший сюжет;
- взятия на себя простейшей роли;
- отражения некоторых игровых действий персонажей в театрализованных играх; активного участия в подвижных играх;
- игры рядом и вместе друг с другом;
- проявлений внимания, сочувствия к сверстникам (делиться игрушками, уступать, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему);
- установления взаимоотношений (вербальных и невербальных) со взрослыми и сверстниками на основе усвоения простейших социальных правил и требований;
- выполнения элементарных правил культурного поведения на улице и в помещении (не топтать зелёные насаждения, не разбрасывать мусор);
- аккуратно пользоваться туалетом, умывальником; после еды говорить «спасибо»;
- не кричать, не мешать другим детям во время игр, за столом, в спальне, при одевании и раздевании);
- высказывания элементарных оценок по отношению к поступкам друг друга;
- понимания эмоциональных состояний близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
- проявлений желания поддерживать порядок в группе;
- бережного и осторожного отношения (с помощью взрослого) к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным;

- самообслуживания (при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определённой последовательности); выполнения простейших трудовых поручений при участии взрослого (принести книгу, поднести стул и т. п.).

Принципы и подходы к реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. полноценное проживание ребенком раннего детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество педагогов группы с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей данного возраста);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Характеристика детей раннего дошкольного возраста образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Данный возраст делят на два качественно равных периода: от 1 года до 1.6 лет и от 1.6 до 2 лет.

В каждом из двух периодов выделяются свои главные линии, отвечающие генетическим задачам развития. Основными ведущими линиями развития ребёнка на втором году жизни являются: овладение самостоятельной ходьбой, развитие речи, усложнение предметной деятельности, появление сюжетно-образительной игры. В возрасте от 1 года до 2 лет ведущей является предметная деятельность.

Развитие детей этого возраста отличается своеобразием: у них отсутствуют осознанные произвольные действия; усвоение первых представлений и умений происходит на основе непроизвольного запоминания.

Поэтому образовательная деятельность должна проводиться с высоким эмоционально-чувственным подкреплением, в процессе игры.

Планируемые результаты освоения детьми содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1. ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
2. эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
3. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
4. владеет простейшими навыками самообслуживания;
5. проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

6. владеет активной речью, включенной в общение (обращение с вопросами и просьбами, понимание речи взрослых);
7. знает названия окружающих предметов и игрушек;
8. стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
9. появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
10. проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» младшего дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы	Методы и средства
1. традиции («Доброе утро, малыши»); 2. адаптационные игры 3. процессуальная игра; 4. чтение художественной литературы; 5. игровые алгоритмы в режимных моментах (умывание, одевание, укладывание на сон...) 6. игры - забавы 7. домашних дел взрослых (культурологические действия с орудиями - ложки, щетки, совки и т.п.) 8. создание проблемных ситуаций; 9. совместная подготовка к ожидаемым праздникам, событиям; 10. работа с портфолио - страницы «Какой Я», «Я и моя семья»; 11. игры-драматизации	1. загадочность во внесении нового игрового материала, «сюрпризный момент»; 2. насыщение среды игрушками, муляжами, реальными предметами, орудиями 3. показ разнообразных действий с игрушками, предметами-заместителями, предметами быта; 4. похвала, проявление заботы и внимания к каждому малышу; 5. грамотная, содержательная, эмоционально насыщенная речь; 6. комментирование своих игровых действий; 7. педагогическая поддержка; 8. использование фольклорных текстов, художественного слова в общении с детьми; 9. использование картинок.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности :

Месяц, неделя, события	Задачи образовательной деятельности	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
Сентябрь 1 неделя Тема: «Мой	1. создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду;	ННОД	СД
		1. «Знакомимся с куклами и мягкими игрушками,	1. Традиция «Доброе утро, малыши» - «Степашка потерял игрушку»

детский сад, моя группа»	2. вызвать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками.	которые получили в подарок» 2. «Продолжаем обустройство жизни кукол и мягких игрушек в группе»	2. Игра-забава «Непослушная каталка» 3. Адаптационная игра: « По кочкам...» 4. Процессуальная игра «Сварим кашу для куклы Маши»
-----------------------------	--	---	---

Сентябрь 2 неделя Тема: «Мой детский сад, моя группа»	1. создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду; 2 .	1. «Вносим в игровой уголок предметы и предметы-заместители для лечения игрушек»	1. Традиция «Доброе утро, малыши» - «Степашка упал» 2. Игра-забава «Догонялки с каталкой» 3. Адаптационная игра: « Прыг – скок» 4. Процессуальная игра «Положим Машу спать».»
Сентябрь 3 неделя Тема: «Мой детский сад, моя группа»	1 создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду. . продолжать вызывать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками; 2. познакомить детей с местом хранения в игровом уголке одежды игрушек, рассмотреть ее, назвать	1. «Одежда игрушек»	1. Традиция «Доброе утро, малыши» - «Степашка принес платочки» 2. Игра К нам пришла собачка» 3. Процессуальная игра «Кукла Катя собирается на прогулку» 4. Игра-забава «Украшаем игрушки бантиками и бусами»
Сентябрь 4 неделя Тема: «Мой детский сад, моя группа»	1. побуждать детей принимать участие в разыгрывании ситуации укладывание на сон игрушек; 2. обучать игровым действиям, отражающим ситуацию укладывания игрушек на сон. 3. упражнять в различении постельных принадлежностей по назначению и величине.	1. «Постельные принадлежности наших игрушек»	1. Традиция «Доброе утро, малыши» - «Учим Хрюшу заправлять кровать» 2. Процессуальная игра «Укладываем Катюшу спать» 3. Обсуждение с детьми действия взрослых «Как мама укладывает своих детей спать»
Октябрь 1 неделя Тема: «Осень наступила»	1. создавать эмоционально положительный настрой в группе; 2. развивать умение действовать в соответствии с правилами игры;	1. «Шли-шли, что-то нашли» 2. Игра-драматизация по стихотворению А.	1. Процессуальная игра «Прогулка по осеннему лесу»; 2. Сеанс-подарки «Разноцветные листочки»

	3. активизировать зрительное восприятие детей, внимание.	Усачева «Мишка косолапый по лесу идет» 3. «Положи грибок в кузовок»	3. Обсуждение с детьми действия взрослых «Как взрослые гуляют с детьми»
Октябрь 2 неделя Тема: «Осень наступила»	1. способствовать появлению у детей желания следить за порядком размещения своих вещей, их состоянием; 2. привлекать детей к рассматриванию одежды, определению её цвета, называнию деталей.	1. Экскурсия в раздевальную комнату. 2. «Шли-шли, что-то нашли». 3. Игры с цветными нитками и вязаной	1. Традиция «Доброе утро, малыши» - «Что одеть Степашке?» 2. Процессуальная игра «Одеваем Катю на прогулку» 3. Сеанс-подарки «Перчатки»

		одеждой.	
Октябрь 3 неделя Тема: «Осень наступила»	1. создавать эмоционально положительный настрой в группе; 2. обеспечить лично ориентированное взаимодействие игрушек с ребенком; 3. продолжать формировать интерес к совместным действиям.	1. «Угощаем белочек» 2. Игры детей с шишками 3. Инсценировка потешки «Большие ноги шли по дороге»	1. Традиция «Доброе утро, малыши» - «Что случилось с игрушками?» 2. Процессуальная игра «Большая стирка» 3. Сеанс-подарки «Птичка из бумаги»
Октябрь 4 неделя Тема: «Осень наступила»	1. установить с детьми эмоционально положительный контакт и вызывать интерес к совместной со взрослым деятельности; 2. познакомить детей с овощами, рассмотреть их, назвать форму, цвет; 3. побуждать использовать в игре вместо овощей предметы-заместители.	1. «Такие разные овощи» (рассматривание натуральных овощей) 2. Игра «Овощной магазин»	1. Традиция «Доброе утро, малыши» - «Овощной салат для Степашки» 2. Обсуждение с детьми действия взрослых «Какую еду готовит мама» 3. Процессуальная игра «Сварим суп для игрушек»
Ноябрь 1 неделя Тема: «Лисичка с фруктами»	1. учить детей различать разные виды фруктов и правильно называть их; 2. обеспечить лично ориентированное взаимодействие игрушек с ребенком; 3. побуждать использовать в игре вместо фруктов предметы-заместители.	1. «Любуемся красивыми фруктами и пробуем их на вкус» 2. Игра «Лисички угощают фруктами другие игрушки»	1. Процессуальная игра «Накроем стол», «Идем в магазин» 2. Сеанс-подарки «Яблочки» 3. Игра «Поможем кукле Маше найти фрукты и овощи»
Ноябрь 2 неделя	1. обеспечить лично ориентированное взаимодействие игрушки с ребенком;	1. «Мишка в гости к нам пришел»	Процессуальные игры «Мишка знакомится с другими игрушками»,

Тема: «Мишка в гости к нам пришел»	2. побуждать использовать в игре предметы-заместители; 3. учить связывать 2-3 игровых действия в смысловую цепочку; 4. побуждать детей продолжать по смыслу действия начатые партнером-взрослым, затем сверстникам.		«День рождения мишки», «Укладываем мишку спать», «Угощаем мишку ягодками»
Ноябрь 3 неделя Тема: «Матрешки в гостях у детей»	1. формировать интерес к народной деревянной игрушке; 2. вызывать эмоциональный отклик и желание действовать с матрешкой; 2. учить игровым действиям с матрешкой.	«Матрешки в гостях у детей» (рассматривание игрушки, обращать внимание на красивый наряд; художественное слово;	1. Традиция «Доброе утро, малыши» - «Каркуша грустит» 2. Сеанс-подарки «Куколка из пряжи» 3. Процессуальные игры: «Кукла Катя заболела», «Сварим суп для игрушек».

		показ игровых действий)	
Декабрь 1 неделя Тема: «Зима пришла»	1. обогащать представления детей о времени года – зима; 2. знакомить детей с зимней одеждой; 3. продолжать учить детей осуществлять условные действия с сюжетными игрушками.	1. «Падают снежинки - белые пушинки» 2. «Одежда зимы»	1. Традиция «Доброе утро, малыши» - «Учим Хрюшу одеваться» 2. Сеанс-подарки «Снежинки из бумаги» 3. Процессуальная игра «Одеваем кукол на прогулку», «Игра в снежки с куклами»
Декабрь 2 неделя Тема: «Зимние забавы»	1. продолжать знакомить детей с особенностями зимы; 2. познакомить детей с зимними забавами; 3. обеспечить лично ориентированное взаимодействие игрушек с ребенком.	1. «Игрушки на прогулке» (игра в снежки, катание игрушек с горок).	1. Традиция «Доброе утро, малыши» - «Каркуша простудилась» 2. Сеанс-подарки «Снежные комочки из бумажных салфеток»
Декабрь 3 неделя Тема: «Дед Мороз в гостях у детей»	1. дать детям представление о новогоднем празднике; 2. вызывать у детей чувство радости с приближением новогоднего праздника; 3. познакомить детей с игрушкой Дедом Морозом; 4. обеспечить лично ориентированное взаимодействие игрушки с ребенком.	«Дед Мороз в гостях у детей». (рассматривание игрушки, новогодних картинок, использование художественного слова, сюрпризный момент:	1. Традиция «Доброе утро, малыши» - «Каркуша, Филя, Степашка, Хрюша наряжают елку» 2. Процессуальная игра «Игрушки встречают Дедушку Мороза», «Наряжаем елочку вместе с куклой Леной»

		подарки от Дедушки Мороза)	3. Сеанс-подарки «Шарики на ниточках» 4. Обсуждение с детьми действия взрослых «Как родители готовятся к празднику»
Декабрь 4 неделя Тема: «Новогодний праздник»	1. продолжать создавать у детей радостное настроение; 2. вызывать интерес к совместной со взрослым деятельности; 3. продолжать учить детей осуществлять условные действия с сюжетными игрушками; 4. учить связывать 2-3 игровых действия в смысловую цепочку.	Украшаем группу, наряжаем елочку (сюрпризный момент: внесение елочных игрушек и новогодних украшений, рассматривание елочных игрушек, беседа)	1. Традиция «Доброе утро, малыши» - «Празднование Нового года» 2. Сеанс-подарки «Елочка из бумаги» 3. Процессуальная игра «Новый год у игрушек» 4. Обсуждение с детьми действия взрослых «Как взрослые с детьми празднуют Новый год»
Январь	1. познакомить детей с игрушкой Снегурочкой;	«Снегурочка в гостях у	1. Традиция «Доброе утро, малыши» -

1 неделя Тема: «К нам пришла Снегурочка»	2. обеспечить лично ориентированное взаимодействие игрушки - Снегурочки с ребенком; 3. побуждать детей продолжать по смыслу действия начатые партнером-взрослым, затем сверстникам.	детей» (рассматривание игрушки, взаимодействие игрушки с ребенком: знакомится с каждым ребенком и говорит что-нибудь приятное в его адрес; муз.сопровождение, использование худ. слова)	«Мешок с подарками» 2. Сеанс-подарки «Фонарик из цветной бумаги» 3. Процессуальная игра «Снегурочка знакомится с другими игрушками», «Накроем стол для Снегурочки» 4. Обсуждение с детьми действия взрослых «Новогодние подарки»
Январь 2 неделя Тема: «Попугай в гостях у детей»	1. познакомить детей с игрушкой - попугаем; 2. обеспечить лично ориентированное взаимодействие игрушки с ребенком; 3. учить связывать 2-3 игровых действия в смысловую цепочку; 4. учить использовать в игре предметы-заместители.	«К нам прилетел попугай» (рассматривание игрушки, игровая ситуация: попугай повторяет слова; худ.слово: стих-е Б.Заходера о попугае)	1. Традиция «Доброе утро, малыши» - «Хрюша учит попугая говорить» 2. Сеанс-подарки «Птичка из бумаги» 3. Процессуальная игра «Уход за попугаем» (чистим клетку, кормим, учим говорить)
Январь 3 неделя Тема:	1. познакомить детей со снеговиками; 2. обеспечить лично ориентированное взаимодействие игрушек с ребенком;	«Снеговики» (рассматривание разных по величине снеговиков;	1. Традиция «Доброе утро, малыши» - «Степашка, Каркуша и Филя лепят снеговика»

«Снеговики»	3. учить использовать в игре предметы-заместители. 3. обучать игровым действиям, отражающим ситуацию игрушки на прогулке 4. учить связывать 2-3 игровых действия в смысловую цепочку; 5. побуждать детей продолжать по смыслу действия начатые партнером-взрослым, затем сверстникам	рассматривание иллюстраций из серии «Зимние забавы»; игровые ситуации: лепка снеговика и катание его на санках)	2. Сеанс-подарки«Снеговики из ватных дисков» 3. Процессуальная игра «Игрушки на прогулке» (катание с горок, лепка снеговиков, игра в снежки, катание игрушек на санках)
Январь 4 неделя Тема: «Елочные игрушки»	1. продолжать знакомить детей с елочными игрушками; 2. продолжать учить детей осуществлять условные действия с сюжетными игрушками; 3. учить связывать 2-3 игровых действия в смысловую цепочку; 4. побуждать детей продолжать по смыслу действия начатые партнером-взрослым, затем сверстникам.	«Игрушки наряжают елочку» (рассматривание елочных игрушек; использование игровой ситуации, при которой сюжетные игрушки, приносят детям елочные игрушки, водят хоровод вокруг елочки)	1. Традиция «Доброе утро, малыши» - «Хрюша и Степашка рассматривают елочные игрушки» 2. Сеанс-подарки«Звездочкина ниточке» 3. Процессуальные игры: «Наряжаем куклу Катю», «Поездка на автобусе»

Февраль 1 неделя Тема: «Целый день игрушки с нами»	1. познакомить детей с климовской деревянной игрушкой-каталкой, изображающей бычка; 2. вызвать положительный отклик при восприятии игрушки; 3. способствовать появлению желания проявить заботу об игрушечном бычке (погладить, попоить водичкой, причесать шерстку).	1. «К нам в гости пришел бычок» (рассматривание игрушки; беседа; показ игровых действий с игрушкой; использование художественного слова) 2. «Случай с бычком» (инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок»; использование игровой ситуации: воспитатель помогает бычку прокатиться по доске)	1. Традиция «Доброе утро, малыши» - «Хрюша сломал все игрушки» 2. Сеанс-подарки «Кошечка из проволоки» 3. Процессуальные игры «Накорми бычка», «Укладываем бычка спать», «Гуляем с бычком»
Февраль	1. познакомить детей с климовскими деревянными	1. «Зайчик-попрыгунчик с	1. Традиция «Доброе утро, малыши» -

2 неделя Тема: «Целый день игрушки с нами»	игрушками –дергунчиками зайчиком, кошечкой и петушком; 2. вызвать положительный отклик при восприятии игрушки и желание действовать с ней; 3. научить детей приводить в движение игрушку.	морковкой» (рассматривание игрушки; показ игровых действий с игрушкой; сюрпризный момент – зайчик угощает детей морковкой; использование художественного слова «Хрустят морковкой ловко и взрослые, и дети...») 2. «Серенькая кошечка села на окошечко» (рассматривание игрушки; показ игровых действий с игрушкой; проблемная ситуация - кошечка просит найти её котят;	«Филя и Каркуша не могут разделить игрушку» 2. Игры-забавы: играем с петушком, кошечкой и зайчиком в догонялки и прятки. 3. Процессуальные игры: «Петушок, кошечка и зайчик знакомятся с другими игрушками», «Угощаем петушка, кошечку и зайчика»
---	---	---	---

		художественное слово «Серенькая кошечка села на окошечко») 3. «Петушок, который умеет махать крыльями» (художественное слово – «Петушок, петушок»; рассматривание игрушки; показ игровых действий с игрушкой)	
Февраль 3 неделя Тема: «Целый день	1. познакомить детей с климовской деревянной игрушкой - каталкой паровозом; 2. вызвать положительный отклик при восприятии игрушки и желание действовать с ней;	«Паровоз приехал к нам» (использование художественного слова «Загудел паровоз...»);	1. Традиция «Доброе утро, малыши» - «Каркушаи Хрюша думают на каком транспорте им отправиться в путешествие»

игрушки с нами»	3. научить детей приводить в движение игрушку.	рассматривание игрушки; показ игровых действий с игрушкой; создание игровой ситуации, связанной с «поломкой» паровоза и его «ремонтom»)	2. Игра «Игрушки катаются на паровозе» 3. Игра «Ремонтируем паровоз»
Март 1 неделя Тема: «Целый день игрушки с нами»	1. продолжать знакомить детей с климовскими деревянными игрушками-каталками; 2. вызвать положительный отклик при восприятии игрушки и желание действовать с ней; 3. научить детей приводить в движение игрушку.	1. «Непослушная каталка» (рассматривание игрушки; создание игровой ситуации: «воспитание каталки»; показ игровых действий) 2. «Приводим в движение разноцветные шарики каталки» (рассматривание шариков каталки, показ игровых действий воспитателя с шариками)	1. Традиция «Доброе утро, малыши» - «Как Хрюша стал вежливым» 2. Процессуальные игры: «День рождения мишки», «Купаем кукол» 3. Сеанс-подарки: шарики из фольги 4. Обсуждение с детьми действия взрослых: «Как родители играют дома с детьми»

		3. «Догонялки с каталкой» (сюрпризный момент: у каталки появляется палка; создание игровой ситуации: каталка догоняет детей)	
Март 2 неделя Тема: «Праздник бабушек и	1. дать детям представление о празднике 8 марта; 2. вызывать у детей чувство радости с приближением праздника; 3. вызывать интерес к совместной со взрослым деятельности.	«Кто нас нежно любит?» (рассматривание картинок взрослых животных и их детенышей, беседа, сюрпризный момент:	1. Традиция «Доброе утро, малыши» - «Степашка и Хрюша готовят подарки для Каркуши» 2. Процессуальная игра: «Наряжаем кукол», «Накроем стол к чаю»

мам»		внесение новой игрушки «Медведица купает медвежонка», показ игровых действий)	3. Сеанс-подарки: цветочки из бумаги 4. Обсуждение с детьми действия взрослых: «Как семья празднует 8 марта»
Март 3 неделя Тема: «Петрушка в гостях у малышей»	1. вызывать у детей чувство радости, смех при наблюдении за действиями взрослого с игрушкой и при знакомстве с ней; 2. обращать внимание детей на яркий наряд игрушки и её озорной характер; 3. способствовать появлению желания детей играть с Петрушкой.	«Деревянная игрушка, и зовут ее Петрушка» (рассматривание игрушки; сюрпризный момент: игрушка умеет двигаться; показ игровых действий: воспитатель приводит игрушку в движение; создание игровых ситуаций: Петрушка делает зарядку, танцует)	1. Традиция «Доброе утро, малыши» - «Это кто такой неряшка, неужели наш Степашка?» 2. Процессуальные игры: «Петрушка знакомится с другими игрушками», «Петрушка проводит зарядку для игрушек» 3. Сеанс-подарки: стаканчик оригами
Март 4 неделя Тема: «Буратино- лучший друг Петрушки»	1. познакомить детей с новой игрушкой – Буратино, побуждать к сравнению Петрушки и Буратино, установить сходство и различия в их внешнем виде и характерах; 2. вызвать у детей чувство радости, желание принимать участие в играх с Буратино, в его веселых проделках.	«Буратино-лучший друг Петрушки» (рассматривание игрушки; создание игровых ситуаций – веселые проделки Буратино; использование художественного слова)	1. Традиция «Доброе утро, малыши» - «Каркуша ищет друзей» 2. Сеанс-подарки: колечки из бумаги 3. Процессуальные игры: «Как машина зверей катала», «Ремонт машины», «Буратино в гостях у игрушек»

Апрель 1 неделя Тема: «Весна стучится к нам в окно»	1. обогащать представления детей о времени года – весна; 2. знакомить детей с весенней одеждой; 3. продолжать учить детей осуществлять условные действия с сюжетными игрушками.	«Игрушки собираются на прогулку» (создание проблемной ситуации: игрушки просят ребят выбрать им одежду для прогулки; показ игровых действий; беседа)	1. Традиция «Доброе утро, малыши» - «Филя радуется приходу весны» 2. Сеанс-подарки: «Солнышко» 3. Процессуальные игры: «Большая стирка», «Варим суп», «Укладывание игрушек спать»
Апрель 2 неделя	1. формировать у детей интерес к народной игрушке;	«Знакомимся с богородской игрушкой	1. Традиция «Доброе утро, малыши» - «Каркуша учит Хрюшу правилам

Тема: «Народные игрушки»	2. способствовать пониманию её содержания; 3. вызывать эмоциональную отзывчивость, чувство радости от встречи с игрушкой.	«Птичий разговор» (рассматривание игрушки; показ игровых действий с ней; художественное слово – песенка «Птички-сестрички»)	поведения за столом» 2. Сеанс-подарки: «Птички оригами» 3. Процессуальные игры: «Игрушки делают зарядку», «Игрушки отправляются в поездку на машине»
Апрель 3 неделя Тема: «Народные игрушки»	1. формировать у детей интерес к народной игрушке; 2. способствовать пониманию её содержания; 3. вызывать эмоциональную отзывчивость, чувство радости от встречи с игрушкой.	«Играем с богородской игрушкой «Медведица качает медвежонка на качелях» (рассматривание игрушки; художественное слово – песенка Кузнецовой Г.В. «Мама с мишенькой играла, на качелики сажала»; показ игровых действий с игрушкой)	1. Традиция «Доброе утро, малыши» - 2. Сеанс-подарки: «Кисточка из ниток» 3. Обсуждение с детьми действия взрослых «Как взрослые гуляют с детьми» 4. Процессуальные игры: «Куклы на прогулке»
Апрель 4 неделя Тема: «Народные игрушки»	1. формировать у детей интерес к народной игрушке; 2. способствовать пониманию её содержания; 3. вызывать эмоциональную отзывчивость, чувство радости от встречи с игрушкой.	«Играем с богородской игрушкой «Медведица купает медвежонка» (рассматривание игрушки; художественное слово – песенка Кузнецовой Г.В. «Посадила в бочку малыша сыночка»	1. Традиция «Доброе утро, малыши» - «Учим Хрюшу умываться» 2. Сеанс-подарки: «Гармошка» 3. Обсуждение с детьми действия взрослых «Как мама купает своих детей» 4. Процессуальные игры: «Купаем игрушки», «Укладываем спать».

Май 1 неделя Тема: «Народные игрушки»	1. формировать у детей интерес к народной игрушке; 2. способствовать пониманию её содержания; 3. вызывать эмоциональную отзывчивость, чувство радости от встречи с игрушкой.	«Играем с богородской игрушкой «Заяц с морковкой» (рассматривание игрушки; художественное слово – песенка Кузнецовой Г.В.	1. Традиция «Доброе утро, малыши» - 2. Сеанс-подарки: «Разноцветные рыбки» 3. Процессуальные игры: «Уборка», «Большая стирка»
--	--	--	---

		«Заинька ловко тянет морковку»; показ игровых действий с игрушкой)	
Май 2 неделя Тема: «Народные игрушки»	1. формировать у детей интерес к народной игрушке; 2. способствовать пониманию её содержания; 3. вызывать эмоциональную отзывчивость, чувство радости от встречи с игрушкой.	«Знакомимся с богородской игрушкой «Затейница» (белочка колет орешки) (рассматривание игрушки; художественное слово – песенка Кузнецовой Г.В. «Ятопорикомстучу, расколоть орех хочу», показ игровых действий с игрушкой)	1. Традиция «Доброе утро, малыши» - 2. Сеанс-подарки: «Орешки» 3. Процессуальные игрушки «Варим кашу», «День рождения куклы Маши»
Май 3 неделя Тема: «Паровоз приехал к нам»	1. закреплять представления детей о паровозе; 2. продолжать учить детей различным играм с паровозом (катание игрушек; ремонт); 3. вызывать у детей интерес к совместной деятельности со взрослым и сверстниками; 4. учить использовать в игре предметы-заместители.	1. «Паровоз приехал к нам» (рассматривание игрушки; художественное слово; показ игровых действий с игрушкой) 2. «Покупка билетов для проезда игрушек по железной дороге»	1. Традиция «Доброе утро, малыши» - Степашка, Хрюша и Филя отправляются в поездку» 2. Сеанс-подарки: «Билетики» 3. Процессуальные игры: «Игрушки катаются на паровозе»
Май 4 неделя Тема: «Самолет прилетел»	1. закреплять представления детей о самолете; 2. продолжать учить детей осуществлять условные действия с сюжетными игрушками; 3. учить связывать 2-3 игровых действия в смысловую цепочку;	1. «Самолет прилетел» (рассматривание картинок, игрушки; показ игровых действий; художественное слово)	1. Традиция «Доброе утро, малыши» - «Хрюша и Каркуша учатся делать самолетики из бумаги» 2. Сеанс-подарки: «Самолетик оригами» 3. Процессуальные игры: «Посадка
	4. побуждать детей продолжать по смыслу действия начатые партнером-взрослым, затем сверстникам.	2. Игра-инсценировка «Самолеты летят» 3. «Самолет построим сами» (строительство из	игрушек на самолет»

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы. Способы направления поддержки детской инициативы.

1. Создать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
3. всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
4. помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
5. поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
6. учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным детям;
7. уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
8. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;
9. проявлять деликатность и тактичность.

Методические материалы и средства обучения и воспитания

1. «Из детства в отрочество»: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 4 лет под редакцией Т.Н. Дороновой. - М., - 2005 г.
2. «Самые маленькие в детском саду» (Из опыта работы московских педагогов)/Авт.-сост. В. Сотникова. - М., - 2005 г.
3. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Организация сюжетной игры в детском саду».
4. Кузнецова А.Е. «Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет». – 2008 г.
5. Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами до трех лет». – Ярославль, 1996 г.
6. «Игровая деятельность в детском саду» под редакцией Н.Ф. Губановой. – М.. – 2010 г.
7. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста "Первые шаги". Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.
8. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.
9. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 2: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.
10. Т.В.Ермолова, пособия «Развитие речи».
11. А.Г.Рузская, пособие «Развитие общения детей со сверстниками».
12. Н.И.Ганошенко пособие «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности».
13. Н.И.Ганошенко пособие «Развитие игровой деятельности».
14. Н.И.Ганошенко пособие «Физическое развитие».

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Месяц, неделя, события	Задачи образовательной деятельности	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по социально-коммуникативному развитию
Сентябрь 1 неделя Тема: «Мой детский сад, моя группа»	1. создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду; 2. вызвать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками.	Куклы, мягкие игрушки
Сентябрь 2 неделя Тема: «Мой детский сад, моя группа»	1. создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду; 2. познакомить детей с профессией врача; 3. побуждать принимать участие в разыгрывании ситуации лечения игрушек и обучать разнообразным действиям по уходу за ними.	Все игрушки и куклы из игрового уголка; игровой набор «Больница», предметы-заместители для лечения игрушек.
Сентябрь 3 неделя Тема: «Мой детский сад, моя группа»	1. продолжать вызывать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками; 2. познакомить детей с местом хранения в игровом уголке одежды игрушек, рассмотреть ее, назвать; 3. вызывать желание включать одежду игрушек в игру.	Шкаф для кукольной одежды, куклы, игрушки-животные, набор одежды, бантики, бусы
Сентябрь 4 неделя Тема: «Мой детский сад, моя группа»	1. побуждать детей принимать участие в разыгрывании ситуации укладывание на сон игрушек; 2. обучать игровым действиям, отражающим ситуацию укладывания игрушек на сон. 3. упражнять в различении постельных принадлежностей по назначению и величине.	Кроватки, пеленки, постельные принадлежности (матрац, подушка, одеяло, простыня)
Октябрь 1 неделя Тема: «Осень»	1. создавать эмоционально положительный настрой в группе; 2. развивать умение действовать в соответствии с правилами игры; 3. активизировать зрительное восприятие детей, внимание.	Игрушка-медведь, корзинки по количеству детей, грибочки, осенние листочки, куклы, набор одежды, коляски

наступила»		
Октябрь 2 неделя Тема: «Осень наступила»	1. способствовать появлению у детей желания следить за порядком размещения своих вещей, их состоянием; 2. привлекать детей к рассматриванию одежды, определению её цвета, называнию деталей.	Набор теплой и вязанной одежды, клубочки шерстяных ниток разных цветов
Октябрь 3 неделя Тема: «Осень	1. создавать эмоционально положительный настрой в группе; 2. обеспечить личностно ориентированное взаимодействие игрушек с ребенком; 3. продолжать формировать интерес к совместным действиям.	Игрушки-белочки, шишки, птички из бумаги

наступила»		
Октябрь 4 неделя Тема: «Осень наступила»	1. установить с детьми эмоционально положительный контакт и вызывать интерес к совместной со взрослым деятельности; 2. познакомить детей с овощами, рассмотреть их, назвать форму, цвет; 3. побуждать использовать в игре вместо овощей предметы-заместители.	Натуральные овощи, картинки с изображением овощей, муляжи овощей, предметы-заместители, посуда, сумки, кошельки
Ноябрь 1 неделя Тема: «Лисичка с фруктами»	1. учить детей различать разные виды фруктов и правильно называть их; 2. обеспечить личностно ориентированное взаимодействие игрушек с ребенком; 3. побуждать использовать в игре вместо фруктов предметы-заместители.	Игрушка-лиса, натуральные фрукты, картинки с изображением фруктов, муляжи фруктов, предметы -заместители, посуда, сумки, корзинки, кошельки
Ноябрь 2 неделя Тема: «Мишка в гости к нам пришел»	1. обеспечить личностно ориентированное взаимодействие игрушки с ребенком; 2. побуждать использовать в игре предметы-заместители; 3. учить связывать 2-3 игровых действия в смысловую цепочку; 4. побуждать детей продолжать по смыслу действия начатые партнером-взрослым, затем сверстникам.	Игрушка-медведь, корзинка с ягодами для Мишки, игрушки из игрового уголка, постельные принадлежности, кукольная посуда
Ноябрь 3 неделя Тема: «Матрешки в гостях у детей»	1. формировать интерес к народной деревянной игрушке; 2. вызывать эмоциональный отклик и желание действовать с матрешкой; 2. учить игровым действиям с матрешкой.	Матрешки, платочки, куколка из пряжи, для процессуальных игр: игровой набор «Доктор», кукольная посуда.
Декабрь 1 неделя Тема: «Зима	1. обогащать представления детей о времени года – зима; 2. знакомить детей с зимней одеждой; 3. продолжать учить детей осуществлять условные действия с сюжетными	Снежинки из бумаги, снежные комочки из синтепона, куклы, набор зимней одежды, санки

пришла»	игрушками.	
Декабрь 2 неделя Тема: «Зимние забавы»	1. продолжать знакомить детей с особенностями зимы; 2. познакомить детей с зимними забавами; 3. обеспечить личностно ориентированное взаимодействие игрушек с ребенком.	Снежные комочки из синтепона; куклы; набор зимней одежды; санки; ледянки; горки, построенные из конструктора.
Декабрь 3 неделя Тема: «Дед Мороз в гостях у детей»	1. дать детям представление о новогоднем празднике; 2. вызывать у детей чувство радости с приближением новогоднего праздника; 3. познакомить детей с игрушкой Дедом Морозом; 4. обеспечить личностно ориентированное взаимодействие игрушки с ребенком.	Игрушка Дед Мороз, мешок с подарками, шарики на ниточках, новогодние открытки, сюжетные картинки, кукла лена, елочка.
Декабрь	1. продолжать создавать у детей радостное настроение;	Сюжетные картинки из серии «Новый

4 неделя Тема: «Новогодний праздник»	2. вызывать интерес к совместной со взрослым деятельности; 3. продолжать учить детей осуществлять условные действия с сюжетными игрушками; 4. учить связывать 2-3 игровых действия в смысловую цепочку.	год», елка, елочные игрушки, новогодние украшения.
Январь 1 неделя Тема: «К нам пришла Снегурочка»	1. познакомить детей с игрушкой Снегурочкой; 2. обеспечить личностно ориентированное взаимодействие игрушки - Снегурочки с ребенком; 3. побуждать детей продолжать по смыслу действия начатые партнером-взрослым, затем сверстникам.	Игрушка-Снегурочка, все игрушки из игрового уголка, фонарики из цветной бумаги, елка, кукольная посуда
Январь 2 неделя Тема: «Попугай в гостях у детей»	1. познакомить детей с игрушкой - попугаем; 2. обеспечить личностно ориентированное взаимодействие игрушки с ребенком; 3. учить связывать 2-3 игровых действия в смысловую цепочку; 4. учить использовать в игре предметы-заместители.	Попугай, игрушечная клетка, корм, другие игрушки из игрового уголка, картинки из серии «Птицы».
Январь 3 неделя Тема: «Снеговики»	1. познакомить детей со снеговиками; 2. обеспечить личностно ориентированное взаимодействие игрушек с ребенком; 3. учить использовать в игре предметы-заместители. 3. обучать игровым действиям, отражающим ситуацию игрушки на прогулке 4. учить связывать 2-3 игровых действия в смысловую цепочку; 5. побуждать детей продолжать по смыслу действия начатые партнером-взрослым,	Игрушки-Снеговики разные по величине, картинки с изображением Снеговиков, санки, снежные комочки из синтепона, горки из конструктора, куклы и игрушки из игрового уголка.

	затем сверстникам	
Январь 4 неделя Тема: «Елочные игрушки»	1. продолжать знакомить детей с елочными игрушками; 2. продолжать учить детей осуществлять условные действия с сюжетными игрушками; 3. учить связывать 2-3 игровых действия в смысловую цепочку; 4. побуждать детей продолжать по смыслу действия начатые партнером-взрослым, затем сверстникам.	Елка, сюжетные игрушки-медведь, волк, заяц, лиса, белка, елочные игрушки, звездочки на ниточках.
Февраль 1 неделя Тема: «Целый день игрушки с нами»	1. познакомить детей с климовской деревянной игрушкой-каталкой, изображающей бычка; 2. вызвать положительный отклик при восприятии игрушки; 3. способствовать появлению желания проявить заботу об игрушечном бычке (погладить, попоить водичкой, причесать шерстку).	Деревянная игрушка-каталка бычок, доска, предметы для ухода за бычком (миска, щётка и т.д.)
Февраль	1. познакомить детей с климовскими деревянными игрушками –дергунчиками	Деревянные игрушки-дергунчики зайчик,

2 неделя Тема: «Целый день игрушки с нами»	зайчиком, кошечкой и петушком; 2. вызвать положительный отклик при восприятии игрушки и желание действовать с ней; 3. научить детей приводить в движение игрушку.	кошечка и петушок, кукольная посуда, муляжи овощей капусты и моркови, бутылочки с «молоком», зерно, предметы-заместители
Февраль 3 неделя Тема: «Целый день игрушки с нами»	1. познакомить детей с климовской деревянной игрушкой - каталкой паровозом; 2. вызвать положительный отклик при восприятии игрушки и желание действовать с ней; 3. научить детей приводить в движение игрушку.	Деревянная игрушка-каталка паровоз, куклы и игрушки из игрового уголка, инструменты
Март 1 неделя Тема: «Целый день игрушки с нами»	1. продолжать знакомить детей с климовскими деревянными игрушками-каталками; 2. вызвать положительный отклик при восприятии игрушки и желание действовать с ней; 3. научить детей приводить в движение игрушку.	Деревянная игрушка – каталка; шарики из фольги; для процессуальных игр с куклами: предметы гигиены: ванночка, полотенце, мочалка, бутылочки с шампунем, мыло) предметы-заместители.

Март 2 неделя Тема: «Праздник бабушек и мам»	1. дать детям представление о празднике 8 марта; 2. вызывать у детей чувство радости с приближением праздника; 3. вызывать интерес к совместной со взрослым деятельности.	Картинки взрослых животных и их детенышей; сюжетные картинки из серии «Взрослые и дети»; игрушка «Медведица купает медвежонка»; куклы, набор нарядной одежды для кукол; банты, ленты, бусы, посуда, цветочки из бумаги.
Март 3 неделя Тема: «Петрушка в гостях у малышей»	1. вызывать у детей чувство радости, смех при наблюдении за действиями взрослого с игрушкой и при знакомстве с ней; 2. обращать внимание детей на яркий наряд игрушки и её озорной характер; 3. способствовать появлению желания детей играть с Петрушкой.	Деревянная игрушка – Петрушка, куклы и игрушки из игрового уголка, стаканчики оригами.
Март 4 неделя Тема: «Буратино- лучший друг	1. познакомить детей с новой игрушкой – Буратино, побуждать к сравнению Петрушки и Буратино, установить сходство и различия в их внешнем виде и характерах; 2. вызвать у детей чувство радости, желание принимать участие в играх с Буратино, в его веселых проделках.	Деревянные игрушки – Петрушка и Буратино; машина; инструменты; игрушки-животные колечки из бумаги.

Петрушки»		
Апрель 1 неделя Тема: «Весна стучится к нам в окно»	1. обогащать представления детей о времени года – весна; 2. знакомить детей с весенней одеждой; 3. продолжать учить детей осуществлять условные действия с сюжетными игрушками.	Набор весенней одежды, куклы и игрушки, коляски; тазик, пеленки, стиральный порошок, мыло; посуда, муляжи овощей, предметы-заместители; кровати, постельные принадлежности.
Апрель 2 неделя Тема: «Народные игрушки»	1. формировать у детей интерес к народной игрушке; 2. способствовать пониманию её содержания; 3. вызывать эмоциональную отзывчивость, чувство радости от встречи с игрушкой.	Богородская деревянная игрушка «Птичий разговор», картинки из серии «Птицы», птички оригами; куклы и игрушки из игрового уголка, крупный конструктор, модули, рули, инструменты.
Апрель 3 неделя Тема: «Народные	1. формировать у детей интерес к народной игрушке; 2. способствовать пониманию её содержания; 3. вызывать эмоциональную отзывчивость, чувство радости от встречи с игрушкой.	Богородская игрушка «Медведица качает медвежонка на качелях», куклы и игрушки из игрового уголка, набор весенней одежды, коляски. горки из

игрушки»		конструктора
Апрель 4 неделя Тема: «Народные игрушки»	1. формировать у детей интерес к народной игрушке; 2. способствовать пониманию её содержания; 3. вызывать эмоциональную отзывчивость, чувство радости от встречи с игрушкой.	Богородская игрушка «Медведица купает медвежонка»; куклы; ванночки, мыло, бутылочки с шампунем, мочалки.полотенца; халаты и пижамы пеленки; предметы-заместители; кровати, постельные принадлежности
Май 1 неделя Тема: «Народные игрушки»	1. формировать у детей интерес к народной игрушке; 2. способствовать пониманию её содержания; 3. вызывать эмоциональную отзывчивость, чувство радости от встречи с игрушкой.	Богородская игрушка – «Зайчик с морковкой», игрушечные предметы быта (утюг, гладильная доска.тазик, метелка, совок, ведро, тряпка и т.д.).
Май 2 неделя Тема: «Народные игрушки»	1. формировать у детей интерес к народной игрушке; 2. способствовать пониманию её содержания; 3. вызывать эмоциональную отзывчивость, чувство радости от встречи с игрушкой.	Богородская игрушка «Затейница» (белочка колет орешки), орешки – предметы-заместители, игрушки-животные, посуда
Май 3 неделя	1. закреплять представления детей о паровозе; 2. продолжать учить детей различным играм с паровозом (катание игрушек;	Картинки из серии «Транспорт», игрушка-паровоз, билеты из цветного
Тема: «Паровоз приехал к нам»	ремонт); 3. вызывать у детей интерес к совместной деятельности со взрослым и сверстниками; 4. учить использовать в игре предметы-заместители.	картона, игрушки-животные, багаж (сумки, чемоданы, корзины)
Май 4 неделя Тема: «Самолет прилетел»	1. закреплять представления детей о самолете; 2. продолжать учить детей осуществлять условные действия с сюжетными игрушками; 3. учить связывать 2-3 игровых действия в смысловую цепочку; 4. побуждать детей продолжать по смыслу действия начатые партнером-взрослым, затем сверстникам.	Игрушка – самолет, бумажные самолетики, модули для строительства самолета, сюжетные игрушки из игрового уголка, билеты из цветного картона, багаж игрушек (сумки, чемоданы)

2.2. Модуль №2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.2.1. Образовательная деятельность в соответствии с целям и задачами образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов, потребностей и способностей детей, их самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

Задачи:

Обеспечение развития первичных представлений:

- предметах ближайшего окружения и их свойствах (величине, цвете, форме) на основе чувственного опыта;
- равенстве — неравенстве групп предметов (один — много);
- форме (круг), о времени (день, ночь, вечер, утро);
- животных, живущих рядом, их частях тела (голова, хвост), движениях (бегают, летает).

Создание условий для приобретения опыта:

- действий с предметами (подбирать крышки, собирать пирамидку), в том числе и тонкими (вкладыши, «чудесный мешочек» с игрушками разных форм и размеров), требующими сенсомоторных координаций «глаз — рука», издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки);
- действий с предметами-орудиями и игрушками, имитирующими орудия труда; экспериментирования с песком, водой;
- ориентирования в групповой комнате.

Принципы и подходы к реализации образовательной области «Познавательное развитие»

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьей;
6. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
7. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Планируемые результаты освоения детьми содержания образовательной области «Познавательное развитие» раннего дошкольного возраста.

1. Дети имеют представления о предметах непосредственного окружения, их признаках и свойствах;
2. Дети имеют первичные представления о функциональных возможностях предметов;
3. Дети умеют дифференцировать предметы по величине, форме, по цвету, по другому признаку;
4. Дети называют и различают животных;
5. Дети умеют выделять и называть основные части тела;
6. Дети называют и различают продукты по внешнему виду и вкусовым признакам;
7. У детей сформирована ориентировка в пространстве.

2.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие» раннего дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы	Методы и средства
1. познавательные забавы; 2. экспериментирование с материалами и веществами (вода, песок, тесто, краски, пластилин, бумага и др.) 3. наблюдение за объектами и явлениями природы; 4. наблюдение за действиями взрослых и сверстников в разные режимные моменты; 5. игры с составными и динамическими игрушками; 6. рассматривание картинок.	1. загадочность во внесении нового игрового и дидактического материала, «сюрпризный момент»; 2. показ разнообразных действий с предметами, игрушками; 3. использование наглядных картинок; 4. использование раздаточного материала; 5. создание ситуации личностно-ориентированного взаимодействия игрушки-персонажа; 6. разбор проблемной ситуации; 7. подсказка словом, речевые инструкции взрослого; 8. использование фольклорных текстов, художественного слова; 9. похвала, подбадривание; 10. предоставление детям самостоятельно обследовать, действовать с предметами, игрушками.

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности

Месяц, неделя, события	Задачи образовательной деятельности	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
		ННОД	СД
Сентябрь 1 неделя Тема: «Мой	1. создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду;	1. «Идем в гости к заведующей и методисту детского сада» 2. «Идем в гости к работникам	- Рассматривание и беседа по сюжетным картинкам из серии «Детский сад»;
детский сад, моя группа»	2. познакомить детей с 3. дать представление детям о том, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить помощь и защиту, приготовить пищу и угостить их чем-нибудь вкусным.	кухни»	- познавательная беседа «Что делает повар»; - лото «Посуда» - Познавательная забава «Что нам сварила кастрюлька»
Сентябрь 2 неделя Тема: «Мой детский сад, моя группа»	1. создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду; 2. познакомить детей с профессией врача, его деятельностью.	1. «Идем в гости к медицинским работникам» 2. «Путешествие по групповой комнате с остановкой на станции «Кукольная»	- Рассматривание дидактической куклы «Врач», аптечки - Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит» - игра «Лечение игрушек»
Сентябрь 3 неделя Тема: «Мой детский сад, моя группа»	1. вызывать интерес детей к месту хранения их одежды - шкафчикам; 2. учить детей правильно располагать вещи в шкафчике.	1. «Путешествуем по раздевальной комнате». 2. «Путешествуем по группе»	- Дидактическая игра «Наведи порядок», «Подбери одежду по цвету», «Заплатки» - игры с пирамидками; - игра с вкладышами «Одежда для Мишки»

Сентябрь 4 неделя Тема: «Мой детский сад, моя группа»	1. познакомить детей с постельными принадлежностями и научить различать их; 2. продолжать обогащать представления детей о предметах гигиены; 3. вызывать желание приобретать и совершенствовать культурно-гигиенические навыки.	1. «Путешествуем по спальне» 2. «В туалетной комнате»	- Рассматривание предметных картинок; - дидактическая игра «Найди нужные предметы»
Октябрь 1 неделя Тема: «Осень наступила»	1. обогащать представление детей о времени года осень; 2. учить различать и называть цвет листьев; 3. вызывать чувство радости от совместных игр с листьями.	1. «Осенние листья» 2. «Красивые листья из бумаги»	- Игра-путешествие «Прогулка по осеннему лесу» - дидактическая игра «Разложи листочки по цвету»
Октябрь 2 неделя	1. учить различать и называть одежду и выделять на ней некоторые детали (воротники, пуговицы, бантики и т.п.);	1. «Знакомимся с одеждой» 2. «Знакомимся с вязаной	- Рассматривание картинок с одеждой

Тема: «Осень наступила»	2. познакомить детей с вязаной одеждой.	одеждой»	- дидактическая игра «Подбери одежду по цвету», «Одень мальчика» - игры с цветными нитками и вязаной одеждой (подбери одежду по цвету нитки)
Октябрь 3 неделя Тема: «Белочки с подарками»	1. продолжать знакомить детей с белочками, их внешним видом, особенностями питания; 2. вызывать эмоциональный отклик от встречи с игрушками; 3. учить различать и находить сходство двух белочек по сочетанию свойств (форма и величина) 4. продолжать знакомить детей с орехами, побуждать различать их по размеру, форме и фактуре поверхности.	1. «Белочки с подарками» 2. «Орешки бывают разные»	- игры детей с шишками; - рассматривание картинок с дикими животными; - дидактическая игра «Найди что-нибудь круглое»
Октябрь 4 неделя Тема:	1. учить сравнивать зайчиков, узнавать и различать их по фотографиям; 2. упражнять детей различать и узнавать овощи по	1. «Зайки в гости к нам пришли» 2. «Узнай и назови овощи»	- Познавательные забавы «Овощной магазин», «Помоги Кате найти

«Овощи»	внешнему виду и отдельным частям и вкусу.		овощи»; - лото «Овощи»; - рассматривание картинок с овощами; - дидактическая игра «Разложи овощи по корзинкам»
---------	---	--	---

2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

1. Создать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
3. всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
4. помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
5. поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
6. учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным детям;
7. уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
8. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;
9. проявлять деликатность и тактичность.

Методические материалы и средства обучения и воспитания

1. «Из детства в отрочество»: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 4 лет под редакцией Т.Н. Дороновой. - М., - 2005 г.
2. «Самые маленькие в детском саду» (Из опыта работы московских педагогов)/Авт.-сост. В. Сотникова. - М., - 2005 г.
3. Кузнецова А.Е. «Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет». – 2008 г.
4. Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами до трех лет». – Ярославль, 1996 г.
5. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста "Первые шаги". Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.
6. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.
7. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 2: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Месяц, неделя, события	Задачи образовательной деятельности	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по познавательному развитию
Сентябрь 1 неделя Тема: «Мой детский сад, моя группа»	1. создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду; 2. познакомить детей с заведующей, методистом детского сада и работниками кухни; 3. дать представление детям о том, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить помощь и защиту, приготовить пищу и угостить их чем-нибудь вкусным.	- сюжетные картинки из серии «Детский сад»; - лото «Посуда» - кастрюлька, муляжи овощей
Сентябрь 2 неделя Тема: «Мой детский сад, моя группа»	1. создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду; 2. познакомить детей с профессией врача, его деятельностью.	- Дидактическая кукла «Врач», аптечка - К. Чуковский «Доктор Айболит»
Сентябрь 3 неделя Тема: «Мой детский сад, моя группа»	1. вызывать интерес детей к месту хранения их одежды - шкафчикам; 2. учить детей правильно располагать вещи в шкафчике.	- Дидактическая игра «Наведи порядок», «Подбери одежду по цвету», «Заплатки» - пирамидки; - вкладыши «Одежда для Мишки»
Сентябрь 4 неделя Тема: «Мой детский сад, моя группа»	1. познакомить детей с постельными принадлежностями и научить различать их; 2. продолжать обогащать представления детей о предметах гигиены; 3. вызывать желание приобретать и совершенствовать культурно-гигиенические навыки.	- предметные картинки; - дидактическая игра «Найди нужные предметы»
Октябрь 1 неделя Тема: «Осень наступила»	1. обогащать представление детей о времени года осень; 2. учить различать и называть цвет листьев; 3. вызывать чувство радости от совместных игр с листьями.	- дидактическая игра «Разложи листочки по цвету» - иллюстрации из серии «Времена года - Осень»

Октябрь 2 неделя Тема: «Осень наступила»	1.учить различать и называть одежду и выделять на ней некоторые детали (воротники, пуговицы, бантики и т.п.); 2. познакомить детей с вязаной одеждой.	- картинки с одеждой - дидактическая игра «Подбери одежду по цвету», «Одень мальчика» - клубочки с цветными шерстяными нитками; - вязаная одежда
Октябрь 3 неделя Тема: «Белочки с подарками»	1.продолжать знакомить детей с белочками, их внешним видом, особенностями питания; 2. вызывать эмоциональный отклик от встречи с игрушками; 3. учить различать и находить сходство двух белочек по сочетанию свойств (форма и величина) 4. продолжать знакомить детей с орехами, побуждать различать их по размеру, форме и фактуре поверхности.	- шишки; - картинки с дикими животными; - дидактическая игра «Найди что-нибудь круглое»
Октябрь 4 неделя Тема: «Овощи»	1. учить сравнивать зайчиков, узнавать и различать их по фотографиям; 2. упражнять детей различать овощи по внешнему виду и отдельным частям и вкусу.	- муляжи овощей; - корзинки - лото «Овощи»; - картинки с овощами; - дидактическая игра «Разложи овощи по корзинкам»

2.3. Модуль №3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.3.1. Цель: обеспечить богатство внешних впечатлений и опыта для создания и расширения базы речевого развития ребенка; формирование понятийной и активной речи.

Задачи:

Создание условий для приобретения опыта:

- понимания речи взрослого, обращённой к детям; эмоционально-положительного реагирования на просьбы взрослого, выраженные простыми предложениями; обращения к взрослым и детям по различным поводам;

- общения со взрослыми и сверстниками во всех видах деятельности (игровой, бытовой и т. д.); адекватного реагирования на эмоциональные состояния сверстников (смеётся, плачет);

- использования слов приветствия, прощания, благодарности (здороваться при входе в группу с воспитателем и сверстниками, говорить «спасибо» при выходе из-за стола, прощаться после ухода из детского сада).

Речевого общения со взрослыми (перехода от общения с помощью жестов и мимики к использованию доступных слов):

- задавать вопросы, выражать свои желания, просьбы, рассказывать в нескольких словах о том, что видел;

- понимания и называния слов, обозначающих предметы, находящиеся в комнате и вне её (в саду, во дворе, на улице);

- некоторых животных (кошка, собака, курица, петух), их действия; игрушки (зайка, мишка, рыбка, птичка);

- признаки предметов (большой, маленький, красный, синий, жёлтый, зелёный), состояние вещей (чистый, грязный), место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас, потом) и количественные (один, много) отношения;

- действия, связанные с выражением желаний (хотеть пить, есть, спать и т. д.); физические состояния (холодно, жарко, мокро и т. п.), помощь, сочувствие («Зайка заболел, пожалей, помоги ему» и т. п.) окружающих людей в соответствии с их возрастом и полом (девочка, мальчик, тётя, дядя, бабушка, дедушка); первоначального обобщения (слово «кукла» относится не только к своей игрушке, но и другим куклам);

- применения вместо облегчённых (лепетных) слов и звукоподражаний общеупотребительных речевых форм, новых слов, обозначающих предметы и действия; использования слов, необходимых для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими (хочу, дай, пусти, подвинься), правильного называния некоторых трудовых действий (подметать, мыть, гладить и т. д.); - употребления некоторых местоимений (я, мы, ты, мне), наречий (там, туда), прилагательных (большой, маленький, хороший, плохой, вкусный) и предлогов (в, на);

- правильного произнесения гласных звуков а, у, и, о и доступных в артикуляционном отношении согласных м, б, п, т, д, н;

- использования предложений из 2—4 слов; правильного построения предложений в соответствии с грамматическими

особенностями родного языка слушания и понимания коротких, доступных по содержанию сказок, рассказов, стихотворений, потешек;

- сопереживания героям произведений, эмоционального отклика на ритм и музыкальность народных произведений, стихов, песенок.

Принципы и подходы к реализации образовательной области «Речевое развитие» детей раннего дошкольного возраста

1. Принцип активности – предполагает творческое выполнение заданий.

2. Принцип наглядности – обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира.

3. Принцип систематичности – предусматривает концентрическое усвоение языкового материала (от «легкого к трудному»).

4. Принцип доступности и посильности – реализуется в делении речевого материала на этапы.

5. Принцип обеспечения активной речевой практики – выражается в том, что язык усваивается в процессе активной языковой практики.

Планируемые результаты освоения детьми содержания образовательной области «Речевое развитие» раннего дошкольного возраста

1. Дети умеют выполнять элементарные действия по односложной инструкции.
2. Дети называют реальные предметы, объекты и явления, их изображения на иллюстрациях.
3. Дети обозначают словами свои и чужие действия.
4. Обозначают словами некоторые признаки знакомых объектов.
5. Правильно употребляют предлоги, выражающих пространственные отношения (на, под, рядом, сзади).
6. Умеют вступать в диалог со взрослыми и сверстниками.

2.3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие» младшего дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы	Методы и средства
1. игры-инсценировки; 2. рассказ по сюжетным картинкам; 3. наблюдение за объектами и явлениями природы; 4. наблюдение за действиями взрослых и сверстников в разные режимные моменты; 5. беседа; 6. чтение художественной литературы; 7. заучивание потешек, стихов; 8. дидактические игры; 9. пальчиковая гимнастика;	1. загадочность во внесении нового игрового и дидактического материала, «сюрпризный момент»; 2. рассматривание предметов, игрушек; 3. использование наглядных картинок; 4. использование раздаточного материала; 5. создание ситуации личностно-ориентированного взаимодействия игрушки-персонажа; 6. упражнение; 7. подсказка словом, речевые инструкции взрослого; 8. использование фольклорных текстов, художественного слова;
10 упражнения на звукопроизношение	9. похвала, подбадривание; 10. предоставление возможности свободного высказывания по собственному побуждению ребенка

2.3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Месяц, неделя, события	Задачи образовательной деятельности	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
		ННОД	СД
Сентябрь 1 неделя Тема: «Мой детский сад, моя группа»	1. создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду; 2. познакомить детей с заведующей, методистом детского сада и работниками кухни; 3. вызывать у детей желание участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения взрослого, охотно выполнять их.	1. «Идем в гости к заведующей и методисту детского сада» 2. «Идем в гости к работникам кухни»	- Рассматривание и беседа по сюжетным картинкам из серии «Детский сад»; - беседа «Что делает повар»; - дидактическая игра «Поручения»; - дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «А»
Сентябрь 2 неделя Тема: «Мой детский сад, моя группа»	1. создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду; 2. познакомить детей с профессией врача, его деятельностью.	1. «Идем в гости к медицинским работникам» 2. «Путешествие по групповой комнате с остановкой на станции «Кукольная»	- Рассматривание дидактической куклы «Врач», аптечки - дидактические упражнения «У ляли болят зубы»
Сентябрь 3 неделя Тема: «Мой детский сад, моя группа»	1. вызывать интерес детей к месту хранения их одежды - шкафчикам; 2. учить детей различать и правильно называть предметы одежды. 3. учить понимать речь взрослого и выполнять элементарные поручения.	1. «Путешествуем по раздевальной комнате». 2. «Путешествуем по группе»	- Дидактическая игра «Назови, что это», - игры-поручения «Покажи, а где у нас», «Наведи порядок» - рассматривание картинок с одеждой
Сентябрь 4 неделя Тема: «Мой детский сад, моя группа»	1. познакомить детей с постельными принадлежностями и научить различать и правильно называть их; 2. продолжать обогащать представления детей о предметах гигиены.	1. «Путешествуем по спальне» 2. «В туалетной комнате»	- Рассматривание предметных картинок; - дидактическая игра «Найди нужные предметы» - чтение художественной литературы К. Чуковский «Мойдодыр»
			литературы К. Чуковский «Мойдодыр»

Октябрь 1 неделя Тема: «Осень наступила»	1. обогащать представление детей о времени года осень; 2. вызывать интерес к слушанию фольклорных поэтических произведений и учить понимать их содержание.	1. «Осенние листья» 2. «Слушаем потешку «Пошла Маня на базар..» и рассматриваем иллюстрации Ю. Васнецова	- Игра-путешествие «Прогулка по осеннему лесу» - дидактические упражнения с листочками «выше-ниже, дальше-ближе»
Октябрь 2 неделя Тема: «Осень наступила»	1. учить различать и называть одежду, выделять на ней некоторые детали (воротники, пуговицы, бантики и т.п.); 2. познакомить детей с вязаной одеждой.	1. «Знакомимся с одеждой» 2. «Знакомимся связаной одеждой»	- Рассматривание картинок с одеждой - дидактическая игра «Чудесный мешочек» - игра «Шли-шли, что-то нашли» (называют предметы)
Октябрь 3 неделя Тема: «Белочки с подарками»	1. продолжать знакомить детей с белочками, их внешним видом, особенностями питания; 2. вызывать эмоциональный отклик от встречи с игрушками; 3. учить различать и находить сходство двух белочек по сочетанию свойств (форма и величина) 4. продолжать знакомить детей с орехами, побуждать различать их по размеру, форме и фактуре поверхности.	1. «Белочки с подарками» 2. «Орешки бывают разные»	- разучивание потешки «Сидит белка на тележке»; - рассматривание картинок с дикими животными; - дидактическая упражнение «Чья мама? Чей малыш?»
Октябрь 4 неделя Тема: «Овощи»	1. учить сравнивать зайчиков, узнавать и различать их по фотографиям; 2. упражнять детей различать и правильно называть овощи	1. «Зайки в гости к нам пришли» 2. «Узнай и назови овощи»	- разучивание потешки «Зайчишка-трусишка» - дидактические упражнения «Что я сделала», «Так или не так» - лото «Овощи»; - рассматривание картинок с овощами.

2.3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

- 1.Создать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- 2.отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- 3.всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- 4.помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- 5.поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- 6.учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным детям;
- 7.уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- 8.создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;
- 9.проявлять деликатность и тактичность.

Материально-техническое обеспечение по речевому развитию

Содержание	Количество
Игра настольная лото «Животные»	1
Игра настольная лото «Игрушки»	1
Кубики «Игрушки»	1
Кубики «Транспорт»	1
Дидактическая игра «Кто, где живет»	1
Дидактическая игра «Животные и детеныши»	1
Игровой набор «Овощи»	1
Игровой набор «Доктор»	1
Игровой набор «Парикмахерская»	1
Набор игрушек Т.Н. Дороновой «Животные»	17
Набор картинок «Игрушки»	1
Набор картинок «Животные и детеныши»	1
Набор картинок «Одежда»	1
Игра – вкладыши «Домашние животные»	1
Игра - вкладыши «Игрушки»	1
Игра - вкладыши «Транспорт»	1
Настольная игра «Автобус для зверят»	1
Лото «Игрушки»	1
Дидактическая игра «Кто что ест»	1
Художественная литература - книги	17

Методические материалы и средства обучения и воспитания

1. «Из детства в отрочество»: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 4 лет под редакцией Т.Н. Дороновой. - М., - 2005 г.
2. «Самые маленькие в детском саду» (Из опыта работы московских педагогов)/Авт.-сост. В. Сотникова. - М., - 2005 г.
- 3 Кузнецова А.Е. «Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет». – 2008 г.
4. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». – М.: 2010 г.
5. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста "Первые шаги". Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.
6. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.
7. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 2: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

2.4. Модуль № 4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.4.1. Образовательная деятельность в соответствии с целям и задачами образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для его самореализации, художественно-эстетического воспитания и развития.

Задачи:

Обеспечение развития первичных представлений:

- о произведениях народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (матрешка, деревянная игрушка и т.д.).

Создание условий для приобретения опыта:

- слушания художественных произведений и фольклора, веселых и спокойных мелодий, песен (сопровождая их соответствующими движениями), а также мелодий, исполняемых на различных детских музыкальных инструментах (триоле, металлофоне, ксилофоне, губной гармошке);

- рассматривания иллюстраций к знакомым сказкам;

- проявлений интереса к слову, звуку, изображению; наблюдения за процессом рисования взрослого (замечать следы карандаша или краски на бумаге), подражания взрослому; эмоционального реагирования на яркие цвета красок;

- заполнения листа бумаги яркими пятнами, мазками; рисования ладошками; проведения линий карандашом, называния, что получилось (солнышко, заборчик, цветочки);

- экспериментирования с глиной (брать в ладони, скатывать шарики, лепить плоские круглые формы — «тарелки», «колбасу большую и толстую», «сосиску»);
- повторения звукоподражаний, произношения нараспев повторяющихся в песне интонаций;
- ходьбы под пение взрослого; выполнения игровых действий; передачи весёлого характера плясовой мелодии несложными движениями (притопывая, переступая с ноги на ногу, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук, кружиться на месте, греметь под музыку погремушкой, подражая взрослому).

Принципы и подходы к реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие в раннем возрасте»

1. принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
2. принцип культурного обогащения содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей раннего возраста;
3. принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
4. принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
5. принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
6. принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости)
7. принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

Подходы:

- 1) Личностно-ориентированный подход (учет индивидуальных потребностей и особенностей ребенка);
- 2) Деятельностный подход (поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, формирование познавательного интереса в различных видах деятельности).

Значимые для реализации целей и задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» характеристики раннего возраста

Художественно-эстетическое развитие включает в себя приобщение к искусству, конструктивно-модельную деятельность, музыкальную деятельность и изобразительную деятельность.

Изобразительная деятельность.

В изобразительной деятельности идёт интенсивное познавательное развитие. У ребёнка раннего возраста уже формируются первые сенсорные ориентировки в цвете, форме, величине, фактуре предметов, развивается способность всматриваться, вслушиваться, анализировать предметы, явления, видеть в них общее и отличительное, быть внимательным. Идёт первоначальное освоение орудийных действий с изобразительным материалом. Надо правильно брать карандаш (кисть): тремя пальцами, держать большим и средним, не близко

к отточенному концу (ворсу), придерживая сверху указательным пальцем. Эти действия имеют ярко выраженную сенсорную основу: темп, размах, ритм, направление движений, ощущение характера изобразительного материала – всё это требует ещё и координации в

работе зрительных и двигательных анализаторов. Изображая простейшие предметы и явления, ребёнок познаёт их, у него формируются первые представления.

В лепке применяется информационно-рецептивный метод, т.е. подражательный, повторяющий формообразующие движения. Занятия по лепке носят предметный характер, т. е. дети лепят отдельные фигурки.

Пластичные материалы предоставляют больше возможности для развития и обучения детей. Во время лепки развивается мелкая моторика пальцев рук, воображение детей, формируются и развиваются навыки ручного труда, дети учатся координировать движения рук, приобретают новый сенсорный опыт – чувство пластики, формы и веса. Важный момент в проведении занятия – оценка деятельности детей. Воспитателю необходимо вызывать радостное настроение, оценивая сам процесс и результаты работы, и поддерживать у детей желание лепить.

Конструктивно-модельная деятельность

Детей раннего возраста знакомят с кубиками, кирпичиками, затем постепенно материал разнообразят. Из деталей этого материала дети отображают в своих постройках знакомые предметы.

Конструируя, ребенок учится различать внешние качества предмета, образца (форму, величину, строение и др.); у него также развиваются познавательные и практические действия.

В процессе строительной деятельности развивается трудолюбие, самостоятельность, инициатива, ответственное отношение к делу.

Строительные игры способствуют совершенствованию речи у детей: они делятся своими замыслами, объясняют свои действия, подсказывают то или иное решение. Расширяется словарный запас.

Музыкальная деятельность

Музыка в раннем возрасте – это самое доступное средство воздействия на ребенка. Она необходима, как для воспитания музыкального слуха, вкуса, чувства ритма, так и для развития речи, памяти, внимания. Дети учатся слышать и слушать музыку, знакомятся с музыкальными инструментами, развивают эмоциональность и образность восприятия музыки через движения, формируют способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым

Учатся подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучаются к сольному пению.

Приобщение к искусству.

Основная цель приобщения детей раннего возраста к искусству – это развитие их эстетического восприятия. У детей возникает и крепнет интерес к различным произведениям, формируется восприятие и понимание прекрасного, развивается воображение. Кроме того, посредством предметов искусства дети знакомятся с новыми для них предметами и явлениями, учатся различать добро и зло, у них формируется нравственный стержень.

Планируемые результаты освоения детьми содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раннего возраста

1. Ребенок эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

2. знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, называет их: погремушка, бубен, понимает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать, из пластилина лепить;

- 3.различает красный, желтый, зеленый, синий, белый и черный цвета
- 4.самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, в совместной со взрослым деятельности умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии, называет то что изобразил;
- 5.умеет отламывать от большого комка пластилина маленькие, умеет раскатывать комочек пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик, соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу;
- 6.лепит несложные предметы, аккуратно пользуется пластилином;
- 7.наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа;
- 8.осваивает простые действия с инструментами,
- 9.испытывает чувство радости от процесса и результата художественной деятельности, стремится поделиться радостью со взрослыми и детьми.
- 10.ребенок участвует в несложных танцах, хороводах под музыку, некоторые движения может выполнять в паре с другим ребенком, двигается в соответствии с характером музыки.
- 11.проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки
- 12.узнает знакомые мелодии, вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;
- 13.умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- 14.конструирует несложные постройки из 2-3 деталей, обыгрывает их.

Образовательная деятельность в соответствии с целями и задачами образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» раннего возраста.

Программа по художественно-эстетическому развитию предусматривает:

- развитие интереса к различным видам искусства
- формирование художественно-образных представлений
- развитие творческих способностей *в рисовании, лепке, аппликации, конструировании*
- формирование практических навыков и умений в разных видах художественной деятельности;
- развитие сенсорных способностей
- приобщение детей к красоте природы и искусству.

2.4.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раннего возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы	Методы	Средства
Совместная деятельность детей и взрослого (подгруппами и с одним ребенком) Развлечения Игры Игры-забавы (музыкально-дидактические, подвижные; Праздники; развлечения Выставки рисунков и поделок Игровые упражнения Чтение Рассматривание эстетически привлекательных предметов Слушание соответствующей возрасту классической, детской музыки Разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение Беседа Проблемная ситуация	Метод убеждения (беседа во время восприятия объектов, явлений прекрасного) Методы, направленные на приобщение детей к искусству – показ, наблюдение, объяснение, пример взрослого Методы, связанные с формированием навыков художественной деятельности – показ, объяснение, упражнение Метод побуждения к сопереживанию - эмоционально – образное воспроизведение педагогом стихов, сказок, музыки; Метод приучения, упражнения в практических действиях Приемы: Рассматривание Наблюдение Экскурсия Показ воспитателя Образец воспитателя	организация повседневных наблюдений за явлениями окружающего мира материальное обеспечение учет индивидуальных особенностей ребенка организация атмосферы творчества и мотивация задания доступные возрасту виды художественно-творческой деятельности изобразительные средства музыкальные инструменты, аудиозаписи художественные произведения окружающая природа эстетика быта иллюстрации, фотографии
Хороводы Обыгрывание построек Создание условий для выбора	Художественное слово беседа	

2.4.3. Особенности образовательной деятельности

Месяц, событие, неделя, тема	Задачи образовательной деятельности	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
Сентябрь Блок «Мой детский сад, моя группа» <u>1 неделя</u> Тема: «Путешествуем по групповой комнате с остановками на станциях «Цветные карандаши» и «Пластилиновая»	Вызывать у детей интерес к изобразительным материалам, познакомить с местом и правилами их хранения, нарисовать и слепить что-нибудь в подарок детям.	ННОД	СД
		Беседа «чем можно рисовать?», «из чего лепят?» Показ изобразительных материалов (пластилин, карандаши, краски...).	Листы бумаги, карандаши, раскраски, фломастеры
Тема: «Конструирование»	Рассмотреть имеющиеся в группе материалы для конструирования, определить место для хранения крупного строительного материала и модулей и организовать его перемещение при участии всех детей.	Беседа «Из какого конструктора можно строить постройки» Рассматривание конструктора разных видов.	Строительный крупный конструктор, модули, конструктор лего, деревянный конструктор, игрушки для обыгрывания
Тема: «Обустроиваем книжный уголок группы»	Познакомить детей с книжным уголком и объяснить, как правильно пользоваться имеющейся литературой. Показать книги, с которыми предполагается знакомить их в течение учебного года. Вызвать чувство радости от восприятия ярких обложек, красочных иллюстраций.	Беседа «Как правильно пользоваться книгой» Показ книг, которые есть в группе Рассматривание иллюстраций в книгах Чтение потешек, стихов	Книги с потешками, стихами, сказки
<u>2 неделя</u> Тема: «Получаем в подарок красивые картинки»	Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и положительное отношение к пребыванию в детском саду. Вызывать у детей интерес к изобразительным		

	материалам и желание действовать с ними.		
Тема: «Конструирование»	Продолжать знакомить детей со строительным материалом с последующей постройкой совместно с воспитателем несложных конструкций (дорога, мост, башенки и пр.) и их обыгрыванием. Вызывать интерес к совместной деятельности.	Рассматривание строительного материала Показ способа постройки несложных конструкций Обыгрывание построек с помощью игрушек	Конструктор (кирпичики, кубики, пластины) Игрушки
Тема: «Бабочки из фантиков»	Вызывать интерес к продуктивной деятельности. Обращать внимание детей на последовательность действий взрослого. Создавать атмосферу, способствующую проявлению чувства радости по поводу получения подарка.	Чтение стиха Показ способа лепки	Пластилин коричневого цвета, доски для лепки, тряпочки, фантики из под конфет
Тема: «Путешествуем по групповой комнате с остановкой на станции «Мягкие игрушки»	Продолжать вызывать интерес к мягким игрушкам. Закреплять клички, которыми были названы игрушки. Прочитать стихотворение А.Барто «Зайка» и обсудить с детьми этот случай.	Чтение стихов Обсуждение содержания с детьми Игра с зайкой	Книги со стихами А.Барто из цикла «Игрушки» Игрушки: зайка, мишка, мячик...
<u>3 неделя</u> Тема: Лепка «Волшебные комочки»	Вызывать интерес к пластическим материалам и желание действовать с ними. Познакомить со свойствами пластических материалов (мягкий, можно отрывать отдельные комочки и действовать с ними по-разному: сминать, примазывать к доске, скатывать). Побуждать к самостоятельным действиям с материалом, проявляя интерес к продукту детской деятельности.	Показ приема лепки Образец воспитателя Сотворчество педагога с детьми Рассматривание детской лепки на столе	Пластилин четырех цветов (синий, желтый, красный, зеленый) Доски для лепки Тряпочки

Тема: Панно «Ладочки детей нашей группы»	Способствовать установлению эмоционального контакта с каждым ребенком. Вызывать интерес к совместной	Игра «знакомство с детьми с помощью ладошек» Худож. слово	ватман, гуашевые краски, кисти, баночки с водой, салфетки
---	--	--	---

	деятельности со взрослым. Побуждать детей узнавать свои ладошки на панно.	Показ приема рисования	
Тема: Стихи А. Барто из цикла «Игрушки»	Познакомить со стихотворением «Мишка». Способствовать появлению чувства сострадания к игрушкам и желания оказать им помощь. Игрушки, которые использовались при чтении стихов разместить в группе и в последующие дни периодически повторять с детьми стихи.	Рассматривание игрушки Мишка. Чтение стихов Беседа о прочитанном Игра с мишкой	Игрушка – Мишка Книга со стихами Картотека подвижных игр
<u>4 неделя</u> Тема: «Красивая посуда для игрушек»	Вызывать интерес к рисованию краской гуашь. Заинтересовать возможностью использования краски для росписи изделий из бумаги: тарелок, стаканчиков. В процессе работы познакомить с красной, синей, желтой, зеленой красками, побуждать запоминать названия цветов и различать их.	Рассматривание иллюстраций красивой посуды Показ способа рисования	Гуашь 4 цветов, кисточки, баночки, тряпочки, вырезанные силуэты тарелок
Тема: «Конструирование»	Продолжать знакомить детей со строительным материалом. Объяснить и показать прием размещения по горизонтали кирпичиков и пластин. Построить заборчик и обыграть его.	Беседа «Что будем строить?» Показ способа строительства заборчика Рассматривание и обыгрывание построек	Кирпичики разного цвета, игрушки животных
Тема: Лепка «Конфеты для игрушек»	Продолжать вызывать у детей интерес к действиям с пластическими материалами. Познакомить с приемом изготовления конфет путем отщипывания комка глины или других пластических материалов небольших кусочков.	Сюрпризный момент Вопросы к детям Продуктивная деятельность Игровые приемы	тарелочки с пластилином, клеёнки, салфетки, фантики разноцветные от конфет, несколько игрушек.
Октябрь	Упражнять детей в различении и назывании	Художественное слово	образец аппликации,
Блок «Осень наступила» <u>1 неделя</u> Тема: Аппликация	трех цветов: красного, желтого и зеленого. Вызывать интерес к созданию изображения с помощью аппликации. По окончании работы побуждать называть цвета наклеенных	Беседа «Какие листочки можно увидеть осенью» Рассматривание картин с осенними листочками	альбомные листы с изображёнными во весь лист деревьями без листочков, листья из

«Разноцветные осенние листочки»	листьев.	Знакомство с приемами аппликации (объяснение)	цветной бумаги (красные, жёлтые, зелёные), тарелки для раздаточного материала, клей, кисти для клея, клеёнки, тряпочки, стаканчики подкисти, ёмкости для клея
Тема: Рисование «Ягодки»	Вызывать интерес к рассматриванию ягод клюквы. Способствовать восприятию красоты формы (кругленькая), цвета (красная), полюбоваться гладкой поверхностью. Заинтересовать изображением ягод с помощью тычков или палочек с ватным наконечником на листах бумаги круглой формы (на тарелочках). Объяснить как правильно держать тычок, прикладывать его к бумаге. Побуждать рисовать ягодки, располагая их по всей поверхности листа.	Чтение стиха про ягодки Показ приема рисования Объяснение правил работы с ватными палочками или тычками Поощрение детей	гуашь красного цвета, салфетки, половина альбомного листа с изображением ветки рябины по количеству детей; игрушка-птичка; музыкальный фрагмент из сборника А. И. Бурениной «Топ-хлоп, малыши».
Тема: «рассказывание детям русской народной сказки «Курочка Ряба» с рассматриванием иллюстраций в книге	Побуждать к проговариванию вместе со взрослым отдельных слов или фраз по сказке.	Чтение сказки Показ иллюстраций в книге Вопросы по содержанию	Книга «Курочка Ряба» Настольный театр по сказке
<u>2 неделя</u> Тема: Рисование краской «Пошел дождь и выросли грибы»	Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию. Побуждать короткими и длинными мазками и другими доступными им средствами выразительности изображать дождь. Побуждать детей называть цвет шляпок грибов, которые «выросли» на рисунке.	Художественное слово Рассматривание иллюстраций с дождем Наблюдение за дождем на улице Слушание аудиозаписи «Дождь» Показ приема рисования	лист бумаги голубого или серого цвета с нарисованными тучками разной величины и маленьким грибом, большой гриб вырезанный из цветной бумаги, гуашь в плоских мисочках, теплая

			вода, салфетки, зонтик для игры, иллюстрации
Аппликация: «Подбери рукавицы одинакового цвета и укрась их синими кружками»	Продолжать учить детей различать красный, желтый и зеленый цвета. Побуждать подбирать две рукавицы одинакового цвета. Познакомить с кругами синего цвета, которыми можно украсить рукавицы. Познакомить с правилами наклеивания.	Чтение загадки Рассматривание Показ приема наклеивания Похвала	Вырезанные из картона рукавицы разного цвета, альбомные листы, клей, кисточки, кружочки
Чтение стихотворения Н.Саконской «Мой пальчик»	Продолжать вызывать интерес к слушанию стихотворений. Побуждать понимать их содержание и выражать свое эмоциональное отношение. Заинтересовать обыгрыванием ситуации с «пропажей» пальчика и доставить радость от участия в манипуляции с варежками.	Чтение стихотворения Вопросы Обсуждение	Книга со стихотворением Иллюстрации к книге
Рисование «Согреем ладошки наших ребят и «наденем» на них варежки или перчатки».	Продолжать вызывать интерес к работе с краской. Познакомить детей с приемами промывания кисти. Вызывать чувство радости от возможности участвовать в этой работе.		
<u>3 неделя</u> Лепка «Угощаем игрушки орешками».	Продолжать вызывать интерес к действиям с пластическими материалами. Упражнять в выполнении действий путем отщипывания небольших кусочков пластилина и скатывания их круговыми движениями ладоней рук.		

Рисование «Разноцветные шишки»	Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию краской. Упражнять в различении красного, желтого, зеленого и синего цветов при выборе краски для раскрашивания шишек по просьбе белочек. Объяснять детям правила работы с краской.	Сюрпризный момент Рассматривание иллюстраций с изображением ели и шишек Пальчиковая гимнастика Показ способа рисования Поощрение	вырезанные из бумаги шишки, разноцветная гуашь, печатки, влажные салфетки. Ёлки, игрушка - белка, корзинка с шишками.
-----------------------------------	---	--	---

Чтение потешки «Сидит белка на тележке»	Продолжать вызывать интерес к фольклору. Добиваться понимания содержания поэтического произведения. Вызывать желание участвовать в инсценировке по потешке и выполнять действия в соответствии с текстом с использованием предметов-заместителей.	Чтение потешки с инсценировкой с игрушками Игровой момент Худож.слово	Игрушки Книга с потешками
<u>4 неделя</u> Рисование «Накормим петушка зеленым горошком»	Продолжать вызывать интерес к рисованию. Заинтересовать изображением зеленого горошка путем нанесения на бумагу точек. Закреплять знание круглой формы и зеленого цвета.	Вводная часть: д/и «Кто в домике живет?» Игровая мотивация «Горошек для Петушка» Показ, объяснение воспитателя. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь. П/и «Петушок»	игрушка – Петушок, ширма – домик, гуашь, салфетки, листы белой бумаги
Конструирование «Красивый и прочный забор»	Продолжать вызывать интерес к конструированию. Упражнять детей в размещении по горизонтали кирпичиков и пластин. Познакомить с приемом	Игровой момент Показ способа строительства Построение детьми Обыгрывание построек	Строительный набор, игрушки
	накладывания кубиков и кирпичиков друг на друга.		
Лепка по замыслу детей.	Создавать благоприятные условия для того, чтобы каждый ребенок мог изобразить то, что для него интересно и эмоционально значимо. Вызывать желание действовать с пластилином, по окончании работы давать название своему изделию.	Беседа с детьми о том, кто что хотел бы слепить. Самостоятельная продуктивная деятельность детей Поощрение Рассматривание детских работ	Пластилин, доски для лепки, тряпочки
Чтение детям потешек про зайцев «Зайка серенький,	Продолжать вызывать интерес к фольклору. Добиваться понимания содержания поэтического произведения. Вызывать	Чтение потешек про зайцев Беседа «Что любит зайчик?» Рассматривание иллюстраций	Книга с потешками

где был – пропал?»», «Зайчишка-трусишка по полю бежал».	интерес к проговариванию отдельных строк.	в книге	
Ноябрь <u>1 неделя</u> Рисование «Апельсины»	Продолжать вызывать интерес к рисованию. Познакомить детей с приемами раскрашивания плоскостных округлых форм. Продолжать знакомить с оранжевым цветом, учить выделять его среди других цветов и правильно называть. Закреплять название формы апельсина – круглая.		
Аппликация «Наклеивание готовых форм с изображением фруктов».	Вызывать интерес к аппликации. Продолжать учить детей правилам наклеивания. Заинтересовать изготовлением панно для украшения группы «Фрукты».		
Чтение потешки «Лиса по лесу ходила»	Продолжать вызывать интерес к фольклору. Добиваться понимания содержания поэтического произведения. Использовать иллюстрации в книге для знакомства детей с лаптями.		

<u>2 неделя</u> Рисование «Рисуем ягодки и угощаем ими игрушки»	Побуждать детей доступными средствами выразительности (точки, мазки, пятна и т.п.) изображать ягоды и угощать ими ту игрушку, которая нравится. Поддерживать попытки детей сравнивать нанесенные ими пятна, точки с ягодами и хвалить их.		
Конструирование «Мост для машин»	Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. В процессе действий со строительными материалами формировать у них элементарные представления о форме,		

	величине предметов, учить ориентироваться в пространстве. Познакомить с приемами, позволяющими делать несложные перекрытия (ворота, мост). Построить большой и широкий мост для больших автомобилей, узкий мост для маленьких.		
Лепка «Чупа-чупс в подарок игрушкам»	Продолжать вызывать у детей интерес к действиям с пластическими материалами. Вызвать интерес к приемам изготовления конфет «Чупа-чупс» путем отщипывания от комка глины небольших кусочков, скатывания их между ладонями круговыми движениями рук (в центре вылепленных шариков вставляется зубочистка).		
Рассказывание сказки В.Бианки «Лис и мышонок»	Способствовать пониманию детьми содержания сказки. Активизировать высказывания детей при рассматривании иллюстрации к этой сказке Ю. Васнецова. Вызывать эмоциональный отклик: желание помочь мышонку, высказать осуждение в адрес лиса. Побуждать всматриваться в иллюстрацию, замечать предметы, продукты, которые находятся в мышиной норке.		
Декабрь Блок «Зима пришла» <u>1 неделя</u> Рисование «Падает, падает снег».	Продолжать обогащать и расширять сенсорный опыт детей при знакомстве со снегом. Познакомить с краской белого цвета и предложить на цветной бумаге изобразить снегопад и то, что для каждого ребенка интересно и эмоционально значимо. Вызывать желание активно действовать с краской, а по окончании работы называть то, что нарисовано.		

Аппликация «Сделаем красивый коврик для котенка».	Закреплять у детей умение различать красный, желтый, зеленый, синий цвета, круглую и квадратную формы. Учить наклеивать готовые формы на один большой лист бумаги. Продолжать учить правилам работы с клеем.		
Рассказывание потешки «На ледок- то, на ледок выпал беленький снежок» и рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова к ней.	Продолжать вызывать интерес, желание слушать и понимать содержание фольклорных поэтических произведений. Заинтересовать рассматриванием иллюстрации Ю.Васнецова. Вызвать интерес к ее содержанию. Добиваться понимания того, что на ней изображена зима: Ваня и девочки одеты в зимнюю одежду, река покрыта льдом, кругом лежит снег, а деревья.		

2.4.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- 1) предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- 2) не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- 3) формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- 4) приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- 5) знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- 6) побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- 7) поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- 8) устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- 9) проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания

детей;

10) для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

11) поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется, через рабочую программу музыкального руководителя.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с парциальной программой И.Каплунова, И. Новосельцева «Ладушки» (музыкальное развитие)

Задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Методические принципы

- Создание непринуждённой обстановки, в которой ребёнок чувствует комфорт, не принуждать детей к действиям (играм, пению), а дать возможность захотеть принять участие в занятии
- Целостный подход в решении педагогических задач: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры, пляски, музицирование; претворений полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности; приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и попевок, разучивание народных игр и хороводов)
- Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания: в младшем возрасте восприятие музыкального материала идёт на уровне эмоций и только с помощью педагога, то в подготовительной группе дети способны осмыслить и понять тот или иной материал и высказать своё впечатление.
- Соотношение музыкального материала с календарём - природным, народным, светским и частично историческим. Дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события, поэтому эта программа даёт возможность принять в нём посильное участие, проявить свои творческие способности.

- Один из важнейших принципов музыкального воспитания - партнёрство. Группа детей, музыкальный руководитель, воспитатель становятся единым целым – вместе слушать, петь, рассуждать, играть.
- Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует ещё более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.
- Принцип интеграции всех других образовательных областей (театрализованная ритмопластика, художественное творчество, развитие речи и др.).

Направления работы					
Слушание	Пение	Музыкально – ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Развитие творчества: песенного, музыкально – игрового, танцевального	

Методы музыкального развития					
Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений	Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах, словесно – слуховой: пение.	Словесно – слуховой: пение.	Слуховой: слушание музыки.	Игровой: музыкальные игры.	Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Методические материалы и средства обучения и воспитания

- 1) Т.Н. Доронова: Программа для родителей и воспитателей - «Из детства – в отрочество»
- 2) Т. Н. Доронова, Л. Н. Галигузова «Мир раннего детства с 2-3 лет»
- 3) Л. А. Ремезова «Учимся конструировать».
- 4) Музыкальные занятия с малышами / науч. рук. Петрова В.
- 5) Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.
- 6) Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.
- 7) Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 2: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

2.5.МОДУЛЬ №5 Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Ранний возраст является важнейшим периодом формирования здоровья и психофизического развития ребенка. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются те двигательные качества, навыки и умения ребенка, которые служат основой его нормального физического и психического развития. Нормальное сенсомоторное развитие составляет фундамент всего психического развития ребенка и является тем базисом, над которым надстраивается вся совокупность высших психических функций.

В ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования должен быть обеспечен дифференцированный подход к организации физического развития детей, что является основополагающим критерием эффективности оздоровительной и развивающей работы.

Весь образовательный процесс выстраивается на основе технологий здоровьесбережения, где выделены основные направления по формированию культуры здоровья детей, повышению функциональных резервов организма, уровней физического, психического и социального здоровья, формирования осознанного отношения каждого участника образовательного процесса к состоянию собственного здоровья и здоровья окружающих.

2.5.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие» в обязательной части основной общеобразовательной программы направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задачи психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста

Обеспечение развития первичных представлений:

- о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения и основных действиях, сопровождающих их, о назначении предметов, правилах их безопасного использования.

Создание условий для приобретения опыта:

- осуществления процессов умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, пользования носовым платком, туалетом;
- самостоятельного, без участия взрослого, приёма пищи;
- одевания и раздевания при незначительном участии взрослого;
- ухода за своими вещами и игрушками при помощи взрослого;
- выражения своих потребностей, проявлений интереса к изучению себя с помощью активной речи; - понимания с помощью взрослого, что полезно и что вредно для здоровья;
- положительного реагирования и отношения к самостоятельным действиям и их результатам (мытьё рук перед едой, пользование салфеткой, носовым платком и т. д.);

- освоения основных движений (при ходьбе и беге — координация движений рук— и ног, при бросании — сила замаха, ориентировка в пространстве, при лазанье — координация рук и ног и т. п.);
- правильного выполнения движений; проявления радости от двигательной деятельности;
- удержания равновесия при выполнении разнообразных движений;
- координации, быстроты движений;
- реагирования на речевые сигналы («Беги!», «Стой!», «Бросай!», «Лови!»);
- согласования своих движения с движениями других детей;
- активного участия в подвижных играх в ходе совместной и индивидуальной двигательной деятельности детей.

Основные пути и средства решения задач:

- Строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей.
- Создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, оберегать нервную систему детей от стрессов и перегрузок.
- Закаливать детей, используя факторы внешней среды в следующей последовательности по степени воздействия: воздух, вода, солнце.
- Проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний силами медперсонала учреждения.
- Предупреждать возникновение аллергических реакций.
- Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.
- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон.
- Строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе независимо от погоды в соответствии с рекомендациями медиков.
- Соблюдать режим проветривания.
- Создавать условия для закаливания организма детей: одевать по погоде, а не по сезону, использовать спортивную форму и обувь для проведения занятий.
- Терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться, есть ложкой, пить из чашки и т.п.
- Показывать детям пример аккуратности и опрятности внешним видом и поведением взрослых
- Приучать детей отличать предметы индивидуального пользования: расческа, зубная щетка, стаканчик для полоскания рта и т.п.
- Обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке.
- Побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц.
- Создавать условия для игр с мячом.
- Обогащать опыт детей подвижными играми, движениям под музыку.
- Привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а так же катании, бросании, метании.

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;

- подвижные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности, или физкультурные занятия. Проведение других закаляющих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Средства физического воспитания:

- Двигательная активность, занятия физкультурой
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)
- Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Разнообразные организационные формы формирования физической культуры детей в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности

- питание
- закаливание
- умывание
- гимнастика: утренняя, корригирующая, дыхательная, коррекционная (элементы), релаксационная, пальчиковая
- оздоровительная ходьба
- физминутки
- имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира
- игры-забавы
- имитационные игры
- народные игры
- общеразвивающие упражнения
- основные движения
- упражнения на развитие крупной, мелкой моторики
- динамическая пауза
- обсуждение поступков
- пешеходные прогулки

МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Наглядный	Словесный	Практический
• <i>Наглядно-зрительные приемы</i> (показ)	• Объяснения, пояснения, указания	• Повторение упражнений без изменения и с

Физических упражнения, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • <i>Наглядно-слуховые приемы</i> (музыка, песни) • <i>Тактильно-мышечные приемы</i> (непосредственная помощь воспитателя)	• Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция	изменениями • Проведение упражнений в игровой форме • Проведение упражнений в соревновательной форме
--	---	--

Психологическая безопасность

Комфортная организация режимных моментов.

- Оптимальный двигательный режим.
- Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок.
- Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми.
- Целесообразность в применении приемов и методов.
- Использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса

- Учет гигиенических требования.
- Создание условий для оздоровительных режимов.
- Бережное отношение к нервной системе ребенка.
- Учет индивидуальных особенностей и интересов детей.
- Предоставление ребенку свободы выбора.
- Создание условия для самореализации.
- Ориентация на зону ближайшего развития.

Здоровьесберегающие, здоровьеразвивающие и здоровьесформирующие технологии

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
• Динамические паузы • Подвижные игры • Релаксация • Различные гимнастики	• Физкультурные занятия • Коммуникативные игры	• Арттерапия • Технологии музыкального воздействия • Психагимнастика

Образованность и здоровье – фундаментальные жизненные блага, качеством которых определяется и уровень жизни отдельного человека, состоятельность каждого государства. Происходит это потому, что образование и здравоохранение рассматриваются, как самостоятельные сферы. Задачи управления здоровьем воспитанников по самой своей природе имеют комплексный характер.

Задачи:

1. Побуждение в детях желание заботится о своем здоровье, заинтересованное отношение к собственному здоровью.
2. Формирование установки на использование здорового питания.
3. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом психологических и иных особенностей, развитие потребности физической культуры и спорта.
4. Выполнение рекомендованного педагогами и врачами режима дня.
5. Формирование знаний о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, низкий уровень закаленности).
6. Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.
7. Развитие готовности ребенка самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Средства и методы здоровьесформирования:

- методики и технологии психолого-медико-социального сопровождения воспитанников на каждом возрастном этапе,
- игры, направленные на здоровьесформирование дошкольников;
- решение проблемных ситуаций;
- промежуточные и итоговые диагностики состояния здоровья,
- мероприятия по формированию здорового образа жизни,
- коррекционная работа по медицинским показателям,
- технологии включения воспитанников и родителей воспитанников в здоровьесформирующую деятельность.

Задачи воспитания и обучения части, формируемой участниками образовательных отношений для детей раннего возраста

1. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.
2. Обогащать его двигательный опыт: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.
3. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми в народных подвижных играх.
4. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.
5. Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.
6. Поддерживать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.
7. Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения.

Решение образовательных задач предусматривает:

- учет функциональных и адаптационных возможностей ребенка;
- удовлетворение биологической потребности ребенка в движении;
- поддержку и развитие всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр, закаливающие процедуры;
- интеграцию движений тела и сенсорных процессов анализаторов: слушание, ориентация, осязание, тонкая моторика кисти и речевого аппарата, через сенсомоторное развитие ребенка;
- поддержку интереса ребенка к народным подвижным играм, играм-забавам, играм-развлечениям;
- внимательное наблюдение за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения; - корректировку движения и осанки каждого ребенка, который в этом нуждается;
- использование игровых образов и воображаемых ситуаций (животных, растений, воды, ветра и др.), поддержку и стимулирование стремления ребенка к творческому самовыражению и импровизации в движении (мимике, пантомимике);
- варьирование нагрузки в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием;
- развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр;
- упражнения на освоение ребенком языка эмоций, элементов техники выразительных движений (гаммы переживаний, настроений); на приобретение навыков саморасслабления.

Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «Физическое развитие» для детей раннего возраста

Содержание	Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиции в оздоровлении. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Традиционные для Урала подвижные (народные) игры.
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	Игры народов Среднего Урала: Целевые прогулки, экскурсии по территории детского сада обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка. «Модель закаливающих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». Сюжетно-ролевая игра «Больница». Взросло-детские проекты.

Физкультурно-оздоровительная работа

Создание условий для двигательной активности	Формы работы	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика
- гибкий режим; - создание в группе атмосферы эмоционального комфорта; - занятия по подгруппам; - спортивный инвентарь, оборудование спортзала и физкультурного уголка в группе; - постепенный режим пробуждения после дневного сна; - поддержание рациональной температурного режима в помещениях группы;	- прием детей на улице, в теплое время года, - утренняя гимнастика; - закаливание; - подвижные игры; - упражнения с текстом; - дыхательная гимнастика; - релаксация и снятие физического напряжения; - «танцевальные минутки»; - физкультминутка; - индивидуальная работа	- утренний прием на свежем воздухе, в теплый период времени; - физкультурное занятие (облегченная форма одежды, занятие босиком); - ходьба босиком до и после сна, - сон с доступом воздуха t +19+17, - солнечные ванны; - воздушные ванны; - сон без маек;	- сбалансированность питания ребенка; - введение овощей и фруктов в обед и полдник, - замена продуктов для детей – аллергиков	- мониторинг уровня физического развития ребенка; - диспансеризация детей

- соблюдение двигательного режима в группе (60% времени – движение); - рациональная расстановка мебели, выделение в группе пространства для двигательной активности; - соблюдение сан. пед. режима; - питьевой режим; - учет здоровья каждого ребенка и его индивидуальных качеств; - световой режим	- по развитию движений; - прогулки; - элементы артикуляционной гимнастики; - «дорожка здоровья»; - дозированная ходьба на прогулке; - полоскание рта после еды; -самостоятельная двигательная деятельность; - пальчиковые игры; - физкультурные досуги	- обширное умывание; - прогулка; - «дорожка здоровья» (коррего-гимнастика)		
---	--	---	--	--

Система закаливания включает как специальные закаливающие процедуры, так и элементы закаливания в повседневной жизни, что составляет основу здорового образа жизни детей. Выбор средств и способов закаливания определен соответствующими условиями в детском саду.

Система закаливания

- воздушные ванны;
- элементы дыхательной гимнастики;
- босохождение в группе и на физкультурных занятиях;
- «дорожка здоровья» (коррего-гимнастика);
- физкультурные занятия в облегченной одежде и босиком;
- обучение полосканию рта со второй половины года; элементы обширного умывания (до локтя);
- ходьба босиком до и после сна;
- утренний приём и гимнастика на воздухе в теплый период года;
- прогулка;
- солнечные ванны.

МОДЕЛЬ РЕЖИМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ РЕБЕНКА

Двигательный режим это:

- Организованный вид деятельности;
- Самостоятельный вид деятельности.

Составляется с учетом:

- Потребностей, индивидуальных психических и физических особенностей ребенка.
- Условий для двигательной активности ДОУ.
- Режима дня.
- Сезона – времени года.

Цель: Укрепление физического и психического здоровья детей, удовлетворение их естественной потребности в движении.

Задачи:

Охранять и укреплять здоровье детей. Формировать у них привычку к здоровому образу жизни, содействовать полноценному физическому развитию.

Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психический комфорт ребенка. Формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания.

Воспитывать потребность в самостоятельной двигательной активности.

Принципы организационной двигательной активности, культуры здоровья в образовательном процессе ДОУ:

1. Единство физического и психического развития.
2. Поддержание интереса к двигательной познавательной активности.
3. Учет познавательной активности в двигательной деятельности.
4. Наглядность.
5. Учет индивидуальных физических возможностей каждого ребенка.

2.5.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие» раннего возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы и виды физкультурно-оздоровительной деятельности детей раннего возраста

Двигательный режим	Двигательный режим ребенка в детском саду и семье состоит из ряда организованных форм работы и самостоятельной деятельности ребенка. Он основывается на удовлетворении биологической потребности ребенка в движении, которая составляет для детей с 1 г. до 1,6 г. – 3-4 тысячи шагов; с 1,6 г. до 2 лет – 4-5 тысяч шагов; с 2 до 3 лет – 5-6 тысяч шагов за 10 часов. Оптимальный двигательный режим для детей с 1 до 3 лет включает утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, игры и индивидуальные занятия по развитию движений на
--------------------	--

	прогулках, самостоятельную двигательную деятельность.
Физкультурное занятие	Проводятся ежедневно, не раньше чем через 30 минут после еды. Занятия имеют игровое и сюжетное содержание. Взрослый использует методы мотивации и стимуляции двигательной деятельности, организации, контроля и оценки. Частое индивидуальное общение, поддержка и помощь во время занятий необходимы малышу, они вызывают положительные эмоции и являются основным в работе с детьми второго и третьего года жизни. Занятие состоит из 3 частей: вводной (ходьба, бег, подпрыгивания), основной (3-4 общеразвивающих упражнения, обучение одному или нескольким движениям или закреплению, подвижная игра), заключительной (спокойная игра, дыхательные упражнения или двигательные задания спокойного характера).
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно. Взрослый использует «метод пассивных движений», подражание, имитацию. Обязательно включаются упражнения на плечевой пояс, затем используются упражнения для укрепления «мышечного корсета». Желательно включать 1-2 упражнения для формирования правильной осанки. Взрослый выполняет все упражнения вместе с детьми, в качестве ритмического сопровождения при выполнении упражнений могут быть использованы слова, хлопки, погремушки, барабан. Комплекс упражнений для утренней гимнастики используется с детьми 1-2 лет – 4 недели, 2-3 лет – 2 недели.
Игры и индивидуальные занятия по развитию движений на прогулках	Этот вид деятельности проводится 2 раза в день. Используются подвижные игры и игровые упражнения с простым содержанием, несложными движениями. Многие подвижные игры выполняются в паре со взрослым (игры с мячом, упражнения на равновесие). Взрослый побуждает детей к играм с игрушками двигателями. Индивидуальные занятия с детьми включают только разминочную часть, состоящую из упражнений, подготавливающих к освоению или закреплению двигательного действия. Продолжительность такого занятия 6-8 минут, так как подвижная игра на нем не проводится и используется одно разучиваемое движение.
Воздушные ванны и	Этот вид деятельности проводится ежедневно. Закаливание воздухом должно предшествовать закаливанию

водные процедуры после дневного сна в сочетании с гимнастикой	водой, температура в помещении +23, влажность воздуха в пределах 60%.
Вечерняя оздоровительная гимнастика	Вечерняя оздоровительная гимнастика проводится перед сном ребенка, после купания, продолжительность 3-4 мин. Содержит упражнения на расслабление и элементы массажа.
Утренний отрезок времени	Утро организовать двигательную деятельность: предложить детям «Игрокубик», «Гимнастику в картинках». У педагога имеется возможность уточнить представления детей о двигательной культуре, о самочувствии, настроении.
Во время режимных	Во время режимных процессов (умывания, питания, одевания на прогулку, раздевания, туалета) педагог уточняет

процессов	представления и навыки детей о культуре питания и гигиене человека, приучает детей к опрятности и аккуратности. Организует игры с зеркалом.
На прогулках	Организует подвижные игры так, чтобы дети не утомлялись, чередует их с кратковременным отдыхом, меняет характер движений

2.5.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Физическое развитие включает приобретение опыта и использование его в разных *видах двигательной деятельности*.

Основной вид детской деятельности – двигательная.	Игровая, коммуникативная, самообслуживание
---	--

2.5.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

- развитие инициативности начинается с раннего возраста через вовлечение детей в самостоятельное выполнение доступных им задач;
- развитие самостоятельности в организации деятельности, умения, обеспечивающие достижения целей без помощи других людей;
- формирование интереса к творческому самовыражению, через различные виды двигательной деятельности;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.

Наполняемость физкультурного уголка:

- разнообразные каталки, двигающиеся игрушки;
- игрушки, стимулирующие движения (мячи, шишки, кольца, ленты).
- спортивный инвентарь: мячи, скакалки, султанчики, кегли, обручи и др;
- предметное оснащение для самостоятельной двигательной деятельности;
- для укрепления здоровья детей – корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия;
- кубики маленькие и средние;
- мячи всех размеров;
- вожжи;
- модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания;
- атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски);
- ленты, флажки (основных цветов);
- массажные коврики и ребристые дорожки;
- кольцеброс;
- гимнастические палки;
- ленты разных цветов на кольцах;
- кегли;
- флажки разных цветов;

- сборники с потешками, стихами о культурно – гигиенических навыках;
- настольно – печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте;
- аудио – сборники с музыкальными сказками, стихами на тему «Мои помощники».

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения и воспитания прописаны в каждом модуле образовательной области рабочей программы (образовательной программе)

3.2. Распорядок и режим дня

Организация образовательной деятельности в группе регулируется: календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий.

**Календарный учебный график
детского сада №10«Теремок», обособленного структурного подразделения
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Новоуральского городского округа - детский сад комбинированного вида «Гармония»
на 2016 (сентябрь) – 2017 (август) учебный год**

Месяц	Календарная неделя №	Учебная неделя №	Рабочие дни	Группа раннего возраста с 1,6 до 2 лет (90 мин, 10 зан/нед)		Группа раннего возраста с 2 до 3 лет (100 мин, 10 зан нед)		2 младшая группа 3-4- года (150 мин, 10зан/нед)		Средняя группа 4-5 лет (200 мин, 10зан/нед)		Старшая группа 5-6 лет (300 мин, 15 зан. в неделю)		Подготовительная группа 6-7 (510 мин, зан/нед)	
				СОД мин	СамД	СОД мин	СамД	СОД мин	СамД	СОД мин	СамД	СОД мин	СамД	СОД мин	СамД
Сентябрь	35*	1*	2	А+		А+		Пед.наблюдение +		Пед.наблюдение +		Пед.наблюдени е +		Пед.наблюдени е +	
	36	2	5	Пед.наблюдение +		Пед.наблюдение +		Пед.наблюдение +		Пед.наблюдение +		Пед.наблюдени е +		Пед.наблюдени е +	
	37	3	5	90	+	100	+	150	+	200	+	350	+	510	+
	38	4	5	90	+	100	+	150	+	200	+	350	+	510	+
	39	5	5	90	+	100	+	150	+	200	+	350	+	510	+

		Итого		3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	
Октябрь	40	6	5	90	+	100	+	150	+	200	+	350	+	510	
	41	7	5	90	+	100	+	150	+	200	+	350	+	510	
	42	8	5	90	+	100	+	150	+	200	+	350	+	510	
	43	9	5	90	+	100	+	150	+	200	+	350	+	510	
	44*	10*	1	18	+	20	+	30	+	40	+	70	+	90	
		Итого		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Ноябрь	44*	10*	4	72	+	80	+	120	+	160	+	280	+	390	
	45	11	5	90	+	100	+	150	+	200	+	350	+	510	
	46	12	5	90	+	100	+	150	+	200	+	350	+	510	
	47	13	5	90	+	100	+	150	+	200	+	350	+	510	
	48*	14*	3	54	+	60	+	90	+	120	+	210	+	300	
		Итого		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Декабрь	48*	14*	2	36	+	40	+	60	+	80	+	140	+	210	
	49	15	5	90	+	100	+	150	+	200	+	350	+	510	
	50	16	5	90	+	100	+	150	+	200	+	350	+	510	
	51	17	5	90	+	100	+	150	+	200	+	350	+	510	
	52	18	5	90	+	100	+	150	+	200	+	350	+	510	
		Итого		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Январь	1	19		Выходные, праздничные дни.		Выходные, праздничные дни.		Выходные, праздничные дни.		Выходные, праздничные дни.		Выходные, праздничные дни.		Выходные, праздничные дни.	
	2	20	4	72	+	80	+	120	+	160	+	280	+	390	
	3	21	5	90	+	100	+	150	+	200	+	350	+	510	
	4	22	5	90	+	100	+	150	+	200	+	350	+	510	
	5*	23*	2	36	+	40	+	60	+	80	+	140	+	210	
		Итого		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Февраль	5*	23*	3	54	+	60	+	90	+	120	+	210	+	300	
	6	24	5	90	+	100	+	150	+	200	+	350	+	510	
	7	25	5	90	+	100	+	150	+	200	+	350	+	510	
	8*	26*	4	72	+	80	+	120	+	160	+	280	+	390	

	9*	27*	2	18	+	40	+	60	+	80	+	140	+	210	
		Итого		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Март	9*	27*	3	54	+	60	+	90	+	120	+	210	+	300	
	10*	28*	4	72	+	80	+	120	+	160	+	280	+	390	
	11	29	5	90	+	100	+	150	+	200	+	350	+	510	
	12	30	5	90	+	100	+	150	+	200	+	350	+	510	
	13	31	5	90	+	100	+	150	+	200	+	350	+	510	
		Итого		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Апрель	14	32	5	90	+	100	+	150	+	200	+	350	+	510	
	15	33	5	90	+	100	+	150	+	200	+	350	+	510	
	16	34	5	90	+	100	+	150	+	200	+	350	+	510	
	17	35	5	90	+	100	+	150	+	200	+	350	+	510	
		Итого		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Май	18	36	5	90	+	100	+	150	+	200	+	350	+	510	
	19*	37*	3	Пед.наблюдение +		Пед.наблюдение +		Пед.наблюдение +		Пед.наблюдение +		Пед.наблюдение е +		Пед.наблюдение е +	
	20	38	5	Пед.наблюдение +		Пед.наблюдение +		Пед.наблюдение +		Пед.наблюдение +		Пед.наблюдение е +		Пед.наблюдение е +	
	21	39	5	90	+	100	+	150	+	200	+	350	+	510	
	22*	40*	3	90	+	60	+	90	+	120	+	210	+	300	
		Итого		3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	
Итого на образовательный период		Учебных недель 39		35	39	34	39	34	39	34	39	34	39	34	
Месяц	Календарная неделя №	Учебная неделя №	Рабочие дни	Группа раннего возраста с 1,6 до 2 лет (90 мин, 2 зан)		Группа раннего возраста с 2 до 3 лет (100 мин, 2 зан)		2 младшая группа 3-4- года (150 мин, 2 зан)		Средняя группа 4-5 лет (200 мин, 2 зан)		Старшая группа 5-6 лет (300 мин, 15 зан. в неделю)		Подготовительная группа 6-7 (480 мин, 3 зан.)	
				СОД мин	СамД	СОД мин	СамД	СОД мин	СамД	СОД мин	СамД	СОД мин	СамД	СОД мин	СамД
Июнь	22*	40*	2	К	+	К	+	К	+	К	+	К	+	К	

	23	41*	5	К	+	К	+	К	+	К	+	К	+	К	
	24*	42*	4	К	+	К	+	К	+	К	+	К	+	К	
	25	43	5	К	+	К	+	К	+	К	+	К	+	К	
	26	44	5	К	+	К	+	К	+	К	+	К	+	К	
		Итого			4		4		4		4		4		
Июль	27	45	5	К	+	К	+	К	+	К	+	К	+	К	
	28	46	5	К	+	К	+	К	+	К	+	К	+	К	
	29	47	5	К	+	К	+	К	+	К	+	К	+	К	
	30	48	5	К	+	К	+	К	+	К	+	К	+	К	
	31*	...49*	1	К	+	К	+	К	+	К	+	К	+	К	
		Итого			4		4		4		4		4		
Август	31*	49*	4	К	+	К	+	К	+	К	+	К	+	К	
	32	50	5	К	+	К	+	К	+	К	+	К	+	К	
	33	51	5	К	+	К	+	К	+	К	+	К	+	К	
	34	52	5	К	+	К	+	К	+	К	+	К	+	К	
	35*	...53*	4	К	+	К	+	К	+	К	+	К	+	К	
		Итого			5		5		5		5		5		
Итого на оздоровительный период	Календарных недель 15, 22* и 35* недели не полные	13													
Итого за год		39		35	52	35	52	35	52	35	52	35	52	35	

Примечания:

5* учебная неделя включает 5 дней (28-30 сентября и 1-2 октября);

14* учебная неделя включает 5 дней (30 ноября и 1-4 декабря);

- 18* учебная неделя включает 5 дней (28-31 декабря и 1 января);
27* учебная неделя включает 5 дней (29 февраля и 1-4 марта);
28* учебная неделя включает 3 дня (7-8 марта праздничные дни)
31* учебная неделя включает 5 дней (28-31 марта и 1 апреля);
40* учебная неделя включает 5 дней (30-31 мая и 1-3 июня)

Условные обозначения:

СОД — совместная образовательная деятельность

СамД — самостоятельная деятельность

А — адаптационный период

К - каникулы

В - выходной день

П — праздники

В учебном году предусмотрено проведение праздников и развлечений за счет времени, отведенного на СОД (в дни проведения данных мероприятий) в соответствии с Календарем праздников и развлечений основной общеобразовательной программы детского сада № 10 «Теремок».

* Взаимодействие с семьей осуществляется во всех структурных компонентах образовательного процесса.

**Учебный план
образовательной деятельности с детьми раннего возраста
детского сада №10 «Теремок»» на 2016 - 2017 учебный год**

Образовательная область с учетом интеграции с другими ОО	Вид детской деятельности	Группа раннего возраста с 1,5 до 2 лет	Группа раннего возраста с 2 до 3 лет
Познавательное развитие	предметная деятельность; игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами	3 (27 мин.)	1,5 (15 мин.)
Речевое развитие	общение; рассматривание картинок	1 (9 мин.)	1 (10 мин.)
Социально-коммуникативное развитие	совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; действия с бытовыми предметами	1 (9 мин.)	0,5 (5 мин.)
Художественно - эстетическое развитие	восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок	3 (27 мин.)	5 (50 мин.)
Физическое развитие	двигательная активность	2 (18 мин.)	2 (20 мин.)
Итого максимальный объем образовательной нагрузки	Фактический	10 (90)	10 (100)
	Допустимый (по СанПиН	10 (90)	10 (100)

**Расписание
образовательной деятельности с детьми 1,6-3 лет
в группах общеразвивающей направленности детского сада №10 «Теремок»
на 2016 - 2017 учебный год**

		<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<i>Утенок (1,6- 2г.)</i>	<i>1 пол.</i>	Восприятие смысла музыки (развитие музыкальности) 8.45 – 8.54	Общение со взрослым (развитие речи + ознакомл.с окружающим) 1 подгруппа 8.50 – 8.59 2 подгруппа 9.10 – 9.19	Предметная деятельность (конструирование) 1 подгруппа 8.50 – 8.59 2 подгруппа 9.10 – 9.19	Игра, экспериментирование (сенсорика) 1 подгруппа 8.50 – 8.59 2 подгруппа 9.10 – 9.19	Двигательная деятельность (развитие движений) 8.50 – 8.59
	<i>2 пол</i>	Предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами (изобразительная деятельность, рисование, лепка, аппликация) 1 подгруппа 15.20 – 15.29 2 подгруппа 15.40 – 15.49	Двигательная деятельность (развитие движений) 1 подгруппа 15.20 – 15.29 2 подгруппа 15.40 – 15.49	Игра, экспериментирование (познавательно-речевое развитие) 1 подгруппа 15.20 – 15.29 2 подгруппа 15.40 – 15.49	Восприятие смысла музыки (развитие музыкальности) 15.15– 15.25	Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (театр игрушек, игры- драматизации) 1 подгруппа 15.20 – 15.29 2 подгруппа 15.40 – 15.49

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. В организации образовательного процесса исходим из общеразвивающего 12-часового пребывания ребенка в детском саду по 5- дневной неделе с двумя выходными днями – суббота и воскресенье.

Организация деятельности взрослых и детей осуществляется в двух основных моделях: совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения Учреждения. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первой младшей группе детей (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений) в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

**Распорядок и режим дня детей 2-го года жизни в образовательном учреждении
(2 ранняя группа общеразвивающей направленности)
холодный (образовательный) период (сентябрь – май) 2016-2017гг.**

Время	Режимные моменты, деятельность
6.30 - 8.00	Утренний прием. Беседы с родителями. Игры, самостоятельная деятельность в центрах, индивидуальная работа, планирование деятельности на день
8.00 - 8.05	Утренняя гимнастика
8.05 - 8.20 8.20 – 8.40	Пальчиковые игры. Санитарно-гигиенические процедуры Подготовка к завтраку Завтрак
8.40 – 8.50 8.50 – 8.59 9.10 – 9.19	Игры. Подготовка к ОД. Образовательная деятельность по подгруппам I подгруппа II подгруппа
9.25 – 11.05 (1) 9.35 – 11.10 (2)	Подготовка к прогулке по подгруппам Прогулка
11.10 - 11.20	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду
11.20 - 11.50	Обед
11.50 - 12.10 12.10 – 15.00	Подготовка ко сну. Пение колыбельных или чтение перед сном. Дневной сон
15.00 – 15.15	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.
15.20 – 15.29 15.30 – 15.39	Игры. Образовательная деятельность по подгруппам I подгруппа II подгруппа

15.40 - 16.00	Подготовка к полднику Полдник
16.00 – 16.40	Игры, самостоятельная деятельность, дополнительные образовательные услуги
16.40 – 17.00 17.00 - 18.30	Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Срок	Темы недель, событий	Итоговое мероприятие
Сентябрь	адаптация	Развлечение с воздушными шарами
Октябрь	«Мой детский сад, моя группа»	Кукольный театр
Ноябрь	«Осень»	«Осенины»
Декабрь	«Зима пришла»	Новогодний утренник
Январь		Развлечение «Зимние забавы»
Февраль		Развлечение со снеговиком
Март		
Апрель	«Весна стучится к нам в окно»	Музыкальное развлечение « Матрешка в гости к нам идет»
Май	«Мой детский сад, моя группа»	Праздник « Вот и стали мы на год взрослей»

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует принципам: содержательной - насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, такими как методический комплект игрушек Дороновой Т.Н.; соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, в группе и на участке, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность наших воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (с песком и водой); двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей раннего возраста.

2) Трансформируемость пространства предоставляет возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды- детской мебели, матов, мягких модулей, ширмы и пособий и др.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Среда доступна для воспитанников во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда группы «Утенки».

Образовательная область	Наименование центра	Предметное наполнение среды
Социально-коммуникативное развитие	Центр игры	детские портфолио панно «Наши достижения» фотоальбомы «Моя семья», «Сотрудники детского сада» Конструктор крупный Машина для катания с рулем Игрушка пожарная машина Каталка на колесах Грузовик большой Автомобиль Кукольная мебель - шкаф Кукольная мебель - Столик Кукольная мебель – Стулья Кухня Коляска кукольная зимняя Коляска кукольная летняя Пупс большой Кукла крупная Кукла средняя Кукла маленькая Комплект кукольной посуды Игровой набор «Овощи» Игровой набор «Доктор» Игровой набор «Парикмахерская» Ванночка Набор игрушек Т.Н. Дороновой «Животные» Матрешка расписная Тематические подборки иллюстраций Литература, книги по этикету, правилам поведения, труде взрослых

			игрушки персонажи и ролевые атрибуты игрушки-предметы оперирования маркеры игрового пространства
			• книга-зарисовка пальчиковых игр • фоторепортажи «отдыхаем вместе», «Вести из музея», «Мы в кукольном театре»... • кроссворды, ребусы по произведениям писателей • схемы – напоминки
		Центр книги	• портреты писателей • подбор художественной литературы по жанрам, тематике соответствующей тематическому плану • любимые книги детей • аудиозаписи литературных произведений • детские журналы • выставки книг писателей • схемы – напоминки
Художественно-эстетическое		Центр изобразительной деятельности	Полочка красоты Деревянный конструктор Напольный конструктор наборы цветных карандашей фломастеров, разноцветных мелков краски (гуашь, акварель) кисти для рисования, клея емкости для воды, красок, клея ,салфетки для вытирания рук и красок, бумага разных форматов, цветов и фактуры, обводки, трафареты с предметным изображением, геометрическими фигурами раскраски материалы для нетрадиционного рисования.

		материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда
	Музыкальный центр	музыкальные инструменты, шумелки музыкально-дидактические игры аудиокассеты, CD-диски (детские песни, фольклор, музыкальные сказки, «голоса природы», классическая инструментальная музыка) разные виды театров

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Цель коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для успешного освоения детьми основной общеобразовательной программ дошкольного образования, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей через включение их в управление и совместную детско-взрослую деятельность.

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении:
 - специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
 - сложившиеся традиции ДОУ.
4. Создать условия для включения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

5. Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы для предоставления информации о ОП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность.
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам развития и охраны здоровья детей.

Для осуществления партнёрского взаимодействия с родителями используются разнообразные формы:

- Активное участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка;
- Приглашение родителей в периоды непосредственно образовательной деятельности с целью рассказа об их профессии, хобби, и т.д.;
- Сотрудничество в рамках исследовательских проектов, где взрослый идёт консультантом;
- Участие родителей в центрах активности в качестве ассистентов.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

Решение задач образовательной Программы предусматривает обилие и разнообразие возможностей для совместной деятельности и общения воспитателей и родителей позволяет выработать формы, отвечающие частным интересам и предпочтениям каждой семьи. Проектирование деятельности по обеспечению включенности родителей в образовательный процесс осуществляется на основе **следующей модели:**

Формы работы	Организационные блоки			
	Информационно-аналитический блок	Блок креативного созидательного общения	Информационно-просветительский блок	Оценочно-коррекционный блок
	-анкетирование, -опрос, -общение, -изучение дневников наблюдений, -изучение медицинских карт, - патронаж, -наблюдение за взаимодействием родителей с детьми, -и др.	- организация и проведение адаптационных групп, - организация совместного досуга, -создание и обогащение предметно-развивающей среды, - сотрудничество с ребёнком в различных видах деятельности, -участие в общественной жизни ребёнка, - дневники наблюдений, - тематические выставки, - театрально-выставочная концертная деятельность, - «Встречи с интересным человеком», - работа родителей в качестве ассистентов в Центрах активности, - создание совместных тематических газет, альбомов, вернисажей и др., - участие в проектной деятельности.	- консультирование, - общение, - родительские собрания различных видов, - открытые показы образовательной деятельности, - литературные и музыкальные гостиные, - информационные листы, - информационные папки, - библиотеки для родителей, - видеотеки, фонотеки, - демонстрация видеопрезентаций, - и др.	- анкетирование, - опрос, - наблюдение родителей за различной деятельностью детей, совместный анализ, - тетради и альбомы отзывов, - совместное педагогическое обследование, - проведение итоговой образовательной деятельности с целью оценки достижений детей, - корректировка планов деятельности, - индивидуальные встречи, - выставки для родителей

Перспективные планы работы по взаимодействию с семьей разрабатываются ежегодно воспитателями и специалистами детского сада.

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями
Нормативно-правовая деятельность	- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОО; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОО; - вовлечение семьи в управление ДОО: планирование(учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе,

	педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)
Информационно-консультативная деятельность	- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОО; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет. Сайт ДОО; - презентация достижений; - предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
Просветительская деятельность	- лекции специалистов ДОО, приглашенных научных консультантов; - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - форум на сайте МАДОУ; - единый и групповой стенды; - самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.); - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);

	- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; - баннеры
Практико-ориентированная методическая деятельность	- дни открытых дверей; - семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки по роботехнике ; - выставки; - смотры-конкурсы; - ПМПк
Культурно-досуговая деятельность	- физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины; - походы
Индивидуально-ориентированная деятельность	- дневник достижений; - портфолио; - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДОО, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей; - проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка; - сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - организация работы в качестве ассистентов в центрах активности;

	- организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; - конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка; - организация вернисажей, выставок детских работ; - реализация детско-родительских семейных проектов
--	---

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Информационно-аналитические формы

Цель: знакомство родителей с локальными правовыми нормативными актами ДООУ, участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДООУ, вовлечение семьи в управление ДООУ.

Формы взаимодействия:

- анкетирование;
- опрос;
- беседа;
- социологическое исследование.

Познавательные формы

Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Формы взаимодействия:

- круглый стол;
- родительская конференция;
- общие родительские собрания;
- групповые родительские встречи;
- консультирование родителей;
- семейная гостиная;
- дни открытых дверей;
- ознакомительные дни для родителей, дети которых пойдут в группу раннего возраста;

- дни добрых дел (ремонт игрушек, мебели, участие в создании РППС группы);
- походы выходного дня;
- портфолио;
- детско-родительские проекты.

Досуговые формы (с активным вовлечением родителей)

Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Формы взаимодействия:

- праздники;
- развлечения;
- соревнования;
- выставки детского творчества;
- персональные выставки.

Информационно-ознакомительные

Цель: ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами. Формы взаимодействия:

- сайт учреждения;
- летопись детского сада;
- выставки детских работ;
- фотовыставки;
- реклама.

Информационно – просветительские

Цель: обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста через опосредованное отношение с педагогическим коллективом.

Формы взаимодействия:

- информационные стенды;
- записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов;
- буклеты с рекомендациями;
- фотовыставки;
- фоторепортажи.

Примерный план работы по взаимодействию педагогического коллектива с семьями воспитанников на 2016-2017 уч. гг.

Месяц	Информационно – просветительские формы	Информационно-аналитические формы	Познавательные формы	Досуговые формы	Информационно-ознакомительные
сентябрь	Информационный стенд: Как облегчить адаптацию . буклеты с рекомендациями по питанию, одежде.	Анкетирование при поступлении; Беседа об индивидуальных особенностях детей; Беседа о прожитом	Ознакомительные дни для вновь поступивших; Родительская встреча: «Первый раз в		Знакомство с сайтом МАДОУ детского сада "Гармония", со страницей детского сада. Выставки детских работ: «Наши пальчики рисуют»

		малышом дне в группе.	детский сад. Особенности раннего возраста». Консультация: «Адаптация к условиям детского сада»		
октябрь	Информационный стенд: Поиграем вместе. Какие игрушки нужны в раннем возрасте.	Беседа об индивидуальных особенностях детей; Беседа о прожитом малышом дне в группе	Создаем детские портфолио Консультация: Создание развивающей среды дома» Клуб « Счастливый малыш»	Подготовка к развлечению «Осенины».	Выставки детских работ: «Листочки летят».

ноябрь	Информационный стенд: Пальчиковые игры. Профилактика простудных заболеваний.	Беседа о капризах ,причины и действия.	Консультация: «Сенсорное развитие детей раннего возраста»		Выставки детских работ: «Заинька прыг- скок».
декабрь	Информационный стенд:	Беседа о важности зимней прогулки.	Консультацияб «Игра» Клуб « Счастливый малыш»	Подготовка к новогоднему утреннику	Выставки детских работ
январь	Информационный стенд:	Беседа о развитии наблюдательности у детей раннего возраста»	Консультация « Физическое развитие»		Выставки детских работ
февраль	Информационный	Беседа о важности	Консультация:		Выставки детских

	стенд:	папиного воспитания: единые требования в семье.	«Развиваем речь» Клуб « Счастливый малыш» мастер – класс « Подарок для папы»		работ
март	Информационный стенд	Беседа о самостоятельности	Консультация: Самообслуживание. : Клуб « Счастливый малыш» мастер – класс « Подарок для мамы»		Выставки детских работ

апрель	Информационный стенд:	Беседа о	Консультация Клуб « Счастливый малыш»		Выставки детских работ
май	Информационный стенд:	Беседа о	Консультация		Выставки детских работ