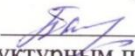


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа - детский сад комбинированного вида «Гармония»
(МАДОУ детский сад «Гармония»)
структурное подразделение детский сад № 10 «Теремок»
ул. Гастелло, 4, г. Новоуральск,
Свердловская область, 624134
тел.8(34370) 44825 , e-mail:panina.gu@yandex.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
детского сада № 10
Протокол № 1
от «27» 08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:
 Л.А. Панина
заведующий структурным подразделением-
детским садом № 10
от «27» 08 2020г.

Рабочая программа
реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями - основной
общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в
группах общеразвивающей направленности в условиях логопедического пункта на 2020 – 2021
учебный год

Разработчик: Тренина С.П.,
учитель-логопед, 1КК

Новоуральск

Содержание.

Раздел 1. Целевой.	3
1.1 Пояснительная записка.	3
1.1.1.Цели и задачи логопедического сопровождения детей с нарушениями речи в группах общеразвивающей направленности.	4
1.1.2. Принципы и подходы логопедического сопровождения детей с нарушениями речи в группах общеразвивающей направленности.	5
1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы.	6
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.	7
Раздел 2. Содержательный.	7
2.1. Общие положения.	7
2.2. Основные направления и содержание логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями в условиях логопункта.	11
2.3. Основные направления и содержание работы с детьми раннего возраста.	36
Раздел 3. Организационный.	38
3.1. Материально – техническое обеспечение логопедического кабинета.	38
3.2. Программно – методическое обеспечение логопедического сопровождения.	39

Раздел 1. Целевой.

1.1. Пояснительная записка.

Постоянный рост числа детей с отклоняющимся развитием выдвигает диагностико -коррекционное и профилактическое направления деятельности дошкольных образовательных учреждений в ряд наиболее значимых и приоритетных. Наряду с активным поиском новых, вариативных форм организации логопедической помощи дошкольникам, их научно - методическим обоснованием и экспериментальной апробацией происходят процессы совершенствования традиционных форм, оптимизации методов и содержания коррекционно – речевой работы, что в совокупности позволяет, с одной стороны, включить в её сферу более широкий круг дошкольников, а с другой – полнее использовать потенциальные, или скрытые резервы коррекционно – педагогического воздействия и сделать его органичной составляющей целостного дошкольного образовательного процесса. Эти обстоятельства делают особо важными вопросы профессионально – личностных качеств специалистов, инструментом совершенствования которого может стать разработка программы деятельности учителя – логопеда.

Рабочая программа разработана в соответствии ФГОС ДО, Примерной Основной Образовательной Программой Дошкольного Образования и в соответствии с нормативными документами:

1. Конституции РФ
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва)
4. Приказ МО РФ от 27 октября 2011 г. N 2562 «Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (п.2);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях".СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013;
8. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования». Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.01.1999;
9. «Организация службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в образовательном учреждении». Письмо МО РФ № 28-51-513/16 от 27.06.2003;
10. «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную». Письмо МО РФ № 14-51-140/13 от 21.05.2004;
11. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
12. Устав МАДОУ детского сада «Гармония» от 15.04.2019 года.
13. Положение о детском саде № 10 «Теремок», обособленном структурном подразделении Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония» от 04.07.2019 г.

1.1.1. Цели и задачи логопедического сопровождения детей с нарушениями речи в группах общеразвивающей направленности.

Согласно статистическим данным, в последнее время отмечается значительное увеличение количества детей с речевыми нарушениями. До 60% от всех детей дошкольного возраста сегодня составляют дети с отклонениями в речевом развитии. А на период поступления в школу более 50% детей, которые не получали помощи учителя – логопеда, имеют различные по своей этиологии, характеру и степени выраженности нарушения речи. Данные речевые трудности могут повлечь за собой определённые негативные проявления во всех сферах жизни детей, в определённой мере предопределяя их низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обеднённую и примитивизированную содержание коммуникативной деятельности, непродуктивную поведенческую тактику.

По статистическим данным логопедической службы МАДОУ «Гармония», неуклонно растёт количество детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи, причём детей со сложными речевыми нарушениями (сложной формой функциональной дислалии, дизартрией, логоневрозом, общим недоразвитием речи) становится больше.

Эти данные указывают на актуальность создания системы раннего выявления, профилактики и преодоления речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Об этом говорится в следующих законодательных актах:

- «Концепция модернизации Российского образования (на период до 2010 года)», где говорится: «Доступность качественного образования означает также государственные гарантии... социально – педагогической и психологической – педагогической помощи семье, ранней диагностики резервов развития ребёнка».

- письмо МО Свердловской области от 25.03.02г. «О примерном положении о логопедическом пункте при ДОУ», где говорится: «Цель деятельности логопедического пункта: раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста».

- письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами», где говорится: «Приоритетным направлением... является выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения, на максимально раннем этапе».

- в методических рекомендациях «Актуальные задачи развития дошкольного образования в России до 2020 года», где говорится: «Для массового охвата дошкольным образованием государство будет поддерживать многообразные программы раннего развития детей... В результате усиления внимания к раннему развитию детей можно будет добиться снижения числа детей в программах коррекционного обучения и значительного повышения качественных результатов начального образования».

Решение данных проблем возможно через разработку программы деятельности учителя – логопеда по развитию и коррекции речи детей от 1,5 до 7 лет.

Цель программы:

Устранение недостатков речи у детей старшего дошкольного возраста, осуществление их своевременного и полноценного психического, личностного развития, в условиях детского сада общеразвивающего вида. Выявление детей раннего возраста, имеющих нарушения речи, организация логопедического сопровождения всех субъектов взаимодействия.

Основными задачами коррекционно – развивающего обучения являются:

- ✓ Проведение диагностики речевого развития детей от 2 до 7 лет.
- ✓ Формирование правильного произношения всех звуков родного языка у детей старшего дошкольного возраста.

- ✓ Формирование фонематического восприятия, навыков звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- ✓ Формирование лексико – грамматических средств речи, а также развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- ✓ Развитие мелкой моторики (подготовка руки к письму).
- ✓ Знакомство детей с определением причинно-следственных связей, как одним из жизненно – важных и необходимых условий целостности окружающего мира.
- ✓ Развитие оценочного отношения к собственным достижениям (на основе формирования адекватной самооценки).
- ✓ Овладение речью как средством общения и культуры (развивать у ребёнка умение налаживать отношения со сверстниками в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе: решать возникающие конфликты путём переговоров, искать конструктивные выходы из затруднительных ситуаций).

1.1.2. Принципы и подходы логопедического сопровождения детей с нарушениями речи в группах общеразвивающей направленности.

Эффективность решения задач коррекционно – образовательного процесса будет зависеть от того, насколько чётко педагогический коллектив ДОУ представляет себе меру и характер собственной включенности в него. Основную работу по формированию правильных речевых навыков проводит логопед на логопункте, а педагоги ДОУ включаются в неё на этапе закрепления уже сформированных речевых автоматизмов, проводя работу в группах. Опора на игру, как ведущий вид деятельности дошкольников, обеспечивает педагогам позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии внеречевых процессов, составляющих психологическую базу речи.

Кроме того, привлечение родителей к решению коррекционно – развивающих задач позволяет достичь максимальных результатов. Проведение с родителями, во-первых, дифференцированной (с отдельными подгруппами родителей, выделяемыми в соответствии с различиями в речевом развитии детей и уровнем коррекционно – педагогической подготовки родителей), во-вторых, индивидуализированной работы, означающей ориентацию на культурный и образовательный ценз каждой семьи, отношение её членов к речевым трудностям ребёнка и пр., в совокупности помогает установлению между логопедом и родителями системы непрерывной и эффективной обратной связи, превращению семьи в активного субъекта коррекционного процесса и осуществлению контроля за ходом и качеством проведения необходимой работы в семье.

Структура речевого дефекта и степень его выраженности определяют задачи логопедического воздействия. При работе с детьми, имеющими нарушение произношения отдельных звуков, главной задачей является постановка звуков и закрепление их в спонтанной речи, при необходимости их дифференциация со сходными по акустическим и артикуляционным признакам звуками. Задачи работы с дошкольниками, имеющими фонетико – фонематическое недоразвитие речи, расширяются – не только формирование правильного звукопроизношения и их дифференциация, но и развитие фонематического восприятия, навыков полноценного звуко – слогового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте. Задачи работы с детьми с общим недоразвитием речи заключаются в формировании лексико – грамматических средств речи, звукопроизношения и фонематических процессов, в целом связной речи в соответствии с возрастными нормативами и подготовке детей к овладению грамотой.

Все психические процессы у ребёнка – восприятие, память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются с прямым участием речи. У ребёнка с нарушениями речи при отсутствии соответствующих коррекционных мероприятий может

замедляться темп его интеллектуального развития. В силу дефекта речи он мало общается с окружающими, круг его представлений об окружающем значительно ограничивается, темп развития мышления замедляется.

Речевые нарушения, связанные с органическим поражением центральной нервной системы, часто сочетаются с различными отклонениями в нервно – психическом развитии ребёнка, проявляющимися больше в интеллектуальной, иногда в эмоционально – волевой сфере. Особенности проявления речевого дефекта, динамика его преодоления, пути и методы коррекционной работы будут определяться не только характером речевого нарушения, но и особенностями общего фона нервно – психического развития ребёнка.

Работа по исправлению нарушений речи, несмотря на определённую специфику, строится на основе общих педагогических принципов, в первую очередь постепенности перехода от лёгкого к трудному, сознательности усвоения материала, учёта возрастных особенностей.

В работе с детьми, имеющими нарушения речи, необходимо опираться на принципы логопедического сопровождения (по Волковой Л.С., Лалаевой Р.И., Мاستюковой Е.М.):

- принцип системности опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии;
- принцип комплексности предполагает корреляционный анализ речевых и неречевых симптомов, данных медицинского, психологического логопедического обследования, соотнесение уровня развития познавательной деятельности и уровня развития речи, состояния речи и особенностей сенсомоторного развития ребёнка;
- принцип развития предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка;
- онтогенетический принцип – разработка методики коррекционно – логопедического воздействия с учётом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребёнка в онтогенезе;
- принцип обходного пути, т.е. формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;
- дидактические принципы: наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход и др.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение следующих целевых ориентиров дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики речевого развития детей, динамики их образовательных достижений, продвижения в коррекционно – образовательном процессе. Результаты мониторинга находят своё отражение в речевых картах детей, а также в индивидуальных образовательных программах и индивидуальных образовательных маршрутах. При необходимости в соответствии с данными результатами проводится корректировка программ индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

Возраст детей	Периодичность	Направленность задач.
2 – 3 года	В течение года	Раннее выявление и коррекция возможных отклонений в развитии речи.
3 – 8 лет	Сентябрь, май (по необходимости в теч. года)	Выявление, коррекция недостатков речи, осуществление их своевременного и полноценного психического, личностного развития, в условиях групп общеразвивающей направленности..

Раздел 2. Содержательный.

2.1. Общие положения.

В ходе планирования и организации работы с детьми, имеющими речевые нарушения, на логопункте, учитываются их возрастные особенности. По данным Гайдукевич С.Е. дети 5-7 лет:

стремятся в игре взаимодействовать со сверстниками; проявляют интерес к проблемам, выходящим за рамки его личного опыта; умеют и любят изготавливать по ходу игры недостающие атрибуты; начинают интенсивно осваивать режиссёрскую игру, которая постепенно превращается в развёрнутую форму коллективной деятельности; способны к самонаблюдению; проявляют особый интерес к эмоциональным состояниям окружающих людей, значительно повышается координированность и ловкость движений; расширяются возможности ребёнка по участию в разнообразной игровой деятельности, чему способствует накопленный игровой опыт; избирательная деятельность становится одним из любимых

занятий; совершенствуются конструктивные умения и навыки; возрастает интерес к книге как источнику новых знаний; начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению; появляются первые попытки рефлексии, начинает формироваться адекватная самооценка; развивается умение и желание планировать свою деятельность; совершенствуются нервные процессы возбуждения и торможения, что благоприятно сказывается на возможностях саморегуляции; развивается децентрация – способность понять и принять другую точку зрения; происходит активное развитие познавательных процессов; развивается диалогическая и монологическая речь ребёнка, происходит подготовка к освоению нового вида речи – письменной.

Особенности речевого развития ребёнка 5-7 лет

Звукопроизношение. Ребенок 5-6 лет способен замечать особенности произношения других детей и некоторые недостатки своей речи. На данном этапе дети обычно готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков родного языка. Однако встречаются отдельные недостатки произношения: шипящие не всегда произносятся четко; р заменяется л, л заменяется л'. Наряду с заменами звуков в речи детей наблюдается неустойчивое употребление сформированных звуков в словах со сложной фонетической структурой.

Словарный запас. Запас слов у ребенка 5-6 лет увеличивается до 2500-3000. В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений окружающей действительности. В процессе употребления слов совершенствуется их произношение. В речи ребенка шестого года жизни, как правило, не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков. Исключение составляют только некоторые трудные малознакомые слова (напр., экскаватор).

Грамматический строй речи. К 5 годам дети овладевают всеми типами склонения существительных, т.е. правильно употребляют существительные, прилагательные во всех падежах единственного и множественного числа. Отдельные трудности, которые встречаются у детей, касаются редко употребляемых существительных в Р.п. и И.п. множественного числа (стулы, деревья, колесов, деревьев). К 5 годам дети усваивают основные формы согласования слов: существительных с прилагательными всех трёх родов, с числительными в И.п. У детей 5-6 лет возрастает количество простых распространенных, а также сложных предложений. При оформлении фразы ребенок использует все основные части речи.

Связная речь. Ребенок 5-6 лет способен пересказать только что прочитанную сказку, короткие рассказы, прослушав их два раза. Может составить рассказ по картине (по серии картин).

Особенностей детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстаёт от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

Теоретическое обоснование выделения этого состояния в особую категорию среди детей с нарушениями речи было сформулировано проф. Р.Е. Левиной в работе "Нарушения письма у детей с недоразвитием речи" в 1961 году.

Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия у них общеупотребительной речи, начатков общеупотребительной речи до наличия развёрнутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико - фонематического недоразвития.

II уровень речевого развития характеризуется начатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искажённые фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в

их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье. При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных.

Более высокий III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи взрослых, вносящих в речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно чётко. При этом характерным является:

1. Недифференцированное произношение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причём один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.
2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене соноров, свистящих и шипящих.
3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно.
4. Смещение звуков, когда изолированно ребёнок произносит определённые звуки верно, а в словах и предложениях взаимозаменяет их. У детей отмечается нечёткое произнесение звука ы, недостаточное озвончение согласных б, д, г в словах и предложениях, а также замены и смешения звуков к – г – х – т – д – дь – й.

Фонематическое недоразвитие проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Уровень фонематического восприятия детей находится в определённой зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звукослоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов. Отмечаются прежде всего ошибки в передаче слоговой структуры слов. Правильно повторяя 3-4 сложные слова, дети нередко в самостоятельной речи их искажают, сокращая обычно количество слогов. Множество ошибок при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове и т.д.

Типичными для детей являются персеверации слогов ("хахист" – хоккеист, "ваваяпотик" – водопроводчик), антиципации ("астобус" – автобус, "лилисидист" – велосипедист), добавление лишних звуков и слогов.

Установлена определённая зависимость между характером ошибок слогового состава и состоянием сенсорных (фонематических) или моторных (артикуляционных) возможностей ребёнка. Так, преобладание ошибок, выражающихся в перестановке или добавлении слогов, свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия ребёнка. У детей этой категории уподобление слогов и сокращение стечения согласных встречаются редко и имеют изменчивый характер. Ошибки типа сокращения числа слогов, уподобление слогов друг другу, сокращения при стечении согласных указывают на преимущественное нарушение артикуляционной сферы и носят более стабильный характер.

На этом уровне понимание речи детей приближается к низкой возрастной норме. Их же активный словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью. Это отчётливо проявляется при изучении предметного, глагольного словаря и словаря признаков. Дети не могут назвать по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в пассивном запасе.

Преобладающим типом лексических ошибок является неправильное употребление слов в речевом контексте. Не зная наименований частей предметов, дети заменяют их названием самого предмета, название действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешним признакам. Нередко, правильно показывая на картинках названные действия, в самостоятельной речи дети их смешивают. Они не знают названия оттенков цветов, плохо различают форму предметов. В словаре детей мало обобщающих понятий. Редко используются антонимы, практически отсутствуют синонимы. Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка. Дети затрудняются в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, много ошибок допускают при употреблении приставочных глаголов. Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной. В картине аграмматизма выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже; смешение родовой принадлежности существительных; ошибки в согласовании числительного с существительными всех трёх родов. Характерны ошибки в употреблении предлогов: их опускание, замена, недоговаривание. Выявляется также импрессивный аграмматизм, который проявляется в недостаточном понимании изменения значения слов, выраженных при помощи изменения приставки, суффикса и т.д.

Отмеченные недостатки в употреблении лексики, грамматики и звукопроизношения с наибольшей отчётливостью проявляются в различных формах монологической речи. Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий.

При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, "теряют" действующих лиц. Рассказ-описание малодоступен для детей: они обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей. Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации.

Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

Особенности речи детей 5-7 лет с ФФНР

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой ее стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико - грамматическое развитие при этом нередко задерживается.

Несформированность звуковой стороны речи выражается в следующем.

Замены звуков более простыми по артикуляции, а также искажения и пропуски звуков. Возможно нестойкое употребление звуков в речи. Одно и то же слово ребенок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно. Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков. Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа (до 16-20).

Иногда дети с трудом произносят многосложные слова и слова со стечением согласных, что указывает на недостаточную полноту у них фонематического восприятия. Эта недостаточность проявляется и при выполнении специальных заданий по различению звуков, при анализе звукового состава слов.

При ФФНР нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи.

2.2. Основные направления и содержание логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями в условиях логопункта.

Модуль 1: произносительная сторона речи.

Содержание образовательной деятельности:

Средний дошкольный возраст:

- Подготовить артикуляционный аппарат для правильного произношения звуков родного языка. Уточнить и закрепить произношение всех звуков родного языка
- Развивать фонематический слух. Учить интонационно выделять гласные звуки в сильной позиции и согласные в начале и конце слова, самостоятельно отбирать слова с заданным звуком, определять наличие или отсутствие звука в слове.
- Развивать речевое дыхание, интонационную выразительность речи, умения произвольно регулировать темп речи, силу голоса.
- Выбатывать чёткое произнесение слов, предложений.
- Формировать представление о значении терминов «слово», «звук».

Старший дошкольный возраст:

- Развитие речевого слуха: фонематического и фонетического.
- Совершенствовать фонематическое восприятие: через упражнения и дидактические игры на дифференциацию «шипящих» и «свистящих» звуков, «звонких» и «глухих», «твёрдых» и мягких».
- Закреплять представления о звуке, слоге, слове, предложении.
- Учить различать слова – паронимы, объяснять их лексическое значение.
- Развивать фонетический слух. Упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова. Определять количество и последовательность слогов в словах.
- Развивать умение проводить звуковой анализ слов.
- Упражнять детей проводить анализ и синтез предложения по словам.
- Упражнять детей проводить анализ и синтез короткого высказывания по предложениям.
- Уточнять и закреплять произношение всех звуков родного языка с использованием анализа артикуляции в игровых упражнениях, речевых играх.
- Формировать правильное произношение слов сложной звуко – слоговой конструкции, слов с множественными стечениями согласных.

- Формировать и закреплять правильное произношение фраз посредством правильного речевого дыхания (короткий вдох и длинный выдох, рациональное использование выдыхаемого воздуха, умение делать правильные «остановки» в речи для нового короткого вдоха, не нарушая целостности произносимой фразы).

- Развивать выразительность речи (умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи) в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях.

- Развитие контроля за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих.

Задачи психолога – педагогической сопровождения детей по развитию и коррекции речи.

(средний дошкольный возраст)

Совершенствовать:

1. Умение правильно произносить все звуки родного языка.
2. Умение выделять гласный звук в ударной позиции, согласный звук в начале и в конце слова.
3. Умение подбирать слова на заданный звук, определять наличие или отсутствие звука в слове.
4. Умение регулировать темп речи, силу голоса.
5. Умение понимать интонацию вопроса, восклицания и повествования, воспроизводить интонации по образцу.
6. Умение различать понятия «звук» - «слово».
7. Представление о месте и способе образования звуков на визуальном и тактильном уровне.
8. Представление о правильном речевом дыхании (вдох через нос, выдох через рот).
9. Развивать желание правильно произносить звуки родного языка.
10. Проявление интереса к играм со звуками и словами.
11. Развивать ощущение эмоционального комфорта при общении со сверстниками и педагогами во время совместной деятельности.

(старший дошкольный возраст)

Совершенствовать:

1. Умение правильно произносить звуки соответствующие возрастной норме.
2. Умение дифференцировать звуки по способу и месту образования.
3. Умение проводить звуковой анализ и синтез слов.
4. Умение проводить анализ и синтез предложений и коротких высказываний.
5. Умение регулировать темп речи, силу голоса.
6. Умение понимать интонацию вопроса, восклицания и повествования, воспроизводить интонации по образцу.
7. Умение различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
8. Развивать желание правильно произносить звуки родного языка
9. Осознанное отношение к выполнению артикуляционных упражнений, к изучению артикуляционного аппарата.
10. Проявление интереса к играм со звуками и словами.
11. Развивать ощущение эмоционального комфорта при общении со сверстниками и педагогами во время совместной деятельности

Формирование звукопроизношения

сроки	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	
		Вид деятельности	Взаимодействие с семьёй
Индивидуально, в зависимости от медицинских заключений и индивидуальных особенностей ребёнка.	1. Учить правильному произношению звука. Дать представления об органах артикуляции и их участии в образовании звуков речи. Представление о способе и месте образования звука.	Игровая: - артикуляционные упражнения - упражнения на развитие воздушной струи - специальные комплексы артикуляционных упражнений для постановки звука.	Обучение родителей артикуляционной гимнастике.
	2. Закрепить навык произношения звука в изолированном виде.	Игровая: - игра «Звуковые дорожки»	Тетрадь взаимосвязи с родителями: - отработка изолированного звука (звуковые дорожки, подражание звукам окружающего мира)
	3. Закрепить навык произношения звука в слогах.	Игровая: - слоговые дорожки - игра «Договори словечко»	Тетрадь взаимосвязи с родителями: - слоговые дорожки
	4. Закрепить навык произношения звука в словах.	Игровая: - скажи несколько раз - цепочки слов - назови картинку - Д/и: «Мы считаем», «Подари солнышку лучик», " Паровозик чистой речи», «Домики», «Повтори слово»	1. Обучить родителей разнообразным приёмам автоматизации. 2. Тетрадь взаимосвязи с родителями: - отработка речевого материала по карточкам (Богомолова А.И.)
	5. Закрепить навык произношения звука в предложениях.	Игровая: - Д/и «Мы считаем», «Парные картинки», «Подбери и назови». Литературно – художественная: - составление предложений по картинкам - составление и заучивание чистоговорок - заучивание поговорок.	1. Тетрадь взаимосвязи с родителями: - отработка речевого материала по карточкам (Богомолова А.И.)
	6. Закрепить навык произношения звука в текстах и в свободной речи ребёнка.	Игровая: - Д/и «Логопедическое лото», «Лото на четырёх языках», «Парочки», «Рыбалка», лото «Подарки», лото «Игрушки», домино, «Логический поезд».	Тетрадь взаимосвязи с родителями: - отработка речевого материала по карточкам (Богомолова А.И., картотека стихов, загадок, скороговорок)

		Литературно – художественная: - составление рассказов по сюжетной картине - составление рассказов по серии сюжетных картинок-пересказы сказок и рассказов - придумывание рассказов - заучивание стихов.	
--	--	---	--

Формирование фонетико – фонематических представлений (старший дошкольный возраст).

Сроки	Тема	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	
			Вид деятельности	Взаимодействие с семьей
4 неделя сентября	Звуки речи.	1. Закреплять понятия «звук», «слово». Дать понятия «гласные – согласные звуки».	Игровая: - город Звуков.	Тетрадь взаимосвязи с родителями: закреплять понятия «гласный звук», «согласный звук».
октябрь	Звуки А У И Э О Ы	1. Характеристика звука по способу образования. Закрепление понятия «гласные звуки». 2. Выделение звука из ряда других звуков. 3. Выделение звука на фоне слога. 4. Определение последовательности звуков в слогах, состоящих из двух гласных. 5. Выделение слов с заданным звуком из ряда других слов (звук стоит в начале слова в ударной позиции). 6. Выделение слов с заданным звуком из предложения	Игровая: - «Найди звук» - «Прятки»	Тетрадь взаимодействия с родителями: - «Поймай звук», - подбор картинок с заданным гласным звуком. - определение местоположения звуков в словах.
ноябрь	Звуки М МЬ Н НЬ	1. Характеристика звука по способу образования. Закрепление понятия «согласные звуки». 2. Дать понятия «твёрдые звуки», «мягкие звуки». 3. Учить делить слова на слоги. Дать понятие «слог – часть слова». 4. Определение местоположения звуков в словах	Игровая: - предметные картинки - д/и «Умный кубик» «Поймай звук»	Тетрадь взаимодействия с родителями: - подбор слов с заданным звуком. - Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими звуками. - Определение местоположения звуков в словах.
декабрь	Звуки Б БЬ П ПЬ	1. Характеристика звука по способу образования. Закрепление понятий «согласные звуки», «твёрдые – мягкие звуки». 2. Дать понятия «звонкий звук», «глухой звук».	Игровая: - подбери картинку - д/и «Умный кубик»	Тетрадь взаимодействия с родителями: - определение твёрдости, мягкости звуков в названиях предложенных картинок. - Подбор слов с глухим или звонким

		3. Определение наличия или отсутствия звуков в словах, их местоположения. 4. Определение последовательности звуков в обратном слоге.		согласным звуком, определение его местоположения.
январь	Звуки В ВЬ Ф ФЬ	1. Характеристика звука по способу образования. Закрепление понятий «согласные звуки», «твёрдые – мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки». 2. Дифференциация картинок в названии которых есть твёрдый и мягкий звук. 3. Подбор слов с твёрдым звуком и мягким. 4. Определение последовательности звуков в прямом слоге.	Игровая: - «Ловишки» - «Найди слова»	Тетрадь взаимодействия с родителями: - рисование картинок, в названии которых есть заданные звуки.
февраль	Звуки Т ТЬ Д ДЬ	1. Характеристика звука по способу образования. Закрепление понятий «согласные звуки», «твёрдые – мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки». 2. Подбор слов с заданными звуками, определение их местоположения. 3. Деление слов на слоги, графическое изображение слогов. 4. Определение последовательности звуков в односложных словах	Игровая: - д/и «Умный кубик» - «Ловишки» - «Цепочки слов»	Тетрадь взаимодействия с родителями: - подбор слов с заданным звуком, определение его местоположения. - деление подобранных слов на слоги
март	Звуки К КЬ Г ГЬ Х ХЬ	1. Характеристика звука по способу образования. Закрепление понятий «согласные звуки», «твёрдые – мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки». 2. Подбор слов с заданными звуками, определение их местоположения. 3. Определение последовательности звуков в односложных словах, двухсложных состоящих из открытых слогов. 4. Понятия «ударение», «ударный слог», графическое изображение.	Игровая: - д/и «Умный кубик» - «Ловишки» - «Цепочки слов»	Тетрадь взаимодействия с родителями: - разделить слова с твёрдыми и мягкими звуками, с глухими и звонкими звуками. - деление слов на слоги и определение ударного звука.
апрель	Звуки С СЬ З ЗЬ	1. Характеристика звука по способу образования. Закрепление понятий «согласные звуки», «твёрдые – мягкие звуки», «звонкие – глухие	Игровая: - «Найди слова» - «весёлая Азбука»	Тетрадь взаимодействия с родителями: - запись слов с заданными звуками - проведение звуко – слогового анализа

	Ц (при наличии этих звуков в речи детей)	звуки». 2. Подбор слов с заданными звуками, определение их местоположения. 3. Проведение звуко – слогового анализа слов с заданными звуками. 4. Анализ простого предложения.	- «Составь слово»	слов, - придумывание простых предложений с данными словами по образцу.
май	Звуки Ш Ж Ч Щ ЛЬ Р РЬ (при наличии этих звуков в речи детей)	1. Характеристика звука по способу образования. Закрепление понятий «согласные звуки», «твёрдые – мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки». 2. Проведение звуко – слогового анализа слов с заданными звуками. 3. Анализ простого предложения	Игровая: - «Найди слова» - «весёлая Азбука»	Тетрадь взаимодействия с родителями: Повторение пройденного материала.

Планируемые образовательные результаты:

- Знает и умеет анализировать артикуляцию звуков
- Дифференцирует понятия «звук – слог», «слог – слово», «слово – предложение».
- Знает и дифференцирует понятия «гласные – согласные», «твёрдые – мягкие», «звонкие – глухие» звуки.
- Умеет правильно произносить все звуки родного языка.
- Умеет определять наличие или отсутствие звуков в словах.
- Владеет навыком подбора слов с заданным звуком и определением его местоположения.
- Умеет делить слова на слоги, предложения на слова.
- Владеет навыками звуко – буквенного анализа слов.
- Проявляет интерес при открытии новых знаний о звуках.

Формирование фонетико – фонематических представлений (средний дошкольный возраст).

Сроки	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	
		Вид деятельности	Взаимодействие с семьей
3, 4 неделя сентября	1. Познакомить с понятиями «звук», «слово». Расширять представления о многообразии слов. 2. Познакомить детей с протяжённостью слов.	Игровая: - город Звуков. - «Длинные – короткие слова»	Тетрадь взаимосвязи с родителями: подбор слов различной протяжённости.

октябрь	1.Выделение гласных звуков из ряда других звуков. 2. Выделение гласных звуков на фоне слога. 3. Выделение гласных звуков в односложных словах.	Игровая: - «Найди звук» - «Прятки»	Тетрадь взаимодействия с родителями: - «Поймай звук», - подбор картинок с заданным гласным звуком.
ноябрь	1. Определение наличия или отсутствия звука в словах. Выделение гласных звуков в начале слова в ударной позиции.	Игровая: - предметные картинки - д/и «Умный кубик»	Тетрадь взаимодействия с родителями: - подбор слов с заданным звуком. Определение первого гласного звука в словах.
декабрь	1. Выделение гласных звуков под ударением голосом в словах в разных позициях. Определение наличия или отсутствия гласного звука в слове.	Игровая: - подбери картинку - д/и «Умный кубик»	Тетрадь взаимодействия с родителями: - определять наличие или отсутствие гласного звука в заданных словах и картинках
январь	1. Выделение согласных звуков из ряда других звуков. 2. Узнавание согласных на фоне многосложных слов.	Игровая: - «Найди звук» - «Прятки»	Тетрадь взаимодействия с родителями: - «Поймай звук»
февраль	1.Выделение первого согласного из слога. 2. Выделение первого согласного из односложных слов	Игровая: - «Найди звук» - «Прятки» - д/и «Умный кубик»	Тетрадь взаимодействия с родителями: - «Поймай звук» - подбор слов и картинок с заданным звуком.
март	1. Выделение первого согласного звука из многосложных слов.	Игровая: - подбери картинку - д/и «Умный кубик»	Тетрадь взаимодействия с родителями: - подбор слов с заданным звуком. Определение первого согласного звука в словах.
апрель	1. Выделение последнего согласного звука из односложных слов. 2. Выделение последнего согласного звука из много сложных слов.	Игровая: - подбери картинку - д/и «Умный кубик»	Тетрадь взаимодействия с родителями: - определять наличие или отсутствие согласного звука в заданных словах и картинках.
май	1. Определение местоположения согласного звука в словах (начало и конец)	Игровая: - предметные картинки - д/и «Ловишки»	Тетрадь взаимодействия с родителями: - Определение местоположения согласного звука в словах (начало и конец).

Планируемые образовательные результаты:

- Знает и умеет анализировать артикуляцию звуков
- Дифференцирует понятия «звук – слово».
- Умеет правильно произносить гласные звуки и согласные звуки в пределах возрастной нормы.
- Умеет определять наличие или отсутствие звуков в словах.
- Умеет выделять первый звук в словах.

- Умеет определять последний согласный звук в словах.
- Владеет навыком подбора слов с заданным звуком и интонационно выделяет его.
- Проявляет интерес при открытии новых знаний о звуках.

Модуль 2: лексическая сторона речи.

Содержание образовательной деятельности:

Средний дошкольный возраст:

- Расширять и активизировать словарный запас детей на основе углубления их представлений об окружающей действительности.
- Знакомить детей со словами обозначающими качество, свойства предметов.
- Знакомить детей с простейшими антонимами (цвет, величина).
- Учить детей понимать обобщённое значение слов и пользоваться простейшими обобщениями в самостоятельной речи.
- Учить детей осуществлять подбор действий к предмету, объекту

Старший дошкольный возраст:

- Обогащать словарь через углубление представлений о мире (о предметах, явлениях, событиях ближайшего и дальнего окружения ребёнка).
- Активизировать в речи названия предметов (существительные), названия действий (глаголы), названия состояний, признаков, свойств и качеств (прилагательные, наречия).
- Формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и пр.) и отвлеченные понятия (добро, зло, красота, смелость и пр.); их последующую дифференциацию (обувь – летняя, зимняя, демисезонная; транспорт – наземный, воздушный, водный, подземный).
- Развивать смысловую сторону речи, через ознакомление детей: - со значением слов (например, через его определение: ельник – еловый лес, стол – предмет мебели в виде горизонтальной доски на ножках и пр.); - с антонимами (выраженными разными частями речи: добро – зло, день – ночь, старый – молодой, подниматься – спускаться и пр.) - с синонимами (выраженными всеми частями речи: смелость – отвага, храбрость; вежливая – любезная, предупредительная) - многозначностью слов (выраженная существительными и глаголами: гребень (для расчёсывания волос, верх волны, гребень на голове петуха)
- Осмысливать образные выражения и фразеологические обороты («мороз щиплет нос», «как белка в колесе» и пр.)
- Активизировать словарный запас в различных видах деятельности, в речевой практике.

Задачи психолого – педагогического сопровождения детей по развитию и коррекции речи.

(средний дошкольный возраст)

Совершенствовать:

1. Умение употреблять в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они сделаны.
2. Умение характеризовать и классифицировать предметы по ведущим признакам (цвет, форма, величина).
3. Умение понимать и использовать в речи обобщающие слова: одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, дикие и домашние животные, птицы.
4. Умение подбирать предметы и признаки с противоположным значением.
5. Умение подбирать слова – действия к существительным.
6. Знание понятий: предмет, признак, действие.
7. Проявление интереса к словотворчеству.

(старший дошкольный возраст)

Совершенствовать:

1. Умение владеть морфологическими средствами языка.
2. Умение понимать и использовать в речи обобщающие слова: одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, дикие и домашние животные, птицы, продукты, вещи, растения, насекомые, профессии, транспорт.
3. Умение дифференцировать слова внутри родовой группы (обувь: зимняя, летняя, транспорт: наземный, водный и т.д.).
4. Умение подбирать предметы, признаки и действия с противоположным значением.
5. Умение подбирать слова – синонимы, выраженные всеми частями речи.
6. Умение понимать и употреблять в речи многозначные слова, образные выражения и фразеологические обороты.
7. Умение выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с общепринятыми нормами.
8. Знание понятий: предмет, признак, действие.
9. Стимулировать возникновение потребности в новых знаниях, расширение собственного опыта за счёт приобщения к тому, что известно и неизвестно.

Модуль 3: грамматический строй речи.

Содержание образовательной деятельности:

Средний возраст:

- Упражнять детей в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, над, между, перед и пр.).
- Упражнять детей в употреблении имён существительных во множественном числе и образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных.

- Помогать детям овладевать всеми типами склонений, т.е. правильно употреблять существительные, прилагательные во всех падежах единственного и множественного числа.
- Обучать детей пользоваться глаголами в повелительном наклонении.
- Обучать детей спряжению глагола «хотеть». • Упражнять детей в образовании существительных при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.
- Обучать употреблению наименований животных и детёнышей во множественном числе (не используя трудные формы слов).
- Обучать детей составлению и распространению простых предложений за счёт однородных членов.
- Начать знакомить детей с видами простых предложений по цели высказывания.
- Упражнять детей в умении интонационно отражать цель высказывания простого предложения.

Старший дошкольный возраст:

- Практическое освоение морфологической системы родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам).
- Употребление имён существительных во множественном числе.
- Образование формы родительного падежа множественного числа существительных.
- Согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами.
- Правильное употребление категории рода (женского, мужского, среднего).
- Практическое освоение некоторых способов словообразования.
- Составление (употребление правильного порядка слов) и распространение предложений за счёт однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых).
- Обучение составлению сложных конструкций предложений (сложносочиненных и сложноподчиненных).
- Правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под и пр.).

Задачи психолого – педагогического сопровождения детей по развитию и коррекции речи.

(средний дошкольный возраст)

Совершенствовать:

1. Умение изменять существительные в Именительном падеже по числам (единственное – множественное).
2. Усвоение беспредложных конструкций единственного числа: винительный падеж, родительный, дательный, творительный падеж.
3. Усвоение предложно падежных конструкций единственного числа: В, НА, ЗА, ПОД, К со значением направления действия; В, НА, ПО со значением местонахождения
4. Умение к овладению формами существительные множественного числа (сначала беспредложными, а затем с предлогами).
5. Умение различать глаголы настоящего времени единственного и множественного числа.
6. Умение образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов (сначала – суффиксом ИК-; затем – ЧИК- ; -ОЧК-; -ЕЧК-).

7. Умение образовывать названия детёнышей животных без чередования звуков в основе производного слова.
8. Умение образовывать относительные прилагательные с суффиксами –ОВ-; -ЕВ; -Н-.
9. Стремление правильно образовывать слова, осуществлять контроль за своей речью.
10. Знакомство с интонацией повествования и вопроса.

(старший дошкольный возраст)

Совершенствовать:

1. Умение изменять существительные в Именительном падеже по числам (единственное – множественное) с окончаниями: -а-, -я-.
2. Усвоение предложно падежных конструкций: В, НА, ЗА, ПОД, К, С, ИЗ со значением направления действия; В, НА, ПО, У, ЗА, НАД, ПЕРЕД со значением местонахождения
3. Умение образовывать существительные множественного числа в Родительном падеже.
4. Умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже:
 - беспредложные конструкции
 - конструкции с предлогами.
5. Умение образовывать названия детёнышей животных:
 - с чередованием звуков в основе производного слова;
 - с заменой корня производного слова.
6. Умение образовывать относительные и притяжательные прилагательные.
7. Умение образовывать и дифференцировать приставочные глаголы (приставки: в-, вы-, при-, от-, у-, пере-).
8. Умение передавать интонационную выразительность предложений.
9. Умение составлять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Модуль 4: связная речь.

Содержание образовательной деятельности:

Средний возраст:

- Создавать условия, позволяющие детям соблюдать необходимые правила ведения диалога:
 - слушать собеседника,
 - понимать собеседника,
 - формулировать вопросы,
 - задавать вопросы,
 - строить ответ в соответствии с услышанным.
- Создавать условия, способствующие активизации детской речи.
- Создавать в окружении ребёнка культурную, богатую речевую среду.
- Воспитывать общительность, сдержанность, тактичность – качества, необходимые человеку в общении с окружающими.

Старший дошкольный возраст:

Развивать и совершенствовать связную речь (диалогическую и монологическую формы).

Диалогическая речь.

- Выработка активной диалогической позиции в общении со сверстниками (активной коммуникативной позиции).
- Приобщение к Элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника, формулировать и задавать вопросы, строить ответ в соответствии с услышанным).
- Закрепление правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (детского сада и группы).
- Работа по языковому оформлению реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ).
- Вежливое и тактичное ведение диалога с взрослыми и другими детьми.
- Отработка диалогов в театрально – игровой деятельности, в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.).

Монологическая речь.

Обучение основам построения связных монологических высказываний повествовательного и описательно типов.

Описание.

- Умение выделять и называть объект речи при описании; соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счёт дополнительных характеристик.
- Видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов. Например: а).определение двух групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция); б). выбор последовательности подачи групп характеристик в простых описаниях.
- Составление простых описаний разными средствами (искусство, изобразительная и театрализованная деятельности, художественная литература, дидактические игры и задания и пр.).

Повествование.

Восстановление последовательностей в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия).

- Определение и словесное обозначение главной темы повествования (через цель высказывания, заголовок).
- Понятие о структуре повествования: зачин, средняя часть, концовка.
- Воспроизведение структурных компонентов знакомых произведений и собственных монологов – повествований.
- Умения детей составлять повествовательные высказывания путём изменения знакомых текстов: по аналогии («Сказка на новый лад»), путём изменения или добавления отдельных эпизодов текста.

- Пересказ произведений: - для развития понятийной стороны речи (понимание содержания литературных произведений (прозаических и стихотворных) и информационных текстов); - для закрепления полученных представлений о правилах построения монологов разного вида (например, путём перевода стихотворного текста в повествовательный; пересказ от лиц героев одного произведения и пр.).

Комбинированные высказывания.

Составление комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов).

- Составление плана (смысловой последовательности) собственных высказываний и выдерживание его в процессе рассказывания.
- Воспитывать культуру речи, речевого поведения.
- Воспитывать потребность в чтении художественной литературы.
- Развивать способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова.

Задачи психолого – педагогического сопровождения детей по развитию и коррекции речи.

(средний дошкольный возраст)

совершенствовать:

1. Умение слушать и понимать собеседника.
2. Умение формулировать и задавать вопросы.
3. Умение строить ответ в соответствии с услышанным.
4. Умение введение в речь форм речевого этикета в соответствии с ситуацией общения (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение и пр.).
5. Потребность в богатой, культурной речевой среде.
6. Умение в общении с окружающими проявлять сдержанность, тактичность, общительность.

(старший дошкольный возраст)

Диалог:

Совершенствовать:

1. Знание правил ведения диалога.
2. Умение введение в речь форм речевого этикета в соответствии с ситуацией общения.
3. Формирование активной диалогической позиции: инициативность вопрошающего и готовность к ответным реакциям на инициативу партнера; умение слышать и понимать товарища; привлечь его внимание к себе и своей деятельности; интересоваться собеседником и быть интересным ему.

Монолог (описание)

Совершенствовать:

1. Умение выделять и называть объект речи при описании.
2. Умение соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счёт дополнительных характеристик.

3. Умение составлять описательные рассказы с опорой на план и без него.
4. Знание логики описания отдельных объектов: качества, свойства, признаки, целевое назначение, функция.
5. Желание составлять описательные рассказы в театрализованной деятельности, при выполнении заданий, пересказе художественной литературы и пр.

Монолог (повествование)

Совершенствовать:

1. Понятие о структуре повествования: зачин, средняя часть, концовка.
2. Представление о различных жанрах художественных произведений: сказка, рассказ, стихотворение и пр.
3. Умение определять главную тему повествования.
4. Умение воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов.
5. Умение составлять рассказы по сюжетной картине или серии сюжетных картин с сохранением структуры повествования.
6. Умение пересказывать небольшие художественные произведения.
7. Умение рассказывать о пережитых событиях, явлениях, произошедших с самим ребёнком
8. Умение составлять план собственных высказываний
9. Умение составлять видоизмененный текст
10. Потребность в чтении художественной литературы.
11. Способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова

Формирование лексико-грамматических представлений, связной речи. (средний дошкольный возраст)

ОД				
Тема	Срок	Лексика	Грамматический строй речи	Связная речь
Осень	1, 2 неделя сентября	1. Время года «Осень». Уточнять и активизировать в речи детей признаки осени.	1. Согласование прилагательных с существительными. 2. Составление словосочетаний с предлогами В, НА со значением местонахождения. 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом –ик-.	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Учить отвечать на вопросы полным предложением.
Овощи	3 неделя сентября	1. Уточнение понятий «Овощи». Учить классифицировать предметы по картинкам	1. Согласование прилагательных с существительными. 2. Учить образовывать	1. Отгадывание описательных загадок. 2. Составление коротких

		2. Уточнение формы, цвета, величины овощей и фруктов. 3. Подбор слов – антонимов.	относительные прилагательные 3. Образование существительных с ум.-ласк. суф. –чик-, -ечк-. 4. Образование существительных мн.ч.	описаний с опорой на наглядность.
Фрукты	4 неделя сентября	1. Уточнение понятий «Фрукты». Дифференциация понятий «овощи – фрукты». 2. Учить классифицировать предметы по картинкам 3. Уточнение формы, цвета, величины фруктов. 4. Подбор слов – антонимов. 5. Учить образовывать относительные прилагательные.	1. Согласование прилагательных с существительными. 2. Учить образовывать относительные прилагательные 3. Образование существительных с ум.-ласк. суф. –чик-, -ечк-. 4. Образование существительных мн.ч.	1. Отгадывание описательных загадок. 2. Составление коротких описаний с опорой на наглядность.
Домашние животные	1, 2 неделя октября	1. Уточнять понятие «домашние животные». 2. Учить выделять части тела 3. Уточнять названия детёнышей. 4. Учить подбирать названия действий к названию предметов (как ест, как передвигается, как подаёт голос). 5. Подбор слов – антонимов.	1. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Образование названий детёнышей животных без чередования звуков в основе производного слова (кот – котёнок). 3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа 4. Образование сущ. мн.ч., сущ. мн.ч. Р.п.	1. Распространение предложений однородными членами. животных. 2. Составление описательных рассказов с опорой на наглядную основу.
Транспорт	3 неделя октября	1. Дать понятие «транспорт». 2. Уточнять названия частей транспорта. 3. Уточнять названия профессий людей, работающих на разных видах транспорта.	1. Образование мн.ч. сущ. и Р.п. сущ. 2. Составление предложений с различными предлогами со значениями местонахождения и направления действия. 3. Употребление существительных с ум.-ласк. суф 4. Согласование сущ. с числ	1. Составление описательных рассказов с опорой на наглядность.

Домашние птицы	4 неделя октября	1. Уточнять понятие «домашние птицы». 2. Учить выделять части тела птиц 3. Уточнять названия птенцов. 4. Учить подбирать названия действий к названию предметов (как ест, как передвигается, как подаёт голос). 5. Подбор слов – антонимов	1. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. 3. Образование сущ. мн.ч., сущ. мн.ч. Р.п.	1. Распространение предложений однородными членами. 2. Составление описательных рассказов с опорой на наглядную основу.
Растения	1 неделя ноября	1. Дать понятие «растения»: «деревья», «цветы», «грибы». 2. Уточнить названия частей растений.	1. Образование мн.ч. сущ. и Р.п. сущ. 2. Образование относительных прилагательных. 3. Согласование сущ. с числ.	1. Отгадывание описательных загадок. 2. Составление коротких описаний с опорой на наглядность.
Одежда	3,4 неделя ноября	1. Уточнить понятие «одежда». 2. Учить классифицировать предметы по картинкам. 3. Учить выделять часть предметов и называть их. 4. Уточнять название материалов, из которых сделаны вещи. 5. Дифференциация глаголов «одеть» и «надеть».	1. Образование относительных прилагательных. 2. Образование форм существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.	1. Учить задавать вопросы и отвечать полным предложением. 2. Тренироваться в составлении коротких описательных рассказов с опорой на наглядную основу.
Обувь	1 неделя декабря	1. Уточнить понятия «обувь». Дифференциация понятий «одежда – обувь». 2. Учить классифицировать предметы по картинкам. 3. Учить выделять часть предметов и называть их. 4. Уточнять название материалов, из которых сделаны вещи. 5. Дифференциация глаголов «одеть» и «надеть».	1. Образование относительных прилагательных. 2. Образование форм существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.	1. Учить задавать вопросы и отвечать полным предложением. 2. Тренироваться в составлении коротких описательных рассказов с опорой на наглядную основу.
Зима	2 – 4 неделя декабря	1. Время года «Зима». Уточнять и активизировать в речи детей	1. Согласование прилагательных с существительными.	1. Составление простых распространенных

		признаки зимы.	2. Составление словосочетаний с предлогами В, НА со значением местонахождения, НА, ПОД со значением направления действия. 3. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Образование существительных мн.ч. р.п.	предложений. 2. Учить отвечать на вопросы полным предложением.
Посуда	2 неделя января	1. Уточнить понятие «посуда». 2. Учить выделять части предметов и давать им правильные названия. 3. Уточнять названия материалов, из которых сделана посуда. 4. Учить образовывать относительные прилагательные.	1. Образование сущ. мн.ч., сущ. мн.ч. Р.п. 2. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксами –очк-, -ечк-. 3. Образование относительных прилагательных.	1. Составление описательных рассказов с опорой на наглядную основу. 2. Учить задавать вопросы при составлении рассказов – описаний.
Мебель	3 неделя января	1. Уточнять понятие «мебель». 2. Учить выделять части предметов и давать им правильные названия. 3. Уточнять названия материалов, из которых сделана мебель. 4. Учить образовывать относительные прилагательные.	1. Образование сущ. мн.ч., сущ. мн.ч. Р.п. 2. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Образование относительных прилагательных.	1. Составление описательных рассказов с опорой на наглядную основу. 2. Учить задавать вопросы при составлении рассказов – описаний.
Продукты	4 неделя января	1. Уточнять и активизировать в речи детей понятие «продукты». 2. Учить подбирать существительные к прилагательным, согласуя их в роде и числе.	1. Образование относительных прилагательных. 2. Образование мн.ч. Р.п. сущ. 3. Согласование сущ. с числ.	1. Составление описательных рассказов с опорой на наглядность.
Все профессии важны	февраль	1. Дать представление о различных видах профессий.	1. Расширять глагольный словарь. 2. Образование мн.ч. Р.п. сущ.	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Учить отвечать на вопросы полным предложением.
Весна	1,2 неделя марта	1. Время года «Весна». Уточнять и активизировать в речи детей признаки	1. Согласование прилагательных с существительными.	1. Составление простых распространенных предложений.

		весны.	2. Составление словосочетаний с предлогами В, НА, ЗА, ПОД. 3. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Образование существительных мн.ч. р.п.	2. Учить отвечать на вопросы полным предложением.
Дикие животные	3,4 неделя марта	1. Уточнять понятие «дикие животные». Дифференцировать понятия «дикие – домашние животные». 2. Учить выделять части тела животных. 3. Уточнять названия детёнышей. 4. Учить подбирать названия действий к названию предметов (как ест, как передвигается, как подаёт голос). 5. Подбор слов – антонимов	1. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Образование названий детёнышей животных без чередования звуков в основе производного слова (кот – котёнок). 3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. 4. Образование сущ. мн.ч., сущ. мн.ч. Р.п.	1. Распространение предложений однородными членами. 2. Составление описательных рассказов с опорой на наглядную основу.
Птицы	1,2 неделя апреля	1. Уточнять понятие «птицы». Дифференциация понятий «животные – птицы». 2. Учить выделять части тела птиц. 3. Учить подбирать названия действий к названию предметов (как ест, как передвигается, как подаёт голос). 4. Подбор слов – антонимов.	1. Образование сущ. мн.ч., сущ. мн.ч. Р.п. 2. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.	1. Распространение предложений однородными членами. 2. Составление описательных рассказов с опорой на наглядную основу.
Овощи - фрукты	3,4 неделя апреля	Повторение темы «Овощи – фрукты».		

Планируемые образовательные результаты:

- Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов из которых они изготовлены.
- Умеет классифицировать и дифференцировать предметы по форме, цвету и величине.
- Понимает и употребляет в речи обобщающие слова.
- Умеет подбирать предметы и признаки с противоположным значением.

- Умеет подбирать действия к существительным.
- Умеет правильно употреблять предлоги, выражающие различные пространственные отношения.
- Умеет изменять имена существительные по числам (единственное – множественное) и по падежам.
- Называет детёнышей животных.
- Дифференцирует глаголы единственного – множественного числа.
- Умеет образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
- Умеет распространять предложения однородными членами.
- Знает и соблюдает правила необходимые для ведения диалога.

Самостоятельная деятельность детей	
Вид деятельности	Взаимодействие с семьёй
Игровая: 1. Дидактические, настольно печатные игры: - «Парочки» - «Собери урожай» - «Большой – маленький» - «Кто где живёт?» - «Кто чем питается?» - «Подбери по цвету и по форме» - «Малыши заблудились» - «Где что растёт?» - «4 лишний» - «Узнай по описанию» Коммуникативная: - назови одним словом - продолжи смысловой ряд - отгадай название предмета (по описанию признаков) - закончи предложение – слова – наоборот - чей хвост? - что из чего? Восприятие художественной литературы: - чтение и заучивание стихов. - отгадывание и заучивание загадок. - составление по наглядной опоре и отгадывание описательных загадок.	Тетрадь обратной связи с родителями: - подбор предметных картинок по темам. - обводка трафаретов, - штриховка, -разукрашивание - подбор стихов по темам. - заучивание предложенных стихотворений, загадок. - составление описательных рассказов.

**Формирование лексико-грамматических представлений, связной речи.
(старший дошкольный возраст).**

ОД				
Тема	Срок	Лексика	Грамматический строй речи	Связная речь
Осень	3 неделя сентября	1. Время года «Осень». Активизировать в речи детей признаки осени. Уточнение и активизация в речи образных выражений и фразеологических оборотов про осень.	1. Образование мн.ч. сущ. и Р.п. сущ. 2. Согласовывать прил. и сущ. в роде и числе. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Употребление предлогов: В, НА, ПОД, ИЗ, ЗА.	1. Составление сложноподчиненных предложений. 2. Составление рассказа по сюжетной картине.
Овощи - фрукты	4 неделя сентября	1. Активизация в речи обобщающих слов «овощи, фрукты». 2. Употребление слов – антонимов. 3. Подбор многозначных слов.	1. Образование мн.ч. сущ. и Р.п. сущ. 2. Образование относительных прилагательных. 3. Составление предложно – падежных конструкций. 4. Уточнять употребление в речи приставочных глаголов (приставки: вы-, пере-, за-).	1. Составление сложных предложений. 2. Составление описательных рассказов с опорой на наглядную основу и без неё. 3. Составление рассказов из личного опыта.
Домашние животные	1,2 неделя октября	1. Активизация в речи понятия «домашние животные». 2. Выделение частей тела животных. 3. Называние детёнышей животных. 4. Уточнять и активизировать в речи названия жилищ. 5. Упражнять в подборе многозначных слов. 6. Подбор слов – антонимов. 7. Учить понимать и объяснять образные выражения и фразеологические обороты.	1. Образование мн.ч. сущ. и Р.п. сущ. 2. Уточнение и образование притяжательных прилагательных. 3. Построение предложно – падежных конструкций с предлогами: В ПОД ИЗ ИЗ-ЗА ПЕРЕД. 4. Согласование сущ. с числ.	1. Составление описательных рассказов. 2. Составление рассказов по сюжетным картинам.
Транспорт	3 неделя октября	1. Дать понятие «транспорт». 2. Дифференцировать понятие «транспорт» по его видам: наземный, водный, воздушный, подземный.	1. Образование мн.ч. сущ. и Р.п. сущ. 2. Составление предложений с различными предлогами со	1. Составление описательных рассказов. 2. Составление повествовательных рассказов из личного опыта.

		3. Уточнять названия частей различного транспорта. 4. Уточнять названия профессий людей, работающих на разных видах транспорта.	значениями местонахождения и направления действия. 3. Употребление приставочных глаголов. 4. Согласование сущ. с числ.	3. Составление рассказов по СК.
Домашние птицы	4 неделя октября	1. Активизация в речи понятия «домашние птицы». 2. Выделение частей тела птиц. 3. Называние птенцов. 4. Уточнять и активизировать в речи названия жилищ. 5. Упражнять в подборе многозначных слов. 6. Подбор слов – антонимов. 7. Учить понимать и объяснять образные выражения и фразеологические обороты.	1. Образование мн.ч. сущ. и Р.п. сущ. 2. Уточнение и образование притяжательных прилагательных. 3. Построение предложно – падежных конструкций с предлогами: В ПОД ИЗ ИЗ-ЗА ПЕРЕД. 4. Согласование сущ. с числ.	1. Составление описательных рассказов. 2. Составление рассказов по сюжетным картинкам.
Растения	1 неделя ноября	1. Дать понятие «растения»: «деревья», «цветы», «грибы». 2. Уточнять названия частей растений. 3. Образование слов – антонимов.	1. Образование мн.ч. сущ. и Р.п. сущ. 2. Образование относительных прилагательных. 3. Согласование сущ. с числ.	1. Составление рассказов по ССК.
Одежда	2, 3 неделя ноября	1. Уточнить понятие «одежда». Дифференциация одежды по сезонам (осенняя) 2. Выделение часть предметов и называние их. 3. Название материалы, из которых сделаны вещи. 4. Употребление слов – антонимов	1. Образование мн.ч. сущ. и Р.п. сущ. 2. Образование относительных прилагательных. 3. Употребление предлогов: В, ИЗ, С, ПОД, ИЗ-ПОД. 4. Согласование прил. и сущ. в роде,	1. Составление описательных рассказов с опорой на наглядную основу и без неё. 2. Пересказ небольших рассказов.
Обувь Головные	4 неделя	1. Уточнить понятия «обувь», «головные	1. Образование мн.ч. сущ. и Р.п.	1. Составление описательных

уборы	ноября, 1 неделя декабря	уборы». Дифференциация понятий «одежда – обувь – головные уборы». 2. Дифференциация обуви и головных уборов по сезонам. 3. Выделение части предметов и называние их. 4. Уточнять название материалов, из которых сделаны вещи. 5. Употребление многозначных слов.	сущ. 2. Образование относительных прилагательных. 3. Употребление предлогов: В, ИЗ, С, ПОД, ИЗ-ПОД. 4. Согласование прил. и сущ. в роде, числе и падеже.	рассказов с опорой на наглядную основу и без неё. 2. Пересказ небольших рассказов. 3. Составление рассказов по ССК.
Зима	2 – 4 неделя декабря	1. Время года «Зима». Активизировать в речи детей признаки зимы. Уточнение и активизация в речи образных выражений и фразеологических оборотов про зиму.	1. Образование мн.ч. сущ. и Р.п. сущ. 2. Согласовывать прил. и сущ. в роде и числе. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Составление словосочетаний с предлогами НА С ПЕРЕД ЗА НАД.	1. Составление сложноподчиненных предложений. 2. Составление рассказа по ССК
Посуда	2 неделя января	1. Активизировать в речи понятие «посуда». Дифференцировать понятия «посуда – столовые приборы» 2. Выделять и называть части предметов 3. Употребление многозначных слов, слов – антонимов.	1. Образование относительных прилагательных. 2. Образование мн.ч. Р.п. сущ. 3. Согласование сущ. с прилагат. в роде, числе, падеже.	1. Составление описательных рассказов. 2. Составление рассказа по сюжетным картинкам.
Мебель	3 неделя января	1. Активизация в речи понятия «мебель». 2. Выделение и называние частей предметов 3. Образовывать слова – антонимы.	1. Образование мн.ч. Р.п. сущ. 2. Образование относительных прилагательных. 3. Согласование числительных с существительными.	1. Составление описательных рассказов.
Продукты	4 неделя января	1. Уточнять и активизировать в речи детей понятие «продукты». 2. Учить подбирать существительные к прилагательным, согласуя их в роде и	1. Образование относительных прилагательных. 2. Образование мн.ч. Р.п. сущ. 3. Согласование сущ. с числ.	1. Составление повествовательных рассказов с опорой на собственный опыт. 2. Составление рассказа по

		числе. 3. Уточнять и называть названия профессий: продавец, овощевод и пр.		сюжетной картине.
Все профессии важны	февраль	1. Закреплять представления о различных видах профессий. 2. Уточнять названия профессий.	1. Расширять глагольный словарь. 2. Образование мн.ч. Р.п. сущ. 3. Тренировать в составлении предложно – падежных конструкций.	1. Составление описательных рассказов по СК или ССК.
Весна	1,2 неделя марта	1. Время года «Весна». Активизировать в речи детей признаки весны. Уточнение и активизация в речи образных выражений и фразеологических оборотов про весну.	1. Образование мн.ч. сущ. и Р.п. сущ. 2. Согласовывать прил. и сущ. в роде и числе. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Составление словосочетаний с предлогами НА С НАД У К	1. Составление сложноподчиненных предложений. 2. Составление рассказа по ССК.
Дикие животные	3,4 неделя марта	1. Активизировать в речи понятие «дикие животные». Дифференцировать понятий «дикие – домашние животные». 2. Выделение частей тела животных. 3. Называние детёнышей животных. 4. Уточнять и активизировать в речи названия жилищ. 5. Упражнять в подборе многозначных слов. 6. Подбор слов – антонимов. 7. Учить понимать и объяснять образные выражения и фразеологические обороты.	1. Образование мн.ч. сущ. и Р.п. сущ. 2. Уточнение и образование притяжательных прилагательных. 3. Построение предложно – падежных конструкций с предлогами: В ПОД ИЗ ИЗ-ЗА ПЕРЕД. 4. Согласование сущ. с числ.	1. Составление описательных рассказов. 2. Составление рассказов по сюжетным картинкам.
Птицы	1,2 неделя апреля	1. Активизировать в речи понятие «птицы». Дифференцировать понятия «дикие и домашние птицы». 2. Выделение и называние частей тела птиц. 3. Уточнять и активизировать в речи	1. Образование мн.ч. и Р.п. мн.ч. сущ. 2. Образование притяжательных прилагательных. 3. Составление предложений с предлогами: В НА ПОД ИЗ-ЗА	1. Пересказ небольших художественных произведений. 2. Составление описательных рассказов.

		детей названия птенцов. 4. Подбор слов – антонимов. 5. Учить понимать и объяснять образные выражения и фразеологические обороты.	ПЕРЕД МЕЖДУ НАД 4. Согласование сущ. с числ.	
Насекомые	3,4 неделя апреля	1. Закреплять понятие «насекомые». 2. Выделение и название частей тела насекомых. 3. Подбор глаголов к существительным (как передвигается).	1. Образование мн.ч. сущ. и Р.п. сущ. 2. Образование притяжательных прилагательных. 3. Употребление приставочных глаголов. 4. Согласование сущ. с числ.	1. Составление сложносочинённых предложений. 2. Составление описательных рассказов.

Самостоятельная деятельность детей	
Вид деятельности	Взаимодействие с семьёй
Игровая: 1. Дидактические, настольно печатные игры: - «Парочки» - «Собери урожай» - «Ягодка» - «Едем, плаваем, летаем» - «Соседи по планете» - «Цветут цветы» - «Чьи детки?» - «Зоологическое лото» - «Профессии» - «Большой – маленький» - «Кто где живёт?» - «Кто чем питается?» - «Малыши заблудились» - «Где что растёт?» - «4 лишний»	Тетрадь обратной связи с родителями: - подбор предметных картинок по темам. - обводка трафаретов, - штриховка, -разукрашивание - подбор стихов по темам. - заучивание предложенных стихотворений, загадок. - составление описательных рассказов. - пересказы текстов. – составление видоизменённых текстов.

- «Узнай по описанию» Коммуникативная: - назови одним словом - продолжи смысловой ряд - отгадай название предмета (по описанию признаков) - закончи предложение- слова – наоборот - чей хвост? - что из чего? Восприятие художественной литературы: - чтение и заучивание стихов. - заучивание загадок, составление и отгадывание описательных загадок. - пересказ художественных произведений – пересказ стихотворений - составление рассказов из собственного опыта.	
---	--

Планируемые образовательные результаты:

- Понимает и использует в речи обобщающие понятия.
- Умеет дифференцировать слова внутри родовой группы.
- Умеет подбирать предметы, признаки и действия с противоположным значением.
- Умеет подбирать слова – синонимы.
- Употребляет в речи многозначные слова, образные выражения.
- Понимает и употребляет в речи фразеологические обороты.
- Умеет изменять существительные по числам и падежам.
- Понимает и правильно употребляет различные предлоги.
- Согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе, падеже.
- Умеет образовывать названия детёнышей животных и птиц.
- Умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные.
- Правильно употребляет в речи приставочные глаголы.
- Умеет составлять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.
- Владеет навыками ведения диалога.
- Умеет составлять описательные рассказы с опорой на план и без него.
- Умеет составлять самостоятельные рассказы с сохранением структуры повествования.

2.3. Основные направления и содержание работы с детьми раннего возраста.

Сопровождение детей раннего возраста учителем – логопедом необходимо для своевременного выявления и коррекции возможных отклонений в развитии речи. Для выполнения этой задачи нужны методики, которые помогли бы вовремя обнаружить речевое недоразвитие и предпринять своевременные корректирующие меры. Методика Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н. «Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет» направлена на диагностику развития не отдельных психических функций, а целостных форм психической активности, в которых реализуется и развивается личность ребёнка, начиная с самых ранних этапов его жизни. Определяющими факторами психического развития ребёнка являются его общение с взрослым и ведущая деятельность. Многочисленные исследования показали, что в процессе общения и деятельности закладываются основные личностные образования – отношения ребёнка к социальному и предметному миру, к себе самому, формируются способы взаимодействия с окружающей действительностью, происходит развитие познания. Методика Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н. позволяет диагностировать уровень развития соответствующий возрасту ребёнка формы общения. Основными параметрами, характеризующими уровень развития любой формы общения, выступают:

- ✓ Уровень инициативности в общении как показатель стремления ребёнка к общению,
- ✓ Уровень чувствительности к воздействиям партнёра как готовность воспринять инициативу другого человека, ответить на неё и перестроить своё поведение в соответствии с воздействиями взрослого,
- ✓ Уровень владения средствами общения – конкретными действиями, с помощью которых ребёнок осуществляет общение. Именно в рамках общения в раннем детстве осваивается такое фундаментальное средство психики человека, как речь.

Два первых параметра характеризуют потребностно – мотивационную сторону общения, а третий – его операциональную составляющую.

Данная методика позволяет определить степень развития активной речи – любые речевые обращения, просьбы, требования, название предметов, речевое сопровождение действий в репертуаре коммуникативных средств ребёнка. А так же степень развития пассивной речи – понимание значения слов, предложений, различных частей речи (предлогов, наречий, союзов и т.д.). И способность выполнять речевые инструкции взрослого.

Диагностика Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н. позволяет выявить детей с задержкой речевого развития. И наметить пути дальнейшего психолого – педагогического сопровождения таких детей.

Этапы сопровождения детей раннего возраста учителем – логопедом.

Этапы сопровождения	Содержание и формы работы с детьми	Содержание и формы работы с воспитателями	Содержание и формы работы с родителями
Диагностический	- сбор анамнестических данных -наблюдение за общением детей со сверстниками и взрослыми	-проведение практикума с целью ознакомления с методикой проведения обследования -помощь в проведении	-сбор анамнестических данных (мед.карты)

	-наблюдение и протоколирование результатов обследования детей	диагностики	
Аналитический	- анализ результатов обследования и наблюдения за детьми -определение детей группы риска -выявление причин, характера трудностей в развитии ребёнка -составление индивидуальных маршрутов развития детей группы риска.	-ознакомление с индивидуальными маршрутами развития детей группы риска -выработка рекомендаций по дифференцированному подходу в развитии детей -корректировка программного содержания работы с детьми на основе анализа индивидуальных маршрутов развития	-индивидуальные встречи с целью совместного составления, утверждения индивидуальных маршрутов развития -направление детей к узким специалистам
Деятельностный	-промежуточный и контрольный диагностический срез речевого развития детей группы риска	-контроль реализации индивидуальных образовательных программ	выполнение рекомендаций в домашних условиях
Рефлексивный	Совместное обсуждение: -результатов контрольного диагностического среза речевого развития -планов реализации индивидуальных маршрутов развития детей -причин, препятствующих получению положительной динамики в развитии ребёнка -определение перспектив развития ребёнка		

Раздел 3. Организационный.

3.1. Материально – техническое обеспечение логопедического кабинета.

Созданная развивающая предметная среда в кабинете учителя-логопеда соответствует структуре речевых нарушений у детей, их возрастным и индивидуально-типологическим особенностям. Пространственная организация логопедического кабинета обеспечивает эмоциональное и психофизическое благополучие детям с нарушением речевого развития во время логопедических занятий.

Предметная развивающая среда кабинета организована с учетом:

- содержания коррекционно-образовательного процесса,
- возрастных, личностных особенностей детей с нарушением речевого развития,

- актуального уровня развития воспитанников,
- коррекционно-развивающей направленности их деятельности

Развивающая среда обеспечивает атмосферу психологической защищённости, эмоционального комфорта, способствует установлению у ребёнка чувства уверенности в себе, даёт возможность испытывать и использовать свои возможности, свободу выбора деятельности; стимулирует проявление инициативности. Внесение коррекционной составляющей в развивающую среду – одно из условий организации педагогически целесообразного взаимодействия взрослого и ребёнка, способствующего реализации содержания образования. Предметно-пространственная среда проанализирована по основным направлениям речевого развития, коррекция которых помогает решать определённые задачи по развитию личности ребёнка.

Направление речевого развития	Наполняемость	Направленность задач
Зона тембрального восприятия	1. Карточки с предметными картинками на автоматизацию всех групп звуков. 2. Дидактические игры, направленные на автоматизацию звуков в словах, предложениях. 3. Карточки с текстами на автоматизацию всех групп звуков. 4. Дидактические игры, направленные на развитие фонематического слуха. 5. Картотека предметных картинок, для преодоления нарушений слоговой структуры.	Автоматизация всех групп звуков в речи, развитие фонематического анализа и синтеза, преодоление нарушений слоговой структуры.
Зона звуко – буквенного анализа.	1. Фишки для проведения звуко-буквенного анализа 2. Схемы слов, предложений. 3. Кубики с буквами. 4. Игры и пособия для овладения навыками звуко-буквенного анализа и чтения. 5. Картотека графических диктантов.	Формирование навыков анализа и синтеза. Формирование навыка послогового чтения. Развитие умения ориентировки на листе бумаги. Профилактика дисграфии, дислексии.
Зона словаря, грамматического строя.	1. Картотека предметных картинок по лексическим темам. 2. Настольно – печатные игры по лексическим темам. 3. Дидактические игры по отработке грамматических форм родного языка.	Преодоление лексико-грамматических нарушений.

	4.Дидактические пособия, по преодолению лексико-грамматических нарушений у детей дошкольного возраста.	
Зона дыхания.	1.Пособия по развитию силы, плавности и длительности выдоха (султанчики, катушки, вертушки и т.д.)	Развитие правильного речевого и физиологического дыхания.

3.2. Программно – методическое обеспечение логопедического сопровождения.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Екатеринбург: издательский дом Ажур, 2015.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
- -Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук «Развитие речи детей 5 - 6 лет» М., «Просвещение», 1997г. 42
- -Т.И. Гризик «Обучение детей грамоте». Методическое руководство. Москва, 1996г.
- -И.Лопухина «550 упражнений для развития речи», С.- Пб., 2000г. • -А. И. Богомолова «Логопедическое пособие для занятий с детьми. С.- Пб., Издательство «Библиополис», 1994г.
- -Т.Б.Филичева и др. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». М., «Айрис Пресс», 2004г.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Логопедия». Екатеринбург. 1998г.
- Л.Т. Успенская, М.Б. Успенский, «Учитесь правильно говорить». Пособие по развитию речи дошкольников. Москва, «Просвещение», 1995г • Т.В. Кабанова, О.В. Домнина «Тестовая диагностика» Обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3 – 6 лет с речевыми нарушениями. Издательство: «Гном и Д»,Москва, 2008г.
- О.С. Грибова, Т.П. Бессонова «Дидактический материал по обследованию речи детей». М., Издательство «АРКТИ», 2000г.
- О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда». М., «Владос», 2004г.