

Краткая презентация программы

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15, (fgosreestr.ru)), а также образовательных технологий и методик, используемых в части, формируемой участниками образовательных отношений и в соответствии с нормативными документами:

1. Конституции РФ
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва)
4. Приказ МО РФ от 27 октября 2011 г. N 2562 «Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (п.2);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях".СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013;
8. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования». Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.01.1999;
9. «Организация службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в образовательном учреждении». Письмо МО РФ № 28-51-513/16 от 27.06.2003;
10. «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную». Письмо МО РФ № 14-51-140/13 от 21.05.2004;
11. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
12. Устав МАДОУ детского сада «Гармония» от 15.04.2016 года.
13. Положение о детском саду № 10 «Теремок», обособленном структурном подразделении Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония» от 04.07.2013 г.

Цели и задачи логопедического сопровождения детей с нарушениями речи в группах общеразвивающей направленности.

Согласно статистическим данным, в последнее время отмечается значительное увеличение количества детей с речевыми нарушениями. До 60% от всех детей дошкольного возраста сегодня составляют дети с отклонениями в речевом развитии.

А на период поступления в школу более 50% детей, которые не получали помощи учителя – логопеда, имеют различные по своей этиологии, характеру и степени выраженности нарушения речи. Данные речевые трудности могут повлечь за собой определённые негативные проявления во всех сферах жизни детей, в определённой мере предопределяя их низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обеднённую и примитивизированную содержание коммуникативной деятельности, непродуктивную поведенческую тактику.

По статистическим данным логопедической службы МАДОУ «Гармония», неуклонно растёт количество детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи, причём детей со сложными речевыми нарушениями (сложной формой функциональной дислалии, дизартрией, логоневрозом, общим недоразвитием речи) становится больше.

Эти данные указывают на актуальность создания системы раннего выявления, профилактики и преодоления речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Об этом говорится в следующих законодательных актах:

- «Концепция модернизации Российского образования (на период до 2010 года)», где говорится: «Доступность качественного образования означает также государственные гарантии... социально – педагогической и психолого – педагогической помощи семье, ранней диагностики резервов развития ребёнка».

- письмо МО Свердловской области от 25.03.02г. «О примерном положении о логопедическом пункте при ДОУ», где говорится: «Цель деятельности логопедического пункта: раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста».

- письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами», где говорится: «Приоритетным направлением... является выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения, на максимально раннем этапе».

- в методических рекомендациях «Актуальные задачи развития дошкольного образования в России до 2020 года», где говорится: «Для массового охвата дошкольным образованием государство будет поддерживать многообразные программы раннего развития детей... В результате усиления внимания к раннему развитию детей можно будет добиться снижения числа детей в программах коррекционного обучения и значительного повышения качественных результатов начального образования».

Решение данных проблем возможно через разработку программы деятельности учителя – логопеда по развитию и коррекции речи детей от 1,5 до 7 лет.

Цель программы:

Устранение недостатков речи у детей старшего дошкольного возраста, осуществление их своевременного и полноценного психического, личностного развития, в условиях детского сада общеразвивающего вида. Выявление детей раннего возраста, имеющих нарушения речи, организация логопедического сопровождения всех субъектов взаимодействия.

Основными задачами коррекционно – развивающего обучения являются:

Проведение диагностики речевого развития детей от 2 до 7 лет.

Формирование правильного произношения всех звуков родного языка у детей старшего дошкольного возраста.

Формирование фонематического восприятия, навыков звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формирование лексико – грамматических средств речи, а также развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развитие мелкой моторики (подготовка руки к письму).

Знакомство детей с определением причинно-следственных связей, как одним из жизненно – важных и необходимых условий целостности окружающего мира.

Развитие оценочного отношения к собственным достижениям (на основе формирования адекватной самооценки).

Овладение речью как средством общения и культуры (развивать у ребёнка умение налаживать отношения со сверстниками в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе: решать возникающие конфликты путём переговоров, искать конструктивные выходы из затруднительных ситуаций).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики речевого развития детей, динамики их образовательных достижений, продвижения в коррекционно – образовательном процессе. Результаты мониторинга находят своё отражение в речевых картах детей, а также в индивидуальных образовательных программах и индивидуальных образовательных маршрутах. При необходимости в соответствии с данными результатами проводится корректировка программ индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

Возраст детей	Периодичность	Направленность задач.
2 – 3 года	В течение года	Раннее выявление и коррекция возможных отклонений в развитии речи.
3 – 8 лет	Сентябрь, май (по необходимости в теч. года)	Выявление, коррекция недостатков речи, осуществление их своевременного и полноценного психического, личностного развития, в условиях групп общеразвивающей направленности..

В программе раскрыты основные направления и содержание логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями в условиях логопункта.